МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
АНО ДПО ССК «РУС»
_____ А.Д. Дашаев
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Х.-А.Б.Дааев
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № ____
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № ____
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № ____
«__» _____ 20__ г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## Программа подготовки специалистов среднего звена
## по специальности
## 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения: | |
| - на базе основного общего образования | 3 года 10 месяцев |
| Присваиваемая квалификация | оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Специальность утверждена | Приказом Министерства просвещения РФ 09.01. 2023 г. N 2 |

г. Грозный, 2024

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 2 от 09.01.2023 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи» (протокол № 4 от «14» 02 2024г.). рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 2 от «14» 02 2024г.). рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 2 от «14» 02 2024г.). рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 3 от «15» 02 2024 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
М.С. Чабдарханов заведующий методическим отделом «Информационных технологий и связи», заведующая отделением З.Л. Умаева, заведующий методическим отделом «Общеобразовательных дисциплин» И.Х.Шахгереев, преподаватель профессиональных дисциплин Улхаева Х.М., преподаватель профессиональных дисциплин Хасуев Б.В.

Согласовано:

АНО ДПО ССК «РУС» Дашаев А.Д.


© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 6
1.1. Пояснительная записка ..... 6
1.1.1. Нормативные основы разработки ОП ..... 6
1.1.2. Цели и задачи ОП ..... 8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ..... 10
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы ..... 12
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности ..... 17
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 19
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы ..... 19
1.2.2. Профессиональная часть программы ..... 19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования ..... 24
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации ..... 25
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов ..... 26
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся ..... 30
1.3.4. Оценка метапредметных результатов ..... 35
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 37
2.1. Учебный план ..... 37
2.2. Календарный учебный график ..... 37
2.3. План внеурочной деятельности ..... 37
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 41
3.1. Программа развития универсальных учебных действий ..... 41
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД ..... 41
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП ..... 43
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..... 45
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 48
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 49
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности ..... 50
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий ..... 51
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД ..... 53
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ..... 54
3.2. Рабочие программы учебных предметов ..... 55

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин ..... 55
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей ..... 55
3.5. Методические материалы ..... 55
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ..... 55
4.1. Рабочая программа воспитания ..... 55
4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 56
4.1.2. Направления воспитания ..... 58
4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 59
4.2. Содержательный раздел программы воспитания ..... 64
4.2.1. Уклад образовательной организации ..... 64
4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 66
4.2.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы ..... 75
4.2.4. Нормативно-методическое обеспечение ..... 76
4.2.5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы ..... 77
4.2.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 79
4.2.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 80
4.3. Самоанализ воспитательной работы ..... 81
4.5. Календарный план воспитательной работы и Программа воспитания представлены в Приложении 7 ..... 87
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ..... 87
5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля ..... 87
5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации ..... 87
5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 88
5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации ..... 89
5.5. Программа практической подготовки представлена в Приложении 8 ..... 90
5.6. Программа ГИА представлена в Приложении 9 ..... 90
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 90
6.1. Требования к поступающим и порядок приёма ..... 90
6.2. Общесистемные условия ..... 91
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы ..... 91
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... 92
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ..... 93
6.6. Кадровое обеспечение программы ..... 94
6.7. Психолого-педагогические условия ..... 116

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы ..... 116

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

Образовательная программа по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» определяет подготовку специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обучение по образовательной программе 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» реализуется в форме профессионалитета в соответствии с частью 3.1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введённой Федеральным законом от 23.07.2025 № 253-ФЗ, и главой IV Порядка, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 в редакции приказа от 16.04.2026 № 274.

При оформлении перехода учитываются разъяснения Минпросвещения России от 28.09.2026 № 05-2231.

Опорный работодатель образовательной программы — Главное управление МЧС по Чеченской Республике. Опорный работодатель участвует в управлении колледжем через управляющий совет, рассмотрении и согласовании программы, организации практической подготовки и оценке качества подготовки выпускников. Порядок взаимодействия, предоставление площадок и оборудования, участие специалистов и наставников закрепляются соглашением с колледжем в соответствии с пунктами 45–50 Порядка № 762.

Нормативную основу программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции, действующей на 01.09.2026;

2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ — в части изменений организации СПО и ГИА, вступивших в силу с 01.09.2026.

3. Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 16.04.2026 № 274).

5. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

7. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем»;

8. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228;

11. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351, действующей с 01.09.2026);

13. Приказ Минпросвещения России от 16.04.2026 № 275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена»;

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 и приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 (ред. от 30.04.2026);

16. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ: воздушное законодательство Российской Федерации в действующей редакции — в части организации, обеспечения и безопасности полетов БВС.

17. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 526н, утвердивший профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее»;

18. Методическая основа: утвержденная ПОП по специальности 25.02.08 из реестра ФИРПО, а также примерные рабочие программы общеобразовательного цикла и воспитания по УГПС 25.00.00, размещенные на сайте ФИРПО.

19. Письмо Минпросвещения России от 22.06.2026 № 05-1619 — методические разъяснения о применении новых правил ГИА к ранее принятым программам. При оформлении реализации программы в форме профессионалитета также учитывается письмо Минпросвещения России от 28.09.2026 № 05-2231 «О направлении рекомендаций».

Целевое обучение осуществляется в соответствии со статьёй 56 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Положением, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 в действующей редакции, включая изменения, внесённые постановлениями от 29.05.2026 № 640 и от 18.07.2026 № 906.

20. Программа также разработана с учетом следующих локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

- Положение о порядке формирования образовательной программы среднего профессионального образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации ГИА в форме демонстрационного экзамена;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение о порядке организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

**1.1.2.** Цели и задачи ОП

Цель программы — подготовить оператора беспилотных летательных аппаратов к безопасному выполнению предусмотренных ФГОС видов деятельности с соблюдением воздушного законодательства Российской Федерации. Обучающиеся, поступившие на базе основного общего образования, одновременно получают среднее общее и среднее профессиональное образование.

Программа решает следующие задачи:

– формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС;

– освоение общеобразовательных предметов и прохождение практической подготовки;

– развитие инженерного мышления, профессиональной ответственности и культуры безопасности.

Программа также предусматривает объективную оценку результатов обучения и создание специальных условий для студентов, которым они необходимы.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа;

- дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа;

- дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа;

- эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов.

Для получения среднего общего образования студент должен достичь личностных, предметных и метапредметных результатов, указанных в разделе «Планируемые результаты».

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» сформирована для очного обучения на базе основного

общего образования. Организация образовательной деятельности предусматривает участие опорного работодателя на этапах разработки, реализации программы и практической подготовки в форме профессионалитета.

Программа предусматривает одновременное получение среднего общего и среднего профессионального образования. Общеобразовательный цикл разработан на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений ФОП СОО с учетом профиля специальности. Профессиональная часть соответствует ФГОС СПО и учитывает примерную образовательную программу из реестра ФИРПО. При внесении изменений учитываются сроки их вступления в силу, период изучения соответствующих предметов и дисциплин, а также права зачисленных обучающихся.

При разработке программы соблюдаются требования ФГОС и действующего законодательства. Обучение связано с будущей профессиональной деятельностью и строится с учетом индивидуальных потребностей студентов. Основными принципами также являются доступность образования, единство обучения и воспитания, объективность оценки, соблюдение требований охраны труда и авиационной безопасности, защита прав обучающихся.

Содержание программы учитывает образовательные потребности студентов, условия региона и запросы работодателей. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по заявлению создаются специальные условия и обеспечивается возможность обучения по адаптированной программе. При этом сохраняются требования к профессиональным результатам и безопасности практической подготовки.

Практическая подготовка проходит в рамках дисциплин, профессиональных модулей и практик. Студенты выполняют работы, связанные с будущей профессией, в колледже и (или) профильной организации. Подготовка организуется на основании договора и программ практик. В документах определяются ответственные лица, требования охраны труда, порядок безопасного использования оборудования и учета результатов. В соответствии с пунктом 50 Порядка № 762 практическая подготовка в форме профессионалитета организуется преимущественно на площадке опорного работодателя, в том числе при проведении учебной и производственной практик, практических и лабораторных занятий. Конкретные места, сроки и виды работ определяются учебным планом, рабочими программами практик и договорами о практической подготовке.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Типы и этапы производственной практики колледж определяет в учебном плане и программах практик. Производственная практика по профилю специальности предусматривается утвержденным учебным планом, который устанавливает ее задачи; она не является обязательным самостоятельным видом практики для всех программ СПО.

Учебная и производственная практики по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей для освоения профессиональных компетенций. Практика может проходить отдельными периодами либо чередоваться с теоретическими занятиями.

Для каждого вида практики в рабочей программе определяются цели, задачи, содержание и формы отчетности.

Практическая подготовка проводится в колледже и профильных организациях, располагающих условиями для формирования соответствующих ПК.

Результаты производственной практики подтверждаются рабочим графиком (планом), дневником, индивидуальным заданием, отчетом и аттестационным листом. На основании этих документов проводится аттестация.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

Колледж совместно с Главным управлением МЧС по Чеченской Республике информирует обучающихся о возможности и условиях заключения договора о целевом обучении. Опорный работодатель вправе выступать заказчиком целевого обучения при соблюдении требований статьи 56 Федерального закона № 273-ФЗ. Договор определяет меры поддержки обучающегося, обязательства сторон по освоению программы и последующему трудоустройству. Целевое обучение организуется для обучающихся, заключивших соответствующие договоры; порядок их заключения и исполнения определяется постановлением Правительства РФ № 555.

### 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и порядок обучения по специальности 25.02.08, а также воспитательную работу, оценочные материалы и условия подготовки. Обучение проводится в очной форме на базе основного общего образования. Выпускникам присваивается квалификация «оператор беспилотных летательных аппаратов». Реализация программы организуется в форме профессионалитета с участием опорного работодателя Главным управлением МЧС по Чеченской Республике.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Документ состоит из целевого, организационного и содержательного разделов, программы воспитания, разделов об аттестации и условиях обучения, а также акта согласования вариативной части. Учебный план, календарный график, рабочие программы и оценочные материалы представлены в приложениях. Оценочные материалы прилагаются к соответствующим рабочим программам. Рабочие программы учебной и производственной практик входят в состав Приложения 8.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Общий объем программы составляет 5940 часов. Из них 1476 часов отводится на общеобразовательный цикл, 4248 часов — на профессиональную подготовку без ГИА, 216 часов — на ГИА. Дисциплины и модули профессиональной части без практик занимают 3096 часов, практика — 1152 часа. Эти объемы соответствуют установленным ФГОС требован

| Структура образовательной программы | Индекс | Циклы образовательной программы | Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общий объём | *в том числе* | | | | | |
| | | | | Объём учебных занятий | Объём практики в форме практической подготовки | Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Промежуточная аттестация | | |
| Дисциплины (модули) | СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 608 | 506 | - | 102 | - | 2052 | 1044 |
| | ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 1204 | 988 | - | 198 | 18 | | |
| | П.00 | Профессиональный цикл | 1284 | 994 | - | 200 | 90 | | |
| Практика | | | 1152 | | 1152 | | | 900 | 252 |
| | **Всего ак.ч.** (СГ.00, ОП.00, П.00) | | **4248** | **2488** | **1152** | **500** | **108** | **2952** (69,5%) | **1296** (30,5%) |
| | ОУП.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 1404 | - | 54 | 18 | | |
| | **Всего ак.ч.** (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00) | | **5724** | **3892** | **1152** | **554** | **126** | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Государственная итоговая аттестация | ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | 216 | |
| | **ИТОГО:** | | **5940** | | | | | | |

Структура образовательной программы включает:

– общеобразовательный цикл;

– социально-гуманитарный цикл;

– общепрофессиональный цикл;

– профессиональный цикл, включая учебную и производственную практики;

– государственную итоговую аттестацию.

Объём профессиональной подготовки составляет 4248 академических часов без учёта государственной итоговой аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Вариативная часть обеспечивает расширение основных видов деятельности и углубление подготовки с учётом потребностей регионального рынка труда и запросов работодателей.

При определении соотношения обязательной и вариативной частей применяются требования пункта 2.3 ФГОС СПО: обязательная часть — не более 70 процентов, вариативная часть — не менее 30 процентов общего объёма времени, отведённого на освоение образовательной программы, без учёта объёма государственной итоговой аттестации.

Распределение часов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам определяется утверждённым учебным планом.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы включают учебные занятия, самостоятельную работу и предусмотренные учебным планом формы промежуточной аттестации.

– работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, теоретическое занятие, семинар),

– практики (в профессиональном цикле) и

– самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов в очной форме обучения выделяется не менее 70 процентов объёма учебных циклов в соответствии с пунктом 2.6 ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Математика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы авиационной метеорологии», «Основы аэродинамики и динамики полета», «Основы психологии в профессиональной деятельности», «Безопасность полетов», «Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики воздушного транспорта».

Дисциплина «Физическая культура» социально-гуманитарного цикла предусмотрена учебным планом в объёме 180 академических часов, в том числе 150 часов учебных занятий и 30 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в социально-гуманитарный цикл в объёме 82 академических часов, в том числе 68 часов учебных занятий и 14 часов самостоятельной работы.

На освоение основ военной службы в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится не менее 48 академических часов учебных занятий. Для подгрупп девушек допускается использование данного времени на освоение основ медицинских знаний в соответствии с пунктом 2.7 ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Общий объём практики составляет 1152 академических часа (32 недели), в том числе учебная практика — 360 часов (10 недель), производственная практика — 792 часа (22 недели).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с

основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10 нед., на 3 курсе – 11 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Курсовые работы предусмотрены учебным планом по дисциплине ОП.14 «Основы разработки виртуальной и дополненной реальности» и междисциплинарному курсу МДК.02.01 по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолётного типа. На выполнение каждой курсовой работы отводится 20 академических часов в пределах объёма соответствующей дисциплины (междисциплинарного курса).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ОМ-Оценочные материалы;

МДК - междисциплинарный курс.

### 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

#### 1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты формируются в соответствии с ФГОС СОО и предусматривают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, а также ценности научного познания. Конкретные результаты и показатели их достижения устанавливаются в рабочих программах общеобразовательных предметов и рабочей программе воспитания.

Метапредметные результаты включают универсальные познавательные действия (базовые логические и исследовательские действия, работу с информацией), универсальные коммуникативные действия (общение, совместную деятельность) и универсальные регулятивные действия (самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей).

Предметные результаты определяются ФГОС СОО и федеральными рабочими программами соответствующих предметов с учётом положений ФОП СОО. Обязательные результаты по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности и защиты Родины обеспечиваются с соблюдением требований законодательства. Объём учебных занятий, включая практические занятия, сохраняется в соответствии с представленным учебным планом.

#### 1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: оператор беспилотных летательных аппаратов.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа:

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.

ПК 1.4 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа:

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.3. существлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа.

ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 2.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа:

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.

ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 3.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа.

Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов:

ПК 4.1. Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации.

ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы

мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза.

ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.

ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.

ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение.

**ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199**

В рамках вариативной части образовательной программы осваивается профессия рабочего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», код 16199. Планируемые результаты освоения ПМ.05 включают следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 5.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 5.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 5.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео редакторов.

ПК 5.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиа файлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 5.6. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 5.7. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);

– текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);

– промежуточную аттестацию;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся;

– государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### 1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем включает:

– оценку содержания ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– оценку условий реализации ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

– индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

– промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов;

– государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

### 1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО к:

– личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена. В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации, проводимой на кураторских часах. Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла. Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного

показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием

информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

– текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);

– промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

– основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

– способов учебной деятельности с предметным материалом;

– способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

– навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения основной профессиональной образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности. Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

### 1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

– российская гражданская идентичность;

– уважение к труду;

– смыслообразование и морально-этическая ориентация;

– ЗОЖ и экологически безопасное поведение;

– поликультурный опыт, толерантность; - познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

– диагностика освоения терминов и понятий:

– опрос;

– проективные эссе;

– диагностика установок и ценностных отношений: о наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);

– проективные эссе;

– скрининг-беседы; о фокус-группы;

– учет мнений;

– диагностика динамики личностного опыта:

– учет единиц портфолио; о анализ цифровых следов;

– анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

| **Средства воспитания** | **Личностные результаты** |
|---|---|
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Активный досуг | экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности: физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью: - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности |

| Средства воспитания | Личностные результаты |
|---|---|
| | и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Предпринимательство. Развитие финансовой грамотности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее |

| Средства воспитания | Личностные результаты |
|---|---|
| | многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах. Развитие функциональной грамотности. | трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным |

| Средства воспитания | Личностные результаты |
|---|---|
| | признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |

### 1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Индивидуальный проект выполняются обучающимся в рамках учебного предмета «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта, обучающегося ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и

реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

– свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: - спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

– план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– план реализации курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом.

Работа студенческого совета регулируется планом:

| | **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Курс/количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|---|
| | Инвариантный компонент | | | |
| – | Духовно-нравственное | Разговоры о важном» | В течение учебного года | 1 |
| | | | | 1 |
| – | Общеинтеллектуальное | «Код будущего» | 1-4 | 1 |
| – | Социальное | Студенческое самоуправление «Колледж» | 1-4 | 1 |
| – | Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 1-4 | 0,5 |
| | Вариативный компонент | | | |
| | Технологический профиль | | | |
| – | Социальное | Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики» | 1-4 | - |
| – | Социальное | Социальная практика | 1 | - |
| – | Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | 1-4 | - |
| – | Общекультурное | Зрительский марафон | 1-4 | - |
| | Технологический профиль | | | |
| – | Кураторские часы | 1-4 | 1 | – |

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО, ФОП СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и

исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают:

– готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

– гражданского воспитания, патриотического воспитания,

– духовно-нравственного воспитания,

– эстетического воспитания,

– физического воспитания,

– формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

– трудового воспитания,

– экологического воспитания,

– осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

– объяснять явления с научной точки зрения;

– интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– образовательные экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

– участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

– участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

– создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

– в заочных и дистанционных образовательных организациях;

– участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

– самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

– самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

– самостоятельное освоение разделов и тем учебных предметов;

–самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

– самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

– самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.:

– самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

– презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### 3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы

математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### 3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

В рамках реализации по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем приоритетными направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

### 3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими

работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками», Постановление Правительства РФ от 20 декабря 2003 г. N 766 "О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2002 г. N 787".

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

– владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

– возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

– возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### 3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

– Тема и краткое описание сути проекта.

– Актуальность проекта.

– Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

– Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

– Ход реализации проекта.

– Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### 3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители

администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

### 3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

### 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

### 3.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 6.

## 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

### 4.1. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни, достоинства, прав свобод

человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

– усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения ОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического.

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст-о-сообразности.

### 4.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| Целевые ориентиры |
| --- |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 2.

Таблица 2 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 26** |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. | **ЛР 28** |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | **ЛР 29** |
| Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов. | **ЛР 30** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 31** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 33** |

## 4.2. Содержательный раздел программы воспитания

### 4.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В

проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Программа воспитания является частью ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Также в организационном разделе ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### 4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

– содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

– формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма; - формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

– формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

– организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;

– используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

– развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.). Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

– объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

– включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

– усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности - использования родительского чата. В рамках урочной деятельности используются формы:

– решение ситуационных задач;

– групповые мини-проекты;

– занятия-экскурсии;

– музейные практикумы;

– лабораторные исследования;

– мастерские ценностных ориентаций;

– клубные часы;

– публичные дискуссии, дебаты, диспуты;

– дидактический театр;

– интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

– флешмобы;

– форумы, конференции;

– симулятивные практики;

– мастерские ценностных ориентаций;

– экскурсии (очные, виртуальные);

– походы, экспедиции;

– тренинги;

– проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой модулей воспитательной работы.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

– поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколеджные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

– проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Модуль «Внеколледжные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внеколледных мероприятий может предусматривать:

– общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, при колледжной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного, потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися; представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеколелджных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских (юношеских), педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 4.2.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением,

реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

– заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе;
– советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
– педагог-организатор;
– кураторы;
– педагог-психолог;
– социальный педагог.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие. Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей. Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

### 4.2.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

– положение о кураторстве в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– положение о совете профилактики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– положение о студенческом совете ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 4.2.5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства среди обучающихся «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

| **Наименования** | **Основные требования** |
|---|---|
| Учебные лаборатории | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;<br>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях: выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>– наличие эффективной системы вентиляции;<br>– обеспечение пожарной безопасности<br>– нормальная освещенность;<br>– соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>– соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>– наличие инвентаря и помещений для его хранения. |

| Наименования | Основные требования |
|---|---|
| Кабинет педагога-психолога | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет социального педагога | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

### 4.2.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы особые условия. На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 4.2.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 4.3. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;
- условия воспитательной деятельности;
- выполнение объема Программы воспитания; - достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным результатам (см. таблицу 3).

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

– Смыслообразование. Эмоциональный интеллект

– Российская гражданская идентичность. Патриотизм

– Уважение к труду

– Поликультурный опыт. Толерантность

– Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение

– Познавательный интерес. Исследовательский опыт.

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных

компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 3 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

| **Диагностируемый результат** | **Критерии** | **Показатели** | **Метод, вид диагностической процедуры** | **Измерители** |
|---|---|---|---|---|
| Смыслообразование | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | – приводит пример и аргументирует его; – использует для аргументации личный опыт, опыт одногруппников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность / доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров. |
| | Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию | – участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности – интересуется практиками развития эмоционального интеллекта – инициирует беседы с куратором и (или) педагогом-психологом способствующие самопознанию и личностной рефлексии | Учет активности (документация куратора) | Численность / доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия. |
| | Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации | – имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта – провел не менее 2-х консультаций с педагогом-психологом | Учет опыта, подтвержденного – документами портфолио | Доля обучающихся, имеющих опыт, подтверждённый документами портфолио. |
| Российская гражданская идентичность: патриотизм | Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в | – участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные | Учет активности (портфолио или документация куратора) | Численность / доля обучающихся, проявивших |

| Диагностируемый результат | Критерии | Показатели | Метод, вид диагностической процедуры | Измерители |
|---|---|---|---|---|
| | патриотических акциях Инициирует и реализует проекты с патриотической тематикой | мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; – вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий | | интерес к внеурочному мероприятию. внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия. |
| Уважение к труду | Осуществляет посильный труд. предусмотренный образовательной программой | – имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; – транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; – не избегает общественно полезного труда. предусмотренного образовательной программой | Учет опыта. подтвержденног – документом портфолио | Доля обучающихся. имеющих опыт. подтверждённ ый документами портфолио. |
| Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение | Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению | – говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одногруппникам людей. ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым. нарушающим экобаланс окружающей среды | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и (или) физкультуры | Доля обучающихся. получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров. |
| | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ | – участвовал во внеурочном мероприятии. посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению | Учет опыта. подтвержденного документами портфолио | Доля обучающихся. имеющих опыт. подтверждённ ый документами портфолио. |

| **Диагностируемый результат** | **Критерии** | **Показатели** | **Метод, вид диагностической процедуры** | **Измерители** |
|---|---|---|---|---|
| Познавательный интерес, исследовательский опыт | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира | – занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях | Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров. |
| | Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования | – выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля обучающихся, имеющих опыт, подтверждённый документами портфолио. |

**4.5. Календарный план воспитательной работы и Программа воспитания представлены в Приложении 7**

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – оператор беспилотных летательных аппаратов.

### 5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);

– тестирование;

– оценка выполнения практического занятия;

– оценка работы на семинаре;

– оценка контрольной работы;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики или проведения тестирования после изучения раздела.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### 5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– зачет;

– дифференцированный зачет;

– комплексный дифференцированный зачет;

– экзамен;

– квалификационный экзамен;

– защита индивидуального проекта;

– курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

### 5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках общеобразовательной подготовки в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта проводится в порядке, установленном рабочей программой и локальным актом колледжа, с учётом требований ФГОС СОО к результатам его выполнения.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовые работы выполняются по ОП.14 «Основы разработки виртуальной и дополненной реальности» и МДК.02.01 в соответствии с учебным планом. Объём каждой курсовой работы составляет 20 академических часов.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в приложениях к рабочим программам и программе ГИА.

### 5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем проводится в форме демонстрационного экзамена. Форма ГИА установлена с учётом части 13.1 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядка, утверждённого приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, в редакции от 22.05.2026, действующей с 01.09.2026. Объём ГИА составляет 216 академических часов (6 недель).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), разработанных, используемых и хранящихся в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.04.2026 № 275. Применяются КИМ и спецификация, предусмотренные для соответствующей специальности и года проведения экзамена. Доступ к заданиям и их хранение обеспечиваются в установленном порядке с соблюдением требований к защите информации.

Демонстрационный экзамен базового уровня направлен на определение уровня освоения выпускником материала образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. При реализации программы в форме профессионалитета применяется демонстрационный экзамен профильного уровня с учётом требований работодателей в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800. Уровень экзамена закрепляется в программе ГИА с учётом фактической формы реализации образовательной программы.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план. Программа ГИА утверждается колледжем и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Она определяет требования к результатам, уровень демонстрационного экзамена, порядок подготовки и проведения, условия допуска, критерии оценки, условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядок подачи апелляций.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения экзамена, оснащённом в соответствии с применяемыми КИМ. Оценивание осуществляет экспертная группа в составе государственной экзаменационной комиссии. Состав ГЭК при проведении демонстрационного экзамена утверждается уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Члены экспертной группы не должны состоять в

трудовых и гражданско-правовых отношениях с колледжем; администратор центра проведения экзамена не входит в экспертную группу.

Подготовка и проведение экзамена осуществляются по установленному графику с соблюдением требований охраны труда и безопасности. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учётом состояния здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Результаты ГИА оформляются протоколом ГЭК и оцениваются в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине либо получившим неудовлетворительные результаты, предоставляется возможность её прохождения в случаях и сроки, предусмотренные данным Порядком.

Выпускник вправе подать письменную апелляцию о нарушении Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами. Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена; о несогласии с результатами — не позднее следующего рабочего дня после их объявления. Апелляция рассматривается не позднее трёх рабочих дней с момента поступления. Состав апелляционной комиссии при демонстрационном экзамене утверждается уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования одновременно с составом ГЭК.

### 5.5. Программа практической подготовки представлена в Приложении 8

### 5.6. Программа ГИА представлена в Приложении 9

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к поступающим и порядок приёма

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Приём на обучение проводится в соответствии с Порядком приёма, утверждённым приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457, в действующей редакции, и ежегодными правилами приёма колледжа.

Сроки приёма документов, перечень документов, условия приёма и порядок зачисления определяются действующим законодательством и правилами приёма колледжа и размещаются на его официальном сайте.

## 6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

– в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

– на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП.

| | **Наименование организации, предприятия** | **Направление подготовки** |
|---|---|---|
| – | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования спортивно-стрелковый клуб «РУС» | 25.03.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Лаборатории, мастерские и иные специальные помещения оснащаются оборудованием, техническими средствами обучения и расходными материалами, необходимыми для проведения всех видов занятий, практической подготовки и аттестации по учебному плану с соблюдением требований безопасности.

Реализация программы обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей и актуализируется при необходимости.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы предусмотрены следующие специальные помещения:

| **Назначение помещений** | **Требования к обеспечению** |
|---|---|
| Учебные кабинеты | Проведение занятий по общеобразовательному, социально-гуманитарному и общепрофессиональному циклам в соответствии с рабочими программами. |
| Лаборатории и мастерские профессиональных модулей | Оборудование и средства обучения для изучения конструкции, эксплуатации, технического обслуживания беспилотных авиационных систем, функционального оборудования и обработки информации. |
| Учебно-тренажёрная база | При подготовке специалистов авиационного персонала гражданской авиации — учебно-тренажёрная база, включая объекты транспортной инфраструктуры, транспортные средства и тренажёры, согласно ФГОС СПО. |
| Практическая подготовка и ГИА | Места практики по профилю подготовки; центр проведения демонстрационного экзамена, соответствующий применяемым КИМ. |
| Самостоятельная и воспитательная работа | Помещения с компьютерной техникой, доступом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду при её наличии; библиотека, читальный зал и помещения для воспитательной работы. |

## 6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики медиатеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней локальной сети колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

Медиатека оснащена: 17 персональными компьютерами, 14 ноутбуками, 1 принтером, 1 интерактивной доской EliteBoard.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Ноутбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности

студентов колледжа при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В медиатеке колледжа осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС.

При использовании печатных изданий библиотечный фонд комплектуется из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик, на одного обучающегося из числа одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) или проходящих практику.

Библиотечный фонд колледжа составляет 16788 единиц и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

Ввиду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики и государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

На официальном сайте колледжа https://ggkit.prof95.ru/ размещаются и обновляются сведения об образовательной организации в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 и приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 в действующих редакциях.

### 6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии), с учётом статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

К реализации программы привлекаются педагогические работники колледжа и лица на условиях гражданско-правового договора, в том числе руководители и работники профильных организаций.

| **Индекс** | **Наименование** | **ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование** |
|---|---|---|
| **ОУП** | **Общеобразовательный цикл** | |
| | Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень) | |
| ОУП.01 | Русский язык | *Техиева Зарема Шарпудиевна*<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г.<br>Категория - первая квалификационная категория;<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;<br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г. |
| ОУП.02 | Литература | *Техиева Зарема Шарпудиевна*<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г.<br>Категория - первая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;<br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г<br>Даниева Зинаида Алиевна<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Филология», квалификация «филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2000г.<br>Категория - высшая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2021г.;<br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Грозный, 2021 г.;<br>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО». 72 часа, Москва, 2021г. |
| ОУП.03 | Родной язык | *Джамбекова Хава Араповна*<br>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы». Грозный, 1990 г.<br>Категория - первая квалификационная категория::<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация «Менеджер», специальность Государственное и муниципальное управление. г. Москва, 2018г.<br>Курсы повышения квалификации:<br>ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», по программе «Воспитательная деятельность». Ростов-на-Дону, 2018 г.<br>РГСУ «Развитие движения «Абилимпикс» в регионах проблемы и пути их решения», Пятигорск.2018г.<br>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2022г. |
| ОУП.04 | Родная литература | *Джамбекова Хава Араповна*<br>высшее профессиональное. «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы». Грозный, 1990 г.<br>Категория - первая квалификационная категория::<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация «Менеджер», специальность Государственное и муниципальное управление. г. Москва, 2018г.<br>Курсы повышения квалификации:<br>ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», по программе «Воспитательная деятельность». Ростов-на-Дону, 2018 г.<br>РГСУ «Развитие движения «Абилимпикс» в регионах: |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблемы и пути их решения». Пятигорск. 2018г.<br>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов. г.<br>Ярославль, 2022г. |
| ОУП.05 | Иностранный язык | *Гелагаева Хажар Геланиевна*<br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный. 2019г.,<br>бакалавр Педагогическое образование (английский и французский языки)<br>Категория – первая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации: .<br>ГБУДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов. г. Грозный 2022. |
| ОУП.06 | Физика | Мусхажиева Раиса Зайндиевна<br>Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет.<br>г. Грозный<br>1985-1991 гг.<br>Высшее, Санкт-Петербург, высшее дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»<br>2019г..<br>Категория – высшая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.<br>«Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС».<br>72 ч. «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки.<br>29. 11. 2025 г.<br>Г.Грозный. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»<br>«Цифровая грамотность педагогических работников»<br>36 часов<br>г. Грозный 2025г |
| ОУП.07 | Химия | Дахаева Танзила Хожахмадовна<br>Высшее, «Чеченский государственный университет». г. Грозный, 2023г.<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»<br>«Цифровая грамотность педагогических работников»<br>36 часов<br>г. Грозный 2025г.Категория - первая квалификационная категория; |
| ОУП.08 | Биология | Абдрахманова Зухра Лейчаевна<br>Высшее. «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 2008 г. Грозный<br>Категория – без квалификационной категории: |
| ОУП.09 | История | *Дидиева Шукран Кариевна*<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.;<br>высшее профессиональное. ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г.<br>Категория – первая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г.<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов. Магнитогорск, 2019 г.;<br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа. Челябинск, 2020 г.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г. |
| ОУП.10 | Обществознание | Муцаева Линда Аслановна<br>Высшее неоконченное «Чеченский Государственный Университет» 2018 г. г.Грозный.<br>Квалификация: бакалавр, по направлению История<br>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч. ИРО ЧР. Грозный. 2022 г.<br>КПК «Функциональная грамотность для преподавателей СПО» 36 ч. ООО «Центр развития»<br>31.01.2022 г. Санкт-Петербург.<br>КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом». В Учебно-тренировочном центре ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. А.А. Кадырова. 20 ч. 29.08.202 г. г. Грозный.<br>«Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС».<br>72 ч. «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки.<br>29. 11. 2025 г.<br>Г.Грозный |
| ОУП.11 | География | Хасанова Аминат Шагитовна<br>ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический Высшее, Чеченский государственный университет, г. Грозный 2010г.<br>Квалификация:<br>ученый Агроном по специальности ПОВ<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» (АНО ДПО «СЦПК»), г. Магнитогорск, 2020 год. Квалификация «Методист»<br>Курсы повышения квалификации:<br>ООО «ЦПО» |

| | | |
|---|---|---|
| | | по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» 02.07.2025 г. г. Химки |
| ОУП.12 | Физическая культура | Салбанов Тигран Асвадович Среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский Высшее ЧГПУ г. Грозный 2023г. Категория - без квалификационной категории: Сведения о дополнительном профессиональном образовании: ГБПОУ «ГГКИТ» Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогических работников» в объёме 36 часов<br><br>ФГБОУ ВО «ЧГПУ» Удостоверение о повышении квалификации «Инновационные решения использования военно-спортивных игр и военно-спортивного многоборья в воспитательной и учебно-тренировочной работе в школьном спортивном клубе» в объёме 72 часов |
| ОУП.13 | Основы безопасности и жизнедеятельности | *Байсарова Петимат Дукваховна*<br>среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «Экономист-статистик», Грозный, 2007 г.;<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.<br>Категория – высшая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020 г.;<br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизнедеятельности». Магнитогорск. 2018 г.<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся». 36 часов. Магнитогорск. 2019г.<br>АНО ДПО «ПЛАТФОРМА». «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч |
| ОУП.14 | Математика | *Таштамирова Иман Алхазуровна*<br>Высшее. Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный 2022 Квалификация бакалавр,<br>специальность – математика, информатика.<br>Категория - без квалификационной категории. |
| ОУП.15 | Информатика | Цуцугова Раяна Аслановна<br>Высшее. Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова. г. Грозный 2023<br>Квалификация – бакалавр, специальность - прикладная математика и информатика<br>АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» по программе «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике 2024/25 в объеме 16 часов<br>АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» по программе «Педагогическое мастерство» 2024/25 в объеме 32 часа |
| **ОГСЭ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | |
| СГ.01 | История России | *Дидиева Шукран Кариевна*<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.;<br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г.<br>Категория – первая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Магнитогорск, 2017 г.<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.;<br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.;<br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г. |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Яшуркаева Хеда Андийевна<br>Бакалавриат,<br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».<br>г. Грозный, 2021г<br>Гелагаева Хажар Геланиевна<br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,<br>г. Грозный, 2019г.,<br>бакалавр |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Халимова Аза Абдуловна<br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям)», Грозный 2018г.<br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Магнитогорск, 2020г.<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск 2018г.<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов Магнитогорск 2019г.<br>АНО ДПО «Платформа» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч. 2020г |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72ч., Санкт-Петербург, 2021г. |
| СГ.04 | Физическая культура | Салбанов Тигран Асвадович<br>Среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский<br>Высшее ЧГПУ г. Грозный<br>2023г.<br>Категория - без квалификационной категории;<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>ГБПОУ «ГГКИТ»<br>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогических работников» в объёме 36 часов<br><br>ФГБОУ ВО «ЧГПУ» Удостоверение о повышении квалификации<br>«Инновационные решения использования военно-спортивных игр и военно-спортивного многоборья в воспитательной и учебно-тренировочной работе в школьном спортивном клубе»<br>в объёме 72 часов |
| СГ.05. | Основы бережливого производства | Халимова Аза Абдуловна<br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям)», Грозный 2018г.<br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров». «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Магнитогорск, 2020г.<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Оказание первой помощи пострадавшим». 36 часов. Магнитогорск 2018г.<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся». 36 часов Магнитогорск 2019г.<br>АНО ДПО «Платформа» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч. 2020г |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72ч., Санкт-Петербург, 2021г. |
| СГ.06. | Основы финансовой грамотности | Умаева Зулихан Лечийевна<br>Высшее, Чеченский государственный университет<br>г. Грозный 2006<br>Квалификация -экономист менеджер, специальность-Экономика и управление на предприятии в (Агропромышленном комплексе)<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе-«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС, преподаватель среднего профессионального образования 520 часов<br>г. Рязань, 2023г. |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Математика | Алдамов Алихан Исмаилович<br>Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»<br>Прикладная математика и информатика, квалификация Бакалавр |
| ОП.02 | Техническая механика | Гисиев Ахмед Габисович<br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий»<br>Сетевой и системный администратор |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | Мусхажиева Раиса Зайндиевна<br>Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет.<br>г. Грозный<br>1985-1991 гг.<br>Высшее, Санкт-Петербург, высшее дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»<br>2019г..<br>Категория – высшая квалификационная категория:<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации: |

| | | |
|---|---|---|
| | | АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.<br>«Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС».<br>72 ч. «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки.<br>29. 11. 2025 г.<br>Г.Грозный.<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»<br>«Цифровая грамотность педагогических работников»<br>36 часов<br>г. Грозный 2025г |
| ОП.04 | Материаловедение | Улхаева Хава Майрбековна<br>Высшее. «Чеченский государственный университет».<br>Курсы повышения квалификации:<br>«Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» |
| ОП.05 | Инженерная графика | Индербиева Марина Арбиевна<br>Высшее, Чеченский государственный педагогический институт<br>Учитель математики, информатики и вычислительной техники<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г.<br>Магнитогорск.<br>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г.<br>БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г |
| ОП.06 | Метрология, стандартизация и сертификация | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет». г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Погребицкая Елена Валерьевна<br>Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н.<br>Математик. Преподаватель<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск.<br>ФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г |
| ОП.08 | Основы авиационной метеорологии | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее. «Чеченский государственный педагогический университет». г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр. по специальности «Прикладная информатика в экономике» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| ОП.09 | Основы аэродинамики и динамики полета | Гисиев Ахмед Габисович<br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий<br>Сетевой и системный администратор<br>ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки), диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», с 1 ноября 2023 г. по 20 декабря 2023 г., г. Грозный.<br>ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Защита информации в автоматизированных системах» (542 часа) с 11 марта 2024 г. по 14 июня 2024 г., г. Рязань.<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий», удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагогических работников» (36 часов), с 14 мая 2025 г. по 11 июня 2025 г., г. Грозный.<br>ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сетевое и системное администрирование» (72 часа), с 16 марта 2026 года по 21 марта 2026 года, г. Москва.<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий», удостоверение о |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и развитие чемпионатного движения как инструмента подготовки кадров в системе среднего профессионального образования» (20 академических часов), с 05 августа 2026 г. по 06 августа 2026 г., г. Грозный |
| ОП.10 | Основы психологии в профессиональной деятельности | Улхаева Хава Майрбековна<br>Высшее, «Чеченский государственный университет».<br>Курсы повышения квалификации:<br>«Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» |
| ОП.11 | Безопасность полётов | Гисиев Ахмед Габисович<br>Среднее профессиональное. Грозненский государственный колледж информационных технологий<br>Сетевой и системный администратор<br>ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» (Центр опережающей профессиональной подготовки), диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», с 1 ноября 2023 г. по 20 декабря 2023 г., г. Грозный.<br>ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Защита информации в автоматизированных системах» (542 часа) с 11 марта 2024 г. по 14 июня 2024 г., г. Рязань.<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий», удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагогических работников» (36 часов), с 14 мая 2025 г. по 11 июня 2025 г., г. Грозный. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сетевое и системное администрирование», (72 часа), с 16 марта 2026 года по 21 марта 2026 года, г. Москва.<br>ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий», удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и развитие чемпионатного движения как инструмента подготовки кадров в системе среднего профессионального образования» (20 академических часов), с 05 августа 2026 г. по 06 августа 2026 г., г. Грозный |
| ОП.12 | Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности | Узиева Хава Вахаевна<br>Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им.М.Д.Миллионщикова»<br>УИТС, квалификация бакалавр, АТПП, квалификация магистр<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «СЦПК» с 17 августа 2020 года по 28 декабря 2020 года по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» 28.12.2020г.<br>Магнитогорск |
| ОП.13 | Основы экономики воздушного транспорта | Дашуев Ислам Алиханович<br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий<br>Техник-программист |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | Дашуев Ислам Алиханович<br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий<br>Техник-программист |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | Улхаева Хава Майрбековна<br>Высшее, «Чеченский государственный университет».<br>Курсы повышения квалификации:<br>«Учитель информатики. Методика обучения школьника программированию (на примере «Основы C#. Основы |

| | | |
|---|---|---|
| | | программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа** | |
| МДК.01.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| | | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| УП.01 | Учебная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, |

| | | |
|---|---|---|
| | | производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| ПП.01 | Производственная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| **ПМ.02** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа** | |
| МДК.02.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| МДК.02.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| УП.02 | Учебная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| ПП.02 | Производственная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| **ПМ.03** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа** | |
| МДК.03.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| МДК.03.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |

| | | |
|---|---|---|
| УП.03 | Учебная практика | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет». г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| ПП.03 | Производственная практика | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет». г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| **ПМ.04** | **Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов** | |
| МДК 04.01 | Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем | Цуцугов Шарпуди Асланович<br>Высшее, «Чеченский государственный педагогический университет». г. Грозный, 2021г<br>Квалификация:<br>бакалавр, по специальности «Прикладная информатика |

| | | |
|---|---|---|
| | передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | в экономике»<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2024 г. по 12.07.2024 г |
| МДК 04.02 | Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| УП 04 | Учебная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| ПП 04 | Производственная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |

| | | |
|---|---|---|
| МДК 05.01. | Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации | Азигова Иман Вахидовна<br>Высшее ЧГУ г. Грозный<br>2023г<br>Бакалавр – Программная инженерия<br>ГБПОУ «ГГКИТ»<br>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогических работников» в объёме 36 часов<br><br>ГБПОУ «ЧПТК»<br>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональны модулей в организации СПО согласно ФГОС» в объёме 72 часов |
| УП.05 | Учебная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| ПП.05 | Производственная практика | Бекбулатов Адам Асламбекович<br>Высшее,<br>ГГНТУ 2020<br>Системный администратор<br>Мастер производственного обучения<br>**проф. переподготовка** «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | |

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировок.

При реализации программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации кадровые условия обеспечиваются также лётно-инструкторским составом, инженерно-техническим персоналом и инструкторами тренажёрных устройств имитации полёта в соответствии с пунктом 4.5 ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трёх лет в профильных организациях, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей, должна составлять не менее 25 процентов. Персональный состав, учебная нагрузка и документы о квалификации подтверждаются действующей тарификацией и кадровыми документами колледжа.

### 6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### 6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учётом корректирующих коэффициентов. Применяются нормативы и порядок финансового обеспечения, установленные уполномоченными органами, с соблюдением пункта 4.6 ФГОС СПО.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО
АНО ДПО ССК «РУС»
_____ Л.Д. Дашаев
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х.-А. Дааев
«___» _____ 20___ г.

**АКТ**

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Дааева Хож-Ахмеда Буаровича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем с представителем работодателя в лице директора автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования спортивно-стрелковый клуб «РУС» Дашаева Адама Даутовича.

Сведения об организации

| **Наименование организации** | **Адрес** | **Телефон** | **Руководитель (директор)** |
|---|---|---|---|
| АНО ДПО ССК «РУС» | 366208, РФ, Чеченская Республика г. Гудермес, ул. Ростовская, 2/2 | +7 (988) 909-33-73 | Адам Даутович Дашаев |

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе | Наименование квалификации специалиста среднего звена | Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения |
|---|---|---|
| основное общее образование | Оператор беспилотных авиационных систем | 3 года 10 месяцев |

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «оператор беспилотных авиационных систем»):

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа;

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа;

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа;

Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа;

Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Сетевой и системный администратор.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

| **Вид профессиональной деятельности** | **Код ПК** | **Наименование ПК** |
|---|---|---|
| Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | ПК 1.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| | ПК 1.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| | ПК 1.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными |

| | | |
|---|---|---|
| | | судами самолетного типа. |
| | ПК 1.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| | ПК 1.5. | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| | ПК 1.6. | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов. |
| | ПК 1.7. | Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | ПК 2.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| | ПК 2.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| | ПК 2.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа. |
| | ПК 2.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| | ПК 2.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| | ПК 2.6. | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов. |
| | ПК 2.7. | Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | ПК 3.1. | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| | ПК 3.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.3. | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа. |
| | ПК 3.4. | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| | ПК 3.5. | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| | ПК 3.6. | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов. |
| | ПК 3.7. | Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | ПК 4.1. | Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации. |
| | ПК 4.2. | Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. |
| | ПК 4.3. | Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации. |
| | ПК 4.4. | Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов. |

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199:

ПК 5.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 5.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 5.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 5.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео редакторов.

ПК 5.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиа файлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 5.6. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 5.7. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем предусмотрено использование 2952(69.5%) обязательной нагрузки и 1296(30.5%) ак.часов вариативной. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

| Структура образовательной программы | Индекс | Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы | Общий объём, в том числе: | | | Обоснование выделения часов из вариативной части |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная часть с учётом НОП | Учебный план | Вариативная часть | |
| Дисциплины (модули) | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **504** | **608** | **104** | |
| | СГ.01 | История России | 54 | 82 | 28 | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 198 | 180 | -18 | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 82 | 10 | |
| | СГ.04 | Физическая культура | 180 | 180 | - | |
| | СГ.05. | Основы бережливого производства | - | 43 | 43 | С целью освоения ОК 07. ФГОС СПО |
| | СГ.06. | Основы финансовой грамотности | - | 41 | 41 | С целью освоения ОК 03. ФГОС СПО |
| | **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **936** | **1204** | **268** | |
| | ОП.01 | Математика | 54 | 80 | 26 | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.02 | Техническая механика | 36 | 58 | 22 | |
| | ОП.03 | Электротехника и электроника | 72 | 92 | 20 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.04 | Материаловедение | 36 | 49 | 13 | |
| | ОП.05 | Инженерная графика | 72 | 82 | 10 | |
| | ОП.06 | Метрология, стандартизация и сертификация | 72 | 86 | 14 | |
| | ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | 86 | 14 | |
| | ОП.08 | Основы авиационной метеорологии | 72 | 86 | 14 | |
| Дисциплины (модули) | ОП.09 | Основы аэродинамики и динамики полета | 72 | 92 | 20 | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.10 | Основы психологии в профессиональной деятельности | 72 | 41 | -31 | |
| | ОП.11 | Безопасность полётов | 54 | 65 | 11 | |
| | ОП.12 | Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности | 198 | 82 | -116 | |
| | ОП.13 | Основы экономики воздушного транспорта | 54 | 62 | 8 | |
| | ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | - | 178 | 178 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | - | 65 | 65 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |
| | **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1512** | **2436** | **924** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности. |
| | **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **612** | **1284** | **672** | |
| | ПМ.01 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | 150 | 244 | 94 | |
| | ПМ.02 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | 150 | 278 | 128 | |
| | ПМ.03 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | 150 | 212 | 62 | |
| | ПМ.04 | Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | 162 | 378 | 216 | |
| | ПМ.05 | Освоение одной или нескольких профессий | - | 172 | 172 | В соответствии с п. 3.6 ФГОС |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рабочих или должностей служащих: *Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199.* | | | | СПО |
| **Практика** | | | **900** | **1152** | **252** | |
| | УП.01 | Учебная практика | 36 | 72 | 36 | |
| | ПП.01 | Производственная практика | 180 | 144 | -36 | |
| | УП.02 | Учебная практика | 36 | 72 | 36 | |
| | ПП.02 | Производственная практика | 180 | 144 | -36 | |
| | УП.03 | Учебная практика | 36 | 72 | 36 | |
| | ПП.03 | Производственная практика | 180 | 144 | -36 | |
| | УП.04 | Учебная практика | - | 72 | 72 | |
| | ПП.04 | Производственная практика | 252 | 180 | -72 | |
| | УП.05 | Учебная практика | - | 72 | 72 | |
| | ПП.05 | Производственная практика | - | 36 | 36 | |
| | | Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)* | - | 144 | 144 | |
| **Всего:** | | | **2952** | **4248** | **1296** | |

# ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**образовательной программы среднего профессионального образования**

## 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.
Форма обучения — очная; реализация программы — в форме профессионалитета.

| № | Раздел программы | Содержание актуализации | Нормативное основание |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессионалитет, опорный работодатель и целевое обучение Подраздел 1.1 | Закрепить реализацию программы в форме профессионалитета с участием опорного работодателя Главного управления МЧС по ЧР. При переходе сохранить срок обучения, объём программы и квалификацию. Предусмотреть целевое обучение по договорам с обучающимися. | Ч. 3.1 ст. 13 и ст. 56 Закона № 273-ФЗ; Закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ; Порядок № 762 в ред. приказа от 16.04.2026 № 274; постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555. Разъяснения — письмо от 28.09.2026 № 05-2231. |
| 2 | Рабочие программы, оценочные материалы и практики Раздел 3, подраздел 5.1 | Оценочные материалы оформлять приложениями к каждой рабочей программе предмета, дисциплины, модуля и практики. Программы учебной и производственной практик представить в Приложении 8, программу ГИА — в Приложении 9. | Пункт 2.6 ФГОС СПО по специальности 25.02.08, утверждённого приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2 (ред. от 03.07.2024). |
| 3 | Форма ГИА Раздел 5, подраздел о ГИА | Установить ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в связи с реализацией программы в форме профессионалитета. Защиту дипломного проекта (работы) не включать. Объём ГИА сохранить — 216 часов (6 недель). | Часть 13.1 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 23.07.2025 № 253-ФЗ; пункты 8–9 Порядка ГИА № 800 в редакции приказа № 351. |
| 4 | КИМ демонстрационного экзамена Программа ГИА | Применять КИМ профильного уровня, спецификацию и критерии оценивания для года проведения экзамена. Учесть доли инвариантной и вариативной частей в оценивании — 75% и 25%. При разработке вариативной части учитывать требования опорного работодателя. Соблюдать порядок доступа, использования и хранения КИМ. | Части 11, 13.2–13.3 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ; приказ Минпросвещения России от 16.04.2026 № 275; пункты 19, 22 и 26 Порядка ГИА № 800 в редакции приказа № 351. |
| 5 | Организация ГИА Программа ГИА | Предусмотреть проведение экзамена единой ГЭК субъекта РФ, формирование экспертной группы из утверждённого списка и назначение администратора центра. Учесть единый график оператора. Программу ГИА довести до выпускников не позднее чем за шесть месяцев до её начала. | Пункты 12.1, 14, 16, 17, 24 и 24.1 Порядка, утверждённого приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, в редакции приказа от 22.05.2026 № 351. |
| 6 | Условия проведения и результаты ГИА Программа ГИА | Уточнить допуск обучающихся, специальные условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ, оформление результатов и рассмотрение апелляций комиссией субъекта РФ. Результаты экзамена оценивать по критериям применяемых КИМ. | Статья 59 Федерального закона № 273-ФЗ; Порядок ГИА № 800 в редакции приказа Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351; приказ от 16.04.2026 № 275. |

Учтены положения, действующие с 1 сентября 2026 года, и разъяснения Минпросвещения России от 28.09.2026 № 05-2231 о переходе ранее зачисленных обучающихся к профессионалитету с сохранением срока и объёма подготовки.

Положения программы, не затронутые перечисленными изменениями, сохраняют действующую редакцию.

3.к

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааев
«31» 05 2024 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
**«Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

по специальности
**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

| | |
|---|---|
| Квалификация: | оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования |
| Профиль получаемого профессионального образования: | технологический<br>*при реализации программы среднего общего образования* |

## 2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг |
| | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* | *45* | *46* | *47* | *48* | *49* | *50* | *51* | *52* |
| 1 | | | | | | 17 | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | | | 23,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | = | = | 9 | = | = | = | = |
| 2 | | | | | | 16,5 | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | П | П | П | :: = | = | = | = | 8,5 | = | = | = | = |
| 3 | | | | | | 13,5 | | | | | | | | У | У | У П :: | П :: | = | = | | | 11,5 | | | | | | | | У | У | У | У П | П | П | П | П | П | П | П | П | П :: :: = | = | = | = | 8,5 | = | = | = | = |
| 4 | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | = | = | | | 6,5 | | | | У | У | У П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П :: | III | III | III | III | III | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Условные обозначения:**

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

**3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)**

| Курсы | Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.) | | Учебная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.) | | Производственная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.) | | Промежуточная аттестация | | Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.) | | Каникулы | Всего (по курсам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *недель* | *недель* |
| I курс | 1458 | 40,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0,5 | 0 | 0 | 11 | **52** |
| II курс | 1242 | 34,5 | 72 | 2 | 144 | 4 | 36 | 1 | 0 | 0 | 10,5 | **52** |
| III курс | 900 | 25 | 216 | 6 | 324 | 9 | 54 | 1,5 | 0 | 0 | 10,5 | **52** |
| IV курс | 846 | 23,5 | 72 | 2 | 324 | 9 | 18 | 0,5 | 216 | 6 | 2 | **43** |
| **Всего** | **4446** | **123,5** | **360** | **10** | **792** | **22** | **126** | **3,5** | **216** | **6** | **34** | **199** |

**4. План учебного процесса_25.02.08_ОО_3г.10 мес.**

| Индекс | Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Формы промежуточной аттестации | Общий объём образовательной программы (ак.ч.) | Государственная итоговая аттестация (ак.ч.) | Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.) | | Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.) | | | | | | | Распределение объёма учебных занятий (по курсам и полугодиям), ак.ч. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | *в том числе:* | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам | Экзамены по модулям | Объём практики в форме практической подготовки | Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Объём учебных занятий | в форме практической подготовки | уроков, консультаций, лекций, семинаров | лабораторных и практических занятий | Курсовая работа (проект) (ак.ч.) | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| | | | | | | | | | | | | | | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед.) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 16,5 нед., 0,5ПА) | 24,5 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 18 нед., 2УП., 4ПП, 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 13,5 нед., 2УП, 1ПП, 0,5ПА) | 24,5 нед. (в т.ч. учебных занятий - 11,5 нед., 4УП, 8ПП, 1ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед.) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 6,5 нед., 2УП, 9ПП, 0,5ПА, 6ГИА) |
| **ОУП.00** | **Общеобразовательный цикл** | **11ДЗ/1Кдз/3Э** | **1476** | **0** | **18** | **0** | **0** | **54** | **1404** | **134** | **816** | **588** | **0** | **612** | **792** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)** | **11ДЗ/1Кдз/1Э** | **944** | **0** | **6** | **0** | **0** | **12** | **926** | **0** | **446** | **480** | **0** | **420** | **506** | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | -/Э | 90 | | 6 | | | 6 | 78 | | 42 | 36 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | -/ДЗ | 100 | | | | | | 100 | | 46 | 54 | | 34 | 66 | | | | | | |
| ОУП.03 | Родной язык | -/Кдз№6 | 78 | | | | | | 78 | | 52 | 26 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.04 | Родная литература | | 40 | | | | | | 40 | | 14 | 26 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.05 | Иностранный язык | -/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | | 78 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | -/ДЗ | 102 | | | | | 6 | 96 | | 76 | 20 | | 52 | 44 | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 22 | 18 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 28 | 12 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.09 | История | -/ДЗ | 112 | | | | | | 112 | | 66 | 46 | | 68 | 44 | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | -/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | 44 | 34 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.11 | География | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 26 | 14 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | ДЗ/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | 2 | 76 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | -/ДЗ | 68 | | | | | | 68 | | 22 | 46 | | 24 | 44 | | | | | | |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)** | **2Э** | **496** | **0** | **12** | **0** | **0** | **12** | **472** | **134** | **364** | **108** | | **188** | **284** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.14 | Математика | -/Э | 340 | | 6 | | | 6 | 328 | 52 | 218 | 110 | | 154 | 174 | | | | | | |
| ОУП.15 | Информатика | -/Э | 156 | | 6 | | | 6 | 144 | 82 | 62 | 82 | | 34 | 110 | | | | | | |
| | Индивидуальный проект (предметом не является) | | **36** | | | | | 30 | 6 | | 6 | | | **4** | **2** | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | 18 | | | | | | | | | | *18* | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **2ДЗ/8з** | **608** | **0** | **0** | **0** | **0** | **102** | **506** | **0** | **142** | **364** | **0** | **0** | **0** | **96** | **144** | **86** | **78** | **102** | **0** |
| СГ.01 | История России | /з | 82 | | | | | 14 | 68 | | 56 | 12 | | | | 32 | 36 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/-/-/-/ДЗ | 180 | | | | | 30 | 150 | | | 150 | | | | 32 | 36 | 26 | 22 | 34 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -/з | 82 | | | | | 14 | 68 | | 38 | 30 | | | | | | 34 | 34 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | з/з/з/з/ДЗ | 180 | | | | | 30 | 150 | | 2 | 148 | | | | 32 | 36 | 26 | 22 | 34 | |
| СГ.05. | Основы бережливого производства | з | 43 | | | | | 7 | 36 | | 24 | 12 | | | | | 36 | | | | |
| СГ.06. | Основы финансовой грамотности | з | 41 | | | | | 7 | 34 | | 22 | 12 | | | | | | | | 34 | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **12ДЗ/3Э** | **1204** | **0** | **18** | **0** | **0** | **198** | **988** | **408** | **580** | **388** | **20** | **0** | **0** | **398** | **234** | **54** | **0** | **170** | **132** |
| ОП.01 | Математика | ДЗ | 80 | | | | | 14 | 66 | 36 | 30 | 36 | | | | 66 | | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | ДЗ | 58 | | | | | 10 | 48 | 24 | 24 | 24 | | | | 48 | | | | | |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | Э | 92 | | 6 | | | 14 | 72 | 24 | 48 | 24 | | | | 72 | | | | | |
| ОП.04 | Материаловедение | Э | 49 | | 6 | | | 7 | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | 36 | | | | | |
| ОП.05 | Инженерная графика | -/ДЗ | 82 | | | | | 14 | 68 | 24 | 44 | 24 | | | | 32 | 36 | | | | |
| ОП.06 | Метрология, стандартизация и сертификация | ДЗ | 86 | | | | | 14 | 72 | 12 | 60 | 12 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | 86 | | | | | 14 | 72 | 54 | 18 | 54 | | | | 72 | | | | | |
| ОП.08 | Основы авиационной метеорологии | ДЗ | 86 | | | | | 14 | 72 | 24 | 48 | 24 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.09 | Основы аэродинамики и динамики полета | Э | 92 | | 6 | | | 14 | 72 | 18 | 54 | 18 | | | | 72 | | | | | |
| ОП.10 | Основы психологии в профессиональной деятельности | ДЗ | 41 | | | | | 7 | 34 | 12 | 22 | 12 | | | | | | | | 34 | |
| ОП.11 | Безопасность полётов | ДЗ | 65 | | | | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | 54 | | | | |
| ОП.12 | Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 82 | | | | | 14 | 68 | 18 | 50 | 18 | | | | | | | | 68 | |
| ОП.13 | Основы экономики воздушного транспорта | ДЗ | 62 | | | | | 10 | 52 | 12 | 40 | 12 | | | | | | | | | 52 |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | -/ДЗ | 178 | | | | | 30 | 148 | 84 | 64 | 64 | 20 | | | | | | | 68 | 80 |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | ДЗ | 65 | | | | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | | 54 | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **5ДЗ/5Кдз/5Эпм** | **2436** | **0** | **0** | **90** | **1152** | **200** | **994** | **448** | **546** | **428** | **20** | **0** | **0** | **0** | **162** | **266** | **266** | **238** | **62** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **5ДЗ/5Кдз/5Эпм** | **2436** | **0** | **0** | **90** | **1152** | **200** | **994** | **448** | **546** | **428** | **20** | **0** | **0** | **0** | **162** | **266** | **266** | **238** | **62** |
| **ПМ.01** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа** | **1ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **460** | **0** | **0** | **18** | **216** | **38** | **188** | **90** | **98** | **90** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **84** | **104** | **0** | **0** |
| МДК 01.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | -/Кдз№1 | 226 | | | 18 | | 38 | 188 | 90 | 98 | 90 | | | | | | 84 | 104 | | |
| УП.01. | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | 72 | | |
| ПП.01. | Производственная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | 144 | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.01 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа** | **1ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **494** | **0** | **0** | **18** | **216** | **44** | **216** | **110** | **106** | **90** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **54** | **162** | **0** | **0** |
| МДК 02.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Кдз№3 | 130 | | | 18 | | 22 | 108 | 54 | 54 | 34 | 20 | | | | | 54 | 54 | | |
| МДК 02.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | | 130 | | | | | 22 | 108 | 56 | 52 | 56 | | | | | | | 108 | | |
| УП.02. | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | 72 | | |
| ПП.02. | Производственная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | 144 | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.02 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа** | **1Кдз/1Эпм** | **428** | **0** | **0** | **18** | **216** | **32** | **162** | **90** | **72** | **90** | **0** | **0** | **0** | **0** | **162** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК 03.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Кдз№2 | 110 | | | 18 | | 18 | 92 | 34 | 58 | 34 | | | | | 92 | | | | |
| МДК 03.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | | 84 | | | | | 14 | 70 | 56 | 14 | 56 | | | | | 70 | | | | |
| УП 03 | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | | |
| ПП 03 | Производственная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.03 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов** | **2ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **774** | **0** | **0** | **18** | **396** | **60** | **300** | **90** | **210** | **90** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **238** | **62** |
| МДК 04.01 | Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | ДЗ | 163 | | | 18 | | 27 | 136 | 34 | 102 | 34 | | | | | | | | 136 | |
| МДК 04.02 | Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | -/Кдз№4 | 197 | | | | | 33 | 164 | 56 | 108 | 56 | | | | | | | | 102 | 62 |
| УП 04 | Учебная практика Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПП 04 | Производственная практика Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | ДЗ | 324 | | | | 324 | | | | | | | | | | | | | | 324 |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.04 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.05** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199** | **1ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **280** | **0** | **0** | **18** | **108** | **26** | **128** | **68** | **60** | **68** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **128** | **0** | **0** | **0** |
| МДК 05.01. | Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации | | 154 | | | | | 26 | 128 | 68 | 60 | 68 | | | | | | 128 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.05 | Учебная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | Кдз№5 | 72 | | | 18 | 72 | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | |
| ПП.05 | Производственная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.05 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация, всего ак.ч.** | | | | 36 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Практика, всего ак.ч.** | | | | | | 1152 | | | | | | | 0 | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 0 | 18 | 126 | | |
| | **Самостоятельная работа, всего ак.ч.** | | | | | | | 554 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 216 | 108 | 432 | 0 | 396 | 1152 | | |
| **ИТОГО:** | | | | | | | | | | | | | | 0 | 54 | 100 | 108 | 80 | 70 | 102 | 40 | 554 | | |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | **5724** | **0** | 36 | 90 | 1152 | 554 | 3892 | 990 | 2084 | 1768 | 40 | 612 | 792 | 494 | 540 | 406 | 344 | 510 | 194 | 3892 | | |
| | | | 216 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | 216 | | |
| **ВСЕГО:** | | **30ДЗ/6Кдз/8з/6Э/5Эпм** | **5940** | **216** | **36** | **90** | **1152** | **554** | **3892** | **990** | **2084** | **1768** | **40** | **612** | **864** | **612** | **882** | **612** | **882** | **612** | **864** | **5940** | | |

**Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме**
государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

| **Всего в семестре** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта | 612 | 846 | 594 | 648 | 486 | 414 | 612 | 234 | **4446** | 123,5 нед. |
| учебная практика | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 144 | 0 | 72 | **360** | 10 нед. |
| производственная практика | 0 | 0 | 0 | 144 | 36 | 288 | 0 | 324 | **792** | 22 нед. |
| экзамены (в том числе экзамены по модулю) | | 3 | 3 | 1Эпм | 1Эпм | 2Эпм | | 1Эпм | **126** | 3,5 нед. |
| дифференцированные зачеты | 1 | 10+1Кдз | 3 | 4+1Кдз | 2+1Кдз | 2+2Кдз | 5 | 4+1Кдз | | |
| зачёты | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | **216** | 6 нед. |
| | | | | | | | | | **5940** | 165 нед. |

*Условные обозначения:*

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

**5. Комплексные формы промежуточной аттестации:**

| Семестр | Индекс | Наименование предметов, курсов, дисциплин ( модулей), практик | Комплексная форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| 6 | МДК 01.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Кдз№1 |
| | УП.01. | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | |
| 4 | МДК 02.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Кдз№3 |
| | МДК 02.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | |
| | УП.02. | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | |
| 6 | МДК 03.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | Кдз№2 |
| | МДК 03.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | |
| | УП 03 | Учебная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | |
| | ПП 03 | Производственная практика Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | |
| 8 | МДК 04.02 | Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | Кдз№4 |
| | УП 04 | Учебная практика Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | |
| 5 | МДК 05.01. | Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации | Кдз№5 |
| | УП.05 | Учебная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | |
| 2 | ОУП.03 | Родной язык | Кдз№6 |
| | ОУП.04 | Родная литература | |

*Условные обозначения:*

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

**6. Практика**

| Индекс | Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика | Виды практики | Способ реализации | Семестр | Объём практики | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *недель* | *ак.ч.* |
| ПМ.01 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | Учебная | в один период | 6 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 4 | 144 |
| ПМ.02 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | Учебная | в один период | 6 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 4 | 144 |
| ПМ.03 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | Учебная | в один период | 4 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 4 | 144 |
| ПМ 04 | Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | Учебная | в один период | 8 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 9 | 324 |
| ПМ 05 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин , код 16199. | Учебная | в один период | 5 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 1 | 36 |
| **ИТОГО:** | | | | | **32** | **1152** |

3 к.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 05 2024 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
**«Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

по специальности
**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

| | |
|---|---|
| Квалификация: | оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования |
| Профиль получаемого профессионального образования: | технологический<br>*при реализации программы среднего общего образования* |

*2 курс специальность 25.02.08_ОО_3г 10мес*

| Индекс | Наименование предметов, курсов, дисциплин, практик | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | Август | | | | Всего час/часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 нояб | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 мая | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл - 2 авг | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| СГ.01 | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 68 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 68 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 68 |
| СГ.05. | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.01 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 66 |
| ОП.02 | Техническая механика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 48 |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 2 | Э | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ОП.04 | Материаловедение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ОП.04 | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 36 |
| ОП.05 | Инженерная графика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 68 |
| ОП.06 | Метрология, стандартизация и сертификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ОП.08 | Основы авиационной метеорологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОП.09 | Основы аэродинамики и динамики полета | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 | | Э | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ОП.11 | Безопасность полётов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 54 | | | | | | | | 54 |
| МДК 03.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 92 | | | | | | | | 92 |
| МДК 03.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | | | Клэ №2 | | 70 | | | | | | | | 70 |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПП.03. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 144 | | | | | | | | 144 |
| ПМ.03 | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Этм | | 0 | | | | | | | | 0 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 12 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | 36 |
| Всего час/час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | | 512 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | 774 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1286 |

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

*3 курс специальность 25.02.08_ОО_3г.10мес.*

| Индекс | Наименование циклов,учебный предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | | Всего час/часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* | *45* | *46* | *47* | *48* | *49* | *50* | *51* | *52* | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 48 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 34 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | 68 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 48 |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 54 |
| МДК 01.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 84 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 6 | | | | | Кдз №1 | | | | | | | | | | | | 104 | | | | | | | | 188 |
| УП.01. | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПП.01. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ПМ.01 | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| МДК 02.01 | Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | | 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | | | | | | | | | Этм | | | | | 0 | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | 108 |
| МДК 02.02 | Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 2 | | | Кдз №3 | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | 108 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | 144 |
| ПМ.02 | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Этм | 0 | | | | | | | | 0 |
| МДК 05.01. | Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 | | | Кдз №5 | | 128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 128 |
| УП.05 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 18 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ПП.05 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Этм | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 36 |
| ПМ.05 | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | 54 |
| **Всего час/час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА** | | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **34** | **36** | **36** | **36** | | **532** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **18** | **18** | **36** | | | | | | | | **54** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **812** | | | | | | | | **1344** |

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

*4 курс специальность 25.02.08_ОО_3г.10мес.*

| Индекс | Наименование циклов,учебный предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего час.часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 34 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 34 |
| СГ.06. | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 34 |
| ОП.10 | Основы психологии в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 34 |
| ОП.12 | Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 68 |
| ОП.13 | Основы экономики воздушного транспорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 52 |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 68 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 80 |
| МДК 04.01 | Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 136 |
| МДК 04.02 | Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 102 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 2 | | | Кдз №4 | | | | | | | | | | | | | | | | 62 | | | | | | | | 164 |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 18 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | 324 | | | | | | | | 324 |
| ПМ.04 | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | Экзм | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 216 | | | | | | | | 216 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | 18 | | | | | | | | 18 |
| **Всего вс.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА** | | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | | **510** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **824** | | | | | | | | **1334** |

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

*1 курс специальность 25.02.08_ОО_3г.10мес.*

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* | *45* | *46* | *47* | *48* | *49* | *50* | *51* | *52* | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Э | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.02 | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 66 | | | | | | | | 100 |
| ОУП.03 | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.04 | Родная литература | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | Кдз №6 | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.05 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.06 | Физика | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 52 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 96 |
| ОУП.07 | Химия | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 18 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.08 | Биология | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.09 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 112 |
| ОУП.10 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.11 | География | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.12 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 24 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 68 |
| ОУП.14 | Математика | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 154 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | Э | | | 174 | | | | | | | | 328 |
| ОУП.15 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | | | 110 | | | | | | | | 144 |
| | Индивидуальный проект *(предметом не является)* | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 24 | 28 | | | | | | | | | | | |
| Всего ак.час в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | | 864 | | | | | | | | 1476 |

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СНО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шахгереев Ислам Хангреевич, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / И.Х.Шахгереев /

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперты
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.Д.Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа Индивидуальный проект (*предметом не является*) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

– получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

– формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

– формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью индивидуального проекта (*предметом не является*) как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания индивидуального проекта (*предметом не является*) обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универеальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность<br>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы:<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право другихлюдей на ошибки:<br>развивать способность понимать мир с позиции | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера:<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства: знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях:<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных |

| | | |
|---|---|---|
| | | на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества:<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать **их;**<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования | 2 |
| Раздел 2. Оформление и защита работы | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме *защиты индивидуального проекта* | 2 |
| Всего | 36 |

**Тематический план и содержание** Индивидуальный проект (*предметом не является*)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | |
| **Тема 1.1.** Наука и научное познание | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. | | |
| **Раздел 2. Оформление и защита работы** | | | |
| **Тема 2.1** Планирование и организация процесса исследования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Методология и методы исследований<br>Методы теоретического исследования<br>Методологический аппарат исследования<br>Цели и задачи исследования<br>Технология работы с литературой<br>Подбор материала. Интернет источники.<br>Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов<br>Методы эксперимента<br>Методы диагностирования эксперимента<br>Сущность и формы организации исследования.<br>Требования к оформлению работы | 30 | |
| **Тема 2.2** Подготовка к выступлению презентации. Защита индивидуального проекта. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Выступление и защита индивидуального проекта | | |
| **Всего:** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы индивидуальный проект (предметом не является) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Методические рекомендации по организации изучения предмета**

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной программы индивидуальный проект (предметом не является) используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Информационное обеспечение обучения**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова : под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова : под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек. С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение. 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания. 2018. – 160 с.

6. Сизикова. С.Ф. Основы делового общения. 10 -11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа. 2017

**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова. Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

**Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «ГГКИТ»

№ 44 от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперты
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ З.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры. |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ФВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ФВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ФВ 3. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности и художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью [illegible] словарей [illegible] фразеологизмы с оценкой времени отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | [illegible] |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Система языка. Культура речи<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; | Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования лексически окрашенной и особенно эмоционально-экспрессивной лексики. |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности; освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 10. | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | альтернативные способы решения проблем. | |
| Позн.УУД 11. | БИД | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. |
| Позн.УУД 12. | БИД | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД 13. | БИД | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД 14. | БИД | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| **Позн.УУД РИ** | | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь.<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7 — 8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, видами информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая интерпретацию графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450 |
| Позн.УУД РИ 2. | | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | | владеть навыками анализа новой информации, собственных потребностей; | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения 450 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст с целью устранения логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | представлять свои проекты, аргументировать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости | |
| Комм.УД СД 6. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 7. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |

**3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | |
| Рег.УД СО 4. | делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретённый опыт | |
| Рег.УД СО 6. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания | |
| Рег.УД СО 7. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.<br>Пунктуация. Основные правила пунктуации:<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). |
| Рег.УД ЭИПС 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б3. | Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6 | Иметь представление о принципах и правилах русской орфографии | Индивидуальный и фронтальный |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь. | опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём | Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения - 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б11. | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

## 1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы | |
|---|---|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Речь. Речевое общение | 12 |
| Раздел 2. Культура речи | 4 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | 8 |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| Раздел 6. Морфология | 14 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | 20 |
| Итого: | 78 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | 6 |
| Всего | 90 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке<br>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.<br>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.<br>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 2 | |
| **Раздел 1. Речь. Речевое общение** | | | |
| **Тема 1.1** Виды речевой деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.<br>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.<br>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.<br>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.<br>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.<br>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.<br>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.<br>Основные изобразительно-выразительные средства языка.<br>**Практическое занятие №1** Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.<br>**Практическое занятие №2** Публицистический, художественный стили речи. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2** Текст как произведение речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** Анализ структуры текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | |
| **Тема 2.1** Культура речи как раздел лингвистики | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.<br>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.<br>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.<br>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.<br>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.<br>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники: их использование. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | 2 | |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | |
| **Тема 3.1** Фонетика. Фонетический разбор слов. орфоэпия | **Содержание учебного материала**<br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | |
| Тема 3.2 Графика, | **Содержание учебного материала** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Употребление буквы ь | Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | |
| **Тема 3.3** Правописание приставок | **Содержание учебного материала** | |
| | Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 |
| **Раздел 4. Лексика и фразеология** | | |
| **Тема 4.1** Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи | **Содержание учебного материала** | |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
| | **Практическое занятие №7** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 |
| | **Практическое занятие №8** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 |
| | **Практическое занятие №9** Лексический и фразеологический анализ слова. | 2 |
| **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография** | | |
| **Тема 5.1** Способы словообразования | **Содержание учебного материала** | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2 |
| | **Практическое занятие №10** Словообразовательный анализ. | 2 |
| **Тема 5.2** Правописание чередующихся гласных в корнях слов | **Содержание учебного материала** | |
| | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2 |
| | **Практическое занятие №11** Правописание приставок при- / пре-. | 2 |
| | **Практическое занятие №12** Правописание сложных слов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел6. Морфология** | | |
| **Тема 6.1** Знаменательные и незнаменательные части речи | **Содержание учебного материала**<br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |
| | **Практическое занятие №13** Имя существительное. Имя прилагательное. | 2 |
| **Тема 6.2** Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие. | **Содержание учебного материала**<br>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 2 |
| **Тема 6.3** Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий | **Содержание учебного материала**<br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 2 |
| | **Практическое занятие №14** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. | 2 |
| **Тема 6.4** Служебные части речи | **Содержание учебного материала**<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 |
| **Тема 6.5** Междометия и звукоподражательные слова | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **Раздел 7. Синтаксис и** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **пунктуация** | | |
| **Тема 7.1** Основные единицы синтаксиса | **Содержание учебного материала** | |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |
| **Тема 7.2** Особенности употребления словосочетаний | **Содержание учебного материала** | |
| | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| **Тема 7.3** Простое предложение | **Содержание учебного материала** | |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение. | 2 |
| | **Практическое занятие №15** Предложения с обособленными членами. | 2 |
| **Тема 7.4** Предложения с обращениями и вводными словами | **Содержание учебного материала** | |
| | Знаки препинания при словах, грамматически неевязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему | |
| Тема 7.5 | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| Сложносочиненное предложение | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | |
| **Тема 7.6** Сложноподчиненное предложение | **Содержание учебного материала** | |
| | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| | **Практическое занятие №16** Бессоюзное сложное предложение. | 2 |
| | **Практическое занятие №17** Способы передачи чужой речи. | 2 |
| | **Практическое занятие №18** Упражнения по синтаксической синонимии. | 2 |

Примерная тематика индивидуальных проектов:

- Распространенные ошибки в рекламных текстах.
- Метафора и его роль в стихотворениях Марины Цветаевой.
- Русский язык среди других языков мира.
- Виды делового общения.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- Фразеологизмы в нашей жизни.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Язык и культура.
- Изобразительно-выразительные средства языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 6
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Грамматические нормы русского языка.
- Употребление этикетных форм речи в общении.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы в русском языке
- Функциональные стили литературного языка.
- Основные языковые нормы русского языка.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ? Переход имен существительных из собственных в нарицательные.<br>? Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.<br>? Язык как способ существования культуры.<br>? Научный стиль, его разновидности и особенности<br>? Искусство публичного выступления<br>? Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.<br>? Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. | | | |
| | Экзамен | 6 | |
| | Всего: | 90 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. Н. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

### Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю.,

Фысина У. Н. М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

**Дополнительные источники**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Эл. изд. — Саратов: Научная книга, 2022. — 274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. — Выходцева И. С. — И. С. Выходцева — — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. — Е. В. Решетникова. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «ГГКИТ»

№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № __

от «14» 02 2024г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Технева Зарема Шарипудиевна, преподаватель литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З. Ш. Технева /

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Хадимова
«15» 02 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«16» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том |
| Позн.УУД БИД 2. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД | формирование научного типа мышления, владение | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | числе читательский; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 13. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 14. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение | |

| | | |
|---|---|---|
| | в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Комм.УД СД 7. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как | |

| | | |
|---|---|---|
| | осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; | в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ | принимать себя, понимая свои недостатки | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | и достоинства; | ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; | |
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | |
| ПР Б2. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б7. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература: историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:<br>пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); | командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский<br>замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;<br>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века | 8 |
| Раздел 2. Реализм XIX–XX века. | 28 |
| Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века | 10 |
| Раздел 4. Литература советского времени | 32 |
| Раздел 5. Современный литературный процесс | 4 |
| Раздел 6. Мировая литература. | 10 |
| Раздел 7. Родная (региональная) литература. | 6 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | 2 |
| Всего | 100 |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века** | | **8** | |
| **Тема 1.1** Ф. И. Тютчев Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.. | | |
| **Тема 1.2 А.А. Фет** Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. | | |
| | **Практическое занятие №1** А.К. Толстой. Стихотворения | 2 | |
| | Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. | | |
| | **Практическое занятие №2** А. Н. Островский. Пьеса «Гроза» | 2 | |
| | Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). | | |
| **Раздел 2. Реализм XIX–XX века** | | **28** | |
| **Тема 2.1** Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). | | |
| | **Практическое занятие №3** И. А. Гончаров. Роман «Обломов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история». | | |
| | **Практическое занятие №4** И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 2 | |
| | Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо». | | |
| **Тема 2.2** Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот». | | |
| **Тема 2.3** М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». | | |
| | **Практическое занятие №5** Н.С. Лесков. Повести и рассказы | 2 | |
| | Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда». | | |
| **Тема 2.4** Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст). | | |
| **Тема 2.5** Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина». | | |
| | **Практическое занятие №6** Семейная тема в романе «Война и мир | 2 | |
| | Семейная тема в романе «Война и мир». | | |
| | **Практическое занятие 7** А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад» | 2 | |
| | Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». | | |
| **Тема 2.6** И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол» | | |
| | **Практическое занятие №8** И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско» | 2 | |
| | Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». | | |
| | **Практическое занятие №9** А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» | 2 | |
| | Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». | | |
| **Тема 2.7** М. Горький. Пьеса «На дне» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века** | | **10** | |
| **Тема 3.1** А.А. Блок. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | | |
| | Поэма «Двенадцать». | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Л.Н. Андреев. Повести и рассказы | | |
| | Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека». | 2 | |
| | **Практическое занятие №11** В.Я. Брюсов. Стихотворения | | |
| | Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...». «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я». | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** К. Д. Бальмонт. Стихотворения | | |
| | Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце. Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я изысканность русской медлительной речи...». | 2 | |
| **Тема 3.2** Н.С. Гумилев. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы». | 2 | |
| **Раздел 4. Литература советского времени** | | **32** | |
| **Тема 4.1** А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Поэма «Реквием».<br>Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...».) «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». | 2 | |
| **Тема 4.2** С. А. Есенин. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...». | 2 | |
| | **Практическое занятие №13** В.В. Маяковский. Стихотворения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».<br>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос». | | |
| | **Практическое занятие №14** М. И.Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»). | 2 | |
| **Тема 4.3** О.Э. Мандельштам. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы». | 2 | |
| **Тема 4.4** Б. Л. Пастернак. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». | 2 | |
| | **Практическое занятие №15** Роман «Мастер и Маргарита». | 2 | |
| | **Практическое занятие №16** А.П. Платонов. Рассказы и повести | 2 | |
| | Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер». | | |
| **Тема 4.5** М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман-эпопея «Тихий Дон». | | |
| | **Практическое занятие №17** Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон» | 2 | |
| **Тема 4.6** И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман «12 стульев» | | |
| | **Практическое занятие №18** А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | 2 | |
| | **Практическое занятие №19** В.М. Шукшин.Рассказы | 2 | |
| | Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива». | | |
| **Тема 4.7** Н.А. Заболоцкий. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...». | | |
| **Тема 4.8** А.Т. Твардовский. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный поколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». | | |
| **Тема 4.9** И.А. Бродский. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | клетку...». | | |
| **Раздел 5. Современный литературный процесс** | | **4** | |
| **Тема 5.1** Б.Акунин. «Азазель» | **Содержание учебного материала** | | |
| | «Азазель». | 2 | |
| | **Практическое занятие №20** В.О. Пелевин.Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» | 2 | |
| **Раздел 6. Мировая литература** | | **10** | |
| Тема **6.1** Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту» | **Содержание учебного материала** | | |
| | Роман «451 градус по Фаренгейту». | 2 | |
| | **Практическое занятие №21** Ч. Диккенс «Лавка древностей». «Рождественская история» | 2 | |
| | **Практическое занятие №22** Ф. Кафка. Рассказ «Превращение» | 2 | |
| | **Практическое занятие №23** Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24** Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» | 2 | |
| **Раздел 7. Родная (региональная) литература** | | **8** | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №25** Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...» | 2 | |
| | **Практическое занятие №26** М. Мамакаев.Роман «Зелимхан» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27** А. Айдамиров.Роман «Долгие ночи» | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | Всего: | 100 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020.

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020.

3. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1

### Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

4. .Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru. Сервер «Литература»: www.litera.ru. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

**Дополнительные источники**


1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2017
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2018
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом

_____ И.Х Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО. ФГОС СОО. ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель родного языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Газимагомаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.Н. Ахмадова
«15» 02 2024 г

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, |

| | |
|---|---|
| | созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР ДНВ 4. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; |
| ЛР ТВ 3. | умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР ЭкВ 5. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие | |

| | | |
|---|---|---|
| | правовым и морально- этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Лексикологи | 14 |
| Раздел 2. Фонетика | 8 |
| Раздел 3. Морфологи а, орфографи а | 12 |
| Раздел 4. Къамелан дакъош | 22 |
| Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени | 10 |
| Раздел 6. Чолхе предложени | 8 |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | 2 |
| Итого: | 78 |

# Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дlадолор | Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггарс а йоккха хазна ю, хlунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хlума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гlирс бу. Хlуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хlуманах кхета йиш хир ю, ткъа хlуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хlуманан хьекъал хир дац.<br>Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хlун бахьана ду, и иштта хlунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду. | 2 | |
| **Раздел 1. Лексикологи** | | | |
| **Тема 1.1** Нохчийн мотт а, цуьнан маьIна а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а.<br>Мотт юкъараллин гIирс бу, хlунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а. | 2 | |
| **Тема 1.2** Лексикологин маьIна | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.<br>Дошамаш хlиттор Iамочу лексикологин декъах лексикографи олу.<br>Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, Iилманехь вайн дошамаша а ларйеш йу. | 2 | |
| | **Практически болх №1** Талламан болх «Меттан хазна» | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш | Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла.<br>БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь.<br>-Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи.<br>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла.<br>БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь.<br>Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи. | 2 | |
| | **Практически болх № 2** Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш. | 2 | |
| **Тема 1.4** Литературни мотт а, диалекташ а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, Iилманца кIаргбеш, исбаьхьаллин бина дIахIоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло.<br>Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь гIуллакх до: дахаран хьолехь а, Iилманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически гIуллакхашкахь а, бахамийн, гIуллакхийн декъехь а.<br>Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу агIонашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш Iамочу Iилманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маьIнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.<br>И норманаш кху кепара ю:<br>1) лексически (дешнаш шайн маьIница нийса далор)<br>2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса хIиттор)<br>4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар)<br>5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар)<br>6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор)<br>7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор)<br>8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). | | |
| | **Практически болх № 3** Литературин меттан лексикин тайпанаш. | **2** | |
| **Раздел 2. Фонетика** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 2.1** Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а | Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.<br>Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шиша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – ав, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - ав, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). | 2 | |
| | **Практически болх № 4** Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш. | 2 | |
| **Тема 2.2** Интонацех хаамаш | **Содержание учебного материала**<br>Шайн гIоьнца дешнийн маьIна къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу.<br>Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса.<br>Графико IамадО йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар.<br>Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара:<br>ЧIогIанаш: а, о, у, ю, я<br>КIеданаш: ав, оь, уь, юь, яь<br>Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь<br>Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй<br>Масала: дийнахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практически болх № 5** Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш. | 2 | |
| **Раздел 3. Морфологи а, орфографи а** | | | |
| **Тема 3.1** Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип. | 2 | |
| | **Практически болх № 6** Доккха элп яздаран бакъонаш. | 2 | |
| **Тема 3.2** Дешнаш сехьадахаран бакъонаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.<br>Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.<br>Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала:<br>Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац).<br>Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг.<br>Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал<br>Доккхачу элпаца язйо:<br>1)долахь ц1ерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек;<br>2)бехкаман ц1ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн ц1ерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаг1алла», журнал «Стела1ад»;<br>3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан з1аьнарша таь1но къегадора киса санна к1айн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.)<br>4)т1адаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхат1адамашна а т1ехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю б1аьстенан 1уьйре! | 2 | |
| | **Практически болх № 7** Дешан латтам (дешан х1оттам). | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3** Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар | Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда.<br>Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла.<br>Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта,<br>хьехам, хьехар, хьехархо: деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дIаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гIал-а – гIал-ин ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а - тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чIеш-чIешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доццчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чIеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан ларда, орам а цхьаъ хуьлу, хIунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло. | 2 | |
| | **Практически болх №8.** Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) | 2 | |
| **Раздел 4. Къамелан дакъош** | | | |
| **Тема 4.1.** ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо.<br>(Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:<br>1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.<br>Синкъетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо).<br>Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам)<br>Легар.1-ра легар:-ца;-аца<br>2-гIа легар:-нца,-арца<br>3-гIа легар:-ица,<br>4-гIа легар:-чуьнца | 2 | |
| | **Практически болх № 9** Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а цIердешнийн нийсайаздар. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2** Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а | ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIерданица цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалданна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран | 2 | |
| | **Практически болх №10** Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.3** ЦIерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | **Содержание учебного материала** | | |
| | ЦIерметдешнийн кхолладалар, легар церан нийсаяздар. ЦIерметдош йаххьашца хийцадалар. | 2 | |
| | **Практически болх №11** ЦIерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.4** Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь.<br>Вайн маттахь ши спряжени ю:<br>1) I-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту;<br>2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.<br>Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо.<br>2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча,<br>цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу,<br>масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло. | 2 | |
| | **Практически болх № 12** Хандешан спряженеш. | 2 | |
| **Тема 4.5** Айдардешнаш, | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| церан тайпанаш, нийсайаздар | ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь!<br>Айдардешнаш кхаа кепара ду:<br>1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай;<br>2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц;<br>3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт. | 2 | |
| | **Практически болх № 13 Айдарденнаш, церан нийсайаздар** | 2 | |
| **Тема 4.6** Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца,<br>хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу.<br>Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.<br>Шен маьIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:<br>1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу.<br>2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.<br>3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гIалахь доьшу.<br>4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво<br>5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира<br>6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештIаьхьенийн маьIна. | 2 | |
| **Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени** | | | |
| **Тема 5.1** Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТIекхечира беркате гуьйре.<br>Предложенеш, дIааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тIедожоран а хуьлу.<br>II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу.<br>1. Чекхъелира йовха аьхке.<br>2. ТIекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргIатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тIадам буьллу.<br>Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира.<br>III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу.<br>1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогIий?<br>2.Роза, ахь хIинца дош олий? | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практически болх № 14** Предложенехь дешнийн уьйр | | |
| **Тема 5.2** Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Iилманан маттахь дуьйцуш дацахь. м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.<br>Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю:<br>1. Халкъан кицанехь: Юурт – деIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)<br>2. Церан хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь. м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду. | 2 | |
| | **Практически болх № 15** Цхьалхечу предложенин кепаш. | 2 | |
| | **Практически болх №16** Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш. | 2 | |
| **Раздел 6. Чолхе предложенеш** | | | |
| **Тема 6.1** Чолхе цхьанакхетта предложени | **Содержание учебного материала** | | |
| | Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало:<br>1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш;<br>2.чолхе-карара предложенеш;<br>3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.<br>Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу. | 2 | |
| | **Практически болх № 17** Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. | 2 | |
| | **Практически болх № 18** Чолхе – кararчу предложенех кхетам | 2 | |
| **Тема 6.2** Чолхе-кararчу предложенех кхетам | **Содержание учебного материала** | | |
| | Чолхе-кararчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?<br>Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Сихха къайлаболура малх, гIеллой макхлора дуьне.<br>Чолхе предложени екъало кхаа тобане:<br>1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш;<br>2.Чолхе-карара предложенеш;<br>3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Комплексний диференційований залік** | 2 | |
| | **Всього:** | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шс.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

## Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018
3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев
ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

## Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-ж от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО. ФГОС СОО. ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель чеченского языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А.Газимагомаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.04 Родная литература пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР ДНВ 4. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать |

| | |
|---|---|
| | осознанные решения, |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; |
| ЛР ТВ 3. | умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР ЭкВ 5. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практических задач, применению различных методов познания; | образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим | |

| | | |
|---|---|---|
| | нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД 1. ПСДЛ | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД 2. ПСДЛ | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД 3. ПСДЛ | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД 4. ПСДЛ | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченской литературе как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Литература первой половины XX века. | 16 |
| Раздел 2. Литература второй половины XX века. | 14 |
| Раздел 3. Литература начала XXI века. | 4 |
| Раздел 4. Литература других народов. | 4 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| *Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре* | 2 |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.04 Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Литература первой половины XX века.** | | **16** | |
| Тема 1.1 Мамакаев М.А. «ТIулгаша а дуьйцу» «Даймахке» «Зама» «Зеламха» роман дакъошкахь | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Мамакаев М.А. проза. **"Зеламха"**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.<br>Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли механалла. | | |
| | **Практически болх № 1** «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ | 2 | |
| | Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган пархIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш | | |
| Тема 1.2 Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Сулейманов Ахьмадан кхолларалехь коьртани – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза уш а ация ц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат уш а кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча.<br>Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотворениш т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а. | | |
| | **Практически болх № 2** «Дог дохде ц1е» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1эцар деза лорш. Амма кавказхойн, массарна хуьш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад. | 2 | |
| Тема 1.3<br>Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанан» роман | **Содержание учебного материала**<br>Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьега на Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу пахана юккъе пиелуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адаман довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежаманца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу. | 2 | |
| | **Практически болх № 3** «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ<br>Цуьнан кхолларалли н тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду. | 2 | |
| Тема 1.4<br>Гайсултанов І.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман | **Содержание учебного материала**<br>Гайсултанов І.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Іумаран дахар а, кхолларалла а. Іуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гІиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хІитторан башхаллаш.<br>Исторически повесть **"Александр Чеченский"**. Нохчийн кІентан кхоллам повесть тІехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тІеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гІуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. | 2 | |
| | **Практически болх № 4** «Александр Чеченский» Васт кхоллар<br>Повестан композици, исбаьхьаллин гІирсаш.<br>Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Іумаран произведенийн маьІна. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Литература второй половины XX века.** | | **14** | |
| Тема 2.1<br>Арсанукаев Ш.А. «Ненан мотт», «Мохкбегор». «Весет» «Нагахь хьан гIо оьшуш»<br>«Нийсонан гимн» «Дицдина илли» «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман) | **Содержание учебного материала**<br>Ненан матте болу безам бовзийтар. Шайхи Арсанукаев , похчийн къоман синхьар лиен къам а,мотт а цхьаь хилар сатесначех вара. Халкъана неcах похчийн матте марзо дIатоха лаам болуш даьккхина орца дара цуьнан «Ненан мотт» цIе йолу байтан. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам.шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш. | 2 | |
| | **Практически болх №5** «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман) | 2 | |
| | Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш».<br>Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета | | |
| Тема 2.2<br>Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практически болх №6** | | |
| | Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. | | |
| | **Практически болх №7**«Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ | 2 | |
| | Поэтан лирикехь безаман тема.<br>Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла.<br>Похчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин механалла. | | |
| | **Практически болх №8** Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог»,<br>«Пондар боьлху», поэма «Аружа» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рашидов Ш.Р. поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, гIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам. | | |
| | **Практически болх №9** Шайхиев А.Х. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» «Ас а ма лайна…», повесть «Дерачу кхолламан кхел» Тешабехкий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадогIург цахилар чIагIдар. Къоман гIиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маьIна а, ибабьхьаллин къастамаш а. | 2 | |
| | **Практически болх №10** Дикаев М.Д.. «Стеган цIе», «Нохчийн хIусам», «Суна лаьа» Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламастан тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю. | 2 | |
| **Раздел 3. Литература начала XXI века.** | | **4** | |
| Тема 3.1<br>К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практически болх №11** К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» | | |
| | Поэзин могIанаш, маьIнаш довзийтар. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практически болх №12** Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь» | 2 | |
| | Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан Iиндагlа» | | |
| **Раздел 4. Литература других народов.** | | **4** | |
| Тема 4.1<br>А. Казбеги. «Элиса» | **Практически болх №13** А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили). | 2 | |
| | Нохчийн кхечу къаьмнашца йолу йукъаметтиг йовзийтар. Йаздархочо шен повестехь гойту халкъашна йукъахь хила деза гIиллакхаш | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2<br>К. Кулиев.<br>«Хиндолчуьнга аьлла байтан», «Пуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байтан», «Пуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке гореть земли») (перевод А. Айдамирова). | | |
| | **Комплексный дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | 40 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

**Основные электронные издания**

1. Муралова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс ( хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

## Дополнительные источники


1. Ваганов А.Д.. Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.
2. Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.
3. Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015
4. Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014


Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru ( Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua ( Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru ( Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М. Загаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ И.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций |

| | |
|---|---|
| 3. | и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ООД.04 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ООД.04 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД | выявлять закономерности в языковых явлениях | |

| | | |
|---|---|---|
| БЛД 4. | изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её | |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, | |

| | | |
|---|---|---|
| | диаграмма и т. д.); | сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС | внутренней мотивации, включающей стремление | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ООД.04 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | и устанавливать причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР Б4. | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br>предложения с начальным It; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения с начальным There + to be;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>предложения со сложным дополнением — Complex Object;<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;<br>предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;<br>предложения с I wish;<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);<br>конструкция It takes me … to do smth;<br>конструкция used to + инфинитив глагола;<br>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его | Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | согласование со сказуемым;<br>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); | |
| ПР Б10. | конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);<br>причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | притяжательный падеж имён существительных;<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);<br>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>количественные и порядковые числительные;<br>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ООД. 04 Иностранный язык в рамках профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

При изучении учебного предмета ООД.04 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Вводно-корректив ный курс | 22 |
| Раздел 2. Времена группы Simple | 16 |
| Раздел 3. Времена группы Continuous | 20 |
| Раздел 4. Предлоги в английском языке | 20 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр*** | |
| Всего | 78 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.05 Иностранный язык

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.** | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | 22 | |
| **Тема 1.1** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №1.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. | | |
| **Тема 1.2** Буквы и звуки в английском языке. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №2.** Буквы и звуки в английском языке. | | |
| **Тема 1.3** Личные, объектные и притяжательные местоимения. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Личные, объектные и притяжательные местоимения. | | |
| **Тема 1.4** Количественные и порядковые числительные. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Количественные и порядковые числительные. | | |
| **Тема 1.5** Употребление like and as. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Употребление like and as. | | |
| **Тема 1.6** Глаголы to be, to have. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Спряжение и значение как смысловых глаголов. | | |
| **Тема 1.7** Множественное число имен существительных. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Множественное число имен существительных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8** Употребление конструкций there is/there are. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №8.** Употребление конструкций there is/there are. | 2 | |
| **Тема 1.9** Указательные местоимения | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №9.** Употребление указательных местоимений | 2 | |
| **Тема 1.10** Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №10.** Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). | 2 | |
| **Тема 1.11** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №11.** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). | 2 | |
| **Раздел 2. Времена группы Simple** | | 16 | |
| **Тема 2.1** Образование и употребление Present Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №12.** Образование и употребление Present Simple. | 2 | |
| **Тема 2.2** Притяжательный падеж в английском языке. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическая работа №13.** Притяжательный падеж в английском языке. | 2 | |
| **Тема 2.3** Образование и употребление Past Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №14.** Образование и употребление Past Simple. | 2 | |
| **Тема 2.4** Образование и употребление Future Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №15.** Образование и употребление Future Simple. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5**<br>Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №16.** Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Жанры в музыке. Любимые исполнители. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №17.** Жанры в музыке. Любимые исполнители. | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №18.** Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). | 2 | |
| **Тема 2.8**<br>Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №19.** Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| **Раздел 3. Времена группы Continuous** | | 20 | |
| **Тема 3.1**<br>Образование и употребление Present Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №20.** Образование и употребление Present Continuous. | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №21.** Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе. | 2 | |
| **Тема 3.3**<br>Образование и употребление Past Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №22.** Образование и употребление Past Continuous. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4** Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №23.** Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). | 2 | |
| **Тема 3.5** Образование и употребление Future Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №24.** Образование и употребление Future Continuous. | 2 | |
| **Тема 3.6** Образование в Великобритании | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №25.** Образование в Великобритании | 2 | |
| **Тема 3.7** Употребление союзов | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №26.** Употребление союзов | 2 | |
| **Тема 3.8** Использование some and any | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №27.** Использование some and any | 2 | |
| **Тема 3.9** Повелительное наклонение | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №28.** Повелительное наклонение | 2 | |
| **Тема 3.10** Страны и национальности. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №29.** Страны и национальности. | 2 | |
| **Раздел 4. Предлоги в английском языке** | | 20 | |
| **Тема 4.1** Возвратные местоимения | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №30.** Возвратные местоимения | 2 | |
| **Тема 4.2** Образование и употребление безличных | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложений. | | | |
| **Тема 4.3** Human body. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №32.** Human body. (head, arm, nose, and etc.). | 2 | |
| **Тема 4.4** Образование и употребление степеней прилагательных. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №33.** Образование и употребление степеней прилагательных. | 2 | |
| **Тема 4.5** Употребление предлогов места. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №34.** Употребление предлогов места. | 2 | |
| **Тема 4.6** Употребление предлогов времени | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №35.** Употребление предлогов времени | 2 | |
| **Тема 4.7** Как спросить время на английском? | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №36.** Как спросить время на английском? | 2 | |
| **Тема 4.8** Употребление many, much, little and few. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №37.** Употребление many, much, little and few. | 2 | |
| **Тема 4.9** Употребление each and every. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №38:** Употребление each and every. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | Всего: | 78 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**


1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№11 п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Курсаева Селита Мегдановна, преподаватель физики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С.М. Курсаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Физика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 3. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 4. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; |
| ЛР ДНВ 3. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. |
| **трудового воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 1. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 2. | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета |
|---|---|---|

| | | Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; | |
| Позн.УУД БИД 4. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 5. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | ставить и формулировать собственные задачи в | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах. |
| Позн.УУД РИ 2. | оценивать достоверность информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 4. | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной работы; | владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б10. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б13. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практичсских работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и сдинство физической картины мира; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б21. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б22. | описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б23. | описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б24. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б25. | определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б26. | строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б27. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б28. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б29. | исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б30. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б31. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б32. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б33. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б34. | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б35. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б36. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б37. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Физика и методы научного познания | 2 |
| Раздел 2. Механика | 38 |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | 18 |
| Раздел 4. Электродинамика | 38 |
| Раздел 5. Колебания и волны | 12 |
| Раздел 6. Оптика | 8 |
| Раздел 7. Квантовая физика | 10 |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики | 10 |
| Итого | 136 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | |
| Всего | 142 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.06 Физика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Введение. Физика и методы научного познания | Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| **Раздел 2. Механика** | | **38** | |
| **Тема 2.1** Механическое движение. Система отсчета | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета | | |
| **Тема 2.2** Траектория. Путь. Перемещение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение | | |
| | **Практическое занятие №1** Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение» | 2 | |
| **Тема 2.3** Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. | | |
| | **Практическое занятие №2** Решение задач на равномерное прямолинейное движение и движение с постоянным ускорением. | 2 | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сила. Масса. Импульс тела | Силы в механики. Принцип независимости действие сил. Равнодействующая сила. Разложение силы на составляющие. Масса – мера инертности. Инертность. Масса. Центр масс. Импульс материальной точки. Импульс тела | 2 | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение задач на тему: «Сила. Масса. Импульс тела» | | |
| **Тема 2.5**<br>Законы Ньютона | **Содержание учебного материала**<br>Движение и покой. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел | 2 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Решение задач на **тему:** «II и III законы Ньютона» | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Сила тяжести. Закон всемирного тяготения | **Содержание учебного материала**<br>Историческая справка. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Движение тел в гравитационном поле Земли. Гравитационное поле. Первая космическая скорость | 2 | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Решение задач на тему: «Сила тяжести. Закон всемирного тяготения» | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Деформация и силы упругости. Закон Гука | **Содержание учебного материала**<br>Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости | 2 | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука» | 2 | |
| **Тема 2.8**<br>Силы трения | **Содержание учебного материала**<br>Силы трения покоя, скольжения, качения. Силы сопротивления | 2 | |
| **Тема 2.9**<br>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение | **Содержание учебного материала**<br>Импульс материальной точки. Внутренние силы. Внешние силы. Закон сохранения импульса. Замкнутая система. Определение реактивного движения. | 2 | |
| **Тема 2.10**<br>Работа силы. Мощность | **Содержание учебного материала**<br>Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность | 2 | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач по теме: «Работа силы. Мощность» | 2 | |
| **Тема 2.11** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кинетическая и потенциальная энергия. | Энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Теорема о кинетической энергии | | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии» | 2 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18** | |
| **Тема 3.1**<br>Основные положения МКТ. | **Содержание учебного материала.** | 2 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса.<br>Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие. | | |
| **Тема 3.2**<br>Строение газообразных, жидких и твёрдых тел | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Газы. Жидкости. Теория советского физика-теоретика Я.И.Френкеля. Текучесть жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Скорости движения молекул и их измерение. Распределение молекул по скоростям | | |
| **Тема 3.3**<br>Основное уравнение МКТ газов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости | | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ» | 2 | |
| **Тема 3.4**<br>Температура и ее измерение. Тепловое равновесие | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры | | |
| **Тема 3.5**<br>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. | | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Решение задач на газовые законы | 2 | |
| **Тема 3.6** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Испарение и конденсация | Испарение. Парообразование. Испарение твердых тел. Процесс испарения жидкостей. Удельная теплота парообразования. Конденсация. Насыщенный пар. Динамическое равновесие пара и жидкости. Свойства насыщенного пара. Давление насыщенного пара | | |
| **Тема 3.7** Первое и второе начало термодинамики | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Первое начало термодинамики. Вечный двигатель первого рода. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Кельвин. Холодильная машина. Тепловые двигатели. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы | | |
| **Раздел 4. Основы электродинамики** | | **38** | |
| **Тема 4.1** Электрические заряды. Закон Кулона | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона | | |
| | **Практическое занятие №11** Решение задач по теме: «Закон Кулона» | 2 | |
| **Тема 4.2** Электрическое поле. Напряженность электрического поля | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии) | | |
| | **Практическое занятие №12** Решение задач по теме: «Напряженность электрического поля» | 2 | |
| **Тема 4.3** Проводники и диэлектрики в электростатическом поле | **Содержание учебного материала** Свободные заряды. Электрическая индукция. Проводники. Диэлектрики. Диэлектрическая проницаемость. Проводники в электрическом поле. | 2 | |
| **Тема 4.4** Потенциал. Разность потенциалов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности | | |
| **Тема 4.5** Электроемкость. Конденсатор | **Содержание учебного материала** Электроемкость. Единицы электроемкости. Электрическая емкость. Фарад. Конденсаторы. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Различные типы конденсаторов Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | 2 | |
| **Тема 4.6** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрический ток. Сила тока | Электрический ток. Ток проводимости. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Плотность тока. Кулон | | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Решение задач по теме: «Электрический ток. Сила тока» | 2 | |
| **Тема 4.7**<br>Закон Ома для участка цепи | **Содержание учебного материала**<br>Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры | 2 | |
| **Тема 4.8**<br>Соединение проводников | **Содержание учебного материала**<br>Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею | 2 | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Решение задач по теме: «Соединение проводников» | 2 | |
| **Тема 4.9**<br>Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока | **Содержание учебного материала**<br>Нагревание проводника. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 2 | |
| **Тема 4.10**<br>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи | **Содержание учебного материала**<br>Сторонние силы. Электродвижущая сила источника тока.<br>Внутреннее сопротивление. Закон Ома для полной цепи. Характеристики источника тока | 2 | |
| **Тема 4.11**<br>Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля | **Содержание учебного материала**<br>Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Теория близкодействия. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Пробный заряд. Пробный контур. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Правило буравчика. Плотность линий магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды | 2 | |
| **Тема 4.12**<br>Сила Ампера. Сила Лоренца | **Содержание учебного материала**<br>Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки. | 2 | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца» | 2 | |
| **Тема 4.13**<br>Электромагнитная индукция. Самоиндукция. | **Содержание учебного материала**<br>Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Индукционный ток. Правило Ленца. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №16**<br>Решение задач по теме: «Самоиндукция. Энергия магнитного поля» | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **12** | |
| **Тема 5.1**<br>Свободные механические и гармонические колебания | **Содержание учебного материала**<br>Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Электромагнитные колебания | **Содержание учебного материала**<br>Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Переменный электрический ток. Генератор переменного тока | **Содержание учебного материала**<br>Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты | 2 | |
| **Тема 5.4**<br>Механические и звуковые волны | **Содержание учебного материала**<br>Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны.<br>Интерференция и дифракция механических волн.<br>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | 2 | |
| **Тема 5.5**<br>Интерференция, дифракция и поляризация механических волн | **Содержание учебного материала**<br>Уравнение плоской бегущей волны. Принцип суперпозиции. Интерференция волн. Стоячие волны. Понятие о дифракции волн | 2 | |
| **Тема 5.6**<br>Электромагнитное поле. Электромагнитная волна | **Содержание учебного материала**<br>Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле. Теория Максвелла. Электромагнитная волна | 2 | |
| **Раздел 6. Оптика** | | **8** | |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скорость света. Законы отражения и преломления света | Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды | | |
| **Тема 6.2** Линзы. Построение изображений в линзе | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы | | |
| **Тема 6.3** Интерференция и дифракция света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. | | |
| **Тема 6.4** Поперечность световых волн. Поляризация света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поляризация механических волн. Поляризация световых волн. Естественный и поляризованный свет. Поляризация света при его отражении и преломлении | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 7.1** Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. | | |
| **Тема 7.2** Давление света. Химическое действие света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Давление света. Фотосинтез. Фотохимические реакции | | |
| **Тема 7.3** Строение атома. Опыты Резерфорда | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. | | |
| **Тема 7.4** Радиоактивность. Деление ядер урана. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- лучи. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Открытие деления урана. Цепная реакция деления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.5**<br>Изотопы | **Содержание учебного материала**<br>Получение и применение радиоактивных изотопов. Радиоактивные изотопы в биологии и медицине. Радиоактивные изотопы в сельском хозяйстве. Доза излучения. Защита организма от излучения | 2 | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **10** | |
| **Тема 8.1**<br>Этапы развития астрономии | **Содержание учебного материала**<br>Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов | 2 | |
| **Тема 8.2**<br>Методы астрономических исследований | **Содержание учебного материала**<br>Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. | 2 | |
| **Тема 8.3**<br>Солнечная система | **Содержание учебного материала**<br>Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд. | 2 | |
| **Тема 8.4**<br>Млечный Путь | **Содержание учебного материала**<br>Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | **2** | |
| **Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом** | | **6** | |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов**<br>1. Выращивание кристаллов.<br>2. Космический лифт.<br>3. Молния — газовый разряд в природных условиях.<br>4. Время и его измерение.<br>5. Вселенная и темная материя.<br>6. Электричество — это интересно.<br>7. Баллистическое движение.<br>8. Резонанс при механических колебаниях. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 9. Электромагнитные излучения вокруг нас.<br>10.Производство, передача и использование электроэнергии.<br>11.Диффузия вокруг нас.<br>12.Нанотехнологии в нашей жизни.<br>13.Роберт Гук и закон упругости.<br>14.Из истории открытия радиоактивности.<br>15.Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок".<br>16.Исаак Ньютон — создатель классической физики.<br>17.Теория струн.<br>18.Физика удивительных природных явлении.<br>19.Влияние сотового телефона на здоровье человека.<br>20.Цунами. Причины возникновения и физика процессов.<br>21.Двигатель внутреннего сгорания.<br>22.Вечный двигатель.<br>23.Из истории летательных аппаратов.<br>24.Влияние наушников на слух человека.<br>25.Оптические иллюзии.<br>26.Солнце — источник жизни на Земле.<br>27.Современная спутниковая связь.<br>28.Удивительные свойства воды.<br>29.Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.<br>30.Будущее искусственного интеллекта.<br>31.Неньютоновская жидкость.<br>32.Современная энергетика и перспективы ее развития. | | |
| | **Всего:** | **142** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания


1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

## Дополнительные источники


1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.


## Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Химия
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Сараханова Иман Муратовна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / И.М.Сараханова /

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; |
| ЛР ГВ 2. | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; |
| ЛР ГВ 3. | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; |
| ЛР ПВ 2. | уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; |
| ЛР ПВ 3. | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ФВ 1. | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. |
| ЛР ФВ 2. | соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; |
| ЛР ФВ 3. | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения). |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; |
| ЛР ТВ 2. | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); |
| ЛР ТВ 3. | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; |
| ЛР ТВ 4. | уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; |
| ЛР ЭкВ 2. | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; |
| ЛР ЦНП 2. | понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 3 | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и |

| | |
|---|---|
| | экологически комфортной жизни каждого члена общества; |
| ЛР ЦНП 4. | естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 5. | способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 6. | интереса к познанию и исследовательской деятельности; |
| ЛР ЦНП 7. | готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; |
| ЛР ЦНП 8. | интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о | |

| | | |
|---|---|---|
| | проделанной работе; | |
| Позн.УУД БИД 4. | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; | |
| Позн.УУД РИ 6. | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи. | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе этих результатов; | предмета. |
| ПР Б19. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы** | |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Основы строения вещества | 8 |
| Раздел 2. Химические реакции | 6 |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | 8 |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | 6 |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. | 4 |
| Раздел 6. Растворы. | 2 |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП. 07 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | |
| **Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | | |
| | **Практическое занятие № 1** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| | **Практическое занятие № 2** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3** | | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | **2** | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | **2** | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | | |
| | Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4** | | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | **2** | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | **2** | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химические свойства основных классов неорганических веществ | Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5** | | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) | **2** | |
| **Тема 4.2.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | **2** | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | | |
| | **Практическое занятие № 6** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции | | |
| **Раздел 6. Растворы** | | | |
| **Тема 6.1.** Исследование свойств растворов | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | |
| **Тема 7.1** Химия в быту и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников. | | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | **Всего** | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания


1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.


### Дополнительные источники


1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Основные электронные издания**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08 Биология
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № _7_

от «14» ____02____ 2024 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Сараханова Иман Муратовна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И.М. Сараханова/

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Биология пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» ____02____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» ____02____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ З.И. Ахмадова
«15» ____02____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исслсдовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, |

| | |
|---|---|
| | технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 4. | использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 9. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 10. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 2. | использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 6. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | |
| Комм.УД Общ 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | |
| Комм.УД Общ 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия |

| | | |
|---|---|---|
| | проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; | |
| Комм.УД СД 3. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 4. | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 5 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 6. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | использовать биологические знания для | |

| | | |
|---|---|---|
| | выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; | |
| Рег.УД СО 3. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 4. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 5. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и | |

| | | |
|---|---|---|
| | мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б9. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | ) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16 | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического | Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы**<br>**Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
|---|---|
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | 10 |
| Раздел 2. Строение и функции организма | 12 |
| Раздел 3. Теория эволюции | 4 |
| Раздел 4. Экология | 8 |
| Раздел 5. Биология в жизни | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.08 Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **40** | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | |
| **Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Закономерности изменчивости** | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| **Раздел 4. Экология** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы** | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. | | |
| **Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |
| | Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.<br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>«Отходы производства». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания


1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.


### Интернет-ресурсы:


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 14-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Истсрия
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шукран Карлевна Дидиева, преподаватель истории ГПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.К Дидиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.09 История пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«15» 02 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ З.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 38

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 История отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству; |
| ЛР ГВ 2. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 3. | осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные |

| | |
|---|---|
| | решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; |
| ЛР ДНВ 3. | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); |
| ЛР ФВ 2. | представление об идеалах гармонично-<br>го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; |
| ЛР ФВ 3. | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; |
| ЛР ТВ 2. | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; |
| ЛР ТВ 3. | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; |
| ЛР ТВ 4. | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 6. | мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; |
| ЛР ЭкВ 2. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| ЛР ЦНП 3. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 4. | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 1. | определять познавательную задачу; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |
| Позн.УУД БИД 4. | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять характерные признаки исторических явлений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | |
| Позн.УУД БИД 7. | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; | |
| Позн.УУД БИД 8. | формулировать и обосновывать выводы; | |
| Позн.УУД БИД 9. | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; | |
| Позн.УУД БИД 10 | определять новизну и обоснованность полученного результата; | |
| Позн.УУД БИД 11 | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); | |
| Позн.УУД БИД 12 | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |
| Позн.УУД РИ 2. | различать виды источников исторической информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 6. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; | |
| Комм.УД Общ. 3. | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; | |
| Комм.УД Общ. 4. | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; | |
| Комм.УД Общ. 5. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; | |
| Комм.УД СД 3. | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; | |
| Комм.УД СД 4. | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | |
| **Рег.УД ПСД** | **в) принятие себя и других** | |
| Рег.УД СК 3. | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД СК 5. | признавать свое право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД СК 6. | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б3. | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б7. | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. | 6 |
| Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. | 12 |
| Раздел 3. Вторая мировая война | 6 |
| Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) | 22 |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 6 |
| Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945) | 10 |
| Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. | 24 |
| Раздел 8. История России. 1945—2022 гг. | 14 |
| Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | 2 |
| Всего | 112 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.10 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел.1 Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | **6** | |
| **Тема 1.1**<br>Введение. Мир накануне Первой Мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. | | |
| **Тема 1.2**<br>Первая мировая война (1914-1918): боевые операции, власть и общество | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | Дискуссия на тему; Итоги Первой мировой войны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.** | | **12** | |
| **Тема 2.1** Революционные события в Европе1918-1919гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | Дискуссия на тему; Итоги и последствия революций в Европе 1918-1919гг | | |
| **Тема 2.2** Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1918-1930гг | Дискуссия на тему: Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг | | |
| **Тема 2.3** Международные отношения в 1920-1930х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | Дискуссия на тему; Становление международных отношений в1920-1930 гг. | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | | **6** | |
| **Тема 3.1** Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>1941 год. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2**<br>Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».<br>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Причины и итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| **Раздел 4. Россия в 1914—1922** | | **22** | |
| **Тема 4.1**<br>Россия в Первой мировой войны. | **Содержание учебного материала**<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| **Тема 4.2** Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | Дискуссия: 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| **Тема 4.3** Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | | |
| **Тема 4.4**<br>Гражданская война. Причины и последствия. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8:** | 2 | |
| | Дискуссия: Гражданская война как общенациональная катастрофа | | |
| **Тема 4.5**<br>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источниками: | | |
| | **Практическое занятие № 9:** | | |
| | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: | 2 | |
| **Тема 4.6** Переход к новой экономической политике. Индустриализация и Коллективизация в СССР. | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.<br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.<br>Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.<br>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.<br>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.<br>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР1936г.<br>**Практическое занятие № 10:**<br>Дискуссия: «Социально-экономическое положение народа в период Индустриализации и Коллективизации» | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| **Тема 5.2**<br>Внешняя политика СССР в 1920-1930гг | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | |
| | **Практическое занятие № 11:** | 2 | |
| | Дискуссия: Политическое признание СССР на мировой арене | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1**<br>Начальный период Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | | |
| | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12:** | | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 6.2**<br>Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.). СССР и союзники. Партизанское движение и | Содержание учебного материала<br>Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подпольная борьба с врагом. Единство фронта и тыла. | Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | | |
| **Тема 6.3**<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.<br>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).<br>Решение проблемы репараций.<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| **Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.** | | **22** | |
| **Тема 7.1**<br>Мир во второй половине XX - начале XXI в | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Дискуссия: Миропорядок после Второй мировой войны. | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | | |
| **Тема 7.3** Экономическое и политическое развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX в | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15** | | |
| | Дискуссия: Плюсы и минусы в экономическом и политическом развитии стран Западной и Восточной Европы | 2 | |
| **Тема 7.4** Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Дискуссия: Выбор политического курса стран Африки; проблемы и пути решения. | 2 | |
| **Тема 7.5**<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 2 | |
| **Тема 7.6**<br>Международные отношения во второй половине XX-начале XXI века. | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. | | |
| **Тема 7.8** Современный мир. Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17**: | 2 | |
| | Дискуссия: Борьба с коронавирусной эпидемией; методы и результаты | | |
| **Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1**<br>СССР в послевоенные годы (1945-1953 г).<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество | **Содержание учебного материала**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.<br>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.<br>Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 18**:<br>Дискуссия: Усиление влияния СССР на международной арене. | 2 | |
| **Тема 8.2**<br>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.<br>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.<br>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.<br>Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | | |
| | **Практическое занятие № 19** | | |
| | Дискуссия: Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. | 2 | |
| **Тема 8.3**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х | **Содержание учебного материала** | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.<br>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.<br>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов .Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Дискуссия: Изменение политического мышления народа в1960-1980гг | 2 | |
| **Тема 8.4**<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). | **Содержание учебного материала**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.<br>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции<br>СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.<br>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборонных предприятий.<br>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.<br>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| **Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг** | | **12** | |
| **Тема 9.1**<br>Становление новой России (1992-1999 гг.). | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.<br>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. | | |
| | Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Дискуссия: Проблемы построения федеративного государства | 2 | |
| **Тема 9.2**<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи | **Содержание учебного материала**<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| модернизации. | Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).<br>Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.<br>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.<br>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).<br>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.<br>Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.<br>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру | | |
| | **Практическое занятие № 22** | 2 | |
| | «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | | |
| **Тема 9.3** Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | **Практическое занятие № 23** | 2 | |
| | Дискуссия «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | Всего: | 112 | |

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

**Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники**

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.
3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы**

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом

_____ И.Х.Шахтереев

Протокол № _7_

от «14» _____02_____ 2024г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Аласханова Лариса Бай-Алиевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ Л.Б-А. Аласханова

*подпись* *ИО Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП 10 Обществознание пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» _____02_____ 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» _____02_____ 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ З.П. Ахмадова
«15» _____02_____ 2024г

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30

# 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |

| | |
|---|---|
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии |

| | |
|---|---|
| | и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ООД.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;<br>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД | развивать креативное мышление при решении жизненных | |

| | | |
|---|---|---|
| БЛД 7. | проблем, в том числе учебно-познавательных. | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и |
| Позн.УУД БИД 2. | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 4. | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцснивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| Комм.УД | оценивать качество своего вклада и каждого участника | |

| | | |
|---|---|---|
| СД 4. | команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |

| | | |
|---|---|---|
| ПСДЛ 3. | | политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образоватсльной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;<br>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | |
| ПР Б2. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | международное разделение труда;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувст-<br>венного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с по-мощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе,<br>о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б9. | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально- | фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание в рамках**

**специальности: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы**<br>**Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | 8 |
| Раздел 2. Духовная культура | 14 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | 12 |
| Раздел 4. Социальная сфера | 14 |
| Раздел 5. Политическая сфера | 10 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 20 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |
| Всего | 78 |

## Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **8** | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | **Практическое занятие № 1** Многообразие путей и форм общественного развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **14** | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | **Практическое занятие № 3 Профессионально ориентированное содержание**<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | | |
| | **Практическое занятие № 4 Профессионально ориентированное содержание**<br>Непрерывность образования в информационном обществе. | 2 | |
| Тема 2.3. | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Религия | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | | |
| Тема 2.4. Искусство | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | |
| | **Практическое занятие № 5 Профессионально ориентированное содержание**<br>Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **12** | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | **Практическое занятие № 6 Профессионально ориентированное содержание**<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спрос | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Предприятие в экономике | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**<br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 3.3. Экономика и государство Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| Тема 5.1. Политика и власть Политическая система | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | |
| | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Политический процесс и его участники | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | **20** | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | **Основное содержание учебного материала** | | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала**<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>**Практическое занятие № 14**<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| | **Основное содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Рассмотреть действующее гражданское законодательство (ГК РФ, ГПК РФ) | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Рассмотреть действующее трудовое законодательство | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Налоговое право и его субъекты. Налоговое правонарушение и налоговая ответственность Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| Тема 6.6. | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правовое регулирование экологического законодательства Основы процессуального права | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего** | | **78ч.** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Основные электронные издания**

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

**Дополнительные источники**

1.Бердников И.П. Обществознание. Учебное пособие /И.П.Бердников. М: Проспект, 2011.-145с.
2. Кругликова Л.Л.,Райдяна А.А.- Спб.: Пресс, 2007.-579с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№47-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Улашова Седа Кадимагомедовна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ С.К. Улашова
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНН 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНН 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНН 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять поли | устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; |
| Позн.УУД БЛД 3. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; |
| Позн.УУД БЛД 6. | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 2. | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить | |

| | | |
|---|---|---|
| | аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | |
| Позн.УУД БИД 10 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 13. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |

**2. Универсальные учебные коммуникативные действия:**

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 3. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с | |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД ПСДЛ** | **1) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1.<br>Рег.УД ПСДЛ 2.<br>Рег.УД ПСДЛ 3.<br>Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | понимание роли и места современной географичесой науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б2. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | |
| ПР Б4. | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| | | Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных |

| | | |
|---|---|---|
| | регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Географический диктант;<br>Проверка решения учебных и (или) практико ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам:<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;<br>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества; о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. География как наука | 4 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | 8 |
| Раздел 3. Современная политическая карта | 4 |
| Раздел 4. Население мира | 6 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | 6 |
| Раздел 6. Регионы и страны | 8 |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | 4 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.11 География

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Раздел 1. География как наука*** | | *4* | |
| Тема **1.1** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. | Содержание учебного материала<br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации. ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| Тема **1.2** Географическая культура. | Содержание учебного материала<br>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология*** | | *8* | |
| Тема **2.1** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Географическая среда. | Географическая среда как геосистема: факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| Тема **2.2**<br>Естественный и антропогенный ландшафты. | Содержание учебного материала<br>Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br>**Практическое занятие №1** *Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.* | 2<br>2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| Тема **2.3**<br>Природные ресурсы и их виды. | Содержание учебного материала<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| ***Раздел 3. Современная политическая карта*** | | **4** | |
| **Тема 3.1**<br>Политическая география и геополитика. | Содержание учебного материала<br>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| **Тема 3.2**<br>Классификации и типология стран мира. | Содержание учебного материала<br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | | |
| ***Раздел 4.***<br>***Население мира*** | | **6** | |
| **Тема 4.1**<br>Численность и воспроизводство населения. | Содержание учебного материала<br>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие №2** *Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).* | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** *Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.* | 2 | |
| ***Раздел 5.***<br>***Мировое хозяйство*** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание учебного материала<br>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.<br>**Практическое занятие №4** *Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.* | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. | Содержание учебного материала<br>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| ***Раздел 6.***<br>***Регионы и страны*** | | **8** | |
| **Тема 6.1**<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие №5** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| | **Практическое занятие №7** Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества*** | | 4 | |
| **Тема 7.1** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | Содержание учебного материала<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **40** | |

## Условия реализации программы учебного предмета

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). 10-11 классы/ Лопатников Д.Л.. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А.. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. http://collegy.km.ru/ "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

2. http://www.yehitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них: законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. http://www.uroki.net/Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

5. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

6. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

7. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия: методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков: материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

8. http://www.uchportal.ru Учительский портал

9. http://www.zavuch.info Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

**Дополнительные источники**


1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1,,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1,, 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО. ФГОС СОО. ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Баматкиреева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович преподаватели физической культуры ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ М.Х. Баматкиреева
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ А.Р. Курбанов
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Физическая культура

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисновных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания.<br>владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 3. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; |
| Позн.УУД РИ 2. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 3. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД РИ 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД РИ 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество вклада своего и каждого участника | |

| | | |
|---|---|---|
| | команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД.5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД.6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осо-знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД НСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД НСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| Рез.УД.ИСОДИ 2.<br><br>Рез.УД.ИСОДИ 3.<br>Рез.УД.ИСОДИ 4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>признавать своё право и право других на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины, отстаивания общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | вы<br>яте<br>те<br>е | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |
| ПР Б3.ле<br>ел<br>ти | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей<br>ои<br>вы<br>яте<br>те<br>ее | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4.ль<br>ор | проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;<br>вы<br>ро<br>вы<br>яте<br>ите<br>ее | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5.ль<br>се<br>ф | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;<br>вы<br>зер<br>вы<br>яте | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в | фронтальный опрос в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПРБ17. | выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Теоретическая часть | 2 |
| Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 78 |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретическая часть** | | | |
| **Тема 1.1.** Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | **Содержание учебного материала**<br>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br>Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 2 | |
| **Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Тема 2.1** Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №1.** Высокий и низкий старт | 2 | |
| | **Практическое занятие №2.** Стартовый разгон, финиширование | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Бег 100 м | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Челночный бег 3х10м. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Эстафетный бег 4×400 м | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн) | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности | 2 | |
| | **Практическое занятие №8.** Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши) | 2 | |
| **Тема 2.2** Прыжки в длину и высоту | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №9.** Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | **Практическое занятие №10.** Прыжки в высоту способом «прогнувшись» | 2 | |
| | **Практическое занятие №11.** Прыжки в высоту способом «ножницы» («перекидной») | 2 | |
| | **Практическое занятие №12.** Прыжки в длину с разбега способом «перекидной» | 2 | |
| | **Практическое занятие №13.** Прыжки в длину с места толчком двух ног. | 2 | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Метание гранаты, мяча, толкание ядра | **Практическое занятие №14.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | | 2 | |
| | **Практическое занятие №15.** Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты. | | 2 | |
| | **Практическое занятие №16.** Упражнения с отягощениями (гантели) | | 2 | |
| | **Практическое занятие №17.** Метание малых мячей по движущимся мишеням. | | 2 | |
| | **Практическое занятие №18.** Метание гранаты с места и с разбега на дальность. | | 2 | |
| **Тема 2.4** Гимнастика. Общеразвивающие упражнения | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №19.** Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами. | | 2 | |
| | **Практическое занятие №20.** Упражнения в паре с мячом, обручем | | 2 | |
| | **Практическое занятие №21.** Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине | | 2 | |
| **Тема 2.5** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №22.** Упражнения для коррекции нарушений осанки | | 2 | |
| | **Практическое занятие №23.** Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения | | 2 | |
| | **Практическое занятие №24.** Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки | | 2 | |
| **Тема 2.6** Дыхательная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №25.** Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. | | 2 | |
| | **Практическое занятие №26.** Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой) | | 2 | |
| **Тема 2.7** Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №27.** Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины | | 2 | |
| | **Практическое занятие №28.** Современные методики дыхательной гимнастики гантелями | | 2 | |
| | **Практическое занятие №29.** Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой | | 2 | |
| **Тема 2.8** Спортивная аэробика | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №30.** Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд | | 2 | |
| | **Практическое занятие №31.** Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа | | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто | | 2 | |
| **Тема 2.9** Волейбол | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практическое занятие №33.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ам | **Практическое занятие №34.** Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину | 2 | |
| | ик | **Практическое занятие №35.** Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе | 2 | |
| Тема 2.10 Баскетбол | | **Содержание учебного материала** | | |
| | я и | **Практическое занятие №36.** Ловля и передача мяча, ведение мяча. | 2 | |
| | ки | **Практическое занятие №37.** Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | | Всего: | 78 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение занятий

| №п/п | Материально-техническое обеспечение занятий |
|---|---|
| 1 | Оборудование спортивного зала: |
| 2 | стойки для волейбольной сетки: |
| 3 | волейбольная сетка: |
| 4 | волейбольная форма в комплекте: |
| 5 | футбольные мячи: |
| 6 | волейбольные мячи: |
| 7 | судейские свистки: |
| 8 | баскетбольные мячи: |
| 9 | баскетбольная форма в комплекте: |
| 10 | баскетбольные сетки: |
| 11 | столы для настольного тенниса: |
| 12 | теннисные ракетки: |
| 13 | теннисные мячи: |
| 14 | сетки для настольного тенниса: |
| 15 | эстафетные палочки: |
| 16 | скакалки: |
| 17 | Обручи: |
| 18 | секундомеры: |
| 19 | турник: |
| 20 | гимнастические скамейки: |
| 21 | гимнастические стенки: |
| 22 | маты: |
| 23 | рулетки: |
| 24 | ядра 5 кг: |
| 25 | гранаты 500 г: |
| 26 | гранаты 700 г: |
| 27 | Оборудование подсобного помещения: |
| 28 | устройство для подкачки мячей: |
| 29 | шкафы для хранения спортивного инвентаря: |
| 30 | Оборудование тренажерного зала: |
| 31 | тренажер на прессе: |
| 32 | беговые дорожки: |
| 33 | тренажеры на различные группы мышц ног и рук. |
| 34 | штанги в комплекте: |
| 35 | гири 16кг: |
| 36 | гантельный ряд: |
| 37 | зеркала: |
| 38 | гимнастические скамейки: |
| 39 | Оборудование душевых комнат: |

| | |
|---|---|
| 40 | душевые кабины; |
| 41 | раковины; |
| 42 | туалетная комната; |
| 43 | кабины для переодевания. |

## Информационное обеспечение обучения

### Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник». - М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура. 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

### Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.Н. Ванчакова СПб., - 2019.

### Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Халимова Аза Абдуловна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ А.А. Халимова
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А Халимова
«17» 05 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«17» 05 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«17» 05 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **12**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **13**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; |
| ЛР ГВ 2. | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; |
| ЛР ГВ 3. | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; |
| ЛР ПВ 3. | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |

| | |
|---|---|
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЭстВ 2. | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; |
| ЛР ФВ 2. | знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; |
| ЛР ФВ 3. | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; |
| ЛР ФВ 4. | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение представлений о деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современних представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЦНП 2. | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной |

| | |
|---|---|
| | жизнедеятельности человека, общества и государства; |
| ЛР ЦНП 3. | способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, | |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять их закономерности и противоречия; | типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; | |
| Позн.УУД БИД 3. | анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; | |
| Позн.УУД БИД 4. | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; | |
| Позн.УУД БИД 5. | критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения | |

| | | |
|---|---|---|
| | по их корректировке в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 8. | переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; | |
| Позн.УУД РИ 3. | самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; | |
| Позн.УУД РИ 4. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 5. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 6. | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; | |
| Позн.УУД РИ 7. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД Общ. 3. | владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; | политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Комм.УД СД 2. | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах. | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творчество и разумную инициативу. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; | |
| Рег.УД СО 3. | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение | |
| Рег.УД СО 4. | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СК 1. | оценивать образовательные ситуации; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении | |
| Рег.УД СК 3. | вносить коррективы в свою деятельность | |
| Рег.УД СК 4. | контролировать соответствие результатов целям; | |
| Рег.УД СК 5. | использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать право на ошибку свою и чужую | |

| | | |
|---|---|---|
| | | национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б14. | умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;<br>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | знание действия при сигналах гражданской обороны;<br>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданина в этой области; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.<br>Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 |
| Раздел 2. Основы военной подготовки | 22 |
| Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде | 14 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 8 |
| Раздел 6. Безопасность в социуме | 4 |
| Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве | 4 |
| Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 10 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр*** | |
| Всего | 68 |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Применение |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | 4 | |
| **Тема 1.1** Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принципы обеспечения национальной безопасности. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие современное Российское общество, государство, личность и их безопасность. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности , общества, государства.( Закон РФ « О безопасности», Федеральные законы (Ф З): « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» , « О пожарной безопасности», « О гражданской обороне», « О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», « О радиационной безопасности населения», « О промышленной безопасности опасных производственных объектов», « О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ- инфекции», « О безопасности гидротехнических сооружений», « О транспортной безопасности», «О противодействии экстремистской деятельности», « О качестве и безопасности пищевых продуктов», Федеральный закон « О наркотических Средствах и психотропных веществах», « Об охране окружающей среды», « Об обороне». Взаимодействие государства, общества и личности в реализации национальных приоритетов.<br>Роль правоохранительных органов и спецслужб в обеспечении национальной безопасности Структура правоохранительных органов и спецслужб РФ. Подрывная, антигосударственная и террористическая деятельность, направленная против РФ, общества и личности, осуществляемая спецслужбами и правительством недружественных стран. Противодействие деятельности спецслужб недружественных стран. Предупреждение противоправной деятельности. ФСБ РФ, Полиция Р Ф — система государственных органов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств Направления деятельности государственных организаций и ведомств Р Ф по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Территориальный и функциональный принципы построения и деятельности РСЧС. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задачи МЧС РФ, структура, органы управления. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | **Практическое занятие № 1:**<br>**Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.**<br>Средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты в условиях пожара. Применение огнетушителей. Сигналы оповещения. Действия при пожаре в учебном классе, общежитии. Порядок выхода из помещения. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | | **22** | |
| **Тема 2.1** Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственность. | службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.<br>Призыв на военную службу. Воинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы. ВС РФ. Строевой устав ВС РФ . Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ . Дисциплинарный устав ВС РФ. Корабельный устав ВМФ РФ, Боевые уставы видов и родов войск. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Военно-учетные специальности и порядок их получения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка офицерских кадров для различных видов вооруженных сил. Военные учебные заведения и центры. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Неуставные взаимоотношения. Воинский коллектив и особенности организации уставного порядка. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Воспитательная работа в воинских коллективах, спортивные и культурно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | массовые мероприятия. Организация быта военнослужащих. Боевая учеба и боевое слаживание подразделений и частей. Личная подготовка военнослужащих. Морально-психологическая подготовка. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| | **Практическое занятие № 2:**<br>**Индивидуальная строевая подготовка.**<br>Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3:**<br>**Строевая стойка.**<br>Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие. Отработка докладов. Отработка перестроений. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4:**<br>**Строевые приемы.**<br>Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте и в движении без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5:**<br>**Движение походным шагом.**<br>Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6:**<br>**Строевая подготовка отделений.**<br>Строевые приемы для отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Групповая слаженность: построение, строевой смотр, прохождение торжественным маршем. | 2 | |
| **Тема 2.2** Назначение и технические характеристики современных видов оружия. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Автомат Калашникова АК47,АК-74,74,АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового. оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, Разборка и сборка, чистка и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смазка автомата. Подготовка к стрельбе. С Документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб. Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрельб. Способы обращения с оружием, методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием. | | |
| | **Практическое занятие № 7:**<br>**Отработка обращения с АК-74(47)**<br>Строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата, строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8:**<br>**Разборка и сборка автомата (неполная и полная)** | 2 | |
| **Тема 2.3** Применение беспилотных летательных аппаратов.<br>Радиосвязь. Применение в боевых действиях. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | История возникновения и развития робототехнического оружия и комплексов. Виды робототехники и виды БПЛА( самолетного, вертолетного, смешанного, квадрокоптеры). Свойства, тактико - технические характеристики, способы применения БПЛА. Назначение (боевое применение: разведка войск противника, химическая, радиационная и др. , корректировка артиллерии ,наведение пилотируемых летательных аппаратов и БПЛА, огневое поражение живой силы и техники противника, перевозка грузов, обеспечение связи.) Радиоволны, частоты их свойства и возможности. Передающие и приемные устройства, антенны, Значение радиосвязи, решаемые задачи. История возникновения и развития. Военная радиосвязь. Требования к радиосвязи. Помехозащищенность и постановка помех. Переносные радиостанции | | |
| | **Практическое занятие №9:**<br>**Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.** | 2 | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 3.1** Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Смысл понятий: опасность, безопасность, риск, культура безопасности. Источники и факторы опасности, их характеристика. Общие принципы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека. Источники опасности в быту Правила поведения | безопасного поведения. Опасная и чрезвычайная ситуации их смысл. Механизм перерастания ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера.<br>Аварии в жилищно – коммунальной сфере (ЖКХ). Источники опасности при пользовании электрическими средствами и приборами, газовым оборудованием, средствами водоснабжения, техническими жидкостями, химическими продуктами и материалами, продуктами питания, бытовой техникой. Источники опасности в торговле и сервисном обслуживании. Бытовые отравления и отравления продуктами питания. Защита прав потребителя. Опасности в местах общественного пользования. Опасности при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях. Охрана труда. Аварийные службы, силы и средства МЧС, порядок вызова аварийных служб, 112. Правила противопожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электрооборудованием. Правила поведения в местах общественного и индивидуального проживания. Соблюдение экологических норм. Правила пользования приборным оборудованием и техническими средствами. Соблюдение мер безопасности на предприятиях в учебных заведениях, местах общественного пользования, питания, местах досуга. Предупреждение спортивных травм. Определение и доведение мер безопасности. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде.** | | **14** | |
| **Тема 4.1** Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде. | **Содержание учебного материала**<br>Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность (опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств (воздушный, морской, речной, железнодорожный, автомобильный, метро, гужевой, мотоциклы, мопеды, велосипеды, скутера, ролики, лошади и др.). Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка детей к передвижению на транспорте.<br>Условия и причины ЧС техногенного характера их виды. ЧС военного характера. ЧС, вызванные террористическими акциями. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности при ЧС. Источники опасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Агрессивные среды, паника, Правила поведения и действия в условиях ЧС техногенного характера. Мероприятия по защите населения в условиях применения оружия массового поражения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных общественных местах (непосредственно в учебном корпусе, общежитии) нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС техногенного характера и опасных общественных ситуаций. Мера предосторожности. Правила поведения в условиях ЧС военного характера, в оккупированном районе, при нападении террористов и при захвате террористами, в плену. Действия при нападении вооруженных огнестрельным и холодным оружием людей. Действия при попадании в криминогенную ситуацию, агрессивную среду, при давке, панике. Приемы самозащиты и самообороны.<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад) | | |
| | **Практическое занятие № 10:**<br>**Безопасность в общественном транспорте** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11:**<br>**Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде** (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад, метель, пурга, высокие и низкие температуры, пыльные бури, лавины, сели, обвалы, природные пожары, дикие звери ,грызуны, птицы, змеи, паукообразные. насекомые и опасные рыбы),а также наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12:**<br>**Воздействие человека на природную среду.**<br>Опасные экологические ситуации. Сигналы о чрезвычайной ситуации. Силы и средства спасения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных местах нахождения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.**<br>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (и согласно плану образовательного учреждения). | | |
| | **Практическое занятие № 14: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.**<br>Правила поведения в походах, на отдыхе, в путешествии (лес, джунгли, савана, степь, горы, море, реки, озера) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15:**<br>**Действия в условиях вынужденного автономного существования.**<br>Оценка обстановки. Принятие решения. Ориентирование на местности. Использование подручных средств и спасения | 2 | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | **8** | |
| **Тема.5.1** Здоровье. Здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно- сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Система здравоохранения Российской Федерации Структура системы здравоохранения. Министерство и ведомства. Система лечебных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заведений РФ. Поликлиники, больницы, скорая медицинская помощь, госпитали, профилактории, лечебно- трудовые заведения. Порядок прохождения обследования, лечения, контроля. Медицинское обследование для определения годности к службе в вооруженных силах. Вызов скорой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. | | |
| | **Практическое занятие № 16:**<br>**Освоение основных приемов оказания первой помощи.**<br>Помощь при травмах, переломах, сотрясениях и ушибах головного мозга, кровотечениях (первая помощь при капиллярном кровотечении, первая помощь при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении). При ожогах и обморожении, при электротравмах и поражении молнией. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17:**<br>**Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.**<br>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Действия при оказании первой помощи раненому. Порядок эвакуации раненого. Правила наложения жгута и закрутки. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18:**<br>**Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).**<br>Тренировка проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Работа на тренажере | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в социуме** | | **4** | |
| **Тема6.1** Общение его формы и особенности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение понятия «общение». Общее представление о понятиях «группа», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив, как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии, способы отрицательного воздействия на большую группу. Факторы, способствующие эскалации и прекращению | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет. | | |
| | **Практическое занятие № 19:**<br>**Правила безопасного поведения в социуме** | 2 | |
| **Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве** | | **4** | |
| **Тема 7.1** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Опасность и риски « цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализация деструктива, ,вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в интернете. | | |
| | **Практическое занятие № 20:**<br>**Безопасность в интернете** | 2 | |
| **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **10** | |
| **Тема 8.1** Экстремизм и терроризм, как угроза | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устойчивого развития общества | возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. | | |
| | **Практическое занятие № 21:**<br>**Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия.**<br>Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 22:**<br>**Уровни террористической угрозы.**<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23:**<br>**Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.**<br>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

## Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 14-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Ампукаева Хава Увайсовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ Х.У.Ампукаева

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.14 Математика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«15» 02 2024 г
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганнаев
«15» 02 2024 г
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного |

| | |
|---|---|
| | отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер;<br><br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br><br>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br><br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД БЛД 2. | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных | |

| | | |
|---|---|---|
| | критериев). | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. |
| Позн.УУД БИД 3. | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 4. | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. | самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. |
| Позн.УУД РИ 3. | структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; |
| Позн.УУД РИ 4. | оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. | извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; | |
| Комм.УД Общ. 3. | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | корректировать варианты решений с учётом новой информации. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах<br><br>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров;<br><br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения |
| Рег.УД СК 2. | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

## 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.<br>Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.<br>Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.<br>Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.<br>Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.<br>Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.<br>Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.<br>Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.<br>Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.<br>Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.<br>Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.<br>Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР У2. | Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.<br>Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.<br>Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.<br>Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.<br>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.<br>Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.<br>Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.<br>Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.<br>Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.<br>Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.<br>Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.<br>Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.<br>Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. | математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3. | Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.<br>Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.<br>Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.<br>Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.<br>Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.<br>Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.<br>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.<br>Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.<br>Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.<br>Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.<br>Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. | математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У4. | Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе е.<br>Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.<br>Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.<br>Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.<br>Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.<br>Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.<br>Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.<br>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.<br>Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.<br>Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.<br>Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.<br>Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.<br>Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | |
| ПР У5. | Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.<br>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.<br>Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.<br>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.<br>Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.<br>Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).<br>Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.<br>Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.<br>Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.<br>Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | центр, ось и плоскость симметрии фигуры.<br>Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.<br>Выполнять действия над векторами.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.<br>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | |
| ПР У7. | Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.<br>Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.<br>Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.<br>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.<br>Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.<br>Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.<br>Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.<br>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.<br>Выполнять операции над векторами.<br>Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.<br>Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.<br>выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.<br>Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.<br>Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.<br>Доказывать геометрические утверждения.<br>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.<br>Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | |
| ПР У8. | Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.<br>Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.<br>Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.<br>Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.<br>Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. | |
| ПР У9. | Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.<br>Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.<br>Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.<br>Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

## 1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Числа и вычисления | 10 |
| Раздел 2. Корни, степени и логарифмы | 26 |
| Раздел 3. Основы тригонометрии | 22 |
| Раздел 4. Функции и графики | 36 |
| Раздел 5. Уравнения и неравенства | 36 |
| Раздел 6. Начала математического анализа | 42 |
| Раздел 7. Множества и логика | 8 |
| Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве | 32 |
| Раздел 9. Многогранники | 24 |
| Раздел 10. Тела вращения | 26 |
| Раздел 11. Векторы и координаты в пространстве | 20 |
| Раздел 12. Движения в пространстве | 12 |
| Раздел 13. Случайные события и вероятности | 26 |
| Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел | 6 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка и выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий | 6 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | 6 |
| Всего | 340 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП. 14 Математика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Роль математических знаний в науке, технике, экономике, информационных технологиях, практической и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | | |
| **Раздел 1. Числа и вычисления** | | **10** | |
| **Тема 1.1.** Натуральные, целые и рациональные числа. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные | | |
| **Тема 1.2.** Действительные числа. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие №1** Приближенные вычисления | 2 | |
| **Тема 1.3.** Комплексные числа. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие №2** Арифметические операции с комплексными числами | 2 | |
| **Раздел 2. Корни, степени и логарифмы** | | **26** | |
| **Тема 2.1.** Степень с целым показателем. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней | | |
| **Тема 2.2.** Арифметический | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Степень с целым показателем, корень натуральной степени. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| корень натуральной степени и его свойства. | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №3**<br>Степени с рациональными показателями, их свойства. | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Степени с действительными показателями | **Содержание учебного материала**<br>Определение степени с действительным (вещественным) показателем | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №4**<br>Свойства степени с действительным показателем. | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>Решение иррациональных уравнений. | **Содержание учебного материала**<br>Определение иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений | 2 | |
| **Тема 2.5.**<br>Решение показательных уравнений. | **Содержание учебного материала**<br>Определение показательных уравнений. Алгоритм решений уравнений | 2 | |
| **Тема 2.6.**<br>Логарифм числа. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №5** Свойства логарифмов. | 2 | |
| **Тема 2.7.**<br>Логарифмирование и потенцирование выражений. | **Содержание учебного материала**<br>Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №6** Преобразование показательных и логарифмических выражений | 2 | |
| **Тема 2.8.**<br>Логарифмические уравнения и неравенства. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №7**<br>Преобразование алгебраических выражений | 2 | |
| **Раздел 3.**<br>**Основы тригонометрии** | | **22** | |
| **Тема 3.1.**<br>Радианная мера угла. | **Содержание учебного материала**<br>Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №8**<br>Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Основные тригонометрические тождества. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №9** Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br>Формулы сложения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №10** Решение задач с использованием формул сложения | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №11** Синус, косинус, тангенс двойного угла | 2 | |
| **Тема 3.4.**<br>Формулы приведения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Формирование навыков в применении формул к преобразованию тригонометрических уравнений | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №12** Преобразование простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| **Тема 3.5.**<br>Преобразование суммы в произведение и обратно. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Формулы сложения и разности | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №13**<br>Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса | 2 | |
| **Раздел 4.**<br>**Функции и графики** | | **36** | |
| **Тема 4.1.**<br>Функции. Способы задания функции. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции | | |
| **Тема 4.2.**<br>Область определения и множество значений функции. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Нули функции. Промежутки знакопостоянства. | **Содержание учебного материала**<br>Максимум и минимум функции. Нули функции | 2 | |
| **Тема 4.4.** Чётные и нечётные функции. Периодические функции. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие чётной и нечётной функции. | 2 | |
| **Тема 4.5.** Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. | **Содержание учебного материала**<br>Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. | 2 | |
| **Тема 4.6.** Построение и чтение графиков функции | **Содержание учебного материала**<br>Построение графиков функции | 2 | |
| **Тема 4.7.** Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. | **Содержание учебного материала**<br>Элементарное исследование и построение их графиков | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №14** Степенная функция с натуральным и целым показателем. | 2 | |
| **Тема 4.8.** Показательная функция, ее свойства | **Содержание учебного материала**<br>Определение показательной функции и её свойства | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №15** Графики показательных функций. | 2 | |
| **Тема 4.9.** Логарифмическая функция и ее свойства | **Содержание учебного материала**<br>Определение логарифмических функции и их свойств | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №16** Построение графиков логарифмических функции | 2 | |
| **Тема 4.10.** Свойства функции синуса и ее график | **Содержание учебного материала**<br>Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса | 2 | |
| **Тема 4.11.** Свойства функции косинуса и ее график | **Содержание учебного материала**<br>Свойства функции косинуса и её график | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.12.** Свойства функции тангенса и ее график | **Содержание учебного материала**<br>Рассмотрение функции тангенса, её свойства и график | 2 | |
| **Тема 4.13.** Обратные функции и их графики | **Содержание учебного материала**<br>Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 | |
| **Тема 4.14.** Графические методы решения уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Сформирование умений и навыков при решении уравнений и неравенств графическим способом | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 17**<br>Построение графиков функций | 2 | |
| **Раздел 5. Уравнения и неравенства** | | **36** | |
| **Тема 5.1.** Равносильность уравнений. | **Содержание учебного материала**<br>Определение равносильности. Утверждения. Теоремы | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие №18** Равносильность неравенств и систем. | 2 | |
| **Тема 5.2.** Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни | **Содержание учебного материала**<br>Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений. | 2 | |
| **Тема 5.3.** Иррациональные уравнения. | **Содержание учебного материала**<br>Основные методы решения иррациональных уравнений. | 2 | |
| | **Практическое занятие №19** Рациональные и иррациональные неравенства и системы. | 2 | |
| **Тема 5.4.** Показательные уравнения и неравенства. | **Содержание учебного материала**<br>Основные методы решения показательных уравнений. | 2 | |
| | **Практическое занятие №20** Основные методы решения показательных неравенств. | 2 | |
| **Тема 5.5.** Логарифмические | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уравнения и неравенства. | Основные методы решения логарифмических уравнений. | | |
| | **Практическое занятие №21**<br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 2 | |
| **Тема 5.6.** Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или сово- купности; равносильные системы и системы-следствия. | | |
| **Тема 5.7.**<br>Уравнения синуса. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Алгоритм решений уравнений синуса числа. | | |
| **Тема 5.8.**<br>Уравнения косинуса. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Алгоритм решений уравнений косинуса числа. | | |
| **Тема 5.9.**<br>Уравнения тангенса. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Алгоритм решений уравнений тангенса числа. | | |
| | **Практическое занятие №22** Решение тригонометрических уравнений | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Тригонометрические неравенства | 2 | |
| **Тема 5.10.**<br>Решение систем линейных уравнений | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные методы решения систем линейных уравнений. | | |
| **Тема 5.11.**<br>Матрица системы линейных уравнений | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 24**<br>Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. | 2 | |
| **Раздел 6.**<br>**Начала математического анализа** | | **42** | |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Последовательности. | Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. | | |
| | **Практическое занятие №25** Предел последовательности | 2 | |
| **Тема 6.2.** Арифметическая и геометрическая прогрессии. | **Содержание учебного материала** Определение арифметической и геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 2 | |
| **Тема 6.3.** Непрерывные функции и их свойства. | **Содержание учебного материала** Понятие о непрерывности функции. Асимптоты графиков функций. | 2 | |
| **Тема 6.4.** Производная. | **Содержание учебного материала** Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | |
| | **Практическое занятие №26** Вычисление производных элементарных функций. | 2 | |
| **Тема 6.5.** Геометрический и физический смысл производной. | **Содержание учебного материала** Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной. | 2 | |
| **Тема 6.6.** Производная суммы, произведения и частного функций. | **Содержание учебного материала** Формулы производной. Таблица производных | 2 | |
| **Тема 6.7.** Производные сложных функций. | **Содержание учебного материала** Определение производной сложной функции | 2 | |
| **Тема 6.8.** Применение производной к исследованию функций. | **Содержание учебного материала** Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции. | 2 | |
| | **Практическое занятие №27** Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции | 2 | |
| **Тема 6.9.** Вторая производная ее геометрический и физический смысл. | **Содержание учебного материала** Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 | |
| **Тема 6.10.** Первообразная | **Содержание учебного материала** Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование Основное свойство первообразных. Первообразные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементарных функций. Правила нахождения первообразных. | | |
| **Тема 6.11.** Интеграл. Таблица интегралов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. | | |
| | **Практическое занятие №28** Вычисление неопределенных интегралов. | 2 | |
| **Тема 6.12.** Определенный интеграл | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов | | |
| | **Практическое занятие №29** Вычисление определенных интегралов | 2 | |
| **Тема 6.13.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции. | | |
| | **Практическая работа №30** Вычисление площади криволинейной трапеции | 2 | |
| **Тема 6.14.** Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной | | |
| | **Практическая работа №31** Вычисление определенных и неопределенных интегралов | 2 | |
| **Раздел 7. Множества и логика** | | **8** | |
| **Тема 7.1.** Множество, операции над множествами и их свойства. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Множества и его элементы; Элементы математической логики. | | |
| | **Практическая работа №32** Диаграммы Эйлера- Венна. | 2 | |
| **Тема 7.2.** Определение математического объекта, теорема. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свойство математического объекта и следствие из него. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие № 33** Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. | 2 | |
| **Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве** | | **32** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1.** Основные понятия стереометрии. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определения точка, прямая, плоскость, пространство. | | |
| | **Практическая работа №34** Понятие об аксиоматическом построении стереометрии. | 2 | |
| **Тема 8.2.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие пресекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. | | |
| **Тема 8.3.** Параллельность прямой и плоскости. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости | | |
| **Тема 8.4.** Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные свойства параллельного проектирования. | | |
| | **Практическая работа №35** Изображение фигур в параллельной проекции. | 2 | |
| **Тема 8.5.** Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Формулировка и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами. | | |
| **Тема 8.6.** Параллельность плоскостей. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | | |
| **Тема 8.7.** Простейшие пространственные фигуры на плоскости. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Тетраэдр, параллелепипед; построение сечений. | | |
| **Тема 8.8.** Перпендикулярность прямой и плоскости | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | | |
| | **Практическая работа №36** Перпендикуляр и наклонные. | 2 | |
| **Тема 8.9.** Перпендикулярность | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плоскостей | | | |
| **Тема 8.10.** Угол между прямой и плоскостью. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью | | |
| | **Практическая работа №37** Двугранный угол, линейный угол двугранного угла | 2 | |
| **Тема 8.11.** Трёхгранный и многогранные углы. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие № 38** Геометрические преобразования пространства | 2 | |
| **Раздел 9. Многогранники** | | **24** | |
| **Тема 9.1.** Вершины, ребра, грани многогранника. Виды многогранников Развертка. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Многогранник и его элементы. | | |
| **Тема 9.2.** Призма. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. | | |
| **Тема 9.3.** Параллелепипед | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб | | |
| | **Практическая работа №39** Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. | 2 | |
| **Тема 9.4.** Пирамида. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| | **Практическая работа №40** Сечения куба, призмы и пирамиды. | 2 | |
| **Тема 9.5.** Правильные многогранники: | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. | | |
| | **Практическая работа №41** Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | 2 | |
| **Тема 9.6.** Площадь боковой поверхности и полной | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Площадь основания призмы. Теорема о боковой поверхности прямой призмы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поверхности прямой призмы. | | | |
| **Тема 9.7.** Площадь боковой поверхности и полной поверхности правильной пирамиды. | **Содержание учебного материала**<br>Формулы площади пирамиды. Теорема о площади усечённой пирамиды. | 2 | |
| **Тема 9.8.** Симметрия в пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 42**<br>Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. | 2 | |
| **Раздел 10.**<br>**Тела вращения** | | **26** | |
| **Тема 10.1.** Цилиндр. | **Содержание учебного материала**<br>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Площадь поверхности цилиндра. Развертка | 2 | |
| **Тема 10.2.** Конус. Усеченный конус. | **Содержание учебного материала**<br>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса. | 2 | |
| **Тема 10.3.** Шар и сфера. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие сферы и шара. Вид и изображение шара.<br>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей. | 2 | |
| **Тема 10.4.** Взаимнос расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью | 2 | |
| | **Практическая работа №43**. Симметрия сферы и шара | 2 | |
| | **Практическая работа №44**. Изображение тел вращения на плоскости | | |
| **Тема 10.5.** Объем и его измерение. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и вычисление объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.<br>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.<br>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда. | 2 | |
| | **Практическая работа №45**. Вычисление объёма призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. | 2 | |
| | **Практическая работа №46** Формулы объема шара и площади сферы. | 2 | |
| **Тема 10.6.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Комбинации тел вращения и многогранников. | Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. | | |
| **Тема 10.7.** Методы построения сечений | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. | | |
| **Тема 10.8.** Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение равновеликих и подобных тел. Значения отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие № 47** Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. | 2 | |
| **Раздел 11. Векторы и координаты в пространстве** | | **20** | |
| **Тема 11.1.** Вектор в пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. | | |
| | **Практическая работа №48** Действия с векторами | 2 | |
| **Тема 11.2.** Компланарные векторы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. | | |
| **Тема 11.3.** Прямоугольная система координат в пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие декартовой системы координат в пространстве. | | |
| | **Практическая работа №49** Координаты вектора | 2 | |
| **Тема 11.4.** Угол между векторами. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение угла между векторами и скалярного произведения в координатах. | | |
| | **Практическая работа №50** Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| **Тема 11.5.** Разложение вектора по базису. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. | | |
| **Тема 11.6.** Координатно- | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие векторного и координатного метода. Решение стереометрических задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| векторный метод при решении геометрических задач. | векторным и координатным методом.<br>**Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 51**<br>Примеры решений задач с использованием координат и векторов | 2 | |
| **Раздел 12. Движения в пространстве** | | **12** | |
| **Тема 12.1.** Движения пространства. | **Содержание учебного материала**<br>Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. | 2 | |
| **Тема 12.2.** Параллельный перенос. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие параллельного переноса. Симметрия относительно плоскости. | 2 | |
| **Тема 12.3.** Центральная симметрия. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о центральной симметрии. Построение образов точек, отрезков, треугольников и других фигур при симметриях. | 2 | |
| **Тема 12.4.** Зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие зеркальной симметрии или симметрии относительно плоскости. | 2 | |
| **Тема 12.5.** Преобразования подобия. | **Содержание учебного материала**<br>Понятия преобразования подобия, гомотетии, подобных фигур.<br>**Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 52**<br>Общие свойства движений. | 2<br>2 | |
| **Раздел 13. Случайные события и вероятности** | | **26** | |
| **Тема 13.1.** Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. | **Содержание учебного материала**<br>Определение случайных экспериментов (опытов), случайных событий и элементарных событий (исходов).<br>**Практическая работа №53** Вероятность случайного события | 2<br>2 | |
| **Тема 13.2.** Операции над событиями. | **Содержание учебного материала**<br>Пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. | 2 | |
| **Тема 13.3.** Формула сложения вероятностей. | **Содержание учебного материала**<br>Теорема сложения вероятностей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13.4.** Независимые события. Умножение вероятностей. | **Содержание учебного материала**<br>Теорема умножения вероятностей. Вероятность произведения двух и более независимых событий. | 2 | |
| **Тема 13.5.** Зависимые события. Умножение вероятностей. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об условной вероятности. Теорема умножения вероятностей. | 2 | |
| **Тема 13.6.** Формула полной вероятности | **Содержание учебного материала**<br>Формула полной вероятности. Решение задач с использованием формулы полной вероятности. | 2 | |
| **Тема 13.7.** Формула Байеса | **Содержание учебного материала**<br>Формула Байеса. Решение задач с использованием формулы Байеса. | 2 | |
| **Тема 13.8.** Независимые испытания. Формула Бернулли. | **Содержание учебного материала**<br>Определение независимых испытаний. Формула Бернулли Суть задачи, решаемой с применением формулы Бернулли. Решение задач на вычисление вероятности. | 2 | |
| **Тема 13.9.** Перестановки и факториал. | **Содержание учебного материала**<br>Определения факториала числа. Виды комбинаторных соединений. Формула перестановок. | 2 | |
| **Тема 13.10.** Число сочетаний и размещений. | **Содержание учебного материала**<br>Формулы для нахождения числа сочетаний и размещений. Решение задач на применение формул перестановок, размещений и сочетаний. | 2 | |
| **Тема 13.11.** Формула бинома Ньютона. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие бинома. Разложение бинома | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 54**<br>Треугольник Паскаля. | 2 | |
| **Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел** | | **6** | |
| **Тема 14.1.** Случайная величина. | **Содержание учебного материала**<br>Определение случайной величины, дискретной случайной величины (ДСВ) и непрерывной случайной величины (НСВ). | 2 | |
| **Тема 14.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. | **Профессионально ориентированное содержание.**<br>**Практическое занятие № 55**<br>Операции над случайными величинами | | |
| | | | |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов**<br>1. Вездесущая математика<br>2. Математика и философия<br>3. Математика в жизни человека<br>4. Лист Мебиуса – удивительный объект исследования.<br>5. Математика на шахматной доске.<br>6. Математичсские секреты пирамид древнего Египта<br>7. Случайные события и их математическое описание.<br>8. Круги Эйлера.<br>9. Математическая логика и ее достижения.<br>10. Методы решения игровых задач.<br>11. Геометрические формы в искусстве.<br>12. Геометрия Евклида как первая научная система.<br>13. Геометрия Лобачевского<br>14. Геометрия многогранников<br>15. Применение сложных процентов в экономических расчетах.<br>16. Средние значения и их применение в статистике.<br>17. Тригонометрия вокруг нас.<br>18. Развитие тригонометрии как науки<br>19. Разработка логических игр.<br>20. Методы решения игровых задач.<br>21. Путешествие в историю математики.<br>22. Математика в исскустве<br>23. Интеграл и его применение в жизни человека.<br>24. Математика в архитектуре.<br>25. Математика финансов.<br>26. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики в нашей жизни<br>27. Обозначение чисел у разных народов<br>28. Великие женщины-математики | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| 29. Загадочное число ПИ<br>30. Геометрия на клетчатой бумаге<br>31. Оригами и геометрия | | |
| Экзамен | 6 | |
| Всего: | 340 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

## Основные печатные издания


1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.


## Дополнительные источники


1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.

3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

**Интернет ресурсы**

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от 16.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Информатика
*индекс, наименование предмета*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Умаева Зарема Лечиевна преподаватель информатики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ З.Л. Умаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.15 Информатика пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганнаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; |
| ЛР ГВ 2 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1 | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; |
| ЛР ЭстВ 2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 2 | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 3 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1 | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; |
| ЛР ЦНП 2 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Позн.УУД.БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД.БЛД.1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД.БЛД.2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД.БЛД.3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД.БЛД.4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД.БЛД.5. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД.БЛД.6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД.БЛД.7. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД.БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД.БИД.1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и ТЗ сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД.БИД.2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД.БИД.3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД.БИД.4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД.БИД.5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД.БИД.6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | |
| **Позн.УУД РИ** | **в) работа с информацией:** | |
| Позн.УУД РИ 1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2 | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия |
| Комм.УД Общ. 2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения | |

| | | |
|---|---|---|
| | с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УДСД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УДСД 1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УДСД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УДСД 3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УДСД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника –команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УДСД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УДСД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |

***3. Универсальные учебные регулятивные действия:***

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УДСО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УДСО 1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УДСО 2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УДСО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УДСО 4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УДСО 5. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УДСО 6. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УДСК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УДСК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и |

| | | |
|---|---|---|
| | в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УДСК.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УДСК.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УДСК.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УДСК.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УДНСДЛ** | **Г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УДНСДЛ.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы; ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УДНСДЛ.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, | |
| Рег.УДНСДЛ.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УДНСДЛ.4 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19 ФОП СОО)

## 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП 15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР У2 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.<br>понимание угроз информационной безопасности; использование методов и средств противодействия этим угрозам; -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР У4 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У5 | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поясять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6 | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел; алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР У7 | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и др.); алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива; сортировка массива; переборные алгоритмы; двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка.<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.).<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.<br>Тестирование. |
| ПР У8 | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка.<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.<br>Тестирование. |
| ПР У9 | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений; применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка.<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.<br>Тестирование. |
| ПР У10 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка.<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы. | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У 11. | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка.<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий.<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У 12. | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.<br>Тестирование |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Информатика в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы | |
|---|---|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | 20 |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | 48 |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | 10 |
| Раздел 4. Информационные технологии | 64 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | **6** |
| **Всего** | ***156*** |

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Информатика**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала<br>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах | 2 | |
| **Раздел 1.**<br>**Цифровая грамотность.** | | | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | **Содержание учебного материала**<br>Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.2 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. | **Содержание учебного материала**<br>Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений. | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.3 Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. | **Содержание учебного материала**<br>Пояснять сущность параллельных вычислений. | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. | **Содержание учебного материала**<br>Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.5 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов | **Содержание учебного материала**<br>Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| Тема 1.6 Принципы постро- | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ния и аппаратные компоненты компьютерных сетей. | Пояснять принципы построения компьютерных сетей. | | |
| Тема 1.7 Сетевые протоколы Сеть Интернет. | **Содержание учебного материала**<br>Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 1.8 Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. | **Содержание учебного материала**<br>Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определенными функциями. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 1.9 Антивирусные программы. Организация личного архива информации. | **Содержание учебного материала**<br>Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №1**<br>Антивирусные программы | 2 | |
| **Раздел 2.**<br>**Теоретические основы информатики** | | | |
| Тема 2.1 Представление информации в компьютере | **Содержание учебного материала**<br>Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №2**<br>Настройка компьютера и рабочего стола | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.2 Информация и информационные процессы | **Содержание учебного материала**<br>Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение задач на содержательный подход к измерению количества информации | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.3 Алгоритм RLE. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| LZW. | Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. | | |
| Тема 2.4 Скорость передачи данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных | | |
| | **Практическое занятие №4** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Сжатие данных с помощью алгоритма RLE. | | |
| | **Практическое занятие №5** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3). | | |
| Тема 2.5 Модели и моделирование | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) | | |
| Тема 2.6 Графы. Основные понятия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. | | |
| Тема 2.7 Непрерывные и дискретные величины и сигналы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.<br>Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Но- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. | | |
| Тема 2.8 Единицы измерения количества информации | **Содержание учебного материала**<br>Алфавитный подход к оценке количества информации<br>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач на алфавитный подход к измерению количества информации | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.9 Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную | **Содержание учебного материала**<br>Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в *P*-ичную систему. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №8**<br>Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №9**<br>Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.10 Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера | **Содержание учебного материала**<br>Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | **Практическое занятие №10**<br>Кодирование текста | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №11**<br>Кодирование изображения | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №12**<br>Кодирование звука | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.11 Основы алгебры логики | **Содержание учебного материала**<br>Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2.12 Логические выражения и функции | **Содержание учебного материала**<br>Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №13**<br>Построение и анализ таблиц истинности. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | | |
| Тема 3.1 Понятие алгоритма. Основные типы алгоритмических структур | **Содержание учебного материала**<br>Моделирование и формализация. Материальные и информационные модели. Этапы решения задач с использованием ПК. Алгоритмы, их свойства и способы описания. Графическое представление алгоритма в виде блок-схемы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Основные типы алгоритмических структур. Решение задач по составлению линейных алгоритмов. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №15**<br>Решение задач по составлению разветвляющихся алгоритмов. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 3.2 Основы объектно-ориентированного программирования | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объект-но-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 3.3 Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в программирование Среда программирования | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины<br>Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. | | |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 4.1 Виды компьютерной графики. Технология обработки графической информации | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные функции графических редакторов, способы кодирования графики - растровые, векторные, фрактальная графика | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №16**<br>Работа в графическом редакторе Paint | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 4.2 Текстовые редакторы и процессоры | **Содержание учебного материала**<br>Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №17**<br>Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №18**<br>Вставка таблицы в документ, работа с таблицей | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №19**<br>Создание, сохранение, нумерация страниц в документе, печать документа. Использование операций редактирования | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №20**<br>Форматирование и оформление документа<br>Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 01, ОК 02, |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.3 Электронные таблицы. Технология обработки табличных данных. Табличный процессор MS Excel. | **Практическое занятие №21**<br>Оформление фрагментов документа как нумерованного и маркированного списка | 2 |
| | **Практическое занятие №22**<br>Колонки, буквица, форматирование регистров | 2 |
| | **Практическое занятие №23**<br>Вставка символа, рисунка, объекта | 2 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных | 2 |
| | **Практическое занятие №24**<br>Ввод и работа с формулами Microsoft Excel | 2 |
| | **Практическое занятие №25**<br>Арифметические операторы, операторы сравнения в Microsoft Excel | 2 |
| | **Практическое занятие №26**<br>Текстовый и адресные операторы, использование функций в Microsoft Excel | 2 |
| | **Практическое занятие №27**<br>Создание, использование операций редактирования и форматирования электронной таблицы | 2 |
| | **Практическое занятие №28**<br>Использование возможностей автозаполнения | 2 |
| | **Практическое занятие №29**<br>Расчет по формулам с использованием абсолютных и относительных ссылок | 2 |
| | **Практическое занятие №30**<br>Создание таблицы с применением автосуммирования | 2 |
| | **Практическое занятие №31**<br>Оформление таблицы для вычисления функции | 2 |
| | **Практическое занятие №32**<br>Построение, редактирование и форматирование диаграмм | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4 Базы данных | **Содержание учебного материала**<br>Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных | 2 | |
| | **Практическое занятие №33**<br>Создание простейшей базы данных и работа с ней | 2 | |
| | **Практическое занятие №34**<br>Создание запроса. Запрос на выборку | 2 | |
| | **Практическое занятие №35**<br>Создание запроса. Итоговый запрос | 2 | |
| Тема 4.5 СУБД MS Access | **Содержание учебного материала**<br>Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД | 2 | |
| | **Практическое занятие №36**<br>Проектирование базы данных в СУБД Access | 2 | |
| | **Практическое занятие №37**<br>Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных | 2 | |
| | **Практическое занятие №38**<br>Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов | 2 | |
| Тема 4.6 Создание презентаций в программе Power Point | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, основные понятия, этапы создания презентации | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №39**<br>Разработка презентации в MS Power Point | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №40**<br>Оформление слайдов. Использование анимации в презентации | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практическое занятие №41**<br>Триггеры в MS Power Point». Работа с гиперссылками и анимацией. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом | | 6 | |

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Арифметические действия в позиционных системах счисления.
2. Двоичная система счисления.
3. Действия над числами в различных системах счисления.
4. Древние системы счисления.
5. История систем счисления.
6. История десятичной системы счисления.
7. История кодирования информации.
8. Кодирование и шифрование.
9. Недесятичные системы счисления.
10. От обыкновенных дробей к двоичным.
11. Основные результаты теории кодирования.
12. Способы представления чисел в различных системах счисления.
13. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману»
14. История Интернета
15. История развития вычислительной техники.
16. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet
17. От счета на пальцах до персонального компьютера.
18. Первые электронно-вычислительные машины
19. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
20. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
21. Средства ввода и вывода звуковой информации.
22. История формирования понятия «алгоритм».
23. Криптографические методы защиты информации.
24. Антивирусы. Анализ антивирусов.
25. Влияние цвета на восприятие информации.
26. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
27. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
28. Компьютерные вирусы
29. Лучшая поисковая система нашего времени

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30. Проблемы защиты информации в Internet | Экзамен | 6 | |
| | Всего | 156 | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

интерактивная панель;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники (ОИ)


1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2021. 272 с.

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2021. -- 336 с.:

3. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с.

4. Информатика 10 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. Базовый и углубленный уровни; Поляков К.Ю. / Еремин Е.А; Просвещение. 2024

5. Информатика 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Часть 2. ФГОС, Семакин

И.Г. / Шеина Т.Ю. / Шестакова Л.В. Бином - 2021-2022

**Дополнительные источники (ДИ)**

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2018

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

3. Информатика 10-11 класс Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Макарова Н.В. Бином – 2022

4. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2021

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. [illegible]
2. [illegible]
3. http//www.microsoft.com;
4. http//www.borland.com
5. [illegible]
6. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
7. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
8. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
9. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ .01 История России
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Дидиева Ш.К., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Ш.К. Дидиева/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ .02 История пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05; ОК 06

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| **знать** | - закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по СГ 82 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 54 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия _12 ак.ч
- самостоятельная работа 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **82** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| лабораторные и практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 14 |
| в том числе | |
| написать сообщение | - |
| работа с учебной литературой | |
| составить таблицу | - |
| написать реферат | - |
| подготовить презентацию | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории. Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации | 2 | |
| **Раздел 1.** Основные этапы формирования и развития Российской государственности | | **28** | |
| **Тема 1.1** Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13 |
| | История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. | | |
| | **Практическое занятие № 1** Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства | 2 | |
| **Тема 1.2** Причины феодальной раздробленности древнерусского государства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13 |
| | Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Московское централизованное государство | Социально-политические изменения в русский землях в XTTT - XУ вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана ТУ, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири. | | ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства. | 2 | |
| **Тема 1.4**<br>Российская империя | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Практическое занятие №3**<br>Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. | 2 | |
| **Тема 1.5** Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I. | | |
| **Тема 1.6** Отечественная война 1812 года | **Содержание учебного материала**<br>Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 1.7** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СНГ и Россия. | Перестройка в СССР: причины, основные мероприятия, результаты. Образование СНГ: участники, основные цели, направления и перспективы развития. Социальная политика. Новая концепция внешней политики. | | ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Практическое занятие №4**<br>Подготовить сообщение: Новая концепция внешней политики | 2 | |
| | Подготовить презентацию: Взаимоотношения России с бывшими республиками СССР | | |
| **Тема 1.8** Социально-политическое и экономическое развитие стран СНГ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социально-политическое и экономическое развитие стран СНГ. Россия в конце XX – начале XXI вв. Общественно-политическое развитие и формирование новой государственности. Экономическое развитие. | | |
| **Тема 1.9**. Российская Федерация на современном этапе развития | **Содержание учебного материала**<br>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Практическое занятие №5**<br>Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; роль и место России в современном мире. Внешняя политика России | 2 | |
| **Раздел 2.** Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв. | | **6** | |
| **Тема 2.1**<br>Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №6**<br>Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. | 2 | |
| **Тема 2.2** Динамика численности населения в мире | **Содержание учебного материала**<br>Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ | 2 | |
| **Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века** | | **26** | |
| **Тема 3.1**<br>Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала**<br>Предыстория конфликтов на территории бывшего Советского Союза. Причины разрастания этнонациональных противоречий. Краткий обзор межэтнических и межконфессиональных проблем в странах Средней Азии, Молдавии, Нагорном Карабахе, Абхазии и Южной Осетии. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить таблицу основных конфликтов на постсоветском пространстве. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты. | 4 | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Социальные корни национальных конфликтов | Социальные корни национальных конфликтов. События в Нагорном Карабахе, Ошской области, Грузии, Осетии, Молдове и других регионах. Проявления сепаратизма в Татарстане, Башкортостане, Чечне. | | ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.3**<br>Международный терроризм: причины, формы, последствия | **Содержание учебного материала**<br>Причины, сущность, формы международного терроризма. Глобализация и исламский мир. Понятие «Исламского вызова». «Аль-Каида», «Талибан» и др. террористические организации; их цели, идеология, методы борьбы. Роль США и России в борьбе с международным терроризмом. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.4** Россия в борьбе с международным терроризмом | Понятие «Исламского вызова». «Аль-Каида», «Талибан» и др. террористические организации; их цели, идеология, методы борьбы. Роль США и России в борьбе с международным терроризмом. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.5**<br>Миротворчество как форма международного сотрудничества. | **Содержание учебного материала**<br>Основные подходы и принципы в решении международных конфликтов. Миротворческая миссия ООН. Позиция России и её идея многополярного мира. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.6** Федеральные органы исполнительной власти | **Содержание учебного материала**<br>Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработать конспект | 4 | |
| **Тема 3.7** Основные направления и функции современной науки | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** | | **18** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Культура и наука и их роль в современном мире | **Содержание учебного материала**<br>Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.2** Проблема экспансии в Россию западной системы | **Содержание учебного материала**<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.3** Проблема экспансии в Россию | **Содержание учебного материала**<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.<br>Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.4** СССР в 1945-1991гг | **Содержание учебного материала**<br>СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.5** СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг | **Содержание учебного материала**<br>СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма.” | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.6** Перестройка в СССР | **Содержание учебного материала**<br>Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление” и окончание «холодной войны». | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 4.7** Крах политики перестройки и распад СССР | **Содержание учебного материала**<br>Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспекта | 2 | |
| **Тема 4.8** Политический кризис | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Политический кризис. Новая Конституция РФ | | |
| **Промежуточная аттестация в формс дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего** | **82** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «История», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10,
Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. /А. О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова.-2-е издание-М.: Просвещение, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-09-0743209-2.

2. История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.

3.История России В.В. Касьянов 2-Е Изд., Пер. И Доп. Учебное Пособие Для Вузов
Издательство:Москва *Юрайт* Классификация :ISBN: 5534084243ISBN-13(EAN)
Профессиональное образование
Дата издания: 2022

**Дополнительные источники:**

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М:

Просвещение, 2019.

А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2019 г

Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.

История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.
Данилов А. А. История России, 1945—2018 гг. учебник для общеобразоват. учреждений Методическое пособие. 11 класс / А. А. Данилов ,А.С.Барсенков, М.М.Гаринов и др. : Просвещение, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-09-020070-7.
под.ред. А. В. Филиппов, А. А. Данилова.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX-XX1 века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histrr.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- реализовать составленный план;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>Знания:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| | | |
|---|---|---|
| - современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |

Составитель: Денисултанова М.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ .02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3,4 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Джамалаева Д.И., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Д.И. Джамалаева/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

## *1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **180** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **150** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | — |
| практические занятия | **150** |
| *Самостоятельная работа* | **30** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **Дифференцированный зачёт** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **74 / 64** | | | |
| Тема 1.1.<br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 12 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | | | |
| **3 семестр** | | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 02<br>ОК 04 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Составить словарь из 20 слов и выражений по теме «современная экономика» и «Россия в мировой экономике» | | ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема 1.2.<br><br>Роль образования в современном мире | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | | | |
| | Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 9. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 10. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Ответить на 6 вопросов по тексту; выписать 8–10 ключевых понятий (терминов) из текста. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 11. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | | | | |
| Тема 1.3.<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | | | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 14. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 16. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>6–8 упражнений по повторению и применению сравнительных конструкций в контексте тем, обсуждаемых на занятии | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **4 семестр** | | | | | |
| | Практическое занятие № 17. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 18. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема № 1.4.<br><br>Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | | | |
| | Практическое занятие № 19. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сформулировать 2–3 мини-диалога (4–6 реплик каждый) по темам из видео с использованием новой лексики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и | 2 | ОК 02<br>ОК 04 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | | ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема 1.5.<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | | | |
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 28. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>краткий пересказ содержания видео в 150-200 слов; 2) 1-2 мини-диалога (4-6 реплик) на тему из видео с использованием новой лексики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 29. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 30. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 31. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 32. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **12 / 10** | | | |
| Тема 2.1.<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 12 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отраслевые выставки | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | | | |
| | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>2–3 мини-диалога на тему интервью/собеседования (4–6 реплик каждый). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **5 семестр** | | | | | |
| | Практическое занятие № 35. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы | 2 | ОК 02<br>ОК 04 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 36. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 37. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** | | **18 / 14** | | | |
| Тема № 3.1.<br><br>Чемпионаты России по | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 18 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | | | ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | | | |
| | Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Прочитать текст по теме «История чемпионатов России по профессиональному мастерству». Выписать новые слова и выражения, составить краткий план текста и подготовить его пересказ. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 40. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 41. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 42. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 43. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить устное сообщение на тему «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составить диалог по предложенной ситуации, используя тематическую лексику и речевые клише. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | Практическое занятие № 44. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **76 / 62** | | | |
| Тема № 4.1.<br><br>Чертежи и техническая документация | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | | | |
| | Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 47. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Прочитать текст по теме «Техническое бюро», выписать новые речевые обороты и составить краткий план. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **6 семестр** | | | | | |
| | Практическое занятие № 48. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 49. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 50. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема № 4.2.<br><br>Инструменты, оборудование и станки | Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). | 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | | | |
| | Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Повторить неличные формы глагола — инфинитив.<br>Выполнить грамматические упражнения и составить примеры предложений по теме занятия. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 53. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 54. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 55. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выписать из текста новые речевые обороты и выражения, составить с ними собственные предложения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 56. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема 4.3.<br><br>Техника безопасности и охрана труда | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | 22 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 18 | | | |
| | Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 58. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить короткое устное сообщение на английском языке о правилах безопасности на рабочем месте. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| **7 семестр** | | | | | |
| | Практическое занятие № 59. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 60. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 61. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 62. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практическое занятие № 63. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 64. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Повторить активную лексику и выполнить лексические упражнения по теме. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 65. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема 4.4.<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | В том числе практических занятий | 12 | | | |
| | Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 67. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 68. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 69. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | | ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 70. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить 10 предложений о соблюдении производственных стандартов, используя изученную лексику и неличные формы глагола. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 71. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| Тема 4.5.<br><br>Саморазвитие в профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие № 72. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в | 2 | ОК 02<br>ОК 04 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | | ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 73. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 74. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Практическое занятие № 75. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать краткое резюме текста на английском языке объёмом 80–100 слов. | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт в 7 семестре (в пределах часов практических занятий) | — | | | |
| **Всего:** | **150 ч. практических занятий; 30 ч. самостоятельной работы** | **180** | | | |

* Самостоятельная работа обучающихся — 30 часов, по 6 часов в каждом из 3–7 семестров. Задания выполняются по темам, приведённым в тематическом плане.
** Дифференцированный зачёт проводится в 7 семестре в пределах часов практических занятий; отдельно к общему объёму дисциплины часы не добавляются.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. |

| | | |
|---|---|---|
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Ахмадов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.Р. Ахмадов/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК1 … | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **82** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 30 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета – 6 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОГ.03 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **20** | | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. | 2 | | |
| | Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.. | 2 | | |
| | Вред, ущерб – виды и характеристики. | 2 | | |
| | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2 | | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **чрезвычайных ситуациях** | Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. | 2 | | |
| | Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 1** Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 2** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **46** | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **46** | | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | | |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить конспект по теме: Виды Вооруженных Сил РФ | **2** | | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Российской Федерации** | Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. | 2 | | |
| | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 3** Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. | 2 | | |
| | Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 4** Строевая и физическая подготовка | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 5** Строевая и физическая подготовка | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 6** Строевая и физическая подготовка | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение строевых команд и правил их выполнения. | 2 | | |
| **Тема 2.4. Основы** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **огневой подготовки** | **Практическое занятие № 7** Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 8** Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 9** Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 10** Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проанализировать один из учебных эпизодов стрельбы и описать ошибки, которых следует избегать. | 2 | | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить основные принципы тактической подготовки и построение боевых порядков | 2 | | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | **Практическое занятие № 11** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | **Практическое занятие № 12** Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 13** Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 14** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 15** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить краткий конспект на тему методы остановки кровотечения и наложения повязок | 2 | | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **46** | | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **20** | | |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 2 | | |
| | Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. | 2 | | |
| | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 3** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 4** Методы доврачебной реанимации | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 6** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 7** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 8** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 9** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Бессимптомная латентная инфекция. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 10** Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. | 2 | | |
| | Инфекционные заболевания и бациллоносительство. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 11** Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 2 | | |
| | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Методы иммунопрофилактики. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 12** Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. | 2 | | |
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Здоровье и факторы его формирования. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Обеспечение здорового образа жизни** | **Практическое занятие № 13** Здоровый образ жизни и его составляющие. Питание и здоровье. | 2 | | |
| | Двигательная активность и здоровье. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 14** Двигательная активность | 2 | | |
| | Вредные привычки. Факторы риска. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 15** Понятие об иммунитете и его видах | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **82** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2,3,4 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Масаев Аслан Магомедширваниевич, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.М. Масаев/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ .04 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ..... 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

**1.1.** Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2.** Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | - |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **180** |
| практические занятия | **150** |
| самостоятельная работа | **30** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |
| **Всего** | **148** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК[1]...*** | | |
| **Основное содержание** | | | | | |
| **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **40** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практическое занятие №1**. Физическая культура как часть культуры общества и человека. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №2.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №3.** Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №4.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №5.** Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | | | |
| | **Практическое занятие №6**. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №7**. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №8.** Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №9.** Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №10.** Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №11.** Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №12.** Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | | | |
| | **Практическое занятие №13.** Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №14.** Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №15.** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №16.** Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. | **1** | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **1** | | | |
| | **Практическое занятие №17.** Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. | **2** | | | |
| | Самостоятельная работа. Дневник самоконтроля | **6** | | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **12** | | | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| Профессионально- прикладная физическая подготовка | **Практическое занятие №18.** Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. | 2 | ПК... | | |
| | **Практическое занятие №19.** Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №20.** Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №21.** Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №22.** Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №23.** Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 1 | | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | | | | |
| **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | | |
| | **Практические занятия** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Практическое занятие №24.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №25.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | **2** | | | |
| **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №26.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №27.** Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **2** | | | |
| **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №28.** Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| работоспособности | | | | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №29.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №30.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **2** | | | |
| **Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №31.** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №32.** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 1 | | | |
| **Основное содержание** | | **50** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **50** | | | |
| ***Гимнастика*** | | **12** | | | |
| **Тема 2.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №33.** Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №34.** Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | **1** | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **1** | | | |
| | **Практическое занятие №35.** Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. | **1** | | | |
| | **Самостоятельная работа.** Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | **6** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **8** | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th><th>Группа</th><th>Дата</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 2.7.<br>Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Практическое занятие №36. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td>2</td><td rowspan="6">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №37. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №38. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №39. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td rowspan="3">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | | | |
| **Тема 2.8.** Акробатика | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | | |
| | **Практическое занятие №40.** Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов | | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №41.** Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | **2** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | | |
| | | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.9 (1).** [2] Аэробная гимнастика | **Практическое занятие №42.** Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №43.** Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа.** Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | **6** | | | |
| **Тема 2.9 (2).** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №44.** Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №45.** Выполнение упражнений со свободными весами | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №46.** Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №47.** Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | **1** | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **1** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| *Атлетические единоборства* | | **2** | | | |
| **Тема 2.10.** Атлетические единоборства | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №48.** Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №49.** Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №50.** Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). | **2** | | | |
| | **Самостоятельная работа.** Силовые упражнения и единоборства в парах. | **6** | | | |
| *Спортивные игры* | | | | | |
| **Тема 2.11.** Футбол | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №51.** Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | | | |
| | **Практическое занятие №52.** Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №53.** Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №54.** Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 2 | | | |
| **Тема 2.12.** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 6 | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №55.** Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №56.** Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | | | |
| | **Практическое занятие №57.** Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | | | |
| | **Содержание учебного материала** | 4 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.13.** Волейбол | **Практические занятия** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практическое занятие №58.** Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | **1** | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **1** | | | |
| | **Практическое занятие №59.** Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | | |
| ***Лыжная подготовка***[3] | | | | | |
| **Тема 2.14.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **10** | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №60.** Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №61.** Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.** Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | **6** | | | |
| *Легкая атлетика* | | | | | |
| **Тема 2.15.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №62.** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №63.** Совершенствование техники спринтерского бега | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №64.** Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №65.** Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №66.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №67.** Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №68.** Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №69.** Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | **2** | | | |
| ***Плавание***[4] | | | | | |
| **Тема 2.16** Плавание | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №70.** Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №71.** Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №**72. своение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | **2** | | | |
| | **Практическое занятие №73.** Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | **2** | | | |
| ***Вариативный модуль по видам спорта***[5] | | | | | |
| **Тема 2.17** .....[7] | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Практическое занятие №74.** Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. | **2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Группа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №75.** Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил. | 2 | | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | *2* | | | |
| **Всего:** | | *180* | | | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.**Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

**2.2.** Учебно-методическое обеспечение

**2.2.1.** Основные печатные и электронные издания

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с.

2. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022.
— 61 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123428

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116615

4. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие / А. П. Зайцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-4673-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126641

**2.2.2.** Дополнительные источники

1. Наименование.

-

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-ведение здорового образа жизни;<br>понимание условий деятельности и знание зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>-планирование индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; | Собеседование<br>Опрос студента<br>Выполнение практических работ<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| -основы здорового образа жизни;<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>-средства профилактики перенапряжения.<br>Умеет:<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | -использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии;<br>-выполнение контрольных нормативов, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04)* *(из ПОП соответствующей профессии/ специальности)* | Уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать:<br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 43 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа** | 7 |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА** | | 36 | **ОК 07** | | |
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | | 12 | | | |
| **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 | | |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | | | |
| | **В том числе практических занятий** Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | | | | |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | *(ОК 03)* | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | | | | |
| **Тема 1.3**<br>Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>*(ОК 01)* | | |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | | | | |
| ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | | 22 | | | |
| **Тема 2.1**<br>Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | 12 | | | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа. | 2 | ОК 07 | | |
| | Система рационализации рабочего места (5S). | 2 | ОК 07 | | |
| | Методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED). | 2 | ОК 07 | | |
| | Методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен). | 2 | ОК 07 | | |
| | Встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан). | 2 | ОК 07 | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | | | | |
| **Тема 2.2** Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 *(ОК 03)* | | |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | | | |
| | **В том числе практических занятий** Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | | | | |
| **Тема 2.3** Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 *(ОК 04)* | | |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | | | |
| | **В том числе практических занятий** Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Защита проектов | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | | | | |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | | 2 | | | |
| **Всего:** | | 36 | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5


### 3.2.2. Электронные издания


1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Умаева Зулихан Лечийевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /З.Л. Умаева/
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
4 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Умаева Зулихан Лечийевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /З.Л. Умаева/
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для* | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового |

| | | |
|---|---|---|
| *выполнения задач профессиональной деятельности* | личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | благополучия |
| *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |
| ПК…<br>*(из ПОП соответствующей профессии/ специальности)* | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **41** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 |
| *Самостоятельная работа** | 7 |
| **Промежуточная аттестация**** | 2 |

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| ***Введение в курс финансовой грамотности***<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | *ОК 04* | | |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | **6** | | | |
| ***Тема 1.1. Деньги и платежи*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | | | | |
| | Издержки проведения платежей разного вида | | | | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | | | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта) | 1 | | | |
| ***Тема 1.2. Покупки и цены*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | *ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | | | | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | 1 | | | |
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации) | | | | |
| ***Тема 1.3. Безопасное использование денег*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1 | | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | | | | |
| | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России» | 1 | | | |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | **8** | | | |
| ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | | | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | | | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | | | |
| | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | | |
| ***Тема 2.2. Личные сбережения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | | | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | | | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | | | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) | 1 | | | |
| ***Тема 2.3. Кредиты и займы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | | | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование<br>при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного<br>поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | | | | |
| | Выбор банка и банковского кредита | | | | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта) | 1 | | | |
| ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Управление личным бюджетом | | | | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | | | | |
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | | | |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | **10** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* | | |
| ***Тема 3.1. Инвестирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | | | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Стратегия инвестирования | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | | | | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | | | |
| ***Тема 3.2. Страхование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02 ОК 03 ОК 04* | | |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | | | |
| | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | | | | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | | | |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04* | | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 4 | | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | | | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | | | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | | |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | **6** | | | |
| ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | | | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 2 | *ОК 01 ОК 03 ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **0** | | | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | | | |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | | | |
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | | | |
| ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | | | |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 3 | *ОК 02 ОК 03 ОК 04* | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | | | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | 6 |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | | | |
| | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка мини проекта | 2 | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04* | | |
| ***Итого*** | | **41** | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

– информационно-коммуникационные средства;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд кабинета;
– рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Устный опрос;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |
| - особенности различных банковских и | способен назвать банковские | |

| | | |
|---|---|---|
| страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| ***Уметь:*** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |

| | | |
|---|---|---|
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математика
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является базовой учебной дисциплиной

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; |
| **знать** | Основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств;<br>Основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные статистические пакеты прикладных программ; логические операции, законы и функции алгебры, логики |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br>к деловым качествам личности | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП.01 80 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 66 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение – 28 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 36 ак.ч.
- на самостоятельную работу - 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета – 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **80** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 66 |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета– 3 семестр** | **2** |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Линейная алгебра** | | **10** | |
| **Тема 1.1.** Матрицы и определители | **Содержание учебного материала:** | | ОК 1, ОК 2 |
| | Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.<br>Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. | 2 | |
| | **Практические занятия 1.**<br>Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Системы линейных уравнений | **Содержание учебного материала:** | | ОК 1, ОК 2 |
| | Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система ***n*** линейных уравнений с ***n*** переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.<br>Система линейных уравнений с переменными. | 2 | |
| | **Практические занятия 2.**<br>Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| | **Практические занятия 3.**<br>Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| **Раздел 2. Элементы аналитической геометрии** | | **12** | |
| **Тема 2.1.** Векторы и координаты на плоскости | **Содержание учебного материала:**<br>Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | **Практические занятия 4.**<br>Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия 5.**<br>Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Уравнение линии на плоскости | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.<br>Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений | 2 | ОК 1,<br>ОК 2 |
| | **Практические занятия 6.**<br>Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. | 2 | |
| | **Практические занятия 7.**<br>Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы. | 2 | |
| **Раздел 3. Введение в анализ** | | **16** | |
| **Тема 3.1.**<br>Множества | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами. | 2 | ОК 1,<br>ОК 2 |
| | **Практические занятия 8.**<br>Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| | **Практические занятия 9.**<br>Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| | **Практические занятия 10.**<br>Выполнение операций над множествами | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Пределы и непрерывность функции. | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности.<br>Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов. | 2 | ОК 1,<br>ОК 2 |
| | **Практические занятия 11.**<br>Вычисление пределов функций. | 2 | |
| | **Практические занятия 12.**<br>Исследование функций на непрерывность. | 2 | |
| | **Практические занятия 13.**<br>Исследование функций на непрерывность. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Дифференциальное исчисление** | | **20** | |
| **Тема**<br>**Тема 4.1**<br>Производная | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков. | | |
| | **Практические занятия 14.**<br>Дифференцирование функций. | 2 | |
| | **Практические занятия 15.**<br>Производная сложной и обратной функции | 2 | |
| | **Практические занятия 16.**<br>Производная сложной и обратной функции | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>Дифференциал | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | | |
| | **Практические занятия 17.**<br>Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | |
| | **Практические занятия 18.**<br>Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>Приложения производной | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.<br>Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой.<br>Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Исследование функций с помощью производной и построение графиков. | 4 | |
| **Раздел 5. Интегральное исчисление** | | **8** | |
| **Тема 5.1.**<br>Неопределенный интеграл | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.<br>Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки.<br>Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей.<br>Интегрирование тригонометрических функций. | | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2.** Логические высказывания | **Содержание учебного материала:** | | ОК 1, ОК 2 |
| | Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности.<br>Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.<br>Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. | 2 | |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **10** | |
| **Тема 7.1.** Основные понятия теории вероятностей | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности.<br>Комбинаторика. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур | 6 | |
| | | | |
| Определенный интеграл | Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов.<br>Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения. | | ОК 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. | 4 | |
| **Раздел 6. Основы алгебры логики** | | **4** | ОК 1, ОК 2 |
| **Тема 6.1.** Основы алгебры логики | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности.<br>Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Итого** | | 80 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489612

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах,<br>- Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.<br>- Основные понятия теории множеств.<br>- Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.<br>- Элементы теории отображений и алгебры подстановок.<br>- Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.<br>- Метод математической индукции.<br>- Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.<br>- Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.<br>- Выполнять операции над множествами.<br>- Применять методы криптографической защиты | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- контрольная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач;<br>-текущий контроль (проверочные работы, тесты); - промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) |

| | | |
|---|---|---|
| информации.<br>- Строить графы по исходным данным. | задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**

Алдамов Алихан Исмаилович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Алдамов А. И., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Алдамов А.И./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Математика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **58** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета– 3 семестр** | **2** |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br>к деловым качествам личности | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

1.3 **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП.02 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение – 22 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу - 10 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета – 2 ак.ч.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является базовой учебной дисциплиной

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК.1.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа |
| ПК.2.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа |
| ПК.3.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций |
| **знать** | условия равновесия материальных объектов;<br>основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;<br>понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;<br>основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.02 Техническая механика

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся студента, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретическая механика** | | **58** | |
| **Тема 1.1.** Статика | **Содержание учебного материала** | | ОК.01, ПК 1.4,2.4,3.4 |
| | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Моменты сил, момент пары сил. Условия равновесия материальных объектов. Трение. Центры тяжести тел. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить базовые процессы создания ПО | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Момент силы. Пара сил. | 2 | |
| **Тема 1.2**. Основные понятия и аксиомы статики | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Моменты сил, момент пары сил. Условия равновесия материальных объектов. Трение. Центры тяжести тел. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Решение задач по теме «Статика». | 2 | |
| **Тема 1.3** Основные понятия и аксиомы статики | **Содержание учебного материала**<br>Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | система сходящихся сил. Моменты сил, момент пары сил. Условия равновесия материальных объектов. Трение. Центры тяжести тел. | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Плоская система сходящихся сил. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить инкрементную модель жизненного цикла | 2 | |
| **Тема 1.4** Кинематика. | **Содержание учебного материала**<br>Механическое движение. Характеристики и уравнения поступательного движения. Способы задания движения объектов. Кинематика вращательного движения. Плоскопараллельное движение. Сложное движение. | 2 | |
| **Тема 1.5** Кинематика поступательного движения. | **Содержание учебного материала**<br>Механическое движение. Характеристики и уравнения поступательного движения. Способы задания движения объектов. Кинематика вращательного движения. Плоскопараллельное движение. Сложное движение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомиться процессом разработки проекта | 2 | |
| **Тема 1.6** Кинематика вращательного движения. | **Содержание учебного материала**<br>Механическое движение. Характеристики и уравнения поступательного движения. Способы задания движения объектов. Кинематика вращательного движения. Плоскопараллельное движение. Сложное движение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Кинематика плоскопараллельного движения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить методологию интервьюирование | 2 | |
| **Тема 1.7** Динамика | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и законы динамики. Работа силы. Мощность. КПД. Механическая энергия. Импульс тела. Общие теоремы динамики. Законы сохранения импульса тела, механической энергии. Реактивное движение. Динамика вращательного движения. Гироскопические явления. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомиться с моделированием ARIS | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8** Основные понятия и законы динамики поступательного движения. | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и законы динамики. Работа силы. Мощность. КПД. Механическая энергия. Импульс тела. Общие теоремы динамики. Законы сохранения импульса тела, механической энергии. Реактивное движение. Динамика вращательного движения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5** Гироскопические явления. | 2 | |
| **Тема 1.9** Законы сохранения импульса тела, механической энергии; теоремы динамики. | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и законы динамики. Работа силы. Мощность. КПД. Механическая энергия. Импульс тела. Общие теоремы динамики. Законы сохранения импульса тела, механической энергии. Реактивное движение. Динамика вращательного движения. Гироскопические явления | 2 | |
| **Тема 1.10** Динамика вращательного движения. | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия и законы динамики. Работа силы. Мощность. КПД. Механическая энергия. Импульс тела. Общие теоремы динамики. Законы сохранения импульса тела, механической энергии. Реактивное движение. Динамика вращательного движения. Гироскопические явления. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6** Законы сохранения импульса тела, механической энергии; теоремы динамики | 2 | |
| **Тема 1.11** Виды нагрузок. | **Содержание учебного материала**<br>Предмет и задачи сопротивления материалов. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Закон Гука. Напряжение и деформации при растяжении (сжатии). Расчеты прочности при срезе, смятии. Кручение, расчеты прочности вала. Изгиб, расчеты прочности балки. | 4 | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Расчеты бруса на прочность при растяжении (сжатии) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Расчеты вала на прочность и жесткость. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Расчеты балки на прочность | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Проверка прочности бруса при различных нагрузках. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11** Работа силы. Мощность. КПД | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12** Динамика вращательного движения | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | |
| **Итого** | **58** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Техническая механика».

оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся); доска;
шкафы для хранения комплексного методического обеспечения; лабораторные комплексы для изучения:
физических основ механики;
законов механики;
прикладной механики;
динамических колебаний, а также законов динамики;
кинематики;
инерции, вращательного движения;
упругости, колебания, динамики;
моделирующие установки.

**3.2.Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

1. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 528 с. -ISBN 978-5-7695-9607-0.
2. Вереина, Л.И. Техническая механика :учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. — 7-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-4468-0036-0.
3. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие[Текст] / В.П.Олофинская. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИН- ФРА-М, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-492-4.

**Дополнительные источники**

1. Портаев, Л.П. Техническая механика : учебник для техникумов [Текст] / Л.П.Портаев, А.А.Петраков, В.Л.Портаев; под ред. Л.П.Портаева. - М.: Стройиздат, 2023. - 464 с.
2. Никитин, Е.М. Теоретическая механиика для техникумов [Текст] / Е.М.Никитин. - 12-е изд. испр. - М.: Наука. Гл. ред. физ.мат. лит., 2021. - 336 с

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лекции. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.
2. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>условия равновесия материальных объектов;<br>основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;<br>понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;<br>основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках | Демонстрирует уверенное владение основами технической механики<br>Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики<br>Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций<br>Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,<br>Тестирование, Контрольные работы,<br>Экзамен |
| Умения:<br>выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций | Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения<br>Использует кинематические схемы<br>Производит расчет напряжения в конструкционных элементах | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,<br>Тестирование,<br>Экзамен. |

**Составитель:**
Цуцугов Ш.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Цуцугов Ш А.
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 1.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 2.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 2.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 3.4 | Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 3.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 4.2 | Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, системспециализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | использовать основные законы и принципы теоретической электро техники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>собирать электрические схемы. |
| **знать** | способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>электротехническую терминологию;<br>основные законы электротехники;<br>характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;<br>принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>правила эксплуатации электрооборудования. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

| | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации |
|---|---|
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 92 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

– теоретическое обучение 48 ак.ч.

– лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.

- на самостоятельную работу 14 ак. ч.

– на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **92** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр** | **6** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.03 Электротехника и электроника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Электротехника** | | **70** | |
| **Тема 1.1.** Электрическое поле. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Введение. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Краткие сведения о различных электроизоляционных материалах и их практическом использовании. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | | |
| **Тема 1.2.** Электрические цепи постоянного тока. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Общие сведения об электрических цепях. Электрический ток. Электрическая проводимость и сопротивление проводников. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Резисторы регулируемые и нерегулируемые.<br>Закон Кирхгофа. Расчет электрических цепей с помощью законов Ома и Кирхгофа. Преобразование электрической энергии в тепловую. Закон Джоуля-Ленца. | | |
| | **Практическая работа № 1.** Расчет электрических цепей постоянного тока | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Решение задач с применением законов Ома | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Расчет сложных электрических цепей с помощью законов Кирхгофа | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Преобразование «треугольника» в «звезду» и «звезды» в «треугольник» | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Расчет разветвленной электрической цепи с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одним источником энергии | | |
| | **Практическая работа № 6.** Последовательное и параллельное соединение в схемах из резисторов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.3.** Электромагнетизм | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Общие сведения о магнитном поле. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Силовое действие магнитного поля. Закон Ампера. Магнитная индукция, магнитный поток. Напряженность. Магнитная проницаемость. Индуктивность. Электромагнитные силы: сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки.<br>Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Э.Д.С. самоиндукции и взаимоиндукции, вихревые токи. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле, правило правой руки; принцип преобразования механической энергии в электрическую, электрической в механическую. | | |
| | **Практическая работа №7.** Магнитное поле проводника с током | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Расчет характеристик магнитного поля | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.4.** Электрические измерения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах: физические величины и единицы их измерения; средства измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на электроизмерительных приборах. Измерение тока и напряжения: магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Приборы и схемы для измерения электрического тока и напряжения. Расширение пределов измерения электрического тока и напряжения. Измерение мощности и энергии: электродинамический измерительный механизм. Измерение энергии счетчиком. Измерение электрического сопротивления. Измерительный мост, омметр и мегомметр. | | |
| | **Практическая работа № 9.** Ознакомление с основными | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений | | |
| | **Практическая работа № 10.** Расчет погрешностей измерений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.5.** Однофазные электрические цепи переменного тока | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Переменный ток, его определение. Получение синусоидальных ЭДС и тока, их уравнения и графики. Параметры синусоидальных величин: амплитуда, угловая частота, фаза, начальная фаза, период, частота, мгновенное значение. Действующая и средняя величины переменного тока. Векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока с различным характером нагрузки | | |
| | **Практическая работа № 11.** Расчет однофазной цепи переменного тока | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Расчет цепей с активным индуктивным и емкостным сопротивлениями | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Последовательное соединение активного и реактивного элементов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.6.** Трехфазные электрические цепи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Общие сведения о трехфазных электрических цепях. Соединение обмоток трехфазных генераторов и потребителей энергии звездой и треугольником. Симметричная и несимметричная нагрузка. Фазные и линейные напряжения, токи, соотношения между ними. Четырехпроводная трехфазная цепь, роль пулевого провода. | | |
| | **Практическая работа № 14.** Расчет трехфазной цепи | 2 | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Трансформаторы | Назначение трансформаторов, классификация. Однофазный трансформатор, его устройство, принцип действия, коэффициент трансформации, ЭДС обмоток, номинальные первичные и вторичны параметры. Режимы работы трансформатора: холостой ход, рабочий, короткого замыкания. Потери энергии и КПД трансформатора. Понятие о трехфазных, многообмоточных, измерительных, сварочных трансформаторах, автотрансформаторах. | 2 | 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 1.8.** Электрические машины постоянного тока | **Содержание учебного материала** | | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Устройство и принцип действия электрической машины постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря.<br>Обратимость машин. ЭДС обмотки якоря, электромагнитный момент и мощность машин постоянного тока. Понятие о реакции якоря и коммутации тока. | 2 | |
| **Тема 1.9**. Генераторы постоянного тока | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Генератор с независимым возбуждением, генератор с параллельным возбуждением, генератор с последовательным возбуждением, генератор смешанного возбуждения. Общие сведения об электродвигателе постоянного тока. электродвигатели параллельного возбуждения, последовательного и смешанного возбуждения. Пуск в ход, регулирование частоты вращения электродвигателя постоянного тока. потери энергии и КПД машин постоянного тока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.10.** Электрические машины переменного тока | **Содержание учебного материала**<br>Электрические машины переменного тока, их назначение и классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 1.11.** Устройство и принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя. | **Содержание учебного материала**<br>Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающийся момент синхронного двигателя. Пуск в ход и регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных электродвигателей. Понятие о синхронном электродвигателе. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Раздел 2. Электроника** | | **52** | |
| **Тема 2.1** Электровакуумные лампы, газоразрядные приборы | **Содержание учебного материала**<br>Электровакуумный триод. Понятие о многоэлектронных приборах. Маркировка Устройство, принцип действия и применение электровакуумных ламп. Электровакуумный диод. Электронных ламп. Газоразрядные приборы с несамостоятельным дуговым разрядом, с тлеющим разрядом. Условные обозначения, маркировка. Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Вольтамперная характеристика. Устройство диодов. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.2.** Фотоэлектронные приборы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Фотоэлектронная эмиссия, фотогальванический эффект, фотопроводимость полупроводников. Законы фотоэффекта. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Устройство, принцип действия, основные характеристики ламповых фотоэлементов и фотоэлектронных умножителей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.3.** Электронные выпрямители и стабилизаторы | **Содержание учебного материала** Выпрямители, их назначение, классификация, обобщенная структурная схема. Однофазная схема выпрямления, принцип действия, соотношения между переменными и выпрямленными значениями напряжений и токов. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 2.4.** Сглаживающие фильтры, их назначение, виды. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Коэффициенты пульсации и сглаживания пульсации. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, простейшие схемы, принцип действия. Коэффициент стабилизации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Электронные усилители. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Особенности построения и виды интегральных усилителей. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя. | | |
| **Тема 2.6.** Электронные генераторы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Понятие об электронном генераторе. Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы синусоидальных колебаний с трансформаторной, автотрансформаторной и емкостной связями. Генераторы пилообразного напряжения. | | |
| **Тема 2.7.** Измерительные приборы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Электронно-лучевая трубка черно-белого изображения, ее устройство, принцип действия. Электронный осциллограф, его назначение, принцип действия. Электронный вольтметр, его назначение, принцип измерения напряжения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.8.** Интегральные схемы микроэлектроники. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | Общие сведения об интегральных схемах микроэлектроники. Понятие о гибридных, толстопленочных, полупроводниковых интегральных микросхемах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем. Общие сведения об электронных устройствах автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, транзисторных ключей, основных логических элементов, триггерных счетчиков, регистров, дешифраторов, суммматоров. | | ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 2.9.** Микропроцессоры и микро-ЭВМ. | **Содержание учебного материала**<br>Микропроцессоры и микро-ЭВМ, их место в структуре средств вычислительной техники. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах в технологическом оборудовании. Полупроводниковые запоминающие устройства (ЗУ), их классификация. Промышленные типы ЗУ. Интерфейс в микропроцессорах и микро-ЭВМ: обмен информацией в микро-ЭВМ между микропроцессором, ЗУ и устройством ввода и вывода.<br>Примеры применения микропроцессорных систем. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 2.10** Архитектура и функции микропроцессоров | **Содержание учебного материала**<br>Архитектура и функции микропроцессоров: типовая структура и ее составляющие, вспомогательные элементы микропроцессоров. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| **Тема 2.11** Полупроводниковые запоминающие устройства (ЗУ), их классификация. | **Содержание учебного материала**<br>Промышленные типы ЗУ. Интерфейс в микропроцессорах и микро-ЭВМ: обмен информацией в микро-ЭВМ между микропроцессором, ЗУ и устройством ввода и вывода.<br>Примеры применения микропроцессорных систем. | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5,<br>3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16<br>ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.12** Фотоэлементы с внутренним эффектом | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Устройство, принцип действия, основные характеристики фоторезисторов, фотодиодов, фототранзисторов. Условные обозначения фотоэлектронных приборов. Область применения | | |
| **Тема 2.13** Выпрямительные диоды | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 ЛР 18 -19, ЛР 23 -ЛР 25 |
| | Зависимость характеристик диода от изменения температуры. Характеристики, параметры, обозначение и маркировка диодов. Использование диодов. Биполярные транзисторы, их устройство, три способа включения. Характеристики и параметры транзисторов по схеме с общим эммитером. Общие сведения о полевых транзисторах. Условные обозначения и маркировка транзисторов. Тиристоры, структура, характеристики, условные обозначения, маркировка. Области применения полупроводниковых приборов. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| | **Всего:** | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет или лаборатория электротехники и электроники

оснащенный оборудованием:

учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»:

стационарный лабораторный стенд;

набор измерительных приборов и оборудования стенда;

оборудование для лабораторного практикума:

комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;

набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;

комплект оборудования рабочего места преподавателя;

комплект оборудования рабочих мест учащихся;

комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Морозова, Н. Ю. Электротехника и электроника: учебн. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/ Н.Ю.Морозова - 5 изд., стер. - М.: Издательский центр "Акаде¬мия", 2013г. - 288с. - ISBN 978-5-4468-0164-0.

2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учеб. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/ М.В.Немцов, М.Л.Немцова. - 6 изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013г. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468¬0432-0.

3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб.пособ.[Текст]/ Ю.Г. Сиднеев. - Изд. 15-е. стереотипное - Ростов н/Д: Феникс. - 2013. - 407 с. - (Начальное про-фессиональное образование). - ISBN 978-5-222-200069-8.

4. Электротехника и электроника: учеб. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/Б.И. Петленко,Ю.М. Инькова, А.В.Крашен иннеков и др. ; под ред. Ю.М.Инькова. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-0021¬6.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>– подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>– собирать электрические схемы. | Умение рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем. Умение демонстрировать снятие показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями. Умение производить расчеты простых электрических цепей. Умение выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование. Умение правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов. | Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>– электротехническую терминологию;<br>– основные законы электротехники;<br>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>– свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>– методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;<br>– принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>– правила эксплуатации электрооборудования | Объяснять принцип работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии.<br>Иметь представление о характеристиках и параметрах электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.<br>Применять методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей.<br>Называть параметры электрических схем и единиц их измерения.<br>Объяснять принцип выбора электрических и электронных приборов.<br>Демонстрировать владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов. | Устный опрос<br>Практические занятия |

**Составитель:**
Погребицкая Елена Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Погребицкая Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Погребицкая Е.В./
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Материаловедение

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Материаловедение входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 2.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 3.5 | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>собирать электрические схемы. |
| **знать** | способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>электротехническую терминологию;<br>основные законы электротехники; |

| | |
|---|---|
| | характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;<br>принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>правила эксплуатации электрооборудования. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |

1.3. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 49 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 18 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 18 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак. ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **49** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 7 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена– 3 семестр** | **6** |

### 3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.04 Материаловедение

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся студента, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I. Структура и свойства материалов** | | **43** | |
| **Тема 1.1.** Роль металлов и других материалов в развитии человечества | **Содержание учебного материала** | | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | Определение материаловедения как науки. Вклад русских и зарубежных ученых в становлении и развитии науки о материалах. Роль материаловедения в развитии машиностроения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Определение видов термообработки для различных материалов | 2 | |
| **Тема 1.2** Строение металлов | **Содержание учебного материала** | | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | Металлы в периодической системе Менделеева. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток металлов. Построение кривых охлаждения. Полиморфизм. Анизотропия свойств металлов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Выявление влияния режимов термообработки на структуру | 2 | |
| **Тема 1.3** Свойства металлов | **Содержание учебного материала**<br>Основные свойства металлов. Физические свойства металлов, химические свойства металлов. Технологические свойства: жидкотекучесть, усадка, свариваемость, обрабатываемость давлением, обрабатываемость резанием. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства стали. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить инкрементную модель жизненного цикла | 1 | |
| **Тема 1.4** Механические свойства металлов. | **Содержание учебного материала**<br>Механические свойства металлов. Твердость, пластичность, упругость, прочность, износостойкость, ползучесть, выносливость. Статистические и динамические испытания металлов и сплавов.. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить эволюционные модели жизненного цикла | 1 | |
| **Тема 1.5** Структура металлов и металлических сплавов, методы их исследования | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о структуре. Масштаб структуры: макро, микро. Кристаллическая структура. Строение реальных кристаллов. Дефекты кристаллического строения. Виды дефектов. Макроанализ, микроанализ, рентгеноструктурный анализ, термический анализ. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие № 4** Виды дефектов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомиться процессом разработки проекта | 1 | |
| **Тема 1.6** Методы исследования структуры материалов. | **Содержание учебного материала**<br>Термодинамические условия протекания кристаллизации. Понятие о зерне, границе зерен. Влияние степени переохлаждения на величину зерна. Первичная и вторичная кристаллизация. Типы сплавов. Понятия: фаза, структурная составляющая. Диаграммы 1, 2, 3 рода (без растворимости компонентов, с неограниченной растворимостью, эвтектического типа с ограниченной растворимостью). Связь между диаграммами состояния и свойствами. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение микроструктуры. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить методологию интервьюирование | 1 | |
| **Тема 1.7** Металлургическое производство чугуна и сталей. | **Содержание учебного материала**<br>Производство чугуна. Основные виды рудного сырья. Обогащение руды. Топливо, флюсы, огнеупорные материалы. Выплавка чугуна в доменной печи. Ферросплавы. Литейный чугун, передельный чугун. Производство стали. Мартеновские, индукционные, плазменно-дуговые печи, конверторные. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6** Литейный чугун, передельный чугун | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомиться с моделированием ARIS | 1 | |
| **Тема 1.8** Диаграмма железо-углерод. | **Содержание учебного материала**<br>Роль диаграммы в науке о металлах. Практическое назначение. Фазовые и структурные составляющие. Изменение фазового состава при нагреве и охлаждении. Построение кривой охлаждения железа. Классификация сталей по структуре. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие № 7** Построение кривой охлаждения железа | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8** Классификация сталей по структуре | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить структурные модели управления проектами | 1 | |
| **Тема 1.9** Виды, назначение, физический механизм термической обработки сталей. | **Содержание учебного материала**<br>Классификация видов термической обработки сталей: предварительная и окончательная термическая обработка, собственно термическая обработка, химико-термическая обработка. | 2 | ОК-01, ПК.1.5, ПК.2.5, ПК.3.5, ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие № 9** Химико-термическая обработка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить структурные карты Константайна | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 6 | |
| | **Итого** | **49** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета или лаборатории «Материаловедение».

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории «Материаловедение»:

микроскоп металлографический;

стационарный твердомер;

комплект образцов

металлических и неметаллических материалов,

микрошлифы углеродистых и легированных сталей,

чугунов,

алюминиевых,

медных,

титановых сплавов,

композиционных материалов для изучения их микроструктуры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

**1.** Арзамасов, Б.Н. Материаловедение: Учебник для вузов[Текст] / Б.Н. Арзамасов, В.И Макарова, Г.Г. Мухин и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова, Г.Г. Мухина. - 8-е изд., стереотип. - М. Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-7038-1860-2.

**2.** Комаров, О.С. Материаловедение и технология конструкционных материалов : [учебни для технических специальностей вузов] [Текст] / О.С. Комаров, В.Н. Ковалевский, Л.Ф. Керженцева др. ; под общ. ред. О.С. Комарова . - 3-е изд., испр. и доп.. - Минск : Новое знание, 2019. - 670 с. : ил (Техническое образование). - ISBN 978-985-475-355-3.

**3.** Кушнер, В.С. Материаловедение: Учебник для студ.вузов[Текст]/ В.С. Кушнер, А.С. Верещака, А.Г. Схиртладзеи др.; под ред. В.С. Кушнера. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. - 232 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *МетоДы оценки* |
|---|---|---|
| Умения:<br>распознавать и классифи- | | |

| | | |
|---|---|---|
| цировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;<br>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;<br>определять твердость металлов;<br>определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей | Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами.<br>Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.<br>Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала. | тестирования практической работы контрольной работ<br>устный опрос |
| Знания:<br>основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;<br>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;<br>основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;<br>особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;<br>виды обработки металлов и сплавов;<br>сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;<br>основы термообработки металлов; | Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение<br>Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей<br>Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов<br>Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов<br>Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика<br>Соответствие способа обработки назначению материала | практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| способы защиты металлов от коррозии;<br>требования к качеству обработки деталей;<br>виды износа деталей и узлов;<br>особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;<br>свойства смазочных и абразивных материалов;<br>классификацию и способы получения композиционных материалов. | | |

**Составитель:**
Сайханов М.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 12

от «31» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Мин. просвещения РФ от 09.01.2023 г. №2

Разработчик: Сайханов М.Р. преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.Р. Сайханов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.А. Халимова
«31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.И. Ахмадова
«31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ
_____ М.С. Ганчаев
«31» 05 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Сайханов М.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Сайханов М.Р. /.
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Инженерная графика
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 111
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Инженерная графика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Инженерная графика входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области инженерной графики, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;<br>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой |
| **знать** | правила чтения конструкторской и технологической документации;<br>способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>технику и принципы нанесения размеров;<br>классы точности и их обозначение на чертежах;<br>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные |
|---|---|

| ЛР | отраслевыми требованиями к деловым качествам личности |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 26 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 30 | Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 82 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 42 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **82** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.05 Инженерная графика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей** | | | |
| **Тема 1.1** Основные сведения по оформлению чертежей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16 |
| | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. | | |
| | **Практическая работа № 1.** Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.2** Форматы. Типы линий | **Содержание учебного материала** | | |
| | Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ | | |
| **Тема 1.3** Назначение и общие требования к чертежам | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Оформление поля чертежа и основной надписи на формате А3 и А4 | | |
| | **Практическая работа № 2.** Вычерчивание линий чертежа в ручной графике | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Вычерчивание линий чертежа в машинной графике | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Вычерчивание чертежным шрифтом прописных букв | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Типы линий. Шрифт чертежный. Выполнение и заполнение основной надписи | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение чертежным шрифтом строчных букв и цифр | 2 | |
| **Тема 1.4** Нанесение размеров на чертеже, масштабы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 13, 16 |
| | Нанесение размерных и выносных линий и размерных чисел | | |
| | **Практическая работа № 6.** Нанесение размеров | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.5** Геометрические построения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Приемы вычерчивания контуров технических деталей | | |
| | **Практическая работа № 7.** Деление отрезка прямой на равные части. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Построение и деление углов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников. | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Сопряжения | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей на равные части и построением сопряжений | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Выполнение геометрических построений, редактирование изображений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучение материалов учебных изданий по вопросам «Уклон и конусность», «Построение циркульных и лекальных кривых» | 2 | |
| **Раздел 2. Основы проекционного черчения и технического рисования** | | **14** | |
| **Тема 2.1** Методы проецирования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные проекции. Свойства центрального и параллельного проецирования. | | |
| **Тема 2.2** Плоскости и | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оси проекций, их обозначение | Координаты точек. Проекции точки, прямой, плоскости | | ЛР 23-26 |
| **Тема 2.3** Аксонометрические проекции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 25, 30 |
| | Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая проекция, прямоугольная диметрическая проекция). | | |
| | **Практическая работа № 13.** Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел | 2 | |
| **Тема 2.4** Косоугольные аксонометрические проекции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Косоугольные аксонометрические проекции | | |
| **Тема 2.5** Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Проецирование геометрических тел (многогранники: призма, пирамида; тела вращения: цилиндр, конус, шар и тор) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих) | | |
| | **Практическая работа № 15.** Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.** Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях | 2 | |
| **Тема 2.6** | | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| | **Всего:** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучаемых, оборудованные ПВМ, рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой; мультимедийный проектор; ноутбук; экран; диапроектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика [Текст]: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 2019. - 351 с. ил. - Библиогр.: с. 338. - Предм. указ.: с. 339-345. - ISBN 5-217-02327-9
2. Куликов, В.П. Инженерная графика[Текст] / В.П. Куликов, А.В. Кузин: Учебник. - 3-е изд., испр. - М.: ФОРУМ, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-296-8
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: Учебник [Текст] / А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 396. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003571-0.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений [Текст] / С.К. Боголюбов. 3-е изд., стереотипное..: ООО ИД «Альянс», 2019. - 368 с.

Электронные источники:

1. Единая Система Конструкторской Документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_001.htm
2. Единая Система Технологической Документации [Электронный ресурс]. - Режим до-ступа: http://cals.ru/sites/default/files/downloads/3.1102-2011.pdf

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– правила чтения конструкторской и технологической документации;<br>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>– законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>– технику и принципы нанесения размеров;<br>– классы точности и их обозначение на чертежах;<br>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. | Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали;<br>перечисляет способы графического представления объектов;<br>перечисляет условные обозначения;<br>выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем;<br>перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;<br>выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;<br>находит натуральную величину фигуры сечения;<br>по заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий;<br>выполнение индивидуальных заданий;<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;<br>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | Составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;<br>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;<br>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;<br>Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов;<br>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;<br>Строит проекции точек, используя дополнительные построения;<br>Выбирает масштаб;<br>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;<br>Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике;<br>Устанавливает размеры пространственной формы и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу;<br>Оформляет по алгоритму проектно- | Наблюдение в процессе практических занятий;<br>оценка решений ситуационных задач;<br>выполнение индивидуальных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | |

**Составитель:**
**Индербиева М.А.**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Сайханов М.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Сайханов М.Р./.
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области инженерной графики, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;<br>производить прогнозирование технического состояния РЭС;<br>применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС;<br>анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов |
| **знать** | основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и |

| | |
|---|---|
| | характеристик радиоэлектронного оборудования;<br>основы теории технической диагностики РЭС;<br>диагностические модели радиоэлектронных систем;<br>назначение, состав и область применения технических средств диагностирования РЭС;<br>методы контроля работоспособности РЭС;<br>методы поиска неисправностей (дефектов) в РЭС;<br>методы прогнозирования технического состояния РЭС;<br>основы и особенности использования технических средств диагностирования РЭС |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |

| | |
|---|---|
| ЛР 26 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 30 | Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 86 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 58 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 12 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **86** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 58 |
| лабораторные и практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Стандартизация** | | **86** | |
| **Тема 1.1** Основы стандартизации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16 |
| | Предмет стандартизации. Цели, задачи и объекты стандартизации. Уровни стандартизации. Принципы, виды и методы стандартизации | | |
| | **Практическая работа № 1.** Работа с ГОСТами РФ. Проверочная работа по основам стандартизации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Написание рефератов, ознакомление с ГОСТами РФ | 4 | |
| **Тема 1.2** Организационные основы стандартизации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Органы и службы стандартизации, их задачи и направления работы. Контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов и стандартов. | | |
| **Тема 1.3** Организация работ по стандартизации в РФ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Организация работ по стандартизации в РФ. Международное сотрудничество в области стандартизации | | |
| **Тема 1.4** Федеральный закон РФ «О техническом | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Общие сведения о ФЗ РФ «О техническом регулировании». Техническое регулирование. Определение регулирования. Принципы технического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| регулировании» | регулирования. Технические регламенты. Нормоконтроль технической документации. | | |
| | **Практическая работа № 2.** Использование в профессиональной деятельности документации в области технического регулирования | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Стандартизация маркировочных знаков на продукции | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Анализ маркировочных знаков реального монитора ПК | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Штриховое кодирование информации. Анализ реальных штрихкодов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Написание рефератов, использование в профессиональной деятельности документации в области технического регулирования | 2 | |
| **Тема 1.5** Понятие, виды и содержание технических регламентов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Порядок разработки и принятия технического регламента. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. | | |
| **Тема 1.6** Единая система конструкторской документации (ЕСКД) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы | | |
| **Тема 1.7** Контроль качества продукции и услуг | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Виды и подвиды контроля качества продукции и услуг. Средства и методы контроля качества продукции и услуг | | |
| **Тема 1.8** Качество продукции и услуг | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13, 16 |
| | Оценка качества продукции и услуг. Услуги авиатранспортных компаний. Классификация, положения и правила авиатранспортных услуг. Авиатранспортное обслуживание и его качество. | | |
| | **Практическая работа № 6.** Анализ и проверка подлинности штрих кодов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Написание рефератов, идентифицировать продукцию и услуги, оказываемые транспортными | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациями, распознавать их фальсификацию, осуществлять меры по предотвращению фальсификации | | |
| **Тема 1.9** Идентификация и фальсификация продукции и услуг на транспорте | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Виды и методы идентификации качества продукции и услуг авиатранспортных организаций. Фальсификация продукции и услуг авиатранспортных компаний | | |
| **Раздел 2. Метрология** | | | |
| **Тема 2.1** Основы метрологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Цели, задачи и объекты метрологии. Измерение физических величин. Понятие, классификация и характеристики измерений. Понятие и классификация физических величин. Единицы, системы единиц и размерность физических величин. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Написание рефератов, ознакомление со средствами измерения, системой СИ, погрешностями | 2 | |
| **Тема 2.2** Понятие и классификация средств измерений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Метрологические характеристики и их нормирование. Классы точности средств измерений | | |
| **Тема 2.3** Погрешности измерений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Понятие и классификация погрешности измерений. Понятие точности измерений. Способы исключения систематических погрешностей | | |
| **Тема 2.4** Предельные теоремы теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 23-26 |
| | Виды случайных величин. Понятие плотности вероятности и функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики и законы дискретного распределения случайных величин | | |
| **Тема 2.5** Числовые характеристики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Числовые характеристики и законы дискретного распределения случайных величин | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6** Метрологическое обеспечение измерений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 25, 30 |
| | Государственная система обеспечения единства измерений. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Государственный метрологический контроль и надзор | | |
| **Тема 2.7** Метрологическая служба организаций | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Цели, задачи структура служб. Поверочные схемы и межповерочные интервалы. | | |
| **Тема 2.8** Виды поверок и способы их выполнения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Международное сотрудничество в области метрологии. Международные и региональные организации по метрологии | | |
| **Тема 2.9** Организация процесса измерений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Организация процесса измерений и обработка результатов измерений. Стадии измерительного эксперимента. Способы исключения погрешности на различных стадиях измерений | | |
| **Тема 2.10** Этапы обработки результатов измерений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 25, 30 |
| | Точечные и интервальные оценки значения измеряемой величины. Метод статистической проверки гипотез. Критерии обнаружения грубых и систематических погрешностей измерений | | |
| **Раздел 3. Основы сертификации** | | | |
| **Тема 3.1** Понятие и содержание сертификации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Цели, задачи и объекты сертификации. Принципы сертификации. Организационные основы сертификации | | |
| **Тема 3.2** Системы и схемы сертификации продукции и услуг | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Органы по аккредитации и сертификации, их функции. Порядок сертификации. Сертификация систем менеджмента качества. | | |
| **Тема 3.3** Контроль и | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| надзор за соблюдением правил обязательной сертификации и сертифицированной продукцией | Контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации и сертифицированной продукцией. Аккредитация испытательных лабораторий. Международное сотрудничество в области сертификации | | ОК 09, ЛР 18-20 |
| **Тема 3.4** Подтверждение соответствия и сертификация продукции и услуг | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Цели и принципы подтверждения соответствия. Основные понятия сертификации. Знаки соответствия. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Проверка правильности заполнения сертификатов и деклараций соответствия | 2 | |
| **Тема 3.5** Органы по сертификации и порядок ее проведения. | **Содержание учебного материала**<br><br>Правила заполнения сертификата соответствия. Приказы о сертификации в гражданской авиации. Сертификация сервисных услуг в аэропортах России. Декларация о соответствии | 2 | |
| **Тема 3.6** Организация работ по стандартизации в РФ. Международная информационная система | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Организация работ по стандартизации в РФ. Международная информационная система. Информационное обеспечение в России. Общероссийские классификаторы | | |
| **Тема 3.7** Стандартизация систем управления качеством продукции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Международные стандарты по системе обеспечения качества продукции. Совершенствование стандартизации систем обеспечения качества | | |
| **Тема 3.8** Актуальные вопросы в практике | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Определение приоритетов в области международной стандартизации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| международной стандартизации | | | |
| **Тема 3.9** Качество продукции и защита потребителя | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Закон «О защите прав потребителя» и сертификация. Закон «О сертификации продукции и услуг» | | |
| **Тема 3.10** Сертификация систем качества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 18-20 |
| | Сертификация систем качества. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| | **Всего:** | **86** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

а также

**Макеты и агрегаты:**

– образцовые и рабочие манометры;

– лабораторная установка по исследованию политропного процесса;

– лабораторная установка по исследованию пневмометрического метода определения скорости;

– лабораторная установка по исследованию по измерению расхода газа суживающимися устройствами и методику косвенных измерений;

– лабораторная установка по исследованию метрологических характеристик средств измерений параметров авиационной техники;

– средства измерения давления, скорости и расхода;

– измерение расхода газа в канале проточной части ГТД;

– датчики температуры;

– датчик частоты вращения.

**Баннеры**:

– методы измерения температуры;

– методы измерения расхода;

– методы измерения давления;

– методы измерения скорости;

– шкалы и физические величины СИ;

– производные единицы СИ;

– множители и приставки;

– классификация физических величин;

– классификация погрешностей измерений;

– классификация методов измерения;

– знаки утверждения и соответствия;

– структура законодательной и нормативной базы сертификации;

– государственный метрологический контроль и надзор;

– виды средств измерений;

– виды измерений;

– организация поверочной деятельности;

– классификация категорий и видов стандартов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО [Текст] / И. М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2019. – 314 с.
2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.: Учебник. [Текст] / И.М. Лифиц. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2018. - 350 с. - ISBN 5-94879-340-0
3. Клаассен, К. Основы измерений. Датчики и электронные приборы [Текст]: учебное посо-бие / К. Клаассен. - Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91559-125-6.

Дополнительные источники:

1. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов [Текст]/ К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.

Электронные источники:

1. URL: http://www.gost.ru – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ).
2. URL: http://interstandart.ru/vtr.htm – журнал «Вестник технического регулирования»
3. URL: http://www.iso.org – Международная организация по стандартизации (ISO)
4. URL: http://www.kipia.info – Информационный ресурс по Контрольно-Измерительным Приборам и автоматике
5. URL: http://www.ria-stk.ru – журнал «Стандарты и качество»
6. URL: http://www.vniims.ru – ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>– основные понятия метрологии;<br>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>– формы подтверждения качества;<br>– терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>– применять требования нормативных правовых актов к основным видам | – использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>– оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>– приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>– применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий;<br>выполнение индивидуальных заданий;<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| продукции (услуг) и процессов.<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>– грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;<br>– производить прогнозирование технического состояния РЭС;<br>– применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС;<br>– анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>– используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной | | Наблюдение в процессе практических занятий;<br>оценка решений ситуационных задач;<br>выполнение индивидуальных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| аппаратуры;<br>– проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов. | | |

**Составитель:**
**Индербиева М.А.**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Индербиева М.А , преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Индербиева М.А./
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства. |
| **знать** | основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации. | **ЛР 22** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 86 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 16 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 54 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **86** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные и практические занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.03 Информационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информационные технологии и их компоненты** | | **74** | |
| **Тема 1.1.** Информационные системы и информационные технологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Понятие информационной системы и информационной технологии Классификация и задачи информационных технологий. Функции новых информационных технологий | | |
| **Тема 1.2.** Аппаратные средства ИТ-технологий | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Функциональная схема ПК Базовая конфигурация ПК. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Периферийное компьютерное оборудование. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.3.** Программное обеспечение ИТ – технологий | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Назначение и классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использование прикладных программ в различных областях человеческой деятельности | | |
| **Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов** | | | |
| **Тема 2.1.** Технология обработки текстовых документов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Назначение и возможности текстового процессора MS Word. Форматирование и редактирование документа и текста. Оформление таблиц. Вставка объектов. Работа в редакторе формул. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 1.** Создание и форматирование текстовых документов | 2 | |
| | **Практическая работа 2.** Работа со списками. Колончатые тексты. Колонтитулы | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Работа с графическими изображениями в документах | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Создание формул и уравнений в документах MS Word | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Создание комплексных документов в текстовом процессоре | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач с использованием формул в таблицах | 4 | |
| **Тема 2.2.** Технология обработки числовой информации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Основные понятия электронных таблиц MS Excel. Виды данных, форматы, адреса ячеек. Вычисления в ячейках таблиц – ввод и использование формул. | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Вычислительные функции табличного процессора MS Excel. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Расчеты с использованием абсолютной и относительной адресации ячеек в MS Excel. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Оформление таблицы расчетов по формулам | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Оформление таблицы для вычисления функций | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Табулирование функций | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Использование логических функций | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Группировка и расчет промежуточных итогов в MS Excel. | 2 | |
| | **Практическая работа № 15.** Подбор параметра и организация обратного расчета в MS Excel. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 16.** Комплексное использование приложений MS OFFICE для создания документов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач с использованием математических и логических функций | 4 | |
| **Тема 2.3** Функции в формулах: математические, статистические, логические. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, |
| | Построение и оформление графиков и диаграмм по данным. Использование встроенных функций при проведении расчетов в электронных таблицах | | |
| **Тема 2.3.** Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Основные элементы базы данных MS Access. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. | | |
| | **Практическая работа № 17.** Проектирование реляционной БД | 2 | |
| | **Практическая работа № 18.** Создание основных объектов БД | 2 | |
| | **Практическая работа № 19.** Редактирование, добавление и удаление записей в таблице | 2 | |
| | **Практическая работа № 20.** Создание форм для ввода и просмотра данных | 2 | |
| | **Практическая работа № 21.** Проведение сортировки и фильтрации данных | 2 | |
| | **Практическая работа № 22.** Отбор данных с помощью запросов на выборку | 2 | |
| | **Практическая работа № 23.** Редактирование базы данных с помощью запросов на изменение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 4 | |
| **Раздел 3. Технология работы с графической информацией** | | **12** | |
| **Тема 3.1.** Системы автоматизированного проектирования (САПР) | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| | Понятие САПР и их классификация. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования (КОМПАС, AutoCAD, NanoCAD, T-FLEX CAD, Inventor). | 2 | |
| | **Практическая работа № 24.** Изучение интерфейса программы САПР. Создание графических примитивов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 25.** Формирование модели сложного замкнутого контура в САПР. Оформление и вывод на печать. | 2 | |
| | **Практическая работа № 26.** Чертеж простейшей детали типа «Вал». Оформление и вывод на печать. | 2 | |
| | **Практическая работа № 27.** Чертеж детали типа «Втулка». Оформление и вывод на печать | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **86** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практических занятиях), принтер, проектор.

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 416 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 14-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 384 с.

4. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений СПО – М.: Академия, 2014.-416 с.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО – М.:«Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

Интернет – источники:

1.Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.<br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>– методы и средства сбора, обработки, | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- письменная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач.<br>Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет). |

| | | |
|---|---|---|
| хранения, передачи и накопления информации;<br>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**
Погребицкая Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Погребицкая Е.В, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Погребицкая Е.В./
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы авиационной метеорологии
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы авиационной метеорологии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы авиационной метеорологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы авиационной метеорологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 02,07,09 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа |
| ПК 2.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа |
| ПК 3.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br>управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вер- |

| | |
|---|---|
| | толетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br>грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;<br>готовить необходимую метеорологическую документацию;<br>оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета;<br>оценивать возможность возникновения сложных метеорологических условий и опасных для авиации явлений погоды. |
| **знать** | порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы<br>самолётного типа;<br>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;<br>связь человеческого фактора с безопасностью полётов;<br>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;<br>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;<br>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиации;<br>характер влияния метеорологических величин и явлений погоды на летно-технические характеристики летательных аппаратов;<br>условия полетов воздушных судов в зависимости от высоты полета в различных географических районах в широком диапазоне метеорологических условий, в том числе опасных для авиации явлений погоды. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 86 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 46 ак. ч.
- лабораторные и практические знания 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу – 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета- 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **86** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета– 4 семестр** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.08 Основы авиационной метеорологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Цели и задачи учебной дисциплины | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 1 АТМОСФЕРА, ЕЁ СОСТАВ, СТРОЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКЕРИСТИКИ** | | | |
| **Тема 1.1** Атмосфера Земли | **Содержание учебного материала** | | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Состав и строение. Характеристики атмосферы, влияющие на полет самолета. Причины и закономерности изменения температуры и плотности воздуха, атмосферного давления. Влажность воздуха и её влияния на плотность. Методы измерений температуры, влажности воздуха, атмосферного давления. Приборы, применяемые на метеорологических станциях аэродромов, точность измерений | 2 | |
| | **Практическое занятие №1** Влияние температуры на полет самолета | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Метеорологические приборы | 2 | |
| **Тема 1.2** Стандартная атмосфера | **Содержание учебного материала** | | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Параметры стандартной атмосферы и её предназначение | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** Изучение метеорологических приборов и их назначение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №4** Назначение стандартной атмосферы | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2 АТМОСФЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ И КАРТЫ ПОГОДЫ** | | | |
| **Тема 2.1** Характеристики воздушных масс и их географическая классификация | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Формирование воздушных масс. Очаги формирования. Трансформация воздушных масс. Географическая классификация | | |
| | **Практическое занятие №5** Решение задач по пройденному материалу | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Устойчивость воздушных масс | 2 | |
| **Тема 2.1** Атмосферные фронты, их классификация, перемещение и эволюция | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Атмосферные фронты. Классификация атмосферных фронтов. Пространственная структура атмосферных фронтов, их перемещение и эволюция. Облачность теплых и холодных фронтов. Условия полета вблизи теплых, холодных фронтов и фронтов окклюзии | | |
| | **Практическое занятие №7** Решение задач по пройденному материалу | 2 | |
| | **Практическое занятие №8** Определение количества и формы облаков | 2 | |
| **Тема 2.3** Высотная фронтальная зона | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Высотная фронтальная зона в системе общей циркуляции атмосферы | | |
| | **Практическое занятие №9** Местные ветры | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Обледенение в облаках | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы "Термобарическое поле молодого циклона" | 4 | |
| **Тема 2.4** Циклоны и антициклоны | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Циклоны и антициклоны, их возникновение и перемещение | | |
| | **Практическое занятие №11** Циклоны и антициклоны | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** | 2 | |
| | **Практическое занятие №13** | 2 | |
| **Тема 2.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ветер и его влияние на полет самолета, условия полета в облаках различных форм | Ветер в свободной атмосфере. Градиентный и геострафический ветер. Термический ветер. Струйное течение. Изменение ветра с высотой в свободной атмосфере. Сдвиг ветра в свободной атмосфере. Критерии интенсивности сдвига ветра<br>Образование облаков, классификация облаков. Оценка количества облаков.<br>Условия полета в облаках различных форм | | ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3,<br>ЛР 13-15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка выступления на тему "Местные ветры"<br>Составление отчета "Обледенение в облаках" | 4 | |
| **Тема 2.6**<br>Атмосферные осадки, конденсация | **Содержание учебного материала**<br>Атмосферные осадки. Конденсация. | 2 | ОК 02,07,09<br>ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3,<br>ЛР 13-15 |
| | **Практическое занятие №14** Влажноадиабатический процесс | 2 | |
| | **Практическое занятие №15** Конденсация. | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Адиабатические процессы в атмосфере | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09<br>ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3,<br>ЛР 13-15 |
| | Сухоадиабатический процесс, влажноадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. | | |
| | **Практическое занятие №16** Построение кривых стратификации и состояния на аэрологической диаграмме | 2 | |
| | **Практическое занятие №17** Определение устойчивости атмосферы по аэрологической диаграмме | 2 | |
| | **Практическое занятие №18** Определение уровней конденсации и конвекции на аэрологической диаграмме | 2 | |
| **Тема 2.8** Уровни конденсации и конвекции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09<br>ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3,<br>ЛР 13-15 |
| | Уровни конденсации и конвекции. Кривые состояния. Устойчивость атмосферы. Вертикальные движения воздуха | | |
| **Тема 2.9**<br>Метеорологические явления, ухудшающие дальность видимости | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09<br>ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3,<br>ЛР 13-15 |
| | Горизонтальная дальность видимости. Дальность видимости на ВПП. Наклонная дальность видимости. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.10** Метеорологические явления | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Метеорологические явления, ухудшающие дальность видимости: мгла, песчаная буря, пыльная буря, дымка и туман, метель | | |
| | **Практическое занятие №19** Измерение горизонтальной дальности видимости в приземном слое атмосферы визуально до заранее выбранных ориентиров | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение влияния времени суток на образование явлений погоды, ухудшающих горизонтальную видимость | 4 | |
| **Тема 2.11** Анализ полей температур, влажности и давления воздуха по картам погоды | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Поле температуры, влажности и давления воздуха на картах погоды | | |
| **Тема 2.12** Приземные и высотные карты погоды. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Практическое применение карт погоды | | |
| **Тема 2.13** Опасные для авиации явления погоды | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Гроза, обледенение, турбулентность | | |
| **РАЗДЕЛ 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЭКИПАЖАМ ВС** | | | |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Метеорологическая информация, включаемая в полетную документацию | Способы и средства предоставления метеорологической информации. Прогностические карты погоды | | ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| **Тема 3.2** METAR, TAF, SPECI, GAMET | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Структура METAR, TAF, SPECI, GAMET | | |
| **Тема 3.3** Прогностические карты погоды, включаемые в полетную документацию. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,07,09 ПК 1.3, 2.3, ПК 3.3, ЛР 13-15 |
| | Прогностические карты особых явлений погоды. Прогностические карты ветра и температуры | | |
| | **Практическое занятие №20** Обработка карт погоды | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособии),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019. - 399 с.: ил.; 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-006463-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/391608

ДОПОЛНИЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Гл. геофиз. обсерватория им. А.И. Воейкова; [Д. П. Беспалов и др. ; ред.: Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург : Д'АРТ, 2019. – 248 с.
2. Синоптическая метеорология. Зверев А.С. Ленинград: Гидрометиздат 1977
3. Курс лекций по синоптической метеорологии. Дашко Н. А. Владивосток: ДВГУ, 2019
4. Наровлянский Г.Я. Авиационная климатология. Л.: Гидромет. изд-во, 2019. С. 110–112.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;<br>- правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;<br>- нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;<br>- организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;<br>- принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);<br>нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной информационной системе | **Устных ответов:**<br>Ответ оценивается отметкой «5», если:<br>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;<br>- изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;<br>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.<br>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;<br>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.<br><br>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподава- | выполнение и защита практических работ<br><br>результат деятельности студентов на промежуточной аттестации<br><br>выполнение курсовой работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;<br>- применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;<br>- оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации.<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством<br>- основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;<br>- правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;<br>- нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;<br>- организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;<br>- принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; | теля;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br><br>Отметка «3» ставится в следующих случаях:<br>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;<br>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков.<br><br>Отметка «2» ставится в следующих случаях:<br>- не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.<br><br>**Письменных работ:**<br>Отметка «5» ставится, если ра- | |

| | | |
|---|---|---|
| | бота выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).<br>Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.<br>Отметка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.<br>Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.<br><br>Тестовых работ:<br>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.<br>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.<br>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.<br>Отметка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста. | |

| | | |
|---|---|---|
| | К ошибкам относятся:<br>- ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;<br>- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;<br>- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.<br>К недочетам относятся:<br>- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,<br>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;<br>- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.<br>Два недочета оцениваются как одна ошибка<br>**Критерии оценки промежуточной аттестации**<br>1. знание пройденного материала;<br>2. умение выделять существенное;<br>3. умение логически и аргументированно излагать материал.<br>**«Отлично»** - данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем предъявленным требованиям и высшей или высокой оценке по всем критериям<br>**«Хорошо»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям и 1 критерий может быть выполнен частично<br>или- данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным критериям. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **«Удовлетворительно -** данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или<br>- данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям.<br>**«Неудовлетворительно»**<br>Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев. | |

Составитель: Дадахаев Ибрагим Русланович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Дадахаев И.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Дадахаев И.Р./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы авиационной метеорологии пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебная дисциплина ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа |
| ПК 1.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете |
| ПК 2.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа |
| ПК 2.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете |
| ПК 3.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа |
| ПК 3.2 | Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций беспилотных воздушных судов. |
| **знать** | основы аэродинамики беспилотных воздушных судов самолетного и вертолетного типа, их центровку и этапы полета; летно-технические характеристики беспилотных ВС, основные конструкции беспилотных ВС (планер, системы управления, энерге- |

| | |
|---|---|
| | тические системы, топливные системы); классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов беспилотных ВС, системы защиты беспилотных ВС (противопожарная, противообледенительная |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| | |
|---|---|
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 16 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 92 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 54 ак. ч.
- лабораторные и практические знания 18 ак.ч.
- на самостоятельную работу – 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена- 6 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **92** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 54 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена– 3 семестр** | **6** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы конструкции БВС и авиационных двигателей** | | | |
| **Тема 1.1.** Беспилотные воздушные суда и требования, предъявляемые к ним | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Современные БВС, эксплуатируемые в России. БВС по массе, дальности, назначению и скорости захода на посадку. Лётно-технические характеристики современных беспилотных воздушных судов России, США, Англии, Франции | 10 | |
| | **Практическое занятие №1** Влияние температуры на полет самолета. Метеорологические приборы | 2 | |
| | **Практическое занятие№2** Изучение метеорологических приборов и их назначение. Назначение стандартной атмосферы. Решение задач по пройденному материалу | 2 | |
| **Тема 1.2** Стандартная атмосфера | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Параметры стандартной атмосферы и её предназначение | | |
| **РАЗДЕЛ 2 АТМОСФЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ И КАРТЫ ПОГОДЫ** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Характеристики воздушных масс и их географическая классификация | Формирование воздушных масс. Очаги формирования. Трансформация воздушных масс. Географическая классификация | | 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 15-16 |
| | **Практическое занятие №3** Устойчивость воздушных масс. Решение задач по пройденному материалу | 2 | |
| **Тема 2.1** Атмосферные фронты, их классификация, перемещение и эволюция | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 15-16 |
| | Атмосферные фронты. Классификация атмосферных фронтов. Пространственная структура атмосферных фронтов, их перемещение и эволюция. Облачность теплых и холодных фронтов. Условия полета вблизи теплых, холодных фронтов и фронтов окклюзии | | |
| | **Практическое занятие №4.** Определение количества и формы облаков. Местные ветры. Обледенение в облаках. Циклоны и антициклоны. Уравнение движения горизонтального полета | 2 | |
| **Тема 2.3** Высотная фронтальная зона | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Высотная фронтальная зона в системе общей циркуляции атмосферы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы "Термобарическое поле молодого циклона" | 7 | |
| **Тема 2.4** Циклоны и антициклоны | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Циклоны и антициклоны, их возникновение и перемещение | | |
| | **Практическое занятие №5** Построение кривых стратификации и состояния на аэрологической диаграмме. Определение устойчивости атмосферы по аэрологической диаграмме. Определение уровней конденсации и конвекции на аэрологической диаграмме | | |
| | **Практическое занятие №6** Измерение горизонтальной дальности видимости в приземном слое атмосферы визуально до заранее выбранных ориентиров. Обработка карт погоды. Образование облаков | | |
| **Тема 2.5** Ветер и его влияние на полет самолета, условия полета в облаках различных форм | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Ветер в свободной атмосфере. Градиентный и геострафический ветер. Термический ветер. Струйное течение. Изменение ветра с высотой в свободной атмосфере. Сдвиг ветра в свободной атмосфере. Критерии интенсивности сдвига ветра | | |
| | **Практическое занятие №7**Классификация облаков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №8** Оценка количества облаков | 2 | |
| | **Практическое занятие №9** Условия полета в облаках различных форм | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка выступления на тему "Местные ветры"<br>Составление отчета "Обледенение в облаках" | 7 | |
| **Тема 2.6** Особенности аэродинамики и динамики полета БВС вертолетного типа. | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Особенности аэродинамики и динамики полета БВС. Назначение несущего и рулевого винтов на вертолете. Создание подъемной силы (тяги) несущим винтом. Аэродинамические силы, действующие на БВС. Управление БВС, органы управления. Виды взлета и посадки БВС | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| | **Всего:** | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Беспилотные авиационные системы (БАС) [Текст] / Утв. генеральным секретарем и опубликовано с его санкции. – Международная организация гражданской авиации, 2019. – 50 с. – ISBN 978-92-9231-780-5

2. Беспилотные летательные аппараты: Методики приближенных расчетов основных параметров и характеристик [Текс]/ В. М. Ильюшко, М. М. Митрахович, А. В. Самков и др; Под общ. ред. В. И. Силкова. – К.: 2099. – 304 с., 56 ил.

3. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов: справ. пособие[Текст] /А.Г. Гребеников, А.К. Мялица, В.В. Парфенюк и др. – Х.: Нац. аэрокосм. ун-т «Харьк.авиац. ин-т», 2019. 377 с. – ISBN 978-966-662-157-6

4. Афанасьев, П.П., Беспилотные летательные аппараты. Основы устройства и функционирования[Текст] /И.С.Голубев, В.Н.Новиков, С.Г.Парафесь, под редакцией Голубева И.С. и Туркина И.К. Издательство МАИ, М, 2019г.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Российский авиационно-космический портал http://www.avia.ru/
2. Отраслевое агентство «Авиа Порт» http://www.aviaport.ru/
3. Межгосударственный авиационный комитет http://www.mak.ru/
4. Фонд развития инфраструктуры воздушного транспорта «Партнер гражданской авиации» http://www.aviafond.ru/
5. International Civil Aviation Organization http://www.icao.int/
6. International air Transport Association http://www.iata.org/

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br><br>основы аэродинамики беспилотных воздушных судов самолетного и вертолетного типа, их центровку и этапы полета; летно-технические характеристики беспилотных ВС, основные конструкции беспилотных ВС (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы); классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов беспилотных ВС, системы защиты беспилотных ВС (противопожарная, противообледенительная; | **Устных ответов:**<br>Ответ оценивается отметкой «5», если:<br>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;<br>- изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;<br>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.<br>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;<br>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.<br><br>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподава- | выполнение и защита практических работ<br><br>результат деятельности студентов на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br><br>определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций беспилотных воздушных судов | | |

| | | |
|---|---|---|
| | теля;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br><br><u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u><br>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;<br>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков.<br><br><u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u><br>- не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.<br><br>**Письменных работ:**<br><u>Отметка «5» ставится, если ра-</u> | |

| | | |
|---|---|---|
| | бота выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).<br>Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.<br>Отметка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.<br>Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.<br><br>Тестовых работ:<br>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.<br>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.<br>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.<br>Отметка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста. | |

| | | |
|---|---|---|
| | К ошибкам относятся:<br>- ошибки, которые обнаружи-ваю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;<br>- незнание приемов решения задач, а также вычислительны ошибки, если они не являются опиской;<br>- неумение выделить в ответе главное, неумение делать вы-воды и обобщения, неумение пользоваться первоисточника-ми, учебником и справочника-ми.<br>К недочетам относятся:<br>- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обосно-ваний в решениях,<br>- небрежное выполнение запи-сей, чертежей, схем, графиков;<br>- орфографические ошибки, связанные с написанием тер-минов.<br>Два недочета оцениваются как одна ошибка<br>**Критерии оценки промежу-точной аттестации**<br>1. знание пройденного матери-ала;<br>2. умение выделять суще-ственное;<br>3. умение логически и аргу-ментированно излагать мате-риал.<br>**«Отлично»** - данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия от-вета всем предъявленным тре-бованиям и высшей или высо-кой оценке по всем критериям<br>**«Хорошо»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответ-ствия ответа 3 предъявленным критериям и 1 критерий может быть выполнен частично<br>или- данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявленным кри-териям. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **«Удовлетворительно -** данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или<br>- данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявленным критериям.<br>**«Неудовлетворительно»**<br>Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев. | |

Составитель: Цуцугов Ш.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «___» _____ 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Мин. просвещения РФ от 09.01.2023 г. №2

Разработчик: Цуцугов Шарпуди Асланович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.А. Цуцугов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«___» _____2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«___» _____ 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Цуцугов Ш.А.
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.10 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности»: формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного освоения основ психологии в профессиональной деятельности, а также для последующего применения полученных знаний в практической деятельности. Дисциплина «ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или с помощью наставника). | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 12 |
| Самостоятельная работа | 7 | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт; отдельные часы не выделены) | - | - |
| Всего | 41 | 12 |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)* | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности (34 часа) | Раздел 1. Основы психологии в профессиональной деятельности (34 часа) | 34/12 | | | |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи авиационной психологии; Тема 1.2. Ощущения и восприятия оператора | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Понятие авиационная психология. Объект, предмет и задачи авиационной психологии. Методы авиационной психологии: беседа, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование и алгоритмизация, обобщение независимых характеристик. Связь ощущений и восприятий. Понятие о процессах ощущения и восприятия. | 2 | ОК.01<br>ОК.02 | | |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи авиационной психологии | Практическое занятие № 1. Методы авиационной психологии. (2 часа). Содержание учебного материала. Понятие авиационная психология. Объект, предмет и задачи авиационной психологии. Методы авиационной психологии: беседа, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование и алгоритмизация, обобщение независимых характеристик. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. | | | | |
| Тема 1.3. Мышление и воображение оператора | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое мышление. Воображение и творчество ума (критичность, быстрота, продуктивность) и их сочетания. | 2 | ОК.01<br>ОК.03 | | |
| Тема 1.2. Ощущения и восприятия оператора | Практическое занятие № 2. Ощущения и восприятия оператора. (2 часа). Содержание учебного материала. Связь ощущений и восприятий. Понятие о процессах ощущения и восприятия. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| Тема 1.4. Память и внимание оператора | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Память. Качества памяти: объем, избирательность, быстрота, длительность, точность. Классификация памяти. Внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания оператора: объем, активность, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение и концентрация. | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| Тема 1.3. Мышление и воображение оператора | Практическое занятие № 3. Мышление и воображение оператора. (2 часа). Содержание учебного материала. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое мышление. Воображение и творчество ума (критичность, быстрота, продуктивность) и их сочетания. Выполнение задания на | 2 | ОК.01<br>ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. | | | | |
| Тема 1.5. Эмоции и чувства; Тема 1.6. Общение и его виды | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Понятие эмоции и чувства. Классификация эмоций. Понятие общения. Особенности вербального и невербального общения. Техники ведения беседы. | 2 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | | |
| Тема 1.4. Память и внимание оператора | Практическое занятие № 4. Память и внимание оператора. (2 часа). Содержание учебного материала. Память. Качества памяти: объем, избирательность, быстрота, длительность, точность. Классификация памяти. Внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания оператора: объем, активность, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение и концентрация. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| Тема 1.7. Уровни общения; Тема 1.8. Коммуникации | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Уровни общения (деловое, личностное, замкнутость, ритуалы, процедуры, игра, близость по Э. Берну). Понятие коммуникации. Ошибки, связанные с коммуникативными барьерами. Пути преодоления коммуникативных барьеров. | 2 | ОК.04<br>ОК.05 | | |
| Тема 1.6. Общение и его виды | Практическое занятие № 5. Особенности вербального и невербального общения. (2 часа). Содержание учебного материала. Понятие общения. Особенности вербального и невербального общения. Техники ведения беседы. Выполнение задания на учебной | 2 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ситуации; оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | | | | |
| Тема 1.9. Личность оператора, ее особенности; Тема 1.10. Человек-оператор. Устойчивость функционирования биотехнических систем; Тема 1.11. Стили лидерства | Теоретическое занятие (2 часа). Содержание учебного материала. Психология личности оператора. Понятие о темпераментах и типах высшей нервной деятельности. Характеристика темпераментов людей: холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического. Свойства темперамента. Виды операторов, модели ошибочных действий человека-оператора. Формальное и неформальное лидерство. Стили лидерства. | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| Тема 1.8. Коммуникации | Практическое занятие № 6. Пути преодоления коммуникативных барьеров. (2 часа). Содержание учебного материала. Понятие коммуникации. Ошибки, связанные с коммуникативными барьерами. Пути преодоления коммуникативных барьеров. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | 2 | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05 | | |
| Тема 1.9. Личность оператора, ее особенности | Практическое занятие № 7. Определение типа темперамента оператора. (2 часа). Содержание учебного материала. Психология личности оператора. Понятие о темпераментах и типах высшей нервной деятельности. Характеристика темпераментов людей: холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического. Свойства темперамента. Выполнение задания на учебной ситуации; | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | | | | |
| Тема 1.10. Человек-оператор. Устойчивость функционирования биотехнических систем | Практическое занятие № 8. Модели ошибочных действий человека-оператора. (2 часа). Содержание учебного материала. Виды операторов, модели ошибочных действий человека-оператора. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04 | | |
| Тема 1.12. Конфликт | Практическое занятие № 9. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. (2 часа). Содержание учебного материала. Конфликт, стили поведения в конфликте. Технология работы с конфликтной ситуацией. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | 2 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | | |
| Тема 1.13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | Практическое занятие № 10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (2 часа). Содержание учебного материала. Стратегии поведения и их характеристики. Источники и причины конфликтов. Этапы развития конфликта. Типы поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход). Методы профилактики и разрешения конфликтов. Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. В том числе в форме практической подготовки. | 2 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.14. Стресс | Практическое занятие № 11. Стресс и адаптация. Профилактика стресса. (2 часа). Содержание учебного материала. Стресс и адаптация: стадии стресса, изменения в организме, виды стресс-реакций, адаптация, виды, профилактика стресса. Выполнение задания на учебной ситуации; оформление результата и краткого вывода. | 2 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)** | **Составление краткого словаря основных понятий по темам 1.1–1.4.** | 2 | ОК.02<br>ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) | Подготовка таблицы по видам и уровням общения, вербальным и невербальным средствам и коммуникативным барьерам (темы 1.6–1.8). | 2 | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) | Составление схемы «Человек-оператор: возможные ошибочные действия и способы их предупреждения» (темы 1.9–1.11). | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (1 час) | Подготовка памятки о профилактике стресса и способах адаптации (темы 1.13–1.14). | 1 | ОК.01<br>ОК.04 | | |
| Всего (41 час) | Всего (учебные занятия — 34 часа; самостоятельная работа — 7 часов) | 41/12 | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL:https://book.ru/book/943870 (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Кострома, С. Н., Психология делового общения: учебник / С. Н. Кострома, Е. В. Зиновьева, Н. Л. Москвичева, под ред. Н. В. Бордовской. — Москва: КноРус, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-406-08937-8. — URL:https://book.ru/book/941779 (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3. Самыгин, С. И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С. И. Самыгин, под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-10169-8. — URL:https://book.ru/book/944676 (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Рогов, Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты: учебник / Е. И. Рогов. — Москва: КноРус, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-406-09984-1. — URL:https://book.ru/book/945072 (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Таланов В.Л. Справочник практического психолога/ В.Л.Таланов, И.Г.Малкина-Пых.- СПб: Сова, М.: ЭКСМО, 2003.-928 с.

2. Платонов К.К. Психология лётного труда/ К.К.Платонов.- М.: Воениздат, 1960.- 351 с.

3. Аминов И.И. Психология делового общения: учебное пособие.- М.: Издательство «Омега-Л», 2009.- 304 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы<br>– взаимопонимания в общении;<br>– техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>– методы совершенствования морально-волевых качеств личности. | – оперируют основными понятиями психологии личности и психологии общения;<br>– правильно и точно описывают методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| *Умеет:*<br>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | – демонстрируют владение видами техники и приемами эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>– разрешают смоделированные конфликтные ситуации. | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик Актемирова А. С-А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Актемирова А. С-А../.
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность полётов
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Безопасность полетов»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.14 Безопасность полетов входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1. | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем самолетного типа в производственных условиях |
| ПК 1.2. | Организовать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях |
| ПК 1.5. | Осуществлять комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению |
| ПК 1.6. | Вести учёт срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа |
| ПК 2.1. | Организовать и осуществлять предварительную и предполётную подготовку беспилотных авиационных систем вертолетного типа в производственных условиях |
| ПК 2.2. | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях |
| ПК 2.5. | Осуществлять комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению |
| ПК 2.6. | Вести учёт срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов |
| ПК 3.1. | Осуществлять входной контроль функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом |
| ПК 3.2. | Осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем |
| ПК 3.5. | Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации |

| | |
|---|---|
| ПК 3.6. | Осуществлять контроль качества выполняемых работ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **знать** | основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа;<br>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа:<br>станции внешнего пилота;<br>планер беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);<br>двигательную (силовую) установок беспилотного воздушного судна;<br>бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы);<br>комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля);<br>наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОП 65 ак. ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 28 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу 11 ак.ч.
- промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **65** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 11 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.11 Безопасность полетов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Эволюция мышления в сфере безопасности полетов | | **10** | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в учебном процессе и в авиатранспортном производстве | **Содержание учебного материала**<br>Авиационный транспорт. История развития отрасли. Новые изобретения. Международное сотрудничество. Объем выполненной работы. Отраслевые изменения. Особенно вклада в развитие отрасли. | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| | **Практическая работа № 1**<br>Описание уровней предварительного осмотра | 2 | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Описание уровней предварительного осмотра | 2 | |
| Тема 1.2 Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов БП | **Содержание учебного материала**<br>Аспекты развития отрасли. Внедрение технологии БП. Развитие и новые горизонты в БП. Определение исторических принципов развития БП. | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сообщение по общей тематике процесса осмотра | | 3.6, 4.1 - 4.3 |
| **Раздел 2. Международные правовые принципы обеспечения безопасности ГА** | | **12** | |
| Тема 2.1 Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров | **Содержание учебного материала**<br>Объекты развития международных отношений в развитии БП. Мотивация организаций к развитию БП. | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| | **Практическая работа №3**<br>Схема организационной структуры. Постепенное внедрение ПО для определения БП | 2 | |
| | **Практическая работа №4**<br>Схема организационной структуры. Постепенное внедрение ПО для определения БП | 2 | |
| Тема 2.2 Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации | **Содержание учебного материала**<br>Стандартизация в области систем обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации. Управление планированием полетов. Изучение правил для гражданских во время полета | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепить тему Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров | 2 | |
| Тема 2.3 Понятие, предмет, система и принципы международного воздушного права | **Содержание учебного материала**<br>Изучение законов системы международного права. Введение в общепринятые | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | законы о целостности воздушного пространства. | | 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| Раздел 3. Система обеспечения БП в авиационной деятельности | | **8** | |
| Тема 3.1 Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Надежность. Эффективность. Практичность. Сопровождаемость. Мобильность. Внешние и внутренние обязанности государственного регулирования авиационной деятельности | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| | **Практическая работа №5**<br>Описание функций государственного регулирования авиационной деятельности | 2 | |
| | **Практическая работа №6**<br>Описание функций государственного регулирования авиационной деятельности | 2 | |
| Тема 3.2 Воздушное законодательство | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения. Изучение законов территориальной целостности в авиавоздушного пространства | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 - 4.3 |
| Раздел 4. Основные понятия и методологические основы | | **31** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечения безопасности на ВТ | | | |
| Тема 4.1 Критерии оценки уровня безопасности полетов | **Содержание учебного материала**<br>Представление основных возможностей оценки уровня безопасности полетов. Внедрение системы безопасности полетов. Человеческий фактор. Основное законодательное право. | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| Тема 4.2 Летная годность ВС, надежность, факторы надежности | **Содержание учебного материала**<br>Факторы надежности ВС. Основные достоинства и недостатки политики обеспечения надежности ВС. Основные успехи на этом поприще | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепить тему Летная годность ВС, надежность, факторы надежности | 2 | |
| Тема 4.3 Понятие и виды отказов | **Содержание учебного материала**<br>Базовые понятия видов отказов в работе БП. Расхождение и общие согласования в мнении об обеспечении БП. | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа №7**<br>Подача заявки на разрешения полётов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепить тему Понятие и виды отказов | 2 | |
| Тема 4.4 Расследование АП и инцидентов | **Содержание учебного материала**<br>Определение понятия АП. Законодательные формы расследования АП. Внедрение политики расследования АП. Изучение принципов АП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.5,<br>3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа № 8** Изучение существующего программного обеспечения для БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5,<br>3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа № 9** Изучение существующего программного обеспечения для БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5,<br>3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Закрепить тему** Расследование АП и инцидентов | 3 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5,<br>3.6, 4.1 – 4.3 |
| Тема 4.5 Предотвращение АП и инцидентов | **Содержание учебного материала**<br>Формы, принятых на законодательной основе принципов обеспечения защиты граждан при перелетах. Снабжение материальной базой учащихся средне профессиональных образовательных организаций о БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа № 10**<br>Внедрение экспертной системы обеспечения БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа № 11**<br>Внедрение экспертной системы обеспечения БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| | **Практическая работа № 12**<br>Информационное обеспечение БП | 2 | ОК 04, 05, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1 – 4.3 |
| Тема 4.6 Типовая структура взаимодействия участников системы определения БП | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типовая структура взаимодействия участников системы определения БП. Система менеджмента качества | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| | **Всего:** | **65** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Приборного и электрорадиотехнического оборудования беспилотных авиационных систем».

оснащенный оборудованием:

схемы и плакаты по системам дистанционного пилотирования воздушных судов.

беспилотные авиационные системы с воздушным судном самолетного и вертолетного типа.

технические средства обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

**1.** Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации [Текст] /С.А.Кудряков, В.Р.Ткачев, Г.В.Трубников и др. /Под ред. Кудрякова С.А. - СПб: «Свое издательство», 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-4386-0697-0.

**2.** Карташкин, А.С. Авиационные радиосистемы. Учебное пособие[Текст] / А.С. Карташ- кин. - М.: РадиоСофт. 2019, - 303 с. - ISBN978-5-93037-225-0

**3.** Скрыпник, О.Н. Радионавигационные системы воздушных судов. Учебник[Текст] / О.Н.Скрыпник. - М.: Инфра-М, 2019. - 343 с. - ISBN978-5-16-006610-3

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе провидения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Умение:** производить техническое обслуживание авиационных радиотехнических систем ДПВС, станций внешнего пилота и систем обеспечения полетов, обеспечивая безопасность, экономичность и регулярность полетов; | Уверенно и точно выполняет работы по техническому обслуживанию авиационных радиотехнических систем ДПВС, станций внешнего пилота и систем обеспечения полетов, обеспечивая безопасность, экономичность и регулярность полетов; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы - задания; оценка знаний и умений студентов на практических занятиях; экзамен по окончанию изучения дисциплины. |
| **Знание:** | | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| современные программы и методы технического обслуживания радио электронных систем; | Владеет современными программи и методами технического обслуживания радиоэлектронных систем | |
| организацию технической эксплуатации и текущего ремонта радио-электронных систем БАС | Демонстрирует полученные знания при выполнении работ по организации технической эксплуатации и текущего ремонта радиоэлектронных систем БАС | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш. А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Цуцугов Ш. А./.
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность полётов пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... 3

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**«ОП.12 НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ..... 4

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* ..... *4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* ..... *4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 25

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* ..... *25*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 39

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *39*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *39*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 41

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.12 НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного освоения нормативного правовогообеспечения в профессиональной деятельности, а также для последующего применения полученных знаний в практической деятельности. Дисциплина «ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | задач профессиональной деятельности. | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br><br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | |
| ПК 1.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- собирать и разбирать систему запуска (катапульту);<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- порядок получения разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- сборки и разборки системы запуска (катапульты);<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 1.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии; | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технологию выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | - выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 1.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения; | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технологию выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 1.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификацию неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | документации беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 1.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |
| ПК 1.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 2.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- порядок получения разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов; | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | |
| ПК 2.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технологию выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 2.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технологию выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 2.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификацию неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 2.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру; | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 2.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты; | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 3.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- порядок получения разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- сборки и разборки системы запуска (катапульты);<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 3.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; | - нормативные правовые акты, регламентирующие | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технологию выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 3.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технологию выполнения авиационных работ ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |
| ПК 3.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификацию неисправностей и | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности. | выполнения технического обслуживания. |
| ПК 3.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |
| ПК 3.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | - подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 4.1 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для обработки снятой с полезной нагрузки информации; | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки; | - выполнения подвеса полезной нагрузки в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- учета ограничений полезной нагрузки в соответствии с инструкцией/руководством по использованию;<br>- подборки и расчета центровки беспилотной авиационной системы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивать техническое состояние и готовность к использованию полезной нагрузки;<br>- рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | - требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики полезной нагрузки;<br>- порядок подготовки программы полета с учетом использования полезной нагрузки. | учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- подготовки программы полета с учетом использования полезной нагрузки;<br>- расшифровки информации, поступающей с полезной нагрузки;<br>- использования в своей работе информации, снятой с полезной нагрузки;<br>- пользования различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оформления технической документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.2 | - выполнять техническое обслуживание навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза и их элементов;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания навесного оборудования и систем крепления внешнего груза беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы и навесного оборудования;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей навесного оборудования;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расчета центровки беспилотной авиационной системы с учетом систем крепления внешнего груза;<br>- подготовки программы полета с учетом использования навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- расшифровки информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с учетом навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. | калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации навесного оборудования. | поступающей с навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользования различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- ведения технической документацию. |
| ПК 4.3 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки;<br>- требования к ведению эксплуатационно-технической документации. | - ведения эксплуатационно-технической документации в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- расшифровки информации поступающей с полезной нагрузки с ведением технической документации;<br>- использования в своей работе эксплуатационно-технической документации об используемой полезной нагрузке;<br>- пользования различными цифровыми платформами для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформления эксплуатационно-технической документации с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.4 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании функционального оборудования, систем | - проведения послеполетного осмотра и снятия полученной с навесного оборудования информации;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки навесного оборудования с использованием цифровых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение для обработки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | регистрации полетной информации;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с функционального оборудования, систем регистрации полетной информации и обновление программного обеспечения;<br>- правила ведения и оформления технической документации функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | технологий (при необходимости);<br>- расшифровки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов;<br>- пользования различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- ведения технической документации по регистрации полетной информации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 18 |
| Самостоятельная работа | 14 | — |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | — |
| Всего | **82** | **18** |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Воздушное право Российской Федерации (56 аудиторных часов; 10 часов самостоятельной работы)** | **Раздел 1. Воздушное право Российской Федерации (56 аудиторных часов; 10 часов самостоятельной работы)** | **66/18** | | | |
| **Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права** | **Содержание** | | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | Воздушное право как комплексная отрасль российского права. Система и основные источники воздушного права России. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | Иерархия нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации; структура и реализация норм воздушного права. Воздушный кодекс РФ как основной источник воздушного права. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | Правонарушения на воздушном транспорте и юридическая ответственность. Требования воздушного законодательства РФ в области авиации, организации воздушного движения и использования воздушного пространства; федеральные правила и авиационные правила. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | Практическое занятие № 1 Электронные информационно-поисковые правовые системы: поиск нормативного правового акта по теме, проверка его реквизитов и актуальности. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1 Общетеоретические вопросы воздушного права | Самостоятельная работа № 1 Подбор нормативных правовых актов по заданному вопросу воздушного права и составление списка использованных источников. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 1.2 Система управления и механизмы государственного регулирования в сфере гражданской авиации** | **Содержание** | | ОК.01 / ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Система управления и механизмы государственного регулирования в сфере гражданской авиации | Основные этапы развития системы государственного управления гражданской авиацией. Органы управления, их функции и компетенция. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.2 Система управления и механизмы государственного регулирования в сфере гражданской авиации | Требования ИКАО к системе государственного регулирования. Субъекты государственного регулирования и контроля (надзора) авиационной деятельности. Административные регламенты и элементы государственного контроля. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Содержание | | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Правовой статус воздушных судов, аэродромов, аэропортов и объектов единой системы организации воздушного движения. Требования, регистрация и допуск к эксплуатации. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Понятие авиационного персонала. Допуск к деятельности, квалификационные требования, свидетельства членов экипажа и диспетчеров, медицинское освидетельствование. Авиационное предприятие и эксплуатант; сертификационные требования и государственное регулирование их деятельности. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Практическое занятие № 2 Беспилотные воздушные суда, беспилотные авиационные системы и экипажи. Определение правового статуса объектов и субъектов по нормативным источникам. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Практическое занятие № 3 Порядок сертификации эксплуатантов беспилотных авиационных систем и государственной регистрации беспилотных воздушных судов: разбор последовательности действий по учебному примеру. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3 Правовой статус объектов и субъектов гражданской авиации | Самостоятельная работа № 2 Составление схемы «объект — субъект — уполномоченный орган» для выбранной ситуации с использованием беспилотной авиационной системы. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования** | **Содержание** | | ОК.02 / ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **воздушного пространства** | | | | | |
| Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства | Суверенитет Российской Федерации над воздушным пространством. Государственное регулирование и приоритеты использования воздушного пространства; правовой режим его структуры. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства | Правила использования воздушного пространства РФ, разрешительный и уведомительный порядок. Контроль соблюдения правил и ответственность за нарушения. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства | Практическое занятие № 4 Взаимодействие со службами органов обслуживания воздушного движения при организации и выполнении полётов беспилотных воздушных судов и авиационных работ. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.4 Правовые основы государственного регулирования использования воздушного пространства | Самостоятельная работа № 3 Изучение по учебной схеме структуры воздушного пространства и подготовка перечня сведений, необходимых для планирования использования воздушного пространства. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| **Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов** | **Содержание** | | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов | Правовые вопросы допуска к полётам воздушных судов и экипажей. Правила полётов воздушных судов в воздушном пространстве РФ. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов | Требования международных стандартов и рекомендуемой практики ИКАО по безопасности полётов. Международные полёты и «свободы воздуха». Соблюдение законодательства и ответственность за его нарушение. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| **Тема 1.5 Полёты воздушных судов.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК.01 / ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Правовые аспекты безопасности полётов** | | | | | |
| Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов | Практическое занятие № 5 Анализ учебной ситуации: проверка правовых условий допуска к полёту беспилотного воздушного судна и действий экипажа. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.5 Полёты воздушных судов. Правовые аспекты безопасности полётов | Самостоятельная работа № 4 Подготовка краткой памятки по правовым условиям допуска к полёту и соблюдению установленных правил. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| **Тема 1.6 Особенности правового регулирования обеспечения полётов** | **Содержание** | | ОК.03 | | |
| Тема 1.6 Особенности правового регулирования обеспечения полётов | Нормативное регулирование авиатопливного и аэродромного обеспечения полётов. | 2 | ОК.03 | | |
| Тема 1.6 Особенности правового регулирования обеспечения полётов | Поисковое и аварийно-спасательное обеспечение, радиотехническое и электросветотехническое, медицинское обеспечение полётов; регулирующие их правовые акты. | 2 | ОК.03 | | |
| **Тема 1.6 Особенности правового** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **регулирования обеспечения полётов** | | | | | |
| Тема 1.6 Особенности правового регулирования обеспечения полётов | Практическое занятие № 6 Сопоставление видов обеспечения полётов с ответственными службами и нормативными требованиями на учебном примере. | 2 | ОК.03 | | |
| **Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий** | **Содержание** | | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий | Правовое регулирование внутренних и международных воздушных перевозок. Договор воздушной перевозки пассажира, багажа и груза. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий | Перевозка опасных грузов, ответственность перевозчика и расторжение договора воздушной перевозки. Интерлайн, код-шеринг, транспортная экспедиция, чартер. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий | Договор аренды воздушного судна и финансовая аренда (лизинг). Договор на выполнение авиационных работ. Ответственность эксплуатанта перед третьими лицами и страхование. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.03 / ОК.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности авиапредприятий | | | | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий | Практическое занятие № 7 Разбор условий договора на выполнение авиационных работ с применением беспилотной авиационной системы; выделение предмета, обязанностей сторон и ответственности. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 1.7 Правовое регулирование воздушных перевозок и деятельности авиапредприятий | Самостоятельная работа № 5 Сравнение существенных условий учебных примеров договора перевозки, аренды воздушного судна и выполнения авиационных работ. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 1.8 Обеспечение транспортной (авиационной) безопасности** | **Содержание** | | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.8 Обеспечение транспортной (авиационной) безопасности | Государственная политика и нормативные правовые акты в области транспортной (авиационной) безопасности. Система обеспечения безопасности и правовое положение соответствующих служб. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.8 Обеспечение транспортной (авиационной) безопасности | Противодействие актам незаконного вмешательства. Предполётный и послеполётный досмотр, пропускной и внутриобъектовый режим, персональные | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | данные пассажиров, международное сотрудничество в рамках ИКАО. | | | | |
| **Тема 1.8 Обеспечение транспортной (авиационной) безопасности** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.8 Обеспечение транспортной (авиационной) безопасности | Практическое занятие № 8 Разбор учебной ситуации по требованиям авиационной безопасности и распределению обязанностей между службами. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 1.9 Нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте | Содержание | | ОК.03 / ОК.06 | | |
| Тема 1.9 Нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте | Понятие правонарушения на воздушном транспорте. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность; ответственность, предусмотренная Воздушным кодексом РФ. | 2 | ОК.03 / ОК.06 | | |
| Тема 1.9 Нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК.03 / ОК.06 | | |
| Тема 1.9 Нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте | Практическое занятие № 9 Классификация учебных примеров нарушений по видам юридической ответственности с указанием применимого нормативного основания. | 2 | ОК.03 / ОК.06 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Международное воздушное право (12 аудиторных часов; 4 часа самостоятельной работы)** | **Раздел 2. Международное воздушное право (12 аудиторных часов; 4 часа самостоятельной работы)** | **16/0** | | | |
| **Тема 2.1 Общая характеристика международного воздушного права** | **Содержание** | | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.1 Общая характеристика международного воздушного права | Содержание и принципы международного воздушного права. Основные источники и международные договоры Российской Федерации. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.1 Общая характеристика международного воздушного права | История, цели и задачи международных авиационных организаций. Международные стандарты воздушного транспорта и участие России и авиационных предприятий в деятельности организаций. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 2.1 Общая характеристика международного воздушного права** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.1 Общая характеристика международного воздушного права | Самостоятельная работа № 6 Подготовка перечня основных источников международного воздушного права и краткой справки об одном международном договоре РФ в области авиации. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| **Тема 2.2 Деятельность международных** | **Содержание** | | ОК.03 / ОК.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **авиационных организаций по обеспечению безопасности на воздушном транспорте** | | | | | |
| Тема 2.2 Деятельность международных авиационных организаций по обеспечению безопасности на воздушном транспорте | Роль межправительственных и неправительственных организаций в правовом обеспечении безопасности полётов. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): основы и принципы деятельности. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.2 Деятельность международных авиационных организаций по обеспечению безопасности на воздушном транспорте | Задачи и структура ИКАО. Стандарты, рекомендуемая практика и процедуры; влияние на безопасность воздушного транспорта. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.2 Деятельность международных авиационных организаций по обеспечению безопасности на воздушном транспорте | Современная концепция безопасности полётов и подходы к оценке деятельности авиационных компаний. Приложения к Чикагской конвенции ИКАО. Международные авиационные организации Европы и других государств. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 2.2 Деятельность международных авиационных организаций по обеспечению | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | ОК.03 / ОК.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| безопасности на воздушном транспорте | | | | | |
| Тема 2.2 Деятельность международных авиационных организаций по обеспечению безопасности на воздушном транспорте | Самостоятельная работа № 7 Подготовка краткой сравнительной таблицы функций ИКАО и других международных авиационных организаций, названных в теме. | 2 | ОК.03 / ОК.05 | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт (2 часа в пределах учебных занятий). Дополнительные часы сверх 68 часов аудиторной нагрузки не выделяются. | 2 | ОК.03 | | |
| **Итог** | | 82/18 | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойко, Н. С. Воздушное право: учебное пособие для вузов / Н. С. Бойко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14100-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467784 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Кириченко О.В. ВОЗДУШНОЕ ПРАВО Год издания: 2019 Издательство: Юстицинформ.

3.Международное воздушное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — М.: Издательство Юрайт,2019.. — 444 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Межгосударственный авиационный комитет: официальный сайт. — URL: https://mak-iac.org/.

5. Международная организация гражданской авиации (ICAO): официальный сайт. — URL: https://www.icao.int.

6. Министерство транспорта Российской Федерации: официальный сайт. — URL: https://mintrans.gov.ru/.

7. Avia.ru — информационный сервер Российской авиации: официальный сайт. — URL: https://www.aviaru.net/.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бордунов В.Д. Международное воздушное право: учебное пособие / В. Д. Бордунов; Российский ун-т дружбы народов. — Москва : НОУ ВКШ «Авиабизнес»: Научная книга, 2007.

2. Воздушное право: практикум / ответственный редактор О. И. Аксаментов. — Санкт-Петербург: Образовательный центр «СоветникЪ», 2013.

3. Грязнов В.С. Правовые основы воздушных сообщений: учебное пособие / В. С. Грязнов. — Москва: НОУ ВКШ «Авиабизнес», 2001.

4. Егиазаров В.А. Транспортное право: учебное пособие / В. А. Егиазаров. — Москва: Юрид. лит., 1999.

5. Курс международного права: в 7 томах / АН СССР. Институт государства и права; главный редактор В. Н. Кудрявцев. — Москва: Наука, 1989—1993.

6. Международное воздушное право: в 2 книгах / Академия наук СССР, Институт государства и права; ответственный редактор А. П. Мовчан. — Москва: Наука, 1980—1981.

7. Мильде М. Международное воздушное право и ИКАО / М. Мильде; под редакцией О. И. Аксаментова. — Санкт-Петербург: Институт AEROHELP, 2017.

8.Воздушное право: практикум [Текст] / отв. ред. О.И. Аксаментов. – СПб.: Образовательный центр «СоветникЪ», 2013. – 191 с. – ISBN 978-5- 906313-02-7

9. Працко Г.С., Губарев А.С. Правовое регулирование в области международных воздушных перевозок гражданской авиации // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2017– С. 88-91.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>– основные источники воздушного права, нормы воздушного права и их реализацию;<br>– систему управления и механизмы государственного регулирования в сфере гражданской авиации;<br>– требования, предъявляемые к воздушным судам, беспилотным авиационным системам, авиационному персоналу;<br>– сертификационные требования к эксплуатантам;<br>– правовые основы регулирования использования воздушного пространства;<br>– правовые основы допуска к полетам беспилотных воздушных судов и экипажей беспилотных авиационных систем;<br>– правовые основы регулирования воздушных перевозок и выполнения авиационных работ с применением | – знает систему воздушного права, иерархия нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство РФ;<br>– знает нормы воздушного права и правовые принципы их реализация;<br>– знает основные требования Воздушного кодекса РФ, Федеральных правил использования воздушного пространства РФ и федеральных авиационных правил;<br>– знает порядок заключения договоров воздушных перевозок и выполнения авиационных работ с применением беспилотных авиационных систем;<br>– знает правовые основы обеспечения транспортной безопасности и противодействия актам незаконного вмешательств в деятельность гражданской авиации;<br>– знает нормативно-правовые требования по организации и осуществлению предварительной и предполетной подготовки применения беспилотных | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| беспилотных авиационных систем;<br>– правовые основы обеспечения транспортной безопасности;<br>– нормативно-правовое регулирование вопросов ответственности на воздушном транспорте. | авиационных систем в авиационных работах;<br>– знает требования и правила эксплуатацию беспилотных авиационных систем, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете;<br>знает правила взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами | |
| *Умеет:*<br>– определять место нормативно-правовых документов в системе права;<br>– работать с нормативно-правовыми документами, анализировать их содержание;<br>– извлекать из нормативно-правовых документов требуемые правовые знания, объяснять юридический смысл правовых норм;<br>– выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативно-правовых документов;<br>– осуществлять профессиональную деятельность по применению беспилотных авиационных | – использует нормы воздушного законодательства при осуществлении профессиональной деятельности по эксплуатации беспилотных авиационных систем;<br>– выполняет требования руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов и руководящих отраслевых документов;<br>– определяет этапы и последовательность действий при выполнении авивционных работ с применением беспилотных авиационных систем, определяет необходимые ресурсы, собирает и структурирует | |

| | | |
|---|---|---|
| систем по организации и выполнению авиационных работ на основе положений воздушного законодательства Российской Федерации, международного воздушного права и иных, нормативных документов. | информацию для заключения договоров на воздушную перевозку, выполнение авиационных работ. | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Ахмадов А.Р.., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ахмадов А.Р./.
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
4 курс

Грозный
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 7
2.2. Примерное содержание дисциплины ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 27
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.13 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта»: формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного освоения основ экономики воздушного транспорта, а также для последующего применения полученных знаний в практической деятельности. Дисциплина «ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структуру плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию; | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - особенности социального и культурного контекста. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 52 | 12 |
| Самостоятельная работа | 10 | — |
| Промежуточная аттестация | 2 часа в учебных занятиях | — |
| Всего | 62 | 12 |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Экономические основы функционирования воздушного транспорта (6 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | **Раздел 1. Экономические основы функционирования воздушного транспорта (6 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | 6/0 | | | |
| Тема 1.1. Спрос и предложение в отрасли | Общая характеристика транспорта, его классификация.<br>Принципы рыночной экономики в отрасли воздушного транспорта.<br>Основные рыночные законы: закон спроса и закон предложения.<br>Равновесие на рынке. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление краткого словаря основных понятий раздела «Экономические основы функционирования воздушного транспорта». | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Конкуренция на рынке воздушных перевозок | Конкурентоспособность авиакомпаний.<br>Ценовые и неценовые методы конкуренции.<br>Типы конкуренции на рынке воздушных перевозок.<br>Пути сотрудничества авиакомпаний на авиалиниях<br>Барьеры монопольного рынка. Методы антимонопольного регулирования. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 1.3. Авиапредприятие как хозяйствующий субъект | Объекты и субъекты предпринимательства в структуре воздушного транспорта как отрасли экономики и рынка услуг. Типология и структурирование экономических процессов авиатранспортного предприятия. Продукция авиатранспортного предприятия и методы оценки ее конкурентоспособности. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| **Раздел 2. Основные фонды авиапредприятия (8 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | **Раздел 2. Основные фонды авиапредприятия (8 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | **8/4** | | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Состав и структура основных фондов, их учет и оценка. Износ и амортизация основных фондов | Понятие капитала авиапредприятия. Сущность и значение основных фондов.<br>Классификация и структура основных фондов. Оценка основного капитала. Способы оценки. Амортизация и износ основных фондов. Виды износа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.1. Состав и структура основных фондов, их учет и оценка. Износ и амортизация основных фондов | Практическое занятие № 1 Расчёт стоимости основных средств, износа и амортизационных отчислений на учебных числовых данных. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка таблицы «Основные фонды авиапредприятия»: виды, оценка, износ и амортизация на учебном примере. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.2. Показатели движения и использования основных фондов | Показатели эффективности использования основных средств и пути улучшения их использования. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Показатели движения и использования основных фондов | Практическое занятие № 2 Расчёт показателей эффективности использования основных фондов и формулирование вывода по результатам. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Раздел 3. Оборотные средства авиапредприятия (4 часа учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы) | Раздел 3. Оборотные средства авиапредприятия (4 часа учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы) | 4/2 | | | |
| Тема 3.1. Сущность и состав оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств | Понятие оборотного капитала, его состав и структура.<br>Классификация оборотных средств. Показатели использования материальных ресурсов.<br>Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотного капитала. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.1. Сущность и состав оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств | Практическое занятие № 3 (2 часа). Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств на учебных данных. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. Трудовые ресурсы авиапредприятия: состав, структура, функции (8 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы) | Раздел 4. Трудовые ресурсы авиапредприятия: состав, структура, функции (8 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы) | 8/2 | | | |
| Тема 4.1. Состав и структура кадров авиапредприятия | Теоретическое занятие (2 часа). Трудовые ресурсы. Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 4.1. Состав и структура кадров авиапредприятия | Практическое занятие № 4 (2 часа). Расчёт показателей изменения списочной численности и оборота кадров на учебном примере. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа (2 часа). Составление схемы показателей состава кадров, движения персонала и производительности труда. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Производительность труда авиационного персонала | Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Показатели производительности труда.<br>Баланс рабочего времени работников. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 4.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала | Основные понятия и методология бережливого производства<br>Лидерство как новый тип производственных отношений.<br>Вовлечение персонала в бережливое производство, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям.<br>Технологии мотивации и стимулирование качества.<br>Производственная культура на рабочем месте.<br>Квалификация персонала и обучение. | 2 | ОК.02 / ОК.04 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Оплата труда на предприятиях воздушного транспорта (6 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | **Раздел 5. Оплата труда на предприятиях воздушного транспорта (6 часов учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы)** | **6/2** | | | |
| Тема 5.1. Организация оплаты труда. Формы и системы оплаты труда | Государственное регулирование оплаты труда на предприятиях ГА.<br>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная.<br>Элементы тарифной оплаты труда. | 2 | ОК.01 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 5.2. Стимулирование труда работников авиапредприятий. Фонд оплаты труда: порядок формирования | Порядок начисления заработной платы. Надбавки и доплаты к заработной плате. Виды удержаний из заработной платы. Порядок удержания из заработной платы.<br><br>Фонд оплаты труда: порядок формирования. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Стимулирование труда работников авиапредприятий. Фонд оплаты труда: порядок формирования | Практическое занятие № 5. Расчёт заработной платы по заданным учебным данным с учётом начислений и удержаний. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Расчёт учебного примера заработной платы с отражением начислений и удержаний. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |
| **Раздел 6. Основные показатели деятельности организации (10 часов учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы)** | **Раздел 6. Основные показатели деятельности организации (10 часов учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы)** | **10/2** | | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.1. Себестоимость продукции воздушного транспорта. Ценообразование на воздушном транспорте | Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Себестоимость продукции, ее виды. Калькуляция себестоимости. Себестоимость работ, услуг на авиационном предприятии. Факторы, влияющие на себестоимость перевозок. Пути снижения себестоимости авиаперевозок | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 6.1. Себестоимость продукции воздушного транспорта. Ценообразование на воздушном транспорте | Ценовая политика организации. Механизм рыночного ценообразования. Сущность ценообразования. Авиационные тарифы, сборы, тарифная политика авиапредприятия. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Доходы, прибыль и рентабельность | Реализационные и внереализационные доходы авиапредприятия.<br><br>Прибыль организации – абсолютный показатель деятельности предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на формирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – относительный показатель эффективности деятельности. Виды рентабельности. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 6.2. Доходы, прибыль и рентабельность | Практическое занятие № 6. Расчёт прибыли и рентабельности авиапредприятия на учебных данных. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Внедрение методов бережливого производства. Инструменты бережливого производства | Модель внедрения бережливого производства.<br><br>Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.<br><br>Инструменты БП:<br><br>- области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности,<br><br>- кайдзен (непрерывное улучшение);<br><br>- стандартизированная работа;<br><br>- методика всеобщего обслуживания оборудования TPM,<br><br>- методика быстрой переналадки SMED,<br><br>- встроенное качество,<br><br>- канбан, поток единичных изделий. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 7. Основы финансовой грамотности (4 часа учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы) | Раздел 7. Основы финансовой грамотности (4 часа учебных занятий; 0 часов самостоятельной работы) | 4/0 | | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Деньги и платежи. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: - банковский счет, мобильный и интернет-банк, - дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Деньги и платежи. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета Кредиты и займы. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 8. Финансы авиационного предприятия (4 часа учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы) | Раздел 8. Финансы авиационного предприятия (4 часа учебных занятий; 2 часа самостоятельной работы) | 4/0 | | | |
| Тема 8.1. Налогообложение на воздушном транспорте | Финансы организации: значение, сущность и структура. Формирование финансовых ресурсов. Использование финансовых ресурсов организации. Виды и типы налогов на воздушном транспорте. Права и обязанности налогоплательщиков. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление сравнительной таблицы по финансовым ресурсам, налогам, инвестициям и лизингу авиапредприятия. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 8.2. Инвестиции на предприятиях гражданской авиации. Лизинг. | Инвестиции: понятие и виды. Источники инвестиций.<br><br>Экономическая сущность и принципы аренды.<br><br>Лизинг, виды лизинга. Схема лизингового договора. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт (2 часа в пределах учебных занятий; дополнительные часы не выделяются). | 2 | | | |
| **Всего** | | **62/12** | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение 27

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Будрина Е. В. Экономика транспорта: учебник и практикум / Е. В. Будрина. – Москва: Юрайт, 2023. – 366 с.

2. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Дрещинский. – Москва: Юрайт, 2023. ¬ 407 с.

3. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. -- Моска: Юрайт, 2023. – 297 с.

4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с.

5. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

6. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 96 с.

7. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 128 с.

8. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с.

9. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

10. Официальный сайт Министерства транспорта РФ http://www.mintrans.ru

11. Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта http://www.favt.ru

12. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере транспорта http://www.rostransnadzor.ru

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>– особенности развития авиационной отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>– структура и механизмы экономического регулирования авиационного рынка,<br>– финансовые показатели деятельности авиапредприятия;<br>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br>– формы и системы оплаты труда;<br>– базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>– систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской | – знает принципы и закономерности развития отрасли и экономики в целом;<br>– знает основные рыночные законы;<br>– знает характеристики авиапредприятия как субъекта рыночной экономики;<br>– знает методы прямого и косвенного регулирования авиационного рынка;<br>– знает основные показатели эффективности деятельности авиапредприятия и алгоритмы их расчёта;<br>– знает принципы и порядок формирования себестоимости перевозок и работ по ТО и Р авиатехники;<br>– знает алгоритм формирования авиационных тарифов;<br>– знает формы и системы оплаты труда;<br>– знает последовательность начисления заработной платы и удержания из неё;<br>– демонстрирует понимание правил | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и защиты прав потребителей;<br>– правила экологической безопасности;<br>– принципы бережливого производства. | составления личного и семейного бюджета;<br>– способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>– способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>– демонстрирует знание правил экологической безопасности;<br>– демонстрирует знание принципов бережливого производства. | |
| *Умеет:*<br>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности авиапредприятий;<br>– находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br>– самостоятельно использовать | – рассчитывает основные показатели эффективности деятельности авиапредприятия: доходы, прибыль, рентабельность;<br>– готовит сообщения, доклады на заданные темы;<br>– выступает с защитой доклада;<br>– решает практические задания согласно алгоритма или | |

| | | |
|---|---|---|
| теоретические знания в практической деятельности;<br>– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | находя решение самостоятельно;<br>– планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>– выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>– анализирует бизнес-идею, предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>– проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами. | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Сайханов М.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Сайханов М.Р./
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 8
2.2. Примерное содержание дисциплины ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 25
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.14 ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности» — формирование знаний и умений, необходимых для разработки простых интерактивных VR/AR-проектов: анализа задачи, подготовки цифровых объектов и сцен, настройки взаимодействия, проверки работоспособности и оформления результатов. Дисциплина включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и обеспечивает применение цифровых средств для представления, анализа и демонстрации информации, в том числе по тематике БАС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами образовательной программы и матрицей компетенций выпускника в соответствии с ФГОС СПО. В таблице приведены общие компетенции, формированию которых способствует содержание дисциплины. Профессиональные компетенции отражаются в программе в соответствии с утвержденной матрицей ОПОП-П; коды ПК не устанавливаются произвольно и включаются в программу после их закрепления в этой матрице.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в | - содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | - современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | |
| ОК.09 | - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>- находить в пользовательской и технической документации сведения, необходимые для выполнения задания;<br>- применять найденные указания при импорте, настройке, проверке и экспорте учебного VR/AR-проекта. | - назначение и структуру пользовательской и технической документации;<br>- основные профессиональные термины VR/AR и цифровых сред на иностранном языке;<br>- приемы поиска и использования необходимой информации в документации на государственном и иностранном языках. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 148 | 84 |
| Теоретические занятия (включая 2 часа дифференцированного зачета) | 64 | — |
| Практические занятия | 64 | 64 |
| Курсовой проект | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 30 | — |
| Учебные занятия, 7-й семестр | 68 | — |
| Самостоятельная работа, 7-й семестр | 14 | — |
| Учебные занятия, 8-й семестр | 80 | — |
| Самостоятельная работа, 8-й семестр | 16 | — |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет — 2 ч (включен в 64 ч теории) | — |
| Всего | 178 | 84 |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы виртуальной и дополненной реальности (7 семестр)** | **Теоретические занятия — 12 ч; практические занятия — 4 ч; самостоятельная работа — 4 ч.** | **20/4** | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.04 / ОК.05 | | |
| Тема 1.1. Понятия VR, AR и XR | Понятия виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Отличия способов представления цифровой информации. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.1. Понятия VR, AR и XR | Примеры применения VR/AR в обучении, промышленности, навигации и представлении данных; учебные сценарии БАС: визуализация элемента беспилотного воздушного судна, участка или маршрута по предоставленным учебным данным. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 1.2. Устройства и компоненты систем | Состав системы: вычислительное устройство, дисплей или шлем, датчики, контроллеры и программные компоненты. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 1.2. Устройства и компоненты систем | Требования к рабочему месту и совместимости компонентов. Основные ограничения учебного оборудования. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Безопасность и пользовательский опыт | Правила безопасной работы с дисплеями, контроллерами и VR-оборудованием; перерывы и организация пространства. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 1.3. Безопасность и пользовательский опыт | Доступность, удобство и понятность интерфейса. Учет пользователя при выборе способа взаимодействия. | 2 | ОК.01 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3. Безопасность и пользовательский опыт | Практическое занятие № 1. Составление чек-листа безопасной подготовки рабочего места и проверки оборудования для учебной демонстрации. | 2/2 | ОК.01 / ОК.05 | | |
| Тема 1.3. Безопасность и пользовательский опыт | Практическое занятие № 2. Взаимная оценка сценария в паре: роли пользователя и наблюдателя, проверка удобства и безопасности, оформление замечаний. | 2/2 | ОК.01 / ОК.04 / ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление краткого словаря терминов VR, AR и XR по материалам занятия. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка таблицы «Устройство — назначение — ограничение» для выбранной системы VR/AR. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Подготовка виртуальной сцены и прототипа (7 семестр)** | **Теоретические занятия — 20 ч; практические занятия — 32 ч; самостоятельная работа — 10 ч.** | **62/32** | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ОК.09 | | |
| Тема 2.1. Организация проекта | Структура проекта, папок и файлов. Имена ресурсов и правила резервного копирования. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.1. Организация проекта | Постановка цели, описание аудитории и сценария использования цифровой сцены; выбор учебной задачи по тематике БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Тема 2.2. Трехмерные объекты | Координаты, масштаб и простая геометрия объекта в трехмерной сцене. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.2. Трехмерные объекты | Форматы цифровых объектов и порядок импорта учебных ресурсов. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.3. Материалы и текстуры | Назначение материала, цвет и текстура. Требования к читаемости объекта. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.4. Построение сцены | Размещение объектов, логика композиции и иерархия элементов сцены. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.4. Построение сцены | Камера и освещение: базовые настройки для просмотра учебного объекта. | 2 | ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Взаимодействие | События ввода и простые способы взаимодействия пользователя с объектом. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.5. Взаимодействие | Подсказки, подписи и элементы интерфейса в учебной интерактивной сцене. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 2.6. Проверка прототипа | План проверки, фиксация ошибок и внесение исправлений в прототип. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.1. Организация проекта | Практическое занятие № 3. Создание папок и файлов проекта, сохранение исходных материалов и версии работы. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.2. Трехмерные объекты | Практическое занятие № 4. Создание простого трехмерного объекта из базовых элементов по заданным размерам на примере учебного элемента БАС или полезной нагрузки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.2. Трехмерные объекты | Практическое занятие № 5. Изменение формы и масштаба объекта; сохранение отдельной версии результата. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.2. Трехмерные объекты | Практическое занятие № 6. Импорт готового учебного объекта и проверка его положения и масштаба. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Материалы и текстуры | Практическое занятие № 7. Назначение объекту материала и цвета; проверка различимости элементов. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.3. Материалы и текстуры | Практическое занятие № 8. Добавление учебной текстуры и настройка ее отображения на объекте. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.4. Построение сцены | Практическое занятие № 9. Размещение объектов в сцене по простой схеме на примере учебной площадки или зоны работы БАС и сохранение проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.4. Построение сцены | Практическое занятие № 10. Настройка камеры и освещения для просмотра сцены. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 2.4. Построение сцены | Практическое занятие № 11. Добавление и настройка дополнительных объектов сцены. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.5. Взаимодействие | Практическое занятие № 12. Настройка простого действия при выборе объекта или нажатии кнопки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Взаимодействие | Практическое занятие № 13. Размещение текстовых подсказок и проверка последовательности действий пользователя. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 2.5. Взаимодействие | Практическое занятие № 14. Создание простого маршрута просмотра виртуальной сцены по учебной схеме территории; задание не включает планирование или выполнение полета. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.6. Проверка прототипа | Практическое занятие № 15. Запуск прототипа, проверка сохранения и фиксация обнаруженных ошибок. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.6. Проверка прототипа | Практическое занятие № 16. Исправление ошибок отображения и взаимодействия по чек-листу. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 2.6. Проверка прототипа | Практическое занятие № 17. Экспорт или подготовка локальной демонстрационной сборки по краткому фрагменту справки к интерфейсу на иностранном языке. | 2 | ОК.02 / ОК.09 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Проверка прототипа | Практическое занятие № 18. Парная проверка проекта по критериям задания, распределение ролей и оформление короткого отчета. | 2 | ОК.01 / ОК.04 / ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Разработка простого сценария виртуальной сцены на учебную тему. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Описание структуры папок для хранения материалов учебного проекта. | 2 | ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка списка объектов и цифровых материалов для прототипа. | 2 | ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление чек-листа проверки готового прототипа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка краткого отчета о выполнении работ семестра. | 2 | ОК.01 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Разработка элементов дополненной реальности и подготовка проекта (8 семестр)** | **Теоретические занятия — 32 ч, включая 2 ч дифференцированного зачета; практические занятия — 28 ч; курсовой проект — 20 ч; самостоятельная работа — 16 ч.** | 96/48 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.04 / ОК.05 / ОК.09 | | |
| Тема 3.1. Принципы дополненной реальности | Способы совмещения реального изображения и цифрового объекта. Условия устойчивого отображения; примеры представления элементов и оборудования БАС. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Тема 3.1. Принципы дополненной реальности | Маркеры, точки привязки и пространственные ориентиры в учебных AR-сценариях, в том числе на схеме или изображении объекта БАС. | 2 | ОК.02 | | |
| Тема 3.2. Размещение цифрового объекта | Положение, масштаб и ориентация объекта относительно выбранной точки или маркера. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.2. Размещение цифрового объекта | Освещение, контраст и читаемость цифрового элемента в AR-представлении. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.3. Интерфейс и сценарий | Последовательность действий пользователя, кнопки, подсказки и подтверждение действия. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Интерфейс и сценарий | Понятность и доступность интерфейса. Снижение числа лишних действий. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 3.4. Оптимизация и совместимость | Размер цифровых ресурсов, скорость загрузки и влияние настроек на работу приложения. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.4. Оптимизация и совместимость | Проверка проекта на совместимость с целевым устройством и ограничениями среды. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.5. Тестирование и исправление | Функциональная проверка сценария, точности размещения и понятности подсказок. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.5. Тестирование и исправление | Фиксация дефектов, приоритет исправлений и повторная проверка проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.6. Документация и представление | Состав пользовательской инструкции, требования к иллюстрациям и краткому описанию проекта. | 2 | ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 3.6. Документация и представление | Права на цифровые материалы; поиск нужного раздела в кратком фрагменте профессиональной документации на иностранном языке; указание источников и безопасное использование данных. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ОК.09 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.7. Курсовой проект | Требования к структуре курсового проекта: тема, цель, задача, сценарий, результат и проверка. | 2 | ОК.01 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 3.7. Курсовой проект | Критерии качества интерактивного проекта, демонстрация и ответы на вопросы. | 2 | ОК.01 / ОК.05 | | |
| Тема 3.7. Курсовой проект | Календарный план выполнения курсового проекта и комплект итоговой документации. | 2 | ОК.01 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 3.1. Принципы дополненной реальности | Практическое занятие № 19. Создание учебного AR-проекта и выбор способа привязки цифрового объекта к предоставленному изображению или схеме БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.2. Размещение цифрового объекта | Практическое занятие № 20. Настройка положения и масштаба объекта относительно учебного маркера или ориентира на схеме БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.2. Размещение цифрового объекта | Практическое занятие № 21. Проверка читаемости и устойчивости отображения объекта в учебной сцене. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Интерфейс и сценарий | Практическое занятие № 22. Добавление кнопки или подсказки и настройка простого действия пользователя. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.3. Интерфейс и сценарий | Практическое занятие № 23. Проверка пользовательского сценария по шагам и запись замечаний. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 3.4. Оптимизация и совместимость | Практическое занятие № 24. Уменьшение или замена избыточных ресурсов проекта на учебном примере. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.4. Оптимизация и совместимость | Практическое занятие № 25. Проверка запуска проекта с учетом заданных характеристик целевого устройства. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.5. Тестирование и исправление | Практическое занятие № 26. Проведение функциональной проверки проекта и заполнение протокола результатов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 | | |
| Тема 3.5. Тестирование и исправление | Практическое занятие № 27. Исправление одной выявленной ошибки и повторное выполнение проверки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Документация и представление | Практическое занятие № 28. Подготовка краткой инструкции по-русски с использованием нужных терминов из предоставленного фрагмента документации на иностранном языке. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ОК.09 | | |
| Тема 3.6. Документация и представление | Практическое занятие № 29. Оформление списка источников используемых цифровых материалов. | 2 | ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 | | |
| Тема 3.7. Курсовой проект | Практическое занятие № 30. Сборка учебной версии проекта и проверка комплектности файлов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Тема 3.7. Курсовой проект | Практическое занятие № 31. Подготовка демонстрации проекта и пояснение основных функций. | 2 | ОК.01 / ОК.05 | | |
| Тема 3.7. Курсовой проект | Практическое занятие № 32. Взаимная проверка проекта в паре: распределение ролей, оценка по критериям и подготовка к защите. | 2 | ОК.01 / ОК.04 / ОК.05 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 1. Выбор учебной проблемы по тематике БАС (представление элемента, полезной нагрузки, участка или маршрута) и определение предполагаемого пользователя проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 2. Формулирование цели, требований, ограничений и ожидаемого результата; оценка реализуемости идеи, необходимого времени и технических/цифровых ресурсов. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 3. Подготовка последовательности действий пользователя и эскиза сцены. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 4. Составление перечня объектов, текстур и иных ресурсов для учебной задачи БАС с указанием источников и условий правомерного использования. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 5. Создание или адаптация простых цифровых объектов для выбранной темы БАС. | 2 | ОК.02 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 6. Размещение объектов и настройка базовых параметров учебной сцены по тематике БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 7. Добавление предусмотренного сценарием действия и пользовательских подсказок. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 8. Проведение тестирования, фиксация ошибок и внесение корректировок. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 9. Подготовка инструкции и краткого описания проекта; использование нужного раздела технической документации на иностранном языке. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ОК.09 | | |
| Курсовой проект | Курсовой проект. Этап 10. Демонстрация результата, объяснение принятых решений и ответы на вопросы. | 2 | ОК.01 / ОК.05 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка технического задания курсового проекта по учебной задаче БАС и предложенному шаблону. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Сбор примеров и источников для обоснования выбранной темы проекта по тематике БАС. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка эскиза пользовательского интерфейса и последовательности действий. | 2 | ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление графика выполнения курсового проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Проверка правомерности использования выбранных цифровых материалов. | 2 | ОК.02 / ОК.03 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка таблицы совместимости проекта и целевых устройств. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Составление перечня тестов и критериев готовности проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.02 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа. Подготовка итоговой презентации и самооценки выполненного проекта. | 2 | ОК.01 / ОК.03 / ОК.05 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (2 часа). Проверка освоения основных понятий, представление курсового проекта и ответы на вопросы по его выполнению. | 2 | ОК.01 /<br>ОК.02 /<br>ОК.03 /<br>ОК.04 /<br>ОК.05 | | |
| Итого за 7-й семестр | Учебные занятия — 68 ч (теория — 32 ч; практические занятия — 36 ч); самостоятельная работа — 14 ч. | 82/36 | — | | |
| Итого за 8-й семестр | Учебные занятия — 80 ч (теория, включая дифференцированный зачет, — 32 ч; практические занятия — 28 ч; курсовой проект — 20 ч); самостоятельная работа — 16 ч. | 96/48 | — | | |
| Всего по дисциплине | Учебные занятия — 148 ч; самостоятельная работа — 30 ч; общий объем — 178 ч. Практическая подготовка — 84 ч. | 178/84 | — | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины предусматривает кабинет информатики и информационных технологий или лабораторию с персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, средствами ввода и демонстрации результатов. Используются установленная образовательной организацией среда для подготовки трехмерных объектов и интерактивных сцен, средства просмотра и демонстрации, а также офисное программное обеспечение. VR/AR-оборудование применяется при наличии; при его отсутствии задания выполняются в настольной симуляции или на учебных примерах. Конкретные версии программ определяются образовательной организацией с учетом лицензий и технических возможностей.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются учебные и справочные материалы, техническая документация на установленное программное обеспечение, задания и учебные цифровые ресурсы. Библиотечный фонд и электронная образовательная среда должны обеспечивать доступ к актуальным материалам по трехмерной графике, разработке виртуальной и дополненной реальности, тестированию цифровых проектов и правилам использования цифрового контента.

#### 3.2.1. Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2 (ред. от 03.07.2024 № 464).

2. Учебный план по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», очная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

3. Руководство пользователя и справочная документация к программному обеспечению, установленному в компьютерном кабинете образовательной организации (актуальная версия).

4. Методические указания преподавателя по выполнению практических работ и курсового проекта по дисциплине ОП.14.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронные учебные материалы по основам трехмерной графики, интерактивных сцен и пользовательского взаимодействия, размещенные в электронной образовательной среде образовательной организации.

2. Документация разработчика используемого программного обеспечения по импорту объектов, настройке сцен, тестированию и экспорту проекта.

3. Справочные материалы по авторскому праву и корректному использованию цифровых изображений, моделей и иных мультимедийных ресурсов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Уметь анализировать задачу и планировать этапы разработки VR/AR-проекта (ОК.01)* | – Задание сформулировано; этапы и ожидаемый результат определены; работа выполнена по плану. | Оценка практических работ, наблюдение за ходом работы, защита курсового проекта. |
| *Уметь искать и оценивать цифровые материалы и программные средства (ОК.02)* | – Подобраны подходящие материалы; указаны источники; проектные файлы организованы и сохранены. | Проверка структуры проекта, списка источников и самостоятельных заданий. |
| *Уметь обосновать учебную VR/AR-идею по тематике БАС, оценивать ее практическую целесообразность, необходимые ресурсы и правомерность используемых материалов; планировать этапы проекта (ОК.03)* | – Выбрана задача по тематике БАС; определены пользователь, цель и ожидаемый результат; оценены реализуемость и необходимые ресурсы; источники цифровых материалов указаны, условия их использования соблюдены; составлен план проекта. | Проверка обоснования темы, технического задания, перечня ресурсов и источников; оценка соответствующего этапа курсового проекта. |
| *Уметь взаимодействовать в проектной группе (ОК.04)* | – Согласованы действия и роли; обратная связь используется для улучшения проекта. | Наблюдение, оценка вклада в этапы курсового проекта. |
| *Уметь оформлять инструкцию и представлять результат (ОК.05)* | – Описание и инструкция понятны, содержат последовательность действий; результат продемонстрирован. | Проверка отчета, инструкции и защиты курсового проекта. |
| *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК.09)* | – Найден и применен нужный раздел иноязычной документации; действие объяснено на русском языке. | Практическое задание с фрагментом документации; устный вопрос. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Погребицкая Е.В., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Погребицкая Е.В.
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы мехатроники и робототехники
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
4 курс

Грозный
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы мехатроники и робототехники

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.15 Основы мехатроники и робототехники входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 2.2 | Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 03 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |
| ОК 09 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |

| | |
|---|---|
| **знать** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 65 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 28 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу 11 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **65** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 11 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 5 семестр** | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.15 Основы мехатроники и робототехники

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные понятия мехатроники и робототехники** | | **6** | |
| **Тема 1.1.** История и терминология мехатроники и робототехники | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные термины мехатроники и робототехники. История развития робототехники. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике | 2 | |
| **Тема 1.2.** Классификация мехатронных и робототехнических систем | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Классификация и поколения роботов. Эволюция информационно-управляющих систем: встраиваемые, распределённые, киберфизические | 2 | |
| **Раздел 2. Аппаратное обеспечение средств робототехники** | | **8** | |
| **Тема 2.1.** Приводы роботов | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Бесщеточный двигатель постоянного тока. Синхронный привод. Асинхронный двигатель. Шаговый двигатель. Сервопривод. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Мехатронные модули в робототехнике | 1 | |
| **Тема 2.2.** Сенсорная система робота | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Тенденции в сенсорике роботов. Что изменит область сенсорики роботов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техническое зрение. Компания Boston Dynamics. | | |
| **Тема 2.3.** Устройства управления роботами | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Типы управления робототехническими системами. Биотехнические системы управления. Автоматические системы управления. Интерактивные системы управления. | 2 | |
| **Раздел 3. Программное обеспечение средств робототехники** | | **50** | |
| **Тема 3.1.** Программное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Системы циклового программного управления роботов. Системы позиционного программного управления. Системы контурного программного управления. | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Знакомство с программой Webots. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Изменение пространства проекта | 2 | |
| **Тема 3.2.** Адаптивное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Адаптивная роботизация. Классификация адаптивных систем. Применение. | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Графический рендеринг | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Программирование контроллеров | 2 | |
| **Тема 3.3.** Интеллектуальное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Системы управления промышленными манипуляторами. Реализация интеллектуального управления. | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Составные твердые тела и физические атрибуты | 2 | |
| **Тема 3.4.** Групповая робототехника | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Исследование групповой робототехники. От централизованного интеллекта к роевому. Цели и приложения. | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Создание 4-х колесного робота | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Типовые задачи групповой робототехники | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Перемещение - передвижение в любой среде. Ориентация - осознавать свое местоположение. Манипуляция. Взаимодействие. Коммуникация | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Подбор устройств и составление кинематической схемы работы мехатронной системы | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Математическое моделирование мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике | 2 | |
| **Тема 3.6.** Типовая схема привода манипулятора | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Общая схема манипулятора. Конструкция универсальных модулей. Настройка системы. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Имитационное моделирование мехатронной системы | 2 | |
| **Тема 3.7.** Пневматические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Применение пневмоприводов. Достоинства пневматических приводов. Диапазон температур. Диапазон температур. Подбор пневмопривода. основные технические характеристики, назначение, специфика применения. | 4 | |
| | **Практическая работа № 10.** Составление циклограмм работы мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем | 2 | |
| **Тема 3.8.** Гидравлические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные технические характеристики, назначение, специфика применения | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Составление схемы алгоритма программы контроллера мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка новых методов управления | 2 | |
| **Тема 3.9.** Электрические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Основные технические характеристики, назначение, специфика применения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 12.** Интеграция мехатронной системы в общую систему управления | 2 | ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **65** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- лабораторный стенд;
- системные блоки;
- материнская плата.

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера, Дэвид Харрис, Сара Л. Харрис, ДМК Пресс, 2019.
2. Современная архитектура, Танненбаум Э., СПб.: Питер, 2020.- 1120 с
3. Архитектура компьютера, Назаров С.В, Издательство «Юрайт», Серия - Профессиональное образование, 2019.
4. Архитектура компьютерных систем. Как собрать современный компьютер по всем правилам, Ноам Нисан, Шимон Шокен, Издательский"Бомбора", 2021.

Дополнительные источники:

1. Аппаратные средства персонального компьютера. Учебное пособие для СПО, Валерий Павлович Дьячков., Издательство «Юрайт», 2021.
2. Вычислительная техника, Акимова Е. В., Издательство ЛАНЬ, 2023.
3. Технические средства информатизации: учеб. Пособие, Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### ОП.06 Архитектура аппаратных средств

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы контроля |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем<br><br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы<br>основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование….<br>• Контрольная работа ….<br>• Самостоятельная работа.<br>• Защита реферата….<br>• Семинар<br>• Защита курсовой работы (проекта)<br>• Выполнение проекта;<br>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>• Оценка выполнения практического задания(работы)<br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…<br>• Решение ситуационной задачи…. |

**Составитель:** Гисиев А. Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Гисиев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Гисиев А.Г./
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Основы мехатроники и робототехники пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 09.01.2023 № 2

Разработчики: Хакимов М.С., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Хакимов М.С./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 14

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля ..... 14

2.2. Примерное содержание профессионального модуля ..... 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 71

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 71

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 71

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 72

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.01 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ САМОЛЕТНОГО ТИПА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля — формирование профессиональных компетенций в области дистанционного пилотирования БВС самолетного типа, подготовки к полетам, контроля параметров, технической эксплуатации систем и оформления полетной и технической документации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. В таблице приведены общие компетенции, формированию которых способствует содержание профессионального модуля.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и | *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.* | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.* | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять | *- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории* | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | *профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.* | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | *- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.* | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности. | | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | *- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.* | - |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. | *- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.* | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением | *- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения* | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | *климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.* | |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | *- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.* | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить | *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -* | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | *особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.* | |
| ПК 1.1 | - использовать специализированные цифровые платформы; - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; - использовать специальное программное обеспечение; - собирать и разбирать систему запуска (катапульту); - составлять полетное задание и план полета; - оценивать техническое состояние и готовность к использованию; - оформлять полетную и техническую документацию. | *- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации; - получение разрешения на использование воздушного пространства; - порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов; - основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - летно-технические характеристики; - порядок планирования полета; - порядок подготовки программы полета; - порядок проведения предполетной подготовки.* | - выполнения полетного задания; - учета ограничений в районе выполнения полета; - подборки и подготовки стартово-посадочной площадки; - сборки и разборки системы запуска (катапульты); - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; - подготовки программы полета; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета; - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; - определять пространственное положение; - принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета; - выполнять послеполетные работы; - оформлять полетную и техническую документацию. | *- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации; - порядок производства полетов беспилотными воздушными судами; - основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - правила ведения радиосвязи; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - порядок действий экипажа при проведении поисковых работ; - технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; - порядок проведения послеполетных работ; - правила ведения и оформления полетной и технической документации.* | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; - принятия решения на взлет; - выполнения запуска; - дистанционно управления полетом и контроля параметры полета; - выполнения полета в соответствии с полетным заданием; - анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания; - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете; - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации; - принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; - выполнения послеполетного осмотра; - ведения полетной и технической документации. |
| ПК 1.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное | *- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации; - порядок ведения радиосвязи; - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на* | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки; - подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение для составления программы полета; - составлять полетное задание и план полета; - вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения; - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | *использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - технология выполнения авиационных работ; - ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства.* | организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов; - ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |
| ПК 1.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; - оценивать техническое состояние элементов беспилотных | *- требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию; - назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы; - классификация неисправностей и* | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности; - проведения подготовки стартово-посадочной площадки; - контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авиационных систем; - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; - оформлять техническую документацию. | *отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы.* | технического обслуживания. |
| ПК 1.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией; - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру; - использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | *- перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения; - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы; - правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы.* | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей; - обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости); - ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.6 | - читать аэронавигационные материалы; - анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; - выполнять аэронавигационные расчеты; - составлять полетное задание и план полета; - оформлять полетную и техническую документацию. | *- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном; - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - требования эксплуатационной документации; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения.* | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. - подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием; - ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 1.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки); - | *- правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы; - правила и требования к хранению беспилотной* | - транспортировки к месту взлета (от места посадки); - приведения в предстартовое состояние; - обеспечения работы наземных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать взлетные устройства (приспособления); - производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях; - производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | *авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы.* | элементов в ходе подготовки и выполнения полетов; - проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля.....14

| Наименование составных частей профессионального модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 188 | 90 |
| Теоретические занятия | 98 | — |
| Практические занятия | 90 | 90 |
| Самостоятельная работа | 38 | — |
| Практика, в том числе: | 216 | 216 |
| Учебная практика, 6-й семестр | 72 | 72 |
| Производственная практика, 6-й семестр | 144 | 144 |
| Экзамен по модулю | 18 | — |
| Всего | 460 | 306 |

**2.2. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами (5-й семестр; учебные занятия — 84 ч; самостоятельная работа — 16 ч)** | **Теоретические занятия — 44 ч; практические занятия — 40 ч.** | **84/40** | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 01.01. Конструкция и летная эксплуатация БВС самолетного типа** | **Разделы МДК 01.01 объединяют темы конструкции, летной эксплуатации, планирования, контроля полета и применения оборудования из исходной программы.** | | | | |
| Тема 1.1. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие эксплуатацию беспилотных авиационных с | Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие эксплуатацию беспилотных авиационных систем и работу внешнего пилота. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.2. Правила полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. | Правила полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Права, обязанности и ограничения внешнего пилота при выполнении полетов. | Права, обязанности и ограничения внешнего пилота при выполнении полетов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.4. Состав и назначение эксплуатационной документации беспилотного воздушного судна самолетного тип | Состав и назначение эксплуатационной документации беспилотного воздушного судна самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Виды полетов и порядок планирования с учетом поставленной задачи. | Виды полетов и порядок планирования с учетом поставленной задачи. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.6. Эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна самолетного типа. | Эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.7. Влияние функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики. | Влияние функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.8. Человеческий фактор и его связь с безопасностью полетов. | Человеческий фактор и его связь с безопасностью полетов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.9. Назначение и порядок взаимодействия со службами организации воздушного движения. | Назначение и порядок взаимодействия со службами организации воздушного движения. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.10. Порядок уяснения задачи предстоящего полета по полетному заданию. | Порядок уяснения задачи предстоящего полета по полетному заданию. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.11. Составление программы полета с учетом оборудования и характера перевозимого груза. | Составление программы полета с учетом оборудования и характера перевозимого груза. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.12. Получение и применение метеорологической информации при подготовке полета. | Получение и применение метеорологической информации при подготовке полета. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.13. Учет орнитологической обстановки при планировании полета. | Учет орнитологической обстановки при планировании полета. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.14. Чтение аэронавигационных карт и условных обозначений. | Чтение аэронавигационных карт и условных обозначений. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.15. Назначение аэронавигационной документации и порядок ее использования. | Назначение аэронавигационной документации и порядок ее использования. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.16. Полетное задание и план полета: состав, порядок подготовки и проверки. | Полетное задание и план полета: состав, порядок подготовки и проверки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.17. Контроль пространственного положения и параметров полета по данным наземных средств. | Контроль пространственного положения и параметров полета по данным наземных средств. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.18. Средства дистанционного управления и контроля за полетами: состав и назначение. | Средства дистанционного управления и контроля за полетами: состав и назначение. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.19. Технические средства обработки информации: состав и эксплуатационные характеристики. | Технические средства обработки информации: состав и эксплуатационные характеристики. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.20. Сканирующая система обработки информации: назначение, принцип работы и характеристики. | Сканирующая система обработки информации: назначение, принцип работы и характеристики. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.21. Система видео- и фотосъемки: назначение и эксплуатационные ограничения. | Система видео- и фотосъемки: назначение и эксплуатационные ограничения. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.22. Системы мониторинга воздушного пространства и земной поверхности. | Системы мониторинга воздушного пространства и земной поверхности. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.23. Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задач | Практическое занятие №1. Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задаче, и оформить перечень источников. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.24. Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки. | Практическое занятие №2. Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.25. Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов. | Практическое занятие № 3. Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.26. Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным док | Практическое занятие № 4. Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным документам. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.27. Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции. | Практическое занятие № 5. Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.28. Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат | Практическое занятие № 6. Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.29. Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием | 1Практическое занятие №7. Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.30. Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию. | Практическое занятие №8. Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.31. Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя. | Практическое занятие № 9. Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.32. Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации | Практическое занятие № 10. Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.33. Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение. | Практическое занятие №11. Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.34. Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции. | Практическое занятие №12. Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.35. Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения. | Практическое занятие № 13. Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.36. Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме. | Практическое занятие № 14. Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.37. Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания. | Практическое занятие № 15. Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.38. Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию. | Практическое занятие № 16. Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.39. Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию. | Практическое занятие№ 17. Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.40. Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде. | Практическое занятие №18. Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.41. Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюден | Практическое занятие № 19. Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюдения. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |
| Тема 1.42. Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкц | Практическое занятие № 20. Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.2 / ПК 1.3 / ПК 1.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами (6-й семестр; учебные занятия — 104 ч; самостоятельная работа — 22 ч)** | **Теоретические занятия — 54 ч; практические занятия — 50 ч.** | **104/50** | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Нормативно-техническая документация по подготовке БАС самолетного типа и ее элементов к полету. | Нормативно-техническая документация по подготовке БАС самолетного типа и ее элементов к полету. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.2. Назначение, устройство и эксплуатационно-технические характеристики элементов БАС самолетного т | Назначение, устройство и эксплуатационно-технические характеристики элементов БАС самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.3. Виды технического обслуживания и периодичность регламентных работ. | Виды технического обслуживания и периодичность регламентных работ. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Порядок организации предварительной, предполетной и послеполетной подготовки. | Теоретическое занятие (2 академических часа). Порядок организации предварительной, предполетной и послеполетной подготовки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.5. Классификация неисправностей и отказов элементов БАС самолетного типа. | Классификация неисправностей и отказов элементов БАС самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.6. Признаки неисправностей и методы их выявления по документации и контрольным данным. | Признаки неисправностей и методы их выявления по документации и контрольным данным. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Техническая эксплуатация БВС самолетного типа и наземной станции внешнего пилота. | Техническая эксплуатация БВС самолетного типа и наземной станции внешнего пилота. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.8. Эксплуатация систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | Эксплуатация систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.9. Назначение измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | Назначение измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.10. Правила подготовки и наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | Правила подготовки и наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.11. Проверка исправности и работоспособности БВС, станции внешнего пилота и средств обеспечения пол | Проверка исправности и работоспособности БВС, станции внешнего пилота и средств обеспечения полетов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.12. Критерии готовности системы и ее элементов к использованию. | Критерии готовности системы и ее элементов к использованию. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.13. Техническое состояние: признаки, допустимые пределы и порядок оценки. | Техническое состояние: признаки, допустимые пределы и порядок оценки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.14. Надежность БАС и причины ее снижения при эксплуатации. | Надежность БАС и причины ее снижения при эксплуатации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.15. Порядок предупреждения прямых и косвенных причин снижения надежности. | Порядок предупреждения прямых и косвенных причин снижения надежности. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.16. Требования безопасности при техническом обслуживании и диагностике. | Требования безопасности при техническом обслуживании и диагностике. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.17. Обработка данных, полученных при использовании БВС самолетного типа. | Обработка данных, полученных при использовании БВС самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.18. Порядок учета срока службы и наработки объектов эксплуатации. | Порядок учета срока службы и наработки объектов эксплуатации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.19. Учет отказов, неисправностей и повреждений БВС самолетного типа. | Учет отказов, неисправностей и повреждений БВС самолетного типа. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.20. Оформление технической документации по результатам осмотра и обслуживания. | Оформление технической документации по результатам осмотра и обслуживания. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.21. Обновление программного обеспечения и калибровка по эксплуатационной документации. | Обновление программного обеспечения и калибровка по эксплуатационной документации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.22. Использование инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры. | Использование инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.23. Подготовка и хранение беспилотной авиационной системы по эксплуатационной документации. | Подготовка и хранение беспилотной авиационной системы по эксплуатационной документации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.24. Транспортировка БАС и подготовка к перемещению к месту выполнения учебной задачи. | Транспортировка БАС и подготовка к перемещению к месту выполнения учебной задачи. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.25. Действия при выявлении отклонений от требований эксплуатационной документации. | Действия при выявлении отклонений от требований эксплуатационной документации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.26. Послеполетный осмотр и оформление результатов технической проверки. | Послеполетный осмотр и оформление результатов технической проверки. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.27. Документирование состояния и комплектности БАС перед передачей на хранение. | Документирование состояния и комплектности БАС перед передачей на хранение. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.28. Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету. | Практическое занятие№ 21.Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.29. Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия. | Практическое занятие №22. Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.30. Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС. | Практическое занятие №23.Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.31. Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме. | Практическое занятие №24. Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.32. Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о | Практическое занятие №25. Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о ней. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.33. Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания. | Практическое занятие №26. Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.34. Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации. | Практическое занятие №27. Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.35. Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов. | Практическое занятие №28. Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.36. Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции. | Практическое занятие №29.Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.37. Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам. | Практическое занятие №30. Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.38. Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета. | Практическое занятие №31.Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.39. Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки. | Практическое занятие №32.Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.40. Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями. | Практическое занятие №33.Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.41. Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок. | Практическое занятие №34. Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.42. Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции. | Практическое занятие №35. Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.43. Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице. | Практическое занятие №36.Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.44. Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента. | Практическое занятие№37. Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.45. Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме. | Практическое занятие №38. Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.46. Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководст | Практическое занятие №39. Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководству. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.47. Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции. | Практическое занятие№40. Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.48. Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение. | Практическое занятие №41. Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.49. Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации | Практическое занятие №42. Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.50. Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции. | Практическое занятие №43. Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Тема 2.51. Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных. | Практическое занятие №44. Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.52. Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение. | Практическое занятие №45. Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение. | 2/2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.04 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 / ПК 1.7 | | |
| Самостоятельная работа № 1 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить словарь ключевых терминов по эксплуатации БАС самолетного типа. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 2 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовить схему состава БАС и наземных средств управления. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 3 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить памятку по проверке эксплуатационных ограничений. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 4 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Сравнить два учебных полетных задания по целям и исходным данным. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе<br><br>в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа № 5 (5-й семестр) | Самостоятельная работа.Подготовить перечень метеорологических данных, используемых при планировании. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 6 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Оформить краткую памятку по чтению аэронавигационной карты. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 7 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. таблицу функциональных возможностей полезной нагрузки. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 8 (5-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовить чек-лист предполетной проверки по предоставленной инструкции. | 2 | ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.1 / ПК 1.4 | | |
| Самостоятельная работа № 9 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить перечень регламентных работ по учебной документации. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа № 10 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Сделать таблицу классификации неисправностей и признаков отказов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 11 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовить схему последовательности технической проверки БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 12 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить памятку по безопасному применению измерительных приборов. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 13 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Сравнить фактические данные учебного контроля с заданными пределами. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа № 14 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Оформить учебный журнал наработки элемента БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 15 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить форму учета выявленных неисправностей и повреждений. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 16 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовить краткую инструкцию по послеполетному осмотру. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 17 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Составить контрольный перечень подготовки БАС к хранению. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа № 18 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовить памятку по транспортировке комплекта БАС. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Самостоятельная работа № 19 (6-й семестр) | Самостоятельная работа. Подготовиться к промежуточной аттестации по материалу модуля. | 2 | ОК.01 / ОК.02 / ОК.05 / ПК 1.4 / ПК 1.5 | | |
| Всего по МДК 01.01 | Учебные занятия — 188 ч; самостоятельная работа — 38 ч. | 226/90 | ОК.01–ОК.09 / ПК 1.1–ПК 1.7 | | |
| Учебная практика (6-й семестр) | 36 заданий по 2 часа. Подготовка, проверка комплектности, учебное планирование, работа с документами, тренажерные задания и оформление результатов. | 72/72 | ОК.01–ОК.09 / ПК 1.1–ПК 1.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)** | **Объем, ак. ч. / в том числе**<br><br>**в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Производственная практика (6-й семестр) | 72 задания по 2 часа. Выполнение работ по эксплуатации, подготовке, контролю и техническому обслуживанию БАС под руководством наставника и по документации организации. | 144/144 | ОК.01–ОК.09 / ПК 1.1–ПК 1.7 | | |
| Экзамен по модулю | Экзамен по модулю — 18 академических часов согласно учебному плану. | 18 | ПК 1.1–ПК 1.7 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....71

Для реализации модуля используются кабинет технических дисциплин, лаборатории электротехники и электроники, оборудование и учебные комплекты БАС, станция внешнего пилота, симуляторы, инструменты и контрольно-измерительная аппаратура. Практические действия выполняются по документации и под контролем преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....71

Для реализации модуля используются эксплуатационная, аэронавигационная, нормативная и техническая документация; цифровые карты, тренажерные комплексы и средства обработки полетной информации, применяемые в учебном процессе.

### 3.2.1. Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2 (ред. от 03.07.2024 № 464).
2. Учебный план по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», очная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.
3. Руководства по эксплуатации БАС самолетного типа, наземной станции, средств обеспечения полетов, измерительных приборов и полезной нагрузки, используемых в учебном процессе.
4. Методические указания по выполнению практических работ и учебной практики по ПМ.01.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аэронавигационные материалы и справочные данные, предоставленные преподавателем для учебных заданий.
2. Эксплуатационно-техническая документация и схемы применяемых БАС и наземных средств.
3. Учебные материалы по безопасности полетов, техническому обслуживанию и обработке полетной информации.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать назначение, устройство и эксплуатационные ограничения БАС самолетного типа (ПК 1.1, ПК 1.2) | – Основные компоненты, документы и ограничения названы; их значение объяснено на учебном сценарии. | Устный опрос, проверка полетного задания, экзамен по модулю. |
| Уметь анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную информацию (ПК 1.1, ПК 1.3) | – По выданным данным выявлены условия и ограничения; решение отражено в учебном плане полета. | Тест, ситуационное задание, оценка документации. |
| Уметь готовить полетное задание и программу полета на учебных данных (ПК 1.1, ПК 1.3) | – Полетное задание заполнено по условию; предусмотрены этапы и контрольные параметры. | Проверка практической работы, защита результата. |
| Уметь выполнять дистанционное пилотирование и контролировать параметры полета в тренажере (ПК 1.2, ПК 1.3) | – Сценарий выполнен в симуляторе в пределах заданных ограничений; отклонения замечены и описаны. | Наблюдение на тренажере, практическое испытание. |
| Уметь читать эксплуатационную документацию и оценивать техническое состояние (ПК 1.4, ПК 1.5) | – Найдены необходимые сведения; состояние и замечания отражены в чек-листе. | Практическая проверка, анализ заполненных форм. |
| Уметь выполнять базовые операции техобслуживания по инструкции (ПК 1.5, ПК 1.7) | – Последовательность выполнена безопасно; использованы допустимые инструменты; данные занесены в журнал. | Практическая работа, наблюдение, проверка журнала. |
| Уметь транспортировать, подготавливать и передавать БАС на хранение (ПК 1.7) | – Действия выполнены согласно предоставленной документации; комплектность и состояние зафиксированы. | Практическое задание и экзамен по модулю. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Сайханов М.Р., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Сайханов М.Р./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика Рабочей программы профессионального модуля ..... 4**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 13**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 13*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 14*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля ..... 15*

*2.4. Курсовая работа (проект) ..... 44*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 45**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 45*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 45*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 47**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.02 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ВЕРТОЛЕТНОГО ТИПА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, | - номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 2.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- получение разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета; | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | |
| ПК 2.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 2.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 2.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности; | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 2.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>- использовать взлетные устройства (приспособления)<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>- производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы | - транспортировки к месту взлета (от места посадки) приведения в предстартовое состояние<br>- обеспечения работ наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия (теория и практические занятия) | 196 | 110 |
| Курсовая работа (проект), входит в нагрузку МДК 02.01 | 20 | — |
| Самостоятельная работа | 44 | — |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная практика | 72 | 72 |
| производственная практика | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация: экзамен по модулю Эпм.02, 6 семестр | 18 | — |
| Всего | 494 | 326 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[1] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3 ПК 2.6 | Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация БВС вертолетного типа | **130** | **54** | **108** | 88 | 20 | 22 | | |
| ОК 01-ОК 09 ПК 2.4 - ПК 2.7 | Раздел 2. Техническая эксплуатация БВС вертолетного типа | **130** | **56** | **108** | 108 | — | 22 | | |
| ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–2.7 | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–2.7 | Производственная практика | **144** | **144** | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация — экзамен по модулю Эпм.02, 6 семестр | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего*** | **494** | **326** | **216** | **196** | **20** | **44** | **72** | **144** |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

## \2.3. Примерное содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1 — 130 часов: учебные занятия 108 ч, самостоятельная работа 22 ч.** | | **130/54** | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| **МДК 02.01 — 130 часов: теория 54 ч; практические занятия 34 ч; курсовая работа 20 ч; самостоятельная работа 22 ч.** | | **130/54** | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Теоретическое обучение — 54 часа (27 занятий по 2 академических часа). | 54 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна вертолетного типа в полете. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Соответствующие правила обслуживания воздушного движения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Порядок действий при потере радиосвязи. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | судна и автономного воздушного судна вертолетного типа в полете. | | | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | 17. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Соотвстствующие правила обслуживания воздушного движения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении.. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Порядок действий при потере радиосвязи. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной безопасности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем вертолетного типа. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной вертолетного типа: станции внешнего пилота. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси). | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа | бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы). | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| **Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа** | **В том числе практические и лабораторные занятия — 34 часа (17 занятий по 2 академических часа).** | **34/34** | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием. | | | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 2. Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем вертолётного типа; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 3. Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 4. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации; Изучение принципа работы технических средств обработки информации. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 5. Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 6. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 7. Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 8. Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки.. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 9. Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 10. Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы вертолётного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 11. Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 12. Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 13. Управление беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | эксплуатационных ограничений; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа. | | | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 14. Получение и использование метеорологической информации; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 15. Использование аэронавигационных карт; Использование аэронавигационной документации; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие № 16. Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации; Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 | Практическое занятие № 17. 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом; 2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.3; ПК 2.6 | | |
| Курсовой проект (работа) (20 часов) | Курсовая работа (проект) — 20 часов (10 блоков по 2 часа). | 20/20 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся 22 часа (11 блоков по 2 часа). Необходимость и тематика определяются образовательной организацией. | 22 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |
| Раздел 2 — 130 часов: учебные занятия 108 ч, самостоятельная работа 22 ч. | | 130/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| МДК 02.02 — 130 часов: теория 52 ч; практические занятия 56 ч; самостоятельная работа 22 ч. | | 130/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Теоретическое обучение — 52 часа (26 занятий по 2 академических часа). | 52 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно | Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов тип вертолетного а, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения | Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных | Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов тип вертолетного а, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения | Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 16. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных | дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения | Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов тип вертолетного а, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных | Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | В том числе практические и лабораторные занятия — 56 часов (28 занятий по 2 академических часа). | 56/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 1. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 2. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 3. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 4. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 5. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 6. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 7. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 8. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 9. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | | | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 10.. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 11. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 12. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 13. 3. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 14. 4. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 15. 5. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 16.Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 17. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 18. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | | | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 19. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 20. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 21. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 22. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | | | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 23. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 24. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 25. 5. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа — 2 часа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 26. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | | | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 27. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 28. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.4–ПК 2.7 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся часа (11 блоков по 2 часа). Необходимость и тематика определяются образовательной организацией. | 22 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |
| Учебная практика — 72 часа (36 блоков по 2 академических часа). Виды работ — по тексту шаблона. | Учебная практика — 72 часа (36 блоков по 2 академических часа). Виды работ — по тексту шаблона. | 72/72 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |
| Производственная практика — 144 часа (72 блока по 2 академических | Производственная практика — 144 часа (72 блока по 2 академических часа). Виды работ — по тексту шаблона. | 144/144 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| часа). Виды работ — по тексту шаблона. | | | | | |
| Экзамен по модулю Эпм.02 — 18 часов (9 блоков по 2 часа), 6 семестр. | Экзамен по модулю Эпм.02 — 18 часов (9 блоков по 2 часа), 6 семестр. | 18 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |
| Всего по ПМ.02 | МДК 02.01 — 130 ч; МДК 02.02 — 130 ч; учебная практика — 72 ч; производственная практика — 144 ч; экзамен по модулю — 18 ч. | 494/326 | ОК 01–ОК 09; ПК 2.1–ПК 2.7 | | |

## 2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Применение беспилотных воздушных судов вертолетного типа для охраны и контроля заповедных территорий.
2. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа для поиска пропавших в гористой местности.
3. Доставка грузов с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
4. Мониторинг рек и озёр в странах с помощью беспилотных воздушных судов с вертолетного типа.
5. Слежка объекта с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
6. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа в строительстве дорог.
7. Док-станция. Беспроводная электромагнитная зарядка для беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
8. Роботизированный комплекс воздушных мишеней и оптикоэлектронной разведки.
9. Эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа в качестве экстренных доставок медикаментов в труднодоступные районы.
10. Применение беспилотных воздушных судов вертолетного типа при мониторинге лесных пожаров и иных чрезвычайных ситуациях.
11. Мониторинг районов Арктического шельфа и северных берегов РФ при помощи беспилотных воздушных судов вертолетного типа .
12. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа для тушения пожаров.
13. Применение беспилотных воздушных судов вертолетного типа в сельском хозяйстве.
14. Введение токопроводящей краски в самолетостроительную индустрию. Типы покрасочных материалов для беспилотных воздушных судов вертолетного типа, основные этапы покраски.
15. Беспилотные воздушные суда типа машущее крыло.
16. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа для выявления правонарушений.
17. Создание карты местности с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
18. Создание ортофотоплана района местности с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
19. Охрана территории с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
20. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа в качестве ретранслятора сигнала.
21. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа для сканирования территории.
22. Создание 3D модель объекта с помощью данных, полученных беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
23. Использование беспилотных воздушных судов вертолетного типа для орошения полей.
24. Анализ дорожного трафика с помощью беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
25. Модернизация различной полезной нагрузки беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Приборного и электрорадиотехнического оборудования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Тренажеры, тренажерные комплексы «симулятор рабочего места оператора наземных средств управления БЛА», «станция внешнего пилота», беспилотные воздушные суда, средства технического обслуживания, технические средства и программное обеспечение для обработки полётной информации, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с.

3. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с.

4. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для вузов / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07627-1.

5. А.Е.Семенов: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008, с. 14-18.

6. Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009.

7. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/.

8. Peter van Blyenburgh , Unmanned Aircrafts Systems : The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf.

9. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - (Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6.

2. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.).

3. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02 | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации;<br>- составляет различные правовые документы;<br>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует;<br>- оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | |
| ОК 05 | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе. | |
| ОК 06 | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07 | - соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. | |
| ОК 08 | - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09 | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ПК 2.1. | - использует специализированные цифровые платформы; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализирует метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использует специальное программное обеспечение;<br>- собирает и разбирает систему запуска (катапульту);<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- оценивает техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- выполняет полетное задание;<br>- учитывает ограничения в районе выполнения полета;<br>- подбирает и подготавливает стартово-посадочную площадку;<br>- собирает и разбирает систему запуска (катапульту);<br>- оценивает метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- подготавливает программы полета;<br>- подготавливает полетную документацию;<br>- проверяет готовность беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 2.2. | - осуществляет запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществляет его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознает и контролирует факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определяет пространственное положение;<br>- принимает меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполняет послеполетные работы;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- уточняет полетное задание в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- дистанционно управляет полетом и контролирует параметры полета;<br>- выполняет полет в соответствии с полетным заданием;<br>- анализирует аэронавигационную, метеорологическую, орнитологическую обстановку в ходе выполнения полетного задания; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполняет действия при возникновении особых случаев в полете;<br>- проводит поисковые работы в случае аварийной ситуации;<br>- принимает решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполняет послеполетный осмотр;<br>- ведет полетную и техническую документацию. | |
| ПК 2.3. | - осуществляет дистанционный контроль параметров полета;<br>- использует специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использует специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- ведет радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознает и контролирует факторы угроз и ошибки при выполнении полетов;<br>- информирует соответствующие органы ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- готовит план полета и представляет его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- осуществляет взаимодействие с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведет радиосвязь с органами ОрВД и отражает в полетной документации. | |
| ПК 2.4. | - читает эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивает техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществляет подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформляет техническую документацию; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполняет внешний осмотр и выявляет неисправности;<br>- проводит подготовку стартово-посадочной площадки;<br>- контролирует работоспособность систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания. | |
| ПК 2.5 | - выполняет техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использует необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использует цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- проводит послеполетный осмотр и устраняет обнаруженные неисправности;<br>- обновляет программное обеспечение и калибровку с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведет техническую документацию. | |
| ПК 2.6. | - читает аэронавигационные материалы;<br>- анализирует и выполняет требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использует специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использует специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполняет аэронавигационные расчеты;<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- изучает полетное задания, отрабатывает порядок его выполнения и действия при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготавливает план полета и представляет его соответствующему органу Единой системы организации | |

| | | |
|---|---|---|
| | воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготавливает программы полета и загружает в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- готовит полетную документацию;<br>- проверяет готовность беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведет полетную и техническую документацию, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. | |
| ПК 2.7. | - буксирует, транспортирует беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);<br>- использует взлетные устройства (приспособления);<br>- производит эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;<br>- производит работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации;<br>- транспортирует к месту взлета (от места посадки);<br>- приводит в предстартовое состояние;<br>- обеспечивает работу наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов;<br>- проводит работы по постановке на хранение и снятию с хранения. | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.02 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ВЕРТОЛЕТНОГО ТИПА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, | - номенклатура информационных | - |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Цуцугов Ш.А./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Рабочей программы профессионального модуля ..... 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 14

2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 14

2.2. Структура профессионального модуля ..... 15

2.3. Содержание профессионального модуля ..... 16

2.4. Курсовая работа (проект) ..... 35

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.03 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ СМЕШАННОГО ТИПА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | - |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. | |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 3.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- получение разрешения на использование воздушного пространства; | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать специальное программное обеспечение;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 3.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технология выполнения | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 3.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 3.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 3.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией; | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |
| ПК 3.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 3.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);<br>- использовать взлетные устройства (приспособления);<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;<br>- производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы;<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - транспортировки к месту взлета (от места посадки);<br>- приведения в предстартовое состояние;<br>- обеспечения работы наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов;<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 162 | 90 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | — |
| Самостоятельная работа | 32 | — |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Экзамен по модулю Эпм.03 | 18 | – |
| Всего | **428** | **306** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[1] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1 - ПК 3.3<br>ПК 3.6 | Раздел 1. Конструкция и лётная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов | **110** | **34** | **110** | 92 | 0 | 18 | | |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.4 - ПК 3.7 | Раздел 2. Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов | **84** | **56** | **84** | 70 | 0 | 14 | | |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1 - ПК 3.7 | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1 - ПК 3.7 | Производственная практика | **144** | **144** | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация по модулю Эпм.03 | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **428** | **306** | **194** | **0** | **32** | **32** | **72** | **144** |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1 — 110 часов: учебные занятия 92 ч, самостоятельная работа 18 ч. | | 110/34 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| МДК 03.01 — 110 часов: теория 58 ч; практические занятия 34 ч; самостоятельная работа 18 ч; Кдз№3. | | 110/34 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 Эксплуатация беспилотных авиационных систем смешанного типа | Теоретическое обучение — 42 часа (21 занятие по 2 академических часа). | 42/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 1. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 2. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 3. Правила полётов в сегрегированном воздушном пространстве. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 4. Правила полётов в несегрегированном воздушном пространстве. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 5. Порядок планирования полётов с учётом их видов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теорстическое занятие № 6. Порядок планирования полётов с учётом выполняемых задач. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1 ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 7. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по лётной эксплуатации. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 8. Соответствующие эксплуатационные данные из документов, содержащих эту информацию. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 9. Влияние установки функционального оборудования полезной нагрузки на лётные характеристики БВС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 10. Влияние центровки на лётные характеристики и | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведение дистанционно пилотируемого БВС смешанного типа. — 2 часа. | | | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 11. Влияние центровки на лётные характеристики и поведение автономного БВС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 12. Связь человеческого фактора с безопасностью полётов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 13. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 14. Основы авиационной электросвязи и правила ведения радиосвязи. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 15. Фразеология при полётах по правилам визуальных полётов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 16. Фразеология при полётах по правилам полётов по приборам. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 17. Порядок донесений о местоположении. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 18. Порядок действий при потере радиосвязи. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 19. Меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 20. Действия для обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1 | Теоретическое занятие № 21. Положения законодательных и нормативных правовых актов в области обеспечения транспортной безопасности. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 Подготовка беспилотных авиационных систем смешанного типа к эксплуатации | Теоретическое обучение — 16 часов (8 занятий по 2 академических часа). | 16/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 22. Основные типы конструкции БАС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 23. Порядок подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 24. Порядок подготовки к эксплуатации планера БВС: фюзеляжа, несущих поверхностей и шасси. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 25. Порядок подготовки к эксплуатации двигательной (силовой) установки БВС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 26. Порядок подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования: системы электроснабжения, гидравлических и газовых систем, силовых приводов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 27. Порядок подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования: радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса и системы объективного контроля. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 28. Наземные комплексы транспортировки и управления полётом. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.2 | Теоретическое занятие № 29. Наземные комплексы обеспечения взлёта и посадки. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практические занятия — 34 часа (17 занятий по 2 академических часа). | 34/34 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 2. Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 3. Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 4. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.;<br>Изучение принципа работы технических средств обработки информации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 5. Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.;<br>Техническая эксплуатация технических средств обработки информации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 6. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.;<br>Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 7. Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.;<br>Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 8. Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 9. Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 10. Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 11. Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 12. Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.;<br>Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 13. Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.;<br>Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 14. Получение и использование метеорологической информации.;<br>Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 15. Использование аэронавигационных карт.; | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | Использование аэронавигационной документации.;<br>Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.;<br>Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации.<br>— 2 академических часа. | | | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 16. Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.;<br>Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.;<br>1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа:<br>станции внешнего пилота;<br>планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси);<br>двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа;<br>бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом. — 2 академических часа. | | | | |
| Тема 1.1, Тема 1.2 | Практическое занятие № 17. 2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся — 18 часов (9 блоков по 2 часа). Необходимость и тематика определяются образовательной организацией. | 18/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6 | | |
| Раздел 2 — 84 часа: учебные занятия 70 ч, самостоятельная работа 14 ч. | | 84/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| МДК 03.02 — 84 часа: теория 14 ч; практические занятия 56 ч; | | 84/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная работа 14 ч. | | | | | |
| Тема 2.1 Техническая эксплуатация БАС смешанного типа | Теоретическое обучение — 14 часов (7 занятий по 2 академических часа). | 14/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 1. Нормативно-техническая документация по эксплуатации БАС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 2. Назначение, основные эксплуатационно-технические характеристики и решаемые задачи дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 3. Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 4. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 5. Назначение измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры; правила их наладки. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 6. Основные правила и процедуры проверки исправности, работоспособности и готовности БВС смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1 | Теоретическое занятие № 7. Процедуры предупреждения, выявления и устранения причин снижения надёжности; порядок учёта срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений. — 2 часа. | 2/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практические занятия — 56 часов (28 занятий по 2 академических часа). | 56/56 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 1. Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 2. Организация регламентных работ. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 3. Предварительная подготовка БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 4. Предполётная подготовка БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 5. Послеполётная подготовка БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 6. Классификация неисправностей БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 7. Классификация отказов БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4 ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 8. Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 9. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 10. Техническая эксплуатация станции внешнего пилота. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 11. Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 12. Техническая эксплуатация функциональных элементов | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | систем обеспечения полётов. — 2 академических часа. | | | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 13. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 14. Наладка измерительных приборов. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 15. Наладка контрольно-проверочной аппаратуры. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 16. Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 17. Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 18. Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 19. Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 20. Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 21. Выявление прямых причин снижения надёжности. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 22. Выявление косвенных причин снижения надёжности. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 23. Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 24. Учёт срока службы объектов эксплуатации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 25. Учёт наработки объектов эксплуатации. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 26. Учёт причин отказов и неисправностей. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 27. Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Тема 2.1, Тема 2.2 | Практическое занятие № 28. Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа. — 2 академических часа. | 2/2 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся — 14 часов (7 блоков по 2 часа). Необходимость и тематика определяются образовательной организацией. | 14/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7 | | |
| Учебная практика — 72 часа (36 блоков по 2 академических часа). Виды работ — по рабочей программе. | Учебная практика — 72 часа (36 блоков по 2 академических часа).<br>Виды работ:<br>1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа.<br>2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза. | 72/72 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.<br>4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. | | | | |
| Производственная практика — 144 часа (72 блока по 2 академических часа). Виды работ — по рабочей программе. | Производственная практика — 144 часа (72 блока по 2 академических часа).<br>Виды работ:<br>1. Управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.<br>2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа.<br>3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. | 144/144 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа.<br>5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.<br>6. Провсдение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.<br>7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.<br>8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. | | | | |
| Экзамен по модулю Эпм.03 — 18 часов (9 блоков по 2 академических часа), 6 семестр. | Экзамен по модулю Эпм.03 — 18 часов (9 блоков по 2 академических часа), 6 семестр. | 18/— | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.7 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего по ПМ.03 | МДК 03.01 — 110 ч; МДК 03.02 — 84 ч; учебная практика — 72 ч; производственная практика — 144 ч; экзамен по модулю — 18 ч. | 428/306 | ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.7 | | |

## 2.4. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория электротехники и электроники, приборного и электрорадиотехнического оборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Тренажеры, тренажерные комплексы симулятор рабочего места оператора наземных средств управления БЛА, станция внешнего пилота, беспилотные воздушные суда, средства технического обслуживания, технические средства и программное обеспечение для обработки полётной информации, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с.

3. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с.

4. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для вузов / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07627-1.

5. А.Е.Семенов: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008,с. 14-18.

6. Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009.

7. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/.

8. Peter van Blyenburgh , Unmanned Aircrafts Systems : The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf.

9. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор».

### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - ( Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6

2. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

3. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Контрольные работы, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02 | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации;<br>- составляет различные правовые документы;<br>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует;<br>- оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | |
| ОК 05 | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе. | |
| ОК 06 | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07 | - соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. | |
| ОК 08 | - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09 | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ПК 3.1 | - использует специализированные цифровые платформы; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализирует метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использует специальное программное обеспечение;<br>- собирает и разбирает систему запуска (катапульту);<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- оценивает техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- выполняет полетное задание;<br>- учитывает ограничения в районе выполнения полета;<br>- подбирает и подготавливает стартово-посадочную площадку;<br>- собирает и разбирает систему запуска (катапульту);<br>- оценивает метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- подготавливает программы полета;<br>- подготавливает полетную документацию;<br>- проверяет готовность беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 3.2 | - осуществляет запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществляет его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознает и контролирует факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определяет пространственное положение;<br>- принимает меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполняет послеполетные работы;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- уточняет полетное задание в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- дистанционно управляет полетом и контролирует параметры полета;<br>- выполняет полет в соответствии с полетным заданием;<br>- анализирует аэронавигационную, метеорологическую, орнитологическую обстановку в ходе выполнения полетного задания; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполняет действия при возникновении особых случаев в полете;<br>- проводит поисковые работы в случае аварийной ситуации;<br>- принимает решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполняет послеполетный осмотр;<br>- ведет полетную и техническую документацию. | |
| ПК 3.3 | - осуществляет дистанционный контроль параметров полета;<br>- использует специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использует специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- ведет радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознает и контролирует факторы угроз и ошибки при выполнении полетов;<br>- информирует соответствующие органы ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- готовит план полета и представляет его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- осуществляет взаимодействие с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведет радиосвязь с органами ОрВД и отражает в полетной документации. | |
| ПК 3.4. | - читает эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивает техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществляет подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформляет техническую документацию; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполняет внешний осмотр и выявляет неисправности;<br>- проводит подготовку стартово-посадочной площадки;<br>- контролирует работоспособность систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания. | |
| ПК 3.5. | - выполняет техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использует необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использует цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- проводит послеполетный осмотр и устраняет обнаруженные неисправности;<br>- обновляет программное обеспечение и калибровку с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведет техническую документацию. | |
| ПК 3.6. | - читает аэронавигационные материалы;<br>- анализирует и выполняет требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использует специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использует специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполняет аэронавигационные расчеты;<br>- составляет полетное задание и план полета;<br>- оформляет полетную и техническую документацию;<br>- изучает полетное задания, отрабатывает порядок его выполнения и действия при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготавливает план полета и представляет его соответствующему органу Единой системы организации | |

| | | |
|---|---|---|
| | воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготавливает программы полета и загружает в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- готовит полетную документацию;<br>- проверяет готовность беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведет полетную и техническую документацию, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. | |
| ПК 3.7. | - буксирует, транспортирует беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);<br>- использует взлетные устройства (приспособления);<br>- производит эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;<br>- производит работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации;<br>- транспортирует к месту взлета (от места посадки);<br>- приводит в предстартовое состояние;<br>- обеспечивает работу наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов;<br>- проводит работы по постановке на хранение и снятию с хранения. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Цуцугов Ш.А./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов

Эксперты:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика Рабочей программы профессионального модуля ..... 4**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 13**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 13*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 14*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля ..... 16*

*2.4. Курсовая работа (проект) ..... 57*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 58**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 58*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 58*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 62**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПОЛЕЗНОЙ НАГРУЗКИ БЕСПИЛОТНОГО ВОЗДУШНОГО СУДНА, СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ИНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ, А ТАКЖЕ СИСТЕМ КРЕПЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ГРУЗОВ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | задач профессиональной деятельности. | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности. | - |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; | - сущность гражданско-патриотической позиции; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения. | - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. | |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 4.1 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию полезной нагрузки;<br>- рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования; | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики полезной нагрузки;<br>- порядок подготовки программы полета с | - выполнять подвес полезной нагрузки в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- учитывать ограничения полезной нагрузки в соответствии с инструкцией/руководством по использованию;<br>- подбирать и рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- подготовить программы полета с учетом использования полезной нагрузки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | учетом использования полезной нагрузки. | - расшифровывать информацию, поступающую с полезной нагрузки;<br>- использовать в своей работе информацию, снятую с полезной нагрузки;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оформлять техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.2 | - выполнять техническое обслуживание навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза и их элементов;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания навесного оборудования и систем крепления внешнего груза беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы и навесного оборудования;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования; | - проводить послеполетный осмотр и устранять обнаруженные неисправности навесного оборудования;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- рассчитать центровку беспилотной авиационной системы с учетом систем крепления внешнего груза.<br>- подготовить программы полета с учетом использования навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- расшифровывать информацию, поступающую с навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации навесного оборудования. | - пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию. |
| ПК 4.3 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки;<br>- требования к ведению эксплуатационно-технической документации. | - выполнять ведение эксплуатационно-технической документации в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- расшифровывать информацию, поступающую с полезной нагрузки с ведением технической документации;<br>- использовать в своей работе эксплуатационно-техническую документацию об используемой полезной нагрузке;<br>- пользоваться различными цифровыми платформами для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформлять эксплуатационно-техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.4 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании функционального оборудования, систем | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение для обработки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | регистрации полетной информации;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с функционального оборудования, систем регистрации полетной информации и обновление программного обеспечения;<br>- правила ведения и оформления технической документации функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию по регистрации полетной информации. |
| ПК 4.5 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- использовать цифровые технологии и программное обеспечение при организации хранения | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных данных систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | воздушного пространства;<br>- правила организации хранения полученных данных от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- систематизировать полученные данные;<br>- организовывать хранение полученных данных от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 300 | 90 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | — |
| Самостоятельная работа | 60 | — |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 180 | 180 |
| Промежуточная аттестация по модулю | 18 | — |
| Всего | 630 | 342 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | МДК 04.01 Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | 163 | 34 | 163 | 136 | 0 | 27 | | |
| ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | МДК 04.02 Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | 197 | 56 | 197 | 164 | 0 | 33 | | |
| ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | Производственная практика | 180 | 180 | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация: экзамен по модулю | 18 | | | | | |
| | Всего по ПМ.04 | 630 | 342 | 360 | 300 / 0 / 60 | 72 | 180 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 04.01 — Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов** | | **163/34** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3** | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Общие сведения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Классификация бортовых систем и их элементов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание основных понятий об испытании и контроле бортовых систем. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание параметров бортовых систем. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Входной контроль деталей и комплектующих изделий бортового оборудования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Разбор лётных испытаний всех систем БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Анализ воздействия биологических факторов на бортовые системы в ходе эксплуатации БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Анализ безопасности и экологичности эксплуатации БПЛА с полезной нагрузкой. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Системы автоматического управления БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Экономическая эффективность использование БПЛА и полезной нагрузки в разных сферах экономики. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Виды полезной нагрузки и специфика её установки на БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Технические параметры эксплуатации БПЛА в разных сферах. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА самолётного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА вертолётного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Подготовка вычислительных устройств и систем полезной нагрузки БПЛА к полёту. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Подготовка БПЛА к перевозке грузов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание комплекса бортовых систем и оборудования полезной нагрузки для съемки и моделирования обширных территорий и протяженных объектов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Эксплуатация БПЛА с геодезическим оборудованием. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание мультиспектральных камер, используемых на БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание квантового магнитометра и способ его крепления к БПЛА во время полёта. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Описание лазерного сканера и способ его крепления к БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Разбор понятия и классификация монтажных работ. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Разбор методов испытания и контроля бортовых систем. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Разбор основных параметров бортовых систем и их показатели. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Описание испытаний систем БПЛА самолётного и вертолётного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ техники безопасности, охраны окружающей среды и экономичности при эксплуатации БПЛА с полезной нагрузкой. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи. Описание полезной нагрузки БПЛА самолётного и вертолётного типа компании Геоскан. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ использования тепловизора. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Содержание темы: Продолжение теоретического рассмотрения: Общие сведения. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Составление маршрутной карты полёта для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Анализ полезной нагрузки для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов, используемых в нефтегазовой промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Анализ полезной нагрузки для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов используемых в мониторинге ЛЭП и дорожного строительства. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Анализ полезной нагрузки для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов, используемых в геодезии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Анализ полезной нагрузки для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов, используемых в сельскохозяйственной сфере и лесном хозяйстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Анализ полезной нагрузки для БПЛА самолетного, вертолетного и смешанного видов, используемых в строительстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подбор полезной нагрузки БПЛА для нефтегазовой промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подбор полезной нагрузки БПЛА для горнодобывающей промышленности и геодезии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 1.Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций. Разбор понятия и классификация монтажных работ. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 2. Разбор методов испытания и контроля бортовых систем. Разбор основных параметров бортовых систем и их показатели. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 3 (2 часа). Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования. Описание испытаний систем БПЛА самолётного и вертолётного типа. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 4 Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения. Анализ техники безопасности, охраны окружающей среды и экономичности при эксплуатации БПЛА с полезной нагрузкой. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 5 Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 6 Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи. Описание полезной нагрузки БПЛА самолётного и вертолётного типа компании Геоскан. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 7 (2 часа). Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 8 (2 часа). Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 9 Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 10 Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 11 Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 12 Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы | Практическое занятие № 13 Анализ использования тепловизора. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Практическое занятие № 14 Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности. Подбор полезной нагрузки БПЛА для нефтегазовой промышленности. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Практическое занятие № 15 Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений. Подбор полезной нагрузки БПЛА для горнодобывающей промышленности и геодезии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Практическое занятие № 16 Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | Практическое занятие № 17 Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **Самостоятельная работа обучающихся — 27 часов (13 блоков по 2 часа и остаток 1 час). Тематика определяется образовательной организацией по темам данного МДК.** | **27/—** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 04.02 — Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства** | | **197/56** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5** | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Общие сведения по геодезии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Понятие о форме и размерах Земли. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Условные знаки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Ориентирование направлений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Азимуты. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Румбы. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Понятие дирекционного угла. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Системы координат. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Координатные сетки топографических карт. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Содержание темы: Балтийская система высот. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Погрешность результатов измерений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Основные методы линейных измерений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Технология измерения горизонтального угла. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Современные теодолиты. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Устройство, оси, поверки нивелира с цилиндрическим уровнем. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Геометрическое нивелирование. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Тригонометрическое нивелирование. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Содержание темы: Приборы вертикального проектирования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Плановые и высотные государственные геодезические сети. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Особенности построения городской геодезической сети. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Топографическая съемка и съемочное обоснование. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Тахеометрическая съемка. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Спутниковые методы измерений в инженерно-геодезических работах. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Глобальные системы определения местоположения ГЛОНАСС и NAVSTAR GPS. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Режимы наблюдений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Основы фотограмметрии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Источники, влияющие на точность фотограмметрической обработки снимков. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Системы координат и элементы ориентирования снимков Фототопографическая съемка. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Действия при завершении полета и подготовка следующего полетного цикла. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Получение цифровой и графической информации об объекте по снимкам. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Создание топографических карт по материалам аэрофотосъёмки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Применение топографических карт в различных областях деятельности человека. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Вычислительная обработка теодолитного хода. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Нанесение точек теодолитного хода на план. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Вычислительная обработка нивелирного хода. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Нанесение точек нивелирного хода на план. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Описание методики составления абриса. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ ошибок фотограмметрических измерений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Составление геопривязки центров фотографирования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Составление топографических карт. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Анализ программ по обработке данных, полученных с БВС. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Анализ программы обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки. Построение плотного облака точек и ЦММ – цифровую модель местности в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Содержание темы: Теоретический разбор задания: Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 1 Определение масштаба и его точности. Решение задач на масштабы. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 2. Решение прямой и обратной геодезических задач. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 3 Определение прямоугольных координат и углов ориентирования по топографической карте. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 4 Изображение рельефа горизонталями, высота сечения, заложение, уклона линии. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 5 Интерполирование горизонталей. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии | Практическое занятие № 6 Составление топографических карт и планов. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Практическое занятие № 7 Исследование устройства теодолита и его поверки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Практическое занятие № 8 Измерение горизонтального и вертикального угла. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Практическое занятие № 9 Анализ порядка работы по определению превышения на станции. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.2 Геодезические измерения | Практическое занятие № 10 Проведение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 11 Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 12 Вычислительная обработка нивелирного хода. Нанесение точек нивелирного хода на план. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 13 Описание методики составления абриса. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 14 (2 часа). Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 15 Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 16 Анализ ошибок фотограмметрических измерений. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 17 .Составление геопривязки центров фотографирования. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 18 Составление топографических карт. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 19 Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |
| Тема 2.3 Геодезические сети и съемки | Практическое занятие № 20 Сравнение цифровой съемки с БПЛА и с искусственных спутников Земли. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5 | | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Группа** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 21 Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 22 Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 23 Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 24 Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 25 Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 26 Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки. Построение плотного облака точек и ЦММ – цифровую модель местности в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 27 Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |
| Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки | Практическое занятие № 28 Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки. | 2 | ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **Самостоятельная работа обучающихся — 33 часов (16 блоков по 2 часа и остаток 1 час). Тематика определяется образовательной организацией по темам данного МДК.** | **33** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5** | | |
| **Практика по ПМ.04** | **Учебная практика — 72 часа; производственная практика — 180 часов. Всего 252 часа.** | **252/90** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5** | | |
| **Промежуточная аттестация по модулю** | **Экзамен по модулю Эпм.04.** | **18** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5** | | |
| **Всего по ПМ.04** | **Учебные занятия — 300 часов; самостоятельная работа — 60 часов; практика — 252 часов; экзамен по модулю — 18 часов.** | **630/90** | **ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.5** | | |

## 2.4. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Приборного и электрорадиотехнического оборудования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Тренажеры, тренажерные комплексы симулятор рабочего места оператора наземных средств управления БЛА, станция внешнего пилота, беспилотные воздушные суда, средства технического обслуживания, технические средства и программное обеспечение для обработки полётной информации, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Воздушный кодекс Российской Федерации. Москва. Проспект 2021-96с.
2. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.
3. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с.
4. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с.
5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для вузов / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07627-1.
6. Карташкин А.С. Авиационные радиосистемы-М.:ИП РадиоСофт 2020-304 с.
7. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов, узлов импульсной и вычислительной техники: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019-176 с.
8. Петров В.П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры проводной связи элементов импульсной и вычислительной техники: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019-256с.
9. Семенов А.Е.: ТороAxis – Склейка карт в автоматическом режиме — ProSystems CCTV, 2008, стр. 14-18.

Tietz Dale, Scientific UAS Applications, PROCEEDINGS of the Third Moscow International Forum «Unmanned multipurpose vehicle systems», 27-29 January 2009

10. Marco Lukovic, The Future of Military UAS in Europe A Market Perspective. Proceedings Unmanned Air Systems'09/.

11. Peter van Blyenburgh, Unmanned Aircrafts Systems: The Global Perspective, PROCEEDINGS of the Third Moscow International 1. В.В.Воронов: БЛА НА ВЫСТАВКЕ LAAD 2009, http://www.uav.ru/articles/LAAD-2009_report.pdf.

12. Электронная информационно-правовая система нормативных и методических документов в области ГА-БД «Авиатор».

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

3. Фетисов В. С., Неугодникова Л. М., В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - (Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Контрольные работы, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02 | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации;<br>- составляет различные правовые документы;<br>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. | |
| ОК 04 | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | |
| ОК 05 | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе. | |
| ОК 06 | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07 | - соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. | |
| ОК 08 | - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09 | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.1 | - использует специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализирует различные программные продукты для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оценивает техническое состояние и готовность к использованию полезной нагрузки;<br>- рассчитывает центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- оформляет полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки;<br>- выполняет подвес полезной нагрузки в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- учитывает ограничения полезной нагрузки в соответствии с инструкцией/руководством по использованию;<br>- подбирает и рассчитывает центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- готовит программы полета с учетом использования полезной нагрузки;<br>- расшифровывает информацию, поступающую с полезной нагрузки;<br>- использует в своей работе информацию, снятую с полезной нагрузки;<br>- пользуется различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оформляет техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | |
| ПК 4.2 | - выполняет техническое обслуживание навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза и их элементов;<br>- использует необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использует цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности | |

| | | |
|---|---|---|
| | и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- проводит послеполетный осмотр и устраняет обнаруженные неисправности навесного оборудования;<br>- обновляет программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- рассчитывает центровку беспилотной авиационной системы с учетом систем крепления внешнего груза;<br>- готовит программы полета с учетом использования навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- расшифровывает информацию, поступающую с навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользуется различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- ведет техническую документацию. | |
| ПК 4.3 | - использует специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализирует различные программные продукты для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформляет полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки;<br>- выполняет ведение эксплуатационно-технической документации в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- расшифровывает информацию, поступающую с полезной нагрузки с ведением технической документации;<br>- использует в своей работе эксплуатационно-техническую документацию об используемой полезной нагрузке;<br>- пользуется различными цифровыми платформами для ведения эксплуатационно-технической документации; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформляет эксплуатационно-техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | |
| ПК 4.4 | - использует необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использует цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- использует цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- проводит послеполетный осмотр и снимает полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновляет программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывает информацию, полученную от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов;<br>- пользуется различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- ведет техническую документацию по регистрации полетной информации. | |
| ПК 4.5 | - использует необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использует цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы | |

| | | |
|---|---|---|
| | мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- использует цифровые технологии и программное обеспечение при организации хранения полученных данных систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- проводит послеполетный осмотр и снимает полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновляет программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывает информацию, полученную от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользуется различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- систематизирует полученные данные;<br>- организует хранение полученных данных от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199
*ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, оператор беспилотных летательных аппаратов
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 7

от «14» 02 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 09.01.2023 № 2

Разработчик: Цуцугов Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Цуцугов Ш.А./
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«15» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«15» 02 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 5
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 5
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 5
1.2.1 Перечень общих компетенций ..... 5
1.2.2. Перечень профессиональных компетенций и результатов по профессии 16199 ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 7
2.1. Тематический план профессионального модуля ..... 7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 16
3.1 Материально-техническое обеспечение ..... 16
3.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 16
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания ..... 16
3.2.2. Дополнительные источники ..... 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199.

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля — сформировать умения по профессии оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин: вводить, обрабатывать, оформлять и хранить цифровую информацию; использовать компьютерное оборудование и прикладное программное обеспечение; создавать, обрабатывать и публиковать цифровые мультимедийные материалы.

Профессиональный модуль ПМ.05 реализуется в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в соответствии с учебным планом БАС 3 курса. Наименование профессии и объем модуля приведены по учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В рабочей программе указаны общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО, подтверждаемые содержанием ПМ.05, а также результат освоения профессии 16199, указанный в учебном плане.

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций по ФГОС СПО |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций и результатов по профессии 16199

| Код компетенции / результат освоения профессии | Формулировка по ФГОС СПО или учебному плану |
|---|---|
| ПК 4.3 | Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.5 | Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение. |
| 16199 — результат освоения профессии по учебному плану | Вводить, обрабатывать, оформлять, сохранять и передавать цифровую информацию и мультимедийные материалы по заданию и рабочей инструкции. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| **Критерий обучения** | **Результат обучения** |
|---|---|
| **иметь практический опыт** | ввода, обработки и оформления цифровых данных; составления эксплуатационно-технической карточки мультимедийного оборудования по предоставленным техническим данным; обработки, систематизации, хранения и передачи фото- и видеоматериалов, полученных от камеры и систем мультимедиа БАС. |
| **уметь** | оформлять эксплуатационно-техническую карточку оборудования по предоставленным техническим данным; вводить, проверять, редактировать и систематизировать цифровые данные; работать с текстовыми, табличными, графическими и мультимедийными приложениями; обрабатывать фото- и видеоматериалы с камеры БАС; сохранять исходные материалы и результаты по заданной структуре; соблюдать требования информационной безопасности, авторского права и охраны труда. |

| | |
|---|---|
| знать | назначение компьютерного и периферийного оборудования; функции операционной системы и прикладных программ; правила оформления эксплуатационно-технической карточки по техническим данным; форматы цифровых данных; основы обработки фото- и видеоматериалов; правила систематизации, хранения и передачи файлов, информационной безопасности, авторского права и безопасной работы за компьютером. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК / результат профессии | Наименованияразделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | Самостоятельная работа | Консультация | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | | | |
| | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | | | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.3, ПК 4.5; 16199* | МДК.05.01 Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации | 154 | 128 | 68 | - | - | - | 26 | - | |
| *ПК 4.3, ПК 4.5; 16199* | Учебная практика | 72 | - | | | 72 | - | - | | |
| *ПК 4.3, ПК 4.5; 16199* | Производственная практика | 36 | - | | | - | 36 | - | | |
| *ПК 4.3, ПК 4.5; 16199* | Экзамен по модулю | 18 | - | - | - | - | - | - | | 18 |
| | Всего: | 280 | 128 | 68 | - | 72 | 36 | 26 | | 18 |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия,) учебная работа обучающихся,курсовая работа (проект) | Объем в часах | Группа | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК.05.01 Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации** | | **154** | | |
| | | **128** | | |
| **МДК.05.01 Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации** | **Содержание** | | | |
| | Понятие мультимедиа, история развития и классификация цифровых данных | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение технических характеристик мультимедийных систем и оформление эксплуатационно-технической карточки оборудования БАС по предоставленным данным. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Архитектура мультимедийных систем: аппаратное и программное обеспечение | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Авторское право, интеллектуальная собственность и типы лицензий контента | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 2. Анализ правового статуса медиаконтента и подбор материалов с лицензиями Creative Commons. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 3. Работа с цветовыми моделями и калибровка графического интерфейса. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ форматов растровых изображений и расчет их информационного объема. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Безопасность, защита от копирования и цифровые водяные знаки | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Теория цвета: цветовые модели RGB, CMYK, Lab и управление цветом | 2 | БАС1.24-31 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5. Применение алгоритмов сжатия графики и оптимизация изображений для веба. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Растровая графика: пиксели, разрешение, глубина цвета и форматы файлов | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Методы сжатия растровых изображений с потерями и без потерь | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Векторная графика: кривые Безье, масштабирование и векторные форматы | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 6. Создание и редактирование контуров с использованием кривых Безье в векторном редакторе. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 7. Разработка векторного фирменного знака и подготовка его в формате SVG. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Основы цифровой типографики: классификация шрифтов и экранная верстка | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 8. Экранная верстка текстового блока и подбор шрифтовых пар для интерфейса. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Композиция и колористика в дизайне мультимедийных интерфейсов | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 9. Создание модульной сетки и композиционное построение баннера. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Подготовка и оптимизация графики для веб-индустрии и мобильных приложений | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 10. Разработка и адаптация графических элементов для мобильного приложения. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 11. Экспорт и подготовка графики в современных веб-форматах WebP и AVIF. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Физическая природа звука, аналоговый сигнал и процессы его оцифровки | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 12. Настройка параметров аудиозаписи, частоты дискретизации и разрядности. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Характеристики аудиозаписи: частота дискретизации и разрядность | 2 | БАС1.24-31 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 13. Запись голосового материала и расчет объема несжатого аудиофайла. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Аудиокодеки, контейнеры звуковых данных и технологии компрессии | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 14. Конвертация звуковых файлов с использованием различных аудиокодеков. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Принципы нелинейного аудиомонтажа: деструктивное и недеструктивное редактирование | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 15. Базовый нелинейный монтаж звукового трека на многодорожечном таймлайне. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Реставрация звука: удаление шумов, щелчков и артефактов записи | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 16. Реставрация аудиозаписи: удаление фонового шума, щелчков и клиппинга. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Звуковые эффекты, пространственное позиционирование и сведение аудио | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 17. Применение динамической обработки и эквализации к речевому треку. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 18. Создание пространственного звукового сопровождения и финальное сведение аудио. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Цифровое видео: стандарты вещания, кадровые частоты и пропорции экрана | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 19. Настройка параметров видеопроекта: выбор разрешения, фреймрейта и пропорций пикселя. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Разрешение видеоматериала: от SD и Full HD до Ultra HD и 8K | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Видеокодеки, контейнеры медиаданных и межкадровое сжатие | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 20. Кодирование видеоматериала с разным битрейтом и оценка качества сжатия. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Этапы создания видеопродукта: препродакшн, продакшн и постпродакшн | 2 | БАС1.24-31 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 21. Разработка сценария и создание покадровой раскадровки для видеоролика. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Технологии нелинейного видеомонтажа: монтажные стыки и переходы | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 22. Черновой монтаж видеоматериала: организация структуры проекта и базовая склейка. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 23. Применение сложных монтажных переходов и управление скоростью воспроизведения (Speed Ramp). | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Цветокоррекция и цветоустановка (Color Grading) видеоматериала | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 24. Первичная цветокоррекция видео по приборам (Waveform, Vectorscope). | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 25. Художественная стилизация видео и применение LUT-файлов. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Компьютерная анимация: покадровая, спрайтовая и костная анимация | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 26. Создание простой покадровой и спрайтовой компьютерной анимации. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 27. Анимация объектов по заданной траектории и работа со ключевыми кадрами. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Визуальные эффекты (VFX): хромакей, трекинг движений и композитинг | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 28. Обработка видеоматериала с использованием технологии хромакея (кеинг). | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 29. Трекинг движений (Matchmoving) и интеграция графики в видеоряд. | 2 | БАС1.24-31 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Применение искусственного интеллекта и нейросетей для генерации медиа | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 30. Генерация медиаконтента с помощью нейросетей и AI-апскейлинг изображений. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Интеграция мультимедиа в веб-документы: теги audio и video в HTML5 | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 31. Интеграция аудио и видео на веб-страницу с помощью HTML5-тегов. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 32. Разработка интерактивного плеера и подключение субтитров в формате WebVTT. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Технологии потокового вещания (стриминг), CDN и протоколы передачи данных | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 33. Настройка параметров потокового вещания (стриминга) в OBS Studio. | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Системы управления контентом (CMS) и платформы для публикации медиа | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Практическое занятие № 34. Размещение мультимедийного контента на платформе управления сайтом (CMS). | 2 | БАС1.24-31 | |
| | Тренды развития мультимедиа: виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность | 2 | БАС1.24-31 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **26** | | |
| | 1. Составление таблицы сравнения форматов растровых изображений по качеству, размеру и области применения. | 2 | | |
| | 2. Подготовка изображения для публикации: кадрирование, изменение размера и выбор формата. | 2 | | |
| | 3. Создание векторного знака и экспорт результата в SVG и PNG. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Подбор набора графических ресурсов для макета интерфейса с проверкой лицензий. | 2 | | |
| | 5. Расчет размера звукового файла при заданных параметрах дискретизации и разрядности. | 2 | | |
| | 6. Сравнение аудиоформатов и подготовка таблицы параметров экспорта. | 2 | | |
| | 7. Подготовка короткого аудиофрагмента: шумоподавление и сохранение исходной копии. | 2 | | |
| | 8. Создание сценария и раскадровки короткого информационного видеоролика. | 2 | | |
| | 9. Сравнение параметров видеокодирования и выбор настроек для публикации. | 2 | | |
| | 10. Выполнение первичной цветокоррекции видеокадра по заданному образцу. | 2 | | |
| | 11. Создание короткой покадровой анимации и экспорт в GIF или видеоформат. | 2 | | |
| | 12. Подготовка титров и субтитров к учебному видеоролику. | 2 | | |
| | 13. Создание макета мультимедийной веб-страницы с указанием источников использованных материалов. | 2 | | |
| | **Всего** | **154** | | |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика** | **72** |
| **Виды работ:** | |
| 1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности и правилам работы за компьютером. | 2 |
| 2. Подготовка рабочего места, проверка компьютера, монитора и периферийных устройств. | 2 |
| 3. Вход в учетную запись, настройка пользовательской среды и рабочего стола. | 2 |
| 4. Создание структуры папок для проекта и применение правил именования файлов. | 2 |
| 5. Копирование, перемещение, переименование и поиск файлов; проверка расширений. | 2 |
| 6. Создание архива проектных материалов и извлечение файлов из архива. | 2 |
| 7. Ввод и форматирование текста в текстовом редакторе по образцу. | 2 |
| 8. Создание документа с заголовками, списками, таблицей и изображением. | 2 |
| 9. Создание электронной эксплуатационно-технической карточки мультимедийного оборудования БАС по предоставленным техническим данным. | 2 |

| | |
|---|---|
| 10. Создание таблицы данных, оформление диапазона и применение простых формул. | 2 |
| 11. Использование сортировки, фильтров и диаграмм в табличном редакторе. | 2 |
| 12. Подготовка презентации с единым оформлением и вставленными мультимедийными объектами. | 2 |
| 13. Сканирование или импорт изображений и сохранение их в заданную папку. | 2 |
| 14. Редактирование растрового изображения, полученного с камеры БАС: кадрирование, масштаб и коррекция яркости. | 2 |
| 15. Создание простого векторного изображения с текстом и геометрическими объектами. | 2 |
| 16. Подготовка изображения для экрана: разрешение, цветовой режим и оптимальный формат. | 2 |
| 17. Сборка аудиофрагмента на многодорожечной шкале времени. | 2 |
| 18. Очистка аудиозаписи от фонового шума и экспорт в заданном формате. | 2 |
| 19. Монтаж короткого видеоролика из учебных материалов с камеры БАС: отбор фрагментов, сборка и сохранение проекта. | 2 |
| 20. Добавление титров, переходов и звукового сопровождения в видеопроект. | 2 |
| 21. Экспорт видео с заданными разрешением, частотой кадров и битрейтом. | 2 |
| 22. Подготовка набора фото- и видеофайлов, полученных при учебной съемке с БАС, для публикации на веб-странице. | 2 |
| 23. Создание простой HTML-страницы с изображением, аудио- и видеоматериалом. | 2 |
| 24. Проверка отображения мультимедийных элементов в браузере и исправление ссылок. | 2 |
| 25. Подготовка контента для системы управления сайтом в учебной среде. | 2 |
| 26. Публикация учебного мультимедийного материала на локальном или учебном ресурсе. | 2 |
| 27. Проверка лицензий, указание авторства и оформление списка использованных материалов. | 2 |
| 28. Организация резервной копии проектной папки и контроль целостности файлов. | 2 |
| 29. Систематизация материалов проекта и подготовка файла README с описанием состава. | 2 |
| 30. Проверка готового документа, презентации и медиаматериалов по контрольному листу. | 2 |
| 31. Подготовка иллюстраций и подписей для учебного информационного материала. | 2 |
| 32. Создание простой инфографики по предоставленному набору данных. | 2 |
| 33. Подготовка медиаматериала для просмотра на экране и для печати. | 2 |
| 34. Экспорт проекта в заданные форматы и проверка открываемости файлов. | 2 |
| 35. Комплексное практическое задание: создать и оформить комплект цифровых материалов. | 2 |
| 36. Оформление отчета по выполненной практической работе и сдача файлов преподавателю. | 2 |
| **Производственная практика** | **36** |
| **Виды работ:** | |
| 1. Вводный инструктаж; ознакомление с рабочим местом и порядком выполнения поручений. | 2 |
| 2. Подготовка рабочего места, проверка доступности программ и периферийных устройств. | 2 |
| 3. Сортировка и регистрация исходных фото-, видео- и цифровых файлов, полученных от функционального | 2 |

| | |
|---|---|
| оборудования БАС. | |
| 4. Ввод и форматирование реквизитов эксплуатационно-технической карточки оборудования по рабочей инструкции и предоставленным техническим данным. | 2 |
| 5. Подготовка таблицы данных, проверка значений и оформление результата. | 2 |
| 6. Создание презентационного материала по предоставленному техническому заданию. | 2 |
| 7. Подготовка фотоизображений с камеры БАС: кадрирование, коррекция и сохранение в требуемых форматах. | 2 |
| 8. Проверка разрешения, цветовой модели и размера графических файлов. | 2 |
| 9. Подготовка векторного элемента или инфографики для включения в мультимедийный продукт. | 2 |
| 10. Монтаж короткого аудиоматериала и экспорт в установленный формат. | 2 |
| 11. Подготовка и монтаж видеоматериала, полученного от системы видеосъемки БАС, по заданию. | 2 |
| 12. Добавление подписей, титров и звукового сопровождения в медиапроект. | 2 |
| 13. Сборка мультимедийного документа или веб-страницы в учебной среде. | 2 |
| 14. Проверка корректности отображения контента и работоспособности ссылок. | 2 |
| 15. Проверка правомерности использования материалов и оформление указания авторства. | 2 |
| 16. Систематизация проектных файлов и создание резервной копии результата. | 2 |
| 17. Контроль качества готового продукта по чек-листу и исправление обнаруженных ошибок. | 2 |
| 18. Оформление итогового отчета, передача результата и демонстрация выполненной работы. | 2 |
| **Экзамен по модулю (квалификационный экзамен по профессии 16199): проверка теоретических знаний и практическая квалификационная работа.** | **18** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база для реализации модуля включает рабочие места с персональными компьютерами, периферийное оборудование (при наличии), доступ к локальным и сетевым ресурсам и прикладное программное обеспечение для работы с текстом, таблицами, презентациями, графикой, аудио, видео и веб-материалами. Используются только фактически имеющиеся в колледже средства.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 25.02.08 "Эксплуатация беспилотных авиационных систем"» (в редакции приказа от 03.07.2024 № 464).

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 25.06.2026), Перечень профессий рабочих: позиция 3376 — «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», код 16199, квалификационные разряды 2–4.

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

2. Учебный план подготовки по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», БАС 3 курс, лист «План учебного процесса» (ПМ.05; 280 часов).

3. Руководства пользователя операционной системы и прикладного программного обеспечения, установленного в учебном кабинете.

4. Локальные инструкции колледжа по охране труда, пожарной и электробезопасности, правилам работы с компьютерным оборудованием.

5. Учебно-методические материалы по созданию, обработке и публикации цифровой мультимедийной информации.

6. Официальные пользовательские инструкции к прикладным программам и программным средствам, фактически используемым в учебном кабинете.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материалы по созданию, обработке и публикации мультимедийной информации и работе с цифровыми данными.

2. Официальные руководства пользователя операционной системы и установленного прикладного программного обеспечения.

3. Локальные нормативные документы колледжа по организации практики и оценке освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных / общих компетенций и результата профессии | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.3. Ведение эксплуатационно-технической документации; ОК 02, ОК 05 | Эксплуатационно-техническая карточка заполнена по предоставленным данным, оформлена без пропусков, сохранена в установленной структуре. | Проверка карточки; практическое задание. |
| ПК 4.5. Обработка, систематизация и хранение данных фото- и видеосъемки; ОК 01, ОК 02 | Материалы с камеры БАС обработаны по заданию; исходные файлы сохранены, результаты систематизированы и размещены по установленной структуре. | Практическая работа с учебным набором фото- и видеоматериалов; проверка файлов и структуры хранения. |
| Результаты освоения профессии 16199 по учебному плану; ОК 01, ОК 02, ОК 05 | Цифровая информация введена, обработана, оформлена, сохранена и передана согласно рабочей инструкции; итоговый файл соответствует требованиям задания. | Квалификационный экзамен по профессии 16199 в составе экзамена по модулю: теоретическая проверка и практическая квалификационная работа; оценивание по утвержденным квалификационным требованиям выбранного разряда. |

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.01 Русский язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |

| | |
|---|---|
| ЛР ФВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ФВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ФВ 3. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.<br>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).<br>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Система языка. Культура речи<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 2. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.<br>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь.<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| Позн.УУД БИД 11. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 13. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 14. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь.<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать пред- | |

| | | |
|---|---|---|
| | посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | |
| Комм.УД СД 6. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | |
| Комм.УД СД 7. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных | |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений | изученного). |
| Рег.УД СО 4. | делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретённый опыт | |
| Рег.УД СО 6. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания | |
| Рег.УД СО 7. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.<br>Пунктуация. Основные правила пунктуации<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). |
| Рег.УД ЭИПС 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | В процессе достижения личностных результатов осво- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. | Индивидуальный и фронтальный |

| | | |
|---|---|---|
| | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь. | опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; упо- | Индивидуальный и фронтальный |

| | | |
|---|---|---|
| | треблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | опрос в ходе учебных занятий;<br>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и команд- |

| | | |
|---|---|---|
| | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | ных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП. 01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**
а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

**2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:***
а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**
а)трактора; б) директора;в) шофера; 0,2 балла

**4.Определите, какое слово надо писать через дефис:**
а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный); 0,2 балла

**5.Найди и исправь вариант с ошибкой.** 0,3балла

**1.**
а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

**2.**
а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

**3.**
а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

**6. Укажите словосочетания:**
а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

**7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**
а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.* 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**
а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

**9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**
а) Зима и на улицах снег.б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

**10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).**
а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

**11.Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ).** 0,5 балла

**12.Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.** 0,5балла

1.Сложносочинённое предложение.
2.Сложноподчинённое предложение.
3.Сложное бессоюзное предложение.
4.Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (…) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (…) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (…) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (…) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (…) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (…) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (…) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (… )9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (…) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (…)О. Бальзак

**13. Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5балла

А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
В. Успехами мы не блещем.
Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

## Вариант №2

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**
а)льют; б)класс; в) ель. 0,1балла

**2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:***
а)молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**
а)инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.** 0,3балла

**1.**
а) железнодорожный;
б) сельскохозяйственный;
в) яркокрасный.

**2.**
а) исчезновение;
б) взволнованный;
в) бесвкусный.

**3.**
а) преувеличить;
б) прелестный;
в) прерода.

**6. Укажите словосочетание:**

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.* 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.

в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

**9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.

в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

**10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

**11.Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ).** 0,5 балла

12.Найди и проставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не.*
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться ге-

роем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

**13.Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5балла

А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.

Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.

В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.

Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

**Вариант №1:**

1.в 6.а

2.в 7.а

3.б 8.б

4.в 9.б

5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

**Вариант №2:**

1.б 6.б

2.а 7.б

3.а 8.б

4.а 9.в

5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП. 01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

**А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**
1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

**А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**
**Начав заниматься музыкой,**
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

**А5. В каком слове нет суффикса –щик-?**
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

**А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.**
В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

**А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

**А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**
1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

**А9. Укажите предложение с фразеологизмом.**
1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля.

**А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**
1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

**А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**
В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?**
Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.
1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

**А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания нерасставлены).**
1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?**

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.
1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

**А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**
Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.
1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**

(1) Говорят, писателем надо родиться.
(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.
(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово ***правильно*** (предложение 2)?
В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.
В3. Какой тип связи используется в словосочетании ***время грамотности*** (предложение 6)?
В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

**Ответы:**
**Часть 1.**
А1 – 4
А2 – 1
А3 – 3

А4 – 4
А5 – 3
А6 – 4
А7 – 4
А8 - 2
А9 – 3
А10 – 4
А11 - 1
А12 – 3
А13 – 3
А14 – 3
А15 – 4
А16 – 4

**Часть 2.**
В1. Наречие
В2. То
В3. Управление
В4. 10

**Вариант 2**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

**А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**
1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

**А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**
**Позвонив по телефону, …**
1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

**А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

**Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.**

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

**А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

**А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

**А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

**А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

**А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

**Ответы:**

А1 – 1

А2 – 2

А3 – 3

А4 – 4

А5 – 1
А6 – 3
А7 – 2
А8 – 1
А9 – 3
А10 – 3
А11 – 4
А12 – 1
А13 – 4
А14 – 3
В1 – заново
В2 - не, бы
В3 – управление
В4 – 22
В5 – 2
В6 – 15.

# Рубежный контроль №2

По предмету ОУП. 01 Русский язык
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**
а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**
а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**
а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**
а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**
а) никел..вый; б) достра..вать; в) приведел..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**
а) преобразу..мый; б) распущ..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте**

**скобки и выпишите это слово.**
А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**
А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**
Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**
1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**
Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт

она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

**Вариант 2**

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**
а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**
а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**
а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**
а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.**
а) пол..щая (огород); б)вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**
А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**
А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
Д) Отблистали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**
Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ь:кова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**
1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы
берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя,
пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**
«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг!
Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не
станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил…»

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3)
насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает
развитие русского искусства начиная с XI века.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на
штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.
Ответы:

| **Задания** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|---|
| **1** | Гражданство; | Оптовый; |
| **2** | красящими (-ие); | изобретательской (-ая); |
| **3** | шестьюстами; | макарон; |
| **4** | вырастающий; | коснулся; |
| **5** | раскидать, испугать; | Бесцельный, раскол; |
| **6** | никелевый; | милостивый; |
| **7** | засмотришься; | видящий; |
| **8** | незабываемые; | необыкновенно; |
| **9** | зачастую, насколько; | сначала, затем; |
| **10** | 124; | 34; |
| **11** | 23; | 14; |
| **12** | 12; | 12; |
| **13** | 1235678; | 1234568; |
| **14** | 14; | 14; |
| **15** | 1234. | 1234. |

Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2.Различение НЕ и НИ.
3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4.Правописание приставок пре-, при-.
5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
10.Текст и его основные признаки.
11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
12.Правописание Н и НН в прилагательных.
13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
15.Употребление мягкого знака.
16.Написание гласных и согласных в приставках.
17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
20.Словари русского языка.
21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
22.Правила переноса слов.
23.Орфография. Принципы русской орфографии.
24.Правописание безударных гласных корня слова.
25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

**Литература**

**Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2019.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.**

A) [с]
B) [к]
C) [т]
D) [п]
E) [х]

**2. Слово с начальной буквой - з -:**

A) ...доровье.
B) ...горяча.
C) ...делать.
D) ...бежать.
E) ...держать.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.**

A) Чугунная реш...тка.
B) Мягкая ш...рстка.
C) Тихий ш...рох.
D) Тревожный ш...пот.
E) Большой ж...лоб.

**4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.**

A) Первенство.
B) Разлюбить.
C) Холодно.
D) Застывший.
E) Упражнение.

**5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.**

A) Пр... одолеть барьер.
B) Пр... ступить к работе.
C) Пр…граждать дорогу.
D) Пр.. .ступить закон.
E) Пр...одолеть пр.. .грады.

**6. Произношение не совпадает с написанием:**

A) Лорнет.
B) Дом.
C) Школа.
D) Эпилог.
E) Фонема.

**7. Синоним к слову банальный :**
A) Заурядный.
B) Флегматичный.
C) Бесталанный.
D) Совершенный.
E) Бессознательный.

**8. Определите сколько служебных частей в тексте:**
Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.
A)7
B)6
C)5
D)4
E)3

**9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:**
A) Завуч, жар-птица.
B) Диван-кровать, кресло-качалка.
C) Велокросс, аэрофлот.
D) Землемер, теплоход.
E) Спецкор, аэросъемка.

**10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:**
A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

**11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:**
A) Сто заданий.
B) Сорок лет.
C) Трое суток.
D) Три конфеты.
E) Двадцать четыре метра.

**12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**
A) Не было (ни) у (кого).
B) Были (же) случаи.
C) Рассказать кое (про) кого.
D) Кое (какой) товар.
E) Пришел (ни) с (чем).

**13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.**
A) Писал, бросаю, чихну.
B) Сох, уйти, шагнул.
C) Нес, достиг, испекла.
D) Шел, сказала, говорит.
E) Идти, вышел, съесть.

**14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?**

A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

**15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.**
A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

**16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.**
A) (По)памяти.
B) (За)границей.
C) (По)двое.
D) (Для)того чтобы.
E) (За)тем чтобы.

**17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.**
A) Порешени... собрания.
B) Поокончани... школы.
C) Поистечени... срока.
D) Поприбыти... в порт.
E) По выход... из партии.

**18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:**
A) Но.
B) Однако.
C) Не только - но и.
D) Зато.
E) А.

**19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.**
A) ...легкая задача, а трудная.
B) ...в чем ...уступить.
C) Прийти ...вовремя.
D) ...брежная работа.
E) ...в силах оторваться.

**20. Укажите предложение, в котором нет междометия.**
A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
B) Беда пришла внезапно.
C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
E) Караул! Дом горит.

**21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:**
A) Остановившись на берегу.
B) Мечтающий на берегу.
C) Остановка на берегу.

D) Утес на берегу.
E) Остановиться на берегу.

**22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.**
Десятки мальчишек плавалиоколо лодки.
A) Фразеологизмом.
B) Числительным.
C) Именем существительным.
D) Местоимением.
E) Словосочетанием.

**23. Однородные члены - это :**
A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

**24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.**
A) Обособленными дополнениями.
B) Вводными словами и предложениями.
C) Однородными членами предложения.
D) Обособленными обстоятельствами.
E) Обособленными определениями.

**25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:**
A) Порядок мыслей.
B) Уверенность.
C) Источник высказывания.
D) Оценка стиля высказывания.
E) Различные чувства.

**Вариант 2**

**1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.**
A) Тень.
B) Ежевика.
C) Воробьи.
D) Лень.
E) Соловьи.

**2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.**
A) Столяром.
B) Ремень.
C) Создал.
D) Каталог.
E) Столяр.

**3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.**
Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.
A) Т, Ф, Ш, З, К.

B) Т, В, Ш, З, Г.
C) Д,Ф,Ж,З,К.
D) Д,В,Ш,С,Г.
E) Д,В,Ш,З,К.

**4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:**
A) Ден...ской.
B) Сентябр...ский.
C) Сибир...ский.
D) Декабр...ский.
E) Октябр...ский.

**5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.**
A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе…полезные прихоти.
D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и…готовленных отставным солдатом.
E) Марья Гавриловна сама в бе…престанном бреду высказывала свою тайну.

**6. Укажите слово с буквой О после Ц.**
A) Кольц...вой.
B) Платьиц...м.
C)Морозц...м.
D)Пальц...м.
E) Дворц...вый.

**7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":**
A) Показать, где раки зимуют.
B) Невзирая на лица.
C) Кошки скребут на душе.
D) Играть в кошки-мышки.
E) Рассыпаться мелким бесом.

**8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:**
Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.
A)3.
B) 5.
C) 7.
D)4.
E) 6.

**9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:**
A) Отряд.
B) Белье.
C) Взгляд.
D) Стадо.
E) Масло.

**10. Определите строку с краткими прилагательными:**
A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
E) Уж, замуж, невтерпеж.

**11. Укажите числительное, обозначающее целое число:**
A) Одна вторая.
B) Две седьмых.
C) Одна сотая.
D) Одна четвертая.
E) Тридцать четыре.

**12. Определите вариант притяжательных местоимений:**
A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
B) Свой, сам, самый, мой, твой.
C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

**13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.**
A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

**14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.**
A) Попадается оголенная земля.
B) Нежданный успех голову кружит.
C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
D) Письмо так и не отправлено адресату.
E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

**15. Деепричастие - это...**
A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
C) Указывает на предмет, не называя его.
D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

**16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:**
A) Землю вскач... не пашут.
B) Всадник проч... с коня.
C) Ждать удачного часа невмоч....
D) Ждать уж было невтерпеж....
E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

**17. Укажите вариант правильного написания:**
В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.
A) е, и, вроде ,насчет, е.
B) е, и, вроде, на счет, е.
C) и, е, в роде, на счет, и.
D) е, и, вроде, на счет, и.
E) и, е, вроде, насчет, и.

**18. Укажите предложение с союзом зато.**
A) Встань за(то) дерево.
B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
C) Он очень молод, за(то) выносливи подвижен.
D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

**19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:**
...что, кроме математики, не интересовало его.
A) Ни(раздельно).
B) Не(раздельно).
C) Ни(слитно).
D) Ни(через дефис).
E) Не(слитно).

**20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.**
A) Ну, бывай здоров!
B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
C) «А, новенький!» - заметила учительница.
D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

**21. Словосочетание указывает на действие и его признак:**
A) Проходит под луной.
B) Мирно проходит.
C) В мире под луной.
D) В подлунном мире.
E) Проходя под луной.

**22. Побудительное предложение**
A) Садись заниматься казахским языком!
B) Я расспрашиваю старика о зайце.
C) Старик у печки возится с самоваром.
D) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

**23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:**
В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
A) [и о, и о, и о, и о: о].
B) [и о, и о, и о, и о].
C) [о : и о, и о, и о, и о].
D) [и о, и о, и о, и о - о].
E) [о - и о, и о, и о, и о].

**24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством**

A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
D) Не зная броду не суйся в воду.
E) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

**25. Обращение -**

A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

**Вариант 1**

**Ответы:**1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

**Вариант 2**

**Ответы:**1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

# Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.01 Русский язык
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**1 вариант**

**1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:**
- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

**2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**
- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

**3. Найти слово, в котором произносится [С]:**
- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

**4. Какое слово соответствует схеме** 
- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**
- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.**

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.
- компания;
- кампания.

**7. Какие слова являются архаизмами:**
- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

**8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.**

**9. Какой частью речи является слово “двойка”:**
- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

**10. Выпишите слово мужского рода:**

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

**11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

**12. Буква -И- пишется в словах**

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

**13. Буква -А- пишется в словах**

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

**14. Буква -О- пишется в словах**

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

**15. Буква -О- пишется в словах**

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

**16. Согласная буква пропущена в словах**

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

**17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

**18. Буква -Е- пишется в словах**

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

**19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__ выставки.

**20. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- стекля__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;

- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

**21. -Ъ- пишется в словах**

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

**22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

**23. Через дефис пишутся слова**

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

**24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду**

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

**25. Частица НИ пишется**

- Как бы там н_ было;
- Н_ раз бывал я в этом музее;
- Н_ надо приходить;
- Н_ там, н_ здесь его не было.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:**

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно**

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

**28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

**29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:**

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях**

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

**31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;

- Я видел вас ___ холмы и нивы!
- Я видел ___ холмы и нивы.

**32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __и вдруг увидали спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

**33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду__ то становится и холодно __и скучно __и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

**34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

**35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**

- Белинский говорит, что "восторг от непонятного произведения – это мучительный восторг".
- "Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет".
- Валя сказала, что "хорошо, хорошо, я с вами согласна".
- "Мой дед землю пахал!" - с гордостью ответил Базаров.

**36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.**

**37. Определите стиль приведенного ниже текста:**

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

**38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- запломбИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

**39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

**40. Речевые ошибки допущены в речи:**

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блестит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

***Ключ:***

| № зад 1 вар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 13 | этим | 2 | 2 | трактора | 134 | 234 | 14 | 34 | 24 | 14 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| | 13 | 24 | 24 | 12 | 34 | 134 | 3 | 14 | 134 | 234 | 14 | 12 | 12 | 23 | 25 | 12 | 13 |
| | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | |
| | 23 | синтаксич. | раз | 13 | 124 | 124 | | | | | | | | | | | |

## 2 вариант

**1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:**

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

**2. В каком слове буква Ю дает два звука:**

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

**3. В каком слове произносится [Ж]:**

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

**4. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:**

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

**7. Найдите диалектизмы:**

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

**8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.**

**9. Какой частью речи является слово “ожег”:**

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;

- наречие.

**10. Выпишите слово среднего рода:**

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

**11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:**

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

**12. Буква -И- пишется в словах:**

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

**13. Буква -А- пишется в словах:**

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

**14. Буква -О- пишется в словах:**

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар___стание.

**15. Буква -О- пишется в словах:**

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

**16. Согласная буква пропущена в словах:**

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гигин__ский.

**17. -СС- пишется в словах:**

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

**18. Буква -Е- пишется в словах:**

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

**19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

**20. -Н- пишется во всех словах ряда:**

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;

- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

**21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не0 красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

**22. Через дефис пишутся:**

- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;
- (водо) непроницаемый.

**23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

**24. -Ь- пишется в словах:**

- пять задач__;
- лен__тяй;
- бреш__;
- в__юнок.

**25. Буква -С- пишется на конце:**

- бес__честный;
- __добная булка;
- и__далека;
- не__держанный.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

**28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

**29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.

- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.
- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

**31. Запятая на месте пропусков ставится:**

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

**32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
- Душно стало в сакле __ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно __ и пахнет травами.

**33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

**34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

**35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

**36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**

**37. Определите стиль приведенного ниже текста.**

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

**38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

**39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:**

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;

- Все ресурсы исчерпаны.

**40. Речевые ошибки допущены в предложениях:**

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

**Ключ:**

| № заданий 2 вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 134 | орф | 2 | 2 | 13 | 24 | 34 | 123 | 12 | 134 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| | 12 | 14 | 12 | 34 | 24 | 23 | 2456 | 34 | 124 | 13 | 134 | 24 | 234 | 14 | 13 | 12 |
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | |
| | 13 | 13 | 234 | слово обр | публ | 12 | 23 | 13 | | | | | | | | |

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3.Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4.Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24.Синтаксичекие конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.

28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41.Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43.Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

## Литература

### Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

### Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н.М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В.Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

**Дополнительные источники**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. ИванцоваАмурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко. Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118с.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Преподаватель: _____ / _____
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.02 Литература**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при написании |

| | |
|---|---|
| | творческих работ по литературе. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсов; | целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России. |
| Позн.УУД БИД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 3. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 13. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 14. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым | |

| | | |
|---|---|---|
| | и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её | |

| | |
|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Комм.УД СД 7. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; |

**3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** |
|---|---|
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению |

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

| | | |
|---|---|---|
| | широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИИС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИИС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции |
| Рег.УД ЭИИС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИИС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИИС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИИС 5. | социальных навыков, включающих способность | |

| | | |
|---|---|---|
| | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| Рез.УД ПСДП | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рез.УД ПСДП 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рез.УД ПСДП 2. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; | |
| Рез.УД ПСДП 3. | признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б1. | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст: знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и пр.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм; народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;<br>пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака; повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Г. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); | |
| ПР.Б11. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР.Б12. | осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства; о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский<br>замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст: знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б19. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;<br>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету ОУП.02 Литература
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант**

*1) Гончарова звали*

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

*2) Гончаров*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

*3) Гончарова учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Обломов»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

*5) Какое произведение не принадлежит Гончарову*

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

*6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

*7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

*8) Определите экспозицию романа «Обломов»*

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

*9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

*10) Действие романа «Обломов» происходит*

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

*11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

*12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

*13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

*14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

*15) Укажите возраст Обломова в начале романа*

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

*16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

*17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

*18) О каком персонаже идет речь?*

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости: а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Гарантьев в) Захар г) Волков

*19) Кто сказал?*

- Я был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло: благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

*20) Эта женщина*

«была в зените своей жизни: она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

## 2 ВАРИАНТ

*1) Годы жизни И. Гончарова:*

а) 1814 1841 б) 1809 1852 в) 1812 1891 г) 1799 - 1837

*2) В жизни Гончарова*

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было с их-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

*3) У Гончарова*

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Хреньевна

в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

*4) «Обломов» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

*5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

*6) Произведение «Обломов»*

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

*7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в*

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

*8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»*

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

*9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

*10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова*

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

*11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа*

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

*12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком*

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

*13) Захар женится на*

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Аниеье

*14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы*

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барекой жизни

*15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является*

а) трость б) халат в) рояль г) книга

*16) К какому сословию принадлежал Штольц*

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

*17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе*

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

*18) О каком персонаже идет речь?*

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома: предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Но потому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барекой воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

*19) Кто сказал*

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

*20) Эта женщина*

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью: читала книгу, и там были строки с некрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.02 Литература
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

1 ВАРИАНТ

*1) Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

*2) Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

*3) Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

*5) Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

*6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

*7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

*8) Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) признание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

*9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

*10) Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

*11) Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Дикий

*12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

*13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

*14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

*16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

*17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

*18) О каком персонаже идет речь?*

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

*19) Кто сказал:*

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности наглой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

**Тест по творчеству Островского. «Гроза»**

2 ВАРИАНТ

*1) Годы жизни А. Островского:*

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 - 1891 г) 1799 - 1837

*2 Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

*3) Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

*4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

*5) Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди сочтемся»

*6) Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

*7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?*

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

*8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украсу у Кабанихи ключ?*

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

*9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

*10) Как звали возлюбленного Катерины*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

*11) В каком городе происходит действие пьесы?*

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

*12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?*

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

*13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

*14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?*

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем осталася жить на свете да мучиться!

*16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой*

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

*17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

*18) О каком персонаже идет речь?*

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

*19) Кто сказал:*

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион. Да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Такое слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Выпневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

# Рубежный контроль №2

По предмету ОУП.02 Литература
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

## Тестовое задание

**Тест по творчеству Тургенева**
**1 ВАРИАНТ**

*1) Тургенева звали*
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич
*2) Тургенев*
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо
*3) Тургенев учился*
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
*4) Произведение «Отцы и дети»*
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу.*
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»
*6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862
*7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову
*8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию
*9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
*10) Действие романа «Отцы и дети» происходит*
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
*11) Как звали друга Евгения Базарова*
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
*12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?*
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
*14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?*
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

*15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
*16) О каком персонаже идет речь?*
Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногословным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги, и он приехал и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*17) Чья портретная характеристика?*
На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желтое, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
*18) О каком персонаже идет речь?*
У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.
а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
*19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?*
Ответ:
*20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»*
Ответ:

**Тест по творчеству Тургенева**
**2 ВАРИАНТ**
*1) Годы жизни И. Тургенева:*
а) 1814 - 1841 б) 1809 - 1852 в) 1818 - 1883 г) 1799 - 1837
*2) В жизни Тургенева*
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
*3) Тургенев окончил*
а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
*4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
*6) Произведение «Отцы и дети»*
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
*7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?*
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
*8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
*9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»*
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
*10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
*11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?*
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
*12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
*13) Базаров был*
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
*14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
*15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
*16) Кто сказал:*
- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*17) Чьи портретные характеристики?*
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
*18) О каком персонаже идет речь?*
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?*
Ответ: _____
*20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?* Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.**

**1. Символ – это:**

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

**2. Конфликт художественного произведения – это:**

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

**3. Композиция это:**

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей

**4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?**

а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу; г) Романов – Шурочке.

**5. Из какого произведения Бунина взяты строки:** *« Эти они были так недавно – и мне теперь мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?

а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

**6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.**

а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;

в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

**7. Кто из героев И. А. Бунина** *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

**8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?**

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

**9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки:** *«Теперь это легкое дыхание снова рассеялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?*

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

**10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу** «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);

б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

**11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной,** героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

**12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?**

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

в) косынка Олеси;

г) нитка красных бус.

**13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?**

а) повесть; б) роман;

в) очерк; г) новелла.

**14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

**15. Нобелевская премия была получена Буниным:**

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;

в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;

г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

**16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова:** *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие житейские удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?*

а) князю Шеину;

б) чиновнику Желткову;

в) генералу Аносову;

г) Вере Шеиной.

**17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?**

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет);

в) авторский замысел;

г) исландские саги.

**18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?**

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

**Ответы:**
1а. 2б. 3б. 4б. 5а. 6а,в,г. 7б. 8б. 9б. 10в. 11г. 12г. 13а. 14в. 15в. 16в. 17б. 18в.

**А. И. Куприна, М. Горького.**
**Самостоятельная работа**
**Текст заданий**
Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.
**Темы:**
1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево: она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существования главного героя?

*Условия выполнения заданий:*
Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тест по поэзии начала 20 века.**
**I вариант.**

**1.Авангардистекое течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания некусства, устремленного в будущее:**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:**
1) на историческую тему
2) о современности
3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
**4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
**5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?**
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
**6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7.Назовите годы жизни А.А.Блока.
8.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» ( «трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?
Словно бабочек легкая стая
С замиранъем летит на звезду…
А) гипербола Б) сравнение В)олицетворение Г)метафора

**13.Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?**
Ты жива еще моя старушка…

Подруга дней моих суровых…

Отговорила роща золотая…

14.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок
15.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А)В.Брюсов б) К.Бальмонт в) И.Анненский г)Н.Гумилев
16.Чей это портрет и какое это произведение, автор:
В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

**17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:**
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

**Тест по поэзии начала 20 века.**
**II вариант.**

**1. Модернистекое течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»?**
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»
**4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**
1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам
**5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
**6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**
1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт
**7.В каком столетии родился Сергей Есенин?**
1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8.Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
**9.Откуда родом Есенин?**
1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области
**10**.Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
-«Русь уходящая»
-«Не жалею, не зову…»
-«Хорошо была Танюша»
-«По-осеннему кычет сова…»
**11.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**
а ) Б.Пастернак б )В.Хлебников в )К.Бальмонт г )А.Фет
**12.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**
а ) В.Маяковский б ).А.Крученых в )В.Хлебников г )Н.Гумилев
**13.С каким городом связана судьба А.Блока?**
**14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?**
1.Есенин сам принес Блоку свои стихи

2.Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3.Блок был поэтическим наставником Есенина

**15.** Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а ) «Вхожу я в темные храмы» б ) «Незнакомка» в ) «Несказанное, синее, нежное..»
**16** Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрылалась так по-детски...

а ) гротеск б ) гипербола в ) олицетворение г ) сравнение

*Условия выполнения задания:*

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

## Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

**1. Назовите имя и отчество Булгакова.**

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

**2. В каком городе родился М. А. Булгаков?**

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

**3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?**

а) в Московском университете на медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

**4. Укажите профессию М. А. Булгакова.**

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

**5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?**

а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1920 г. г) 1925 г.

**6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?**

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

**7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?**

а) одну б) две в) три г) пять

**8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:**

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

**9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?**

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидает Москву

**10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?**

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

**11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:**

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости

**12. Иешуа в романе Мастера выступает как:**

а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

**13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

**14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**15. Какое объединение писателей высменивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

а) РАПП б) Союз советских писателей

в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»

**16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

**17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

**19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели... человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

**20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

**21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и рогу был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях... Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

**22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.02 Литература
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно…).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.

29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

**Литература**

**Основная литература**


1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия. 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия. 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ « Академия»


**Дополнительная литература**


1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия». 2019.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия». 2019.


**Интернет-ресурсы**

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель: подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.03 Родной язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 4. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; |
| ЛР ТВ 3. | умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР ЭкВ 5. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |

| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4 | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа<br>(от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности | Индивидуальный и фронтальный |

| | | |
|---|---|---|
| | употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

## 1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Лексикологи | 14 |
| Раздел 2. Фонетика | 8 |
| Раздел 3. Морфологи а, орфографи а | 12 |
| Раздел 4. Къамелан дакъош | 22 |
| Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени | 10 |
| Раздел 6. Чолхе предложени | 8 |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | 2 |
| Итого: | 78 |

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Дlадолор** | Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хlунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хlума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гlирс бу. Хlуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хlуманах кхета йиш хир ю, ткъа хlуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хlуманан хьекъал хир дац.<br>Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хlун бахьана ду, и иштта хlунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду. | 2 | |
| **Раздел 1. Лексикологи** | | | |
| **Тема 1.1** Нохчийн мотт а, цуьнан маьIна а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а.<br>Мотт юкъараллин гIирс бу, хlунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а. | 2 | |
| **Тема 1.2** Лексикологин маьIна | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.<br>Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах лексикографи олу.<br>Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, Iилманехь вайн дошамаша а ларйеш йу. | 2 | |
| | **Практически болх №1** Талламан болх «Меттан хазна» | 2 | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш | Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла.<br>БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккхахь-лахахь.<br>-Меттан дешнаш (лексика) IамочУ меттан IилманАн декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи.<br>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла.<br>БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккхахь-лахахь.<br>Меттан дешнаш (лексика) IамочУ меттан IилманАн декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи. | 2 | |
| | **Практически болх № 2** Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш. | 2 | |
| **Тема 1.4** Литературни мотт а, диалекташ а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, IилманЦа кIаргбеш, исбаьхьаллин бина дIахIоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло.<br>Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь гIуллакх до: дахаран хьолехь а, IилманехЬ а, техникехь а, юкъараллин -политически гIуллакхашкахь а, бахамийн, гIуллакхийн декъехь а.<br>Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу агIонашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш IамочУ IилманАн декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маьIнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.<br>И норманаш кху кепара ю:<br>1) лексически (дешнаш шайн маьIница нийса далор)<br>2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса хIиттор)<br>4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар)<br>5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар)<br>6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор)<br>7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор)<br>8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а) | | |
| | **Практически болх № 3** Литературин меттан лексикин тайпанаш. | **2** | |
| **Раздел 2. Фонетика** | | | |
| **Тема 2.1** Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.<br>Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). | 2 | |
| | **Практически болх № 4** Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш. | 2 | |
| **Тема 2.2** Интонацех хаамаш | **Содержание учебного материала**<br>Шайн гIоьнца дешнийн маьIна къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу.<br>Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса.<br>Графико IамадО йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар<br>Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара.<br>ЧIогIанаш: а, о, у, ю, я<br>КIеданаш: аь, оь, уь, юь, яь<br>Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь<br>Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй<br>Масала: динахь –дийнахь, дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу. | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практически болх № 5** Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш. | | |
| **Раздел 3. Морфологи а, орфографи а** | | | |
| **Тема 3.1** Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип. | 2 | |
| | **Практически болх № 6** Доккха элп яздаран бакъонаш. | 2 | |
| **Тема 3.2** Дешнаш сехьадахаран бакъонаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.<br>Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.<br>Дош сехьадоккхуш, цхьа элп могIанехь дита а, керлачу могIане сехьадаккха а мегар дац. Масала:<br>Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац).<br>Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, неI, дог, лом, лор, кад, куьг.<br>Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: кIез-зиг, жим ма, ед-да, мак-кхал.<br>Доккхачу элпаца язйо:<br>1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек;<br>2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»;<br>3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.)<br>4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан IуьйрегI | 2 | |
| | **Практически болх № 7** Дешан латтам (дешан хIоттам). | 2 | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар | Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда.<br>Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла.<br>Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дIаяькхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гIал-а – гIал-ин ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чIеш-чIешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан ларда а, орам а цхьаъ хуьлу, хIунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло. | 2 | |
| | **Практически болх №8.** Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) | 2 | |
| **Раздел 4. Къамелан дакъош** | | | |
| **Тема 4.1.** ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала**<br>ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо.<br>(Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:<br>1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.<br>Синкъетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо).<br>Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам)<br>Легар.1-ра легар.-ца;-аца<br>2-гIа легар:-нца,-арца<br>3-гIа легар:-ица,<br>4-гIа легар:-чуьнца | 2 | |
| | **Практически болх № 9** Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а цIердешнийн нийсайаздар. | 2 | |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а | ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохуччу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш дагма цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьажжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран | 2 | |
| | **Практически болх №10** Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.3** ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | ЦIерметдош терахьашций, классашций, хийцадалар. ЦIерметдешнийн йаххьаш йовзийтар. | 2 | |
| | **Практически болх №11** ЦIерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.4** Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо.<br>2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча,<br>цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу,<br>масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло. | 2 | |
| | **Практически болх № 12** Хандешан спряженеш. | 2 | |
| **Тема 4.5** Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь!<br>Айдардешнаш кхаа кепара ду:<br>1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, охIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай;<br>2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц;<br>3) азтардаран: гап, гап-гип, лап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт. | 2 | |
| | **Практически болх № 13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.6** Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца,<br>хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу.<br>Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.<br>Шен маьIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:<br>1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу.<br>2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.<br>3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гIалахь доьшу.<br>4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво<br>5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира<br>6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна.ДештIаьхьенийн маьIна. | 2 | |
| **Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 5.1** Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш | Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТIекхечира беркате гуьйре.<br>Предложенеш, дIааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тIедожоран а хуьлу.<br>II. Шегахь дийнар долчух дийцаран предложени олу.<br>1. Чекхъелира йовха аьхке.<br>2. ТIекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени пергIатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тIадам буьллу.<br>Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира.<br>III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу.<br>1 Ахьмад, хьо сольца ишколе вогIий?<br>2.Роза, ахь хIинца дош олий? | 2 | |
| | **Практически болх № 14** Предложенехь дешнийн уьйр | 2 | |
| **Тема 5.2** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире | Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Iилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.<br>Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю:<br>1. Халкъан кицанехь: Юург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)<br>2. Церан хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду. | 2 | |
| | **Практически болх № 15** Цхьалхечу предложенин кепаш. | 2 | |
| | **Практически болх №16** Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш. | 2 | |
| **Раздел 6. Чолхе предложенеш** | | | |
| **Тема 6.1** Чолхе цхьанакхетта предложени | **Содержание учебного материала** | | |
| | Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало:<br>1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш;<br>2.чолхе-карара предложенеш;<br>3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.<br>Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу. | 2 | |
| | **Практически болх № 17** Чолхе – карарчу предложенех кхетам | 2 | |
| | **Практически болх № 18** Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. | 2 | |
| **Тема 6.2** Чолхе-карарчу предложенех кхетам | **Содержание учебного материала** | | |
| | Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?<br>Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Сихха къайлаболура малх, гIеллой макхлора дуьне.<br>Чолхе предложени екъало кхаа тобане:<br>1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш;<br>2.Чолхе-карара предложенеш;<br>3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Комплексный дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

## Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.

2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.

4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев
ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

## Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

## ОУП. 04 Родная литература

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Родная литература

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |

| | |
|---|---|
| 4. | |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов,<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | |

| | | |
|---|---|---|
| | культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей. приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | сохраняя смысл; | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках профессии 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тесташ**

**Вариант № 1**

**1**. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

**2**. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;

г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

**3**. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто»повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а)бешто Бусанех цавашар;

б)Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;

в)Бештон куралла;

г)Бусанина Бешто цавезар.

**4**. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а)Мамакаев Мохьмад;

б)Рашидов Шаид

в)Мамакаев 1аьрби;

г)Окуев Шима.

**5.** Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?

а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;

б)паччахьан заманан къизалла;

в)Даймехкан 1аламн хазалла;

г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

**6**. Маца вина Арсанов Сав1ид-Бей Арсанбекович?

а)1898 ш.;

б)1895 ш.;

в)1900 ш.;

г)1889 ш.

**7**. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а)Бадуев Сав1ид-Салихьа;

б)Арсанов САь1ид-Бейс;

в)Нажаев Ахьмада;

г)Гайсултанов 1умара.

**8**. Арсанов Сав1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а)хьал-бахам сабалар;

б)нахаца цатарвалар;

в)ч1ир т1еяр;

г)юьртахь вахар цадезар.

**9.** Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;

б)1903 ш.Хьалха-Марта;

в)1922 ш.Валарг;

г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.

**10**. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5;

б)7;

в)9;

г)11.

**11**. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!»

бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;

б)Мамакаев Iаьрби;

в)Арсанукаев Шайхи;

г)Кибиев Мусбек.

**12.** Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б)Сибрехахь наха лайна мацалла;

в)къонахийн васташ;

г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

**13.** «Нохчийчоь-сан маьрша ага»хьан язйина и стихотворени?

а)Ахматова Раисас;

б)Анзорова Балкана;

в)Исаева Марьяма;

г)Байдаева Билкъиса.

**14.** «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а)Ахмадов Мусас;

б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в)Гадаев Мохьмада;

г)Сулейманов Ахьмада.

**15.** Хьенан ю х1ара стихотворени:

« Йист йоцу х1орд санна

Бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна

Вайн нохчийн мотт…»

а) Б.Саидов

б) 1.Мамакаев

в) Ш.Асанукаев

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | б | в | а | г | б | в | г | б | в | б | б | а | в | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант№ 2**

**1.**Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

А) Дудаев 1абди

В) Сулаев Мохьмад

С) Шайхиев 1алвади

**2**. Мила ву нохчийн литературехь дуьххьрлерачу дийцаран автор?

А) Мамакаев М.

В) Сальмурзаев М.

**3**. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

А) Мамакаев М.

В) Эдилов Х.

**4.** "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла

В) Аслаг1а

**5.** Жа1у поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М.

В) Нажаев А

**6.**"Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чинг1аз,Хожа

7."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н.

В) Сулаев М.

**8**. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

**9.**Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьрк1аж-бодат1ехь к1айн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам ц1ерадаькхина

В) маьрша зама

**10.**Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь 1аламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца алрх

**11.**Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

**12.** Хьенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:

а) І.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

**13.** «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев 1.

**14.** Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

**15.** Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) т1е мас ца йолу стаг

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | а | в | в | а | в | а | а | а | а | б | а | а | б | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тесташ**

**Вариант№ 1**

**1.**

Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

**2.**

Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

**3.**

Бадуев С.С. язйина «Бешто» ю:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

**4.**

Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

**5.**

«К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

**6.**

Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» ю:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

**7.**

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

**8.**

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

**9.**

«Адам – адамана доттагI, накъост, ваша а хила деза». ХIара эпиграф муьлхачу романан IIII-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

**10.**

Зеламхин зудчун цIе хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

**11.**

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

**12.**

Бештон ненан цIе яра:

а) РакаIат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

**13.**

Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

**14.**

Шайхиев Iалвадин 60 шо кхечира?

а) 2006 гIачу шарахь;

б) 2007 гIачу шарахь;

в) 2002 гIачу шарахь.

**15.**

«Лаьмнаша ца дицдо» романа тIехь Товсолтин йоIарийн цIерш хилла:

а) Селитий, Нурседий;

б) Селимий, Белитий;

в) Элитий, Селитий.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | б | а | б | в | а | а | б | в | б | а | а | б | а | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант № 2**

**1.** Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

**2.** Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

**3.** «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»... Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

**4.** «Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата;

б) Айдамиров Абузарс;

в) Рашидов Шаида.

**5.** «Сай» - ду:

а) турпаллин илли;

б) лирически илли;

в) эпически илли.

**6.** «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

**7.** С. Бадуев маца вина?

а) 1909 шарахь;

б) 1913 шарахь;

в) 1903 шарахь.

**8.** Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

а) 1996 шарахь;

б) 2006 шарахь;

в) 1986 шарахь.

**9.** Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

**10.**

Ямб олу:

а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;

б) тохар хьалхарчу дешдекъехь хилча;

в) тохар кхоалг1ачу дешдекъехь хилча.

**11.**

Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

а) ямб;

б) дактиль;

в) амфибрахий;

г) анапест;

д) пиррихий;

ж) ритм;

з) дешдакъа;

и) хорей.

**12.**

«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

**13.**

«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

**14.**

Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

**15.**

Символ ю:

а) цхьа х1ума кхечу х1уманца билгалдечух олу;

б) кхечуьнца дустучух олу;

в) къагорах олу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | в | б | б | б | в | в | а,б,г | а | г,д,ж,з | б | б | б | а | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

Преподаватель: _____/_____/

## Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## Тесташ

**Вариант № 1**

**1.**
Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад - Салахь.

**2.**
Эдилов Хасмагомед вина:
а) 1922 шарахь;
б) 1821 шарахь;
в) 1932 шарахь.

**3.**
Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:
а) кхоалг1а поэма;
б) дуьххьарлера поэма;
в) уьтталг1а поэма.

**4.**
Поэма ю:
а) прозехь язйина говзар;
б) стихашца язйина йоккха произведени;
в) 3-4 байтехь

**5.**
Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».

**6.**
Хьан язйина поэма «Жа1у»?
а) Сальмурзаевс М.С.;
б) Аисхановс Ш.К.;
в) Нажаевс А.И.;
г) Дудаевс 1.Д.

**7.**
«Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?
а) «Сийлаха»;
б) «Жа1у»;
в) «К1айн котам».

**8.**
Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Екалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.

**9.**

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

**10.**

Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

**11.**

«Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?
а) Ден-ненан ледарло;
б) 1адат;
в) эхь-бехк;
г) лела ца хаар.

**12.**

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар;
б) повесть;
в) поэма.

**13.**

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

**14.**

Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.

**15.**

Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:
а) пьеса;
б) драма;
в) проза;
г) аларш.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | б | б | б | в | б | б | б | д | б | в | в | г | в | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

## Вариант № 2

**1.**
Муьлха яздархо ваьхна х1окху шерашкахь? (1913-1983 ш.)
а) Мамакаев М.;
б) Музаев Н;
в) Арсанукаев Ш;
г) Бисултанов А.
**2.**
Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:
а) Ошаев Х.;
б) Гадаев М.С.;
в) Эдилов Х.М.
**3.**
Саь1ид Бадувс язйина:
а) «Бешто»;
б) «Маршо»;
в) «Пет1амат».
**4.**
«Лаьмнаша ца дицдо» романан автор ву:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Сальмурзаев Мохьмад;
в) Нажаев Ахьмад.
**5.**
Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтташ.
а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.
**6.**
«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:
а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.
**7.**
«Тимуран тур» поэма язйина:
а) 1аьрби Мамакаевс;
б) Арсанукаев Шайхис;
в) Эдилов Хасмохьмада;
г) Сулаев Мохьмада.
**8.**
Муьлха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехь?
а) Бах1адур;
б) Барзаб1аьрг;
в) Куьйра;
г) Леча.
**9.**
«Жа1у» поэма хьан язйина?
а) Билалов Саь1ида;
б) Нажаев Ахьмада;
в) Сулаев Мохьмада;
г) Саь1ид Бадуевс.

**10.**
«Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхьаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара мог1анаш?
а)»Пет1амат»;
б) «Бешто»;
в) «Ц1еран арц»;
г) «Винчу юьрта».
**11.**
Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».
а)Айдамиров Абузар.
б)Сулейманов Ахьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад;
г)Бисултанов Апти.
**12.**
Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:
а) стихотворенехь;
б) поэмашкахь;
в) кицанашкахь;
г) дийцаршкахь.
**13.**
«Дуьме – ца кхаьчна циниг» произведени ю:
а) стихотворени;
б) басня;
в) илли;
г) дийцар.
**14.**
Бештон езар хилла:
а) Бесира;
б) Бусана;
в) Кесира;
г) Кумиса.
**15.**
Халкъан барта кхолларалли на юкъа х1ун ца йог1у?
а) кицанаш,
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | в | а | в | б | б | в г | б | г | б | б | б | б | г | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Рубежный контроль №3**

По предмету ОУП.04 Родная литература
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Тесташ**

**Вариант №1**

**1.**

Хьан язйина поэма «Кхоллам»?

а) 1аьрби Мамакаевс;

б)Билал Саидовс;

в) Шайхи Арсанукаевс;

г)ДжамалдинЯндиевс.

**2.**

1аьрби Мамакаев вина:

а) 1913 шарахь;

б) 1918 шарахь;

в) 1920 шарахь;

г)1917шарахь.

**3.**

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г)дактиль.

**4.**

Хьенан ю «Даггара» ц1е йолу стихотворенийн сборник?

а) Ошаев Халидан;

б) Сулаев Мохьмадан;

в) Муталибов Зайндин;

г)АхматоваРаисин.

**5.**

Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма?

а) Хамидов 1абдул-Хьамида;

б) Мохьмад Мамакаевс;

в) 1умар Гайсултановс;

г)ЭдиловХасмохьмада.

**6.**

Лиро-эпически хормехь язйина дукхахьолахь хуьлу:

а) дийцарш;

б) поэмаш;

в)повесташ;

г)романаш.

**7.**

Хьан язйина повесть «Велларг денвар»?

а) Нажаев Ахьмада;

б) Шамсуддин Айсхановс;

в) Сулаев Мохьмада;

г)Дудаев1абдис.

**8.**

Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс язйина?

а) «Тапча яьлча»;

б) «Винчу юьрта»;

в) «Элиса»;

г)«Вайнехандийцар».

**9.**

Хьан язйина роман «Ши т1аьхье»?

а) Мохьмад Сулаевс;

б) Абузар Айдамировс;

в) Арсанов Сав1ид-Бейс;

г)НурдинМузаевс.

**10.**

Мила ву берийн яздархо?

а) Сав1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умарГайсултанов.

**11.**

Муьлха книга язйина берашна лерина?

а) «Безаман эшарш»;

б) «Сийлаха»;

в)«Анзор»;

г)«Семалергаш».

**12.**

«Бекин къоьнгаш» ю:

а) стихотворени;

б) повесть;

в) поэма;

г)роман.

**13.**

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Сав1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г)АлександрКазбегис.

**14.**

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев Iалвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г)ХасаевХьамзатан.

**15.**

Марьям Исаевас язйина роман?

а) «Товсолта ломара дIавоьду»;

б) «Лай гIехь цIен зезагаш»;

в) «Ирсан орам»;

г) «Маца девза доттагIалла».

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | г | б | г | г | б | в | а | а | г | г | г | г | а | в | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант №2**

**1.**

Хьан язйина нохчийн литературехь дуьххьара поэма – «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»?

а) Хьамзат Саракаевс;

б) Билал Саидовс;

в) Хьусайн Сатуевс;

г) Мохьмад Мамакаевс.

**2.**

Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

**3.**

Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

**4.**

Р.Ахматован хьалхара сборник «Хьоме республика» араяьлла:

а) 1936 шарахь;

б) 1958 шарахь;

в) 1965 шарахь;

г) 1959 шарахь.

**5.**

«Ненан мотт» стихотворени язйина:

а) Бексултанов Мусас;

б) 1умар Ахмадовс;

в) 1умар Гайсултановс;

г) Шайхи Арсанукаевс.

**6.**

Хьенан «Теркан тулг1е» ц1е йолу поэтически сборник?

а) Саь1ид Бадуевн;

б) Мохьмад Сальмурзаевн;

в) Нажаев Ахьмадан;

г) Мамакаев 1аьрбин.

**7.**

Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь.

**8.**

XVI-XVII б1ешарашкахь кхолладелла:

а) кицанаш;

б) иллеш;

в) туьйранаш;

г) дийцарш.

**9.**

Цхьамма деш долу къамелах олу:

а) диалог;

б) дийцар;

в) монолог;

г) хаттар.

**10.**

Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

**11.**

Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:

а) сюжет;

б) композици;

в) дустар;

г) пейзаж.

**12.**

Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу:

а) строфа;

б) рифма;

в) эпитет;

г) байт.

**13.**

Хьан язйинчу сценари т1ехь яькхина исбаьхьаллин фильм «Лулахой»?

а) 1абдул-Хьамид Хатуевс;

б) Саь1ид Гацаевс;

в) Абу Исмаиловс;

г) Жамалдин Махмаевс.

**14.**

Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

15.

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Сав1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | в | г | б | г | г | а | б | в | в | г | б | а | в | г | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

Преподаватель: _____/_____/

подпись

**Рубежный контроль №4**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тесташ**

**Вариант №1**

**1.**
И.Базоркинан роман «Б1ешерийн боданера» хьан гочйина?
а) Хатуев 1абдул-Хьамида;
б) Кагерманов Доккас;
в)Абу Исмаиловс;
г)СатуевХьусайна.

**2.**
Муьлханиг ю исторически повесть?
а) «Малика»;
б) Александр Чеченский;
в) «Тамара»;
г)«Ц1еранарц».

**3.**
Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:
а) поэма;
б) повесть;
в) пьеса;
г)проза.

**4.**
Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуьххьарлера дийцар ду:
а) «Наб ца кхетта»;
б) «Кхетаме Хьамид»;
в) «Говр йицъяр»;
г)«Новкъахьйоьжна».

**5.**
Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
а) Ахьмад Нажаевс;
б) Мохьмад Сальмурзаевс;
в) Саь1ид Бадуевс;
г)1абдиДудаевс.

**6.**
Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Саь1ид-Бей Арсанов;
б) Халид Ошаев;
в) Мохьмад Мамакаев;
г)Саь1идБадуев.

**7.**
С.Бадуев муьлха повесташна т1ехь х1оттийна пьеса?
а) «Баудди», «Г1у»;
б) «Ши доттаг1», «Ц1еран арц»;
в)«Пет1амат»,«Бешто»;

г)«Зайнап»,«Бекхам».

**8.**

Муьлхачу шарахь араелира С.Бадуевн «Вайн бӀеш» цӀе йолу поэтически книга:

а) 1935 шарахь;

б) 1934 шарахь;

в) 1928 шарахь;

г)1927шарахь.

**9.**

Хьан яздина дийцар «КӀант веллачу дийнахь»?

а) Руслан Супаевс;

б) Ахьмад Сулеймановс;

в)ШайхиАрсанукаевс;

г)АбузарАйдамировс.

**10.**

Эпос боху дош гречески маттахь ду:

а) дагахь Ӏамор;

б) схьадийцар;

в) хилларг;

г) гинарг.

**11.**

Муьлхачу поизведенин турналхой бу хӀорш:

МуцӀа, Ӏума, хьалдолу Куьйра, къехо Кана.

1) «Кхетаме Хьамид»;
3) «ЖаӀу»;
2) «Олдам»;
4) «Тимуран тур».

**12.**

Мила ву «*Ӏа*» стихотворенин автор:

1) Ахьмад Нажаев;
3) Ӏабди Дудаев;
2) Шамсуддин Айсханов;
4) СаьӀид Бадуев.

**13.**

«ЦӀеран арц» повесть тӀехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;
2) Кулдевич;
3) Мирза;
4) Элберт.

**14.**

«ЦӀеран арц» повесть тӀера хьенан ду хӀара дешнаш:

«- Ахь хӀун дей, бакъдерг дийца ахь, хӀумма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву

1) Кулдевичан
2) Мирзин;
3) Элбертан;
4) Моллин.

**15.**

«Оьзда мотт – гӀиллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язъе.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | б | а | г | в | а | г | б | 3 | 2 | 2 | 3 | | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

## Вариант №2

**1.** Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?

*«Юха а мостаг1ий*
*Берзийна готте,*
*Юха а къевлл д1а*
*Хадийна гуо.*

*Баьччалла т1еэца*
*Анас д1ах1оьтти*
*Мехкан тур ду х1инца*
*Даьккхинарг цо!..»*

1) «Дег1аста»;
2) «Лаьмнийн дийцар»;
3) «Тимуран тур»;
4) «Къоьзана».

**2.** Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:
1) Дудаев 1абди;
2) Сальмурзаев Мохьмад;
3) Мамакаев 1аьрби;
4) Айсханов Шамсудди.

**3.** Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:
1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

**4.** Х1окху дешнийн автор ву:
*«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»*
1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

**5.** Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:
1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

**6.** Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара мог1анаш:
*«-Новкъахь д1ахьаьжча гира сунна далош йийсарш Доккха х1умма а ду х1ара-м, кхечара вайга схьакхуьйлу, вайчара Турце кхуьйлу йийсарш!»*
1) С. Бадуев *«1адат»*
2) 1. Гайсултанов *«Болат-г1ала йожар»*
3) Х. Ошаев *«Иччархо Абухьаьжа Идрисов»*
4) С. Яшуркаев *«Напсат»*

**7.** Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?
1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

**8.** «*Ненан б1аьрхиш*» поэма язйина:
1) Абузар Айдамировс;
2) Хьасан Сайдулаевс;
3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;
4) Хьамзат Саракаевс.

**9**. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?
1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

**10.** «Къоьзана» поэмин автор ву:
1) Муса Ахмадов; 3) Мохьмад Мамакаев; 2) 1арби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

**11**.Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:
*К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.*
*Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле...*
1) «Дог дохден ц1е»:
2) «Дахаран генаш»;
3) «Лойша сунна»;
4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

**12.** Нохчийн гоьяьллачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:
1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»;
2) «Безаман декхар».
3) «Деган аз»;
4) «Б1аьвнаш».

**13**. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:
«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

**14**. *«Х1усалпанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттош. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна... ».*
Муьлхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш:

1) «Ч1инг1аз»;
2) «Хьекъал долу йо1»;
3) «Астаг1а Тимар»;
4) «Мискачу стеган к1ант».

**15.** Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:
*Мадин Жаьммирза, Гайпин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.*
1) «Аьккхин Жанхотан илли»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
3) «Жумин Акхтулин илли»;
4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

## Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.04 Родная литература
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь
2. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ
3. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»
4. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла. «Ненан мотт», «Мохкбегор»,
5. Гайсултанов І.Э. дахар, кхолларалла. «Александр Чеченский» роман
6. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман
7. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»
8. Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»
9. Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»
10. Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»
11. Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак»
12. Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

### Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс ( хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

### Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

**Интернет-ресурсы**

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru ( Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua ( Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru ( Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru - современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Преподаватель: _____ З.Н.Эдилсултанова

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-ноот 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП. 05 Иностранный язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку,<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях,<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы,<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания,<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы | |

| | | |
|---|---|---|
| | в созданный речевой продукт в случае необходимости; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); | |
| ПР Б2. | аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР Б4. | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | практических работ и их проверка;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br>предложения с начальным It;<br>предложения с начальным There + to be;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>предложения со сложным дополнением – Complex Object;<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;<br>предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;<br>предложения с I wish;<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth | Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | и to stop to do smth);<br>конструкция It takes me … to do smth;<br>конструкция used to + инфинитив глагола;<br>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;<br>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); | |
| ПР Б10. | конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | притяжательный падеж имён существительных;<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);<br>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>количественные и порядковые числительные;<br>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | в страдательном залоге; | |
| ПР Б12. | владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

**Контрольная работа**

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету ОУП.05 Иностранный язык
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

Вариант № 1

**1. Вставьте глагол to be в Present Simple**

1. I ____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.
4. They _____ at school.
5. Her car ___ fast.

**2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are**

1. _____ (she) a teacher.
2. _____(I) angry.
3. _____ (it) tree.
4. _____ (he) in London.
5. _____(you) hungry.
6.

**3. Образуйте отрицательные предложения**

1. I am an engineer. _____
2. She is a doctor. _____
3. It is a table. _____
4. I am sad. _____
5. He is from Moscow. _____

Вариант № 2

**1. Вставьте глагол to be в Present Simple**

1. I ____ a pupil.
2. He _____ clever.
3. We _____ cousins.
4. They _____ at home.
5. Her car ___ modern.

**2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are**

1. _____ (she) a singer.
2. _____(I) sad.
3. _____ (it) table.
4. _____ (he) in Paris.
5. _____(you) hungry.

**3. Образуйте отрицательные предложения**

1. I am an actor. _____
2. She is a housewife. _____
3. It is a book. _____
4. I am cold. _____
5. He is from the USA. _____

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Контрольная работа**

1. **Напишите английский алфавит.**

**2. Сколько букв в английском алфавите (сколько из них гласных).**

**3. Что такое открытый слог? Что такое закрытый слог?**

**Распределите слова по типу чтения слога:**

**Aa**

cake, can, name, rat, plane, map, plate, cat, snake, bat, take, hat, cap, parrot, carrot, ant, black.

**Oo**

no, not, rose, stone, frog, open, home, box, go, globe on, hot, dog, doll, hop, clock.

**Ii**

kite, mice, pink, bike, it, hi, nice, fine, like, white, nine, kitten, big, little, pig, milk, his, with.

**Ee**

see, pen, be, hen, Pete, he, ten, she, pet, bee, we, let's, desk, red, bed, Bet, lemon.

**Uu**

computer, cut, pupil, tube, puppy, due, student, plus, tulip, sunny, music, up, cup, bus, sun.

**Yy**

my, puppy, fly, myth, why, try, system, cry, type funny, sunny, baby.

**4. Напишите следующие числительные словами и образуйте от них порядковые числительные:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 34, 40, 45, 50, 51, 60, 63, 70, 72, 80, 87, 90, 93, 100, 101, 200, 1000.

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант № 1**

**1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)**

1. I work for my mother. I help _____ in the shop. And she gives _____ some money.
2. We have two dogs. We often take _____ for a walk.
3. My brother works at the hospital. _____ is a doctor.
4. My favorite subject is History. _____ is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know _____?

**2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями**

1. We have a house. ... (наш) house is big.
2. He has a car. ... (его) car is new.
3. This is my aunt. ... (её) name is Jill.
4. This is my brother. ... (его) name's Fred.
5. You have a cat. What is ...(твой) cat's name?

**3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

**4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

**5. Поставьте следующие существительные во множественное число**

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an appl

## Вариант № 2

### 1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. Look at her. _____ is so beautiful!
2. Where is my notebook? I can't find _____.
3. We are going to the beach. You can join _____.
4. I like Kate's hair. _____ is so thick and long.
5. These are my souvenirs. _____ bought _____ in England.

### 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. My name's Tony. ... (моя) sister's name is Ann.
2. This is a dog. ... (его) color is brown.
3. Nina is ... (моя) little sister.
4. ... (её) eyes are brown.
5. ... (наша) room is large.

### 3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.

### 4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jack and Sam_____ a parrot
3. Jane _____ a cat.

### 5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an apple.

Перечень вопросов к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

**1. Поставьте глагол в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.**

1. My friend (to play) in the yard now.
2. I (to write) an exercise at the moment.
3. They (to do) homework at present.
4. Look! He (to smile) at us.
5. He (to smile) at us.

**2. Раскройте скобки в Past Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. We (to watch) television the whole evening.
3. You (to play) chess at six o'clock.
4. He (to draw) from three till five o'clock.
5. It (to rain) the whole day yesterday.

**3. Поставьте предложение в Future Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. The children (to play) football this time tomorrow.
2. I (to translate) this article all night.
3. My brother (to work) from 5 till 7 tomorrow.
4. We (to listen) to a famous singer at the concert tomorrow evening.
5. At this time tomorrow Ann (to sit) in the train on the way to London.

Вариант № 2

**1. Поставьте глагол в скобках в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. Listen! The birds (to sing) in the garden.
2. We (to go) for a walk.
3. She (to make) a pie. I ____ (to write) an exercise at the moment.
4. They _____ (to do) homework at present.
5. We ____ (to go) for a walk.

**2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. I (to read) a book at that moment.
2. I (to prepare) dinner at seven yesterday.
3. The kids (to play) in the garden at 5 yesterday.
4. We (to cycle) all day yesterday.
5. She (to sit) in the park all evening yesterday.

**3. Поставьте предложение в Future Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. We ... (drive) towards the mountains at that moment.
2. This time next week Rosie ... (fly) to Tokyo.
3. I (to sleep) when my mom (to come) home.
4. I (to work) in the library at 6pm tomorrow.
5. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

**Переведите на английский язык следующие слова и выражения:**

1. читать книгу
2. обложка
3. буква
4. картинка
5. персонаж, характер
6. сцена (эпизод)
7. событие
8. изобретение
9. узнавать
10. обучать
11. верный
12. новый горизонт
13. ценности
14. возможность
15. представлять
16. обучение, образование
17. библиотека
18. выбирать
19. различный
20. вид
21. специальная литература
22. художественная литература
23. научная фантастика
24. журнал
25. газета
26. предмет
27. зависит от
28. вкус
29. роман
30. исторический
31. предпочитать
32. комиксы
33. что касается меня
34. становиться
35. знать
36. загадка
37. интересный
38. увлекательный
39. общественный
40. поэтому

Вариант №2

**Переведите на английский язык следующие слова и выражения:**

1. слушать музыку
2. сочинять
3. популярная музыка
4. рок музыка
5. классическая музыка
6. показывать
7. душа
8. характер, нрав
9. писать стихи
10. талантливый
11. заставить заплакать
12. заставить посмеяться
13. повседневная жизнь
14. везде
15. на улице
16. полезный
17. знаменитый
18. композитор
19. по радио
20. фильм
21. без
22. звук
23. голос
24. мелодия
25. скучный
26. путешествие
27. на самолете
28. на поезде
29. на корабле
30. на машине
31. на велосипеде
32. прогулка пешком
33. любить
34. видеть новые места
35. удовольствие
36. удобный
37. способ
38. скорость
39. быть голодным
40. поесть

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.
16. Хобби. Род занятий.
17. Future Simple Tense.
18. Travelling.
19. Present Continuous Tense.
20. Books in my life.
21. Past Continuous Tense.
22. Music in my life.
23. Future Continuous Tense.
24. Healthy living.
25. Types of shops.
26. Cooking methods.
27. Goods.
28. Countries and nationalities.
29. Room layout.
30. Безличные предложения.
31. Appearance.
32. Степени сравнения прилагательных.
33. Cities.
34. Personality.
35. Как спросить время на английском?
36. Употребление предлогов времени и места

## Литература

**Основные источники:**


1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель: _____ Загаева М.М.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.06 Физика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 3. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 4. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; |
| ЛР ДНВ 3. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. |
| **трудового воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 1. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 2. | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета |
|---|---|---|

| | | Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, | |
| Позн.УУД БЛД 7. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки, | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; | |
| Позн.УУД БИД 4. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 5. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | ставить и формулировать собственные задачи в | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах. |
| Позн.УУД РИ 2. | оценивать достоверность информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 4. | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной работы; | владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б10. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б13. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |
| ПР Б15. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б21. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б22. | описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б23. | описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б24. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б25. | определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б26. | строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б27. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б28. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б29. | исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б30. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б31. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б32. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б33. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б34. | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б35. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б36. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б37. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Физика и методы научного познания | 2 |
| Раздел 2. Механика | 38 |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | 18 |
| Раздел 4. Электродинамика | 38 |
| Раздел 5. Колебания и волны | 12 |
| Раздел 6. Оптика | 8 |
| Раздел 7. Квантовая физика | 10 |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики | 10 |
| Итого | 136 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | |
| Всего | 142 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.06 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Введение. Физика и методы научного познания | Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| **Раздел 2. Механика** | | **38** | |
| **Тема 2.1** Механическое движение. Система отсчета | **Содержание учебного материала** | | |
| | Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета | 2 | |
| **Тема 2.2** Траектория. Путь. Перемещение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение | 2 | |
| | **Практическое занятие №1** Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение» | 2 | |
| **Тема 2.3** Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Решение задач на равномерное прямолинейное движение и движение с постоянным ускорением. | 2 | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сила. Масса. Импульс тела | Силы в механики. Принцип независимости действие сил. Равнодействующая сила. Разложение силы на составляющие. Масса – мера инертности. Инертность. Масса. Центр масс. Импульс материальной точки. Импульс тела | | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение задач на тему: «Сила. Масса. Импульс тела» | 2 | |
| **Тема 2.5**<br>Законы Ньютона | **Содержание учебного материала** | | |
| | Движение и покой. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел | 2 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Решение задач на **тему:** «II и III законы Ньютона» | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Сила тяжести. Закон всемирного тяготения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Историческая справка. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Движение тел в гравитационном поле Земли. Гравитационное поле. Первая космическая скорость | 2 | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Решение задач на тему: «Сила тяжести. Закон всемирного тяготения» | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Деформация и силы упругости. Закон Гука | **Содержание учебного материала** | | |
| | Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости | 2 | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука» | 2 | |
| **Тема 2.8**<br>Силы трения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Силы трения покоя, скольжения, качения. Силы сопротивления | 2 | |
| **Тема 2.9**<br>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Импульс материальной точки. Внутренние силы. Внешние силы. Закон сохранения импульса. Замкнутая система. Определение реактивного движения. | 2 | |
| **Тема 2.10**<br>Работа силы. Мощность | **Содержание учебного материала** | | |
| | Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность | 2 | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач по теме: «Работа силы. Мощность» | 2 | |
| **Тема 2.11** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кинетическая и потенциальная энергия. | Энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Теорема о кинетической энергии | | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии» | 2 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18** | |
| **Тема 3.1**<br>Основные положения МКТ. | **Содержание учебного материала.** | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие. | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Строение газообразных, жидких и твёрдых тел | **Содержание учебного материала** | | |
| | Газы. Жидкости. Теория советского физика-теоретика Я.И.Френкеля. Текучесть жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Скорости движения молекул и их измерение. Распределение молекул по скоростям | 2 | |
| **Тема 3.3**<br>Основное уравнение МКТ газов | **Содержание учебного материала** | | |
| | Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости | 2 | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ» | 2 | |
| **Тема 3.4**<br>Температура и ее измерение. Тепловое равновесие | **Содержание учебного материала** | | |
| | Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры | 2 | |
| **Тема 3.5**<br>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | **Содержание учебного материала** | | |
| | Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. | 2 | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Решение задач на газовые законы | 2 | |
| **Тема 3.6** | **Содержание учебного материала** | | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Испарение и конденсация | Испарение. Парообразование. Испарение твердых тел. Процесс испарения жидкостей. Удельная теплота парообразования. Конденсация. Насыщенный пар. Динамическое равновесие пара и жидкости. Свойства насыщенного пара. Давление насыщенного пара | | |
| **Тема 3.7** Первое и второе начало термодинамики | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первое начало термодинамики. Вечный двигатель первого рода. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Кельвин. Холодильная машина. Тепловые двигатели. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы | 2 | |
| **Раздел 4. Основы электродинамики** | | **38** | |
| **Тема 4.1** Электрические заряды. Закон Кулона | **Содержание учебного материала** | | |
| | Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона | 2 | |
| | **Практическое занятие №11** Решение задач по теме: «Закон Кулона» | 2 | |
| **Тема 4.2** Электрическое поле. Напряженность электрического поля | **Содержание учебного материала** | | |
| | Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии) | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** Решение задач по теме: «Напряженность электрического поля» | 2 | |
| **Тема 4.3** Проводники и диэлектрики в электростатическом поле | **Содержание учебного материала** | | |
| | Свободные заряды. Электрическая индукция. Проводники. Диэлектрики. Диэлектрическая проницаемость. Проводники в электрическом поле. | 2 | |
| **Тема 4.4** Потенциал. Разность потенциалов | **Содержание учебного материала** | | |
| | Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности | 2 | |
| **Тема 4.5** Электроемкость. Конденсатор | **Содержание учебного материала** | | |
| | Электроемкость. Единицы электроемкости. Электрическая емкость. Фарад. Конденсаторы. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Различные типы конденсаторов Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | 2 | |
| **Тема 4.6** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрический ток. Сила тока | Электрический ток. Ток проводимости. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Плотность тока. Кулон | | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Решение задач по теме: «Электрический ток. Сила тока» | 2 | |
| **Тема 4.7**<br>Закон Ома для участка цепи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры | 2 | |
| **Тема 4.8**<br>Соединение проводников | **Содержание учебного материала** | | |
| | Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею | 2 | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Решение задач по теме: «Соединение проводников» | 2 | |
| **Тема 4.9**<br>Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нагревание проводника. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 2 | |
| **Тема 4.10**<br>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сторонние силы. Электродвижущая сила источника тока.<br>Внутреннее сопротивление. Закон Ома для полной цепи. Характеристики источника тока | 2 | |
| **Тема 4.11**<br>Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля | **Содержание учебного материала** | | |
| | Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Теория близкодействия. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Пробный заряд. Пробный контур. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Правило буравчика. Плотность линий магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды | 2 | |
| **Тема 4.12**<br>Сила Ампера. Сила Лоренца | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки. | 2 | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца» | 2 | |
| **Тема 4.13**<br>Электромагнитная индукция. Самоиндукция. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Индукционный ток. Правило Ленца. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №16**<br>Решение задач по теме: «Самоиндукция. Энергия магнитного поля» | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **12** | |
| **Тема 5.1**<br>Свободные механические и гармонические колебания | **Содержание учебного материала**<br>Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Электромагнитные колебания | **Содержание учебного материала**<br>Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Переменный электрический ток. Генератор переменного тока | **Содержание учебного материала**<br>Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты | 2 | |
| **Тема 5.4**<br>Механические и звуковые волны | **Содержание учебного материала**<br>Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.<br>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | 2 | |
| **Тема 5.5**<br>Интерференция, дифракция и поляризация механических волн | **Содержание учебного материала**<br>Уравнение плоской бегущей волны. Принцип суперпозиции. Интерференция волн. Стоячие волны. Понятие о дифракции волн | 2 | |
| **Тема 5.6**<br>Электромагнитное поле. Электромагнитная волна | **Содержание учебного материала**<br>Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле. Теория Максвелла. Электромагнитная волна | 2 | |
| **Раздел 6. Оптика** | | **8** | |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скорость света. Законы отражения и преломления света | Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды | | |
| **Тема 6.2** Линзы. Построение изображений в линзе | **Содержание учебного материала** Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы | 2 | |
| **Тема 6.3** Интерференция и дифракция света | **Содержание учебного материала** Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. | 2 | |
| **Тема 6.4** Поперечность световых волн. Поляризация света | **Содержание учебного материала** Поляризация механических волн. Поляризация световых волн. Естественный и поляризованный свет. Поляризация света при его отражении и преломлении | 2 | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 7.1** Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм | **Содержание учебного материала** Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. | 2 | |
| **Тема 7.2** Давление света. Химическое действие света | **Содержание учебного материала** Давление света. Фотосинтез. Фотохимические реакции | 2 | |
| **Тема 7.3** Строение атома. Опыты Резерфорда | **Содержание учебного материала** Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. | 2 | |
| **Тема 7.4** Радиоактивность. Деление ядер урана. | **Содержание учебного материала** Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- лучи. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Открытие деления урана. Цепная реакция деления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.5**<br>Изотопы | **Содержание учебного материала**<br>Получение и применение радиоактивных изотопов. Радиоактивные изотопы в биологии и медицине. Радиоактивные изотопы в сельском хозяйстве. Доза излучения. Защита организма от излучения | 2 | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **10** | |
| **Тема 8.1**<br>Этапы развития астрономии | **Содержание учебного материала**<br>Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов | 2 | |
| **Тема 8.2**<br>Методы астрономических исследований | **Содержание учебного материала**<br>Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. | 2 | |
| **Тема 8.3**<br>Солнечная система | **Содержание учебного материала**<br>Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд. | 2 | |
| **Тема 8.4**<br>Млечный Путь | **Содержание учебного материала**<br>Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | **2** | |
| **Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом** | | **6** | |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов**<br>1. Выращивание кристаллов.<br>2. Космический лифт.<br>3. Молния — газовый разряд в природных условиях.<br>4. Время и его измерение.<br>5. Вселенная и темная материя.<br>6. Электричество — это интересно.<br>7. Баллистическое движение.<br>8. Резонанс при механических колебаниях. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Электромагнитные излучения вокруг нас.<br>10.Производство, передача и использование электроэнергии.<br>11.Диффузия вокруг нас.<br>12.Нанотехнологии в нашей жизни.<br>13.Роберт Гук и закон упругости.<br>14.Из истории открытия радиоактивности.<br>15.Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок".<br>16.Исаак Ньютон — создатель классической физики.<br>17.Теория струн.<br>18.Физика удивительных природных явлении.<br>19.Влияние сотового телефона на здоровье человека.<br>20.Цунами. Причины возникновения и физика процессов.<br>21.Двигатель внутреннего сгорания.<br>22.Вечный двигатель.<br>23.Из истории летательных аппаратов.<br>24.Влияние наушников на слух человека.<br>25.Оптические иллюзии.<br>26.Солнце — источник жизни на Земле.<br>27.Современная спутниковая связь.<br>28.Удивительные свойства воды.<br>29.Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.<br>30.Будущее искусственного интеллекта.<br>31.Неньютоновская жидкость.<br>32.Современная энергетика и перспективы ее развития. | **Всего:** | **142** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**


1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

## Дополнительные источники


1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.


## Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа
2. Электронно-библиотечная система
3. Сайт для школьников и их родителей
4. Новости науки, технологий и техники
5. Физика студентам
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№7-п от 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.07 Химия**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; |
| ЛР ГВ 2. | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; |
| ЛР ГВ 3. | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; |
| ЛР ПВ 2. | уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; |
| ЛР ПВ 3. | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. |
| ЛР ФВ 2. | соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; |
| ЛР ФВ 3. | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения). |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; |
| ЛР ТВ 2. | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); |
| ЛР ТВ 3. | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 4. | уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; |
| ЛР ЭкВ 2. | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; |
| ЛР ЦНП 2. | понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 3 | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; |
| ЛР ЦНП 4. | естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 5. | способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 6. | интереса к познанию и исследовательской деятельности; |
| ЛР ЦНП 7. | готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; |
| ЛР ЦНП 8. | интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. |
| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
| **гражданского воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и |

| | |
|---|---|
| | реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | использовать при усвоении знаний приёмы логического мышления, выявлять характерные признаки понятий и | |

| | | |
|---|---|---|
| | устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; | |
| Позн.УУД БИД 4. | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации | |

| | | |
|---|---|---|
| | (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; | |
| Позн.УУД РИ 6. | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи. | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |

**3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п. 18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения | Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды: осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веще | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант № 1**

**Часть А**. Тестовые задания с выбором ответа

**1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8 )2 )6 , в Периодической системе занимает положение:**

**А.** 2-й период, главная подгруппа VII группы.
**Б**. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
**В**. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
**Г**. 2-й период, главная подгруппа II группы.

**2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:**

**А**. Бора. **Б.** Серы. **В**. Кремния. **Г.** Углерода.

**3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:**

**А**. Калий **Б**. Литий **В**. Натрий **Г**. Рубидий

**4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:**

**А.** $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $ЭO_2$ **Г**. $ЭO_3$

**5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым** номером **6** в Периодической системе:

**А**. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

**6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:**

**А**. Алюминия **Б**. Кремния **В**. Углерода **Г**. Фосфора

**7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:**

**А**. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ **Б.** $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
**В.** $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ **Г**. $2C + O_2 = 2CO$

**8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует** взаимодействию:

**А.** Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
**Б**. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
**В.** Оксида меди (II) и соляной кислоты.
**Г**.Цинка и раствора серной кислоты.

**9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):**

**А**. $H_2O$. **Б**. MgO. **В**. $CaCl_2$. **Г**. $H_2SO_4$.

**Часть В**. Задания со свободным ответом

**В11. (6 баллов) Соотнесите.**

**Формула гидроксида:**

**1**.$H_3PO_4$. **2**.$Ba(OH)_2$ . **3**. $Fe(OH)_3$ . **4**. $H_2SO_4$..

**Формула оксида:**

**А.** FeO **.Б**. $Fe_2O_3$. **В**. BaO. **Г**. $SO_3$. **Д**. $P_2O_5$.

**Вариант № 2**

**Часть А**. Тестовые задания с выбором ответа

**1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +14 )2 )8 )4 , в Периодической системе занимает положение:**

**А**. 4-й период, главная подгруппа III группы.
**Б.** 2-й период, главная подгруппа VI группы.
**В**. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
**Г**. 3-й период, главная подгруппа II группы.

**2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^23p^5$ соответствует атому элемента:**

**А**. Магния. **Б**. Серы. **В**. Фосфора. **Г.** Хлора.

**3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:**

**А**. Кремний. **Б**. Магний. **В**. Сера. **Г.** Фосфор.

**4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:**

**А.** $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $Э_2O_3$ **Г.** $ЭO_3$

**5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:**

**А**. Амфотерный **Б**. Кислотный **В**. Основный

**6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:**

**А**. Бария. **Б**.Бериллия. **В**.Кальция. **Г**. Магния

**7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2}= Cu^0$ соответствует химическому уравнению:**

**А**. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ **Б**. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
**В**. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ **Г**. $2Cu + O_2 = 2CuO$

**8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:**

**А.** Бария и раствора серной кислоты.
**Б.** Оксида бария и соляной кислоты.
**В.** Оксида бария и раствора серной кислоты.
**Г.** Хлорида бария и раствора серной кислоты.

**9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:**

**А.** HCl. **Б.**CuO. **В**. $H_2O$. **Г.** Mg.

**Часть В**. Задания со свободным ответом

**В11. (6 баллов) Соотнесите.**

**Формула оксида**:

**1.** CuO. **2.** $CO_2$. **3.** $Al_2O_3$. **4.** $SO_3$.

**Формула гидроксида:**

**А.** $H_2SO_4$. **Б.** $Al(OH)_3$ **.В.** $Cu(OH)_2$. **Г.** CuOH. **Д.** $H_2CO_3$.

**Ключи:**

**Вариант №2.**

Часть А.

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Г | В | Г | Б | А | А | Г | А | Г |

Часть В.

В11.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

**Вариант №1.**

Часть А.

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Г | А | Б | Г | В | Б | Г | Г |

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## Вариант № 1

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Бинарным веществом является: 1)** $HNO_3$ **2)** CO **3)** NaOH **4)** $H_2SO_3$

**2. Степень окисления фосфора в соединении $P_2O_5$ равна: 1)** -3 **2)** 0 **3)** +5 **4)** +3

**3. Степень окисления +2 характерна для: 1)** для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 6 группы

**4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1)** 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

**5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1)** $P_2O_5$ **2)** $P_2O_3$ **3)** $PF_3$ **4)** $K_3P$

## Вариант № 2

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Бинарным веществом является: 1)** $KNO_3$ **2)** $H_2CO_3$ **3)** $Ca(OH)_2$ **4)** $AlCl_3$

**2. Степень окисления марганца в соединении $Mn_2O_7$ равна: 1)** -7 **2)** +2 **3)** +7 **4)** +4

**3. Степень окисления +1 характерна для: 1)** для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 7 группы

**4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1)** 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

**5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1)** NaCl **2)** $N_2O_3$ **3)** $Na_3N$ **4)** $N_2O$

**Ключи:**

**Вариант №1.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |

**Вариант №2.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## Вариант № 1

**1. Только простые вещества расположены в ряду**
**А)** $P_2O_5$ , Al , $Na_2SO_3$ , $Ca(OH)_2$
**Б)** Cu , $H_2$ , P , Hg
**В)** Si , $SO_3$ , Mg , $Ba(NO_3)_2$
**Г)** $Mn_2O_7$ , $ZnCl_2$ , $Ba(OH)_2$ , $H_3PO_4$

**2. Кислоты – это**
**А)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
**Б)** сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
**В)** сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
**Г)** сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

**3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является**
**А)** $H_3PO_4$ **Б)** $HNO_3$ **В)** $H_2S$ **Г)** HCl

**4. Кислоту можно получить**
**А)** при взаимодействии основного оксида с водой;
**Б)** при взаимодействии металла с неметаллом;
**В)** при взаимодействии соли с кислотой;
**Г)** при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все основания взаимодействуют с**
**А)** металлами и неметаллами;
**Б)** кислотными оксидами и кислотами;
**В)** основными оксидами и кислотами;
**Г)** неметаллами и солями.

**6. Щелочи - это**
**А)** растворимые в воде основания;
**Б)** вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
**В)** нерастворимые в воде основания;
**Г)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**
**А)** металлами и кислотными оксидами;
**Б)** кислотами и солями;
**В)** кислотными и основными оксидами;
**Г)** кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**

**А)** металла и неметалла;

**Б)** кислоты и основания;

**В)** основного и кислотного оксидов;

**Г)** основного оксида и основания.

**9. Солеобразующие оксиды классифицируют на**

**А)** основные и кислотные;

**Б)** основные, кислотные и безразличные;

**В)** основные, кислотные и амфотерные;

**Г)** основные и амфотерные.

**10. Оксиды образуются при разложении**

**А)** слабых кислот и слабых оснований;

**Б)** некоторых сильных кислот;

**В)** бескислородных кислот;

**Г)** щелочей.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** оксид натрия | **1)** основный |
| **Б)** оксид кремния (II) | **2)** кислотный |
| **В)** оксид хрома (III) | **3)** амфотерный |
| **Г)** оксид фосфора (V) | **4)** несолеобразующий (безразличный) |
| | **5)** кислый |
| | **6)** щелочной |

**ответ**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** $H_3PO_4$ | **1)** кислота; |
| **Б)** $Fe(OH)_3$ | **2)** основание; |
| **В)** LiBr | **3)** амфотерный гидроксид; |
| **Г)** $AlOH(NO_3)_2$ | **4)** средняя соль; |
| | **5)** кислая соль; |
| | **6)** основная соль. |

**ответ**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Вариант № 2

**1. К сложным веществам относятся**

**А)** металлы и оксиды;
**Б)** кислоты и основания;
**В)** металлы и неметаллы;
**Г)** соли и неметаллы.

**2. Основания – это**

**А)** сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
**Б)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
**В)** сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
**Г)** сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

**3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является**

**А)** $H_3PO_4$ **Б)** $HNO_3$ **В)** $H_2SO_3$ **Г)** $HCl$

**4. Кислоту можно получить**

**А)** при взаимодействии кислотного оксида с водой;
**Б)** при взаимодействии металла с неметаллом;
**В)** при взаимодействии соли с щелочью;
**Г)** при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все кислоты взаимодействуют с**

**А)** металлами и неметаллами;
**Б)** кислотными оксидами и основаниями;
**В)** основными оксидами и основаниями;
**Г)** неметаллами и солями.

**6. Амфотерные гидроксиды - это**

**А)** нерастворимые в воде основания;
**Б)** вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
**В)** растворимые в воде основания;
**Г)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**

**А)** кислотами и солями;
**Б)** металлами и кислотными оксидами;
**В)** кислотными и основными оксидами;
**Г)** кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**

**А)** кислоты и основания;
**Б)** кислотного оксида и воды;
**В)** основного и кислотного оксидов;
**Г)** металла и неметалла.

**9. Основные оксиды - это оксиды**

**А)** металлов в степени окисления +1 и +2;
**Б)** металлов в степени окисления +3;
**В)** неметаллов;
**Г)** неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

**10. Оксиды образуются при взаимодействии**

**А)** металла и неметалла;
**Б)** основного оксида и кислоты;
**В)** кислоты и основания;
**Г)** простого вещества и кислорода.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** оксид бериллия | **1)** основный |
| **Б)** оксид меди (II) | **2)** кислотный |
| **В)** оксид хрома (VI) | **3)** амфотерный |
| **Г)** оксид серы (IV) | **4)** несолеобразующий (безразличный) |
| | **5)** кислый |
| | **6)** щелочной |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** $H_2S$ | **1)** кислота; |
| **Б)** $NaHCO_3$ | **2)** основание; |
| **В)** $NH_4Cl$ | **3)** амфотерный гидроксид; |
| **Г)** $Ca(OH)_2$ | **4)** средняя соль; |
| | **5)** кислая соль; |
| | **6)** основная соль. |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Ответы: | *1вариант* | *2 вариант* |
|---|---|---|
| 1 | Б | Б |
| 2 | Г | Г |
| 3 | Б | В |
| 4 | В | А |
| 5 | Б | В |
| 6 | А | Б |
| 7 | Б | А |
| 8 | Г | Б |
| 9 | В | А |
| 10 | А | Г |
| 11 | 1432 | 3122 |
| 12 | 1346 | 1542 |

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант № 1**

**1. Органическая химия — это химия соединений**
а) водорода
б) кислорода
в) углерода
г) азота

**2. Формула органического соединения**
а) $CO_2$
б) $C_3H_8$
в) $H_2CO_3$
г) CO

**3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:**
а) 4,2,1
б) 2,1,2
в) 4,1,2
г) 1,2,4

**4. Изомеры — это соединения, обладающие**
а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу $CH_2$
б) сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
в) количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
г) сходные по внешним признакам

**5.Формула метана**
а) $CH_4$
б) $C_2H_6$
в) $C_3H_8$
г) $C_2H_2$

**6. Общая формула алканов**
а) $C_nH_n$
б) $C_{2n}H_n$
в) $C_nH_{2n}$
г) $C_nH_{2n+2}$

**7. Структурная формула бутана:**

а) $CH_3 - CH_2 - CH_3$

б) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

в) $CH_2 = CH - CH = CH - CH_3$

г) $CH_3 - CH_3$

**8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:**

а) алканы

б) алкины

в) алкены

г) арены

**9. $CH_2 = CH - CH = CH - CH_3$**

а) бутадиен -1,3
б) пентадиен – 1,2
в) пентадиен -1,3
г) пентадиен – 2,4

**10. Реакция гидрирования – это реакция:**
а) присоединения молекулы воды
б) отщепления молекулы воды
в) присоединения водорода
г) присоединения хлора

**11.Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют**
а) изотопы
б) полимеры
в) изомеры
г) аналоги

**12. Алкены отличаются от алканов**
а) наличием двойной связи
б) наличием двойной и тройной связи
в) наличием тройной связи
г) наличием двух двойных связей

**13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой**
а) $C_5H_{10}$
б) $C_7H_8$
в) $C_4H_{10}$
г) $C_6H_{10}$

**14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$ является**
а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном

**15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана**

16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1

17. Напишите уравнения реакции горения метана.

18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена

**Ключи**
**Вариант 1**

1. В
2. Б
3. В
4. В
5. А
6. Г
7. Б
8. А
9. В
10. В
11. В
12. А
13. В
14. Г

17. $CH_4 + 2O_2 \longrightarrow CO_2 + 2H_2O$

18. $H_2C{=}CH_2 + H_2 \longrightarrow H_3C{-}CH_3$

## Вариант № 2

**1. Для алкенов характерна общая формула**

**а)** $C_nH_{2n}$
**б)** $C_nH_{2n+2}$
**в)** $C_nH_{2n-2}$
**г)** $C_nH_{2n-6}$

**2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой**

**а)** $C_6H_{10}$
**б)** $C_6H_6$
**в)** $C_6H_{12}$
**г)** $C_6H_{14}$

**3. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является**

**а)** алканом
**б)** алкеном
**в)** алкином
**г)** ареном

**4. Для алканов характерна реакция**

**а)** замещения
**б)** обмен
**в)** присоединения
**г)** дегидратации

**5. Ацетилен не может реагировать с**

**а)** водородом
**б)** кислородом
**в)** водой
**г)** метаном

**6. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является**

**а)** алканом
**б)** алкеном
**в)** алкином
**г)** алкадиеном

**7. Вещество, формула которого**

$$CH_2 = CH - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_3$$

**а)** 2-метилбутен-3
**б)** 2-метилбутин-3
**в)** 3-метилбутен-1
**г)** 3-метилбутин-1

**8.Реакция гидратации — это**

**а)** присоединение водорода
**б)** присоединение воды
**в)** отнятие водорода

г) отнятие воды

**9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу $C_nH_{2n+2}$, является реакция**

а) замещения
б) гидрирования
в) присоединение
г) дегидрирования

**10. С раствором перманганата калия взаимодействует**

а) пропан
б) пропен
в) бутан
г) бензол

**11.Алкины– углеводороды, которые имеют**

а) одинарную связь
б) двойную связь
в) тройную связь
г) циклическую цепь

**12.Название по международной номенклатуре данного углеводорода** $H_3C-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}}-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}}-CH_2-CH_3$

а) 3, 4 диметилпентан
б) 2, 3 диметилпентан
в) 2 этил пентан
г) 2, 4 диэтилпентан

**13. Формула бутана**

а) $C_2H_6$
б) $C_3H_8$
в) $C_6H_6$
г) $C_4H_{10}$

**14. Формула радикала пропил**

а) $C_2H_5$
б) $CH_3$
в) $C_4H_9$
г) $C_3H_7$

**15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутадиен-1,3**

**16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2**

**17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана**

**18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.**

**Ключи**
**Вариант 2**

1. А
2. В
3. В
4. А
5. Г
6. А
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. В
12. Б
13. Г
14. Г

29. $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow CH_3Cl + HCl$
30. $H_2C=CH_2 + HOH \longrightarrow H_3C-CH_2OH$

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## Вариант № 1

**1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:**
**а)** N2 + 3H2 ?2NH3 + Q
**б)** H2 + Cl2? 2HCl + Q
**в)** N2 + O2? 2NO — Q

**2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:**
**а)** прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
**б)** равенством скоростей прямой и обратной реакций
**в)** равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

**3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:**
**а)** увеличит скорость только прямой реакции
**б)** увеличит скорость только обратной реакции
**в)** увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

**4. Химическое равновесие в системе 2CO(г) « CO2 (г) + C(т)+ 173 кДж можно сместить в сторону продуктов реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении температуры
**в)** понижении давления

**5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:**
**а)** CO(г) + Cl2 (г) « COCl2 (г)
**б)** CO2(г) + C« 2CO(г)
**в)** C + O2 (г) «CO2(г)

**6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:**
**а)** N2(г) + 3H2 (г)« 2NH3(г)
**б)** N2(г) + O2(г) « 2NO(г)
**в)** C(тв) + CO(г) « 2CO(г)

**7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:**
**а)** 2SO2 + O2 « 2SO3
**б)** 3H2 + N2 « 2NH3
**в)** H2 + Cl2 « 2HCl

**8. По приведенному ниже тексту для реакции А+Б = В определите верный ответ: «Равновесие в реакции А+Б = В при повышении температуры смещается:**
**а)** вправо, так как это эндотермическая реакция
**б)** влево, так как это экзотермическая реакция
**в)** вправо, так как это экзотермическая реакция

**9. Химическое равновесие в системе CO2 + C(тв) « 2CO (г) – Q сместится вправо при:**
**а)** повышении давления
**б)** понижении температуры
**в)** повышении температуры

**10. В ходе обратной реакции в системе A + B ⇄ C + D концентрации веществ C и D:**
**а)** увеличиваются
**б)** уменьшаются
в) не меняются

**11. Химическое равновесие в системе: 2NO(г) + O2 (г) = 2NO2 (г) + Q смещается в сторону образования продукта реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении температуры
**в)** понижении давления

**12. Что такое экзотермическая реакция:**
**а)** реакция окисления
**б)** реакция выделения
**в)** реакция поглощения

**13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:**
**а)** равновесие смещается в сторону продуктов реакции
**б)** реакция становится необратимой
**в)** равновесие смещается в сторону исходных веществ

**14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:**
**а)** 2CO(г) +O2(г) «2CO2(г) + Q
**б)** N2(г) + O2(г) «2NO(г) – Q
**в)** SO2Cl2(г) « SO2(г) + Cl2(г)- Q

**15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе H2(Г) + I2 (Г) ? 2HI (Г) – Q:**
**а)** увеличение давления
**б)** увеличение температуры
**в)** уменьшение температуры

## Ключи
## Вариант 1

1. а
2. б
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10. б
11. а
12. б
13. а
14. в
15. а

## Вариант № 2

**1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:**
**а)** 1901 год
**б)** 1885 год
**в)** 1885 год

**2. Химическое равновесие в системе FeO (т) + H2(г)«Fe(т) + H2O (г) – Q можно сместить в сторону продуктов реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** понижении давления
**в)** повышении температуры

**3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:**
**а)** Fe2O3(тв) + CO(г) « 3FeO(тв) + CO2(г) + Q
**б)** C(тв)+ CO2(г) « 2CO(г) – Q
**в)** 2SO2(г) + O2(г) «2SO3(г) + Q

**4. Химическое равновесие в реакции 2H2(Г) + O2 (Г) = 2H2O(Г) + Q сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:**
**а)** понижения давления
**б)** повышения температуры
**в)** добавления водорода

**5. Сколько видов химического равновесия существует:**
**а)** 1
**б)** 3
**в)** 4

**6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:**
**а)** кажущееся равновесие
**б)** истинное равновесие
**в)** ложное равновесие

**7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:**
**а)** если давление в реакции уменьшается
**б)** если давление в реакции увеличивается
**в)** при повышении температуры

**8. Химическое равновесие в системе CO2(Г) + C(ТВ) = 2CO(Г) = Q сместится вправо при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении концентрации CO
**в)** повышении температуры

**9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:**
**а)** метастабильное равновесие

б) заторможенное равновесие
в) истинное равновесие

**10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:**
а) давление
б) концентрация
в) катализатор

**11. В системе 2SO2(Г) + O2(Г) = 2SO3(Г) + Q смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:**
а) добавлении катализатора
б) повышении давления
в) увеличении концентрации оксида серы (VI)

**12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощения реакции:**
а) при повышении температуры
б) при понижении температуры
в) при увеличении концентрации

**13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:**
а) Лавуазье
б) Менделеев
в) Ле Шателье

**14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:**
а) 2SO2 + O2 = 2SO3(Г)
б) 2HI(Г) = H2 + I2(Г)
в) CO + H2O(Г) = CO2 + H2

**15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:**
а) эндотермической реакции
б) экзотермической реакции
в) увеличения объема реакционной смеси

**Ключи**
**Вариант 2**

1. б
2. в
3. б
4. в
5. б
6. а
7. б
8. в
9. б
10. в
11. б
12. а
13. в
14. а
15. в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал

31. Принципы классификации органических соединений.
32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

**Основные печатные издания**

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

**Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017

**Основные электронные издания**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель: Сарычева ГН

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№[illegible]-л от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.08 Биология**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 9. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 10. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и |

| | |
|---|---|
| | методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Позн.УУД БИД 2. | использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 10. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| Позн.УУД БИД | ставить проблемы и задачи, допускающие |

обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся

| | | |
|---|---|---|
| 12. | альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; | |
| Позн.УУД РИ 6. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |

**2. Универсальные учебные коммуникативные действия:**

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | |
| Комм.УД Общ 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | |
| Комм.УД Общ 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | понимать и использовать преимущества | |

| | | |
|---|---|---|
| | командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; | |
| Комм.УД СД 3. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 4. | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 5. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 6. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью | |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающих; | |
| Рег.УД СО 3. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 4. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 5. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать мотивы и аргументы других при | |

| | | |
|---|---|---|
| | анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | ) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, |

| | | |
|---|---|---|
| | | электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | биологии. | и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б13. | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | ) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету ОУП.08 Биология
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**Вариант № 1**

**Выберите один верный ответ.**

**1. Кровь относится к типу тканей:**
А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная

**2. К мышцам таза относятся**
А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная

**3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости**
А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

**4. При артериальном кровотечении следует**
А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс

**5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**
А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

**6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**
А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы

**7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить**

**нехватку витамина:**

А) С
Б) А
В) Д
Г) В

**8. Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина
Б) норадреналина
В) инсулина
Г) гормона роста

**9. Серое вещество спинного мозга:**

А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи

**10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга**

А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный

**11. Анализатор состоит из:**

А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

**12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)**

А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка

**13. В основании корня волос открываются**

А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров

**14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав**

А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печенью

**15. К заболеваниям органа слуха относится**

А) крапивница
Б) тугоухость

В) катаракта
Г) бельмо

## Вариант № 2

**Выберите один верный ответ.**

**1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:**
А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной

**2. К мышцам бедра относятся**
А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая
Г) дельтовидная

**3. Голосовые связки у человека находятся в**
А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости

**4. Большой круг кровообращения начинается в**
А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке

**5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в**
А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи

**6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:**
А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением

**7. Белки перевариваются**
А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке

**8. Органы, выполняющие выделительную функцию:**
А) легкие
Б) мышцы
В) почки
Г) печень

**9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:**

А) бром
Б) иод
В) водород
Г) железо

**10. К центральной нервной системе относятся:**

А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы

**11. Зрительная зона располагается в доле:**

А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) височной

**12. Слуховые рецепторы находятся в**

А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха

**13. Функцией красного костного мозга является**

А) кроветворение
Б) опора
В) защита
Г) транспорт

**14. К заболеваниям органа зрения относится**

А) карликовость
Б) близорукость
В) гигантизм
Г) акромегалия

**15. Эпителиальная ткань состоит из**

А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

**Ключи:**

**1 вариант:**

1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

**2 вариант.**

1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б.
15 – В.

# Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.08 Биология
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

## Вариант № 1

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Физиология изучает:**
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

**2. Зоология – это наука о ..**
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

3. **Палеонтология изучает..**
а) поведение; в) многообразие организмов;
б) развитие организмов; г) вымерших организмов.

**4. Генетика – это наука о …**
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

**5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...**
а) организменный; в) клеточный;
б) популяционно-видовой; г) биосферный

**6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...**
а) организмы;
б) биогеоценозы;
в) популяции разных видов;
г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. **Высший уровень организации жизни - ...**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

8. **Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** осуществляется на уровне ...
а) клеточном; в) молекулярном;

б) организменном; г) популяционно-видовом.

**9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...**

а) биогеоценотическом; в) клеточном;

б) организменном; г) молекулярном.

***Вместо точек вставьте название метода.***

**10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, - ... .**

**11. Метод на котором основывается описательный метод, - ..... .**

**12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия - .....**

**13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций - .... .**

**14. Во время этого метода часто используют компьютер - ..... .**

## Вариант № 2

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Ботаника – это наука о ..**

а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

**2.Цитология – это наука о …**

а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания:
б) клетке;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

**3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:**

а) экология; в) этология;
б) генетика; г) геология.

**4. Анатомия изучает:**

а) строение внутренних органов;
б) внешнее строение организмов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

**5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...**

а) организменном; в) биосферном;
б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.

**6. На этом уровне идет процесс видообразования.**

а) организменный; в) популяционно-видовом;
б) биосферном; г) биогеоценотическом.

**7. Структурные элементы тканевого уровня - …**

а) органы; в) органоиды;
б) молекулы; г) клетки.

**8. Орган является структурным компонентом …. уровня.**

а) клеточного; в) молекулярного;
б) организменного; г) популяционно-видового.

**9. Вне данного уровня жизни нет.**

а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

*Вместо точек вставьте название метода.*

**10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория - …. .**

**11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными,**

известными ранее - ..... .

12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным - ... .

13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание - .... .

14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию - ....

**Ответы:**

**1 вариант**

1. в
2. в
3. а
4. г
5. г
6. в
7. б
8. в
9. в
10. эксперимент
11. наблюдение
12. сравнительный
13. исторический
14. моделирование

**2 вариант**

1. в
2. б
3. б
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. в
10. сравнительный
11. исторический
12. моделирование
13. наблюдение и описание
14. эксперимент

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант № 1**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Ядро – это:**
а) двумембранная структура;
б) одномембранная структура;
в) немембранная структура.

**2. Хромосомы – это:**
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

**3. Роль ядрышка заключается в формировании:**
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.

**4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:**
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.

**5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?**
а) целлюлоза;
б) глюкоза;
в) гликоген;
г) белок.

**6. К эукариотам не относится:**
а) инфузория туфелька;
б) палочка Коха;
в) эвглена зеленая;
г) человек.

**7. К эукариотам относится:**
а) вирус СПИДа;
б) кишечная палочка;
в) дизентерийная амеба;
г) холерный вибрион.

**8. Палочковидная форма бактерий называется:**
а) бацилла;
б) кокк;
в) спирилла;
г) вибрион.

**9. У бактерий, как и у грибов, нет:**
а) клеточной оболочки;
б) хромосом;
в) пластид;
г) рибосом.

**10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.**

| Признаки | Прокариоты | Эукариоты |
|---|---|---|
| Ядро | | |
| ДНК | | |
| Хромосомы | | |
| Клеточная стенка | | |
| Митохондрии | | |
| Лизосомы | | |
| ЭПС | | |
| Рибосомы | | |
| Комплекс Гольджи | | |
| Реснички и жгутики | | |
| Мезосомы | | |

## Вариант № 2

**1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?**
а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

**2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:**
а) в кольцевой ДНК;
б) в цитоплазме;
в) в ядре;
г) в белке клетки.

**3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?**
А) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
В) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.

**4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.**
а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
в) у прокариот нет митохондрий;
г) у прокариот нет рибосом.

**5. Какой из названных организмов является пркариотическим?**
а) амеба;
б) стрептококк;
в) инфузория;
г) дрожжи.

**6. Бактерии, как и растения имеют:**
а) митохондрии;
б) хлоропласты;
в) ядро;
г) клеточную стенку.

**7. Содержимое клеточного ядра называется:**
а) кариоплазма;
б) цитоплазма;
в) клеточный сок;
г) гиалоплазма.

**8. Бактериальная клетка не имеет:**
а) рибосом;
б) плазматической мембраны;
в) обособленного ядра;
г) цитоплазмы.

**9. С помощью спор бактерии:**
а) размножаются;

б) расселяются;
в) передвигаются;
г) переносят неблагоприятные условия.

**10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.**

| Структура | Функция |
|---|---|
| А) Клеточная мембрана | 1. Место синтеза белка |
| Б) Клеточная стенка | 2. Создание тока жидкости внутри клетки |
| В) Хлоропласт | 3. Жесткий защитный покров некоторых клеток |
| Г) Гладкая ЭПС | 4. Фотосинтез |
| Д) Ядро | 5. Синтез липидов |
| Е) Рибосома | 6. Синтез АТФ |
| Ж) Митохондрии | 7. Хранение генетической информации |
| З) Аппарат Гольджи | 8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее |
| И) Цитоскелет | 9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов |

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

### Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10.

| Признаки | Прокариоты | Эукариоты |
|---|---|---|
| Ядро | - | + |
| ДНК | + | + |
| Хромосомы | - | + |
| Клеточная стенка | + | + (грибы, растения) |
| Митохондрии | - | + |
| Лизосомы | - | + |
| ЭПС | - | + |
| Рибосомы | + | + |
| Комплекс Гольджи | - | + |
| Реснички и жгутики | + (бактерии) | + |
| Мезосомы | + | - |

### Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4. в
5. б
6. г
7. а
8. в
9. а
10.

| Структура | Функция |
|---|---|
| А) Клеточная мембрана | 8 |
| Б) Клеточная стенка | 3 |
| В) Хлоропласт | 4 |
| Г) Гладкая ЭПС | 5 |
| Д) Ядро | 7 |
| Е) Рибосома | 1 |
| Ж) Митохондрии | 6 |
| З) Аппарат Гольджи | 9 |
| И) Цитоскелет | 2 |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант № 1**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

1. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3)эпителиальная,
   4) мышечная.

2. **Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
   1)тканью,
   2)клеткой,
   3)органом,
   4)организмом.

3. **В систему органов, объединяются:**
   1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
   2) органы, состоящие из одного вида клеток;
   3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
   4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.

4. **Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
   1)возбудимость,
   2) сократимость,
   3)обмен веществ,
   4)возможность произвольного сокращения.

5. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3) эпителиальная,
   4) мышечная.

6. **Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
   1) кровь,
   2) лимфа,
   3) тканевая жидкость,

4) спинномозговая жидкость.

7. **Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены**
   1) однослойный эпителий,
   2) многослойный эпителий,
   3) поперечнополосатая мышечная ткань,
   4) костная тканью

8. **Одним из видов мышечной ткани является**
   1) гладкая,
   2) железистая,
   3) ретикулярная,
   4) плотная волокнистая.

9. **Различают эпителиальную ткань**
   1) многослойную,
   2) рыхлую волокнистую,
   3) скелетную,
   4) хрящевую.

10. **Различают мышечную ткань**
   1) многослойную,
   2) водоносную,
   3) поперечнополосатую скелетную,
   4) хрящевую.

11. **Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.**
   1) а, б, в;
   2) а, в, г;
   3) в, г, д;
   4) б, в, г.

12. **Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань**
   1) гладкая мышечная,
   2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
   3) плотная волокнистая соединительная,
   4) нет правильного варианта ответа.

13. **Многоядерными являются**
   1) клетки эпителиальной ткани,
   2) клетки хрящевой ткани,
   3) поперечнополосатые мышечные волокна,
   4) нервные волокна

14. **Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:**
   1) жировая,
   2) нервная,
   3) эпителиальная,
   4) проводящая.

**15. Нервная ткань состоит из**

1) нейронов,
2)клеток глии,
3)нейронов и клеток крови,
4)нейронов и клеток глии

**Ключи:**

## Вариант №1

**1. 3**

**2. 3**

**3. 3**

**4. 4**

**5. 3**

**6. 3**

**7. 1**

**8. 1**

**9. 1**

**10. 3**

**11. 2**

**12. 1**

**13. 3**

**14. 2**

**15. 4**

## Вариант № 2

**1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток**
1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
2) тканей внутренней среды,
3) нервной ткани,
4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

**2. Клетки нейроглии**
1) обеспечивают функционирование нейронов,
2) передают нервный импульс,
3) хранят поступающей информации,
4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.

**3. Эпителиальная ткань**
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит состав связок и сухожилий.
2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей.
3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.

**4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть**
1) твердым,
2) жидким,
3) эластичным и упругим,
4) все ответы верны.

**5. Хрящевая ткань**
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий.
2) образует межпозвоночные диски,
3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез. образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов.
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желёз.

**6. Жидкое межклеточное вещество содержится в**
1) собственно соединительной ткани,
2) жировой ткани,
3) крови,
4) гладкой мышечной ткани.

**7. Наиболее твёрдой из перечисленных в организме человека являются**
1) плотная волокнистая соединительная ткань,
2) костная ткань,
3) хрящевая ткань,
4) эпидермис,

**8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань,**
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,

3) находится в стенках внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи человека.

**9. Гладкая мышечная ткань**
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) входит в состав скелетных мышц.

**10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки**
1) мерцательного эпителия,
2) крови,
3) кишечного эпителия,
4) кожного эпителия.

**11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани**
1) хрящевой,
2) мышечной,
3) костной,
4) эпителиальной.

**12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро**
1) Эпителиальной,
2) нервной,
3) мышечной,
4) костной.

**13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это**
1) возбудимость,
2) обмен веществ,
3) секреция,
4) сократимость.

**14. Непроизвольно могут сокращаться**
1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.

**15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:**
1) нервная,
2) соединительная,
3) эпителиальная,
4) мышечная

**Ключи:**

**Вариант №2**

**1. 3**

**2. 1**

**3. 4**

**4. 4**

**5. 4**

**6. 3**

**7. 2**

**8. 3**

**9. 3**

**10. 3**

**11. 4**

**12. 1**

**13. 4**

**14. 2**

**15. 3**

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант № 1**

**1. Наследственной изменчивостью называют:**
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы.

**2. Большинство мутаций:**
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

**3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:**
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

**4. Модификации — это...**
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

**5. Полиплоидией называют:**
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

**6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?**
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

**7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом**:
а) хромосомные.
б) генные;
в)геномные

**8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:**
А) атлетическое сложение
б) загар

В) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

**9. Размах изменчивости признаков организма определяется:**
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

**10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:**
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

**11. Источники комбинативной изменчивости:**
А) кроссинговер
б) случайное изменение генов
в) условия внешней среды.

**12. Источники мутационной изменчивости:**
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

**13. Ненаследственная изменчивость:**
А модификационная
Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) Комбинативная и модификационная

**14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:**
А) рожь
б) одуванчик
в) картофель
г) горох

**15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:**
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.

**16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?**

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

**17. Цитогенетический метод основан:**

а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

**18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости** сформулировал:
а) Г. Мендель;
б) Т. Морган;
в) Н, Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.

**20. Генотип формируется под влиянием:**

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

**21. В основе комбинативной изменчивости лежит:**

э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.

**22. Мутации в половых клетках потомству ...**

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

**23. Мутационная изменчивость связана:**

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

**24. Норма реакции — это:**
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

**25. Генные мутации приводят:**

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

**Вариант № 2**

**1. Сколько аутосом в половых клетках человека:**
А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.

**2. Генотип формируется под влиянием:**

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

**3. Ненаследственная изменчивость:**
А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная

**4. Мутационная изменчивость связана:**

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

**5. Источники мутационной изменчивости:**
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

**6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:**
а) хромосомные.
б) генные;
в) геномные.

**7. Мутации в половых клетках потомству ...**

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

**8. В основе комбинативной изменчивости лежит:**

а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа

б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.

**9. Размах изменчивости признаков организма определяется:**
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

**10. Полиплоидия характерна:**

а) для человека;

б) для животных;

в) для растений.

**11. Источники комбинативной изменчивости:**

А. условия внешней среды.

б) случайное изменение генов

в) кроссинговер условия внешней среды.

**12. Наследственной изменчивостью называют:**

а) способность живых организмов приобретать новые признаки;

б) форму изменчивости, меняющую фенотип

в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

**13. Цитогенетический метод основан:**

а) на изучении количества и структуры хромосом;

б) на изучении родословных;

в) на изучении особенностей обмена веществ.

**14. Модификации — это...**

а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;

б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;

в) результат хромосомных рекомбинаций.

**15. Генные мутации приводят:**

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

**16. Большинство мутаций:**

а) доминантны;

б) рецессивны;

в) летальны.

**17. Норма реакции — это:**

а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

**18. Полиплоидией называют:**

а) изменение последовательности нуклеотидов;

б) перестройку хромосом;

в) кратное увеличение числа хромосом.

**19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:**

А) рожь

б) одуванчик
в) картофель
г) горох

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

а) Г. Мендель;

б) Т. Морган;

в) Н. Вавилов.

**21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:**
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

**22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?**

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

**23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:**
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

**24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?**
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

**25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:**
А) атлетическое сложение
б) загар
б) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

## Ответы:

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | Б | В |
| 2 | Б | Б |
| 3 | В | А |
| 4 | Б | В |
| 5 | В | В |
| 6 | Б | В |
| 7 | В | А |
| 8 | Г | А |
| 9 | А | А |
| 10 | А | В |
| 11 | Б | В |
| 12 | В | А |
| 13 | А | А |
| 14 | А | Б |
| 15 | В | А |
| 16 | А | Б |
| 17 | А | В |
| 18 | В | В |
| 19 | В | А |
| 20 | Б | В |
| 21 | Б | А |
| 22 | А | А |
| 23 | В | Б |
| 24 | В | Б |
| 25 | А | Г |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы. гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека
44. Наследственные заболевания человека
45. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
46. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
47. История эволюционного учения
48. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
49. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
50. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
51. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции
52. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
53. Видообразование как результат микроэволюции
54. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
55. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле
56. Происхождение человека – антропогенез
57. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека
58. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза
1. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.
59. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
60. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы
61. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
62. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах
63. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.
64. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
65. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции
66. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе
67. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
68. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
69. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты
70. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.
71. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере
72. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
73. Влияние антропогенных факторов на биосферу
74. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.

75. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.
76. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
77. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.
78. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов
79. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
80. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).

## Литература

### Основные печатные издания


1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.


### Интернет-ресурсы:


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.


_____ / Сорокина О.Н. /
подпись ФИО преподавателя

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-п от 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.09 История**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.09 История организации являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.09 История является дифференцированный зачет.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству; |
| ЛР ГВ 2. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 3. | осознание исторического значения конституци-онного развития России своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; |
| ЛР ДНВ 3. | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций |

| | |
|---|---|
| | и народного творчества. |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР ФВ 1 | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); |
| ЛР ФВ 2 | представление об идеалах гармонично-<br>го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; |
| ЛР ФВ 3 | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1 | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; |
| ЛР ТВ 2 | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; |
| ЛР ТВ 3 | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; |
| ЛР ТВ 4 | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; |
| ЛР ТВ 5 | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 6 | мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1 | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; |
| ЛР ЭкВ 2 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| ЛР ЦНП 3 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 4 | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | определять познавательную задачу; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 4. | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять характерные признаки исторических явлений; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 6. | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 7. | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; | |
| Позн.УУД БИД 8. | формулировать и обосновывать выводы; | |
| Позн.УУД БИД 9. | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; | |
| Позн.УУД БИД 10 | определять новизну и обоснованность полученного результата; | |
| Позн.УУД БИД 11 | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); | |
| Позн.УУД БИД 12 | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 2. | различать виды источников исторической информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); | |
| Позн.УУД РИ 4. | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать средства современных | |

| | | |
|---|---|---|
| | информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 6. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; | |
| Комм.УД Общ. 3. | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; | |
| Комм.УД Общ. 4. | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; | |
| Комм.УД Общ. 5. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; | |
| Комм.УД СД 3. | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; | |
| Комм.УД СД 4. | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; | |
| Комм.УД СД 5. | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | |
| **Рег.УД ПСД** | **в) принятие себя и других** | |
| Рег.УД СК 3. | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД СК 5. | признавать свое право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД СК 6. | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР БП. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | фронтальный опрос в ходе учебных занятий.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

### Вариант №1

**А1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а):**
1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

**А2. Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли:**
1) анархистами
2) пацифистами
3) миссионерами
4) националистами

**А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за:**
1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

**А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).**

| Год | Англия | Германия | Франция | Австро-Венгрия | Италия | США | Япония |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1880 | 150 | 180 | 300 | 100 | 75 | 100 | 7 |
| 1908 | 280 | 405 | 415 | 200 | 120 | 200 | 9 |

Данные таблицы свидетельствуют о:

1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

**А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению** Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики

**А6. Захват американскими войсками Филиппин, ПуэртоРико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике:**
1) баланса сил
2) большой дубинки
3) блестящей изоляции
4) дипломатии доллара

**А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение:**
1) массовых репрессий
2) социальных реформ
3) курса на сближение с Россией
4) политики «просвещенного абсолютизма»

**А8. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:**
1) анархизма
2) марксизма
3) радикализма
4) реформизма

**А9. Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом:**
1) восстания ихэтуаней
2) Синьхайской революции
3) младотурецкой революции
4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

**В1. Выделите особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) огромное влияние латифундистов
2) преобладание фермерских хозяйств
3) смешение рас, народов и верований
4) отсутствие социальных конфликтов
5) экономическая изоляция от стран Запада
6) сохранение элементов традиционного об

## Вариант №2

**А1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX в. относится:**
1) быстрый процесс урбанизации
2) прекращение миграции населения
3) прекращение социальных конфликтов
4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

**А2. Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли:**
1) анархистками
2) пацифистками
3) шовинистками
4) суфражистками

**А3. Либералы в начале XX в. выступали за:**
1) диктатуру пролетариата
2) полный контроль государства над экономикой
3) сохранение традиционных институтов и ценностей
4) введение политических свобод и конституционного правления

**А4. В таблице представлены данные о численности армий ведущих европейских государств (тыс. человек).**

| Год | Англия | Германия | Франция | Австро-Венгрия | Италия | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1869 | 180 | 380 | 404 | 180 | 120 | 2210 |
| 1912 | 250 | 550 | 600 | 380 | 394 | 3184 |

Данные таблицы свидетельствуют о (об):

1) начале процесса демобилизации
2) обострении соперничества ведущих западных стран за сферы влияния
3) проведении правительствами западных стран политики «блестящей изоляции»
4) переходе к наемной системе комплектования вооруженных сил

**А5. Договором, в котором были следующие слова:** Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны считать своим непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов, их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты. - было положено начало создания:
1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Германской империи

**А6 О превращении Балкан в «пороховой погреб» Европы в начале XX в. свидетельствовал(ло):**
1) выступление цэтуаней
2) поражение России в войне 1904-1905 гг.

3) захват Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
4) выступление бурских республик против Великобритании

**А7. Общее во внутренней политике Великобритании и Италии в начале XX в.:**
1) борьба с профсоюзным движением
2) демократизация политического строя
3) проведение курса на сближение с Россией
4) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

**А8. Правительства Т. Рузвельта и У. Тафта в США, Г. Асквита в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции стояли на позициях:**
1) анархизма
2) радикализма
3) марксизма
4) реформизма

**А9. Результат Синьхайской революции:**
1) отстранение султана от власти
2) создание Китайской Народной Республики
3) вывод войск с территории Мексики
4) создание партии Индийский национальный конгресс

**В1. Выделите особенности развития стран Африки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) быстрые темпы модернизации
2) преобладание фермерских хозяйств
3) отсутствие социальных конфликтов
4) сохранение колониальной зависимости
5) сохранение элементов традиционного общества
6) включение в систему мирового капиталистического хозяйства

## Ключи к входному тесту

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| A1-3 | A1-1 |
| A2-2 | A2-4 |
| A3-3 | A3-4 |
| A4-2 | A4-2 |
| A5-1 | A5-3 |
| A6-2 | A6-3 |
| A7-2 | A7-2 |
| A8-4 | A8-4 |
| A9-3 | A9-2 |
| B1-136 | B1-245 |

## Рубежный контроль №1

По дисциплине ОУП.09 История
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

### Вариант №1

**1. Первая мировая война началась в:**
а) 1914 г.
б) 1916 г.
в) 1913 г.

**2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:**
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
в) Образование Тройственного союза

**3. Когда впервые были применены отравляющие вещества:**
а) Май 1917
б) Апрель 1915
в) Апрель 1915

**4. Другое название Антанты:**
а) Сердечное согласие
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей

**5. Кто из названных лиц призывал "Не поддерживать Временное правительство!":**
а) Плеханов
б) Милюков
в) Ленин

**6. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:**
а) большевики
б) октябристы
в) кадеты

**7. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:**
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.

**8. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:**
а) Николай I

б) Александр III
в) Николай II

**9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Вудро Вильсон
а) США
б) Испания
в) Англия

**10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Дэвид Ллойд Джордж
а) Португалия
б) Германия
в) Великобритания

**11. Что было раньше:**
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции

**12. Что было позже:**
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) работа Вашингтонской конференции

**13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:**
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

**14. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:**
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

**15. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:**
а) 1921-1922
б) 1918-1919
в) 1917-1918

## Вариант №2

**1.В Первой мировой войне принимало участие столько стран:**
а) 43
б) 26
в) 38

**2. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:**
а) 1918
б) 1915
в) 1916

**3. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:**
а) 29 июля 1914 г.
б) 28 июня 1915 г.
в) 20 августа 1916 г.

**4. Антанта образовалась в:**
а) 1910 г.
б) 1907 г.
в) 1913 г.

**5. Император Николай II отрекся от престола:**
а) 18 апреля 1917 г.
б) 2 марта 1917 г.
в) 27 февраля 1917 г.

**6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:**
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.

**7. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:**
а) Октябрьская революция 1917
б) Февральская революция 1917
в) Русская революция 1905-1907

**8. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:**
а) 3 марта 1917 года
б) 27 февраля 1917 года
в) 4 марта 1917 года

**9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Жорж Клемансо
а) Канада
б) Франция
в) Австрия

**10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Витторио Орландо:
а) Италия
б) Дания
в) Швеция

**11. Что было раньше:**
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции
в) заключение Версальского договора

**12. Что было позже:**
а) заключение Версальского договора
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции

**13. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:**
а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

**14. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:**
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

**15. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:**
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион
в) Западная Европа

## Ключи к рубежному контролю №1

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-а | А1-в |
| А2-б | А2-а |
| А3-б | А3-а |
| А4-а | А4-б |
| А5-в | А5-б |
| А6-а | А6-б |
| А7-б | А7-б |
| А8-в | А8-в |
| А9-а | А9-б |
| А10-в | А10-а |
| А11-в | А11-б |
| А12-б | А12-а |
| А13-а | А13-а |
| А14-в | А14-б |
| А15-а | А15-б |

## Рубежный контроль №2

По дисциплине ОУП.09 История
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

### Вариант №1

**1. К какой партии принадлежал Рузвельт:**
а) к Республиканской
б) к Демократической
в) к Социалистической

**2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) заключение между предпринимателями и работниками «кодексов честной конкуренции»
в) запрет вмешательства в деятельность банков

**3. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в сельском хозяйстве, была принята эта мера:**
а) скупка у фермеров излишков продовольствия по фиксированным ценам
б) дотации фермерам за производство дополнительной продукции
в) направление безработных молодых людей в помощь фермерам для сбора урожая

**4. Политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:**
а) тоталитаризм
б) индивидуализм
в) монархия

**5. Одна из черт тоталитарного режима:**
а) свобода слова
б) отсутствие террористического полицейского контроля
в) террористический полицейский контроль

**6. Вторжение в СССР произошло:**
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941

**7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:**
а) В.К.Блюхер
б) Г.К.Жуков

в) К.Е.Ворошилов
г) М.Н.Тухачевский

**8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:**
а) «Барбаросса»
б) «Ост»
в) «Тайфун»
г) «Цитадель»

**9. Как назывался план нападения Германии на СССР:**
а) план «Барбороса»
б) план «Гром»
в) план «Захват»
г) план «Атака»

**10. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, США, Великобритании было принято следующее решение:**
а) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах

**11. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:**
а) северное направление на Ленинград
б) западное направление на Москву
в) южное направление на Сталинград

**12. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?**
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин
г)операция «Багратион»

**13. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?**
а) Окружения Сталинграда
б) «Барбаросса»
в) Взятия Курска («Цитадель»)
г) План«Ост»

**14. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?**
а) 15 ноября 1937
б) 27 августа 1940
в) 23 августа 1939
г) 29 августа 1939

**15 Кем бы Уинстон Черчилль:**
а) Премьер - министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США

## Вариант №2

**1. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**

а) организация общественных работ, строительство государственных промышленных, военных и других объектов

б) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности

в) запрет вмешательства в деятельность банков

**2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**

а) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности

б) национализация крупных промышленных предприятий

в) заключение коллективных трудовых договоров

**3. Понятие «тоталитарное государство» появилось в начале:**

а) 1950-х годов

б) 1920-х годов

в) 1820-х годов

**4. Одна из черт тоталитарного режима:**

а) отсутствие политических партий вообще

б) многопартийность

в) однопартийность

**5. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?**

а) 72

б) 46

в) 56

**6. Великая Отечественная война началась:**

а) 1 августа 1939 г.

б) 22 июня 1941 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 1 сентября 1941 г.

**7. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?**

а) 72

б) 46

в) 56

**8. Великая Отечественная война началась:**

а) 1 августа 1939 г.

б) 22 июня 1941 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 1 сентября 1941 г.

**9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:**
а) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
б) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в) окончательно разгромлена гитлеровская армия

**10. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**
а) Введение протектората СССР над Ливией
б) Война в Корее
в) Берлинский кризис

**11. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:**
а) Август 1955 г.
б) Апрель 1955 г.
в) Май 1955 г.

**12. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:**
а) Польша
б) Франция
в) ФРГ

**13. Основная причина распада СССР:**
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

**14. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:**
а) инфляцией
б) дефолтом
в) конверсией

**15. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:**
а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис

## Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант

А1-б
А2-б
А3-а
А4-а
А5-в
А6-а
А7-б
А8-в
А9-а
А10-б
А11-в
А12-а
А13-б
А14-в
А15-а

2 вариант

А1-а
А2-в
А3-б
А4-в
А5-а
А6-б
А7-а
А8-б
А9-а
А10-б
А11-в
А12-б
А13-в
А14-а
А15-а

## Рубежный контроль №3

По дисциплине ОУП.09 История
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Тестовое задание

### Вариант №1

**1. В 1945 году ядерное оружие было только у:**
а) Германии
б) СССР
в) США

**2. Теория мирного сосуществования принадлежит:**
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

**3. Что стало причиной окончания холодной войны:**
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны

**4. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:**
а) "Третьего мира"
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными

**5. Что из полезных ископаемых имеется на Дальнем Востоке?**
а.нефть
б.газ
в.золото
г.оловянные руды
д.сера
е.алмазы
ж.поваренная соль
з.вольфрамовые руды

**6.Какие отрасли специализации имеет Дальний Восток?**
А. Рыбная, машиностроение, лесная
Б. Горнодобывающая, лесная, химическая
В. Рыбная, лесная, цветная металлургия

**7. Когда была принята новая Конституция?**
а) 7 октября 1977 г.
б) 12 декабря 1979 г.
в) 24 февраля 1980 г.

**8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?**
а) 10;
б) 12;
в) 15,
г) 17

**9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?**
а) ссылка А. Д. Сахарова
б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля

**10. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?**
а) Кеннеди Дж.
б) Джонсон Л.
в) Никсон Р.
г) Рейган Р.

**11. Какое название получили страны, в которых утвердилась советская модель развития:**
а) «Социалистическое содружество»
б) «Социалистический лагерь»
в) «Братскими государствами»
г) «Братский лагерь»

**12. Какая из стран Восточной Европы не входила в Организацию Варшавского Договора (ОВД):**
а) Венгрия
б) Албания
в) ГДР
г) Югославия

**13. Основной принцип проведенных после войны аграрных реформ:**
а) «Земля тем, кто её обрабатывает»
б) «Земля государству»
в) «Земля немцам и коллаборационистам»
г) «Всем равное количество земли»

**14. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?**
а) размещение на атлантическом побережье
б) равномерное размещение
в) размещение вокруг столичных городов
г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов.

**15. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:**

а) какао

б) кофе

в) кокосовые орехи

г) апельсины

д) сахарный тростник.

## Вариант №2

**1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:**
а) Рузвельт
б) Черчилль
в) Хрущев

**2. Афганская война, годы:**
а) 1979 – 1987
б) 1980 – 1985
в) 1979 – 1989

**3. Кто виноват в холодной войне?**
а) И. Сталин
б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах+
в) У. Черчилль

**4. Какое направление имеет машиностроение Дальнего Востока?**
А. сельскохозяйственное
Б. станкостроение
В. военное
Г. транспортное

**5. Какие моря Тихого океана омывают Дальний Восток?**
А. Японским
Б. Желтым
В. Охотским
Г. Чукотским

**6. Какой народ имеет автономию на территории Дальнего Востока?**
А. Евреи
Б. Нанайцы
В. Русские
Г. Карелы

**7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?**
а) Карибский кризис
б) Ввод войск в Афганистан
в) Берлинский кризис
г) Балканский кризис.

**8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?**
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

**9. В какой стране Восточной Европы в 1956 году в результате борьбы за демократию началось вооруженное восстание:**
а) Чехословакия
б) Польша
в) Румыния
г) Венгрия

**10. Что входит в понятие «Доктрина Брежнева»:**
а) идея сближения Запада и Востока
б) доктрина «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
в) идея ограниченного суверенитета социалистических стран
г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

**11. Иосип Броз Тито был президентом:**
а) Венгрии
б) Румынии
в) Югославии
г) Польши

**12. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьей экспорта является зерно:**
а) Куба
б) Никарагуа
в) Венесуэла
г) Аргентина

**13. Какой язык является государственным языком в Аргентине?**
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

**14. Выберите страну Латинской Америки, которая имеет выход только к Атлантическому океану:**
а) Мексика
б) Колумбия
в) Боливия
г) Аргентина
д) Панама

**15. С каким министром иностранных дел СССР связана политика разрядки и ввод войск в Афганистан?**
а) Громыко А.А.
б) Чичерин Г.В.
в) Молотовым В.М.
г) Шеварднадзе Э.А.

## Ключи к рубежному контролю №3

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-в | А1-б |
| А2-а | А2-в |
| А3-а | А3-б |
| А4-а | А4-в |
| А5-вгез | А5-а |
| А6-в | А6-а |
| А7-а | А7-б |
| А8-в | А8-в |
| А9-в | А9-г |
| А10-в | А10-ь |
| А11-б | А11-в |
| А12-г | А12-г |
| А13-а | А13-б |
| А14-г | А14-г |
| А15-бд | А15-а |

## Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

### Вариант №1

**1. Какое событие считается началом "холодной войны":**
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) "Доктрина Трумэна", февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

**2. Сколько лет простояла Берлинская стена:**
а) 18
б) 28
в) 20

**3. В 1945 году ядерное оружие было только у:**
а) Германии
б) СССР
в) США

**4. Выберите верное утверждение:**
а) Евразия – самый большой массив суши
б) Величайшая вершина материка – пик Победы
в) Стокгольм – столица Швейцарии

**5. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети:**
а) Германия
б) Австрия
в) Италия

**6. Назовите столицу Испании:**
а) Мадрид
б) Бильбао
в) Барселона

**7. В каком году образовалась Китайская народная республика (КНР):**
а) 1947
б) 1954
в) 1949
г) 1953

**8. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:**

а) «Культурная революция»
б) «Новый курс»
в) «Большой скачок»
г) прагматические реформы

**9. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?**

а) наличием выходом к морю
б) низким уровнем рождаемости и смертности
в) богатством почвенно-климатических ресурсов
г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики

**10. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимается по обеспеченности ресурсами…**

а) климатическими
б) земельными
в) водными
г) почвенными

**11. Что относится к положительным последствиям модернизации Африки:**

а) создание зачатков современной промышленности
б) истребление природных богатств Африки
в) зависимость от иностранного капитала

**12. Что не относится к положительным последствиям модернизации Африки:**

а) создание зачатков современной промышленности
б) зависимость от иностранного капитала
в) нет верного ответа

**13. Современное общество:**

а) традиционное (аграрное)
б) индустриальное (промышленное)
в) постиндустриальное (информационное)
г) традиционное

**14. К признакам современного общества относят:**

а) роботизированные производства
б) гигантские супермаркеты
в) космические станции
г) все перечисленное

**15. Основной ценностью современного общества является:**

а) земля
б) капитал
в) труд
г) знания

## Вариант №2

**1. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:**
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.

**2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:**
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

**3. Теория мирного сосуществования принадлежит:**
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

**4. Назовите столицу Великобритании:**
а) Бристоль
б) Лондон
в) Ливерпуль

**5. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**
а) Северное, Средиземное — Великобритания
б) Норвежское, Балтийское — Швеция
в) Северное, Балтийское — Германия

**6. Назовите столицу Франции:**
а) Монако
б) Париж
в) Рим

**7. К станам Восточной Европы относят:**
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

**8. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:**
а) создание рыночной экономики
б) приход к власти коммунистов
в) создание правового государства
г) сотрудничество с НАТО

**9. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:**
а) какао
б) кофе

в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

**10. Какой язык является государственным языком в Аргентине?**
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

**11. Война Италии за Эфиопию началась в этом году:**
а) 1883
б) 1872
в) 1895

**12. Что характерно для Республики Либерии:**
а) наличие избирательных прав у коренных жителей
б) двухпалатное законодательное собрание
в) отсутствие иностранных инвестиций

**13. Как называется общество, основу в котором составляет промышленность:**
а) традиционное
б) аграрное
в) индустриальное
г) постиндустриальное

**14. Что относят к проблемам современного общества:**
а) устранение социального неравенства
б) борьба с бедностью
в) защита окружающей среды
г) все перечисленное

**15. Какой характер труда характерен для современного общества:**
а) ручной
б) индивидуальный
в) стандартный
г) компьютеризированный

## Ключи к рубежному контролю №4

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-а | А1-в |
| А2-б | А2-а |
| А3-в | А3-а |
| А4-а | А4-б |
| А5-а | А5-в |
| А6-а | А6-б |
| А7-в | А7-б |
| А8-в | А8-б |
| А9-г | А9-бд |
| А10-в | А10-б |
| А11-а | А11-в |
| А12-б | А12-а |
| А13-в | А13-в |
| А14-г | А14-г |
| А15-г | А15-г |

## Итоговый контроль

По дисциплине ОУП.09 История
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

### Вариант 1

**1.Одна из причин победы большевиков:**
а) массовая поддержка первых советских декретов
б) поддержка большевиков Корниловым
в) назначение Ленина главой Временного правительства

**2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:**
а) конфискация помещичьих земель
б) продолжение войны до победного конца
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

**3. Причина перехода власти к большевикам:**
а) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями
б) уход Керенского из правительства
в) глубокий социально-экономический кризис

**4. В результате Гражданской войны на территории России:**
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

**5. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:**
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики
в) укрепление командно-административной системы

**6. Первое "неофициальное" военное столкновение СССР и США в эпоху "холодной войны" произошло в:**
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее

**7. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:**
а) Курская битва
б) освобождение Киева

в) сражение за Сталинград
г)снятие блокады Ленинграда

**8. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:**
а) полная свобода в политической жизни
б) разрушение «железного занавеса»
в) развенчание «культа личности» Сталина

**9. Что произошло в результате распада СССР:**
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов

**10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:**
а) увеличение зп
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

**11. Особенность развития социальной сферы в период правления Хрущева:**
а) исчезновение социальной напряженности
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) рост реальных доходов населения

**12. Что подразумевала идея социалистической ориентации:**
а) помощь СССР колониальным зависимым странам
б) помощь СССР Кубе в начале 1960-х гг.
в) расширение влияния СССР на страны Восточной Европы

**13. Что произошло позже:**
а) ликвидация системы ГУЛАГа
б) обвинение Хрущева в «волюнтаризме»
в) начало кукурузной эпопеи

**14. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:**
сохранение мира:
а) распространение ядерных технологий
б) стремительный рост населения
в) рост задолженности стран третьего мира

**15. В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:**
а) в 1950-е гг
б) в 1970-е гг
в) в 1960-е гг

## Вариант №2

**1. Одна из причин победы большевиков:**

а) назначение Ленина главой Временного правительства
б) отказ Временного правительства от решения насущных задач
в) создание коалиции с либеральным и партиями

**2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:**

а) разоружение Петроградского гарнизона
б) конфискация помещичьих земель
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

**3. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:**

а) Краснов
б) Ленин
в) Зиновьев

**4. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?**

а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

**5. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:**

а) Бухарин
б) Троцкий
в) Зиновьев

**6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**

а) введение протектората СССР над Ливией
б) война в Корее
в) берлинский кризис

**7. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:**

а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

**8. СССР был принят в Лигу Наций в:**

а) 1940 году
б) 1934 году
в) 1938 году

**9. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?**

а) поражения немецких войск под Москвой
б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
г) освобождения Киева и Минска

**10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:**
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

**11. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?**
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин
г) операция «Багратион»

**12. Выберите неверное утверждение:**
а) картина «Полярники» была написана Андроновым
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

**13. К внутренней политике Хрущева не относится:**
а) перестройка социализма на демократических основах
б) разработка программы строительства коммунизма
в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

**14. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором увеличения инвестиций в сельское хозяйство и легкую промышленность:**
а) Булганин
б) Маленков
в) Хрущев

**15. Что относят к глобальным проблемам человечества:**
а) экономические реформы в РФ
б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран +
в) возрождение популяции амурских тигров

## Ключи к итоговому контролю

1 вариант

А1-а

А2-б

А3-в

А4-в

А5-б

А6-в

А7-а

А8-в

А9-г

А10-в

А11-в

А12-а

А13-б

А14-а

А15-б

2 вариант

А1-б

А2-а

А3-б

А4-а

А5-а

А6-б

А7-а

А8-б

А9-в

А10-в

А11-а

А12-а

А13-а

А14-б

А15-б

## Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

По дисциплине ОУП.09 История
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне

41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992 -1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

## Литература

### Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

### Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

### Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библистека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-ноот 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.10 Обществознание**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | стремление проявлять качества творческой личности |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; |
| ЛР ФВ 2. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в | |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни. |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов | оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации. | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр. | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии | |

| | | |
|---|---|---|
| | для оценки ситуации, выбора верного решения; | с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **в) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас- совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ин- ституциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;<br>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государ- ственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;<br>уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про- ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; | |
| ПР Б5. | анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей- ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;<br>конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что отличает человека от животного?
1) наличие физиологических потребностей
2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности
4) приспособление к природной среде

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант

3. Каков отличительный признак глобальных проблем?
1) затрагивают все человечество
2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям
4) относятся к сфере экономики

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», - выражает требование
1) морали
2) науки
3) искусства
4) права

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.
Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы
3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 1
1. Ответ: 3
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 4
5. Ответ: 1
6. Ответ: 1
7. Ответ: 4
8. Ответ: 3
9. Ответ: 1
10. Ответ: 4

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание
Вариант № 2

1. В отличие от природы, общество
1) обусловлено деятельностью человека
2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов
4) является частью материального мира

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

4. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество - это исторический этап в развитии человечества.
Б. Общество - это отдельная страна, государство, регион.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий - ислам.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. И в рыночной, и в командной экономике
1) директивное ценообразование
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром

9. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это - пример
1) основания приобретения права собственности
2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса
4) купли-продажи товара

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 4
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 4
6. Ответ: 3
7. Ответ: 2
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

1. Общество - это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3) психические качества личности
4) формирование наций
5) создание новых научных направлений
6) способность человека к чувственному восприятию мира

4. Турпал выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?
А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 2

1.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

2.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность, 2) темперамент, 3) толерантность, 4) ответственность, 5) задатки, 6) трудолюбие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ахмеду 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ахмеда светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Ахмеда - 180 см.
3) Ахмед помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Ахмед занимается легкой атлетикой.
5) Ахмед - добрый и отзывчивый человек.
6) Ахмед хорошо учится в школе.

5. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?

1) определяет общую направленность личности
2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём
3) обладает эмоциональной окраской
4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

6. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1) мироощущением
2) миросозерцанием
3) мышлением
4) мировоззрением

Вариант № 1
1. Ответ: 2
2. Ответ: 3
3. Ответ: 145
4. Ответ: 256
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 25
4. Ответ: 3456
5. Ответ: 2
6. Ответ: 4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

1.Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется :
1) истина
2) сознание
3) мнение
4) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:
1) относительной истиной
2) абсолютной истиной
3) объективной истиной
4) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

6. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

7. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

8. Какое из определений не принадлежит к определению науки?
1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

9. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

| | |
|---|---|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 2

1.Высшей формой теоретического познания является:
1) философия 2) религия 3) искусство 4) обществознание

2. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:
1) Гомер 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот

3.Верны ли суждения о познании:
А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире
Б.Ложные знания являются издержками процесса познания
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
1) гипотезой
2) опытом
3) экспериментом
4) теорией

8. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
1) К. Поппер
2) Т. Кун

3) О. Конт
4) Ч. Пирс

9. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
1) гипотезой
2) логикой
3) доказательством
4) экспериментом

Вариант № 1
1. Ответ: 4
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 2
7. Ответ: 2
8. Ответ: 3
9. Ответ: 2

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 1
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 2

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

1.Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная
4) демократическая 5) этническая

2.Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация
4) республика 5) федерация

3. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ вступать в трудовые правоотношения имеют право лица, достигшие возраста …
1) 14 лет;
2) 15 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

4. В какой форме заключается трудовой договор
1) нотариально заверенной;
2) устной;
3) письменной;
4) с участием доверенных лиц.

5. Любая социальная норма:
1) Является обязательным правилом поведения
2) обеспечивается силой государства
3) регулирует общественные отношения
4) выражается в официальной форме

6. Эстетические нормы:
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

7.Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 2

1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение
2) политические партии
3) политическая культура
4) политические нормы
5) государство

2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции
2) партийный устав
3) политические идеалы
4) партийная программа
5) средства массовой информации
6) политическая культура

3. Прогулом, то есть отсутствием на работе без уважительных причин, Трудовой кодекс РФ считает отсутствие на рабочем месте в течении …

1) 3-х часов;
2) 3-х дней;
3) 6-ти часов;
4) 4-х часов.

4. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им заработок, трудовой доход, называется

1) занятостью;
2) трудом;
3) созиданием;
4) социальным обеспечением

5.Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

6.Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции

7.Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) не верно А и Б

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 1235
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 3
6. Ответ: 4
7. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 125
2. Ответ: 124
3. Ответ: 4
4. Ответ: 1
5. Ответ: 3
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант № 1

1. К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
2) земельные участки
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
4) сложные вещи
5) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

4. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

5. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

6. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения;
2) постановления и указы;
3) распоряжения и протоколы.

7.Правом толкования Конституции РФ обладает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) Президент РФ и Правительство РФ;
3) Федеральное Собрание РФ.

8. Что входит в предмет конституционного права РФ?
1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

9. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.

10. В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

11. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант №2

1. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

2. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

3. Какое утверждение неверно?
1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

4. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:
1) основы конституционного строя;
2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
3) содержание конституционно-правовых отношений.

5. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?
1) Человек, его права и свободы;
2) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

6. Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации

7. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

8. Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

11. Право личной собственности не распространяется на:
1) добрачное имущество супругов; 2) вещи личного пользования
3) драгоценности, купленные во время брака; 4) подарки, полученные во время брака

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 3
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1
8. Ответ: 1
9. Ответ: 1
10. Ответ: 2
11. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 1
6. Ответ: 123679
7. Ответ: 245
8. Ответ: 2
9. Ответ: 4
10. Ответ: 1
11. Ответ: 4

Перечень вопросов к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования
15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Литература

Основные источники:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

3.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

4. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

Электронные ресурсы:

5.Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Преподаватель: _____ Габаева Р.А..
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№77 от 16.02.2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.11 География**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.11 География.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ООД.11 География являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ООД.11 География обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ООД.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ООД.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| Позн.УУД БЛД | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; |
| Позн.УУД БЛД 2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; |
| Позн.УУД БЛД 3. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; |
| Позн.УУД БЛД 5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту |
| Позн.УУД БЛД 6 | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных | |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем, имеющих географические аспекты. | глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БИД | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представляя ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 2. | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | |
| Позн.УУД БИД 10 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД | уметь переносить знания в познавательную и практическую | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 13. | вступать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | а) **общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 3. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | б) **совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УДСД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УДСД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; |
| Комм.УДСД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УДСД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УДСД 5. | представлять новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УДСД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УДСД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |

**3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УДСО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УДСО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УДСО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УДСО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УДСО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УДСО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УДСО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УДСО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УДСК** | **б) самоконтроль:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ЭИИС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИИС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИИС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИИС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИИС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИИС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД НСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД НСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД НСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД НСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД НСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУД.11 География на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| | промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР 63. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | |
| ПР Ь4. | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Ь5. | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | освоения предмета. |
| ПР.Б6 | сформированность умений: находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР.Б7. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | практико-ориентированных задач; | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б12. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б14. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; экономически развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», возобновляемая энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Географический диктант;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б16. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б18. | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различия в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;<br>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий.<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР 020. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества; о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.11 География в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

**Входной контроль**

По дисциплине География
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

## Вариант 1
## Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:

а) 52,7 млн. кв. км;
б) 17,1 млн. кв. км;
в) 54,7 млн.кв. км;
г) 2,2млн. кв. км.

2. Сухопутной границы с Россией не имеют:

а) Китай, Исландия;
б) Норвегия, Литва;
в) Казахстан, Монголия;
г) США, Япония.

3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:

а) арктический;
б) умеренный;
в) субарктический;
г) субтропический.

4. Излучение солнцем тепла и света называется:

а) солнечной радиацией;
б) воздушной массой;
в) излучением;
г) испаряемостью.

5. Крайний восточной материковой точкой России является:

а) мыс Желания;
б) мыс Дежнева;
в) мыс Челюскин;
г) мыс Быранга.

6. Самая высокая точка России:

а) гора Эльбрус;
б) гора Народная;
в) гора Ямантау;
г) гора Белуха.

7. Какое стихийное природное явление происходит на реках:

а) наводнение;
б) ураганы;
в) землетрясение;
г) цунами.

8. Типичное животное тундры:

а) олень;
б) песец;
в) тигр;
г) серый медведь.

9. Наиболее многонаселенная республика России:

а) Дагестан;
б) Якутия;
в) Бурятия;
г) Карелия.

10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:

*а) депопуляция;*
*б) урбанизация;*
*в) миграция.*

11. Ведущей религией в России является:

*а) буддизм;* *г) католицизм;*
*б) ислам;* *д) православие.*

12. Укажите город с самой большой численностью населения:

*а) Саратов;* *г) Майкоп;*
*б) Москва;* *д) Омск.*

Часть «В»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

*А) она граничит с 16-ю странами;*
*Б) самая протяженная граница — с Казахстаном;*
*В) расположена в трех океанах.*

2. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станции во время землетрясений?

*А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.*

3. Установите соответствие:

| Леса | Древесные породы |
|---|---|
| *1) тайга* | *А) береза, дуб, ель, сосна* |
| *2) смешанные леса* | *Б) ель, сосна, пихта* |
| *3) широколиственные леса* | *В) пробковый дуб, бархатное дерево* |
| *4) леса Дальнего Востока* | |

## Вариант 2

### Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?

*а) 3-е;* *г) 2-е;*
*б) 1-е;* *д) 5-е.*

2. Самую протяженную границу с Россией имеет:

*а) Польша;* *г) Казахстан;*
*б) Норвегия;* *д) Украина.*

3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:

*а) арктический;* *г) умеренный;*
*б) субарктический;* *д) субтропический.*

4. Излучение солнцем тепла и света называется:

*а) солнечной радиацией* *в) общей радиацией*
*б) поверхностью земли* *г) освещенностью*

5. Крайний южной точкой России является:

*а) мыс Челюскин;* *в) мыс Флигели;*
*б) мыс Дежнева;* *г) гора Базардюзю.*

6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:

*а) Кавказским* *в) Саянским*
*б) Уральским* *г) Алтайским.*

7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:

*а) суховеи* *в) цунами;*
*б) землетрясение* *г) засухи*

8. Типичное животное степей:

*а) лось.* *в) суслик;*
*б) песец;* *г) бурый медведь.*

9. Наиболее многоязычная республика России:

*а) Дагестан;* *в) Бурятия;*
*б) Якутия;* *г) Карелия.*

10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества это:

*а) депопуляция;*
*б) урбанизация;*
*в) миграция.*

11. Ведущей религией в России является:

*а) [illegible]* *[illegible]*
*[illegible]* *г) православие*

12. Укажите город с самой большой численностью населения:

*а) Санкт-Петербург;* *в) Салехард*
*б) Казань;* *г) Самара.*

Часть «Б»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

*А) она граничит по суше с 17-ю странами;*
*Б) омывается морями трех океанов;*
*В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км*

2. Какое из утверждений является верным?

*А) [illegible]*
*Б) Крым был присоединен к России в 1783 году;*
*В) Ф. Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.*

3. Установите соответствие:

1) тайга: А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье:

2) степь: Б) ель, пихта, лиственница;

3) пустыня: В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

### *Ответы*

### Вариант 1

Часть «А»

*1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – б.*

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3 – [illegible]; 2 – [illegible]; 3 – В

### *Ответы*

### Вариант 2

Часть «А»

*1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – а.*

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3 – [illegible]; 2 – [illegible]; 3 – В

Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| Дисциплина | ОУП.11 География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовое задание**

**Вариант 1.**

*1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:*

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;в) **Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;**

д) Китай – Шанхай.

*2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:*

а) Нигерия – Каир

б) **Индонезия — Джакарта;в) Пакистан — Исламабад;**

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;д) Канада – Оттава.

*3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:*

**а) Испания — Средиземное море;**

б) Турция – Красное море;

в) **Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;** д) Южная Аравийское море.

*4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:*

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; б) **Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттава;в) Испания – Мадрид.

*5. Какие из этих стран государств не являются «молодыми» развивающимися странами:*

**а) Турция; б)** Бразилия;в)

Индия;
г) Мексика;
**д) Индонезия.**

*6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?*

**а) Мозамбик;** **г) Эфиопия;**
б) Саудовская Аравия; д)
Чили.в) Индия;

*7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?*

а) Италия; г) Швеция;
**б) США;** **д) Индия.**
в) Швейцария.

*8. Выберите правильные утверждения.*

а) Великобритания – конституционная монархия, унитарное государство.б) Бельгия — республика, федеративное государство.
**в) США — республика, федеративное государство.**
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
**д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**

*9. Установите соответствие:*

| | |
|---|---|
| 1. Польша. | А. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | Б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | В. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

**Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б**

*10. Выберите правильные утверждения.*

**а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.**
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, почти вмешивается в решение региональных и локальных.
**в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки неповилось ни одного нового государства.**
**г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.**

## Вариант II

*1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади и по населению?*

а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.

в) Россия;

*2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?*

а) Абуджа; г) Гавана;

**б) Бразилиа;** д)

Дели.в) **Вашингтон;**

*3. Выберите страну, имеющую выход к морю:*

**а) Финляндия;** г) Нигер;

б) Монголия; д)

Непал.в) Словакия;

*4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?*

**а) Азербайджан;** г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

**в) Египет;**

*5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?*

а) Швеция; г) Сингапур;

б) **Кувейт;** д) Словацкая

Аравия.в) **Бруней;**

*6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?*

а) Иран; **г) Афганистан;**

**б) Бангладеш;** д)

Аргентина.в) Венгрия;

*7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?*

**а) Франция;**

б) Объединенные Арабские Эмираты;

**в) Италия;**

г)

Швейцар

ия;д)

Мексика.

*8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:*

а) Финляндия.

Мексика;б)

Пакистан.

Бразилия; в)

Индия, Малайзия;

г) Швейцария. Швеция;

**д) Германия, США.**

*9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:*

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические
организации?а) Австралия; **г) Швеция;**
**б) Финляндия;** **д) Дания.**
в) Белоруссия;
*10. Выберите правильное утверждение.*
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| Подисциплине | ОУП.11 География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Группа | |

## Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

### Вариант 1.

1. Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
3. Молочная ферма Европы …(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море иАтлантический океан…**(Гибралтарский)**
6. Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …(Дания)
8. Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиваниюапельсинов..**(Испания)**
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производствукарандашей…**(Чехия)**
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию уморя…**(Нидерланды)**
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировойрынок…**(Болгария)**
17. Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейшихвремён…(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанскиймореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
20. Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист,представитель «венской классической школы»)**

## Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

## Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи…(**Италия**)
2. «Лесной цех» Европы…(**Швеция и Финляндия**)
3. Самая «химизированная» страна… (**ФРГ**)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…(**Италия**)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… (**Люксембург**)
6. Страна – лидер по производству бумаги…(**Финляндия**)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… (**Швейцария**)
8. «Рыбный цех» региона… (**Исландия, Норвегия, Дания**)
9. Мировой центр обработки алмазов…(**Бельгия, Антверпен**)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…(**Франция**)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … (**Швеция**)
12. Главная «шведская фабрика» региона…(**Португалия**)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…(**Германия**)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… (**Франция**)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…(**город Лион, Франция**)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…(**Италия**)
17. Город на воде…(**Венеция**)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…(**Польша**)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…(**Сан – Марино**)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…(**Дунай**)

Дифференцированный зачет по географии

По дисциплине ОУП.11 География
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Дифференцированный зачет по географии

## Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай – Пекин.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия—Джакарта;в) Пакистан—Исламабад;
г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Германия—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив; г) Венесуэла—Карибское море; д) Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;в)

Испания–
Мадрид; г)
Китай -Пекин;
д) Канада–Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимистранами?

а)
**Турция**
; б)
Бразилия
;в)
Индия;
г) Мексика;
**д) Индонезия.**

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?

**а) Мозамбик;**
б) Саудовская
Аравия;в) Индия;
**г) Эфиопия;**
д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;
**б) США;**
в)
Швейцария
;г)
Индия;
**д) Испания.**

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а)
**Китай**
;б)
Канада
;в)
Россия
;
г) Пакистан;
д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и

поплощади, и по населению?

а) Абуджа;
**б)**
**Бразилиа**
; в)
Ваншингто
н;г)
Гавана;
**д) Дели.**

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а)
**Финлянди**
я;б)
Монголия;
в)
Словакия;
г)
Нигер
;д)
Непа
л.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

**а) Азербайджан;**
б) Австралия;
**в) Египет;**
г) Новая
Зеландия;
Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?

а)
Швеция
;
**б)**
**Кувейт;**
**в)**
**Бруней;**
г)
Сингапу
р;
**д) СаудовскаяАравия.**

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?а) Иран:

**б) Бангладеш:**

в) Венгрия:

**г) Афганистан:**

д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

**а) Франция;**

б) Объединенные Арабские Эмираты:

**в) Италия:**

г)

Швейцари

я;д)

Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия,

Мексика; б)

**Пакистан,**

**Бразилия;**в) Индия.

Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

**д) Германия, США.**

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия:

б)

**Финлянди**

я;в)

Белоруссия

;г)

**Швеция;**

д) Канада.

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

**а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.**

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». **в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.**

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

**а) минеральны**е: б) рекреационны е: в) климатически е:

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;

**г) все перечисленное.**

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

**б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а)
Канад
а; б)
США
;
**в) Китай;**
г)
Индонези
я;д)
Бразилия
.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.

**в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.**

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

**а) Россия;**
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия
д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.

**б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.**

в) **Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в** семье и в обществе. г) Все перечисленные утверждения правильные.

## Вариант 2

1. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;
**в) Германия;**
г) Иран;
**д) Канада.**

2. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия;
**б) США;**
в) Индия;
**г) Саудовская Аравия;**
д) Бразилия.

3. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

**а) евреи;**
**б) французы;**
в) индуисты;
г) китайцы (ханьцы);
**д) арабы.**

4. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
**б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;**
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.

5. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

**а) Саудовская Аравия;**
**б) Индонезия;**
**в) Нигер;**
г) Аргентина;
**д) Китай.**

6. Выберите правильные утверждения.

**а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.**

**б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.**

**в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут**

**входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.**

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

7. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономичееки развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государетвах в результатеборьбы с эпидемиями;

**г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.**

8. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?

а) США;

б) **Мексика;**

в) Россия;

г) Германия;

**д) Бангладеш.**

9. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а)

Пакиста

н;б)

Испания;

в)

Мексика;

г)

Алжир;

д) Венгрия

10. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная

Америка; в)

Латинская

Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

11. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:

а) китайский

афразийская;б) хинди—

сино-тибетская;
**в) испанский—индоевропейская;**
**г) английский—американоевропейская;**
д) арабский — афразийская.

12. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?

а) Египет;
б) Япония
в) Индия
г) Китай;
**д) Аргентина.**

13. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) **Египет;**
б) Испания
в) **Вьетна**
м;г) Мексик
а;д) Италия.

14. Выберите вариант, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей — Пакистан;
б) Сан-Паулу — Мексика;
**в) Шанхай—Китай;**
г) Лос-Анджелес — Мексика;
**д) Калькутта—Индия.**

15. Научно-техническая революция — это:

**а) качественный скачок в развитии науки и техники;**
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
**в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;**
г) все перечисленное.

16. Высшая ступень международного географического разделения

трудназывается:

а) отраслью специализации;б) мировой торговлей;
**в) международной экономической интеграцией;**
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

17. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:

**а) Греция—Европейский союз;б) Индия—АСЕАН;**
в) Аргентина – НАФТА;г) Мексика – ЛАИ;
д) Австрия – ОПЕК.

18.Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
**д) все перечисленные.**

19. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия;
б) Сомали;
**в) Непал;**
г) Япония;
д) Великобритания.

20.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа;в) Китай;
**г) Индия;**
д) Япония.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

**а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;**
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь; г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии;
**б) Бразилии;**
в) Аргентине;
**г) Казахстане;**
д) Нигерии.

23. Выберите старые факторы размещения:

**а) фактор территории;**
б) фактор трудовых ресурсов; в) фактор наукоемкости;
**г) транспортный фактор;**
д) экологический фактор.

24. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них наиболее правильная?

а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов; **г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.

25. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки; в) увеличение объема доменных печей;
**г) все приведенные примеры.**

## Вариант 3

1. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

**б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.**

**в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.**

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

2. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны какой-либо из экономических группировок:

а) Австрия — Европейский союз;б) Индонезия — АСЕАН;

**в) Панама — НАФТА;г)**

**Россия — ОПЕК;**

д) Италия — Европейский союз.

3. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;

б) **Израиль;**

в) Бангладеш;г) Алжир;

**д) США.**

4. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) США;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;г) Бразилия;д) Мексика.

5. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский.
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский.
**в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;**
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

6. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;
б) нефтехимическая;
**в) текстильная;**
г)
**металлургическая**
**д) легкая.**

7. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

а)
**Касабланка**
б) Буэнос-
Айрес в)
**Шанхай;**
г) Дели;
д) Сан-Паулу.

8. Выберите верные утверждения.

**а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.**
**б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.**
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название
«угольного моста».
**д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.**

9. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США,
Япония в) США,
Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
**д) Китай, Австралия, ЮАР.**

10. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;
**б) судостроение;**
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.

11. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

**а) рис—Южная Америка—Китай;**
**б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;**
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай; г) кукуруза—Центральная Америка—Россия; д) какао—Южная Азия—Швейцария.

12. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный; б) тропический; в) экваториальный; г) субтропический; д) субарктический.

13. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного; б) морского; в) автомобильного; г) речного; д) воздушного.

14. Выберите неверное утверждение.

**а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.**
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира Роттердам расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны Океании, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

15. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—

Италия;
**г) Россия—**
**Германия;**
**д) Канада—США.**

16. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; б) Италия; **в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.**

17. Выберите верные утверждения.

**а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.**
**б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.**
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
**г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для мореких перевозок нефти и газа.**
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

18. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;
б) Франция; в) Китай;
г) Россия;
**д) Япония.**

19. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

**а) Китай, Япония, США;**
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.

20. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

**а) скотоводство и огородничество;**
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
**г) севооборотное земледелие;**
д) пастбищное животноводство.

21. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

**а) Япония;**б) Египет; **в) Россия; г) США;**

д) Швейцария.

22. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;б) морского; в) автомобильного;г) речного; **д) воздушного.**

23. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

**а) Иокогама (Япония);**
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Танура (Саудовская Аравия);г) Валдиз (США);
**д) Роттердам (Нидерланды).**

24. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

**а) Нидерланды;б) Испания;**

в) Португалия;
**г) Монако;**
д) Финляндия.

28. Выберите верные утверждения.

**а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.**
**б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.**

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность. д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Также в Азии находится несколько важных финансовых центров.

## Вариант 4

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:

а) Норвежское. Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;
**в) Северное, Балтийское - Германия;**
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) **Норвежское, Баренцево - Норвегия.**

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

**а) Польша, Чехия, Германия;**
б) Италия, Австрия, Венгрия;
**в) Испания, Франция, Швейцария;**
**г) Норвегия, Швеция, Финляндия;** д) Словакия, Литва, Польша.

3. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;
б) романская группа, католицизм;
в) финская группа, протестантизм;
**г) германская группа, протестантизм;**
д) славянская группа, католицизм.

4. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;
**б) Миланская;**
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.

5. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:

**а) по добыче нефти — Нидерланды;**
б) по добыче железной руды — Норвегия;
**в) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскохозяйства?

**а) свиноводство и птицеводство;**

б) горно-пастбищное овцеводство;
**в) молочно-мясное животноводство;**
г) выращивание серых
хлебов;д) субтропическое
земледелие.

7. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
**в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.

8. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;
б) Северное
море;в)
Португалия;
**г) Восточная Европа;**
д) остров Сицилия.

9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная
Европа;
б) Восточная
Европа;
**в) Северная**
**Европа;**
г) Южная
Европа.

10. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша,
Болгария;
б) Словения, Хорватия,
Швейцария;
в)

**Греция, Албания,**
**Македония;**
**г) Дания, Германия, Чехия;**
**д) Нидерланды, Бельгия, Германия.**

11. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

**б) Бельгия;**

в) Финляндия;

г) Великобритания;

**д) Австрия.**

12. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

**д) славянская группа, католицизм.**

13. Выберите вариант, где верно указаны страны, в которых находятся главные агломерации:

**а) Рурская — Германия; б) Миланская — Франция; в) Лионская — Италия; г) Верхнесилезская — Чехия; д) Бирмингемская — Великобритания.**

14. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по густоте перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас субокеанской транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

**в) густота транспортной сети очень велика;**

**г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;**

**д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.**

15. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около

половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
**в) В результате проведения региональной политики в Рурекомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.**
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX – XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.

16. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют нефтеоливье,вина, оливковое масло?

а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
**г) Южная Европа.**

17. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа-Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
**г) Малайзия, Бруней, Индонезия.**

18. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

**а) Китай, Индия, Бангладеш;**
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
**в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;**
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

19. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

а) Индия;б) ОАЭ; **в) Саудовская Аравия; г) Бруней;** д) Пакистан.

20. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) медные руды;б) алмазы **в) нефть; г) каменный уголь.**

21. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом

химических полях?

а) Индия;
**б) Китай;**
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

22.В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) США.

23.Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;в) **ислам, христианство, иудаизм;** г) христианство, буддизм, ислам.

24. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;б) Корея; в) Китай; г) **Япония;** д) Пакистан.

25.Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

**а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;**
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
**в) Корея 2-е место по производству**
радиоприемников; г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

## Литература

1. География (в 2 частях). 10-11 классы. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География. 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География. 10-11 классы. Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География. 10-11 классы. Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География. 10-11 классы. Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География. 11 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). 10-11 классы. Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЛАДОС-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Преподаватель: _____

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№17-ОТ от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

# ОУП.12 Физическая культура

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |

| | |
|---|---|
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| | — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации |

| | | |
|---|---|---|
| | различных методов познания; | разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,<br>владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | |
| Позн.УУД БИД 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |
| Позн.УУД РИ 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | |
| Позн.УУД РИ 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | — распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | — владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | — понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | — оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| Рег.УД СО | а) самоорганизация: | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 1. | — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | — давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | — оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | — владеть навыками познавательной рефлексии как осо- | |
| Рег.УД СК 3. | знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | — признавать своё право и право других на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | — развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |
| ПР Б3. | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможности | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б17. | выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках профессии 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

*Оценка «4» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

*Оценка «3» ставится, если студент:*

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.
-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

*Оценка «2» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### 2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### 2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Тестовое задание**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

**Время на подготовку и выполнение:**
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

# Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| Наименование упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отл. | хор. | удов. | отл. | хор. | удов. |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

# Рубежный контроль №2

По предмету ООД.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| Наименование упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отл. | хор. | удов. | отл. | хор. | удов. |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16.6 | 17.4 | 18.2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2.10 | 2.20 | 2.30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12.00 | 12.30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

Итоговый контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Оценка уровня физических способностей студентов**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение тест | Возраст | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30м,с | 16<br>17 | 4,4 и выше<br>4,3 | 5,1-4,8<br>5,0-4,7 | 5,2 и ниже<br>5,2 | 4,8 и выше<br>4,8 | 5,9-5,3<br>5,9-5,3 | 6,1 и 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3 10 м,с | 16<br>17 | 7,3 и выше<br>7,2 | 7,9-7,5 | 8,2 и ниже<br>8,1 | 8,4 и выше<br>8,4 | 9,3-8,7<br>9,3-8,7 | 9,7<br>9,6 |
| 3 | Скоростносиловые | Прыжки в длину с места, см | 16<br>17 | 230 и выше<br>240 | 195-210<br>205-220 | 180 и ниже<br>190 | 210 и выше<br>210 | 170-190<br>170-190 | 160 и 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег,м | 16<br>17 | 1 500 и выше<br>1 500 | 1300-1400<br>1 300-1 400 | 1 100 и ниже<br>1 100 | 1 300 и выше<br>1 300 | 1050-1200<br>1050-1200 | 900 и 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения СМ | 16<br>17 | 15 и выше<br>15 | 9-12<br>9-12 | 5 и ниже<br>5 | 20 и выше<br>20 | 12-14<br>12-14 | 7 и 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки) | 16<br>17 | 11 и выше<br>12 | 8-9<br>9-10 | 4 и ниже<br>4 | 18 и выше<br>18 | 13-15<br>13-15 | и выше |

# Рубежный контроль №3

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14.00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27.20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52.00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с) | 7,3 | 8.0 | 8.3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7.5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

# Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

| № п/п | Виды испытаний (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | удов | хор | отл | удов | хор | отл |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (с) | 14,6 | 14,3 | 13,8 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| 2. | Бег на 2 км (мин, с) | 9.20 | 8.50 | 7.50 | 11.50 | 11.20 | 9.50 |
| | или на 3 км (мин, с) | 15.10 | 14.40 | 13.10 | - | - | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 8 | 10 | 13 | - | - | - |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | 25 | 35 | - | - | - |
| | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | - | - | - | 11 | 13 | 19 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | - | - | - | 9 | 10 | 16 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 6 | 8 | 13 | 7 | 9 | 16 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с разбега (см) | 360 | 380 | 440 | 310 | 320 | 360 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 200 | 210 | 230 | 160 | 170 | 185 |
| 6. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин) | 30 | 40 | 50 | 20 | 30 | 40 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 27 | 32 | 38 | - | - | - |
| | или весом 500 г (м) | - | - | - | 13 | 17 | 21 |
| 8. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | - | - | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
| | или на 5 км (мин, с) | 25.40 | 25.00 | 23.40 | - | - | - |
| | или кросс на 3 км по пересеченной местности* | - | - | - | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| | или кросс на 5 км по пересеченной местности | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | - | - | - |
| 9. | Плавание на 50 м (мин, с) | Без учета времени | Без учета времени | 0.41 | Без учета времени | Без учета времени | 1.10 |
| 10. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки) | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 11. | Туристский поход с проверкой туристских навыков | Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 |

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

| Наименование упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отл. | хор. | удов. | отл. | хор. | удов. |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

## Литература

### Основные источники:

1.Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

### Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль. Н.Н. Ванчакова СПб., - 2019.

### Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

Преподаватель: _____ Куролов

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17/К от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

## ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий
2) Приобретенный
3) Врожденный
4) Иммунный

**Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание
2) Курение
3) Употребление наркотиков
4) Употребление алкоголя

**Задание 3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор
2) Индивидуальный образ жизни
3) Срок службы здоровья
4) Биологические факторы
5) Окружающая среда

**Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный
2) Первичный
3) Начальный
4) Период основных проявлений
5) Угасание симптомов
6) Вторичный

**Задание 5**
*Вопрос:*
Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек
2) Здоровое и сбалансированное питание
3) Не соблюдение биологических ритмов
4) Регулярные физические нагрузки
5) Упорядоченный режим труда и отдыха

**Задание 6**
*Вопрос:*
Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

1) Активный
2) Пассивный
3) Врожденный
4) Приобретенный

**Задание 7**
*Вопрос:*
Назовите основные составляющие здоровья человека.

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
3) Хорошее техническое оснащение
4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

**Задание 8**
*Вопрос:*
Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

**Задание 9**
*Вопрос:*
Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками

4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

**Задание 10**

*Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

**Ответы:**

1) Верные ответы: 2; 3;
2) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
9) Верные ответы: 2; 3; 5;
10) Верные ответы: 1; 2; 5.

**Вариант 2**

**Задание 1**

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
4) Не пускать посторонних в свою квартиру
5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

**Задание 2**

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

1) Светофора
2) Регулировщика
3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
4) Водителей

**Задание 3**

Кто относится к участникам дорожного движения?

1) Регулировщик
2) Пешеход
3) Пассажир транспортного средства
4) Сотрудник ГИБДД
5) Водитель

**Задание 4**

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
2) Попытаться убежать
3) Дать отпор преступникам
4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

**Задание 5**

Выберите основные обязанности пассажиров.
1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

**Задание 6**

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.
1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он двигается
5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

**Задание 7**

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?
1) Водитель
2) Пассажир
3) Регулировщик
4) Пешеход

**Задание 8**

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.
1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

**Задание 9**

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.
1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
3) Велосипед должен быть чистым
4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

**Задание 10**

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?
1) Линейные
2) Наземные
3) Двухполосные
4) Надземные

5) Подземные

**Ответы:**

1) Верные ответы: 1; 2; 4;
2) Верные ответы: 2;
3) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) Верные ответы: 1; 2; 4;
5) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) Верные ответы: 1;
8) Верные ответы: 1; 4; 5;
9) Верные ответы: 1; 2; 5;
10) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1.Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими интересами?**
а) Индивид
б) Общество
в) Государство
**2.Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?**
а) Министерство образования
б) Совет Федерации
в) Федеральное Собрание
**3.Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?**
а) Традиции
б) Законы
в) Обычаи
**4.Какое качество характеризует любовь к своей стране и народу?**
а) Долг
б) Патриотизм
в) Ответственность
**5.Что является важной частью личной ответственности гражданина?**
а) Игнорирование законов
б) Принятие участия в жизни общества
в) Изоляция от общества
**6.Что является высшим проявлением гражданственности?**
а) Участие в выборах
б) Служение Родине
в) Уплата налогов
**7.Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ?**
а) Уголовный кодекс
б) Гражданский кодекс
в) Конституция
**8.Как называется любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к подвигам?**
а) Национализм
б) Патриотизм
в) Космополитизм
**9.Какой возраст считается призывным в России?**
а) С 16 до 27 лет
б) С 18 до 27 лет
в) С 20 до 30 лет
**10.Что такое альтернативная гражданская служба?**
а) Служба в полиции
б) Работа на государственных предприятиях
в) Особый вид трудовой деятельности вместо военной службы

## Вариант 2

**1.Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?**
а) Инициатива
б) Помощь
в) Сотрудничество
**2.Что из следующего можно считать угрозой для общества?**
а) Взаимопомощь
б) Терроризм
в) Патриотизм
**3.Как называется план действий, направленный на достижение определенных целей?**
а) Проект
б) Стратегия
в) Инициатива
**4.Какое из следующих понятий означает материальные и нематериальные средства, используемые для достижения целей?**
а) Ресурсы
б) Ценности
в) Обязанности
**5.Какое из следующих понятий отражает уникальные черты и качества, отличающие группу или индивидуум?**
а) Идентичность
б) Ответственность
в) Общество
**6.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?**
а) Министр обороны
б) Председатель правительства
**в) Президент**
**7.Что такое воинская обязанность?**
а) Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил
б) Добровольное решение граждан служить в армии
в) Профессия военного
**8.Какой срок службы по призыву установлен в России?**
а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года
**9.Что НЕ является формой реализации долга перед Родиной?**
а) Воспитание детей
б) Уклонение от призыва
в) Сохранение культурного наследия
**10.Какое качество НЕ относится к понятию «гражданственность»?**
а) Ответственность
б) Равнодушие
в) Инициативность

**Рубежный контроль №1**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – б | **1** – б |
| **2** – в | **2** – б |
| **3** – б | **3** – б |
| **4** – б | **4** – а |
| **5** – б | **5** – а |
| **6** – б | **6** – в |
| **7** – в | **7** – а |
| **8** – б | **8** – а |
| **9** – б | **9** – б |
| **10** – в | **10** – б |

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1.Что такое пожар?**
а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

**2.Какая опасность таится для людей при пожаре?**
а) высокая температура воздуха и задымленность
б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания
в) опасность испортить зрение
г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

**3.Что целесообразно использовать при тушении пожара?**
а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала

**4.Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?**
а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

**5.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?**
а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

**6.Как рекомендуется покидать задымленное помещение?**
а) бегом
б) пригнувшись
в) спокойным шагом
г) ползком, не теряя ориентира

**7.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:**

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

**8.Что является основным элементом строевой выучки?**
а) строевая стойка
б) умение обращаться с оружием
в) правильное телосложение

**9.По какой команде начинается движение строевым шагом?**
а) «Шагом — марш!»
б) «Строевым шагом — марш!»
в) «Марш!»

**10.Где размещается снятый головной убор?**
а) пристегивается на ремень
б) в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд
в) убирается в рюкзак

**11.По какой команде принимается строевая стойка?**
а) «Стоять!»
б) «Внимание!»
в) «Становись!» или «Смирно!»

**12.В каком темпе осуществляется движение шагом?**
а) 60-80 шагов в минуту
б) 110-120 шагов в минуту
в) 165—180 шагов в минуту

## Вариант 2

**1.Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?**
а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

**2.Как необходимо тушить горящие жидкости?**
а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

**3.Что такое пожар?**
а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

**4.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?**
а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

**5.Что особенно важно при борьбе с пожаром?**
а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

**6.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:**
а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

**7.Как необходимо покидать горящее помещение?**
а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань

**8.В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?**
а) при докладе
б) после приема пищи
в) во время получения оружия

**9.Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?**
а) «Вольно!»
б) «Смирно!»
в) «Разойтись!»

**10.На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?**
а) на высоту бедра
б) 15-20 см от земли
в) на высоту колена

**11.В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?**
а) в левую
б) в правую

в) неважно

**12.Каких типов бывают команды?**

а) предварительными

б) повелительными

в) условными

**Рубежный контроль №2**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – в | **1** – б, в, г |
| **2** – а, б, г | **2** – б, в, г |
| **3** – а, в, г | **3** – в |
| **4** – б, г | **4** – а, б, в |
| **5** – а, б, в | **5** – в |
| **6** – б, г | **6** – а, в, д, е, ж, и |
| **7** – а, в, д, е, ж, и | **7** – в, г |
| **8** – а | **8** – а |
| **9** – б | **9** – а |
| **10** – б | **10** – б |
| **11** – в | **11** – а |
| **12** – б | **12** – а |

Перечень вопросов к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Национальная безопасность России в современном мире.
2. Стратегия национальной безопасности России.
3. Конституция РФ. Гражданская ответственность.
4. Федеральные законы по безопасности. Организационно-правовые нормы.
5. Правовые основы воинской обязанности.
6. Правовые основы военной службы.
7. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
8. Строевая подготовка.
9. Огневая подготовка.
10. Виды беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
11. Классификация БПЛА по летным характеристикам включает следующие параметры.
12. Что входит в устройство БПЛА?
13. Назовите способы обнаружения БПЛА.
14. Что такое пожар. Основные факторы пожара.
15. Назовите причины пожаров.
16. Назовите огнегасительные средства, применяемые при тушении пожара.
17. Как пройти в помещение, заполненное дымом (выйти из задымленного помещения)?

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе пожара в лесу?**
1) не разводить костры
2) не выбрасывать окурки
3) следить за погодными условиями
4) все перечисленное

**2.Что следует делать при обнаружении неизвестного предмета, похожего на взрывчатку?**
1) подойти и осмотреть его
2) позвонить в полицию или специализированные службы
3) попытаться деактивировать предмет самостоятельно
4) пройти мимо и не обращать внимания

**3.В какие месяцы чаще всего возникают ураганы?**
1) январь-февраль
2) апрель-май
3) июнь-август
4) сентябрь-октябрь

**4.Что необходимо предпринять, если вы оказались в зоне лесного пожара?**
1) согнуться и прикрыться мокрым покрывалом или одеждой
2) постараться добраться до ближайшей реки или водоема
3) бежать прочь от пожара в противоположном направлении
4) вызвать спасательную службу и попросить помощи

**5.Действия, которые необходимо предпринять после получения штормового предупреждения:**
1) закрыть окна и двери в помещении
2) собрать важные документы и личные вещи в водонепроницаемую упаковку
3) зарядить мобильные устройства и иметь запасной аккумулятор
4) следовать указаниям местных властей и эвакуироваться при необходимости

**6.Обвал – это:**
1) скрытый спуск снежной или земляной массы с гор или склонов
2) судебное решение, наказывающее за нарушение закона
3) процесс распада и разрушения материала под воздействием времени, нагрузок или внешних факторов
4) резкое снижение цен на товары или активы на рынке

**7.Какие меры следует предпринять для минимизации риска в чрезвычайных ситуациях природного характера?**
1) быть осведомленным о возможных угрозах и правилах безопасности
2) иметь запас продуктов и воды на случай чрезвычайной ситуации
3) участвовать в тренировках и симуляциях
4) все перечисленное

**8.Какой фактор наиболее сильно влияет на изменение природных условий?**
1) вулканическая активность
2) деятельность человека
3) солнечная радиация

**9.Какая отрасль промышленности вносит наибольший вклад в загрязнение атмосферы?**

1) пищевая
2) текстильная
3) металлургическая

**10.Что является основной причиной торфяных очагов горения?**
1) удар молнии
2) самовозгорание
3) небрежность туристов

**11.Дать определение: Чрезвычайная ситуация природного характера — это……**

**12.Что такое торнадо?**
1) сильное землетрясение
2) сильный ливень
3) смерч
4) большой снегопад

**13.Какие действия следует предпринять при угрозе торнадо?**
1) искать укрытие в подвале или укрепленном здании
2) бежать на открытое пространство
3) подняться на крышу здания
4) игнорировать торнадо

**14.Большинство лесных пожаров случается по причине:**
1) молнии, ударившей в дерево
2) сильная засуха
3) плохого обслуживания электросетей
4) несоблюдения мер предосторожности при кострах и курении

**15.Единица измерения землетрясения:**
1) Магнитуда
2) Кельвин
3) Ватт
4) Герц

**16.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе цунами?**
1) уйти как можно дальше от берега
2) наблюдать волну с берега
3) купаться в море
4) игнорировать предупреждения цунами

**17.Что следует делать при возникновении землетрясения, если вы в этот момент находитесь в здании?**
1) выбежать на улицу
2) спрятаться под стол или другую прочную мебель
3) подняться на верхний этаж
4) оставаться на месте и ничего не делать

**18.Что является основным источником загрязнения Мирового океана?**
1) природные катаклизмы
2) нефтяные разливы
3) таяние ледников

**19.Какой из методов не относится к способам очистки сточных вод?**
1) механический
2) химический
3) радиационный

**20.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?**
1) начать тушение
2) сообщить в службу спасения
3) убежать

**21.Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?**
1) воду
2) песок

3) воздушную струю

**22.Дать определение: Безопасность жизнедеятельности — это**.....
**Ключевые понятия: Опасность — это**.....
**Риск — это** .....

## Вариант 2

**1.Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**
1) землетрясения
2) ураганы
3) пожары
4) все перечисленное

**2.Что такое эпицентр землетрясения?**
1) место, где происходит сжатие и разрежение земной коры
2) место, где происходит наибольшее движение земной коры
3) место, где землетрясение начинается
4) место, где землетрясение заканчивается

**3.Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?**
1) наводнение
2) ураган
3) засуха
4) землетрясение

**4.Как быть в случае возникновения наводнения?**
1) подняться на высокое место
2) оставаться в затопленных помещениях
3) пытаться спасти имущество
4) не предпринимать никаких действий

**5.Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной при предотвращении пожаров?**
1) установка дымовых и пожарных извещателей
2) мусорить на улицах и в лесу
3) курить в близости от легковоспламеняющихся веществ
4) игнорировать правила пожарной безопасности

**6.Какие действия следует предпринять при возникновении угрозы пожара?**
1) вызвать пожарную службу
2) пытаться потушить пожар самостоятельно
3) эвакуироваться из здания
4) все перечисленное

**7.Какие меры следует принять для защиты от ураганов?**
1) закрыть окна и двери
2) не выходить на улицу
3) следить за прогнозами погоды
4) все перечисленное

**8.Что такое засуха?**
1) длительное отсутствие осадков
2) наводнение
3) эпицентр землетрясения
4) обрушение здания

**9.Какой из перечисленных материалов наиболее пригоден для вторичной переработки?**
1) пластик
2) стекло
3) резина

**10.В каком направлении следует уходить при обнаружении огня в лесу?**
1) по ветру
2) против ветра

3) перпендикулярно ветру

**11.Дать определение *Опасное природное явление — это*.....**

**12.Что из перечисленного может стать причиной землетрясений?**
1) открытие новых геологических разломов
2) движение тектонических плит
3) вулканическая активность
4) все перечисленное

**13.Что является причиной возникновения оползней?**
1) избыточные осадки и затопление почвы
2) длительная засуха и высыхание почвы
3) сейсмическая активность и землетрясения
4) нет верного ответа

**14.Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении засухи?**
1) экономить воду
2) не разводить костры
3) не сажать растения
4) все перечисленное

**15.Что следует делать при возникновении сильного грозового ненастья?**
1) укрыться в здании или автомобиле
2) бежать на открытое пространство
3) оставаться на открытой местности
4) игнорировать грозу

**16.Что такое лавина?**
1) сильный ветер
2) затопление
3) сход снежной массы вниз по склону
4) знаменитая песня

**17.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе лавин?**
1) не ходить по ледникам и крутым склонам
2) носить специальное снаряжение
3) не переходить через зоны снежных накатов
4) все перечисленное

**18.Что относится к признакам приближающегося землетрясения?**
1) понижение уровня подземных вод
2) учащение и усиление подземных толчков
3) прирост температуры воздуха
4) все перечисленное

**19.Какой тип огненной стихии характеризуется горением верхушек деревьев?**
1) низовой
2) верховой
3) подземный

**20.Что из перечисленного является наиболее эффективным способом предотвращения лесных бедствий?**
1) штрафы за нарушение правил безопасности
2) просветительская работа с населением
3) увеличение числа пожарных расчетов

**21.Какой материал лучше всего подходит для защиты органов дыхания от дыма?**
1) хлопчатобумажная ткань
2) шерстяная ткань
3) синтетическая ткань

**22.Дать определение: *Стихийное бедствие — это*.....**

**Рубежный контроль №3**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – *4* | **1** – *4* |
| **2** – *2* | **2** – *3* |
| **3** – *4* | **3** – *4* |
| **4** – *2* | **4** – *1* |
| **5** – *4* | **5** – *1* |
| **6** – *1* | **6** – *4* |
| **7** – *4* | **7** – *4* |
| **8** – *2* | **8** – *1* |
| **9** – *3* | **9** – *2* |
| **10** –*2* | **10** –*3* |
| **11** – *Чрезвычайная ситуация природного характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.* | **11** – *Опасное природное явление — событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.* |
| **12** – *3* | **12** – *4* |
| **13** – *1* | **13** – *1* |
| **14** – *4* | **14** – *4* |
| **15** – *1* | **15** – *1* |
| **16** – *1* | **16** – *3* |
| **17** – *2* | **17** – *4* |
| **18** – *2* | **18** – *2* |
| **19** – *3* | **19** – *2* |
| **20** –*2* | **20** –*2* |
| **21** – *3* | **21** – *2* |
| **22** – *Безопасность жизнедеятельности — это состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности.*<br>*Ключевые понятия: Опасность — любые явления, процессы, объекты, которые в определённых условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей природной среде. Риск — вероятность реализации опасности.* | **22** – *Стихийное бедствие — разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.* |

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1.Что следует сделать в первую очередь, оказавшись в ситуации вынужденной изоляции?**
а) Найти источник воды
б) Оценить обстановку
в) Разжечь костер
**2.Какой из перечисленных предметов наименее важен для выживания?**
а) Нож
б) Спички
в) Фотоаппарат
**3.Как определить стороны света без компаса?**
а) По мху на деревьях
б) По направлению ветра
в) По цвету листьев
**4.Какой сигнал бедствия является международным?**
а) SOS
б) HELP
в) MAYDAY
**5.Сколько времени человек может прожить без воды?**
а) 2-3 дня
б) 5-7 дней
в) 10-14 дней
**6.Что из перечисленного является биологическим фактором?**
а) Уровень образования
б) Генетическая предрасположенность
в) Качество воздуха
**7.Какой фактор относится к социально-экономическим?**
а) Иммунная система
б) Климатические условия
в) Доступность медицинской помощи
**8.Что такое «превентивные меры»?**
а) Лечение заболеваний
б) Предупреждение заболеваний
в) Диагностика заболеваний
**9.Какой элемент не входит в понятие «здоровый образ жизни»?**
а) Правильное питание
б) Курение
в) Физическая активность
**10.Что относится к экологическим причинам?**
а) Гормональный баланс
б) Состояние водных ресурсов
в) Уровень стресса
**11.Какое действие НЕ входит в алгоритм оказания СЛР?**
а) Надавливания на грудную клетку
б) Искусственное дыхание
в) Измерение пульса на запястье
**12.Что нельзя делать при ожоге?**

а) Охлаждать повреждённый участок водой
б) Смазывать место ожога маслом
в) Накрывать чистой тканью

**13.Как правильно обрабатывать рану?**

а) От краёв к центру
б) От центра к краям
в) Круговыми движениями

**14.Что нужно сделать при отравлении?**

а) Вызвать рвоту
б) Дать активированный уголь
в) Уложить на спину

**15.Какой признак указывает на эффективность СЛР?**

а) Расширение зрачков
б) Появление пульса на сонной артерии
в) Порозовение кожных покровов

**16.В каком месте нужно ожидать автобус на остановке?**

а) На краю тротуара
б) На специальной площадке или остановочном павильоне
в) На проезжей части

**17.Как следует поступать при выходе из трамвая?**

а) Сразу обойти его спереди
б) Быстро обойти сзади
в) Дождаться, пока трамвай отъедет

**18.Что необходимо сделать сразу после посадки в автомобиль?**

а) Пристегнуться ремнем
б) Включить музыку
в) Достать телефон

**19.Как правильно сидеть в автомобиле ребенку до 12 лет?**

а) На переднем сидении
б) В специальном кресле
в) На коленях у взрослых

**20.Где должен находиться рюкзак во время поездки в автобусе?**

а) На спине
б) В руках или на полу между ног
в) На сидении рядом

**21.Что изучает наука о защите человека от вредных и опасных факторов?**

а) Экология
б) Охрана труда
в) ОБЖ

**22.Как называется состояние защищенности личности и общества от внутренних и внешних угроз?**

а) Эффективность
б) Защищенность
в) Стабильность

**23.Какой термин обозначает возможность наступления неблагоприятного события?**

а) Вероятность
б) Опасность
в) Риск

**24.Что является основой формирования навыков защищенного поведения?**

а) Знания
б) Культура
в) Опыт

**25.Какие источники опасности относятся к природным?**

а) Землетрясения
б) Пожары в зданиях
в) Транспортные аварии

## Вариант 2

**1.Какое правило безопасности при разведении костра самое важное?**
а) Использовать только сухие дрова
б) Не оставлять огонь без присмотра
в) Разводить костер на открытом месте
**2.Какой способ очистки воды наиболее эффективен?**
а) Фильтрация через ткань
б) Кипячение
в) Отстаивание
**3.Что НЕ следует делать при встрече с диким животным?**
а) Медленно отступать
б) Кричать и махать руками
в) Сохранять спокойствие
**4.Какой тип временного укрытия наиболее эффективен в холодную погоду?**
а) Шалаш
б) Навес
в) Снежная пещера
**5.Какой метод подачи сигнала бедствия наиболее эффективен днем?**
а) Костер
б) Свисток
в) Сигнальное зеркало
**6.Какой фактор не является психологическим?**
а) Эмоциональное состояние
б) Самооценка
в) Возрастные изменения
**7.Что не входит в понятие «сбалансированный рацион»?**
а) Употребление фастфуда
б) Достаточное количество белков
в) Наличие витаминов и минералов
**8.Какая организация дала определение понятия «здоровье»?**
а) ООН
б) ЮНЕСКО
в) ВОЗ
**9.Что не является составляющей здорового образа жизни?**
а) Режим сна
б) Физическая активность
в) Переедание
**10.Какое обстоятельство не влияет на иммунную систему?**
а) Стресс
б) Питание
в) Цвет глаз
**11.Что такое СЛР?**
а) Система личного развития
б) Сердечно-лёгочная реанимация
в) Специальная лечебная реабилитация
**12.Какой номер нужно набрать для вызова скорой медицинской службы?**
а) 101
б) 102
в) 103
**13.Что необходимо проверить в первую очередь у пострадавшего?**
а) Наличие сознания
б) Целостность костей
в) Температуру тела
**14.Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета и вытекает пульсирующей струёй?**
а) Капиллярное

б) Венозное
в) Артериальное

**15.Что нужно сделать при обнаружении перелома?**

а) Вправить кость
б) Обеспечить неподвижность повреждённой части тела
в) Приложить тепло

**16.При поездке на мотоцикле обязательно нужно:**

а) Держаться за водителя
б) Надеть защитный шлем
в) Сидеть боком

**17.Как следует вести себя при резком торможении транспорта?**

а) Упереться руками в переднее сидение
б) Наклониться вперед
в) Держаться за поручни

**18.При возгорании в салоне автобуса необходимо:**

а) Быстро выйти через двери или аварийные выходы
б) Спрятаться под сидение
в) Звонить родителям

**19.Что делать, если в метро упал предмет на рельсы?**

а) Спуститься и достать
б) Сообщить дежурному по станции
в) Попросить помощи у других людей

**20.При аварии первым делом нужно:**

а) Сделать фото происшествия
б) Покинуть транспортное средство
в) Позвонить друзьям

**21.Что НЕ относится к техногенным источникам опасности?**

а) Промышленные предприятия
б) Социальные конфликты
в) Электрические сети

**22.Какой принцип защищенного поведения предполагает заблаговременное обнаружение угрозы?**

а) Избегание
б) Предвидение
в) Преодоление

**23.Что является ключевым фактором в обеспечении личной защищенности?**

а) Физическая сила
б) Материальное благополучие
в) Осведомленность и подготовка

**24.Какое действие НЕ относится к принципам защищенного поведения?**

а) Игнорирование опасности
б) Уклонение от опасности
в) Устранение опасности

**25.Какой навык наиболее полезен при анализе потенциальных угроз?**

а) Критическое мышление
б) Быстрое чтение
в) Физическая выносливость

**Рубежный контроль №4**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – б | **1** – б |
| **2** – в | **2** – б |
| **3** – а | **3** – б |
| **4** – а | **4** – в |
| **5** – а | **5** – в |
| **6** – б | **6** – в |
| **7** – в | **7** – а |
| **8** – б | **8** – в |
| **9** – б | **9** – в |
| **10** – б | **10** – в |
| **11** – в | **11** – б |
| **12** – б | **12** – в |
| **13** – а | **13** – а |
| **14** – б | **14** – в |
| **15** – б | **15** – б |
| **16** – б | **16** – б |
| **17** – в | **17** – в |
| **18** – а | **18** – а |
| **19** – б | **19** – б |
| **20** – б | **20** – б |
| **21** – в | **21** – б |
| **22** – б | **22** – б |
| **23** – в | **23** – в |
| **24** – б | **24** – а |
| **25** – а | **25** – а |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
2. Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.
3. Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и ответственность.
5. Индивидуальная строевая подготовка.
6. Строевая стойка.
7. Строевые приемы.
8. Движение походным шагом.
9. Строевая подготовка отделений.
10. Назначение и технические характеристики современных видов оружия.
11. Отработка обращения с АК-74(47).
12. Разборка и сборка автомата (неполная и полная).
13. Применение беспилотных летательных аппаратов.
14. Радиосвязь. Применение в боевых действиях.
15. Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.
16. Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники опасности в быту. Правила поведения.
17. Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде.
18. Безопасность в общественном транспорте.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде.
20. Воздействие человека на природную среду.
21. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.
22. Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.
23. Действия в условиях вынужденного автономного существования.
24. Здоровье. Здоровый образ жизни.
25. Освоение основных приемов оказания первой помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.
27. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
28. Общение его формы и особенности.
29. Правила безопасного поведения в социуме.
30. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
31. Безопасность в интернете.
32. Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия.
33. Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества.

34. Уровни террористической угрозы.
35. Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.

Тестовые задания к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант 1**

**1.Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими интересами?**
а) Индивид
б) Общество
в) Государство
**2.Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?**
а) Министерство образования
б) Совет Федерации
в) Федеральное Собрание
**3.Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?**
а) Традиции
б) Законы
в) Обычаи
**4.Какое качество характеризует любовь к своей стране и народу?**
а) Долг
б) Патриотизм
в) Ответственность
**5.Что является важной частью личной ответственности гражданина?**
а) Игнорирование законов
б) Принятие участия в жизни общества
в) Изоляция от общества
**6.Что является высшим проявлением гражданственности?**
а) Участие в выборах
б) Служение Родине
в) Уплата налогов
**7.Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ?**
а) Уголовный кодекс
б) Гражданский кодекс
в) Конституция
**8.Как называется любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к подвигам?**
а) Национализм
б) Патриотизм
в) Космополитизм
**9.Какой возраст считается призывным в России?**
а) С 16 до 27 лет
б) С 18 до 27 лет
в) С 20 до 30 лет
**10.Что такое альтернативная гражданская служба?**
а) Служба в полиции
б) Работа на государственных предприятиях
в) Особый вид трудовой деятельности вместо военной службы
**11.Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?**
а) Инициатива
б) Помощь
в) Сотрудничество
**12.Что из следующего можно считать угрозой для общества?**

а) Взаимопомощь
б) Терроризм
в) Патриотизм

**13.Как называется план действий, направленный на достижение определенных целей?**
а) Проект
б) Стратегия
в) Инициатива

**14.Какое из следующих понятий означает материальные и нематериальные средства, используемые для достижения целей?**
а) Ресурсы
б) Ценности
в) Обязанности

**15.Какое из следующих понятий отражает уникальные черты и качества, отличающие группу или индивидуум?**
а) Идентичность
б) Ответственность
в) Общество

**16.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?**
а) Министр обороны
б) Председатель правительства
в) Президент

**17.Что такое воинская обязанность?**
а) Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил
б) Добровольное решение граждан служить в армии
в) Профессия военного

**18.Какой срок службы по призыву установлен в России?**
а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года

**19.Что НЕ является формой реализации долга перед Родиной?**
а) Воспитание детей
б) Уклонение от призыва
в) Сохранение культурного наследия

**20.Какое качество НЕ относится к понятию «гражданственность»?**
а) Ответственность
б) Равнодушие
в) Инициативность

**21.Что такое пожар?**
а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

**22.Что целесообразно использовать при тушении пожара?**
а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала

**23.Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?**
а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

**24.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?**

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

**25.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:**

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

**26.Что является основным элементом строевой выучки?**

а) строевая стойка
б) умение обращаться с оружием
в) правильное телосложение

**27.По какой команде начинается движение строевым шагом?**

а) «Шагом — марш!»
б) «Строевым шагом — марш!»
в) «Марш!»

**28.Где размещается снятый головной убор?**

а) пристегивается на ремень
б) в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд
в) убирается в рюкзак

**29.По какой команде принимается строевая стойка?**

а) «Стоять!»
б) «Внимание!»
в) «Становись!» или «Смирно!»

**30.В каком темпе осуществляется движение шагом?**

а) 60-80 шагов в минуту
б) 110-120 шагов в минуту
в) 165—180 шагов в минуту

**31.Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?**

а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

**32.Как необходимо тушить горящие жидкости?**

а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

**33.Что особенно важно при борьбе с пожаром?**

а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

**34.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?**

а) начать тушение

б) сообщить в службу спасения
в) убежать
**35.Дать определение: Стихийное бедствие — это.....**

Тестовые задания к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант 2**

**1.Как необходимо покидать горящее помещение?**
а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань
**2.В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?**
а) при докладе
б) после приема пищи
в) во время получения оружия
**3.Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?**
а) «Вольно!»
б) «Смирно!»
в) «Разойтись!»
**4.На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?**
а) на высоту бедра
б) 15-20 см от земли
в) на высоту колена
**5.В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?**
а) в левую
б) в правую
в) неважно
**6.Каких типов бывают команды?**
а) предварительными
б) повелительными
в) условными
**7.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе пожара в лесу?**
а) не разводить костры
б) не выбрасывать окурки
в) следить за погодными условиями
г) все перечисленное
**8.Что следует делать при обнаружении неизвестного предмета, похожего на взрывчатку?**
а) подойти и осмотреть его
б) позвонить в полицию или специализированные службы
в) попытаться деактивировать предмет самостоятельно
г) пройти мимо и не обращать внимания
**9.В какие месяцы чаще всего возникают ураганы?**
а) январь-февраль
б) апрель-май
в) июнь-август
г) сентябрь-октябрь
**10.Что необходимо предпринять, если вы оказались в зоне лесного пожара?**
а) согнуться и прикрыться мокрым покрывалом или одеждой

б) постараться добраться до ближайшей реки или водоема
в) бежать прочь от пожара в противоположном направлении
г) вызвать спасательную службу и попросить помощи

**11.Действия, которые необходимо предпринять после получения штормового предупреждения:**

а) закрыть окна и двери в помещении
б) собрать важные документы и личные вещи в водонепроницаемую упаковку
в) зарядить мобильные устройства и иметь запасной аккумулятор
г) следовать указаниям местных властей и эвакуироваться при необходимости

**12.Обвал – это:**

а) скрытый спуск снежной или земляной массы с гор или склонов
б) судебное решение, наказывающее за нарушение закона
в) процесс распада и разрушения материала под воздействием времени, нагрузок или внешних факторов
г) резкое снижение цен на товары или активы на рынке

**13.Какие меры следует предпринять для минимизации риска в чрезвычайных ситуациях природного характера?**

а) быть осведомленным о возможных угрозах и правилах безопасности
б) иметь запас продуктов и воды на случай чрезвычайной ситуации
в) участвовать в тренировках и симуляциях
г) все перечисленное

**14.Какой фактор наиболее сильно влияет на изменение природных условий?**

а) вулканическая активность
б) деятельность человека
в) солнечная радиация

**15.Какая отрасль промышленности вносит наибольший вклад в загрязнение атмосферы?**

а) пищевая
б) текстильная
в) металлургическая

**16.Что является основной причиной торфяных очагов горения?**

а) удар молнии
б) самовозгорание
в) небрежность туристов

**17.Что такое торнадо?**

а) сильное землетрясение
б) сильный ливень
в) смерч
г) большой снегопад

**18.Какие действия следует предпринять при угрозе торнадо?**

а) искать укрытие в подвале или укрепленном здании
б) бежать на открытое пространство
в) подняться на крышу здания
г) игнорировать торнадо

**19.Большинство лесных пожаров случается по причине:**

а) молнии, ударившей в дерево
б) сильная засуха
в) плохого обслуживания электросетей
г) несоблюдения мер предосторожности при кострах и курении

**20.Единица измерения землетрясения:**

а) Магнитуда
б) Кельвин
в) Ватт
г) Герц

**21.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе цунами?**

а) уйти как можно дальше от берега
б) наблюдать волну с берега
в) купаться в море

г) игнорировать предупреждения цунами

**22.Что следует делать при возникновении землетрясения, если вы в этот момент находитесь в здании?**

а) выбежать на улицу

б) спрятаться под стол или другую прочную мебель

в) подняться на верхний этаж

г) оставаться на месте и ничего не делать

**23.Что является основным источником загрязнения Мирового океана?**

а) природные катаклизмы

б) нефтяные разливы

в) таяние ледников

**24.Какой из методов не относится к способам очистки сточных вод?**

а) механический

б) химический

в) радиационный

**25.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?**

а) начать тушение

б) сообщить в службу спасения

в) убежать

**26.Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?**

а) воду

б) песок

в) воздушную струю

**27.Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

а) землетрясения

б) ураганы

в) пожары

г) все перечисленное

**28.Что такое эпицентр землетрясения?**

а) место, где происходит сжатие и разрежение земной коры

б) место, где происходит наибольшее движение земной коры

в) место, где землетрясение начинается

г) место, где землетрясение заканчивается

**29.Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?**

а) наводнение

б) ураган

в) засуха

г) землетрясение

**30.Как быть в случае возникновения наводнения?**

а) подняться на высокое место

б) оставаться в затопленных помещениях

в) пытаться спасти имущество

г) не предпринимать никаких действий

**31.Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной при предотвращении пожаров?**

а) установка дымовых и пожарных извещателей

б) мусорить на улицах и в лесу

в) курить в близости от легковоспламеняющихся веществ

г) игнорировать правила пожарной безопасности

**32.Какие действия следует предпринять при возникновении угрозы пожара?**

а) вызвать пожарную службу

б) пытаться потушить пожар самостоятельно

в) эвакуироваться из здания

г) все перечисленное

**33.Какие меры следует принять для защиты от ураганов?**

а) закрыть окна и двери
б) не выходить на улицу
в) следить за прогнозами погоды
г) все перечисленное

**34.Что такое засуха?**

а) длительное отсутствие осадков
б) наводнение
в) эпицентр землетрясения
г) обрушение здания

**35. Дать определение *Опасное природное явление — это*.....**

Тестовые задания к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант 3**

**1.Что из перечисленного может стать причиной землетрясений?**

а) открытие новых геологических разломов
б) движение тектонических плит
в) вулканическая активность
г) все перечисленное

**2.Что является причиной возникновения оползней?**

а) избыточные осадки и затопление почвы
б) длительная засуха и высыхание почвы
в) сейсмическая активность и землетрясения
г) нет верного ответа

**3.Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении засухи?**

а) экономить воду
б) не разводить костры
в) не сажать растения
г) все перечисленное

**4.Что следует делать при возникновении сильного грозового ненастья?**

а) укрыться в здании или автомобиле
б) бежать на открытое пространство
в) оставаться на открытой местности
г) игнорировать грозу

**5.Что такое лавина?**

а) сильный ветер
б) затопление
в) сход снежной массы вниз по склону
г) знаменитая песня

**6.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе лавин?**

а) не ходить по ледникам и крутым склонам
б) носить специальное снаряжение
в) не переходить через зоны снежных накатов
г) все перечисленное

**7.Что относится к признакам приближающегося землетрясения?**

а) понижение уровня подземных вод
б) учащение и усиление подземных толчков
в) прирост температуры воздуха
г) все перечисленное

**8.Какой тип огненной стихии характеризуется горением верхушек деревьев?**

а) низовой
б) верховой
в) подземный

**9.Что из перечисленного является наиболее эффективным способом предотвращения лесных бедствий?**

а) штрафы за нарушение правил безопасности
б) просветительская работа с населением
в) увеличение числа пожарных расчетов

**10.Какой материал лучше всего подходит для защиты органов дыхания от дыма?**

а) хлопчатобумажная ткань
б) шерстяная ткань
в) синтетическая ткань

**11.Что следует сделать в первую очередь, оказавшись в ситуации вынужденной изоляции?**

а) Найти источник воды
б) Оценить обстановку
в) Разжечь костер

**12.Как определить стороны света без компаса?**

а) По мху на деревьях
б) По направлению ветра
в) По цвету листьев

**13.Какой сигнал бедствия является международным?**

а) SOS
б) HELP
в) MAYDAY

**14.Сколько времени человек может прожить без воды?**

а) 2-3 дня
б) 5-7 дней
в) 10-14 дней

**15.Что из перечисленного является биологическим фактором?**

а) Уровень образования
б) Генетическая предрасположенность
в) Качество воздуха

**16.Какой фактор относится к социально-экономическим?**

а) Иммунная система
б) Климатические условия
в) Доступность медицинской помощи

**17.Что такое «превентивные меры»?**

а) Лечение заболеваний
б) Предупреждение заболеваний
в) Диагностика заболеваний

**18.Какой элемент не входит в понятие «здоровый образ жизни»?**

а) Правильное питание
б) Курение
в) Физическая активность

**19.Что относится к экологическим причинам?**

а) Гормональный баланс
б) Состояние водных ресурсов
в) Уровень стресса

**20.Какое действие НЕ входит в алгоритм оказания СЛР?**

а) Надавливания на грудную клетку
б) Искусственное дыхание
в) Измерение пульса на запястье

**21.Что нельзя делать при ожоге?**

а) Охлаждать повреждённый участок водой
б) Смазывать место ожога маслом
в) Накрывать чистой тканью

**22.Как правильно обрабатывать рану?**

а) От краёв к центру
б) От центра к краям
в) Круговыми движениями

**23.Что нужно сделать при отравлении?**

а) Вызвать рвоту
б) Дать активированный уголь
в) Уложить на спину

**24.Какой признак указывает на эффективность СЛР?**

а) Расширение зрачков
б) Появление пульса на сонной артерии
в) Порозовение кожных покровов

**25.В каком месте нужно ожидать автобус на остановке?**

а) На краю тротуара
б) На специальной площадке или остановочном павильоне
в) На проезжей части

**26.Как следует поступать при выходе из трамвая?**

а) Сразу обойти его спереди
б) Быстро обойти сзади
в) Дождаться, пока трамвай отъедет

**27.Что необходимо сделать сразу после посадки в автомобиль?**

а) Пристегнуться ремнем
б) Включить музыку
в) Достать телефон

**28.Как правильно сидеть в автомобиле ребенку до 12 лет?**

а) На переднем сидении
б) В специальном кресле
в) На коленях у взрослых

**29.Где должен находиться рюкзак во время поездки в автобусе?**

а) На спине
б) В руках или на полу между ног
в) На сидении рядом

**30.Что изучает наука о защите человека от вредных и опасных факторов?**

а) Экология
б) Охрана труда
в) ОБЖ

**31.Как называется состояние защищенности личности и общества от внутренних и внешних угроз?**

а) Эффективность
б) Защищенность
в) Стабильность

**32.Какой термин обозначает возможность наступления неблагоприятного события?**

а) Вероятность
б) Опасность
в) Риск

**33.Что является основой формирования навыков защищенного поведения?**

а) Знания
б) Культура
в) Опыт

**34.Какие источники опасности относятся к природным?**

а) Землетрясения
б) Пожары в зданиях
в) Транспортные аварии

**35.Дать определение: Чрезвычайная ситуация природного характера — это……**

Тестовые задания к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вариант 4**

**1.Какой способ очистки воды наиболее эффективен?**
а) Фильтрация через ткань
б) Кипячение
в) Отстаивание
**2.Что НЕ следует делать при встрече с диким животным?**
а) Медленно отступать
б) Кричать и махать руками
в) Сохранять спокойствие
**3.Какой тип временного укрытия наиболее эффективен в холодную погоду?**
а) Шалаш
б) Навес
в) Снежная пещера
**4.Какой метод подачи сигнала бедствия наиболее эффективен днем?**
а) Костер
б) Свисток
в) Сигнальное зеркало
**5.Какой фактор не является психологическим?**
а) Эмоциональное состояние
б) Самооценка
в) Возрастные изменения
**6.Что не входит в понятие «сбалансированный рацион»?**
а) Употребление фастфуда
б) Достаточное количество белков
в) Наличие витаминов и минералов
**7.Какая организация дала определение понятия «здоровье»?**
а) ООН
б) ЮНЕСКО
в) ВОЗ
**8.Что не является составляющей здорового образа жизни?**
а) Режим сна
б) Физическая активность
в) Переедание
**9.Какое обстоятельство не влияет на иммунную систему?**
а) Стресс
б) Питание
в) Цвет глаз
**10.Что такое СЛР?**
а) Система личного развития
б) Сердечно-лёгочная реанимация
в) Специальная лечебная реабилитация
**11.Какой номер нужно набрать для вызова скорой медицинской службы?**
а) 101
б) 102
в) 103
**12.Что необходимо проверить в первую очередь у пострадавшего?**
а) Наличие сознания
б) Целостность костей

в) Температуру тела

**13.Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета и вытекает пульсирующей струёй?**

а) Капиллярное

б) Венозное

в) Артериальное

**14.Что нужно сделать при обнаружении перелома?**

а) Вправить кость

б) Обеспечить неподвижность повреждённой части тела

в) Приложить тепло

**15.При поездке на мотоцикле обязательно нужно:**

а) Держаться за водителя

б) Надеть защитный шлем

в) Сидеть боком

**16.Как следует вести себя при резком торможении транспорта?**

а) Упереться руками в переднее сидение

б) Наклониться вперед

в) Держаться за поручни

**17.При возгорании в салоне автобуса необходимо:**

а) Быстро выйти через двери или аварийные выходы

б) Спрятаться под сидение

в) Звонить родителям

**18.Что делать, если в метро упал предмет на рельсы?**

а) Спуститься и достать

б) Сообщить дежурному по станции

в) Попросить помощи у других людей

**19.При аварии первым делом нужно:**

а) Сделать фото происшествия

б) Покинуть транспортное средство

в) Позвонить друзьям

**20.Что НЕ относится к техногенным источникам опасности?**

а) Промышленные предприятия

б) Социальные конфликты

в) Электрические сети

**21.Какой принцип защищенного поведения предполагает заблаговременное обнаружение угрозы?**

а) Избегание

б) Предвидение

в) Преодоление

**22.Что является ключевым фактором в обеспечении личной защищенности?**

а) Физическая сила

б) Материальное благополучие

в) Осведомленность и подготовка

**23.Какое действие НЕ относится к принципам защищенного поведения?**

а) Игнорирование опасности

б) Уклонение от опасности

в) Устранение опасности

**24.Какой навык наиболее полезен при анализе потенциальных угроз?**

а) Критическое мышление

б) Быстрое чтение

в) Физическая выносливость

**25.Какой нормативно-правовой акт является основным в сфере противодействия радикальным идеологиям в РФ?**

а) Федеральный закон «О противодействии легализации доходов»

б) Федеральный закон «О противодействии насильственным идеологиям»

в) Федеральный закон «О противодействии идеологии насилия»

**26.Что из перечисленного относится к политическому радикализму?**

а) Пропаганда исключительности по признаку языка
б) Насильственное изменение конституционного строя
в) Оскорбление чувств верующих

**27.Какой признак может свидетельствовать о радикализации личности?**

а) Интерес к истории разных культур
б) Резкая смена круга общения и внешнего вида
в) Увлечение спортивными состязаниями

**28.Какой орган является координирующим в системе противодействия насильственным идеологиям в России?**

а) Национальный антитеррористический комитет
б) Министерство внутренних дел
в) Федеральная служба безопасности

**29.Что является основной целью насильственных группировок при использовании интернета?**

а) Финансовое обогащение
б) Вербовка новых участников
в) Взлом государственных информационных систем

**30.Какое действие правильно предпринять при обнаружении подозрительного предмета?**

а) Сообщить о находке в правоохранительные органы
б) Самостоятельно осмотреть предмет
в) Перенести предмет в безопасное место

**31.К какому виду радикализма относится пропаганда превосходства одной нации над другой?**

а) Политический радикализм
б) Этнический радикализм
в) Религиозный радикализм

**32.Какое из перечисленных действий является наиболее эффективным для противодействия радикальным идеологиям?**

а) Полный отказ от пользования интернетом
б) Развитие критического мышления
в) Игнорирование проблемы

**33.Какие организации в России признаются запрещенными?**

а) Группы, деятельность которых направлена на нарушение целостности РФ
б) Любые незарегистрированные объединения граждан
в) Все иностранные некоммерческие организации

**34.Что является основным методом вовлечения молодежи в радикальные группировки?**

а) Прямые угрозы физической расправы
б) Психологические манипуляции и информационное воздействие
в) Материальное вознаграждение

**35. Дать определение: Безопасность жизнедеятельности — это.....**

**Ключевые понятия: Опасность — это.....**

**Риск — это .....**

## Ключ к тестовым заданиям к дифференцированному зачету

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – б | **1** – в, г |
| **2** – в | **2** – а |
| **3** – б | **3** – а |
| **4** – б | **4** – б |
| **5** – б | **5** – а |
| **6** – б | **6** – а |
| **7** – в | **7** – г |
| **8** – б | **8** – б |
| **9** – б | **9** – г |
| **10** – б | **10** – б |
| **11** – б | **11** – г |
| **12** – б | **12** – а |
| **13** – б | **13** – г |
| **14** – а | **14** – б |
| **15** – а | **15** – в |
| **16** – в | **16** – б |
| **17** – а | **17** – в |
| **18** – а | **18** – а |
| **19** – б | **19** – г |
| **20** – б | **20** – а |
| **21** – в | **21** – а |
| **22** – а, в, г | **22** – б |
| **23** – б, г | **23** – б |
| **24** – а, б, в | **24** – в |
| **25** – а, в, д, е, ж, и | **25** – б |
| **26** – а | **26** – в |
| **27** – б | **27** – г |
| **28** – б | **28** – в |
| **29** – в | **29** – г |
| **30** – б | **30** – а |
| **31** – б, в, г | **31** – а |
| **32** – б, в, г | **32** – г |
| **33** – в | **33** – г |
| **34** – б | **34** – а |
| **35** – *Стихийное бедствие — разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.* | **35** – *Опасное природное явление — событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.* |

**Ключ к тестовым заданиям к дифференцированному зачету**

| **Вариант 3** | **Вариант 4** |
|---|---|
| ***Ответы*** | ***Ответы*** |
| **1** – г | **1** – б |
| **2** – а | **2** – б |
| **3** – г | **3** – в |
| **4** – а | **4** – в |
| **5** – в | **5** – в |
| **6** – г | **6** – а |
| **7** – б | **7** – в |
| **8** – б | **8** – в |
| **9** – б | **9** – в |
| **10** – б | **10** – б |
| **11** – б | **11** – в |
| **12** – а | **12** – а |
| **13** – а | **13** – в |
| **14** – а | **14** – б |
| **15** – б | **15** – б |
| **16** – в | **16** – в |
| **17** – б | **17** – а |
| **18** – б | **18** – б |
| **19** – б | **19** – б |
| **20** – в | **20** – б |
| **21** – б | **21** – б |
| **22** – а | **22** – в |
| **23** – б | **23** – а |
| **24** – б | **24** – а |
| **25** – б | **25** – в |
| **26** – в | **26** – б |
| **27** – а | **27** – б |
| **28** – б | **28** – а |
| **29** – б | **29** – б |
| **30** – в | **30** – а |
| **31** – б | **31** – б |
| **32** – в | **32** – б |
| **33** – б | **33** – а |
| **34** – а | **34** – б |
| **35** – *Чрезвычайная ситуация природного характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результат опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.* | **35** – *Безопасность жизнедеятельности — это состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности.*<br>*Ключевые понятия: Опасность — любые явления, процессы, объекты, которые в определённых условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей природной среде. Риск — вероятность реализации опасности.* |

## Литература

**Основные источники:**


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.


**Дополнительные источники:**


1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.


**Интернет-источники:**


1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям


Преподаватель: _____ / _____
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№114 от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.14 Математика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является: в первом семестре дифференцированный зачет, втором семестре экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. |

| | |
|---|---|
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер;<br><br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br><br>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| Позн.УУД БЛД 2. | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать | |

| | | |
|---|---|---|
| | аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД БЛД 6. | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности;<br><br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач.<br><br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; | |
| Позн.УУД БИД 3. | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; | |
| Позн.УУД БИД 4. | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;<br><br>оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям.<br><br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br><br>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | |
| Позн.УУД РИ 3. | структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; | |
| Позн.УУД РИ 4. | оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br><br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.;<br><br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; | |
| Комм.УД Общ. 3. | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br><br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития;<br><br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | |

**3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни;<br><br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах<br><br>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров;<br><br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения |
| Рег.УД СК 2. | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.<br>Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.<br>Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.<br>Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.<br>Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.<br>Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.<br>Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.<br>Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.<br>Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.<br>Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.<br>Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.<br>Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР У2. | Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.<br>Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.<br>Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.<br>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.<br>Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.<br>Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.<br>Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.<br>Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.<br>Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.<br>Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.<br>Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.<br>Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3. | Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.<br>Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции; нули функции, промежутки знакопостоянства. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.<br>Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.<br>Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.<br>Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.<br>Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.<br>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.<br>Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.<br>Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.<br>Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.<br>Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У4. | Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e.<br>Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.<br>Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.<br>Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.<br>Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.<br>Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.<br>Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.<br>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.<br>Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.<br>Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.<br>Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.<br>Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.<br>Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | |
| ПР У5. | Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.<br>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.<br>Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.<br>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.<br>Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.<br>Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).<br>Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.<br>Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.<br>Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.<br>Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.<br>Выполнять действия над векторами.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.<br>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У7. | Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.<br>Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.<br>Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.<br>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.<br>Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.<br>Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных |

| | | |
|---|---|---|
| | Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.<br>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.<br>Выполнять операции над векторами.<br>Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.<br>Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.<br>Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.<br>Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.<br>Доказывать геометрические утверждения.<br>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.<br>Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У8. | Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.<br>Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.<br>Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.<br>Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.<br>Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.<br>Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У9. | Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.<br>Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.<br>Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.<br>Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

## 1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не подлается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине ОУП. 14 Математика
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовые задания

**Вариант 1.**

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

а) 5 в) 2,5

б) 2 г) 2/5

2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7

а) $(-\infty;-0,8)$ в) $(-\infty;-2)$

б) $(-2;\infty)$ г) $(-0,8;\infty)$

4. Геометрическая прогрессия $(b_n)$ задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите $b_4$

а) 192; в) 0;

б) 19,2; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней

а) 2; в) 0;

б) 6; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}\ a^{0,8}$

а) $a^2$; в) $a^{0,2}$;

б) a; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]

а) $\sqrt{7}$; в) $\sqrt{8}$

б) $\sqrt{45}$; г) $\sqrt{60}$.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460

б) 1640 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=\sqrt{(9+x)}$

а) $x\geq-9$ в) $x\leq-9$

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь ромба,если его диагонали равны 20 и 6

а) 60; в) 10;

б) 20; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10

а) 98 в) 0,98

б) -9,8 г) 9,8

2. Найдите корень уравнения: $6x+1 = -4x$.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: $3-2x > 8x-1$

а) $(-\infty;0,4)$ в) $(-\infty;-0,2)$

б) $(0,4;\infty)$ г) $(-0,2;\infty)$

4. Геометрическая прогрессия $(b_n)$ задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите $b_4$

а) 0; в) 135;

б) 13,5; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней

а) 5; в) 0,5;

б) -5; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\ b^{0,8}$

а) $b^2$; в) $b^{0,2}$;

б) b; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]

а) $\sqrt{5}$; в) $\sqrt{6}$

б) $\sqrt{41}$; г) $\sqrt{28}$.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?
а) 2320 в)1230

б) 1320 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=\sqrt{(5+x)}$

а) $x \geq -5$ в) $x \leq -5$

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.

а) 1024; в) 102,4;

б) 1042; г) другой ответ.

**Ответы: вариант 1: (1-10 )** в; б; в; а; б; б; г; а; а; а.
**Вариант 2: (1-10 )** г; б; а; в; б; г; г; б; а; а.

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОУП. 14 Математика
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Вариант 1.**

***1. Заполнить пропуски.***

А) Множество натуральных чисел составляют числа, которые _____

Б) Каждое рациональное число может быть представлено в виде _____ десятичной _____ дроби.

В) Целые и дробные числа составляют множество _____ _____

Г) Множество _____ _____чисел образуют множество действительных чисел.

**2. Записать названия множеств чисел, обозначаемых, следующими буквами:**

А) R–_____

*Б)* Q–_____

*В)* Z–_____

*Г)* N–_____

**3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.**

$0{,}9;\ -6;\ \frac{6}{7};\ \pi;\ 97;\ 0;\ 5;\ 132$

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

**4. Отметить верные утверждения.**

- Каждое натуральное число является целым.
- Каждое рациональное число является целым.
- Каждое рациональное число является действительным.
- Каждое целое число является иррациональным.

**5. Решить уравнения**

1) $\sqrt{5x+1} = 3$

**6. Вычислить:**

1) $5^{1/4} \cdot 5^{3/4}$

2) $\sqrt[3]{64}$

**Вариант 2.**

**1. Заполнить *пропуски.***

А) Множество целых чисел составляют:_____

Б) Каждое иррациональное число может быть представлено в виде:

_____

В) Всякое рациональное число можно представить в виде _____

Г) Каждая бесконечная _____

представляет некоторое рациональное число.

**2. Записать буквы, обозначающие множества чисел.**

*А) Натуральных чисел*

*Б) Целых чисел*

*В) Рациональных чисел*

*Г) Действительных чисел*

**3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.**

0; $\pi$;–4; 4/9; 34; 765; 825; -31.

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

**4. Отметить верные утверждения.**

- Каждое целое число является натуральным.
- Каждое целое число является рациональным.
- Каждое действительное число является рациональным.
- Каждое иррациональное число является действительным.

**5. Решить уравнения**

1) $\sqrt{3x-1} = 2$

**6. Вычислить:**

1) $4^{1/5} \cdot 4^{4/5}$

2) $\sqrt[4]{81}$

**Ответы: вариант 1: (1-6 )**

**1.**А)используются при счете, Б) бесконечной периодической, В) рациональных чисел, Г) рациональных и иррациональных.

**2.** А)действительных чисел, Б) рациональных чисел, В) целых чисел, Г) натуральные числа.

**3.** А) -6, 97, 0, 5, 132. Б) $\pi$, 2,3129…

**4.** 1. 3

**5.** 0.6

**6.** 1) 5, 2) 4

**Вариант 2: (1-6 ) .**

**1.**А) натуральные, противоположные им и нуль, Б) бесконечной, десятичной, непериодической дроби, В) со знаменателем 1, Г) десятичная дробь.

**2.** А) N, Б) Z, В) Q, Г) R.

**3.** А) 0, -4, 34, 765, 825, -31. Б) $\pi$.

**4.** 2, 4

**5.** 1) $\frac{5}{3}$,

**6.** 1) 4, 2) 3

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОУП. 14 Математика
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

**Вариант 1.**

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{\pi}{3}+\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 240°$.
3. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}\cdot\sin\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 240°$.

**Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.**

А1. Дана функции $y=-\frac{6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=3x^2+11x-14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

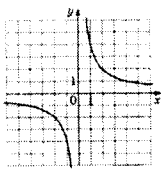
А) *f(1)*
Б) *f(−2)*
В) *f(2)*
Г) *f(5)*

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

А) $y=x^2+2x-5$
Б) $y=5+2x-x^2$
В) $y=2x+x^2-5$
Г) $y=-5+x^2-2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=-4x^2$
В) $y=4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2-4x+5$, является точка с координатами

А) *(−1; −3)*
Б) *(1; −3)*
В) *(1; 3)*
Г) *(−1; 3)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = -\frac{4}{7}$

Г) $x = -\frac{7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале *[−1; 1)*.

А) −3

Б) $-\frac{1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

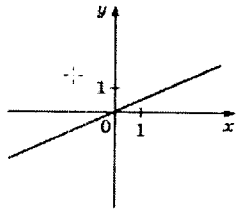
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

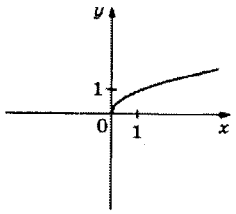
1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики

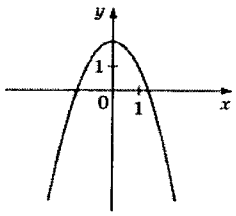
А)




Б)




В)




В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Вариант 2.**

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)-\cos(-\pi)+\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 330°$.
3. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{6}\cdot\cos\frac{\pi}{4}+\cos\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 210°$.

**Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.**

А1. Дана функции $y=-3x^2$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=4x^2-5x-11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

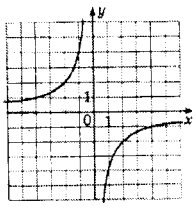
А) *f(−3)*
Б) *f(−2)*
В) *f(3)*
Г) *f(0)*

А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

А) $y=x^2-2x-5$
Б) $y=2x-x^2-5$
В) $y=5-2x-x^2$
Г) $y=-x^2+2x+5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=4x^2$
В) $y=-4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$




А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2+20x+49$, является точка с координатами

А) *(−5; −1)*
Б) *(5; −1)*
В) *(-1; 5)*
Г) *(1; −5)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y=-3x^2+5x+1$ имеет вид

А) $x=-\frac{5}{6}$
Б) $x=\frac{6}{5}$
В) $x=\frac{5}{6}$
Г) $x=-\frac{6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $-\frac{1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

Г) $-2$

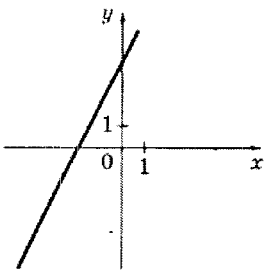
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

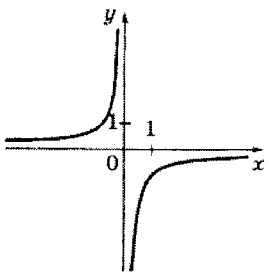
1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики

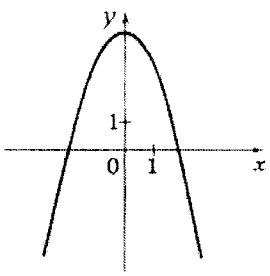
А)




Б)




В)




В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Ответы**

| Задание | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | В1 | В2 | В3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I вариант | Г | Б | Б | Г | В | Б | А | 132 |
| II вариант | В | Г | А | А | А | В | Г | 321 |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

а) $x+1=\sqrt{1-x}$

б) $16^x-17\cdot 4^x+16=0$

в) $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$

2.Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x-1)-log_{\frac{1}{3}}(x+2)>log_{\frac{1}{3}}(2x)$

3. Вычислите предел функции:

$\lim\limits_{x\to 2}(x-2)^2+3$

4. Вычислить производную функции:

а) $f(x)=2x^3+6x-7$

б) $f(x)=3x^4+4x^3-6x^2+2x-5$

в) $sin(2x+1)-3cos(3x-1)$

5. Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x)=2x^3-9x^2+12x-8$.

6. Вычислите интегралы:

$\int_1^2(x^3+1)dx$

**Ответы:**

1. а) 0; б)$x_1=0, x_2=2$
2. $(1,+\infty)$
3. 3
4. а) $6x^2-1+6$ б)$12x^3+12x^2-12x+2$;
5. Возрастает на промежутке $(-\infty,1)\cup(2,+\infty)$, убывает (1,2). Точка максимума-1, точка минимума-2.
6. $\frac{19}{4}$

Рубежный контроль №4

По дисциплине ОУП. 14 Математика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Контрольная работа

1. Найти объединение и пересечение множеств:
   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
2. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагональ основания равна 8. Найти ребро куба.
3. Решить задачу:

Основание пирамиды-прямоугольник со сторонами 6 см и 8см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

4. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
5. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если $AC = 3\sqrt{2}$
6. Вычислить объем конуса, если
   $S_{осн}$=15 и h=3
7. Найти объем цилиндра, если
   $S_{осн}$=18 и h=3
8. Найти скалярное произведение векторов:
   $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$
9. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?
10. В среднем на 50 карманных фонариков приходится 2 неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

**Ответы:**

1. $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A \cap B = \{3, 4, 7, 8\}$
2. $2\sqrt{2}$
3. 12
4. 102
5. 27
6. 15
7. 54
8. -2
9. 240
10. 0,98

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине ОУП. 14 Математика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Комплексные числа.
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями
5. Показательная функция, ее свойства и график
6. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество
7. Правила действий с логарифмами.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. График степенной функции.
10. Радианная мера угла.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
12. Основные тригонометрические тождества
13. Функция. Область определения, область значений.
14. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
15. Числовая последовательность.
16. Понятие о производной функции.
17. Правила нахождения производных.
18. Таблица производных.
19. Производная сложной функции.
20. Возрастание и убывание функций.
21. Вторая производная.
22. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем
25. Иррациональные уравнения.
26. Тригонометрические уравнения.
27. Классическая формула вероятности.
28. Перестановки, размещения, сочетания
29. Множества. Операции над множествами.
30. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
31. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Параллельность прямой и плоскости.
34. Уравнения плоскости в пространстве.
35. Уравнения прямой на плоскости.
36. Перпендикуляр и наклонная
37. Вершины, ребра, грани многогранника
38. Конус, площадь поверхности и объем конуса.

39. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
40. Призма, ее площадь поверхности и объем.
41. Уравнение сферы.
42. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
43. Шар и сфера
44. Движения в пространстве
45. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
46. Координаты вектора.
47. Векторы и скалярные величины.
48. Скалярное произведение векторов.
49. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
50. Угол между векторами

## Литература

### Основные печатные издания


1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение. 2020.- 463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.


### Дополнительные источники


1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.


### Интернет ресурсы


1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–


Преподаватель:_____ Х.У.Амцукаева

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 71 от 16.02.2024 г.

# Фонд оценочных средств по предмету

**ОУП.15 Информатика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.15 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебного предмета ОУП.15 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.15 Информатика является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; |
| ЛР ГВ 2. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 3. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 6. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР У2. | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3. | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У4. | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У5. | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | сжатия данных; | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У7. | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У8. | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У9. | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У10. | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У11. | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР У12. | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ООД 05. Информатика в рамках специальности** 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Тестовое задание

1. **Звук, изображение, текст, число – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

2. **База данных, таблица, гипертекст, гипермедиа – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

3. **Основа способа хранения информации мозгом человека:**
   1) система образов 2) язык программирования
   3) шестнадцатеричный код 4) двоичный код

4. **Первый вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире:**
   1) графическая* 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

5. **Количественная мера объектов и их свойств – это информация:**
   1) графическая 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

6. **Для какого вида информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?**
   1) для видеоинформации 2) для тактильной информации
   3) для текстовой информации 4) для графической информации

7. **Создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи, впервые обосновавший возможность применения двоичного кода для передачи информации:**
   1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер
   3) Ада Лавлейс 4) Блез Паскаль

8. **Первым появилось средство для обработки на компьютере:**
   1) числовой информации 2) текстовой информации
   3) звуковой информации 4) графической информации

9. **Web-страница – это:**
   1) программа 2) информационный объект

10. **Текстовый редактор – это:**
    1) программа 2) информационный объект

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Рубежный контроль №1**

По предмету Информатика
Курс 1
Семестр 1
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

1. **Совокупность программ, предназначенных для решения прикладных задач называют:**
   1) программным обеспечением 2) аппаратным обеспечением
2. **Информация, отображающая реальное положение объекта:**
   1) актуальная 2) достоверная 3) доступная
3. **Протокол, описывающий как информация передается по сети**
   1) TCP 2) IP 3) UDP 4) DNS
4. **ЭВМ, предназначенные для установки в оборудование**
   1) периферийные устройства 2) встраиваемые компьютеры
5. **Работы по обеспечению функционирования составляющих частей системы**
   1) администрирование ИС 2) поддержка ИС
6. **Работы по устранению ошибок и недостатков в работе ИС**
   1) гарантийные работы 2) поддержка ИС
7. **Компьютеры сети, управляющие важнейшими операциями ее функционирования**
   1) маршрутизаторы 2) сервера
8. **Web-сервер**
   1) содержит информацию веб сайта 2) хранит файлы компании
9. **Переработка функциональности системы, которая объясняется изменением в бизнес-процессах**
   1) поддержка ИС 2) гарантийные работы
10. **Что не относится к свойствам информации?**
    1) актуальность 2) полнота 3) аудиальная

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет |

Тестовое задание

**1. Особый реквизит документа, который позволяет установить отсутствие искажения информации в электронном документе**

1) Электронная подпись 2) Сертификат электронной подписи

**2. Документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) ЭП владельцу сертификата.**

1) Владелец сертификата ЭП 2) Сертификат электронной подписи

**3. Простая электронная подпись**

1) получает в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи.

2) посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования ЭП определенным лицом.

**4. Пассивные угрозы**

1) направлены на несанкционированное использование информационных ресурсов

2) имеют целью нарушение нормального процесса функционирования

**5. Несанкционированный обмен информацией между абонентами**

1) может привести к получению одним из них сведений, доступ к которым ему запрещен

2) состоит в непризнании получателем или отправителем этой информации фактов ее получения или отправки

**6. Программный код, встроенный в другую программу, или в документ, или в определенные области носителя данных и предназначенный для несанкционированных действий на компьютере**

1) компьютерный вирус 2) несанкционированный доступ 3) вирусная атака

**7. Методы реализации защиты:**

1) загрузочные 2) программные 3) организационные

**8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств.**

1) информационные объекты 2) информационные документы

**9. Форма представления данных**

1) определяется их конечным предназначением 2) определяется полнотой представления

**10. область памяти на внешнем носителе, которой присвоено имя.**

1) документ 2) файл 3) сайт

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 1 | 1 | 2 |

Рубежный контроль №3

По предмету Информатика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

1. **Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний:**

1) документы 2) файлы 3) информация

2. **Информация, передаваемая в определенной форме представления и к которой присваивается имя**

1) документы 2) файлы 3) информации

3. **Преобразование одного вида информации в другой по строгим формальным правилам**

1) копирование 2) обработка

4. **Изменение его внешнего вида и структуры с течением времени в результате взаимодействия с другими объектами**

1) моделирование объекта 2) поведение объекта

5. **По учёту фактора времени делятся на:**

1) статические 2) динамические 3) научные

6. **К материальным моделям относятся:**

1) формализованные, неформализованные
2) физические, пространственные, аналоговые

7. **Раздел дискретной математики, изучающий объекты, представимые в виде отдельных элементов и связей между ними…**

1) теория математики 2) теория моделей 3) теория графов

8. **Числовую характеристику сигнала, отражающую ту степень неопределенности, называют**

1) количеством информации 2) полнота информации

9. **Сигналы, которые принимают только определенные уровни значений на определенных интервалах времени или пространства.**

1) непрерывные сигналы 2) дискретные сигналы

**10. Графический объект в компьютере может быть представлен как**

1) растровое или векторное изображение 2) анимационное изображение

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |

Рубежный контроль №4

По предмету Информатика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тестовое задание

1. **Материальный или воображаемый объект, который в процессе познания замещает реальный объект, сохраняя при этом его существенные свойства.**
   1) модель 2) информация 3) данные 4) окно
2. **Свойства моделей**
   1) полнота 2) конечность 3) доступность
3. **Связный граф, не содержащий простых циклов**
   **1)** ориентированный 2) смежный 3) дерево
4. **Мыслительные действия, результатом которых являются понимание смысла либо изменение содержания или объёма понятий, а также образование новых понятий.**
   1) логическое мышление 2) логическая операция
5. **Конъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
6. **Дизъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
7. **Инверсия**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
8. **Программы (утилиты), обычно предназначенные не для решения конкретных пользовательских задач, а для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы**
   1) ориентированные 2) вспомогательные
9. **Программы, позволяющие проверить конфигурацию компьютера (количество памяти, ее использование, типы дисков и т. д.), проверить работоспособность устройств компьютера, оценить его производительность.**
   1) программы для лицензирования 2) программы для диагностики
10. **Программы, предназначенные для организации обмена информацией между компьютерами.**
    1) прикладные 2) коммуникационные

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Перечень вопросов к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Информация, основные виды и свойства. Информационные процессы.
2. Что такое компьютер? Основные классы и принципы работы компьютеров.
3. Определение РВС. Терминологии РВС.
4. Встраиваемые компьютеры. Основные типы процессорных плат.
5. Программное обеспечение. Основные группы ПО.
6. Проприетарное и свободное программное обеспечение.
7. Драйверы. Инсталляция и деинсталляция ПО.
8. Компьютерные сети, основные типы сетей.
9. Сетевые протоколы. Сеть интернет.
10. Протоколы стека TCP/IP.
11. Сетевое администрирование. Поддержка ИС.
12. Маршрутизаторы и серверы.
13. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях.
14. Антивирусные программы.
15. Архив, архивирование документов, функции программ архиваторов.
16. Компьютерный вирус. Этапы действия вирусов.
17. Формы представления информации.
18. Алгоритм RLE. LZW. Скорость передачи данных.
19. Средства искусственного интеллекта
20. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.
21. Единицы измерения количества информации.
22. Кодирование текстов, изображений и звука.
23. Основы алгебры логики. Логические операции и функции.
24. Законы алгебры логики.
25. Канонические формы логических выражений.
26. Построение и анализ таблиц истинности.
27. Элементы теории алгоритмов.
28. Алгоритмы и структуры данных.
29. Введение в программирование. Среда программирования.
30. Основы объектно-ориентированного программирования.
31. Язык программирования (Python, Java, C++, C#)
32. Документирование программ.
33. Вспомогательные алгоритмы
34. Численные методы. Численное решение уравнений.
35. Алгоритмы обработки символьных данных, массивов.
36. Двумерные массивы (матрицы).
37. Компьютерно-математическое моделирование.
38. Моделирование биологических систем.

39. Базы данных. Веб-сайты.
40. Компьютерная графика.
41. 3D-моделирование.
42. Обработка текстовых документов
43. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
44. Решение задач методом перебора.
45. Рекурсивные подпрограммы.
46. Модульный принцип построения программ.
47. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.
48. Посимвольная обработка строк.
49. Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию
50. Обработка матриц.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники (ОИ)


1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2021. – 272 с.

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2021. – 336 с.:

3. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с.

4. Информатика 10 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. Базовый и углубленный уровни; Поляков К.Ю. / Еремин Е.А; Просвещение. 2024

5. Информатика 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Часть 2. ФГОС, Семакин И.Г. / Шеина Т.Ю. / Шестакова Л.В. Бином - 2021-2022


### Дополнительные источники (ДИ)


1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2018

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

3. Информатика 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Макарова Н.В., Бином – 2022

4. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2021


### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx
2. http://dc.gendocs.ru/?q=Access
3. http//www.microsoft.com:

4. http//www.borland.com.
5. http://www.citforum.ru
6. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
7. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
8. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
9. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

Преподаватель _____ / З.Я. Улагаева /
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**СГ.01 История России**

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.01 История России являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | ДЗ | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | СГ.01 История России |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине**
СГ.01 История России

**Вариант 1**

1.**Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

а) в 2.3 раза;

б) в 3.2 раза;

в) в 6 раз.

**2.Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:**

а) высокими, но уступали странам Европы;

б) самыми высокими в мире;

в) высокими, но уступали США.

**3.В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:**

а) более чем на 3000 км в год;

б) более чем на 2000 км в год;

в) примерно на 1000 км в год.

**4.По уровню социально-экономического развития Россия являлась:**

а) среднеразвитой аграрной страной;

б) среднеразвитой индустриальной страной;

в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

**5.В начале XX века в России существовало:**

а) около 30 крупнейших казённых городов;

б) около 100 крупнейших казённых городов;

в) около 10 крупнейших казённых городов.

**6.Государству в начале XX века принадлежало:**

а) около половины всех железных дорог страны;

б) 3/5 всех железных дорог страны;

в) 2/3 всех железных дорог страны.

**7.Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:**

а) в 1897 г.;

б) в 1887 г. ;

в) в 1899 г.

**8.В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:**

а) более 50% капиталовложений;

б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

**9.Основной формой монополий в России в начале XX века стали:**

а) синдикаты;

б) картели;

в) тресты.

**10.К началу XX века на долю России приходилось:**

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

**11. Первая мировая война началась:**

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г;

г) в 1913г.

**12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

**13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

**14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

**15. Версальский мирный договор был подписан в:**

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

**Вариант 2**

Выберите правильный вариант ответа.

**1. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

а) Э. Даладье;

б) М. Торез;

в) Л. Блюм;

г) Ф. Тьер.

**2. Мировой экономический кризис произошел в период:**

а) 1929-1933гг.;

б) 1927 – 1932гг.;

в) 1929-1935гг.;

г) 1931-1935гг.

**3. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

а) 1929г.;

б) 1931г.;

в) 1933г.;

г) 1935г.

**4. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

а) М. Торез;

б) Р. Пуанкаре;

в) Л. Блюм;

г) Э. Даладье.

**5. Периодом гражданской войны в Испании является:**

а) 1933-1937гг.;

б) 1936-1939гг.;

в) 1937-1941гг;

г) 1934-1938гг.

**6. Укажите событие, произошедшее позже:**

а) поход на Рим;

б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии;

г) приход к власти фашистов в Италии.

**7. Веймарская республика просуществовала:**

а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

**8. Началом революции в Венгрии считается :**

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

**9. Начальником Польского государства стал:**

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский;

в) И. Дашинский;

г) И. Вышенский.

**10. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

а) Сербская;

б) Корфская;

в) Белградская;

г) Хорватская.

**11. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

а) «Движение 5 марта»;

б) «Движение 10 января»;

в) «Движение 4 мая»;

г) «Движение 15 июня».

**12. «Отцом турок» называли:**

а) Реза-хана;

б) Мустафу Кемаля;

в) М. Ганди;

г) Абдул-Хамида.

**13. Палестина являлась подмандатной территорией:**

а) Великобритании ;

б) США;

в) Франции;

г) России.

**14.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

а) в 1936г.,

б) 1937г.,

в) в 1938г.;

г) в 1939г.

**15. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

а) Л. Каганович;

б) В. Молотов;

в) М. Калинин;

г) И. Сталин.

**Ключ к тесту вариант 1**

**1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а**

**6 -в, 7 -а, 8 -б, 9- а, 10- в**

**11- в, 12- б, 13- б, 14 -г, 15 -б**

**Ключ к тесту вариант 2**

**1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б**

**6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в**

**11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б**

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | СГ.01 История России |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине**
СГ.01 История России

**Вариант 1**

1. Какими океанами омываются берега стран Зарубежной Европы:
а) Атлантического и Тихого
б) Тихого и Индийского
в) Тихого и Северного Ледовитого
г) Атлантического и Северного Ледовитого

2. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:
а) арктический
б) субарктический
в) умеренный
г) тропический

**3.** Процесс предоставления независимости и полного суверенитета от метрополии получил название:
1) глобализация
2) национализация
3) деколонизация
4) демилитаризация

**4.** Индия получила независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1950 г.
4) 1964 г.

**5.** Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:
1) молодые тигры
2) страны третьего мира
3) подмандатные территории
4) страны социалистического содружества

6. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Ближний Восток
б) Европа
в) Южная Америка

7. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»:
а) Канада
б) Аргентина
в) Япония

**8.** Причиной подъема национально-освободительного движения после Второй мировой войны стал рост:

1) миграции населения
2) военной мощи метрополий
3) уровня жизни народов Азии и Африки
4) национального самосознания жителей колоний

**9.** Причина распада колониальной системы:
1) выступление сверхдержав против колониализма
2) превращение колоний в индустриальные страны
3) переход стран Запада на импортозаменяющую экономику
4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

10. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:
а) перестройка
б) оттепель
в) стагнация

11. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:
а) 1985
б) 1989
в) 1990
г) 1991

12. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Монголия
б) Афганистан
в) Норвегия

13.Договоры были приняты в состав Российской Федерации Донецкой Народной Республики
А) 30 сентября 2022 года
Б)21 декабря 2020 года
В) 11 января 2023 года
Г)18 сентября 2021 г8ода

14. Европейский Союз был создан в:
а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.

15. Является ли органом СНГ Совет министров образования и науки

1) да;

2) нет;

3) частично.

**Вариант 2**

1. Определите вид миграции: выезд в другую страну:
а) внутренняя
б) необходимая
в) внешняя

2. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия

3. Какая религия является мировой?
а) буддизм
б) индуизм
в) синтоизм
г) иудаизм

4. Выберите правильное утверждение.
а) государственной религией России является православие
б) государственными религиями России являются православие и ислам
в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
г) в России нет государственной религии

5. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре:
а) образование
б) воспитание
в) социализация

6. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
а) образования
б) искусства
в) науки

7.Укажите полушария, в которых расположена Россия:
а) Северное, Западное
б) Северное, Восточное
в) Северное, Южное

8. Контртеррористическая операция проводится в том случае, если имеется достаточная информация о намерениях террористов, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

9. Какая из перечисленных стран имеет с Россией самую протяженную границу:

а) Украина
б) Финляндия
в) Казахстан
г) Белоруссия

10.К преимуществам географического положения России относят:
а) сложность управления страной
б) большая протяженность транспортных магистралей
в) разнообразие природы
г) малое количество сопредельных стран

11. Процессу глобализации в современном мире способствует:
а) развитие сферы услуг
б) развитие средств транспорта и передачи информации
в) развитие национальных культур стран Азии и Африки
г) развитие стран третьего мира

12. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:
а) угарного
б) кислорода
в) углекислого
г) водорода

13. Европейский Союз был создан в:
а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.

14. Глобализация – это:
а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации +
б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны
в) процесс слияния духовных и культурных ценностей

15. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:
а) увеличение рождаемости в развитых странах +
б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
в) нехватка питьевой пресной воды
г) рост угрозы мирового терроризма

**Ключи**

| **1 вариант** |
|---|
| 1.-г |
| 2.-г |
| 3.-3 |
| 4.-2 |
| 5.-2 |
| 6.-а |
| 7.-б |
| 8.-4 |
| 9.-1 |
| 10.-а |
| 11.-г |
| 12.-в |
| 13.-а |
| 14.-а |
| 15.-2 |
| 16.-в |

| **2 вариант** |
|---|
| 1.-в |
| 2.-а |
| 3.-г |
| 4.-б |
| 5.-в |
| 6.-б |
| 7.-в |
| 8.-в |
| 9.-в |
| 10.-б |
| 11.-в |
| 12-в |
| 13-а |
| 14-а |
| 15-а |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | СГ.01 История России |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине**
СГ.01 История России

**1 Вариант**

1. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:
а) арктический
б) субарктический
в) умеренный
г) тропический

2. К последствию войн за независимость Латиноамериканских колоний, можно отнести:
а) сохранение рабства
б) отмена рабства
в) бурный экономический рост в большинстве латиноамериканских стран

3. Годом Африки называют:
1) 1945 г.
2) 1954 г.
3) 1960 г.
4) 1990 г.

4. Выберите верное утверждение о Бразилии:
а) до получения независимости Бразилия была колонией Испании
б) до получения независимости Бразилия была колонией Италии
в) до получения независимости Бразилия была колонией Португалии

5. Индия обрела независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1954 г.
4) 1960 г.

6. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания
г) рост уровня жизни в союзных республиках

7. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Н. Хрущев
г) Д. Язов

8. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:
а) репрессия
б) дефицит
в) ассимиляция

9. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:
а) СССР и Индией
б) СССР и Ираном
в) СССР и Китаем
г) СССР и Афганистаном

10.Почему в Украине начались военные столкновение
А) Из-за присоединение Крыма к РФ
Б) Из-за экономического кризиса в Украине
В) Из-за прироста населения Украины
Г) Из-за климатических условий в стране

11.«Боко-Харам» эта
А) нигерийская террористическая исламистская организация
Б) израильское
В) полшистинское

12. Какая страна занимает первое место по сбору риса:
а) Вьетнам
б) Китай
в) Индонезия

13. Укажите государство — монархию:
а) Великобритания
б) Франция
в) Россия

14. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
а) глубокий экономический кризис
б) рост населения в союзных республиках
в) создание компартий в союзных

15. Этот год считается началом Войны за Независимость в Израиле:
а) 1947 год
б) 1946 год
в) 1949 год

**2 Вариант**
1. Индия получила независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1950 г.
4) 1964 г.

2.Эта страна не относится к Латинской Америке:
а) Бразилия

б) Венгрия
в) Пуэрто-Рико

3. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:
а) 21 августа 1993 г.
б) 21 декабря 1991 г.
в) 6 января 1992 г.
г) 23 января 1992 г.

4. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Китай, Индия, США
б) Россия, Китай, США
в) Китай, Бразилия, Канада

5. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
а) Китай, Индия, США
б) Австралия, Бразилия, Канада
в) Россия, Канада, Китай

6. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
а) только 1
б) только 2
в) оба верны
г) оба варианта не верны

7. К мировым религиям относится:
а) ислам
б) иудаизм
в) язычество

8. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом:
а) подлежат правовой и социальной защите
б) освобождаются от службы в армии
в) находятся под защитой государства

9. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:
а) проблему войны и мира
б) проблему сохранения окружающей среды
в) демографическую проблему

10. Глобализация – это:
а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны
в) процесс слияния духовных и культурных ценностей

11. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:
а) увеличение рождаемости в развитых странах
б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
в) нехватка питьевой пресной воды
г) рост угрозы мирового терроризма

12. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

13. Причина распада колониальной системы:

**Ключи**

1) территориальный раздел мира
2) мировой экономический кризис
3) подъем национально-освободительного движения+
4) переход стран Запада на импортозаменяющую экономику

14. Причиной подъема национально-освободительного движения после Второй мировой войны стал рост:
1) миграции населения
2) военной мощи метрополий
3) уровня жизни народов Азии и Африки
4) национального самосознания жителей колоний+

15. Годом Африки историки называют:
1) 1947 г.
2) 1955 г.
3) 1960 г.+
4) 1979 г.

| **1 вариант** |
|---|
| 1.-г |
| 2.-б |
| 3.-3 |
| 4.-в |
| 5.-2 |
| 6.-в |
| 7.-б |
| 8.-б |
| 9.-в |
| 10.-а |
| 11.-а |
| 12.-б |
| 13.-а |
| 14.-а |
| 15.-а |
| **2 вариант** |
| 1.-2 |
| 2.-б |
| 3.-б |
| 4.-а |
| 5.-в |
| 6.-в |
| 7.-а |
| 8.-б |
| 9.-а |
| 10.-а |
| 11.-а |
| 12.-б |
| 13-в |
| 14-в |
| 15-в |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

| | |
|---|---|
| По дисциплине | СГ.01 История России |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. СНГ и Россия
2. Культура и наука России в конце XX-начале XXI вв
3. Основные точки напряженности в мире
4. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве
5. Международный терроризм: причины, формы, последствия
6. Миротворчество как форма международного сотрудничества
7. Глобализация и интеграционные процессы в мире
8. Интеграция в политической и правовой сферах
9. Основные международные организации

10. Миграция, ее причины и последствия
11. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем
12. Россия в системе мировой цивилизации: проблемы и перспективы.
13. Наука и ее роль в обществе
14. Роль религии в современном мире
15. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира
16. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX – XXI вв
17. Место Российской Федерации в современном мире
18. Перестройка в 1988-1991гг. Парад суверенитетов. Съезд народных депутатов. Всесоюзный референдум. 12 июня 1990 года. Расчленение СССР. ГКЧП. Беловежские соглашения. Мальтийские переговоры М.С. Горбачева и Дж Буша.
19. Изменение геополитикой обстановки в мире 1989-1991. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
20. Геополитика и геостратегия США в новых условиях. Военные конфликты США. Бархатные революции в странах третьего мира. Геополитические ориентиры в конце XX начале XXI века.
21. Государственные образования на постсоветском пространстве.
22. Россия в 1991-1993. Приватизация, шоковая терапия. Противостояние ВС РСФСР и Президента РФ.
23. Оформление российской государственности 1993 года. Выборы в ФС ГД РФ 1993,1995. Президентские выборы 1996.
24. Экономический и политический кризис 1998 года. Чеченские войны.
25. Россия в 2000-2012. Президентство В.В. Путина, Д.А. Медведева. Курс на стабилизацию и консолидацию России. Завершение Чеченского конфликта. Экономический рост, модернизация России.
26. Россия в 2012-2014. Восстановление геополитического влияния России.
27. Кризис в Украине 2013-2014. Вхождение Республики Крым в состав России.
28. Международное положение России и США в условиях конфронтации.

## Литература

**Основные источники:**

1. Предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10,
Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. /А. О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова.-2-е издание-М.: Просвещение, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-09-0743209-2.
2. История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.
3.История России В.В. Касьянов 2-Е Изд., Пер. И Доп. Учебное Пособие Для Вузов
Издательство:Москва Юрайт Классификация :ISBN: 5534084243ISBN-13(EAN)
Профессиональное образование
Дата издания: 2022

**Дополнительные источники:**

1.А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М: Просвещение, 2019.

2.А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2019 г

3.Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.

4.История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.

Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY RU: http:/www.eLIBRARY.RU

И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/

И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/

И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____М.Д. Денисултанова

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# СГ.05 Основы бережливого производства

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Д/З | - решение ситуационных задач;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства. |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 38.02.07 Банковское дело |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства.**

## Что лежит в основе Бережливого подхода?

Вопрос 1

- 1. Сокращение финансовых затрат
- 2. Ценность для потребителя
- 3. Увеличение доли рынка
- 4. Качество продукции

Вопрос 2

## На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- 1. Motorola
- 2. Toyota
- 3. Ford
- 4. General Electrics

Вопрос 3

## Понятие «ценность» означает:

- 1. Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
- 2. Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
- 3. Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- 4. Все ответы верны

Вопрос 4

## Что такое Кайдзен?

- 1. Быстрая переналадка
- 2. Инструмент организации рабочего места
- 3. Инструмент визуального управления
- 4. Концентрация постоянного улучшения

Вопрос 5

## Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется

- 1. Мури
- 2. Муда

- 3. Мура
- 4. Муре

Вопрос 6

Гемба – это ...

- 1. Место, где выполняется работа
- 2. Место, где создается ценность
- 3. Место возникновения и решения проблем
- 4. Все из перечисленных верно

Вопрос 7

Канбан – это...

- 1. Система карточек
- 2. Излишние запасы
- 3. Грузовой транспорт
- 4. Сотрудник

Вопрос 8

Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- 1. Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- 2. Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- 3. Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- 4. Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Вопрос 9

Как называется технология организация рабочего места:

- 1. 3М
- 2. 5 почему
- 3. гемба
- 4. 5С
- 5. пока-ёка

Вопрос 10

Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- 1. верно
- 2. неверно

Вопрос 11

Хейдзунка – это

- 1. Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- 2. Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- 3. Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- 4. Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- 5. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

Вопрос 12

## Что такое Андон в бережливом производстве?

- 1. Рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
- 2. Производство и перемещение одного изделия за один раз
- 3. Это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Вопрос 13

## Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- 1. Сокращение персонала
- 2. Снижение гибкости
- 3. Устранение потерь
- 4. Все варианты верны

**Эталоны ответов**

**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева

подпись

# Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства. |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 38.02.07 Банковское дело |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства.**

Вопрос 1

Перегрузка оборудования и рабочих, это...

- 1. Муда
- 2. Мура
- 3. Мури

Вопрос 2

Что означает: «встроенный контроль качества»?

1. Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
2. Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
3. Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
4. В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества.

Вопрос 3

Графические рабочие инструкции?

- 1. «Было» — «Стало»
- 2. Оконтуривание
- 3. Цветовая маркировка
- 4. Маркировка краской

Вопрос 4

Точно вовремя - это ...

- 1. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
- 2. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- 3. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка 4. при появлении дефектных деталей
- 5. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- 6. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Вопрос 5

Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- 1. избыточная производительность оборудования
- 2. транспортировка материалов
- 3. ожидание
- 4. перепроизводство

Вопрос 6

Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

- 1. Мури
- 2. Мура
- 3. Муда

Вопрос 7

Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить сроки выполнения заказа с 16 месяцев до?

- 1. 12 месяцев
- 2. 8 месяцев
- 3. 4 месяцев

Вопрос 8

Какова величина проверок процессов и изделий, проходящих через контрольные точки при использовании «контроля у источника»?

- 1. Не более 50%
- 2. Не более 80%
- 3. 100%

Вопрос 9

Для сокращения общего времени переналадки необходимо как можно больше действий перевести?

- 1. Из внешней переналадки во внутреннюю
- 2. Из внутренней переналадки во внешнюю
- 3. Выдержать равное соотношение внутренней и внешней переналадки

Вопрос 10

Система производства в виде потока единичных изделий… ?

- 1. Позволяет повысить оборачиваемость запасов
- 2. Оборачиваемость запасов не меняется
- 3. Приводит к снижению оборачиваемости запасов

**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Вопрос Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?
2. Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить срока выполнения заказа с 16 месяцев до?
3. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь?
4. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь
5. Использование принципов бережливого производства в цветной металлургии позволяет повысить производительность на?
6. При оценке потерь лучше, когда этим занимается …?
7. Система бережливого производства подразумевает, что потери существуют?
8. Метод организации рабочего места, который значительно повышает эффективность и управляемость операционной зоны, улучшая корпоративную культуру, и сохраняет время называется система…?
9. Элемент системы 5S означающий удаление из операционной зоны всего ненужного называется?
10. Система 5S включает в себя?
11. Элемент системы 5S означающий наличие закрепленного места для каждого предмета в рабочей зоне называется?
12. Структурно производственная система Тойота по С. Синго состоит из?
13. Какие из приведенных принципов относятся к традиционной форме организации производства, а какие к современной?
14. Использование принципов бережливого производства в автомобильной промышленности позволяет повысить качество продукции на?
15. В системе всеобщего ухода за оборудованием должны участвовать?
16. Элемент системы 5S предусматривающий регулярное обновление разметок на местах хранения оборудования и материалов называется ?
17. Наличие ярлычков, расположенных на производственном участке и указывающее на точное количество требуемых деталей является одним из принципов системы…?
18. Средства визуального контроля дают информацию…?
19. Стандартные операционные процедуры отвечают на вопрос?
20. Стандартная операционная процедура должна быть проверена и одобрена?
21. Составление карты потока создания ценности охватывает процессы?
22. Как называются основные методы повышения качества и производительности используемые в японской промышленности?
23. Разметка на полу и на полках, контролирующая перепроизводство относится к принципам системы канбан?
24. Информационная система организации объединяет?
25. Поток единичных изделий позволяет высвободить значительные денежные средства?

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева
подпись

**Литература**

Основные источники:

1.Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2019. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2020. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2019. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2019. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2020. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 420 с.

Дополнительные источники:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2.Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.07.2022)
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (ред. от 28.12.2022)
4.Федеральный Закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 26.07.2020)

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.01 Математика**

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Математика

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Математика являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД является дифференциальный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1.** В результате контроля и оценке по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

*Таблица 1*

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**<br>- при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное;<br>– производить несложные репродуктивные и индуктивные рассуждения;<br>– обосновывать решения задач и письменно оформлять их;<br>– формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;<br>– пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;<br>– самостоятельно изучать материал учебника;<br>– пользоваться справочной литературой.<br>В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**<br>- виды матриц и действия над матрицами<br>– свойства определителей 2-х и 3-х порядков<br>– свойства и графики линии 2-го порядка<br>– взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;<br>– векторы и координаты на плоскости и в пространстве;<br>– понятие дифференцирования и дифференциала | дифференциальный зачет | – устный опрос на лекциях, практических занятиях;<br>– проверка выполнения письменных домашних заданий;<br>– практическая работа;<br>– проведение контрольной работы;<br>– тестирование (письменное или компьютерное);<br>– контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);<br>– дифференциальный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| – понятие интеграла и его приложения;<br>– комплексные числа и формы комплексных чисел<br>– решение дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков<br>– решение линейных однородных дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков<br>– решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка | | |

*Таблица 2*

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| ***Уметь:***<br>- при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное;<br>- производить несложные репродуктивные и индуктивные рассуждения;<br>- обосновывать решения задач и письменно оформлять их;<br>- формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;<br>- пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;<br>- самостоятельно изучать материал учебника;<br>- пользоваться справочной литературой. | – правильность выполнения действий над матрицами;<br>– правильность использования методов Крамера и Гаусса при решении систем линейных уравнений с 3-мя неизвестными;<br>– рациональность применения математических методов для решения профессиональных задач;<br>– правильность вычисления обратной матрицы;<br>– правильность построения графиков линии 2 – го порядка;<br>– правильность выполнения действий над матрицами;<br>– рациональность построения на плоскости и в пространстве прямых;<br>– правильность вычисления первообразной и интеграла;<br>– правильность вычисления интегралов рациональных, иррациональных и тригонометрических функций;<br>– правильность применения формул Бернулли для решения дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>– правильность применения формул для решения линейных однородных дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>– правильность выполнения действий над комплексными числами, заданных в алгебраической, тригонометрической и показательной формах; |

| | |
|---|---|
| ***Знать:***<br>- виды матриц и действия над ними;<br>- вычисления определителей 2-х и 3-х порядков;<br>- свойства и графики кривых 2-го порядка<br>- свойства и графики тригонометрических функций;<br>- понятие дифференцирования и ее приложение;<br>- понятие интегрирования и ее приложения;<br>- понятие дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>- понятие комплексных чисел и действия над ними; | – правильность и точность знания основных математических понятий;<br>– результативность индивидуального контроля в форме проверки рациональности составления конспектов, таблиц;<br>– правильность ответов на практических занятиях;<br>– точность выполнения практических работ, проектных заданий;<br>– результативность выполнения контрольной работы;<br>– результативность работы на практических занятиях;<br>– точность при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности |

## 1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

**Входной контроль**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Математика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Контрольная работа**
**Вариант 1**

1. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{2x-1}{5}+\frac{3y-2}{4}=2, \\ \frac{3x+1}{5}=\frac{3y+2}{4}. \end{cases}$$

2.Решите уравнение:

а) $x+1=\sqrt{1-x}$

б) $16^x-17\cdot 4^x+16=0$

3.Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{3}}(x-1)-\log_{\frac{1}{3}}(x+2)>\log_{\frac{1}{3}}(2x)$

4. Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-5x+6}{x-2}$

5.Найдите производную:

а. $f(x)=7x^5-6x^3+3x-45$

б. $g(x)=(2x^2-8x+5)\cdot(x^3+3x-9)$

в. $h(x)=\dfrac{x^2+2}{x^3-9}$

г. $q(x)=(x^2-5x+8)^6$

6.Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x)=2x^3-9x^2+12x-8$.

7.Вычислите интегралы:

а. $\int_1^2 (x^3+1)dx$

8.Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми и $x=0, x=1, y=0$.

9.Радиус основания конуса равен 12 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом $30^0$. Найдите объем конуса.

10.Площадь диагонального сечения правильной четырехугольной призмы $10\sqrt{2}$ см, ее высота 2 см. Найдите поверхность призмы.

**Вариант 2**

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} y+2-\dfrac{4y-3x}{2}=x-\dfrac{2y-5}{5}, \\ x+2-\dfrac{5x+3y}{7}=y-\dfrac{9y+11}{14}. \end{cases}$$

2.Решите уравнение:

а) $x=1+\sqrt{x+11}$

б) $64^x-8^x-56=0$

3.Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x+8)-\log_{\frac{1}{2}}(x-3)>\log_{\frac{1}{2}}(3x)$

4.Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x+1}$

5.Найдите производную:

а. $f(x)=5x^4-8x^3+3x-12$

б. $g(x)=(2x^2-x+8)\cdot(x^3+4x-9)$

в. $h(x)=\dfrac{x^3-3}{x^2+1}$

г. $q(x)=\sqrt{(2x-1)^3}$

6.Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 270$.

7.Вычислите интегралы:

а. $\int_{-1}^{2} (x^2 + 2x + 1)dx$

8.Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y = 4x - 6$ и $x = 0, x = 1, y = 0$.

9.Стороны оснований правильной усеченной четырехугольной пирамиды равны 8 см и 4 см, боковое ребро 4 см. Найдите объем пирамиды.

10.Осевое сечение цилиндра –прямоугольник сос сторонами 10 см и 24 см. Найдите поверхность цилиндра.

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Математика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Контрольная работа.**

**Варант 1**

1. Найти матрицу C=A+3B, если $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{bmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = 1 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7 \end{cases}$$

**Вариант 2**

1. Найти матрицу C=2A-B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

**Вариант 3**

1. Найти матрицу C=3A+B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4 \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3 \end{cases}$$

**Вариант 4**

1. Найти матрицу C=A-4B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

**Вариант 5**

1. Найти матрицу C=4A-B, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Контрольная работа.**

**Вариант 1**

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x \to -2} \dfrac{x^2 - 4}{3x^2 + x - 10}$; б) $\lim\limits_{x \to -6} \dfrac{x^2 + 2x - 24}{2x^3 + 15x + 18}$;

в) $\lim\limits_{x\to -5}\dfrac{x^2-x-30}{x^3+125}$ ; г) $\lim\limits_{x\to -4}\dfrac{2x^2+7x-4}{x^3+64}$ .

2. Найти производную функции: $y=\sin^3(4x^2-2)$ .

3. Найдите производную третьего порядка функции: $y=3x^4+\cos 5x$ .

4. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x-3x^3-\frac{1}{x}\right)dx$ .

2. $\int\frac{3x^8-x^3+x^4}{x^5}dx$

3. $\int(6^x\cdot 3^{2x}-4)dx$ .

4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$ .

5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$ .

5. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-1)^5dx$ .

7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$ .

8. $\int x^5\cdot e^{x^3}dx$ .

6. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$\int(x+5)\cos x dx$ .

**Вариант 2**

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^2+5x-7}{2x^2-x+10}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x-7}{3x^2+x+1}$;

в) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{8x^2+4x-5}{4x^2-3x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^4-2x^2-7}{3x^4+3x+5}$.

2. Найти производную функции: $y=\operatorname{ctg}(5x^4+6)$.

3. Найдите производную третьего порядка функции: $y=5x^4+\cos 4x$.

4. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x+4x^3-\frac{2}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9-3x^7+2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int(7^x-2^{2x}+5)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2}-\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{1-9x^2}}$.

5. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4dx$.
7. $\int\frac{18x^2-3}{5x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7\cdot e^{x^8}dx$.

6. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$\int(x-2)\sin x\,dx$.

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

Перечень вопросов (тем) к дифференциальному зачету.

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Математика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вопросы:

1. Матрицы. Виды матриц. Порядок матрицы.
2. Действия над матрицами.
3. Преобразования над матрицами. Транспонирование матриц.
4. Определитель. Основные свойства определителей.
5. Миноры и алгебраические дополнения.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы.
7. Система линейных уравнений n-го порядка.
8. Однородная, эквивалентная системы линейных уравнений.
9. Решение системы линейных уравнений методом Крамера.
10. Метод Гаусса для решения систем уравнений.
11. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
12. Предел функции в точке и на бесконечности.
13. Первый и второй замечательные пределы.
14. Раскрытие неопределенностей.
15. Функции двух переменных. Функции нескольких переменных.
16. Производная функции.
17. Нахождение частного производного функции по переменной x и y.
18. Производная второго порядка от функции двух переменных.
19. Вычисление производных высшего порядка.
20. Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталя.
21. Формулы для нахождения частной производной второго порядка.
22. Предел функции нескольких переменных.
23. Непрерывность функции нескольких переменных
24. Неопределённый интегралы. Таблица интегралов.
25. Интегрирование заменой переменной (метод подстановки)
26. Таблица интегралов от сложных функций.
27. Целая рациональная функции и ее интегрирование.
28. Интегрирование тригонометрических функций.
29. Интегрирование заменой переменных в определённом интеграле.
30. Интегрирование по частям в определённом интеграле.

### 3.1.1. Основные печатные издания

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489612

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# ОП.02 Техническая механика

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Операционные системы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы данных являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>– выбирать типовые методы и спосо-бы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче¬ство;<br>– решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций.<br>– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>– условия равновесия материальных объектов;<br>– основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;<br>– понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике; | Экзамен | - тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| – основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках. | | |

Таблица 2

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| **Умения:**<br>–управлять параметрами загрузки операционной системы;<br>–выполнять конфигурирование аппаратных устройств;<br>–управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;<br>–управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование;<br>Контрольная работа;<br>Самостоятельная работа;<br>Защита реферата;<br>Семинар;<br>Защита курсовой работы (проекта);<br>Выполнение проекта;<br>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания(работы);<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационной задачи. |
| **Знать:**<br>– условия равновесия материальных объектов;<br>– основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;<br>– понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;<br>– основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках. | |

**2. Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.2 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Техническая механика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

Вариант 1.

1. Какой из следующих законов описывает закон сохранения импульса?
   A) Закон Архимеда
   B) Закон Гука
   C) Закон Кеплера
   D) Закон сохранения импульса

2. Какая из следующих формул описывает закон Архимеда?
   A) Арх=$F$Арх=$m \cdot g$
   B)Арх=$F$Арх=$\rho \cdot V \cdot g$
   C) Арх= $F$Арх=$\rho \cdot g$
   D) Арх= $F$Арх=$\rho \cdot V$

3. Какая из следующих формул описывает момент инерции тела?
   A) $I=m \cdot a$
   B) $I=m \cdot g$
   C) $I=m \cdot v$
   D) $2I=m \cdot r2$

4. Что такое статика?
   A) Раздел механики, изучающий движение
   B) Раздел механики, изучающий равновесие
   C) Раздел механики, изучающий силы
   D) Раздел механики, изучающий энергию

5. Что такое динамика?
   A) Раздел механики, изучающий движение
   B) Раздел механики, изучающий равновесие
   C) Раздел механики, изучающий силы
   D) Раздел механики, изучающий энергию

6. Что такое равнодействующая сил?
   A) Сила, равная сумме всех сил, действующих на объект
   B) Сила, действующая на объект в определенном направлении
   C) Сила, действующая на объект вдоль его оси
   D) Сила, действующая на объект перпендикулярно его оси

7. Что такое момент силы?
   A) Произведение силы на расстояние до оси вращения
   B) Произведение силы на время
   C) Произведение силы на ускорение
   D) Произведение силы на скорость

8. Что такое работа?
   A) Произведение силы на расстояние
   B) Произведение силы на время
   C) Произведение силы на ускорение
   D) Произведение силы на скорость

9. Что такое кинетическая энергия?
   A) Энергия, связанная с движением тела
   B) Энергия, связанная с положением тела
   C) Энергия, связанная с упругой деформацией тела
   D) Энергия, связанная с вращением тела

10. Что такое потенциальная энергия?
    A) Энергия, связанная с движением тела
    B) Энергия, связанная с положением тела
    C) Энергия, связанная с упругой деформацией тела
    D) Энергия, связанная с вращением тела

11. Что такое импульс?
    A) Произведение массы на ускорение
    B) Произведение массы на скорость
    C) Произведение силы на время
    D) Произведение силы на расстояние

Вариант 2

1. Что такое закон сохранения импульса?
   A) Сумма импульсов системы тел остается постоянной, если на систему не действуют внешние силы
   B) Сумма сил, действующих на тело, равна произведению массы на ускорение
   C) Сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   D) Сумма работ, совершаемых силами, равна изменению кинетической энергии тела

2. Что такое закон Архимеда?
   A) Погруженное в жидкость тело испытывает со стороны жидкости поддерживающую силу, равную весу вытесненной жидкости
   B) Погруженное в жидкость тело испытывает силу тяжести, равную весу тела
   C) Погруженное в жидкость тело испытывает силу, равную плотности жидкости
   D) Погруженное в жидкость тело испытывает силу, равную объему тела

3. Что такое момент инерции тела?
   A) Мера инертности тела относительно вращательного движения
   B) Мера инертности тела относительно прямолинейного движения
   C) Мера инертности тела относительно плоского движения
   D) Мера инертности тела относительно кругового движения

4. Что такое статическое равновесие?
   A) Состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю
   B) Состояние, при котором сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   C) Состояние, при котором сумма работ, совершаемых силами, равна нулю
   D) Состояние, при котором сумма кинетической и потенциальной энергий тела равна нулю

5. Что такое динамическое равновесие?
   A) Состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю
   B) Состояние, при котором сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   C) Состояние, при котором сумма работ, совершаемых силами, равна нулю
   D) Состояние, при котором сумма кинетической и потенциальной энергий тела равна нулю

6. Что такое качение?
   A) Сочетание скольжения и прокручивания тела при его движении
   B) Движение тела без скольжения и прокручивания
   C) Движение тела с прокручиванием без скольжения
   D) Движение тела с скольжением без прокручивания

7. Что такое центр масс?
   A) Точка, в которой сосредоточена вся масса тела
   B) Точка, в которой сосредоточена вся энергия тела
   C) Точка, в которой сосредоточена вся сила тела
   D) Точка, в которой сосредоточен весь импульс тела

8. Что такое момент силы относительно точки?
   A) Произведение силы на расстояние от точки до оси вращения
   B) Произведение силы на время
   C) Произведение силы на ускорение
   D) Произведение силы на скорость

C) Произведение силы на ускорение
D) Произведение силы на скорость

10. Что такое радиус инерции тела?
A) Мера инертности тела относительно вращательного движения
B) Мера инертности тела относительно прямолинейного движения
C) Мера инертности тела относительно плоского движения
D) Мера инертности тела относительно кругового движения

11. Что такое момент инерции плоской фигуры?
A) Сумма произведений массы каждого элемента фигуры на квадрат расстояния от элемента до оси вращения
B) Сумма произведений массы каждого элемента фигуры на расстояние от элемента до оси вращения
C) Сумма произведений массы каждого элемента фигуры на ускорение
D) Сумма произведений массы каждого элемента фигуры на скорость

12. Что такое момент инерции тела относительно оси вращения?
A) Сумма произведений массы каждого элемента тела на квадрат расстояния от элемента до оси вращения
B) Сумма произведений массы каждого элемента тела на расстояние от элемента до оси вращения
C) Сумма произведений массы каждого элемента тела на ускорение
D) Сумма произведений массы каждого элемента тела на скорость

Рубежный контроль 2

По дисциплине ОП.02 Техническая механика
Курс 2
Семестр 3
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Вариант 1.**

1. Что такое материальная точка?
   1) Тело с размерами, сравнимыми со сценой наблюдения
   2) Тело, способное деформироваться
   3) Тело, размеры и внутреннее строение которого можно считать пренебрежительно малыми
   4) Объект, вращающийся вокруг своей оси

2. Что включает в себя теоретическая механика?
   1) Аналитическую механику и механику сплошных сред
   2) Тепловые процессы и теплопередачу
   3) Электромагнетизм
   4) Астрономию

3. Что такое механика?
   1) Наука, изучающая движение тел и взаимодействие сил
   2) Наука о тепловых процессах
   3) Наука о звездах и планетах
   4) Раздел математики, связанный с числами

4. Как определяется кинетическая энергия тела?
   1) Масса тела, умноженная на его высоту
   2) Работа сил, приложенных к телу
   3) Потенциальная энергия плюс работа сил
   4) 21$mv2$

5. Потенциальная энергия связана с:
   1) скоростью тела
   2) положением тела относительно опорных точек или сил тяжести
   3) силой трения
   4) внутренним давлением

6. Закон сохранения импульса говорит, что:
   1) Импульс тела постоянно растет
   2) В закрытой системе сумма импульсов остается постоянной
   3) Импульс равен работе сил
   4) Импульс зависит только от скорости

7. Что изучает техническая механика?
   1) Теплообмен и тепловые процессы
   2) Электрические цепи
   3) Равновесие и движение технических тел
   4) Астрофизические явления

8. Что такое момент инерции?
   1) Мера сопротивления тела вращению относительно оси
   2) Масса тела при вращении
   3) Скорость вращения тела
   4) Энергия вращения

9. Что характеризует статическое равновесие?
   1) Результирующая сила и момент силы равны нулю
   2) Тело движется с постоянной скоростью
   3) Тело ускоряется
   4) Тело вращается равномерно

10. Что такое динамика?
   a) Изучение равномерных движений
   b) Изучение изменения движения и сил, вызывающих его
   c) Процессы теплообмена
   d) Статика тел

11. Объясните, что такое материальная точка.

12. Назовите основные разделы механики.

13. Какие законы лежат в основе динамики?

14. Напишите формулу кинетической энергии.

15. Что такое центр тяжести тела?

По дисциплине ОП.02 Техническая механика
Курс 2
Семестр 3
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Вариант 2**

1. Основной характеристикой материальной точки является:
   1) Ее масса
   2) Ее цвет
   3) Ее объем
   4) Ее форма

2. Кинематика изучает:
   1) Причины движения
   2) Равновесие тел
   3) Движение тел без учета причин
   4) Деформацию тел

3. Механика делится на:
   1) Только кинематику и динамику
   2) Только статику и динамику
   3) Кинематику, динамику и статику
   4) Кинематику и термодинамику

4. Кинетическая энергия тела увеличивается с:
   1) Уменьшением массы
   2) Увеличением массы и скорости
   3) Уменьшением скорости
   4) Не зависит от массы и скорости

5. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей, зависит от:
   1) Только от массы тела
   2) Только от высоты подъема
   3) От массы и высоты
   4) От скорости

6. Если на систему не действуют внешние силы, то сохраняется:
   1) Только энергия
   2) Только импульс
   3) И энергия, и импульс
   4) Ни энергия, ни импульс

7. Примером задачи, решаемой технической механикой, является:
   1) Определение траектории снаряда
   2) Описание движения планет
   3) Расчет прочности моста
   4) Изучение свойств элементарных частиц

8. Момент инерции тела зависит от:
   1) Только от массы тела
   2) От массы и распределения массы относительно оси вращения
   3) Только от формы тела
   4) Только от скорости вращения

9. Условием равновесия тела является:
   1) Сумма сил, действующих на тело, равна нулю
   2) Сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   3) Сумма сил и моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   4) Все вышеперечисленное

10. Примером движения, изучаемого в динамике, является:
   1) Движение автомобиля
   2) Равновесие моста
   3) Деформация балки
   4) Истечение жидкости из сосуда

11. Что такое динамика?

_____
_____
_____
_____

12. Механика — это

_____
_____
_____
_____
_____

13. Какие законы лежат в основе динамики?

_____
_____
_____
_____

14. Центр тяжести — это

_____
_____
_____
_____

15. Техническая механика изучает

_____
_____
_____
_____

Перечень вопросов (тем) к дифференциальному зачету

1. Материальная точка
2. Что включает себя теоретическая механика
3. Механика
4. Кинетическая энергия
5. Потенциальная энергия
6. Закон сохранения импульса.
7. Техническая механика
8. Момент инерции тела.
9. Статика (равновесие тел).
10. Динамика (движение тел).
11. Аксиомы динамики
12. Техническая механика изучает
13. Равнодействующая сил.
14. Момент силы.
15. Динамика поступательного движения
16. Кинетическая энергия.
17. Пара сил
18. Импульс.
19. Закон сохранения импульса.
20. Плечо пары сил
21. Виды нагрузок на ЛА
22. Статическое равновесие.
23. Динамическое равновесие.
24. Экспериментальная нагрузка
25. Центр тяжести.
26. Растяжение прямого бруса
27. Момент силы относительно оси вращения.
28. Сжатие прямого бруса
29. Момент инерции плоской фигуры.
30. Момент инерции тела относительно оси вращения.

Ключи ответов

Вариант 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

Вариант 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 |

## Литература

1. Образования [Текст] / А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. - М.: Издательский центр «Академия». 2019. - 528 с. -ISBN 978-5-7695-9607-0.

2. Вереина, Л.И. Техническая механика :учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. — 7-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-4468-0036-0.

3. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие[Текст] / В.П.Олофинская. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИН- ФРА-М, 2020. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-492-4.

### 1.1.1. Дополнительные источники

1. Портаев, Л.П. Техническая механика : учебник для техникумов [Текст] / Л.П.Портаев, А.А.Петраков, В.Л.Портаев; под ред. Л.П.Портаева. - М.: Стройиздат, 2019. - 464 с.

2. Никитин, Е.М. Теоретическая механиика для техникумов [Текст] / Е.М.Никитин. - 12-е изд. испр. - М.: Наука. Гл. ред. физ.мат. лит., 2019. - 336 с

### 1.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лекции. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.

2. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.

3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.

4. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания:[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.03 Электротехника и электроника**

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Электроника и электроника.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.03 Электротехника и электроника является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br><br>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>собирать электрические схемы | Экзамен | - решение ситуационных задач;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос. |

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br><br>способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>электротехническую терминологию;<br>основные законы электротехники;<br>характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;<br>принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>правила эксплуатации электрооборудования. | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| собирать электрические схемы | |
| **Знать:**<br>способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>электротехническую терминологию;<br>основные законы электротехники;<br>характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>методы расчета и измерения основных параметро электрических магнитных цепей;<br>принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>правила эксплуатации электрооборудования. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*
- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Электротехника и электроника |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

**1. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?**

1) повышение надежности;
2) снижение потребления мощности;
3) миниатюризация;
4) все перечисленные

**2. Что такое электрический ток?**

1) графическое изображение элементов.
2) это устройство для измерения ЭДС.
3) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
4) беспорядочное движение частиц вещества.
5) совокупность устройств, предназначенных для использования электрического сопротивления.

**3. Закон Ома для полной цепи:**

1) I= U/R;
2) U=U*I;
3) U=A/q;
4) $I= I_1 =I_2 = \ldots= In$;
5) I= E/ (R+r).

**4. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.**

1) 10 Ом;
2) 0,4 Ом;
3) 2,5 Ом;
4) 4 Ом;
5) 0,2 Ом.

**5. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.**

1) работа;
2) напряжения;
3) мощность;
4) сопротивления;
5) нет правильного ответа.

**6. Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд? электрон**

1) электрон;
2) протон;
3) нейтрон;
4) антиэлектрон;

5) нейтральный.

**7. Участок цепи это…?**

1) часть цепи между двумя узлами;
2) замкнутая часть цепи;
3) графическое изображение элементов;
4) часть цепи между двумя точками;
5) элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.

**8. Найдите неверное соотношение:**

1) 1 Ом = 1 В / 1 А;
2) 1 В = 1 Дж / 1 Кл ;
3) 1 Кл = 1 А * 1 с;
4) 1 А = 1 Ом / 1 В;
5) 1А = Дж/ с.

**9. Что такое электрическая цепь?**

1) это устройство для измерения ЭДС;
2) графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединение элементов;
3) упорядоченное движение заряженных частиц в проводник:.
4) совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока;
5) совокупность устройств, предназначенных для использования электрического сопротивления.

**10. ЭДС источника выражается формулой:**

1) I= Q/t;
2) E= Au/q;
3) W=q*E*d;
4) $\varphi = ED$;
5) U=A/q.

**11. Сопротивление последовательной цепи:**

1) $R = R_n$
2) $\frac{1}{R} = \frac{1}{R1} + \frac{1}{R2} + \frac{1}{R3} + \cdots + \frac{1}{Rn}.$
3) $\frac{U}{R} = \frac{U}{R1} + \frac{U}{R2} + \frac{U}{R3} + \cdots + \frac{U}{Rn}.$
4) $R = R_1 + R_2 + R_3 + \cdots + R_n.$
5) $RI = R_1 I + R_2 I + R_3 I + \cdots + R_n I.$

**12. Первый Закон Кирхгофа**

1) $\sum E = \sum IR$
2) $\sum I = 0$
3) $\sum_k^m I = 0$
4) $\sum_{k=1}^n I_k = 0$
5) $\sum_{k=1}^n E_k = 0$

**13. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения?**

1) сила тока;
2) напряжение;
3) сопротивление;
4) работа тока;
5) энергия.

**14. Выберите правильное утверждение:**
**ток в замкнутой цепи прямо пропорционален электродвижущей силе и обратно пропорционален сопротивлению всей цепи.**

1) ток в замкнутой цепи прямо пропорционален сопротивлению всей цепи и обратно пропорционален электродвижущей силе;
2) сопротивление в замкнутой цепи прямо пропорционально току всей цепи и обратно пропорционально электродвижущей силе;
3) электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна сопротивлению всей цепи и обратно пропорциональна току;
4) электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна.



**15. Условное обозначение**

1) резистор;
2) предохранитель;
3) реостат;
4) кабель, провод, шина электрической цепи;
5) приемник электрической энергии;

**16. У каких веществ на энергетической диаграмме валентная зона отделена от зоны проводимости большой запрещенной зоной?**

1) проводники;
2) полупроводники;
3) диэлектрики.

**17. Назовите условия существования электрического тока?**

1) отсутствие заряженных частиц, наличие замкнутой цепи, наличие электрического поля;
2) наличие заряженных частиц, наличие замкнутой цепи, наличие электрического поля;
3) наличие нейтральных частиц, наличие электрического поля;
4) наличие замкнутой цепи, отсутствие электрического поля.

**18. Единица измерения сопротивления в Международной системе –**

1) Ом;
2) Кл;
3) Н;
4) А.

**19. В полупроводниках имеют место два типа носителей заряда, это –**

1) электроны и протоны;
2) протоны и дырки;
3) электроны и дырки;
4) электроны и нейтроны.

**20. Для чего в проводниках вводят примесь?**

1) для увеличения числа носителей зарядов одного или другого типа;
2) для увеличения сопротивления;
3) для увеличения пробивного напряжения;
4) для увеличения механической прочности.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |

## Вариант № 2

**1. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.**
1) атомные электростанции;
2) тепловые электростанции;
3) механические электростанции;
4) гидроэлектростанции;
5) ветроэлектростанции.

**2. Диполь – это**
1) два разноименных электрических заряда, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
2) абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума;
3) величина, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними;
4) выстраивание диполей вдоль силовых линий электрического поля;
5) устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

**3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:**
1) Майкл Фарадей;
2) Джемс Максвелл;
3) Георг Ом;
4) Михаил Ломоносов;
5) Шарль Кулон.

**4. Часть цепи между двумя точками называется:**
1) контур;
2) участок цепи;
3) ветвь;
4) электрическая цепь;
5) узел.

**5. 1 гВт =**
1) 1024 Вт;
2) 1000000000 Вт;
3) 1000000 Вт;
4) 100 Вт.

**6. Лампа накаливания с сопротивлением R= 440 Ом включена в сеть с напряжением U=110 В. Определить силу тока в лампе.**

1) 25 А;
2) 30 А;
3) 12 А;
4) 0,25 А;
5) 1 А.

**7. Какие носители заряда существуют?**

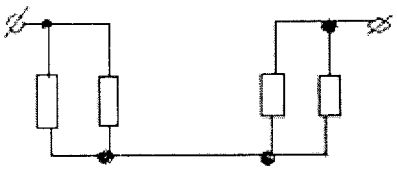
1) электроны;
2) положительные ионы;
3) отрицательные ионы;
4) нейтральные;
5) все перечисленные.

**8. Величина, обратная сопротивлению**

1) проводимость;
2) удельное сопротивление;
3) период;
4) напряжение;
5) потенциал.

**9. В цепи питания нагревательного прибора, включенного под напряжение 220 В, сила тока 5 А. Определить мощность прибора.**

1) 25 Вт;
2) 4,4 Вт;
3) 2,1 кВт;
4) 1,1 кВт;
5) 44 Вт.

**10.**  **Сколько в схеме узлов и ветвей**?

1) узлов 4, ветвей 4;
2) злов 2, ветвей 4;
3) узлов 3, ветвей 5;
4) узлов 3, ветвей 4;
5) узлов 3, ветвей 2.

**11. Что такое электрическое поле?**

**1)** упорядоченное движение электрических зарядов.;
2) особый вид материи, существующий вокруг любого электрического заряда;
3) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике;
4) беспорядочное движение частиц вещества;
5) взаимодействие электрических зарядов.

**12. В 1820 г. Кто экспериментально обнаружил, что электрический ток связан с магнитным полем?**

1) Майкл Фарадей;
2) Ампер Андре;
3) Максвелл Джеймс;
4) Эрстед Ханс;
5) Кулон Шарль;

**13. Сопротивление тела человека электрическому току зависит от...**

1) роста человека;
2) массы человека;
3) силы тока;
4) физического состояния человека;
5) не зависит.

**14. Закон Ома выражается формулой**

1) U = R/I;
2) U = I/R;
3) I = U/R;
4) R=I/U;
5) I= E/ (R+r).

**15. Алгебраическая сумма ЭДС в контуре равна алгебраической сумме падений напряжения на всех элементах данного контура:**

1) первый закон Ньютона;
2) первый закон Кирхгофа;
3) второй закон Кирхгофа;
4) закон Ома;
5) С, Д.

**16. Наименьшая сила тока, смертельно опасная для человека равна...**

1) 1 А;
2) 0,01 А;
3) 0,1 А;
4) 0,025 А;
5) 0,2 А.

**17. К батарее, ЭДС которой 4,8 В и внутреннее сопротивление 3,5 Ом, присоединена электрическая лампочка сопротивлением 12,5 Ом. Определите ток батареи.**

1) 0,5 А;
2) 0,8 А;
3) 0,3 А;
4) 1 А;
5) 7 А.

**18. Кто ввел термин «электрон» и рассчитал его заряд?**

1) А. Беккерель;
2) Э. Резерфорд;
3) Н. Бор;
4) Д. Стоней;
5) М. Планк.



**19. Условное обозначение**

1) амперметр;
2) вольтметр;
3) гальванометр;
4) клеммы;
5) генератор.

**20. В замкнутой цепи течет ток 1 А. внешнее сопротивление цепи 2 Ом. Определите внутреннее сопротивление источника, ЭДС которого составляет 2,1 В.**

1) 120 Ом;
2) 0,1 Ом;
3) 50 Ом;
4) 1,05 Ом;
5) 4,1 Ом.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Электротехника и электроника |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. Физический процесс, несущий информацию**
1) импульс;
2) сигнал;
3) толчок.

**2. Сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров представляется функцией времени и непрерывным множеством возможных**
1) аналоговый;
2) цифровой;
3) буквенный.

**3. Абсолютная разрешающая способность ЦАП — это**
1) максимальное значение входного сигнала;
2) среднее значение минимального сигнала на выходе ЦАП;
3) среднее значение максимального сигнала на выходе ЦАП.

**4. Цифро-аналоговый преобразователь предназначен для**
1) подсчета числа поступивших импульсов;
2) осуществление функции приема, хранения и передачи информации в виде двоичных числовых последовательностей;
3) прямого преобразования входного двоичного кода в аналоговый эквивалент;
4) записи и хранения информации.

**5. Выберите признак, по которому не производится классификация интегральных микросхем**
1) по степени интеграции;
2) по технологии изготовления;
3) по виду обрабатываемого сигнала;
4) по сложности изготовления.

**6. В структурной схеме операционного усилителя выделяют три основных элемента. Какой элемент из перечисленных относится к этим элементам?**
1) вспомогательный каскад;
2) входной каскад;
3) корректирующий каскад;
4) защищающий каскад.

**7. Таблица, в которой построчно указываются все возможные сочетания аргументов и значения, которые принимает выходная величина при каждом сочетании, называется…**
1) таблицей правдивости;
2) таблицей истинности;

3) логической таблицей;
4) таблицей логических переменных.

**8. Математическая запись логической функции в каноническом виде, называемая совершенной дизъюнктивной нормальной формой, это…**

1) логическая сумма логический произведений;
2) логическое произведение логических сумм;
3) логическое отрицание логических произведений;
4) логическое отрицание логических сумм.

**9. Как называется комбинационное логическое устройство, предназначенное для выполнения операции арифметического сложения чисел, представленных в виде двоичных кодов?**

1) шифратор;
2) триггер;
3) регистр;
4) сумматор.

**10. Как называется дешифратор, имеющий 4 входа и 16 выходов?**

1) приоритетный;
2) линейный;
3) неполный;
4) полный;

**11. Какое из перечисленных цифровых электронных устройств имеет память?**

1) сумматор;
2) триггер;
3) шифратор;
4) мультиплексор.

**12. Какая комбинация сигналов на входах R и S асинхронного RS-триггера является запрещенной?**

1) S=1, R=0;
2) S=0, R=1;
3) S=1, R=1;
4) S=0, R=0.

**13. Запоминающими элементами в регистрах являются триггеры. Чему равно число этих триггеров в регистре?**

1) равно числу выходов регистра;
2) равно числу входов регистра;
3) равно числу тактов хранения информации;
4) равно числу разрядов хранимых чисел.

**14. Что происходит с кодом хранимого числа в последовательном регистре при каждом синхронизирующем импульсе?**

1) сдвиг кода хранимого числа влево или вправо на один разряд;
2) независимые и одновременные запись кода одного числа и чтение кода другого числа;
3) вывод кода хранимого числа поразрядно на выходы регистра;
4) разрешение записи кода нового числа…

**15. Основное свойство p - n (n - p)перехода?**

1) двухсторонняя проводимость;
2) фильтрующее;
3) односторонняя проводимость;
4) стабилизирующее.

1.

**16. Чем определяется коэффициент усиления инвертирующей схемы включения операционного усилителя?**

1) только отношением входного и выходного напряжения;
2) только отношением входной и выходной силы тока;
3) только отношением входной силы тока и выходного напряжения;
4) только отношением сопротивлений.

17. **Выбор того выхода, куда пересылаются данные в демультиплексоре, определяется:**

2) десятичным кодом, поступающим на управляющие (селекторные) входы;
3) двоичным кодом, поступающим на управляющие (селекторные) входы;
4) замыканием специальных ключей;
5) кодом семисегментного индикатора, поступающим на управляющие (селекторные) входы.

**18. Соотнесите область p - n перехода и электрод, к ней подключенный**

1) p – область;
2) n – область;

a) анод;
b) катод.

**19. Что такое микропроцессор?**

1) БИС, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций с высокой скоростью выполнения этого процесса.
2) программно-управляемое устройство, предназначенное для обработки цифровой информации и управления процессом этой обработки, выполненное в виде одной или нескольких БИС
3) программно-управляемое устройство, выполненное в виде одной большой интегральной схемы и предназначенное для быстрого выполнения арифметических и логических операций?

**20. Регистры сдвига – это…**

1) последовательные регистры;
2) параллельные регистры;
3) параллельно-последовательные регистры;
4) таких регистров не существует.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 3 | 41 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1-a<br>2-b | 2 | 1 |

**Вариант 2**

1. **Комбинационное устройство, преобразующее десятичные числа в двоичную систему счисления, причем каждому входу может быть поставлено в соответствие десятичное число, а набор выходных логических сигналов соответствует определенному двоичному коду, называется…**

1) шифратор;
2) мультиплексор;

3) дешифратор;
4) демультиплексор.

**2. Сигнал, который можно представить в виде последовательности дискретных значений**

1) альтернативный;
2) аналоговый;
3) цифровой.

**3. Укажите назначение ЦАП**

1) для преобразования информации в аналоговой форме в цифровые коды;
2) для преобразования цифрового кода N в пропорциональное аналоговое значение напряжения u(N);
3) для деления числа или частоты повторения импульсов на заданный коэффициент K;
4) для преобразования информации из последовательной во времени формы представления в параллельную форму.

**4. Определите понятие «абсолютная разрешающая способность» ЦАП**

1) это возможное количество уровней аналогового сигнала, деленное на количество двоичных разрядов входного кода;
2) это наибольшее значение отклонения аналогового сигнала от расчетного;
3) это максимальное отклонение ступенчато нарастающего выходного сигнала от прямой линии, соединяющей точки нуля и максимального выходного сигнала;
4) это среднее значение минимального изменения сигнала на выходе ЦАП, обусловленное увеличением или уменьшением его кода на единицу.

**5. Полупроводниковая микросхема – это…**

1) такая микросхема, в которой все элементы и межэлементные соединения выполнены на одном полупроводником кристалле (например, кремния, германия, арсенида галлия, оксида гафния);
2) такая микросхема, в которой входные и выходные сигналы изменяются по закону непрерывной функции в диапазоне от положительного до отрицательного напряжения питания;
3) такая микросхема, в которой все элементы и межэлементные соединения выполнены в виде пленок;
4) такая микросхема, которая содержит полупроводниковый кристалл и несколько бескорпусных диодов, транзисторов и/или других электронных компонентов, помещенных в один корпус.

**6. Математическая запись логической функции в каноническом виде, называемая совершенной конъюнктивной нормальной формой, это…**

1) логическое произведение логических сумм;
2) логическое отрицание логических сумм;
3) логическое отрицание логических произведений;
4) логическая сумма логический произведений.

**7. Как называется дешифратор, имеющий 4 входа и 10 выходов:**

1) приоритетный;
2) управляющий;
3) полный;
4) неполный.

**8. Как называется комбинационное устройство с двумя входами и двумя выходами, выполняющее сложение двух одноразрядных чисел по правилам алгебры логики?**

1) неполный одноразрядный сумматор;
2) полный одноразрядный сумматор;
3) многоразрядный сумматор;
4) комбинационный сумматор.

**9. Комбинационное устройство, преобразующее n-разрядный двоичный код в логический сигнал, появляющийся на том выходе, десятичный номер которого соответствует двоичному коду, называется…**

1) шифратор;
2) мультиплексор;
3) дешифратор;
4) демультиплексор.

**10. В каком триггере входной сигнал передается на выход с задержкой в один такт?**

1) RS-триггер;
2) JK-триггер;
3) T-триггер;
4) D-триггер.

**11. Цифровое электронное устройство, осуществляющее прием, хранение и выдачу двоичных чисел в определенном коде, называется…**

1) сумматор;
2) шифратор;
3) триггер;
4) регистр.

**12. Значением какого выхода определяется состояние триггера?**

1) значением триггерного выхода;
2) значением инверсного выхода;
3) значением прямого выхода;
4) ни одним из перечисленных значений.

**13. Какая техническая характеристика операционного усилителя определяется формулой $K_D=\Delta U_{вых}/\Delta U_{вх}$:**

1) коэффициент усиления по обратной связи;
2) напряжение смещения нуля;
3) температурный дрейф входного тока;
4) дифференциальный коэффициент усиления.

**14. Что такое минимизация логический функций?**

1) необходимость преобразования таблицы истинности с целью ее приведения к виду, наиболее пригодному для реализации;
2) необходимость преобразования логической функции с целью ее приведения к СДНФ;
3) необходимость преобразования логической функции с целью ее приведения к виду, наиболее пригодному для реализации;
4) необходимость преобразования логической функции с целью ее приведения к СКНФ.

**15. Как называется шифратор, если количество входов в нем настолько велико, что в шифраторе используются все возможные комбинации сигналов на выходе?**
1) неполный;
2) полный;
3) линейный;
4) приоритетный.

**16. Регистры памяти – это ...**
1) последовательные регистры;
2) параллельные регистры;
3) параллельно-последовательные регистры;
4) таких регистров не существует.

**17. На каких триггерах характерно построение регистров для современной схемотехники?**
1) RS-триггеры со статическим управлением;
2) JK- триггеры с динамическим управлением;
3) D- триггеры со статическим управлением;
4) D- триггеры с динамическим управлением.

**18. С помощью какого комбинационного устройства может быть реализована любая логическая функция. Особенно если функция не может быть минимизирована.**
1) дешифратор;
2) шифратор;
3) демультиплексор;
4) мультиплексор.

**19. Какой тип обратной связи используется в схемах включения операционных усилителей с инвертированием входного сигнала и без инвертирования входного сигнала...**
1) положительная обратная связь;
2) отрицательная обратная связь;
3) без обратной связи;
4) отрицательно-положительная обратная связь.

**20. Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:**
1) выпрямителями;
2) инверторами;
3) стабилитронами;
4) фильтрами.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Ответ | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Электротехника и электроника |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Понятие электрической цепи.
3. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи.
4. Схемы электрических цепей.
5. Основные элементы электрических цепей и их параметры.
6. Закон Ома.
7. Законы Кирхгофа.
8. Баланс мощностей в электрической цепи.
9. Классификация методов расчета электрических цепей.
10. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ
11. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах.
12. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L. или C). Методы расчета цепей синусоидального тока.
13. Основные понятия и определения теории переходных процессов.
14. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов.
15. Постоянная времени цепи.
16. Электроизмерения. Основные понятия и определения.
17. Погрешности измерений и их классификация.
18. Средства измерений и их свойства.
19. Принцип действия основных типов аналоговых приборов.
20. Принцип действия основных типов цифровых приборов.
21. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств.
22. Полупроводниковые приборы. Классификация электронных приборов.
23. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
24. Физические процессы в свободном р-п-переходе.
25. Прямое и обратное смещение р-п-перехода.
26. Выпрямительные диоды. Стабилитроны.
27. Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ).
28. Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ.
29. Классификация электронных усилителей.
30. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.
31. Аналоговые электронные устройства
32. Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем.
33. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем.
34. Особенности построения и виды интегральных усилителей
35. Цифровые электронные устройства
36. Основные понятия алгебры логики.
37. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций.
38. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах
39. Назначение и классификация микропроцессоров (МП).
40. Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП.
41. Назначение и основные характеристики МК.
42. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.

**Литература**

Основные источники:

1. Морозова, Н. Ю. Электротехника и электроника: учебн. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/ Н.Ю.Морозова - 5 изд., стер. - М.: Издательский центр "Акаде¬мия", 2020г. - 288с. - ISBN 978-5-4468-0164-0.

2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учеб. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/ М.В.Немцов, М.Л.Немцова. - 6 изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019г. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468¬0432-0.

3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб.пособ.[Текст]/ Ю.Г. Сиднеев. - Изд. 15-е. стереотипное - Ростов н/Д: Феникс. - 2013. - 407 с. - (Начальное про-фессиональное образование). - ISBN 978-5-222-200069-8.

4. Электротехника и электроника: учеб. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/Б.И. Петленко,Ю.М. Инькова, А.В.Крашен иннеков и др. ; под ред. Ю.М.Инькова. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-0021¬6.

Преподаватель: _____ Е.В. Погребицкая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# ОП.04 Материаловедение

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.04 Материаловедение**

*(название)*

образовательной программы (ОП)

по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Операционные системы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение данных являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;<br>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;<br>определять твердость металлов;<br>определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;<br>подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>способы защиты металлов от коррозии;<br>требования к качеству обработки деталей;<br>виды износа деталей и узлов;<br>особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;<br>свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и | Дифференцированный зачет | - тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| способы получения композиционных материалов. | | |

Таблица 2

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| **Умения:**<br>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;<br>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;<br>определять твердость металлов;<br>определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование;<br>Контрольная работа;<br>Самостоятельная работа;<br>Защита реферата;<br>Семинар;<br>Защита курсовой работы (проекта);<br>Выполнение проекта;<br>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания(работы);<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационной задачи. |
| **Знать:**<br>- способы защиты металлов от коррозии;<br>требования к качеству обработки деталей;<br>виды износа деталей и узлов;<br>особенности строения,<br>назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;<br>– свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов. | |

**2. Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.2 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине ОП.04 Материаловедение
Курс 3
Семестр 6
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

## Вариант 1.

1. Какие виды коррозионной стойкости материалов существуют?
    - Коррозионная стойкость в кислой среде
    - Коррозионная стойкость в щелочной среде
    - Коррозионная стойкость в нейтральной среде
2. Что такое теплопроводность материала?
    - Способность материала передавать тепло
    - Способность материала поглощать тепло
3. Какие виды теплопроводности материалов существуют?
    - Теплопроводность при постоянном тепловом потоке
    - Теплопроводность при переменном тепловом потоке
    - Теплопроводность при неоднородном тепловом потоке
4. Что такое электропроводность материала?
    - Способность материала проводить электрический ток
    - Способность материала сопротивляться электрическому току
5. Какие виды электропроводности материалов существуют?
    - Электропроводность металлов
    - Электропроводность полупроводников
    - Электропроводность диэлектриков
6. Что такое магнитная проницаемость материала?
    - Способность материала усиливать магнитное поле
    - Способность материала ослаблять магнитное поле
7. Какие виды магнитной проницаемости материалов существуют?
    - Абсолютная магнитная проницаемость
    - Относительная магнитная проницаемость
    - Начальная магнитная проницаемость
8. Что такое диэлектрическая проницаемость материала?
    - Способность материала усиливать электрическое поле
    - Способность материала ослаблять электрическое поле
9. Какие виды диэлектрической проницаемости материалов существуют?
    - Абсолютная диэлектрическая проницаемость
    - Относительная диэлектрическая проницаемость
    - v. Начальная диэлектрическая проницаемость

Вариант 2

1. Что такое закон сохранения импульса?

   a) Сумма импульсов системы тел остается постоянной, если на систему не действуют внешние силы
   b) Сумма сил, действующих на тело, равна произведению массы на ускорение
   c) Сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю
   d) Сумма работ, совершаемых силами, равна изменению кинетической энергии тела

2. Что такое закон Архимеда?

   a) Погруженное в жидкость тело испытывает со стороны жидкости поддерживающую силу, равную весу вытесненной жидкости
   b) Погруженное в жидкость тело испытывает силу тяжести, равную весу тела
   c) Погруженное в жидкость тело испытывает силу, равную плотности жидкости
   d) Погруженное в жидкость тело испытывает силу, равную объему тела

3. Что такое момент инерции тела?

   a) Мера инертности тела относительно вращательного движения
   b) Мера инертности тела относительно прямолинейного движения
   c) Мера инертности тела относительно плоского движения
   d) Мера инертности тела относительно кругового движения

4. Что такое статическое равновесие?

   a) Состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю

   b) Состояние, при котором сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю

   c) Состояние, при котором сумма работ, совершаемых силами, равна нулю

   d) Состояние, при котором сумма кинетической и потенциальной энергий тела равна нулю

5. Что такое динамическое равновесие?

   a) Состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю

   b) Состояние, при котором сумма моментов сил, действующих на тело, равна нулю

   c) Состояние, при котором сумма работ, совершаемых силами, равна нулю
   d) Состояние, при котором сумма кинетической и потенциальной энергий тела равна нулю

6. Что такое качение?

   a) сочетание скольжения и прокручивания тела при его движении

   b) движение тела без скольжения и прокручивания
   c) движение тела с прокручиванием без скольжения
   d) движение тела с скольжением без прокручивания

7. Что такое центр масс?

   a) точка, в которой сосредоточена вся масса тела

b) точка, в которой сосредоточена вся энергия тела

c) точка, в которой сосредоточена вся сила тела

d) точка, в которой сосредоточен весь импульс тела

8. Что такое момент силы относительно точки?

a) Произведение силы на расстояние от точки до оси вращения
b) Произведение силы на время
c) Произведение силы на ускорение
d) Произведение силы на скорость

9. Что такое момент силы относительно оси вращения?
a) Произведение силы на расстояние от точки до оси вращения
b) Произведение силы на время
c) Произведение силы на ускорение
d) Произведение силы на скорость

10. Что такое радиус инерции тела?
a) Мера инертности тела относительно вращательного движения

b) Мера инертности тела относительно прямолинейного движения

c) Мера инертности тела относительно плоского движения

d) Мера инертности тела относительно кругового движения

11. Что такое момент инерции плоской фигуры?

a) сумма произведений массы каждого элемента фигуры на квадрат расстояния от элемента до оси вращения
b) сумма произведений массы каждого элемента фигуры на расстояние от элемента до оси вращения
c) сумма произведений массы каждого элемента фигуры на ускорение
d) сумма произведений массы каждого элемента фигуры на скорость

12. Что такое момент инерции тела относительно оси вращения?
a) сумма произведений массы каждого элемента тела на квадрат расстояния от элемента до оси вращения
b) сумма произведений массы каждого элемента тела на расстояние от элемента до оси вращения
c) сумма произведений массы каждого элемента тела на ускорение
d) сумма произведений массы каждого элемента тела на скорость

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Материаловедение |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Какой из следующих материалов является возобновляемым?

    a) Дерево
    b) Нефть

2. Какой из следующих материалов является невозобновляемым?

    a) Нефть
    b) Дерево

3. Какой из следующих материалов является токсичным?

    a) свинец
    b) алюминий

4. Какой из следующих материалов является экологически чистым?

    a) дерево
    b) пластик

5. Какой из следующих материалов является нетоксичным?

    a) алюминий
    b) свинец

6. Какой из следующих материалов является твердым?

    a) металл
    b) газ

7. Какой из следующих материалов является жидким?

    a) вода
    b) металл

8. Какой из следующих материалов является газом?

    a) воздух
    b) вода

9. Какой из следующих материалов является плазмой?

    a) солнце
    b) вода

10. Какой из следующих материалов является конденсатом Бозе-Эйнштейна?

    a) сверхтекучий гелий
    b) вода

11. Какой из следующих материалов является ферми-газом?

a) металл
b) вода

12. Какой из следующих материалов является квантовым газом?

a) сверхтекучий гелий
b) металл

13. Какой из следующих материалов является квантовой жидкостью?

a) сверхтекучий гелий
b) вода

14. Какой из следующих материалов является квантовым твердым телом?

a) сверхпроводник
b) металл

15. Какой из следующих материалов является квантовым магнитом?

a) магнит
b) металл

**Вариант 2.**

1. Какой из следующих материалов является металлом?

a) железо
b) пластик

2. Какой из следующих материалов является полимером?

a) Дерево
b) Резина

3. Какой из следующих материалов является керамикой?

a) Фарфор
b) Стекло

4. Какой из следующих материалов является композитным материалом?

a) Стекловолокно
b) Бетон

5. Какой из следующих материалов является полупроводником?

a) Кремний
b) Медь

6. Какой из следующих материалов является сверхпроводником?

a) Ниобий
b) Железо

7. Какой из следующих материалов является пьезоэлектриком?

a) Кварц
b) Пластик

8. Какой из следующих материалов является магнетиком?

a) железо
b) алюминий

9. Какой из следующих материалов является диэлектриком?

a) стекло
b) металл

10. Какой из следующих материалов является проводником?

a) медь
b) пластик

11. Какой из следующих материалов является теплоизолятором?

c) пенопласт
d) металл

12. Какой из следующих материалов является огнеупором?

a) керамика
b) дерево

13. Какой из следующих материалов является коррозионностойким?

a) нержавеющая сталь
b) железо

14. Какой из следующих материалов является износостойким?

a) карбид вольфрама
b) пластик

15. Какой из следующих материалов является биоразлагаемым?

a) дерево
b) пластик

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

1) Превращение заэвтектической стали при нагревании

2) Сущность метода электродуговой сварки плавлением.

3) Полиморфные превращения металлов.

4) Закалочные среды, способы закалки. Прокаливаемость.

5) Древесные, асбестовые, текстильные и бумажные материалы.

6) Классификация сталей по качеству.

7) Химико-термическая обработка: цианирование, диффузия, металлизация. Пороки термической обработки сталей и способы их устранения.

8) Классификация сталей по назначению..

9) Лакокрасочные материалы, их характеристика, классификация и маркировка.

10) Физическая сущность сварки.

11) Возврат и рекристаллизация. Горячая деформация и ее влияние на структуру металлов.

12) Закалка и отпуск сталей.

13) Классификация лакокрасочных материалов по назначению.

14) Подшипниковые материалы. Их свойства. Область применения.

15) Превращения перлитной стали при нагревании.

16) Высокопрочный чугун, маркировка, применение.

17) Превращение феррито-перлитной стали при нагревании.

18) Эпоксидные клеевые композиции.

19) Стали со специальными свойствами.

20) Способы получения алюминия и титана.

21) Классификация способов получения меди.

22) Диаграмма изотермического превращения переохлажденного аустенита.

23) Строение металлических сплавов и диаграмма состояния. Простейшие бинарные диаграммы.

24) Ковкий чугун. Маркировка.

25) Классификация способов ковки.

26) Дать определение ферриту, цементиту, аустениту, мартенситу.

27) Способы определения механических свойств материала.

28) Закалка и отпуск доэвтектической стали.

29) Композиционные материалы. Область применения.

30) Виды отжига. Область применения.

31) Полимерные клеи и клеевые композиции. Область применения.

32) Классификация способов термической обработки.

33) Способы получения чугуна. Серый чугун.

34) Виды отпуска и свойства материалов после отпуска.

35) Классификация сталей.

36) Обработка холодом. Химико-термическая обработка: цементация, азотирование.

37) Классификация металлических материалов.

38) Отжиг и нормализация стали.

39) Серый чугун, маркировка, применение в судостроении и судоремонте.

40) Понятие об усталостных разрушениях.

41) Неметаллические материалы для режущего инструмента. Обработка на фрезерных станках.

42) Ковкий чугун, маркировка.

43) Обработка холодом. Химико-термическая обработка: цементация – азотирование.

44) Медь и ее сплавы. Способы получения меди.

45) Физические, химические, механические, технологические и эксплуатационные свойства.

## Литература

**1.** Арзамасов, Б.Н. Материаловедение: Учебник для вузов[Текст] / Б.Н. Арзамасов, В.И. Макарова, Г.Г. Мухин и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова, Г.Г. Мухина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 648 с. - ISBN 978-5-7038-1860-2.

**2.** Комаров, О.С. Материаловедение и технология конструкционных материалов : [учебник для технических специальностей вузов] [Текст] / О.С. Комаров, В.Н. Ковалевский, Л.Ф. Керженцеваи др. ; под общ. ред. О.С. Комарова . - 3-е изд., испр. и доп.. - Минск : Новое знание, 2019. - 670 с. : ил. (Техническое образование). - ISBN 978-985-475-355-3.

**3.** Кушнер, В.С. Материаловедение: Учебник для студ.вузов[Текст]/ В.С. Кушнер, А.С. Верещака, А.Г. Схиртладзеи др.; под ред. В.С. Кушнера. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020. - 23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

## ОП.05 Инженерная графика

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.05 Инженерная графика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОП.05 Инженерная графика осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;<br>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | Дифференцированный зачет | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ. |

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>правила чтения конструкторской и технологической документации;<br>способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>технику и принципы нанесения размеров;<br>классы точности и их обозначение на чертежах;<br>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;<br>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>правила чтения конструкторской и технологической документации;<br>способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>технику и принципы нанесения размеров;<br>классы точности и их обозначение на чертежах;<br>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Инженерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование**

**Вариант 1.**

**1. Тор образуется в результате вращения окружности вокруг оси**
A) параллельной плоскости окружности
B) перпендикулярной плоскости окружности
C) лежащей на плоскости окружности, но не проходящей через ее центр
D) лежащей в плоскости окружности и проходящей через ее центр

**2. Если КЧ точки А преобразовать сначала введя плоскость проекций П4 П1, а потом введя плоскость П5П4, то на линии проекционной связи, проведенной из точки А4 перпендикулярно к оси Х45 следует отложить отрезок, равный расстоянию точки А**
A) до плоскости П2
B) до оси Х12
C) до плоскости П4
D) до оси Х14

**3. Чтобы заданную на КЧ плоскость общего положения преобразовать в проецирующую необходимо**
A) задать новую плоскость проекций параллельно заданной плоскости и спроецировать последнюю на эту новую плоскость проекций
B) задать новую систему плоскости проекций, к одной из которых заданная плоскость была бы перпендикулярна
C) задать новую систему плоскостей проекций, ось которой была бы перпендикулярна заданной плоскости и построить проекции заданной плоскости в этой системе
D) задать новую плоскость проекций перпендикулярно П2 и спроецировать на нее заданную плоскость

**4. Прямая общего положения – это прямая,**
A) не параллельная и не перпендикулярная плоскостям проекций
B) перпендикулярная плоскостям проекций
C) являющаяся одномерным геометрическим образом
D) параллельная плоскостям проекций

**5. Из перечисленных ниже поверхностей к нелинейчатым может быть отнесена**
A) цилиндрическая поверхность
B) коноид
C) плоскость
D) сфера

**6. Поверхность, образованную перемещением в пространстве по определенному закону незакономерной кривой линии, называют**
A) многогранной поверхностью

B) незакономерной поверхностью
C) параболоидом
D) поверхность общего вида

**7. Чтобы построить точку, принадлежащую поверхности, достаточно**
A) построить произвольное сечение и на нем построить произвольную точку
B) построить произвольную точку на определителе заданной поверхности
C) построить произвольную образующую и взять на ней произвольную точку
D) построить отсек заданной поверхности и точку на заданном сечении

**8. Параллельное проецирование – это проецирование, при котором**
A) центр проецирования расположен в бесконечности
B) центр проецирования является действительной, реальной точкой
C) проецирующие лучи пересекаются
D) центр проецирования является несобственной точкой

**9. Окружность, выполненная на КЧ в виде отрезка прямой и окружности, может быть проекцией**
A) параболы
B) эллипса
C) винтовой линии
D) сферы

**10. Задача на построение проекций точки, принадлежащей поверхности, основана на следующем правиле:**
A) через точку проходит ось вращения поверхности
B) проекции точки лежат в пределах очерка поверхности
C) точка принадлежит поверхности, если она обязательно лежит на прямой принадлежащей поверхности
D) точка принадлежит поверхности, если через нее можно провести линию, принадлежащую поверхности

**11. Горизонтальная прямая уровня – это прямая,**
A) параллельная горизонтальной плоскости проекций
B) не параллельная ни одной плоскости проекций
C) не перпендикулярная ни одной плоскости проекции
D) параллельная фронтальной плоскости проекций

**12. Основной проекцией проецирующей поверхности называют ее проекцию на**
A) плоскость проекций, параллельную оси поверхности
B) плоскость проекций, к которой она является проецирующей
C) плоскость проекций, с которой она пересекается
D) фронтальную плоскость проекций

**13. При преобразовании КЧ методом вращения взаимное расположение ГО и плоскостей проекций изменяется за счет**
A) перемещения оси проекций относительно ГО
B) изменения положения всей системы плоскостей проекций относительно неподвижного ГО
C) изменения положения одной из плоскостей проекций относительно неподвижного ГО
D) изменения положения ГО относительно неподвижных плоскостей проекций

**14. Гиперболический параболоид относят к группе поверхностей**
A) линейчатых с плоскостью параллелизма

B) незакономерных
C) вращения
D) нелинейчатых

**15. Чтобы плоскость общего положения преобразовать в плоскость уровня путем одного преобразования следует воспользоваться**
A) методом плоско-параллельного перемещения
B) методом вращения вокруг линии уровня плоскости
C) методом вращения вокруг оси перпендикулярной оси проекций
D) заменой плоскостей проекций

**16. Чтобы на КЧ поверхности вращения построить проекции точки, принадлежащей поверхности надо**
A) построить проекции этой точки на проекциях оси этой поверхности
B) задать прямую линию, пересекающую ось вращения поверхности и на ней задать проекции искомой точки
C) построить проекции точки, так, чтобы они расположились внутри очерка поверхности
D) построить проекции окружности, лежащей на поверхности и на них задать проекции искомой точки

**17. Любая точка принадлежит плоскости, если точка принадлежит прямой,**
A) пересекающейся с заданной плоскостью
B) не лежащей в заданной плоскости
C) лежащей в заданной плоскости
D) параллельной заданной плоскости

**Ключи:**

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | C |
| 2 | C |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | D |
| 6 | D |
| 7 | C |
| 8 | A |
| 9 | B |
| 10 | D |
| 11 | A |
| 12 | B |
| 13 | D |
| 14 | A |
| 15 | B |
| 16 | D |
| 17 | C |

## Вариант 2.

**1. При ортогональном проецировании на плоскость прямая проецируется в**
A) точку
B) прямую
C) кривую линию
D) плоскость

**2. Две пересекающиеся прямые – это прямые,**
A) которые не имеют общей точки пересечения
B) которые имеют общую точку пересечения и находятся на одной линии проекционной связи
C) проекции которых параллельны
D) у которых общая точка прямых бесконечно удалена и является несобственной

**3. Проецирующие прямые – это прямые,**
A) перпендикулярные соответствующим плоскостям проекций
B) обладающие собирательным свойством
C) произвольно расположенные по отношению к плоскостям проекций
D) параллельные соответственно плоскостям проекций

**4. Кривую линию можно получить как результат**
A) пересечения кривых линий
B) пересечения двух плоскостей
C) пересечения двух прямых линий
D) перемещения в пространстве точки, все время меняющей направление своего движения

**5. Чтобы на КЧ преобразовать прямую общего положения в прямую уровня надо**
A) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно одной из заданных и спроецировать на нее прямую
B) ввести новую плоскость проекций параллельно одной из заданных и спроецировать прямую на эту плоскость
C) ввести новую плоскость проекций параллельно заданной прямой и построить ее проекцию на эту плоскость
D) ввести новую плоскость перпендикулярно заданной прямой и спроецировать прямую на эту плоскость

**6. Скрещивающиеся прямые на комплексном чертеже заданы, если**
A) общая точка скрещивающихся прямых бесконечно удалена и является несобственной
B) эти прямые не имеют общей точки пересечения и одноименные проекции точки пересечения не лежат на одной линии проекционной связи
C) прямые имеют общую точку пересечения и лежат на одной проекционной связи
D) пары точек скрещивающихся прямых являются конкурирующими и принадлежат разным прямым

**7. Прямые параллельны, если**
A) все проекции параллельных прямых параллельны
B) проекция параллельных прямых имеют общую точку пересечения
C) общая точка параллельных прямых является собственной
D) параллельные прямые не имеют общей точки пересечения

**8. Чтобы построить проекцию точки на вновь введенную плоскость проекций надо**
A) из точки пространства провести перпендикуляр к новой плоскости проекций и найти точку его пересечения с этой плоскостью
B) из любой проекции точки провести линию проекционной связи параллельно новой оси и на этой линии связи от точки отложить отрезок, равный любой координате точки в исходной системе плоскостей проекций
C) из любой проекции точки провести линию проекционной связи перпендикулярно новой оси проекций и на ее продолжении от оси отложить отрезок равный расстоянию точки до вновь введенной плоскости проекций

D) из оставшейся проекции точки провести линию проекционной связи перпендикулярно новой оси и на ее продолжении от оси отложить отрезок равный расстоянию точки до оставшейся плоскости проекций

**9. Осями симметрии эллипса являются**
A) оси эллипса
B) две его хорды
C) сопряженные диаметры
D) два любых его диаметра

**10. Цилиндроид отличается от коноида тем, что**
A) цилиндроид — незакономерная поверхность
B) цилиндроид — поверхность вращения
C) цилиндроид — нелинейчатая поверхность
D) у цилиндроида обе направляющих кривые линии

**11. Плоскости уровня – это плоскости,**
A) которые занимают произвольное положение относительно плоскостей проекций
B) параллельные одной из плоскостей проекций
C) перпендикулярные одной из плоскостей проекций
D) ни одна из проекций которых не проецируется в натуральную величину

**12. Построение проекции точки на вновь введенную плоскость проекций начинают с**
A) определения расстояния точки до вновь введенной плоскости проекций
B) определения координат точки на исходном координатном угле
C) проведения линии связи в новой системе плоскостей проекций
D) определения центра новой системы координат

**13. Чтобы плоскость общего положения, заданную на КЧ, преобразовать в плоскость уровня следует**
A) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно П1 и построить на нее проекцию заданной плоскости
B) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно заданной плоскости и построить ее проекцию на эту новую плоскость проекций
C) ввести новую плоскость проекций параллельно П1 или П2 и построить на нее проекцию заданной плоскости
D) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно заданной плоскости и построить новую проекцию плоскости, затем еще раз ввести новую плоскость проекций параллельно заданной плоскости и вновь построить проекцию заданной плоскости

**14. Любая прямая принадлежит плоскости, если**
A) проекции точек прямой конкурируют с точками, принадлежащими плоскости
B) одноименные проекции прямой принадлежат одноименным проекциям плоскости
C) прямая линия имеет только одну общую точку с плоскостью
D) одноименные проекции прямой расположены над плоскостью

**15. При преобразовании КЧ методом вращения ось вращения целесообразно задать**
A) перпендикулярно одной из плоскостей проекций
B) перпендикулярно оси проекций
C) как прямую общего положения
D) как прямую, проходящую через начало координат

**16. Чтобы прямую общего положения преобразовать во фронталь методом вращения, ее следует вращать вокруг**

A) оси, перпендикулярной П1
B) прямой общего положения
C) оси, перпендикулярной оси проекций
D) оси, перпендикулярной П2

**17. Особые линии плоскости – это линии уровня и линия ската, которые**
A) перпендикулярны данной плоскости
B) располагаются параллельно плоскости
C) принадлежат плоскости
D) пересекаются с заданной плоскостью

Ключи:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | B |
| 2 | B |
| 3 | A |
| 4 | D |
| 5 | C |
| 6 | B |
| 7 | A |
| 8 | D |
| 9 | A |
| 10 | D |
| 11 | B |
| 12 | C |
| 13 | D |
| 14 | B |
| 15 | A |
| 16 | A |
| 17 | C |

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Инженерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование**

**Вариант 1.**

**1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:**
- а. создания графического образа текста;
- б. редактирования вида и начертания шрифта;
- в. работы с графическим изображением;
- г. построения диаграмм.

**2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:**
- а. точка экрана (пиксел);
- б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
- в. палитра цветов;
- г. знакоместо (символ).

**3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:**
- а. линия, круг, прямоугольник;
- б. карандаш, кисть, ластик;
- в. выделение, копирование, вставка;
- г. набор цветов.

**4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?**
- а. CorelDRAW;
- б. Adobe Fotoshop;
- в. Paint

**5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?**
- а. черный;
- б. красный;
- в. зеленый;
- г. синий.

**6. Большой размер файла — один из недостатков:**
- а. растровой графики;
- б. векторной графики.

**7. Разрешение изображения измеряется в:**
- а. пикселах;
- б. точках на дюйм (dpi);
- в. мм, см, дюймах;
- г. количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

**8. Какая заливка называется градиентной?**
- а. сплошная (одним цветом);
- б. с переходом (от одного цвета к другому);
- в. заливка с использованием внешней текстуры;
- г. заливка узором.

**9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...**

а. красный, зеленый, синий, черный
б. голубой, пурпурный, желтый, черный
в. красный, голубой, желтый, синий
г. голубой, пурпурный, желтый, белы

**10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется**

а. мышь
б. клавиатура
в. экран дисплея
г. сканер

**11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется**

а. фрактальной
б. растровой
в. векторной
г. прямолинейной

**12. Какие операции мы можем выполнять над векторными графическими изображениями?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а. Копировать
б. Вырезать
в. Вставить
г. Переместить
д. Удалить

**13. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Выделение одного или нескольких объектов, перемещение выбранного объекта, трансформация объекта (трансформация, наклон).

а. 
б. 
в. 
г. 

**14. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Используется для обработки контуров Безье. Вторая функция инструмента - выделение произвольных текстовых символов в блоке текста с целью их одновременного форматирования.

а. 
б. 
в. 
г. 

**15. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт эффект перехода между 2 векторных объектов.

а. 
б. 
в. 
г. 

**16. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Используется для выполнения любого типа заливки (равномерной, градиентной, шаблоном, текстурой или узором) внутренней области векторного объекта.

а. 

б. 

в. 

г. 

**17. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт в векторном объекте эффект тени от объекта.

а. 

б. 

в. 

г. 

Ключи:

1. в
2. б
3. в
4. а
5. в
6. а
7. б
8. б
9. б
10. в
11. в
12. а, б, в, г, д
13. б
14. а
15. г
16. г
17. б

## Вариант 2.

**1. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

**2. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:**

а. растровой графики;
б. векторной графики.

**3. Палитрой в графическом редакторе является:**

а. линия, круг, прямоугольник;
б. карандаш, кисть, ластик;
в. выделение, копирование, вставка;
г. набор цветов.

**4. Инструментами в графическом редакторе являются:**

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;

**5. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:**

а. голубой, пурпурный, желтый;
б. красный, голубой, желтый;

в. красный, зеленый, синий;
г. пурпурный, желтый, черный.

**6. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, О, О. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?**

а. черный;
б. красный;
в. зеленый;
г. синий.

**7. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:**

а. уменьшается;
б. возрастает;
в. остается неизменным.

**8. Минимальной единицей измерения на экране графического редактора является:**

а. мм;
б. см;
в. пиксел;
г. дюйм.

**9. Какой из графических редакторов является растровым?**

а. Adobe Illustrator
б. Paint
в. Corel Draw

**10. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

а. видеопамятью
б. видеоадаптером
в. растром
г. дисплейным процессором

**11. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:**

а. 2 байта
б. 4 бита
в. 256 битов
г. 1 байт

**12. Если элементов графического изображения много и нам нужно их все переместить, нам на помощь приходит**

а. Группировка
б. Объединение
в. Слияние

**13. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт контур Безье, форма которого определяется с помощью щелчков в местах расположения его узелков с последующей регулировкой мышью контрольных точек, относящихся к текущему узелку.

а. 
б. 
в. 
г. 

**14. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Рисует фигуры в форме выпуклых и звёздчатых многоугольников.

а. 
б. 
в. 

г. 

**15. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт в векторном объекте эффект выдавливания.

а. 

б. 

в. 

г. 

**16. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Выполняет рисование произвольной линии.

а. 

б. 

в. 

г. 

**17. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Предназначен для регулировки уровня прозрачности по одному из следующих законов: равномерному, градиентному, с использованием шаблона или текстуры.

а. 

б. 

в. 

г. 

**Ключи:**

1. а
2. а
3. г
4. б
5. в
6. б
7. б
8. в
9. б
10. в
11. г
12. а
13. г
14. а
15. б
16. г
17. а

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Инженерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Основы компьютерной и инженерной графики
2. Введение в компьютерную графику.
3. Виды компьютерной графики.
4. Представление графических данных.
5. Форматы графических данных.
6. Цвет и цветовые модели.
7. Законы Грассмана.
8. Математические основы векторной графики.
9. Области применения компьютерной графики.
10. Виды компьютерной анимации.
11. Покадровая, по ключевым кадрам, шейповая анимация, запись движения, процедурная анимация и программируемая анимация.
12. Форматы графических данных. Понятие цвета и его характеристики.
13. Перцепционные цветовые модели.
14. Кодирование цвета. Палитра.
15. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).
16. Линии сечения, обозначения и надписи.
17. Расположение разрезов. Местные разрезы.
18. Соединение половины вида с половиной разреза.
19. Сечения вынесенные и наложенные.
20. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности.
21. Обозначения и надписи.
22. Графическое обозначение материалов в сечении.
23. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.
24. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений.
25. Разрезы через тонкие стенки, рёбра, спицы.
26. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления.
27. Основные принципы моделирования.
28. Определение геометрической модели.
29. Типы геометрических моделей.
30. Основные элементы рабочих пространств.
31. Рабочее пространство – «Классический AutoCAD».
32. Рабочее пространство – «3Dмоделирование».
33. Типы команд AutoCad. Классификация команд по функциональным задачам.
34. Методы активизации команд. Способы завершения команд.
35. Отмена и повтор выполненных команд.
36. Виды, содержание, форма и классификация документов.

37. Комплектность конструкторской документации. Виды конструкторских документов.
38. Обозначение изделий и конструкторских документов.
39. Нормативно-техническая документация.
40. Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации.
41. Общие правила выполнения документации.
42. Правила выполнения спецификаций на чертежах.
43. Правила оформления технической документации.

**Литература**

Основные источники:

1. Березина Н.А. Инженерная графика 2019 ООО «Издательский Дом «Альфа-М»
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика 2018 ОИЦ «Академия»
3. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: Учебник / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019.
- 304 с.
4. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 240 с.
5. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 174 с.

Дополнительные источники

1. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. – М.: Академия, 2019. - 336 с.
2. Королев, Ю.И. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Ю.И. Королев. - СПб.: Питер, 2019. - 384 с.
3. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика (для бакалавров) / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. - М.: КноРус, 2019. - 208 с.

Интернет – источники:

1. multiurok.ru – Практические занятия
2. rirorzn.ru - Практические занятия

Преподаватель: _____ М.А. Индербиева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;<br>производить прогнозирование технического состояния РЭС;<br>применять методы контроля работоспособности и поиска | Дифференцированный зачет | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| неисправностей (дефектов) РЭС;<br>анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>основные понятия метрологии;<br>задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>формы подтверждения качества;<br>терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик радиоэлектронного оборудования;<br>основы теории технической диагностики РЭС;<br>диагностические модели радиоэлектронных систем;<br>назначение, состав и область применения технических средств диагностирования РЭС;<br>методы контроля работоспособности РЭС;<br>методы поиска неисправностей (дефектов) в РЭС;<br>методы прогнозирования технического состояния РЭС;<br>основы и особенности использования технических средств диагностирования РЭС | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений;<br>производить прогнозирование технического состояния РЭС;<br>применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС;<br>анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной аппаратуры;<br>проводить эксперименты по заданной методике и осуществлять анализ полученных результатов | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>формы подтверждения качества;<br>терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц;<br>средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик радиоэлектронного оборудования;<br>основы теории технической диагностики РЭС;<br>диагностические модели радиоэлектронных систем;<br>назначение, состав и область применения технических средств диагностирования РЭС;<br>методы контроля работоспособности РЭС;<br>методы поиска неисправностей (дефектов) в РЭС;<br>методы прогнозирования технического состояния РЭС;<br>основы и особенности использования технических средств диагностирования РЭС | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование**

**Вариант 1**

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандартизация-это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

**Ответ:** 1. Производственная услуга.
2. Нормативные документы.
3. Природные явления.
4. Изготовитель.

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Регламент- это:

**Ответ:** 1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
2. Документ, принятый органами власти.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

**Ответ:** 1. Международный стандарт
2. Национальный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Региональный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

**Ответ:** 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

**Задание** 6 (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

**Ответ:** 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий регистрационный номер

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение стандартов общества:

**Ответ:** 1. СТО
2. ТУ
3. ТР
4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия

**Ответ:** 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В реакторе присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Энергия

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

**Ответ:** 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом.

**Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вероятность того, что изделие конкурентоспособное и будет реализовано на рынке

**Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность, зависящая от правильности использования изделия

**Ответ:** 1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность
4. Эксплуатационная точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в сокращении типов изделий в рамках определенной номенклатуры до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

**Ответ:** 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

## Вариант 2

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

**Ответ:** 1. Технический регламент.
2. Научно технический прогресс.
3. Отдельная страна.
4. Технологический процесс

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

**Ответ:** 1. Национальный стандарт
2. Региональный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Международный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

**Ответ:** 1. Международная стандартизация
2. Национальная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Региональная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

**Ответ:** 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий год утверждения нормативного документа

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение технических условий:

**Ответ:** 1. СТО
2. ТУ
3. ТР
4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю

**Ответ:** 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В теплообменнике присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация

2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Масса

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

**Ответ:** 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей.

**Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

**Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия

**Ответ:** 1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность
4. Эксплуатационная точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в расположении в определенном порядке и последовательности, удобной для пользования

**Ответ:** 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование**

**Вариант 1**

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

**Ответ:** 1. Требование
2. Заказчик
3. Предприятие
4. Регламент

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

**Ответ:** 1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, принятый органами власти.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

**Ответ:** 1. Региональный стандарт
2. Международный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Национальный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

**Ответ:** 1. Международная стандартизация
2. Межгосударственная стандартизация
3. Региональная стандартизация
4. Национальная стандартизация

**Задание** 6 (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕм

**Ответ:** 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код группы продукции по классификатору продукции

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии

**Ответ:** 1. СТО
2. ИСО
3. МЭК
4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Изделие, утилизируемое при использовании

**Ответ:** 1. Деталь
2. Неремонтируемые изделия
3. Сборочная единица
4. Ремонтируемые изделия

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В аккумуляторе присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Энергия
4. Масса, энергия

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

**Ответ:** 1. Совместимость
2. Безопасность
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность беспригоночной сборки (или замены при ремонте) любых независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы, а последних — в изделия при соблюдении предъявляемых к ним (к сборочным единицам или изделиям) технических требований по всем параметрам качества.

**Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нарушение работоспособности

**Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

**Ответ:** 1. Точность
2. Эксплуатационная точность
3. Технологическая точность
4. Конструкторская точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в расположении предметов и понятий по классам и размерам в зависимости от их общих признаков

**Ответ:** 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

**Вариант 2**

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

**Ответ:** 1. Технологический процесс
2. Отдельная страна.
3. Научно технический прогресс
4. Технический регламент.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

**Ответ:** 1. Международный стандарт
2. Региональный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Национальный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

**Ответ:** 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

**Задание** 6 (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

**Ответ:** 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код предприятия по классификатору предприятий

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение требований

**Ответ:** 1. СТО
2. ТУ
3. ПР
4. ТР

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

**Ответ:** 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В двигателе присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия
3. Масса, энергия
4. Энергия, информация

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

**Ответ:** 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие.

**Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

**Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

**Ответ:** 1. Эксплуатационная точность
2. Точность
3. Технологическая точность
4. Конструкторская точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

**Ответ:** 1. Типизация
2. Систематизация
3. Агрегатирование
4. Параметрическая стандартизация

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1.Назначение дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация».
2.Правовые основы стандартизации.
3.Цели стандартизации.
4.Принципы стандартизации.
5.Функции стандартизации.
6.Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции.
7.Методы стандартизации. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.
8.Четырехуровневая система законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации.
9.Органы и службы ГСС.
10. Функции Госстандарта России.
11. Общая характеристика стандартов разных категорий.
12. Общая характеристика стандартов разных видов
13. Порядок разработки стандартов.Основные стадии.
14. Изменения и пересмотр стандартов.
15. Контроль и надзор за соблюдением стандартов.
16. Техническое условие. Зарубежный аналогТУ. Разделы ТУ. Разработка, согласование. Утверждение.
17. Общероссийские классификаторы.
18. Европейский опыт управления качеством.
19. Американский опыт управления качеством.
20. Японский опыт управления качеством.
21. Современные особенности производства, связанные с проблемами качества.
22. Методы определения показателей качества в зависимости от способов получения информации.
23. Методы определения показателей качества в зависимости от источника информации.
24. Стадии производства и качество продукции.
25. Стандарты на системы качества.
26. Международная система стандартизации ИСО. Цели и задачи.
27. Международная система стандартизации ИСО. Структура.
28. Международная электротехническая комиссия МЭК. Цели и задачи.
29. Международная электротехническая комиссия МЭК. Структура.
30. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике.
31. Законодательные основы сертификации.
32. Нормативная база сертификации.
33. Основные понятия сертификации: сертификат соответствия, стороны, участвующие в сертификации, система сертификации, схема сертификации, декларация соответствия, знак соответствия.
34. Цели и принципы сертификации.
35. Обязательная сертификация.
36. Органы и службы сертификации.
37. Добровольная сертификация.
38. Сравнительная характеристика обязательной и добровольной сертификаций.
39. Порядок проведения сертификации.
40. Способы проверки производства.

41. Правила проведения сертификации.
42. Метрология. Основные понятия: измерение, погрешность измерения, эталон, виды эталонов, единство измерений.
43. Законодательная база метрологии.
44. Нормативное обеспечение метрологии
45. Государственный метрологический контроль.
46. Государственный метрологический надзор.
47. Общероссийские классификаторы.
48. Перспективные направления развития стандартизации.
49. Перспективные направления развития сертификации.
50. Перспективные направления развития метрологии.

**Литература**

Основные печатные источники:


1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО [Текст] / И. М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2019. – 314 с.
2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.: Учебник. [Текст] / И.М. Лифиц. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2019. - 350 с. - ISBN 5-94879-340-0
3. Клаассен, К. Основы измерений. Датчики и электронные приборы [Текст]: учебное посо-бие / К. Клаассен. - Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91559-125-6.

Дополнительные источники:

1. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов [Текст]/ К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.

Электронные источники:

1. URL: http://www.gost.ru – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ).
2. URL: http://interstandart.ru/vtr.htm – журнал «Вестник технического регулирования»
3. URL: http://www.iso.org – Международная организация по стандартизации (ISO)
4. URL: http://www.kipia.info – Информационный ресурс по Контрольно-Измерительным Приборам и автоматике
5. URL: http://www.ria-stk.ru – журнал «Стандарты и качество»
6. URL: http://www.vniims.ru – ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии».


Преподаватель: _____ М.А. Индербиева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дифференцированный зачет. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>Умение применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>Умение обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.<br>Знание назначения и видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>Знание состава, структуры, принципов реализации и функционирования информационных технологий;<br>Знание базовых и прикладных информационных технологий; | Дифференцированный зачет | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| Знание инструментальных средств информационных технологий. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- назначение и виды информационных технологий технологии сбора, накопления, обработки, передач и распространения информации;<br>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>- базовые и прикладные информационные технологии;<br>- инструментальные средства информационных технологий. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

1. **Информация — это…**
   1) последовательность знаков некоторого алфавита;
   2) сведения, содержащиеся в научных теориях;
   3) сведения, уменьшающие неопределённость; сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
   4) книжный фонд библиотеки.
2. **Обработка информации – это...**
   1) преобразование информации из одного вида в другой;
   2) процесс сбора и записи информации;
   3) деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте.
3. **Какое из перечисленных свойств не относится к свойствам информации?**
   1) понятность;
   2) актуальность;
   3) достоверность;
   4) краткость;
   5) полнота.
4. **Информация, передаваемая с помощью звуков, называется…**
   1) визуальной;
   2) тактильной;
   3) машинной;
   4) аудиальной;
5. **Информация, передаваемая с помощью запахов и вкусов, называется**
   1) визуальной;
   2) тактильной;
   3) машинной;
   4) органолептической.
6. **Чему равен 1 байт?**
   1) 2 бита;
   2) 10 бит;
   3) 8 бит;
   4) 16 бит.
7. **В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**
   1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
   2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
   3) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
   4) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт.
8. **Каждая цифра машинного двоичного кода несёт количество информации, равное:**

1) 1 кб;
2) 1 бит;
3) 8 бит;
4) 1 байт.

**9. Информационный объём сообщения: «Люблю грозу в начале мая» (используется 8-миразрядная кодировка) - равен:**

1) 22 байт;
2) 20 байт;
3) 192 бит;
4) 284 бит.

**10. Чьи принципы лежат в основе архитектуры ЭВМ разных поколений?**

1) Чарлз Бэббидж;
2) Вильгельм Шиккард;
3) Джон фон Нейман;
4) Блез Паскаль.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

**Вариант № 2**

**1. Что является элементной базой ЭВМ 3 поколения?**

1) транзисторы;
2) электронные лампы;
3) микропроцессоры;
4) реле;
5) интегральные схемы.

**2. Что можно отнести к вычислительным машинам?**

1) перфокарта;
2) арифмометр;
3) счёты;
4) машина "Беббиджа";
5) перфорированная лента.

**3. Укажите правильную последовательность этапов решения задачи:**

1) разработка программы;
2) математическая постановка задачи;
3) формализация задачи;
4) содержательная постановка задачи;
5) составление алгоритма;
6) отладка программы.

**4. Алгоритм — это**

1) правила выполнения определенных действий;
2) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4) набор команд для компьютера;
5) протокол вычислительной сети.

**5. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется**

1) исполнителем алгоритмов;
2) программой;
3) листингом;
4) протоколом алгоритма.

**6. Программа — это:**

1) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
2) указание на выполнение действий из заданного набора;
3) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
4) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи.

**7. Алгоритмом можно назвать:**

1) расписание уроков в школе;
2) технический паспорт автомобиля;
3) список класса в журнале;
4) схему эвакуации из помещения в случае пожара;
5) инструкцию по пользованию огнетушителем.

**8. Исполнителем алгоритмов не может быть...**

1) человек;
2) робот;
3) собака;
4) мячик.

**9. Дан фрагмент линейного алгоритма:**

a: =10
b: =5+2*a
a: =b/5*a

**Чему равно значение переменной а после его исполнения?**

1) 25;
2) 0.5;
3) 10;
4) 50.

**10. Язык программирования – это:**

1) способ общения пользователя с компьютерной системой;
2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных:
3) естественный язык, предназначенный для общения людей и компьютеров;
4) формализованные языки, предназначенные для описания алгоритмов на языке исполнителя – компьютера;
5) алгоритм, записанный в машинных кодах.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 5 | 2,3,4 | 4,2,3,5,1,6 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |

## Вариант № 3

**1. Какие системы относятся к предмету "Информатика"?**

1) операционная;
2) файловая;
3) экономическая;
4) статистическая;
5) СУБД.

**2. Укажите алгоритм решения следующего примера: (8-2): (4+2) · 7**

1) сложение;
2) вычитание;
3) деление:
4) умножение.

**3. Компьютер – это:**

1) устройство для работы с текстами;

2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3) устройство для хранения информации любого вида;
4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
5) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**4. Скорость работы компьютера зависит от:**

1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
3) организации интерфейса операционной системы;
4) объема внешнего запоминающего устройства;
5) объема обрабатываемой информации.

**5. Операционная система – это:**

1) совокупность основных устройств компьютера;
2) система программирования на языке низкого уровня;
3) набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
4) совокупность программ, используемых для операций с документами;
5) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

**6. Электронная таблица — это:**

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

**7. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:**

1) 8;
2) 2;
3) 6;
4) 4.

**8. Компьютерная сеть – это …**

1) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
2) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

**9. Браузер – это …**

1) информационная система, основными компонентами которой являются; гипертекстовые документы;
2) программа для просмотра Web-страниц;
3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.

**10. В каком году Россия была подключена к Интернету?**

1) 1992;
2) 1990;
3) 1991.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1,2,5 | 2,1,3,4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

**Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ) . . ."**

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

**2. Программа, предназначенная для подключения и обслуживания различных периферийных устройств, называется...**

1) приложением
2) утилитой
3) редактором
4) драйвером

**3. Плоттер - это устройство для …**

1) сканирования информации;
2) считывания графической информации;
3) вывода информации;
4) ввода информации.

**4. Что такое FLASH ROM?**

1) оптический диск;
2) энергонезависимая однократно записываемая память;
3) энергонезависимая перезаписываемая память;
4) энергозависимая однократно записываемая память.

**5. Процесс получения цифровой копии объекта называется...**

1) копированием;
2) редактированием;
3) сканированием;
4) форматированием.

**6. Считывание информации с жёсткого диска(HDD) происходит при помощи**

1) картриджа;
2) двигателя;
3) лазерного луча;
4) магнитной головки.

**7. Основные принципы работы новой информационной технологии:**

1) интерактивный режим работы с пользователем;
2) интегрированность с другими программами;
3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

**8. Инструментарий информационной технологии включает:**

1) компьютер;
2) компьютерный стол;

3) программный продукт;
4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
5) книги.

**9. Текстовый процессор входит в состав:**

1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.

**10. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**

1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

**11. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:**

1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;
4) ru.

**12. Сопоставьте буквы и цифры:**

| | |
|---|---|
| А) Браузер; | 1) WWW; |
| Б) Электронная почта; | 2) Yandex; |
| В) Поисковый сервер; | 3) Internet Explorer; |
| Г) Всемирная паутина. | 4) Outlook Express. |

**13. Коммуникации – это:**

1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией, на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

**14. Web-страница — это …**

1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;
4) сводка меню программных продуктов.

**15. Web-страницы имеют расширение:**

1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

16. **Компания, занимающаяся предоставлением услуг доступа в сеть Интернет, называется …**

1) дилером;
2) сервис-менеджером;
3) мерчендайзером;
4) провайдером.

**17. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

1) нумерованных;
2) точечных;
3) маркированных.

**18. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:**

1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;

3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.

**19. Какое из этих утверждений неправильное?**

1) большую букву можно напечатать двумя способами;
2) при помощи клавиши Tab можно сделать красную строку;
3) клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**20. Какой шрифт по умолчанию установлен в Word?**

1) Times New Roman;
2) Calibri;
3) Microsoft Ya Hei.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1,2,4 | 3,4 | 4 | 3 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | А-3,<br>Б-4,<br>В-2,<br>Г-1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1,2,4 | 3 | 2 |

## Вариант № 2

**1. Информационные технологии – это…**

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

**2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**3. Аппаратные средства – это:**

1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
2) система защиты компьютеров от вирусов;
3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.

**4. К устройствам вывода информации относятся:**

1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.

**5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом процессоре?**

1) Alt + Shift;
2) Ctrl + Shift;
3) Alt + Ctrl.

**6. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.

**7. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:**

1) несколько компьютеров, используемых для схожих операций;
2) группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры;
3) обязательное наличие сервера;
4) возможен обмен данными между любыми компьютерами;
5) компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом.

**8. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

1) Alt;
2) Ctrl;
3) Shift.

**9. Что можно сделать с помощью двух изогнутых стрелок, размещенных в верхней строке над страницей текста?**

1) перейти на одну букву вправо или влево (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);
2) перейти на одну строку вверх или вниз (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);
3) перейти на одно совершенное действие назад или вперед (в зависимости от того, на какую стрелку нажать).

**10. Основной характеристикой микропроцессора является**

1) разрешающая способность;
2) быстродействие;
3) емкость (размер);
4) частота развертки.

**11. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:**

1) автоматизации офиса;
2) обработки данных;
3) экспертных систем.

**12. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**

1) базовую ИТ;
2) общую ИТ;
3) конкретную ИТ;
4) специальную ИТ;
5) глобальную ИТ.

**13. Информационной моделью действий со сканером является:**

1) наличие объекта сканирования;
2) фирма-изготовитель;
3) форма корпуса;
4) инструкция.

**14. Процесс загрузки операционной системы это:**

1) считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера

2) считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера.

**15. Системные программы служат для:**

1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

**16. Пакеты прикладных программ это:**

1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.

**17. Файловая система - это:**

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

**18. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы, соединив их стрелками.**

| | |
|---|---|
| 1. Программное обеспечение (ПО) | 1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС |
| 2. Операционная система (ОС) | 2. Программы, используемые для работы на компьютере |
| 3. Системное программное обеспечение | 3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы |
| 4. Прикладное программное обеспечение (ПО) | 4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой |
| 5. Системная оболочка | 5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности. |

**19. Выберите параметры файла:**

1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

**20. Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:**

1) текстовые файлы;
2) исполняемые файлы;
3) графические файлы.

a) bmp, gif, jpg;
b) txt, doc, rtf;
c) com, exe.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 3 | 3 | 1,3,5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1,3,5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4 | 1,3 | 1-b, 2-c, 3-a |

## Вариант № 3

**1. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:**

1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

**2. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**

1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

**3. Информационной моделью движения поезда является:**

1) наличие дороги;
2) количество вагонов поезда;
3) присутствие начальника поезда;
4) расписание.

**4. Электронная почта дает возможность пользователям, находящимся на больших расстояниях друг от друга:**

1) вести телефонные переговоры;
2) обмениваться сообщениями и файлами;
3) управлять работой удаленного компьютера;
4) использовать ресурсы отдаленного компьютера.

**5. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?**

1) пробелы между словами и конец абзаца;
2) все знаки препинания;
3) ошибки в тексте.

**6. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:**

1) «Конструктор»;
2) «Макет»;
3) «Параметры таблицы».

**7. Минимальным объемом, используемым в текстовом процессоре, является:**

1) слово;
2) пиксель;
3) абзац;
4) символ.

**8. Операционная система относится к:**

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;
3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.

9. **Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.

10. **Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:**

| | |
|---|---|
| 1) системное; | a) MS ACCESS; |
| 2) прикладное; | b) Borland C++; |
| 3) системы программирования. | c) Dr Web. |

**11. Назначение программного обеспечения**

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

**12. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):**

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

**13. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:**

1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.

**14. Какая часть текста называется абзацем:**

1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.

**15. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

**16. Основные параметры абзаца:**

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**17. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:**

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**18. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:**

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**19. Что понимается под термином "Форматирование текста"?**

1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.

**20. Список**

- конфеты
- мармелад
- шоколад
- вафли

**в MS Word называется…**

1) нумерованным;
2) маркированным;
3) правильным;
4) многоуровневым.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 1,2,3,5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1-c,<br>2-a,<br>3-b |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

## Тестовые задания

### Вариант 1

**1. Команды панели инструментов Форматирование в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:**

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

**2. Команды панели инструментов Стандартнаяв текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:**

1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

**3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:**

1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.

**4. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:**

1) Microsoft Excel:
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.

**5. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:**

1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.

**6. В документ MS Word можно вставить:**

1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.

**7. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:**

1) создание, сохранение и печать документа;
2) отправка документа по электронной почте;
3) ввод и редактирование текста;
4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.

**8. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:**

1) математические функции;

2) константы;
3) встроенные функции;
4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.

**9. Основную структуру текстового документа определяет:**

1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.

**10. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:**

1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.

**11. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется**

1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

**12. Абсолютные ссылки в формулах используются для…**

1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.

**13. Из ячейки D10 формулу =(A4+SA5)/SF$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?**

1) =(A7+$A8)/$FS3;
2) формула не изменится;
3) =(A6+$A8)/$FS2;
4) =(B7+$A8)/$FS3;

**14. К какому типу ссылок относится запись A$5**

1) относительная;
2) смешанная;
3) абсолютная;
4) нет правильного варианта ответа.

**15. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?**

1) числовой;
2) денежный;
3) экспоненциальный;
4) финансовый.

**16. Формула в Excel не может …**

1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.

**17. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?**

1) -8 -10,5 -13 …
2) -8 -7,5 -6 …
3) -8 -5,5 -3 …
4) -8 -9,5 -10 …

**18. Укажите правильный адрес ячейки.**

1) Ф7;
2) Р6;
3) 7В;
4) нет правильного ответа.

**19. Какого типа сортировки не существует в Excel?**

1) по убыванию;
2) по размеру;
3) по возрастанию;
4) все виды существуют.

**20. В качестве диапазона не может выступать…**

1) фрагмент строки или столбца;
2) прямоугольная область;
3) группа ячеек: A1, B2, C3;
4) формула.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,3,4,5 | 1,3,4,5 | 2,3,4 | 3 | 1 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |

## Вариант 2

**1. Табличные процессоры обеспечивают:**

1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

**2. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:**

1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.

**3. В электронной таблице ячейкой называют:**

1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

**4. В электронной таблице строки именуются:**

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

**5. В электронной таблице невозможно удалить:**

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

**6. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:**

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113.

**7. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:**

1) 11D;
2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.

**8. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:**

1) 18D;
2) К13;
3) 34;
4) АВ.

**9. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:**

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

**10. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:**

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

**11. К какой категории относится функция ЕСЛИ?**

1) математической;
2) статистической;
3) логической;
4) календарной.

**12. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?**

1) формула использует несуществующее имя;
2) формула ссылается на несуществующую ячейку;
3) ошибка при вычислении функции;
4) ошибка в числе.

**13. Что не является типовой диаграммой в таблице?**

1) круговая;
2) сетка;
3) гистограмма;
4) график.

**14. Математические функции табличных процессоров используются для:**

1) исчисления средних значений, максимума и минимума;
2) расчета ежемесячных платежей по кредиту, ставок дисконтирования и капитализации;
3) расчета тригонометрических функций и логарифмов.

**15. Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel – это:**

1) .xls;
2) .doc;
3) .bmp.

**16. Какие типы фильтров существуют в табличном процессоре Excel?**

1) тематический фильтр, автофильтр;
2) автофильтр, расширенный фильтр;
3) текстовый фильтр, числовой фильтр.

**17. 30 ячеек электронной таблицы содержится в диапазоне:**

1) E2:G11;
2) A15:D20;
3) C4:F9.

**18. Выберите [illegible] адрес ячейки из табличного процессора Excel:**

1) D$3$;
2) D3;
3) $D$3.

**19. Отличием [illegible] электронной таблицы от обычной является:**

1) автоматический пересчет задаваемых формулами данных в случае изменения исходных;
2) представлен[illegible] связей между взаимосвязанными обрабатываемыми данными;
3) обработка [illegible] различного типа.

**20. Символ «= [illegible] табличных процессорах означает:**

1) фиксацию [illegible] ссылки;
2) начало ввод[illegible] формулы;
3) фиксацию [illegible] ссылки.

**Эталоны ответ[illegible]**

| Вопрос | [illegible] | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | [illegible] | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2,3,4,5 |

| Вопрос | [illegible] | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | [illegible] | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |

## Вариант 3

**1. Ссылки на [illegible] в табличном процессоре MS Excel могут быть:**

1) относительны[illegible]
2) процентны[illegible]
3) абсолютны[illegible]
4) смешанны[illegible]
5) индивидуа[illegible]

**2. Создание у[illegible] записи с персональным именем (логином) и паролем при работе с различны[illegible] сетями сети называется …**

1) подключени[illegible]
2) регистраци[illegible]
3) адресацией[illegible]
4) идентифика[illegible]

**3. Как обычно (по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:**

1) по центру;
2) по центру [illegible] выделения;
3) по правому [illegible]
4) по левому [illegible]

**4. Как обычно (по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?**

1) по центру;
2) по центру [illegible]
3) по правом[illegible]
4) по левому [illegible]

**5. Адрес тек[illegible] (выделенной) ячейки отображается:**

1) в поле име[illegible]
2) в строке ф[illegible]
3) в пункте "[illegible] контекстного меню;
4) в строке со[illegible]

6. **Если в яче[illegible] электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то [illegible], что:**
1) формула з[illegible] ошибкой;
2) в формуле [illegible] на пустую клетку;
3) в формуле [illegible] ческая ссылка;
4) столбец не[illegible] нирок.
7. **В каком и[illegible] ых диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?**
1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;
8. **В электро[illegible] выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоно[illegible]:**
1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.
9. **К какому [illegible] относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4**
1) текстовый;
2) формула;
3) числовой;
4) экспонен[illegible]
10. **Назовите [illegible] данных в программе Excel**
2) число, т[illegible]
3) именов[illegible] область памяти, адрес ячейки;
4) цифра, [illegible]
5) число, т[illegible] формула, функция, дата.
11. **Какого эл[illegible] структуры электронной таблицы не существует?**
1) полосы пр[illegible]
2) строки фо[illegible]
3) командной [illegible]
12. **Числовое [illegible] 15,7E+4 из электронной таблицы означает число:**
1) 157000;
2) 157,4;
3) 0,00157.
13. **Как запи[illegible] ветвления команда в Excel?**
1) если (усло[illegible] действие 2);
2) (если усло[illegible] действие 2);
3) =если (ус[illegible] действие 2);
4) если усло[illegible] действие 2.
14. **В одной я[illegible] можно записать:**
2) только од[illegible]
3) одно или [illegible]
4) сколько у[illegible]
15. **Укажите [illegible] запись формулы:**
1) B9C9+64;
2) =D3*D4-1[illegible]
3) A1=A3−2*[illegible]
16. **Маркер а[illegible] появляется, когда курсор устанавливают:**
1) в правом [illegible] текущей ячейки;
2) в левом в[illegible] активной ячейки;
3) по центру [illegible] ячейки.

**17. Можно ли [illegible] ной таблицу Excel?**

1) нет;
2) да;
3) да, если с[illegible] редактирования таблицы.

**18. В электр[illegible] диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек выделено?**

1) 4;
2) 2;
3) 6 .

**19. Какие ти[illegible] строить табличные процессоры?**

1) график, т[illegible] рамма, круговая;
2) коническ[illegible] усеченная;
3) гистогра[illegible] пересечение, аналитическая.

**20. Дан фра[illegible] ой таблицы с числами и формулами.**

| | C | E |
|---|---|---|
| 1 | | =C1 - D1 |
| 2 | | |
| 3 | | |

**Чему рав[illegible] ейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1**

1) 180;
2) 110;
3) 135.

**Эталоны от[illegible]**

| Вопрос | [illegible] | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | [illegible] | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |

| Вопрос | [illegible] | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | [illegible] | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Курс

Семестр

Специальность 25.02.05 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1. Понятие информационной технологии, информационной модели, коммуникационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Функциональные информационных технологий.
4. Понятие информационных систем.
5. Аппаратное обеспечение информационных технологий.
6. Процессор.
7. Периферийные устройства.
8. Внешние запоминающие устройства.
9. Устройства ввода информации.
10. Устройства вывода информации.
11. Программное обеспечение.
12. Системное ПО.
13. Системы программирования.
14. Прикладное ПО.
15. Инструментальные средства информационных технологий.
16. Операционные системы.
17. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
18. Файловая структура, технология работы с файлами и папками.
19. Текстовый процессор WORD.
20. Редактирование текстовых документов.
21. Форматирование документа.
22. Списки в документе, понятие и основные типы.
23. Колонтитулы, сноски.
24. Таблицы в документе, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
25. Формулы и вычисления в таблицах.
26. Использование изображений в документах Microsoft WORD.
27. Вставка графических объектов.
28. Табличный процессор Excel.
29. Ввод, редактирование данных, типы данных.
30. Автозаполнение.
31. Адресация.
32. Расчеты в таблицах.
33. Сортировка данных в MS Excel
34. Формулы, операторов.
35. Функции.
36. Табулирование.
37. Именованные ячейки.
38. Условные выражения
39. Построение графиков.
40. Построение

**Литер**

Осно


1. Гохбе технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафие 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. -240с.
2. Петл ые технологии в профессиональной деятельности: учеби Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Проф
3. Федот ные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособ ства: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колм учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Обра И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр
5. Тито ные информационные технологии в экономике: учеби


Дополните


1. Михе информационные технологии в профессиональной деяте
2. Орга Информационные технологии в профессиональной деяте


Инте


Гвоз томатизированные информационные технологии и системы [Эл / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Пе ые технологии в профессиональной деятельности : учебное посо Горбачев А.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.

3. ционные технологии: учебник для среднего профессиона Совстов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Мос 022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-5 ронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].


одаватель: _____ Е.В. Погребицкая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# ОП.08 Основы авиационной метеорологии

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.08 Основы авиационной метеорологии ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы авиационной метеорологии являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.08 Основы авиационной метеорологии является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОП.08 Основы авиационной метеорологии осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br>управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br>грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;<br>готовить необходимую метеорологическую документацию;<br>оценивать влияние изменений параметров атмосферы на | Дифференцированный зачет | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета;<br>оценивать возможность возникновения сложных метеорологических условий и опасных для авиации явлений погоды. | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного типа;<br>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;<br>связь человеческого фактора с безопасностью полётов;<br>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;<br>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;<br>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиациихарактер влияния метеорологических величин и явлений погоды на летно-технические характеристики летательных аппаратов;<br>условия полетов воздушных судов в зависимости от высоты полета в различных географических районах в широком диапазоне метеорологических условий, в том числе опасных для авиации явлений погоды | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br>управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br>грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;<br>готовить необходимую метеорологическую документацию;<br>оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета;<br>оценивать возможность возникновения сложных метеорологических условий и опасных для авиации явлений погоды. | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного типа;<br>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;<br>связь человеческого фактора с безопасностью полётов;<br>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;<br>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;<br>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиациихарактер влияния метеорологических величин и явлений погоды на летно-технические характеристики летательных аппаратов;<br>условия полетов воздушных судов в | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

| | |
|---|---|
| зависимости от высоты полета в различных географических районах в широком диапазоне метеорологических условий, в том числе опасных для авиации явлений погоды | |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы авиационной метеорологии |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Устный вопросы:**

Вариант 1:

1. Что такое авиационная метеорология?
2. Какие основные элементы погоды изучает авиационная метеорология?
3. Что такое метеорологический брифинг и какую информацию он предоставляет пилотам?
4. Какие факторы погоды могут оказывать влияние на безопасность полетов?
5. Что такое метеорологические условия взлета и посадки?
6. Какие факторы погоды необходимо учитывать при планировании маршрута полета?
7. Что такое метеорологические явления и как они классифицируются?
8. Какие факторы погоды могут влиять на работу навигационных систем и оборудования воздушных судов?
9. Что такое турбулентность и как она влияет на полеты?
10. Какие факторы погоды могут вызывать образование гололеда на воздушных судах?

Вариант 2:

1. Что такое атмосферное давление и как оно влияет на полеты?
2. Какие факторы погоды могут привести к образованию тумана на аэродроме?
3. Что такое микробуря и какие опасности она представляет для воздушных судов?
4. Какие факторы погоды могут влиять на видимость во время полета?
5. Что такое метеорологические условия навигации и как они связаны с погодными условиями?
6. Какие факторы погоды могут влиять на скорость и направление ветра?
7. Что такое термические явления и как они влияют на полеты?
8. Какие факторы погоды могут привести к возникновению грозы и как это может повлиять на полеты?
9. Какие методы прогнозирования погоды используются в авиационной метеорологии?
10. Какие инструменты используются для измерения погодных условий в авиационной метеорологии?

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы авиационной метеорологии |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Вопросы:**

**Вариант 1**

1.Что такое атмосферное давление и как оно изменяется с высотой?
2.Какие факторы влияют на скорость и направление ветра?
3.Что такое циклон и антициклон, и какие погодные условия они обычно приводят?
4.Что такое статическая и динамическая устойчивость атмосферы?
5.Какие метеорологические явления могут привести к образованию града?
6.Что такое температурный инверс и как он влияет на полеты?
7.Какие факторы могут вызвать образование тумана на аэродроме?
8.Что такое метеорологический брифинг и какова его цель?
9.Какие методы прогнозирования погоды используются в авиационной метеорологии?
10.Что такое турбулентность и какие метеорологические условия могут привести к ее возникновению?

**Вариант № 2**

1.Какие факторы влияют на вертикальную видимость?
2.Что такое метеорологическая видимость и как она измеряется?
3.Какие виды облачности вы можете назвать и как они классифицируются?
4.Какие факторы могут привести к образованию гололеда на воздушных судах?
5.Что такое сейсмический эффект и как он может повлиять на полеты?
6.Какие метеорологические условия могут создавать опасность для полетов во время грозы?
7.Какие инструменты используются для измерения погодных условий в авиационной метеорологии?
8.Какие метеорологические условия могут привести к образованию смерчей?
9.Что такое аэрологическая диаграмма и как она используется в авиационной метеорологии?
10.Какие метеорологические условия могут привести к образованию ледяных игл на воздушных судах?

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы авиационной метеорологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1. Авиационная метеорология – прикладная наука метеорологии. Задачи авиационной метеорологии.
2. Этапы развития авиационной метеорологии. Перспективы развития метеорологического обеспечения полетов.
3. Авиационные метеорологические службы. Функции авиационной метеорологической службы. Взаимодействие с авиационными службами.
4. Средства измерения метеорологических параметров. Проведение наблюдений за метеорологической дальностью видимости, нижней границей облаков, температурой и влажностью воздуха, атмосферным давлением, явлениями погоды.

5. Составление авиационных прогнозов по аэродрому, маршрутам полетов.
6. Основные законы и понятия аэродинамики воздушных судов. Подъемная сила.
7. Горизонтальный полет. Этапы взлета и посадки воздушных судов. Планирование самолета. Понятие о потолках воздушных судов.
8. Основы конструкции воздушных судов.
9. Классификация аэродромов. Элементы аэродрома.
10. Оборудование воздушных судов и аэродромов навигационными системами и приборами.
11. Классификация полетов гражданской авиации.
12. Основы самолетовождения (воздушной навигации).
13. Организация воздушного движения. Эшелонирование полетов. Единая система организации воздушного движения.
14. Стандартная атмосфера и ее назначение.
15. Влияние температуры на показания барометрического высотомера, указателя воздушной скорости.
16. Влияние температуры на аэродинамические характеристики воздушных судов, тягу двигателей и расход топлива.
17. Влияние температуры на взлет и посадку воздушных судов, скорость подъема и потолок воздушного судна.
18. Влияние ветра на путевую скорость и дальность полета. Влияние ветра на взлет и посадку.
19. Струйные течения и их аэронавигационное значение.
20. Турбулентность атмосферы. Причины турбулентности атмосферы. Влияние турбулентности на полеты воздушных судов. Болтанка самолета.
21. Турбулентность в облаках. Структура турбулентности при ясном небе.
22. Турбулентность в струйном течении. Орографическая турбулентность. Синоптические условия турбулентности.
23. Сдвиг ветра. Условия возникновения сдвига ветра. Влияние сдвига ветра на взлет и посадку.
24. Способы обнаружения сдвига ветра в приземном слое атмосферы. Предупреждения о сдвиге ветра.
25. Обледенение воздушных судов. Причины возникновения обледенения воздушных судов. Факторы, влияющие на интенсивность обледенения.
26. Виды и формы отложения льда на поверхность воздушных судов. Влияние обледенения на аэродинамические характеристики воздушных судов, работу двигателей.
27. Грозовая деятельность. Условия образования и классификация гроз.
28. Явления, связанные с грозой. Влияние грозовой деятельности на работу авиации.
29. Методы наблюдения за грозами. Рекомендации по выполнению полетов в зонах грозовой деятельности.
30. Электризация воздушных судов. Причины возникновения электризации.
31. Рекомендации по выполнению полетов в зонах электризации.
32. Метеорологическое обеспечение гражданской авиации: цели задачи, виды метеорологической информации, предоставляемой авиационным потребителям.
33. Сообщение о фактической погоде на аэродроме – METAR. Содержание кода. Группа состояния ВПП.
34. Авиационная специальная сводка погоды (SPECI).
35. TAF – сообщение прогноза погоды по аэродрому. Содержание кода.

36. Информация об опасных явлениях и условиях погоды – SIGMET, AIRMET. Содержание SIGMET. Содержание AIRMET.
37. Метеорологическое обеспечение членов летного экипажа.
38. Метеорологическое обеспечение органов обслуживания воздушного движения.
39. Метеорологическое обеспечение органов поисково-спасательной службы. Метеорологическое обеспечение органов службы аэронавигационной информации.

**Литература**


ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019. - 399 с.: ил.; 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-006463-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/391608

ДОПОЛНИЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Гл. геофиз. обсерватория им. А.И. Воейкова; [Д. П. Беспалов и др. ; ред.: Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург : Д'АРТ, 2019. – 248 с.
2. Синоптическая метеорология. Зверев А.С. Ленинград: Гидрометиздат 1977
3. Курс лекций по синоптической метеорологии. Дашко Н. А. Владивосток: ДВГУ, 2019
4. Наровлянский Г.Я. Авиационная климатология. Л.: Гидромет. изд-во, 2019. С. 110–112.


**Интернет - источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. -- Электрон, дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Преподаватель: _____ И.Р. Дадахаев
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 17-п от «16» 02 2024 г.

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

# ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета

*(название)*

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br>управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br>грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;<br>готовить необходимую метеорологическую документацию;<br>оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик | Экзамен | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| воздушных судов по этапам полета;<br>оценивать возможность возникновения сложных метеорологических условий и опасных для авиации явлений погоды. | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного типа;<br>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;<br>связь человеческого фактора с безопасностью полётов;<br>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;<br>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;<br>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиациихарактер влияния метеорологических величин и явлений погоды на летно-технические характеристики летательных аппаратов;<br>условия полетов воздушных судов в зависимости от высоты полета в различных географических районах в широком диапазоне метеорологических условий, в том числе опасных для авиации явлений погоды | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>составлять полётные программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;<br>управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;<br>грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;<br>готовить необходимую метеорологическую документацию;<br>оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета;<br>оценивать возможность возникновения сложных метеорологических условий и опасных для авиации явлений погоды. | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного типа;<br>порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;<br>связь человеческого фактора с безопасностью полётов;<br>соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий,<br>турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;<br>физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;<br>основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиациихарактер влияния метеорологических величин и явлений погоды на летно-технические характеристики летательных аппаратов;<br>условия полетов воздушных судов в | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

| | |
|---|---|
| зависимости от высоты полета в различных географических районах в широком диапазоне метеорологических условий, в том числе опасных для авиации явлений погоды | |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

**Тестирование**

Вариант 1

Вопрос 1

Туман образущийся вследствие выхолаживания поверхности Земли и прилегающего к ней слоя воздуха, при этом возникает инверсия температуры и при достаточной влажности воздуха
образуется приземный туман, называемый
Варианты ответов
радиационным
адвективным
фронтальным
туманом испарения

Вопрос 2

Грозы образующиеся во влажном и неустойчивом воздухе внутри воздушных масс называются
Варианты ответов
внутримассовые
фронтальные
адвективно-радиационные
кучево-дождевые

Вопрос 3

Молнии представляющие собой разряд, охватывающий значительную часть облака, и состоит
он из тихих разрядов, испускаемых отдельными капельками называются
Варианты ответов
линейными
шаровыми
плоскими
дугообразными

Вопрос 4

Внезапное и кратковременное усиление скорости ветра (более 15 м/с), сопровождающееся изменением его направления называется
Варианты ответов
град
шквал
бора

бриз

Вопрос 5

Движение воздуха по отношению к земной поверхности это
Варианты ответов
Ветер
Туман
Бриз
Бора

Вопрос 6

Туманы, возникающие на атмосферных фронтах называются
Варианты ответов
адвективными
фронтальными
радиационными
туманами акклюзии

Вопрос 7

Количество восходящих движений воздуха которые различают, (ответ цифрой)

Вопрос 8
Инверсии возникают вследствие различных причин, какое количество причин вы знаете (цифрой)

Вопрос 9

Адвекцией называется
Варианты ответов
Горизонтальное смещение воздуха
Адиабатическое смещение воздуха
Турбулентное смещение воздуха
Движение воздуха по отношению к земной поверхности

Вопрос 10

Инверсией температуры называют
Варианты ответов
повышение температуры воздуха с высотой в некотором слое атмосферы
понижение температуры воздуха с высотой в некотором слое атмосферы
тот уровень, которого может достичь восходящий поток
слой, охваченном динами- ческой турбулентностью

Вопрос 11

Инверсии, возникающие иногда на верхней границе слоя, охваченного динамической турбулентностью называются
Варианты ответов
Адвективные
Радиационные
Фронтальные

Инверсии сжатия

Вопрос 12
Эти инверсии возникают при на
текании теплого воздуха на слой холодного
Варианты ответов
Адвективные
Фронтальные
Инверсии сжатия
Радиационные

Вопрос 13
Возможность обледенения самолета возникает при всяком
полете в облаке или дожде при температуре ниже (цифрой)

Вопрос 14
Отдельные облачные массы, растущие вверх и мало распространяющиеся в горизонтальном направлении называются
Варианты ответов
Волнистые
Слоистообразные
Кучевообразные
Перистые

Вопрос 15
Восходящее скольжение теплого воздуха по очень пологому клину более холодного воздуха является причиной возникновения
Варианты ответов
слоистообразных облаков
кучевообразных облаков
перестообразных облаков
волнистых облаков

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета
Курс 2
Семестр 3
Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Тестирование**

**Вариант 1**

Вопрос 1

Сколько различают видов обледенения (ответ цифрой)

Вопрос 2
Признаки устойчивой хорошей погоды
Варианты ответов
Приземные туманы, исчезающие после восхода Солнца
Высокое давление, в течение нескольких дней медленно и непрерывно повышающееся
Осадков нет; ночью сильная роса или иней
Отсутствие нормального суточного хода ветра; скорость ветра значительная
Незначительные изменения температуры в течение суток

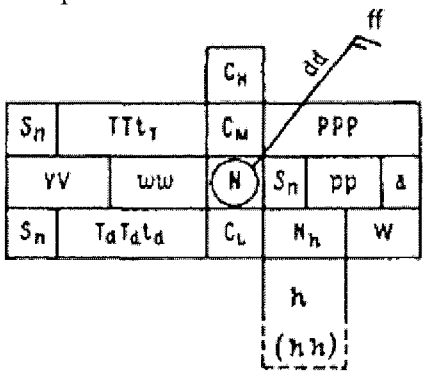
Вопрос 3
Признаки устойчивой плохой погоды
Варианты ответов
Небо сплошь затянуто слоисто-дождевыми или слоистыми облаками
Незначительные изменения температуры в течение суток
Зимой ясное небо, и только к вечеру при штиле могут наплывать тонкие слоистые облака. Летом, наоборот: развивается кучевая облачность и к вечеру исчезает
Отсутствие нормального суточного хода ветра
Осадков нет; ночью сильная роса или иней
Низкое давление, мало изменяющееся или еще более понижающееся

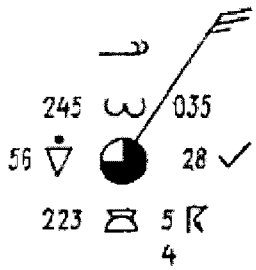
Вопрос 4
Признаки ухудшения погоды
Варианты ответов
Падение давления
Давление повышается
Температура зимой понижается, летом повышается
Ветер усиливается, суточные колебания его почти исчезают, направление ветра меняется
Температура зимой повышается, летом же отмечается заметное уменьшение ее суточного хода

Вопрос 5
Основные приземные синоптические карты погоды составляются
Варианты ответов
составляются каждый час метеорологических наблюдений в радиусе примерно 200-400 км в масштабе 1 : 2500000
по метеорологическим наблюдениям метеостанций на большой территории за 00, 06, 12, 18 ч UTC и имеют масштаб 1: 15000000

составляются каждые три часа начиная с 00 ч UTC на бланках масштаба 1:5000000
составляются каждые три часа метеорологических наблюдений в радиусе примерно 200-400 км в масштабе 1 : 2500000

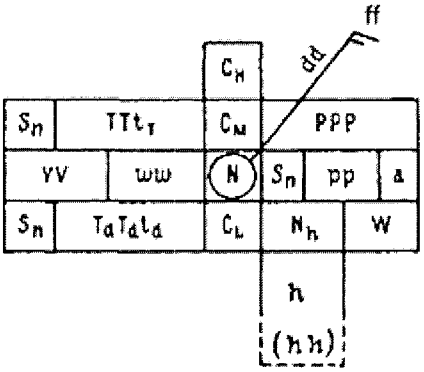
Вопрос 6

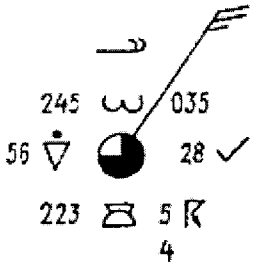



Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: dd
Варианты ответов
температура воздуха
точка росы
направление ветра у поверхности земли
общее количество облаков

Вопрос 7

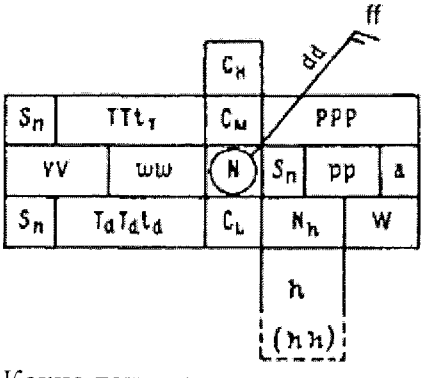


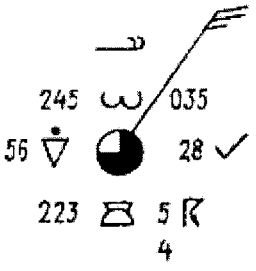




Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: CL

Варианты ответов
форма облаков нижнего яруса
характеристика барической тенденции
форма облаков среднего яруса
общее количество облаков

Вопрос 8

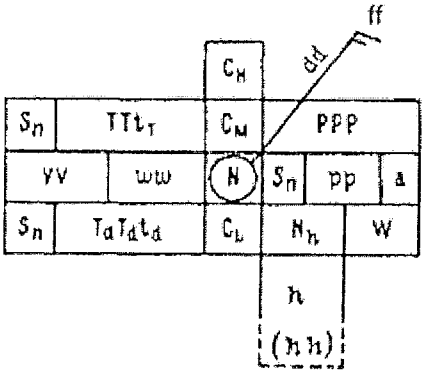


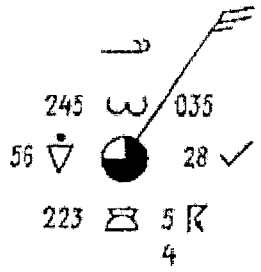




Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: ff
Варианты ответов
характеристика барической тенденции

скорость ветра
атмосферные явления погоды
направление ветра у поверхности земли

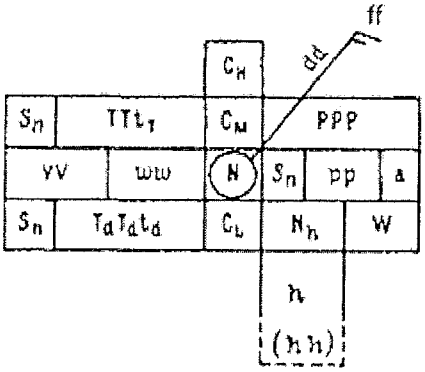
Вопрос 9

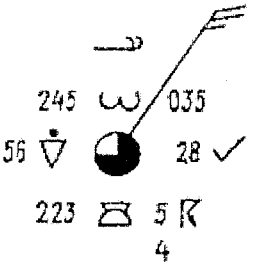



Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: W
Варианты ответов
общее количество облаков
погода между сроками наблюдения
атмосферные явления погоды в срок наблюдения
величина барической тенденции

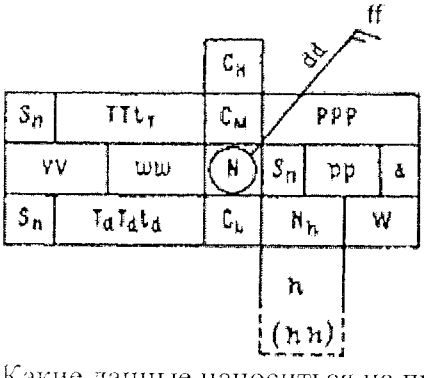
Вопрос 10

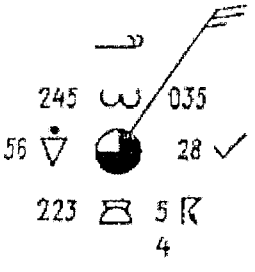



Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: N
Варианты ответов
общее количество облаков
атмосферные явления погоды в срок наблюдения
знак отрицательного значения температуры воздуха
горизонтальная видимость

Вопрос 11

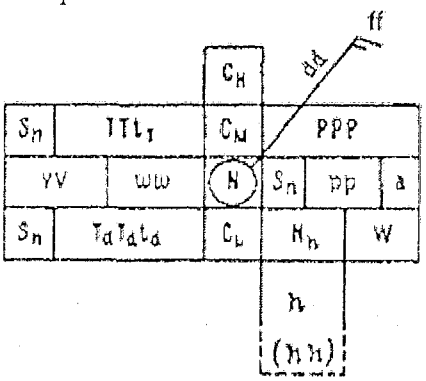


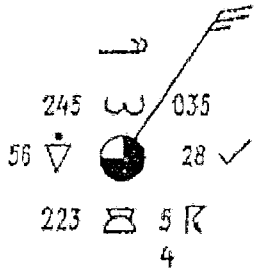




Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: VV
Варианты ответов
высота облаков нижнего яруса

горизонтальная видимость
давление воздуха
общее количество облаков

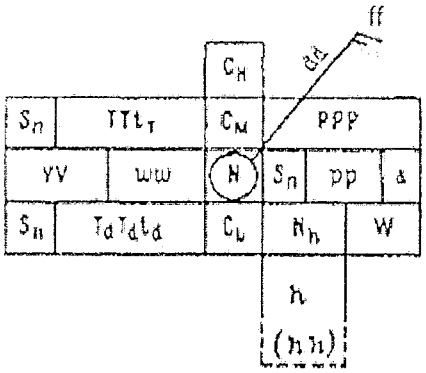
Вопрос 12

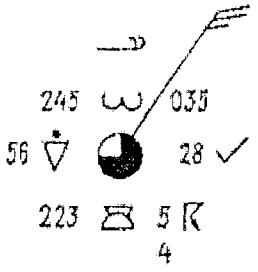



Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: PPP
Варианты ответов
высота облаков нижнего яруса
величина барической тенденции за последние три часа
давление воздуха, приведенное к уровню моря, в гПа
погода между сроками наблюдения

Вопрос 13




Какие данные наноситься на приземные синоптические карты вокруг кружка буквами: h(hh)
Варианты ответов
высота облаков нижнего яруса
горизонтальная видимость
температура воздуха
погода между сроками наблюдения

Вопрос 14
Конвекция это
Варианты ответов
восходящие движения больших масс воздуха, которые возникают при натекании его на довольно крупные препятствия
вертикально направленные восходящие и нисходящие потоки воздуха, которые обычно возникают в случае, когда какая-либо порция воздуха оказывается нагретой больше, чем соседние с ней массы воздуха
перемещение воздушных масс над земной поверхностью в горизонтальном направлении, благодаря трению о неровности земли в нем возникает целый ряд отдельных вихрей
уровень, на котором температура поднимающегося воздуха достигает точки росы

Вопрос 15

Динамическая турбулентность это

Варианты ответов

вид восходящих движений воздуха

вид нисходящих движений воздуха

уровень, на котором температура поднимающегося воздуха достигает точки росы

неустойчивое равновесие воздушного слоя

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |

1.Основные понятия аэродинамики.
2. Что такое воздушное судно (ВС), что такое беспилотное воздушное судно (БВС)?
3. Классификация БПЛА
4. Геометрические характеристики ЛА
5. БВС Вертолётного типа
6. БВС Самолетного типа
7.Метод Эйлера. Метод Лагранжа.
8. Понятие гидроэродинамики
9. Понятие установившийся подъем
10.Различи между: Тангаж, Крен, Рыскание
11. Что означает Продольная устойчивость
12. Из каких частей состоит дрон?
13. Что такое полетный контроллер и что входит в его состав?
14. Техника безопасности правил обращение с БПЛА
15. Дальность и продолжительность полета
16. Определения: Технической дальности, Практической дальности и Тактической дальности
17. Что такое крыло самолета? Основные функции крыла
18.Определения: Атмосферы, Тропосферы, Стратосферы, Ионосферы
19.Аэродинамические характеристики крыла.
20. Аэродинамические характеристики самолёта. Аэродинамические компоновки самолёта и требования к ним.
21. Атмосферное давление
22. Что такое: Облака, Осадки
23.Понятие об аэродинамических силах, моментах и их коэффициентах.
24. Что такое: Инверсия и Изотермия?
25. Перечислить отечественные БВС самолетного типа
26. Основные характеристики БВС Адмирал, Геоскан-701, Геоскан-201
27. Основные характеристики: Птеро-61, БВС Адмирал, Геоскан-701
28.Что такое Метеорологические приборы? Перечислите Метеорологические приборы
29. Определение Местные ветра. Перечислить виды
30. Причины возникновения ветра
31. Определения Циклонов и антициклонов
32. От чего зависит потребная скорость полета?
33. Что такое Тяга? На что она влияет и для чего не обходима в ВС

**Литература**

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1.Афанасьев, П.П., Беспилотные летательные аппараты. Основы устройства и функционирования[Текст] /И.С.Голубев, В.Н.Новиков, С.Г.Парафесь, под редакцией Голубева И.С. и Туркина И.К. Издательство МАИ, М, 2019г. 3.

2.Лебедев, А.А. Динамика полета беспилотных летательных аппаратов [Текст] / А.А. Лебедев, Л.С. Чернобровкин. – М.: Машиностроение, 2018. – 613 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Беспилотные летательные аппараты: Методики приближенных расчетов основных параметров и характеристик [Текс]/ В. М. Ильюшко, М. М. Митрахович, А. В. Самков и др; Под общ. ред.

3.В. И. Силкова. – К.: 2019. – 304 с., 56 ил. 2.Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов: справ. пособие[Текст] /А.Г. 4.Гребеников, А.К. Мялица. В.В Парфенюк и др. – Х.: Нац. аэрокосм. ун-т «Харькавиац. ин-т», 2018. 377 с. – ISBN 978-966-662-157-6

Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационнокоммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2019)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2022-2023)
3. Фонд развития инфраструктуры воздушного транспорта «Партнер гражданской авиации» http://www.aviafond.ru/

Преподаватель: _____ З.Л. Умаева
подпись

Приложение к рабочей программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.01 История России**

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А**. Содержание и этапы проведения практических работ<br>**Приложение Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>**Приложение В**. Вопросы для зачёта | |

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

— выполнение заданий по поиску, анализу и представлению исторической информации в рамках учебных занятий.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:**

— Практическое занятие № 1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах; изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

— Практическое занятие № 2. Рассмотрение политических карт 1993–2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

— Практическое занятие № 3. Анализ экономических реформ в России 1990-х годов и их последствия.

— Практическое занятие № 4. Изучение культурных трансформаций в России 1990-е и 2000-е годы.

— Практическое занятие № 5. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

— Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989–1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объёме 14 часов. Она включает 7 заданий продолжительностью по 2 академических часа.

Задания самостоятельной работы направлены на поиск, анализ и систематизацию исторической информации по темам рабочей программы.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Оцениваются действия по ОК 02 и ОК 06, фактически выполненные в заданиях. Полное освоение компетенции одним тестом не подтверждается.

Объём по учебному плану: 82 часа, из них 68 часов учебных занятий (56 часов теоретических и 12 часов практических занятий) и 14 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации — зачёт; отдельные часы на зачёт учебным планом не выделены.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

По дисциплине СГ.01 История России учебным планом предусмотрен зачёт в 4 семестре. Зачёт проводится в форме тестирования продолжительностью 2 академических часа. Обучающийся выполняет один вариант из 25 вопросов: инструктаж — 10 минут, тестирование — 60 минут, оформление и сдача — 20 минут.

Материалы зачёта и вопросы для подготовки представлены в разделе промежуточной аттестации и приложении В. За каждый верный ответ — 1 балл; «зачтено» — 15–25 баллов, «не зачтено» — 0–14. Несколько ответов либо отсутствие ответа — 0 баллов. Ключи предназначены преподавателю и исключаются из выдаваемых студентам экземпляров.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1991

Б) 1961

В) 1975

Г) 1985

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1989

Б) 1991

В) 1968

Г) 1979

3. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачёв

В) Б. Н. Ельцин

Г) Л. И. Брежнев

4. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Запрет периодической печати

Б) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

В) Введение продразвёрстки

Г) Отмена всех государственных органов

5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 2000

Б) 1977

В) 1989

Г) 1993

6. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1989

Б) 1993

В) 1961

Г) 1975

7. Когда произошло объединение Германии?

А) 3 октября 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 июня 1990 года

Г) 1 августа 1975 года

8. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 9 мая 1945 года

Г) 8 декабря 1991 года

9. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 3 октября 1990 года

Б) 17 марта 1991 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 12 декабря 1993 года

10. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Россия, Казахстан и Грузия

Б) Украина, Армения и Литва

В) Беларусь, Эстония и Молдова

Г) Россия, Украина и Беларусь

11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

Г) 9 мая 1995 года

12. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 1991

Б) 1993

В) 2000

Г) 2008

13. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Первый полёт человека в космос

Б) Дефолт по ряду государственных обязательств

В) Начало перестройки

Г) Образование СССР

14. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ОПЕК

Г) ЮНЕСКО

15. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Казахстан

Б) Российская Федерация

В) Польша

Г) Германия

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Самиздат

Б) Продразвёрстка

В) Приватизация

Г) Коллективизация

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) А. С. Пушкин

Б) Г. Р. Державин

В) В. Г. Распутин

Г) М. В. Ломоносов

18. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

А) Объяснение только национальностью участников

Б) Использование одного анонимного сообщения

В) Отказ от проверки хронологии

Г) Сопоставление политических, социальных и исторических факторов по источникам

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Только количество страниц описания

Б) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

В) Только название и логотип

Г) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Обязательный распад государства

Б) Полный отказ от любых договоров

В) Отмена исторических источников

Г) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Разрядка

Б) Коллективизация

В) Приватизация

Г) Индустриализация

2. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1993

Б) 1975

В) 1985

Г) 1989

3. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1998

Б) 1979

В) 1986

Г) 1991

4. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1975

Б) 1987

В) 1993

Г) 1972

5. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Солидарность

Б) Народная воля

В) Декабристы

Г) Земля и воля

6. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

Б) Германия стала нейтральной страной

В) Германия вступила в ОВД

Г) НАТО прекратило существование

7. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1991

Б) 1999

В) 1975

Г) 1985

8. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Октябрь 1917 года

Б) Март 1985 года

В) Декабрь 1993 года

Г) Август 1991 года

9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) Б. Н. Ельцин

Б) Л. И. Брежнев

В) Н. С. Хрущёв

Г) М. С. Горбачёв

10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Федеральное Собрание

Б) Правительство РФ

В) Конституционный Суд РФ

Г) Совет Безопасности РФ

11. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Совет министров и Сенат СССР

Б) Президент и Правительство

В) Государственная Дума и Совет Федерации

Г) Правительство и Верховный Суд

12. Что означает приватизация?

А) Обязательная отмена денег

Б) Создание союзных республик

В) Упразднение внешней торговли

Г) Передача государственного имущества в частную собственность

13. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) ЮНЕСКО

Б) НАТО

В) ОВД

Г) ОПЕК

14. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Перечислять только правителей

Б) Объяснять условные обозначения

В) Заменять все источники

Г) Устанавливать оценку студента

15. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Выбрать более длинный текст

Б) Отказаться от проверки

В) Признать оба текста заведомо ложными

Г) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

16. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Отсутствие даты при любых условиях

Б) Возможность проверить сведения по источникам

В) Обязательная эмоциональность

Г) Наличие слова «лучший»

17. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Продразвёрстка

Б) Приватизация

В) Коллективизация

Г) Самиздат

18. Для чего создана Организация Объединённых Наций?

А) Поддержание международного мира и безопасности

Б) Управление только одним государством

В) Проведение только спортивных соревнований

Г) Замена национальных школьных программ

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Только количество страниц описания

Б) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

В) Только название и логотип

Г) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Обязательный распад государства

Б) Полный отказ от любых договоров

В) Отмена исторических источников

Г) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

Вариант 1

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | Б | 4 | Б | 5 | В |
| 6 | А | 7 | А | 8 | А | 9 | В | 10 | Г |
| 11 | В | 12 | В | 13 | Б | 14 | Г | 15 | Б |
| 16 | А | 17 | В | 18 | Г | 19 | Б | 20 | Г |

Вариант 2

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Г | 3 | В | 4 | Б | 5 | А |
| 6 | А | 7 | А | 8 | Г | 9 | А | 10 | А |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | А | 14 | Б | 15 | Г |
| 16 | Б | 17 | Г | 18 | А | 19 | Б | 20 | Г |

*Тестирование по разделам рабочей программы*

*Раздел 1 РП. Темы 1.1–1.2. Постсоветское пространство и Россия в 1990-е годы*

*Выберите один правильный ответ из трёх предложенных.*

Вариант 1

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1985

Б) 1975

В) 1961

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1989

Б) 1979

В) 1968

3. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачёв

В) Л. И. Брежнев

4. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Введение продразвёрстки

Б) Отмена всех государственных органов

В) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 1993

Б) 1989

В) 1977

6. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1975

Б) 1989

В) 1961

7. Когда произошло объединение Германии?

А) 8 декабря 1991 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 3 октября 1990 года

8. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 9 мая 1945 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 12 декабря 1993 года

9. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 12 декабря 1993 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 17 марта 1991 года

10. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Россия, Казахстан и Грузия

Б) Украина, Армения и Литва

В) Россия, Украина и Беларусь

11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

12. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 1993

Б) 2000

В) 1991

13. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Образование СССР

Б) Дефолт по ряду государственных обязательств

В) Начало перестройки

14. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ЮНЕСКО

15. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Российская Федерация

Б) Польша

В) Германия

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Приватизация

Б) Самиздат

В) Продразвёрстка

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) М. В. Ломоносов

Б) А. С. Пушкин

В) В. Г. Распутин

18. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

А) Объяснение только национальностью участников

Б) Использование одного анонимного сообщения

В) Сопоставление политических, социальных и исторических факторов по источникам

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

Б) Только название и логотип

В) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Полный отказ от любых договоров

Б) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

В) Обязательный распад государства

Ключи (вариант 1)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | Б | Б | Б | В | Б | Б | В | Б | Б | В | В | Б | Б | В | А | Б | В | В | А | Б |

Вариант 2

1. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Разрядка

Б) Коллективизация

В) Приватизация

2. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1989

Б) 1975

В) 1985

3. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1979

Б) 1991

В) 1986

4. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1987

Б) 1972

В) 1975

5. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Солидарность

Б) Народная воля

В) Декабристы

6. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия стала нейтральной страной

Б) Германия вступила в ОВД

В) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

7. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1991

Б) 1975

В) 1985

8. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Август 1991 года

Б) Октябрь 1917 года

В) Март 1985 года

9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) М. С. Горбачёв

Б) Л. И. Брежнев

В) Б. Н. Ельцин

10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Правительство РФ

Б) Конституционный Суд РФ

В) Федеральное Собрание

11. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Государственная Дума и Совет Федерации

Б) Правительство и Верховный Суд

В) Совет министров и Сенат СССР

12. Что означает приватизация?

А) Передача государственного имущества в частную собственность

Б) Обязательная отмена денег

В) Создание союзных республик

13. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) ЮНЕСКО

Б) НАТО

В) ОВД

14. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Объяснять условные обозначения

Б) Заменять все источники

В) Устанавливать оценку студента

15. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Отказаться от проверки

Б) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

В) Выбрать более длинный текст

16. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Обязательная эмоциональность

Б) Наличие слова «лучший»

В) Возможность проверить сведения по источникам

17. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Самиздат

Б) Продразвёрстка

В) Приватизация

18. Для чего создана Организация Объединённых Наций?

А) Поддержание международного мира и безопасности

Б) Управление только одним государством

В) Проведение только спортивных соревнований

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

Б) Только название и логотип

В) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Полный отказ от любых договоров

Б) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

В) Обязательный распад государства

Ключи (вариант 2)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | А | А | В | А | А | В | А | А | В | В | А | А | А | А | Б | В | А | А | А | Б |

*Раздел 1 РП. Тема 1.3. Россия и мировые интеграционные процессы*

Выберите один правильный ответ из трёх предложенных.

Вариант 1

1. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Разрядка

Б) Коллективизация

В) Приватизация

2. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1989

Б) 1975

В) 1985

3. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1979

Б) 1991

В) 1986

4. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1987

Б) 1972

В) 1975

5. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Солидарность

Б) Народная воля

В) Декабристы

6. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия стала нейтральной страной

Б) Германия вступила в ОВД

В) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

7. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1991

Б) 1975

В) 1985

8. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Август 1991 года

Б) Октябрь 1917 года

В) Март 1985 года

9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) М. С. Горбачёв

Б) Л. И. Брежнев

В) Б. Н. Ельцин

10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Правительство РФ

Б) Конституционный Суд РФ

В) Федеральное Собрание

11. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Государственная Дума и Совет Федерации

Б) Правительство и Верховный Суд

В) Совет министров и Сенат СССР

12. Что означает приватизация?

А) Передача государственного имущества в частную собственность

Б) Обязательная отмена денег

В) Создание союзных республик

13. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) ЮНЕСКО

Б) НАТО

В) ОВД

14. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Объяснять условные обозначения

Б) Заменять все источники

В) Устанавливать оценку студента

15. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Отказаться от проверки

Б) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

В) Выбрать более длинный текст

16. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Обязательная эмоциональность

Б) Наличие слова «лучший»

В) Возможность проверить сведения по источникам

17. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Самиздат

Б) Продразвёрстка

В) Приватизация

18. Для чего создана Организация Объединённых Наций?

А) Поддержание международного мира и безопасности

Б) Управление только одним государством

В) Проведение только спортивных соревнований

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

Б) Только название и логотип

В) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Полный отказ от любых договоров

Б) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

В) Обязательный распад государства

Ключи (вариант 1)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | А | А | В | А | А | В | А | А | В | В | А | А | А | А | Б | В | А | А | А | Б |

Вариант 2

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1985

Б) 1975

В) 1961

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1989

Б) 1979

В) 1968

3. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачёв

В) Л. И. Брежнев

4. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Введение продразвёрстки

Б) Отмена всех государственных органов

В) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 1993

Б) 1989

В) 1977

6. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1975

Б) 1989

В) 1961

7. Когда произошло объединение Германии?

А) 8 декабря 1991 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 3 октября 1990 года

8. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 9 мая 1945 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 12 декабря 1993 года

9. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 12 декабря 1993 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 17 марта 1991 года

10. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Россия, Казахстан и Грузия

Б) Украина, Армения и Литва

В) Россия, Украина и Беларусь

11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

12. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 1993

Б) 2000

В) 1991

13. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Образование СССР

Б) Дефолт по ряду государственных обязательств

В) Начало перестройки

14. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ЮНЕСКО

15. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Российская Федерация

Б) Польша

В) Германия

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Приватизация

Б) Самиздат

В) Продразвёрстка

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) М. В. Ломоносов

Б) А. С. Пушкин

В) В. Г. Распутин

18. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

А) Объяснение только национальностью участников

Б) Использование одного анонимного сообщения

В) Сопоставление политических, социальных и исторических факторов по источникам

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

Б) Только название и логотип

В) Только фамилии авторов

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Полный отказ от любых договоров

Б) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

В) Обязательный распад государства

Ключи (вариант 2)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | Б | Б | Б | В | Б | Б | В | Б | Б | В | В | Б | Б | В | А | Б | В | В | А | Б |

*Раздел 2 РП. Тема 2.1. Развитие СССР к 1980-м годам*

*Выберите один правильный ответ из трёх предложенных.*

Вариант 1

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1985

Б) 1975

В) 1961

2. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Коллективизация

Б) Приватизация

В) Разрядка

3. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1979

Б) 1968

В) 1989

4. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1985

Б) 1989

В) 1975

5. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Л. И. Брежнев

Б) Ю. В. Андропов

В) М. С. Горбачёв

6. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

Б) Введение продразвёрстки

В) Отмена всех государственных органов

7. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1991

Б) 1986

В) 1979

8. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1972

Б) 1975

В) 1987

9. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 1989

Б) 1977

В) 1993

10. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Декабристы

Б) Солидарность

В) Народная воля

11. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1961

Б) 1975

В) 1989

12. Когда произошло объединение Германии?

А) 3 октября 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 июня 1990 года

13. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия вступила в ОВД

Б) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

В) Германия стала нейтральной страной

14. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1975

Б) 1985

В) 1991

15. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 9 мая 1945 года

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Приватизация

Б) Самиздат

В) Продразвёрстка

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) М. В. Ломоносов

Б) А. С. Пушкин

В) В. Г. Распутин

18. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Отказаться от проверки

Б) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

В) Выбрать более длинный текст

19. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Обязательная эмоциональность

Б) Наличие слова «лучший»

В) Возможность проверить сведения по источникам

20. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Отмена всех государственных органов

Б) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

В) Введение продразвёрстки

Ключи (вариант 1)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | Б | В | Б |

Вариант 2

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1985

Б) 1975

В) 1961

2. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Коллективизация

Б) Приватизация

В) Разрядка

3. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1979

Б) 1968

В) 1989

4. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1985

Б) 1989

В) 1975

5. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Л. И. Брежнев

Б) Ю. В. Андропов

В) М. С. Горбачёв

6. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

Б) Введение продразвёрстки

В) Отмена всех государственных органов

7. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1991

Б) 1986

В) 1979

8. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1972

Б) 1975

В) 1987

9. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 1989

Б) 1977

В) 1993

10. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Декабристы

Б) Солидарность

В) Народная воля

11. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1961

Б) 1975

В) 1989

12. Когда произошло объединение Германии?

А) 3 октября 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 июня 1990 года

13. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия вступила в ОВД

Б) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

В) Германия стала нейтральной страной

14. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1975

Б) 1985

В) 1991

15. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 9 мая 1945 года

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Приватизация

Б) Самиздат

В) Продразвёрстка

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) М. В. Ломоносов

Б) А. С. Пушкин

В) В. Г. Распутин

18. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Отказаться от проверки

Б) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

В) Выбрать более длинный текст

19. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Обязательная эмоциональность

Б) Наличие слова «лучший»

В) Возможность проверить сведения по источникам

20. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 1993

Б) 1989

В) 1977

Ключи (вариант 2)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | Б | В | Б |

*Раздел 2 РП. Тема 2.2. Изменения в СССР и Европе в 1989–1991 годах*

*Выберите один правильный ответ из трёх предложенных.*

Вариант 1

1. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1989

Б) 1961

В) 1975

2. Когда произошло объединение Германии?

А) 12 июня 1990 года

Б) 3 октября 1990 года

В) 8 декабря 1991 года

3. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия стала нейтральной страной

Б) Германия вступила в ОВД

В) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

4. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1991

Б) 1975

В) 1985

5. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 9 мая 1945 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 12 декабря 1993 года

6. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Октябрь 1917 года

Б) Март 1985 года

В) Август 1991 года

7. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 8 декабря 1991 года

Б) 17 марта 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

8. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Украина, Армения и Литва

Б) Россия, Украина и Беларусь

В) Россия, Казахстан и Грузия

9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) М. С. Горбачёв

Б) Л. И. Брежнев

В) Б. Н. Ельцин

10. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 декабря 1993 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 8 декабря 1991 года

11. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Конституционный Суд РФ

Б) Федеральное Собрание

В) Правительство РФ

12. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Правительство и Верховный Суд

Б) Совет министров и Сенат СССР

В) Государственная Дума и Совет Федерации

13. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 2000

Б) 1991

В) 1993

14. Что означает приватизация?

А) Создание союзных республик

Б) Передача государственного имущества в частную собственность

В) Обязательная отмена денег

15. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Начало перестройки

Б) Образование СССР

В) Дефолт по ряду государственных обязательств

16. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) ЮНЕСКО

Б) НАТО

В) ОВД

17. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Германия

Б) Российская Федерация

В) Польша

18. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Заменять все источники

Б) Устанавливать оценку студента

В) Объяснять условные обозначения

19. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

Б) Выбрать более длинный текст

В) Отказаться от проверки

20. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Наличие слова «лучший»

Б) Возможность проверить сведения по источникам

В) Обязательная эмоциональность

Ключи (вариант 1)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б | В | А | Б |

Вариант 2

1. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Обязательная эмоциональность

Б) Наличие слова «лучший»

В) Возможность проверить сведения по источникам

2. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Выбрать более длинный текст

Б) Отказаться от проверки

В) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

3. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Заменять все источники

Б) Устанавливать оценку студента

В) Объяснять условные обозначения

4. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Польша

Б) Германия

В) Российская Федерация

5. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ЮНЕСКО

6. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Начало перестройки

Б) Образование СССР

В) Дефолт по ряду государственных обязательств

7. Что означает приватизация?

А) Обязательная отмена денег

Б) Создание союзных республик

В) Передача государственного имущества в частную собственность

8. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 1991

Б) 1993

В) 2000

9. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Правительство и Верховный Суд

Б) Совет министров и Сенат СССР

В) Государственная Дума и Совет Федерации

10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Правительство РФ

Б) Конституционный Суд РФ

В) Федеральное Собрание

11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

12. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) М. С. Горбачёв

Б) Л. И. Брежнев

В) Б. Н. Ельцин

13. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Россия, Казахстан и Грузия

Б) Украина, Армения и Литва

В) Россия, Украина и Беларусь

14. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 17 марта 1991 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 8 декабря 1991 года

15. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Октябрь 1917 года

Б) Март 1985 года

В) Август 1991 года

16. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 12 декабря 1993 года

Б) 9 мая 1945 года

В) 12 июня 1990 года

17. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1975

Б) 1985

В) 1991

18. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Германия стала нейтральной страной

Б) Германия вступила в ОВД

В) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

19. Когда произошло объединение Германии?

А) 8 декабря 1991 года
Б) 12 июня 1990 года
В) 3 октября 1990 года
20. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1961
Б) 1975
В) 1989
Ключи (вариант 2)

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вариант 1

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?

А) 1991

Б) 1961

В) 1975

Г) 1985

Ключ для преподавателя: В

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

А) 1989

Б) 1991

В) 1968

Г) 1979

Ключ для преподавателя: Г

3. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачёв

В) Б. Н. Ельцин

Г) Л. И. Брежнев

Ключ для преподавателя: Б

4. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?

А) Запрет периодической печати

Б) Расширение открытого обсуждения общественных проблем

В) Введение продразвёрстки

Г) Отмена всех государственных органов

Ключ для преподавателя: Б

5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?

А) 2000

Б) 1977

В) 1989

Г) 1993

Ключ для преподавателя: В

6. В каком году пала Берлинская стена?

А) 1989

Б) 1993

В) 1961

Г) 1975

Ключ для преподавателя: А

7. Когда произошло объединение Германии?

А) 3 октября 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 июня 1990 года

Г) 1 августа 1975 года

Ключ для преподавателя: А

8. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 9 мая 1945 года

Г) 8 декабря 1991 года

Ключ для преподавателя: А

9. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?

А) 3 октября 1990 года

Б) 17 марта 1991 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 12 декабря 1993 года

Ключ для преподавателя: В

10. Какие республики подписали Беловежское соглашение?

А) Россия, Казахстан и Грузия

Б) Украина, Армения и Литва

В) Беларусь, Эстония и Молдова

Г) Россия, Украина и Беларусь

Ключ для преподавателя: Г

11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1990 года

Б) 8 декабря 1991 года

В) 12 декабря 1993 года

Г) 9 мая 1995 года

Ключ для преподавателя: В

12. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 1991

Б) 1993

В) 2000

Г) 2008

Ключ для преподавателя: В

13. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?

А) Первый полёт человека в космос

Б) Дефолт по ряду государственных обязательств

В) Начало перестройки

Г) Образование СССР

Ключ для преподавателя: Б

14. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ОПЕК

Г) ЮНЕСКО

Ключ для преподавателя: Г

15. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Казахстан

Б) Российская Федерация

В) Польша

Г) Германия

Ключ для преподавателя: Б

16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Самиздат

Б) Продразвёрстка

В) Приватизация

Г) Коллективизация

Ключ для преподавателя: А

17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) А. С. Пушкин

Б) Г. Р. Державин

В) В. Г. Распутин

Г) М. В. Ломоносов

Ключ для преподавателя: В

18. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

А) Объяснение только национальностью участников

Б) Использование одного анонимного сообщения

В) Отказ от проверки хронологии

Г) Сопоставление политических, социальных и исторических факторов по источникам

Ключ для преподавателя: Г

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Только количество страниц описания

Б) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

В) Только название и логотип

Г) Только фамилии авторов

Ключ для преподавателя: Б

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Обязательный распад государства

Б) Полный отказ от любых договоров

В) Отмена исторических источников

Г) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

Ключ для преподавателя: Г

21. Для чего создана Организация Объединённых Наций?

А) Замена национальных школьных программ

Б) Поддержание международного мира и безопасности

В) Управление только одним государством

Г) Проведение только спортивных соревнований

Ключ для преподавателя: Б

22. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

Б) Выбрать более длинный текст

В) Отказаться от проверки

Г) Признать оба текста заведомо ложными

Ключ для преподавателя: А

23. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Наличие слова «лучший»

Б) Отсутствие даты при любых условиях

В) Возможность проверить сведения по источникам

Г) Обязательная эмоциональность

Ключ для преподавателя: В

24. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

Б) Только название и логотип

В) Только фамилии авторов

Г) Только количество страниц описания

Ключ для преподавателя: А

25. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Полный отказ от любых договоров

Б) Отмена исторических источников

В) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

Г) Обязательный распад государства

Ключ для преподавателя: В

Вариант 2

1. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?

А) Разрядка

Б) Коллективизация

В) Приватизация

Г) Индустриализация

Ключ для преподавателя: А

2. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?

А) 1993

Б) 1975

В) 1985

Г) 1989

Ключ для преподавателя: Г

3. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

А) 1998

Б) 1979

В) 1986

Г) 1991

Ключ для преподавателя: В

4. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?

А) 1975

Б) 1987

В) 1993

Г) 1972

Ключ для преподавателя: Б

5. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?

А) Солидарность

Б) Народная воля

В) Декабристы

Г) Земля и воля

Ключ для преподавателя: А

6. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?

А) Объединённая Германия сохранила членство в НАТО

Б) Германия стала нейтральной страной

В) Германия вступила в ОВД

Г) НАТО прекратило существование

Ключ для преподавателя: А

7. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?

А) 1991

Б) 1999

В) 1975

Г) 1985

Ключ для преподавателя: А

8. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?

А) Октябрь 1917 года

Б) Март 1985 года

В) Декабрь 1993 года

Г) Август 1991 года

Ключ для преподавателя: Г

9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?

А) Б. Н. Ельцин

Б) Л. И. Брежнев

В) Н. С. Хрущёв

Г) М. С. Горбачёв

Ключ для преподавателя: А

10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?

А) Федеральное Собрание

Б) Правительство РФ

В) Конституционный Суд РФ

Г) Совет Безопасности РФ

Ключ для преподавателя: А

11. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?

А) Совет министров и Сенат СССР

Б) Президент и Правительство

В) Государственная Дума и Совет Федерации

Г) Правительство и Верховный Суд

Ключ для преподавателя: В

12. Что означает приватизация?

А) Обязательная отмена денег

Б) Создание союзных республик

В) Упразднение внешней торговли

Г) Передача государственного имущества в частную собственность

Ключ для преподавателя: Г

13. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?

А) ЮНЕСКО

Б) НАТО

В) ОВД

Г) ОПЕК

Ключ для преподавателя: А

14. Какова основная функция исторической легенды карты?

А) Перечислять только правителей

Б) Объяснять условные обозначения

В) Заменять все источники

Г) Устанавливать оценку студента

Ключ для преподавателя: Б

15. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?

А) Выбрать более длинный текст

Б) Отказаться от проверки

В) Признать оба текста заведомо ложными

Г) Сопоставить происхождение, время создания и сведения источников

Ключ для преподавателя: Г

16. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?

А) Отсутствие даты при любых условиях

Б) Возможность проверить сведения по источникам

В) Обязательная эмоциональность

Г) Наличие слова «лучший»

Ключ для преподавателя: Б

17. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?

А) Продразвёрстка

Б) Приватизация

В) Коллективизация

Г) Самиздат

Ключ для преподавателя: Г

18. Для чего создана Организация Объединённых Наций?

А) Поддержание международного мира и безопасности

Б) Управление только одним государством

В) Проведение только спортивных соревнований

Г) Замена национальных школьных программ

Ключ для преподавателя: А

19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?

А) Только количество страниц описания

Б) Заявленные цели, мероприятия и подтверждённые результаты

В) Только название и логотип

Г) Только фамилии авторов

Ключ для преподавателя: Б

20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

А) Обязательный распад государства

Б) Полный отказ от любых договоров

В) Отмена исторических источников

Г) Развитие сотрудничества и устойчивых связей между странами

Ключ для преподавателя: Г

21. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

А) Сопоставление политических, социальных и исторических факторов по источникам

Б) Объяснение только национальностью участников

В) Использование одного анонимного сообщения

Г) Отказ от проверки хронологии

Ключ для преподавателя: А

22. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 9 мая 1995 года

Б) 12 июня 1990 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 12 декабря 1993 года

Ключ для преподавателя: Г

23. В каком году в России созданы федеральные округа?

А) 2008

Б) 1991

В) 1993

Г) 2000

Ключ для преподавателя: Г

24. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?

А) Российская Федерация

Б) Польша

В) Германия

Г) Казахстан

Ключ для преподавателя: А

25. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

А) А. С. Пушкин

Б) Г. Р. Державин

В) В. Г. Распутин

Г) М. В. Ломоносов

Ключ для преподавателя: В

**Критерии оценки тестового задания:**
оценка «5» - 90-100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**По итогам зачета:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы № 1 «Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах; изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Международные доктрины об устройстве мира: сравнение понятий.

Материалы: Выдержки из двух учебных или исследовательских текстов об однополярности, биполярности и многополярности. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Дайте определения трём понятиям.

Задание 2. Сравните два текста по авторству, дате и основным положениям.

Задание 3. Заполните таблицу: модель мира — признаки — исторический пример — ограничения модели.

Задание 4. Сформулируйте вывод о различии научной модели и политической оценки.

Результат: Таблица и вывод 5–7 предложений.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Модели описывают распределение международного влияния; ни одна из них сама по себе не доказывает неизбежность конфликта. Эта строка не включается в задания для студентов.

*Содержание и этапы практической работы № 2 «Рассмотрение политических карт 1993–2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Федеративное устройство России по Конституции 1993 года.

Материалы: Статьи 5 и 65 Конституции РФ в редакции 1993 года; политико-административная карта России 1993 года. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определите виды субъектов Федерации по документу.

Задание 2. Найдите на карте по одному примеру каждого представленного вида.

Задание 3. Разграничьте понятия «субъект Федерации» и «федеральный округ».

Задание 4. Объясните, почему для карты и документа необходимо указывать редакцию и дату.

Результат: Таблица «Вид субъекта — пример — источник» и вывод.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Федеральный округ не является субъектом Федерации; для 1993 года нельзя использовать современный состав субъектов без оговорки. Эта строка не включается в задания для студентов.

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Анализ экономических реформ в России 1990-х годов и их последствия».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Сравнение политических карт России 1993 и 2009 годов.

Материалы: Политико-административные карты России 1993 и 2009 годов с сопоставимыми легендами. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Проверьте даты и условные обозначения карт.

Задание 2. Найдите три изменения состава или наименований субъектов.

Задание 3. Составьте таблицу «Было — стало — дата — подтверждающий документ».

Задание 4. Отделите изменение административного статуса от изменения внешней границы государства.

Результат: Таблица из трёх изменений и вывод.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Сравниваются карты именно указанных лет; федеральные округа не включаются в число субъектов. Эта строка не включается в задания для студентов.

*Содержание и этапы практической работы № 4 «Изучение культурных трансформаций в России 1990-е и 2000-е годы».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Образовательные проекты России 2000-х годов.

Материалы: Официальное описание национального проекта «Образование» середины 2000-х годов; учебный материал о модернизации образования. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Укажите период и цели проекта.

Задание 2. Выделите не менее трёх направлений мероприятий по источнику.

Задание 3. Разделите планируемые результаты и подтверждённые данные о результатах.

Задание 4. Объясните, каких сведений недостаточно для оценки эффективности проекта.

Результат: Таблица «Цель — мероприятие — показатель — источник» и вывод.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Цели проекта и фактические результаты различаются; вывод о результативности требует данных, а не только декларации целей. Эта строка не включается в задания для студентов.

*Содержание и этапы практической работы № 5 «Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Основные направления внешней политики СССР в 1970-е — начале 1980-х годов.

Материалы: Карта международных отношений конца 1970-х годов; учебные документы об отношениях СССР с США, странами ОВД и Афганистаном. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определите на карте СССР, США, страны ОВД и Афганистан.

Задание 2. Выделите три направления внешней политики СССР.

Задание 3. Для каждого направления приведите событие и дату.

Задание 4. Сопоставьте проявления сотрудничества и конфронтации.

Результат: Таблица из трёх направлений и вывод.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Необходимо различать географию союзов, дипломатическое сотрудничество и военное вмешательство; Олимпиады 1980 и 1984 годов не смешиваются. Эта строка не включается в задания для студентов.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989–1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий».*

*Теоретическое обоснование.*

Исторические сведения проверяются по датированным источникам. Следует различать факт, оценку автора и собственный вывод. Этап работы: Политическая карта Европы в 1989–1991 годах.

Материалы: Политические карты Европы 1989 и 1991 годов; хронология объединения Германии и прекращения деятельности ОВД. Преподаватель предоставляет указанные материалы с названиями и датами; карты — с легендами.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Какие события и понятия необходимы для изучения темы?
2. Каковы происхождение и ограничения использованных источников?
3. Какие факты позволяют проверить вывод?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Назовите изменения политической карты между двумя датами.

Задание 2. Укажите даты падения Берлинской стены и объединения Германии.

Задание 3. Определите, какие изменения произошли с военно-политическими объединениями.

Задание 4. Объясните отличие события 1989 года от события 1990 года применительно к Германии.

Результат: Таблица изменений и вывод.

Оценивание: общая шкала практических работ, максимум 10 баллов. Отчёт индивидуальный; использованные источники обязательно указываются.

Ориентиры проверки для преподавателя: Берлинская стена пала в 1989 году; Германия объединилась 3 октября 1990 года и сохранила членство в НАТО. ОВД прекратила существование в 1991 году. Эта строка не включается в задания для студентов.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа предусмотрена рабочей программой СГ.01 История России в объёме 14 часов. Выполняются 7 заданий продолжительностью по 2 академических часа.

Цель самостоятельной работы

*Развитие поиска, отбора и систематизации исторической информации в пределах практических занятий.*

Виды самостоятельной работы

Выполнить задания: 1) подготовить краткую хронологическую справку по теме (2 академических часа).

2. «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве» — составить краткое сравнение источников по теме (2 академических часа).

3. «Россия и мировые интеграционные процессы» — заполнить таблицу по международным организациям и документам (2 академических часа).

4. «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.» — составить краткую характеристику по учебным материалам (2 академических часа).

5. «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.» — составить хронологическую таблицу (2 академических часа).

6. «Экономические реформы в России 1990-х годов» — выделить основные изменения и их последствия по источникам (2 академических часа).

7. «Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989–1991 гг.» — оформить краткий анализ карты и вывод (2 академических часа).

Требования к оформлению самостоятельной работы

В отчёте указываются тема, использованные источники, результаты заданий и вывод. Для цифрового источника приводятся автор или организация, название и ссылка; для печатного — название и страница.

Критерии оценки самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются по полноте выполнения задания, корректности исторических сведений, использованию источников и обоснованности вывода.

**Приложение В** *Вопросы для зачёта*

1. В каком году принят Хельсинкский заключительный акт?
2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?
3. Кто возглавил КПСС в марте 1985 года?
4. Что обозначает понятие «гласность» применительно к перестройке?
5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе?
6. В каком году пала Берлинская стена?
7. Когда произошло объединение Германии?
8. Когда принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?
9. Когда подписано Беловежское соглашение о создании СНГ?
10. Какие республики подписали Беловежское соглашение?
11. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?
12. В каком году в России созданы федеральные округа?
13. С каким событием связан финансовый кризис в России в августе 1998 года?
14. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?
15. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?
16. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?
17. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?
18. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?
19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?
20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?
21. Для чего создана Организация Объединённых Наций?
22. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?
23. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?
24. Что следует различать при анализе образовательного проекта?
25. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?

Вариант 2

1. Какое понятие обозначает ослабление международной напряжённости?
2. В каком году завершён вывод советских войск из Афганистана?
3. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?
4. В каком году подписан Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?
5. Какое движение в Польше возглавлял Лех Валенса?
6. Что произошло с членством Германии в НАТО после объединения в 1990 году?
7. В каком году прекратила существование Организация Варшавского договора?
8. Когда произошли события, связанные с созданием ГКЧП?
9. Кто избран первым Президентом РСФСР в 1991 году?
10. Какой орган является парламентом Российской Федерации?
11. Какие палаты образуют Федеральное Собрание?
12. Что означает приватизация?
13. Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры в системе ООН?
14. Какова основная функция исторической легенды карты?
15. Что следует сделать при противоречии двух исторических источников?
16. Что отличает исторический факт от оценочного суждения?
17. Как называлось распространение неподцензурных текстов в СССР?
18. Для чего создана Организация Объединённых Наций?
19. Что следует различать при анализе образовательного проекта?
20. Что означает понятие «интеграция» в международных отношениях?
21. Какой подход необходим при изучении причин локального конфликта?

22. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации?
23. В каком году в России созданы федеральные округа?
24. Какое государство продолжило членство СССР в ООН в декабре 1991 года?
25. Кто из названных авторов относится к представителям деревенской прозы?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ<br>Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой проводится в форме:

- контроля выполнения практических работ;
- контроля самостоятельной работы обучающихся;

На занятиях проводятся устный и письменный опросы, чтение и перевод профессиональных текстов, диалоги, ролевые игры и тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические занятия закрепляют лексику и грамматику, чтение профессиональной документации и устное общение. Рабочей программой предусмотрены 75 занятий по 2 часа (150 часов): 3 семестр — 32, 4 семестр — 36, 5 семестр — 26, 6 семестр — 22, 7 семестр — 34 часа. Самостоятельная работа составляет 30 часов, общий объём — 180 часов.

**Список практических работ:**

- Практическое занятие № 1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 2. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 3. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 4. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 5. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий (2 ч.; 3 семестр).

- Практическое занятие № 6. Роль образования в современном мире. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 7. Роль образования в современном мире. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 8. Роль образования в современном мире. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 9. Роль образования в современном мире. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 10. Роль образования в современном мире. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 11. Роль образования в современном мире. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 12. Значение иностранного языка в освоении профессии. Введение новых лексических единиц по теме занятия (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 13. Значение иностранного языка в освоении профессии. Введение новых лексических единиц по теме занятия (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 14. Значение иностранного языка в освоении профессии. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 15. Значение иностранного языка в освоении профессии. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 16. Значение иностранного языка в освоении профессии. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия» (2 ч.; 3 семестр).
- Практическое занятие № 17. Значение иностранного языка в освоении профессии. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог» (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 18. Значение иностранного языка в освоении профессии. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог» (2 ч.; 4 семестр).

- Практическое занятие № 19. Основы делового общения. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 20. Основы делового общения. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 21. Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 22. Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 23. Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 24. Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 25. Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 26. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 27. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 28. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 29. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 30. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу (2 ч.; 4 семестр).

- Практическое занятие № 31. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 32. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 33. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 34. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 4 семестр).
- Практическое занятие № 35. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 36. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 37. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 38. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 39. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 5 семестр).

- Практическое занятие № 40. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 41. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 42. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 43. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 44. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена» (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 45. Чертежи и техническая документация. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 46. Чертежи и техническая документация. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 47. Чертежи и техническая документация. Групповое изучающее чтение технологических карт (2 ч.; 5 семестр).
- Практическое занятие № 48. Чертежи и техническая документация. Групповое изучающее чтение технологических карт (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 49. Чертежи и техническая документация. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 50. Чертежи и техническая документация. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 51. Инструменты, оборудование и станки. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 6 семестр).

- Практическое занятие № 52. Инструменты, оборудование и станки. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 53. Инструменты, оборудование и станки. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 54. Инструменты, оборудование и станки. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 55. Инструменты, оборудование и станки. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе» (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 56. Инструменты, оборудование и станки. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе» (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 57. Техника безопасности и охрана труда. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 58. Техника безопасности и охрана труда. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 6 семестр).
- Практическое занятие № 59. Техника безопасности и охрана труда. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве» (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 60. Техника безопасности и охрана труда. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве» (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 61. Техника безопасности и охрана труда. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве» (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 62. Техника безопасности и охрана труда. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 63. Техника безопасности и охрана труда. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 64. Техника безопасности и охрана труда. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения (2 ч.; 7 семестр).
- Практическое занятие № 65. Техника безопасности и охрана труда. «Safety first /Безопасность превыше всего» (2 ч.; 7 семестр).

– Практическое занятие № 66. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 67. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 68. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 69. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 70. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 71. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 72. Саморазвитие в профессии. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 73. Саморазвитие в профессии. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности» (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 74. Саморазвитие в профессии. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате (2 ч.; 7 семестр).
– Практическое занятие № 75. Саморазвитие в профессии. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате (2 ч.; 7 семестр).

Содержание и этапы практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа составляет 30 часов: 15 заданий по 2 часа, по три задания в каждом из 3–7 семестров. Результаты проверяются в ходе текущего контроля.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа № 1. Россия в современном мире. Экономика отрасли: чтение и перевод текста, упражнения по теме «система времен действительного залога» (2 ч.; 3 семестр).
- Самостоятельная работа № 2. Роль образования в современном мире: чтение и перевод текста, упражнения по теме «согласование времен и местоимения» (2 ч.; 3 семестр).
- Самостоятельная работа № 3. Значение иностранного языка в освоении профессии: чтение и перевод текста, упражнения по теме «словообразование и степени сравнения» (2 ч.; 3 семестр).
- Самостоятельная работа № 4. Основы делового общения: чтение и перевод текста, упражнения по теме «страдательный залог и деловая переписка» (2 ч.; 4 семестр).
- Самостоятельная работа № 5. Рынок труда, трудоустройство и карьера: чтение и перевод текста, упражнения по теме «резюме, собеседование и числительные» (2 ч.; 4 семестр).
- Самостоятельная работа № 6. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения» (2 ч.; 4 семестр).
- Самостоятельная работа № 7. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения и описание задания» (2 ч.; 5 семестр).
- Самостоятельная работа № 8. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения и описание задания» (2 ч.; 5 семестр).
- Самостоятельная работа № 9. Чертежи и техническая документация: чтение и перевод текста, упражнения по теме «смешанные условные предложения и техническая лексика» (2 ч.; 5 семестр).
- Самостоятельная работа № 10. Инструменты, оборудование и станки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «инфинитив» (2 ч.; 6 семестр).
- Самостоятельная работа № 11. Инструменты, оборудование и станки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «инфинитив» (2 ч.; 6 семестр).
- Самостоятельная работа № 12. Техника безопасности и охрана труда: чтение и перевод текста, упражнения по теме «герундий» (2 ч.; 6 семестр).
- Самостоятельная работа № 13. Техника безопасности и охрана труда: чтение и перевод текста, упражнения по теме «герундий» (2 ч.; 7 семестр).

– Самостоятельная работа № 14. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций: чтение и перевод текста, упражнения по теме «причастие» (2 ч.; 7 семестр).
– Самостоятельная работа № 15. Саморазвитие в профессии: чтение и перевод текста, упражнения по теме «неличные формы глагола» (2 ч.; 7 семестр).

Вопросы для самопроверки, порядок выполнения и требования к результату приведены в приложении Б.

Результаты самостоятельной работы учитываются при текущем контроле.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачёт по СГ.02 проводится в 7 семестре. Материалы приведены в разделе промежуточной аттестации и приложении В.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВАРИАНТ 1

1. Which phrase describes professional communication?

а) a business email

б) a football score

в) a dinner recipe

г) a weather map

2. Choose the correct Present Simple form: The technician ___ the equipment daily.

а) check

б) checks

в) checked

г) checking

3. Which sentence is about education?

а) Students study at a technical college.

б) The device is in the hangar.

в) The diagram shows a circuit.

г) Wear protective glasses.

4. Choose the comparative form of “safe”.

а) safer

б) safest

в) more safer

г) safely

5. Choose a polite opening for a business email.

а) Dear Mr Brown,

б) Give me the file now.

в) Hey, send it.

г) No subject.

6. Choose the correct passive form: The letter ___ yesterday.

а) is send

б) was sent

в) were send

г) will sent

7. Which item belongs in a CV?

а) work experience

б) a random password

в) the weather forecast

г) a shopping receipt

8. Choose the correct conditional: If the device fails, we ___ the supervisor.

а) informed

б) informing

в) will inform

г) had informed

9. Which phrase means «отраслевая выставка»?

а) industry exhibition

б) school holiday

в) health advice

г) job interview

10. Choose the purpose of a demonstration examination.

а) to assess practical skills

б) to buy a ticket

в) to book a hotel

г) to replace a manual

11. Choose the correct translation of “technical drawing”.

а) технический чертёж

б) деловое письмо

в) правило безопасности

г) рынок труда

12. Which word means «оборудование»?

а) equipment

б) employment

в) education

г) achievement

13. Choose the correct safety instruction.

а) Disconnect the power before repair.

б) Ignore the warning sign.

в) Touch exposed wires.

г) Skip the checklist.

14. Choose the correct infinitive: We need ___ the manual.

а) to read

б) reading

в) readed

г) to reading

15. Choose the gerund after “avoid”: Avoid ___ the device without training.

а) to operate

б) operating

в) operated

г) operate to

ВАРИАНТ №2

1. Which phrase is suitable for introducing your profession?

а) I work with unmanned aircraft systems.

б) The table is round.

в) The film is long.

г) The park is open.

2. Choose the correct Past Simple form: Yesterday the team ___ the report.

а) prepared

б) prepares

в) will prepare

г) is preparing

3. Which document can describe study results?

а) a transcript

б) a screwdriver

в) a helmet

г) a battery

4. Choose the adverb formed from “careful”.

а) carefully

б) carefuller

в) carefulest

г) care

5. Choose a polite request in a business call.

а) Could you repeat that, please?

б) Speak faster now.

в) You must stop.

г) I not hear.

6. Choose the correct passive form: The documents ___ every Friday.

а) are checked

б) was checked

в) is checking

г) checked are

7. Which phrase is useful at a job interview?

а) I can explain my skills.

б) Where is the tourist beach?

в) This is a sports match.

г) The cake is ready.

8. Choose the correct conditional: If we had a spare part, we ___ it.

а) use

б) would use

в) will use

г) used yesterday

9. Which word means «изобретатель»?

а) inventor

б) operator

в) visitor

г) employer

10. Which text is most relevant to a skills competition?

а) the task specification

б) a restaurant menu

в) a travel brochure

г) a music chart

11. Choose the correct phrase for a diagram.

а) The arrow indicates the direction.

б) The arrow cooks lunch.

в) The arrow has a salary.

г) The arrow studies English.

12. Choose the plural of “device”.

а) devicees

б) devices

в) devicies

г) device's

13. Choose the correct sign meaning.

а) “No entry” means do not enter.

б) “No entry” means enter quickly.

в) “No entry” means start the motor.

г) “No entry” means switch on.

14. Choose the infinitive of purpose: We opened the guide ___ the procedure.

а) to check

б) checking

в) checked

г) checks

15. Choose the correct participle: The ___ equipment was inspected.

а) damaged

б) damage

в) to damage

г) damagingly

Which phrase describes a professional task?

а) translate a technical manual

б) draw a holiday card

в) play a match

г) order dinner

2. Choose the correct Future Simple form: Tomorrow the group ___ the text.

а) will translate

б) translated

в) translates yesterday

г) has translated yesterday

3. Which phrase means «система образования»?

а) education system

б) control panel

в) labor market

г) safety rule

4. Choose the superlative form of “important”.

а) importantest

б) more important

в) the most important

г) most importantly

5. Which phrase closes a formal email?

а) Yours sincerely,

б) Do it now.

в) No more words.

г) See ya!

КЛЮЧ ОТВЕТОВ (ВАРИАНТ 1 ,текущего контроля)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | а | в | а | а | а | в | а | а | а | б | а | а | а | а | а | а | а | а |

ВАРИАНТ 2

1. Which phrase describes a professional task?

а) translate a technical manual

б) draw a holiday card

в) play a match

г) order dinner

2. Choose the correct Future Simple form: Tomorrow the group ___ the text.

а) will translate

б) translated

в) translates yesterday

г) has translated yesterday

3. Which phrase means «система образования»?

а) education system

б) control panel

в) labor market

г) safety rule

4. Choose the superlative form of “important”.

а) the most important

б) more important

в) importantest

г) most importantly

5. Which phrase closes a formal email?

а) Yours sincerely,

б) Do it now.

в) No more words.

г) See ya!

6. Choose the correct passive form: The form ___ tomorrow.

а) will be completed

б) will completed

в) was complete tomorrow

г) is completing tomorrow

7. Which document summarizes qualifications?

а) a résumé

б) an invoice

в) a safety label

г) a timetable

8. Choose the correct conditional: If they had checked the cable, they ___ the fault.

а) would find

б) will find

в) would have found

г) find

9. Choose the word for «научное достижение».

а) scientific achievement

б) employment agency

в) spoken dialogue

г) safety helmet

10. Which activity belongs to a demonstration exam?

а) performing a practical task

б) booking an excursion

в) reading a novel for fun

г) buying equipment online

11. Choose the correct meaning of “scale” in a drawing.

а) масштаб

б) заявление

в) собеседование

г) перемена

12. Choose the correct sentence with “equipment”.

а) The equipment is ready.

б) The equipments are ready.

в) An equipment are ready.

г) Equipment have ready.

13. Which action is safe before operating a machine?

а) Read the instructions.

б) Remove safety guards.

в) Ignore a fault.

г) Leave the tool unattended.

14. Choose the correct form after “decide”: They decided ___ the diagram.

а) to revise

б) revising

в) revised

г) revise to

15. Choose the correct form: The technician is interested in ___ new systems.

а) learning

б) to learning

в) learned

г) learns

ВАРИАНТ 2

1. Which word describes working together?

а) cooperation

б) isolation

в) cancellation

г) collision

2. Choose the correct Present Perfect form: We ___ the instructions.

а) have read

б) has read

в) readed

г) will reading

3. Which phrase relates to a college course?

а) practical lesson

б) engine failure

в) protective clothing

г) battery housing

4. Choose the correct word order.

а) English is useful for my profession.

б) Useful English profession for is my.

в) For profession useful my English is.

г) My is profession useful English.

5. Choose a suitable subject line for a work email.

а) Request for technical documentation

б) Hello!!!

в) Nothing

г) ???

6. Choose the correct passive form: The report ___ by the manager now.

а) is being reviewed

б) was review

в) has reviewing

г) will reviewing

7. Which sentence can introduce your CV?

а) I have experience with technical documentation.

б) My shoes are blue.

в) It is raining today.

г) The exhibition opens at noon.

8. Choose the correct conditional: If I were the team leader, I ___ the checklist first.

а) would check

б) will check

в) checked yesterday

г) had checked

9. Which word means «инновация»?

а) inspection

б) invitation

в) innovation

г) instruction

10. Which phrase describes an exam task?

а) describe the technical process in English

б) choose a hotel room

в) order a meal

г) watch a film

11. Choose the correct phrase for a drawing.

а) The diagram shows the connection.

б) The diagram is an employer.

в) The diagram calls a friend.

г) The diagram writes a CV.

12. Choose the correct instruction: The technician must ___ the battery.

а) inspect

б) inspected

в) inspecting

г) to inspected

13. Which document lists health and safety requirements?

а) safety instructions

б) shopping list

в) CV

г) postcard

14. Choose the correct participle phrase.

а) the inspected device

б) the inspect device

в) the to inspect device

г) the inspectioned device

15. Choose the correct gerund: Practising English helps with ___ manuals.

а) reading

б) to reading

в) readed

г) reads

16.Which phrase describes professional communication?

а) a business email

б) a football score

в) a dinner recipe

г) a weather map

17. Choose the correct Present Simple form: The technician ___ the equipment daily.

а) check

б) checks

в) checked

г) checking

18. Which sentence is about education?

а) Students study at a technical college.

б) The device is in the hangar.

в) The diagram shows a circuit.

г) Wear protective glasses.

19. Choose the comparative form of “safe”.

а) safest

б) safer

в) more safer

г) safely

20. Choose a polite opening for a business email.

а) Dear Mr Brown,

б) Give me the file now.

в) Hey, send it.

г) No subject.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ (ВАРИАНТ 2 ,текущего контроля)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | а | а | а | а | а | а | в | а | а | а | а | а | а | а | а | а | б | а |

**Критерии оценки тестового задания:**
оценка «5» — 13–15 правильных ответов из 15;
оценка «4» — 11–12 правильных ответов из 15;
оценка «3» — 8–10 правильных ответов из 15;
оценка «2» — 0–7 правильных ответов из 15.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1 Which phrase describes professional communication?
а) a business email

б) a football score

в) a dinner recipe

г) a weather map

Правильный ответ: а)

2 Choose the correct Present Simple form: The technician ___ the equipment daily.

а) check

б) checks

в) checked

г) checking

Правильный ответ: б)

3 Which sentence is about education?

а) Students study at a technical college.

б) The device is in the hangar.

в) The diagram shows a circuit.

г) Wear protective glasses.

Правильный ответ: а)

4 Choose the comparative form of “safe”.

а) safer

б) safest

в) more safer

г) safely

Правильный ответ: а)

5 Choose a polite opening for a business email.

а) Dear Mr Brown,

б) Give me the file now.

в) Hey, send it.

г) No subject.

Правильный ответ: а)

6 Choose the correct passive form: The letter ___ yesterday.

а) is send

б) was sent

в) were send

г) will sent

Правильный ответ: б)

7 Which item belongs in a CV?

а) work experience

б) a random password

в) the weather forecast

г) a shopping receipt

Правильный ответ: а)

8 Choose the correct conditional: If the device fails, we ___ the supervisor.

а) informed

б) informing

в) will inform

г) had informed

Правильный ответ: в)

9 Which phrase means «отраслевая выставка»?

а) industry exhibition

б) school holiday

в) health advice

г) job interview

Правильный ответ: а)

10 Choose the purpose of a demonstration examination.

а) to assess practical skills

б) to buy a ticket

в) to book a hotel

г) to replace a manual

Правильный ответ: а)

11 Choose the correct translation of “technical drawing”.

а) технический чертёж

б) деловое письмо

в) правило безопасности

г) рынок труда

Правильный ответ: а)

12 Which word means «оборудование»?

а) equipment

б) employment

в) education

г) achievement

Правильный ответ: а)

13 Choose the correct safety instruction.

а) Disconnect the power before repair.

б) Ignore the warning sign.

в) Touch exposed wires.

г) Skip the checklist.

Правильный ответ: а)

14 Choose the correct infinitive: We need ___ the manual.

а) to read

б) reading

в) readed

г) to reading

Правильный ответ: а)

15 Choose the gerund after “avoid”: Avoid ___ the device without training.

а) to operate

б) operating

в) operated

г) operate to

Правильный ответ: б)

16 Which phrase is suitable for introducing your profession?

а) I work with unmanned aircraft systems.

б) The table is round.

в) The film is long.

г) The park is open.

Правильный ответ: а)

17 Choose the correct Past Simple form: Yesterday the team ___ the report.

а) prepared

б) prepares

в) will prepare

г) is preparing

Правильный ответ: а)

18 Which document can describe study results?

а) a transcript

б) a screwdriver

в) a helmet

г) a battery

Правильный ответ: а)

19 Choose the adverb formed from “careful”.

а) carefully

б) carefuller

в) carefulest

г) care

Правильный ответ: а)

20 Choose a polite request in a business call.

а) Could you repeat that, please?

б) Speak faster now.

в) You must stop.

г) I not hear.

Правильный ответ: а)

21 Choose the correct passive form: The documents ___ every Friday.

а) are checked

б) was checked

в) is checking

г) checked are

Правильный ответ: а)

22 Which phrase is useful at a job interview?

а) I can explain my skills.

б) Where is the tourist beach?

в) This is a sports match.

г) The cake is ready.

Правильный ответ: а)

23 Choose the correct conditional: If we had a spare part, we ___ it.

а) use

б) would use

в) will use

г) used yesterday

Правильный ответ: б)

24 Which word means «изобретатель»?

а) inventor

б) operator

в) visitor

г) employer

Правильный ответ: а)

25 Which text is most relevant to a skills competition?

а) the task specification

б) a restaurant menu

в) a travel brochure

г) a music chart

Правильный ответ: а)

26 Choose the correct phrase for a diagram.

а) The arrow indicates the direction.

б) The arrow cooks lunch.

в) The arrow has a salary.

г) The arrow studies English.

Правильный ответ: а)

27 Choose the plural of “device”.

а) devices

б) devicees

в) devicies

г) device's

Правильный ответ: а)

28 Choose the correct sign meaning.

а) “No entry” means do not enter.

б) “No entry” means enter quickly.

в) “No entry” means start the motor.

г) “No entry” means switch on.

Правильный ответ: а)

29 Choose the infinitive of purpose: We opened the guide ___ the procedure.

а) to check

б) checking

в) checked

г) checks

Правильный ответ: а)

30 Choose the correct participle: The ___ equipment was inspected.

а) damaged

б) damage

в) to damage

г) damagingly

Правильный ответ: а)

ВАРИАНТ 2

1 Which phrase describes a professional task?

а) translate a technical manual

б) draw a holiday card

в) play a match

г) order dinner

Правильный ответ: а)

2 Choose the correct Future Simple form: Tomorrow the group ___ the text.

а) will translate

б) translated

в) translates yesterday

г) has translated yesterday

Правильный ответ: а)

3 Which phrase means «система образования»?

а) education system

б) control panel

в) labor market

г) safety rule

Правильный ответ: а)

4 Choose the superlative form of “important”.

а) the most important

б) more important

в) importantest

г) most importantly

Правильный ответ: а)

5 Which phrase closes a formal email?

а) Yours sincerely,

б) Do it now.

в) No more words.

г) See ya!

Правильный ответ: а)

6 Choose the correct passive form: The form ___ tomorrow.

а) will be completed

б) will completed

в) was complete tomorrow

г) is completing tomorrow

Правильный ответ: а)

7 Which document summarizes qualifications?

а) a résumé

б) an invoice

в) a safety label

г) a timetable

Правильный ответ: а)

8 Choose the correct conditional: If they had checked the cable, they ___ the fault.

а) would find

б) will find

в) would have found

г) find

Правильный ответ: в)

9 Choose the word for «научное достижение».

а) scientific achievement

б) employment agency

в) spoken dialogue

г) safety helmet

Правильный ответ: а)

10 Which activity belongs to a demonstration exam?

а) performing a practical task

б) booking an excursion

в) reading a novel for fun

г) buying equipment online

Правильный ответ: а)

11 1Choose the correct meaning of “scale” in a drawing.

а) масштаб

б) заявление

в) собеседование

г) перемена

Правильный ответ: а)

12 Choose the correct sentence with “equipment”.

а) The equipment is ready.

б) The equipments are ready.

в) An equipment are ready.

г) Equipment have ready.

Правильный ответ: а)

13 Which action is safe before operating a machine?

а) Read the instructions.

б) Remove safety guards.

в) Ignore a fault.

г) Leave the tool unattended.

Правильный ответ: а)

14 Choose the correct form after “decide”: They decided ___ the diagram.

а) to revise

б) revising

в) revised

г) revise to

Правильный ответ: а)

15 Choose the correct form: The technician is interested in ___ new systems.

а) learning

б) to learning

в) learned

г) learns

Правильный ответ: а)

16 Which word describes working together?

а) cooperation

б) isolation

в) cancellation

г) collision

Правильный ответ: а)

17 Choose the correct Present Perfect form: We ___ the instructions.

а) have read

б) has read

в) readed

г) will reading

Правильный ответ: а)

18 Which phrase relates to a college course?

а) practical lesson

б) engine failure

в) protective clothing

г) battery housing

Правильный ответ: а)

19 Choose the correct word order.

а) English is useful for my profession.

б) Useful English profession for is my.

в) For profession useful my English is.

г) My is profession useful English.

Правильный ответ: а)

20 Choose a suitable subject line for a work email.

а) Request for technical documentation

б) Hello!!!

в) Nothing

г) ???

Правильный ответ: а)

21 Choose the correct passive form: The report ___ by the manager now.

а) is being reviewed

б) was review

в) has reviewing

г) will reviewing

Правильный ответ: а)

22 Which sentence can introduce your CV?

а) I have experience with technical documentation.

б) My shoes are blue.

в) It is raining today.

г) The exhibition opens at noon.

Правильный ответ: а)

23 Choose the correct conditional: If I were the team leader, I ___ the checklist first.

а) would check

б) will check

в) checked yesterday

г) had checked

Правильный ответ: а)

24 Which word means «инновация»?

а) innovation

б) invitation

в) inspection

г) instruction

Правильный ответ: а)

25 Which phrase describes an exam task?

а) describe the technical process in English

б) choose a hotel room

в) order a meal

г) watch a film

Правильный ответ: а)

26 Choose the correct phrase for a drawing.

а) The diagram shows the connection.

б) The diagram is an employer.

в) The diagram calls a friend.

г) The diagram writes a CV.

Правильный ответ: а)

27 Choose the correct instruction: The technician must ___ the battery.

а) inspect

б) inspected

в) inspecting

г) to inspected

Правильный ответ: а)

28 Which document lists health and safety requirements?

а) safety instructions

б) shopping list

в) CV

г) postcard

Правильный ответ: а)

28 Choose the correct participle phrase.

а) the inspected device

б) the inspect device

в) the to inspect device

г) the inspectioned device

Правильный ответ: а)

30Choose the correct gerund: Practising English helps with ___ manuals.

а) reading

б) to reading

в) readed

г) reads

Правильный ответ: а)

*Критерии оценивания:*

По итогам дифференцированного зачёта:

– Оценка «5» — 13–15 верных ответов, точный перевод профессионального текста и связное устное высказывание по изученной теме.

– Оценка «4» — 11–12 верных ответов; допускаются отдельные лексические и грамматические ошибки, не мешающие пониманию.

– Оценка «3» — 8–10 верных ответов, понимание основного смысла текста и выполнение базового коммуникативного задания. Оценка «2» — 0–7 верных ответов или невыполнение базовых заданий.

– В ведомость выставляется оценка по пятибалльной шкале.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Практическая работа № 1 «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Россия в современном мире. Экономика отрасли». Лексико-грамматический материал: система времен действительного залога. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Россия в современном мире. Экономика отрасли»?

Как употребляется изучаемая конструкция: система времен действительного залога?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Our team works with unmanned aircraft systems. Yesterday we checked the equipment. Tomorrow we will prepare a report. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 2 «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Россия в современном мире. Экономика отрасли». Лексико-грамматический материал: система времен действительного залога. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Россия в современном мире. Экономика отрасли»?

Как употребляется изучаемая конструкция: система времен действительного залога?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Our team works with unmanned aircraft systems. Yesterday we checked the equipment. Tomorrow we will prepare a report. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 3 «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Россия в современном мире. Экономика отрасли». Лексико-грамматический материал: система времен действительного залога. Работа

закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Россия в современном мире. Экономика отрасли»?

Как употребляется изучаемая конструкция: система времен действительного залога?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Our team works with unmanned aircraft systems. Yesterday we checked the equipment. Tomorrow we will prepare a report. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 4 «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Россия в современном мире. Экономика отрасли». Лексико-грамматический материал: система времен действительного залога. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Россия в современном мире. Экономика отрасли»?

Как употребляется изучаемая конструкция: система времен действительного залога?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Our team works with unmanned aircraft systems. Yesterday we checked the equipment. Tomorrow we will prepare a report. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 5 «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Россия в современном мире. Экономика отрасли». Лексико-грамматический материал: система времен действительного залога. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Россия в современном мире. Экономика отрасли»?

Как употребляется изучаемая конструкция: система времен действительного залога?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Our team works with unmanned aircraft systems. Yesterday we checked the equipment. Tomorrow we will prepare a report. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 6 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 7 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 8 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 9 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 10 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение

текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 11 «Роль образования в современном мире» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Роль образования в современном мире». Лексико-грамматический материал: согласование времен и местоимения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Роль образования в современном мире»?

Как употребляется изучаемая конструкция: согласование времен и местоимения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The student said that she was studying technical English. This course helps her read professional documents. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Роль образования в современном мире» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 12 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 13 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 14 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа

закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 15 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 16 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 3 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 17 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 18 «Значение иностранного языка в освоении профессии» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Лексико-грамматический материал: словообразование и степени сравнения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Значение иностранного языка в освоении профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: словообразование и степени сравнения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Clear instructions are safer than unclear instructions. A technician should explain a process carefully. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 19 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических

упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 20 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 21 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 22 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 23 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 24 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону,

электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 25 «Основы делового общения» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Основы делового общения». Лексико-грамматический материал: страдательный залог и деловая переписка. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Основы делового общения»?

Как употребляется изучаемая конструкция: страдательный залог и деловая переписка?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The technical request was received yesterday. A reply will be sent tomorrow. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Основы делового общения» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 26 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 27 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 28 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 29 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 30 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 31 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 32 «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Лексико-грамматический материал: резюме, собеседование и числительные. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Рынок труда, трудоустройство и карьера»?

Как употребляется изучаемая конструкция: резюме, собеседование и числительные?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: I have prepared a résumé and described my experience with unmanned aircraft systems. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 33 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Лексико-грамматический материал: условные предложения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If we visit the industry exhibition, we will discuss the new equipment. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 34 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (2 ч.; 4 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Лексико-грамматический материал: условные предложения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-

грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If we visit the industry exhibition, we will discuss the new equipment. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 35 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Лексико-грамматический материал: условные предложения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If we visit the industry exhibition, we will discuss the new equipment. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (6–8 реплик).

Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 36 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Лексико-грамматический материал: условные предложения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If we visit the industry exhibition, we will discuss the new equipment. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 37 «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Лексико-грамматический материал: условные предложения. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If we visit the industry exhibition, we will discuss the new equipment. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 38 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 39 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 40 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы

на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 41 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 42 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 43 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 44 «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен». Лексико-грамматический материал: условные предложения и описание задания. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»?

Как употребляется изучаемая конструкция: условные предложения и описание задания?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: If I had the task specification, I would read the safety requirements first. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 45 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 46 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 47 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 5 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 48 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 49 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 50 «Чертежи и техническая документация» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Чертежи и техническая документация». Лексико-грамматический материал: смешанные условные предложения и техническая лексика. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Чертежи и техническая документация»?

Как употребляется изучаемая конструкция: смешанные условные предложения и техническая лексика?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The diagram shows a connection. If the manual were clearer, the technician would finish faster. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Чертежи и техническая документация» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 51 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 52 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 53 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 54 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 55 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 56 «Инструменты, оборудование и станки» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Инструменты, оборудование и станки». Лексико-грамматический материал: инфинитив. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Инструменты, оборудование и станки»?

Как употребляется изучаемая конструкция: инфинитив?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: We need to inspect the equipment and to read the operating instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Инструменты, оборудование и станки» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 57 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 58 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 6 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.

Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 59 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 60 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 61 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 62 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 63 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 64 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 65 «Техника безопасности и охрана труда» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Техника безопасности и охрана труда». Лексико-грамматический материал: герундий. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Техника безопасности и охрана труда»?

Как употребляется изучаемая конструкция: герундий?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Before operating the device, read the safety instructions. Avoid touching damaged cables. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Техника безопасности и охрана труда» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 66 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 67 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 68 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа

закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 69 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 70 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 71 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Лексико-грамматический материал: причастие. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»?

Как употребляется изучаемая конструкция: причастие?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: The damaged device was reported to the supervisor. The technician checked the printed instructions. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 72 «Саморазвитие в профессии» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Саморазвитие в профессии». Лексико-грамматический материал: неличные формы глагола. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Саморазвитие в профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: неличные формы глагола?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Learning technical English helps a specialist to read documentation and improve professional skills. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Саморазвитие в профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 73 «Саморазвитие в профессии» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Саморазвитие в профессии». Лексико-грамматический материал: неличные формы глагола. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Саморазвитие в профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: неличные формы глагола?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Learning technical English helps a specialist to read documentation and improve professional skills. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Саморазвитие в профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 74 «Саморазвитие в профессии» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Саморазвитие в профессии». Лексико-грамматический материал: неличные формы глагола. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Саморазвитие в профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: неличные формы глагола?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском  чемпионате

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Learning technical English helps a specialist to read documentation and improve professional skills. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Саморазвитие в профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

*Практическая работа № 75 «Саморазвитие в профессии» (2 ч.; 7 семестр)*

Теоретическое обоснование:

Тема рабочей программы: «Саморазвитие в профессии». Лексико-грамматический материал: неличные формы глагола. Работа закрепляет чтение, перевод и устное обсуждение текстов по профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления:

Какие слова и выражения необходимы для обсуждения темы «Саморазвитие в профессии»?

Как употребляется изучаемая конструкция: неличные формы глагола?

Как найти в профессиональном тексте основную мысль и проверить перевод терминов?

Содержание и последовательность выполнения:

Задание 1. Выполните предусмотренную РП работу: Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском  чемпионате

Задание 2. Прочитайте и переведите предложение: Learning technical English helps a specialist to read documentation and improve professional skills. Выпишите ключевые слова и грамматические формы; составьте два собственных предложения по этой же теме.

Задание 3. Подготовьте краткое сообщение или диалог по теме «Саморазвитие в профессии» (6–8 реплик). Используйте термины из текста, связанного с эксплуатацией беспилотных авиационных систем.

Форма представления результата: письменный перевод, выполненные упражнения и устное высказывание или диалог.

**Приложение Б**

**Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

Перечень тем самостоятельной работы (по 2 часа на каждую):

1. Россия в современном мире. Экономика отрасли: чтение и перевод текста, упражнения по теме «система времен действительного залога» (2 ч.; 3 семестр).
2. Роль образования в современном мире: чтение и перевод текста, упражнения по теме «согласование времен и местоимения» (2 ч.; 3 семестр).
3. Значение иностранного языка в освоении профессии: чтение и перевод текста, упражнения по теме «словообразование и степени сравнения» (2 ч.; 3 семестр).
4. Основы делового общения: чтение и перевод текста, упражнения по теме «страдательный залог и деловая переписка» (2 ч.; 4 семестр).
5. Рынок труда, трудоустройство и карьера: чтение и перевод текста, упражнения по теме «резюме, собеседование и числительные» (2 ч.; 4 семестр).
6. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения» (2 ч.; 4 семестр).
7. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения и описание задания» (2 ч.; 5 семестр).
8. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен: чтение и перевод текста, упражнения по теме «условные предложения и описание задания» (2 ч.; 5 семестр).
9. Чертежи и техническая документация: чтение и перевод текста, упражнения по теме «смешанные условные предложения и техническая лексика» (2 ч.; 5 семестр).
10. Инструменты, оборудование и станки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «инфинитив» (2 ч.; 6 семестр).
11. Инструменты, оборудование и станки: чтение и перевод текста, упражнения по теме «инфинитив» (2 ч.; 6 семестр).
12. Техника безопасности и охрана труда: чтение и перевод текста, упражнения по теме «герундий» (2 ч.; 6 семестр).
13. Техника безопасности и охрана труда: чтение и перевод текста, упражнения по теме «герундий» (2 ч.; 7 семестр).
14. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций: чтение и перевод текста, упражнения по теме «причастие» (2 ч.; 7 семестр).

15. Саморазвитие в профессии: чтение и перевод текста, упражнения по теме «неличные формы глагола» (2 ч.; 7 семестр).

Пятнадцать самостоятельных работ выполняются в объёме 30 часов по темам рабочей программы. Результат каждой работы — письменный перевод, лексико-грамматические упражнения и краткое устное сообщение или ответы на вопросы.

Цель работы — закрепить тематическую лексику и грамматические формы, научиться читать и переводить профессиональный текст со словарём и излагать его основное содержание.

Самостоятельная работа состоит из чтения и перевода текста и выполнения лексико-грамматических упражнений.

- ✓ Основное задание — выделить ключевые слова, перевести текст и ответить на вопросы по его содержанию.
- ✓ По заданию преподавателя обучающийся готовит короткое сообщение или диалог в пределах исходной темы РП.

*Порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Получить текст и вопросы по соответствующей теме РП.
2. Определить тему, основную мысль и незнакомые слова.
3. Найти перевод терминов по словарю и записать их.
4. Прочитать текст повторно и перевести его письменно.
5. Выполнить грамматические упражнения по изучаемой форме.
6. Проверить формы глаголов и согласование слов в переводе.
7. Подготовить ответы на вопросы к тексту.
8. Составить краткое сообщение на английском языке по теме.
9. Представить результат преподавателю для проверки.

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

1. соответствие ответа теме и тексту;
2. точность передачи основного смысла при переводе;
3. правильное употребление изучаемой грамматической формы;
4. уместное использование тематической и профессиональной лексики;
5. полнота ответов на вопросы и ясность устного сообщения.

*Требования к оформлению результата:*

1. Указать тему и номер самостоятельной работы.
2. Записать словарь из 5–7 ключевых слов с переводом.
3. Представить читаемый письменный перевод текста.
4. Выполнить все упражнения, указанные преподавателем.

5. Отделить ответы на вопросы от перевода текста.

6. Указать источник текста, если он выдан отдельным файлом или ссылкой.

7. Проверить орфографию английских слов и русских терминов.

8. Сохранить порядок страниц и нумерацию заданий.

9. Сдать работу в срок, установленный преподавателем.

Самостоятельная работа учитывается в 30 часах РП и не увеличивает 150 часов практических занятий.

*Представление самостоятельной работы.*

Преподаватель проверяет перевод и упражнения; обучающийся кратко отвечает на вопросы по тексту. Каждая работа рассчитана на 2 часа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В.**

**Вопросы для дифференцированного зачёта**

1. Which phrase describes professional communication?
2. Choose the correct Present Simple form: The technician ___ the equipment daily.
3. Which sentence is about education?
4. Choose the comparative form of “safe”.
5. Choose a polite opening for a business email.
6. Choose the correct passive form: The letter ___ yesterday.
7. Which item belongs in a CV?
8. Choose the correct conditional: If the device fails, we ___ the supervisor.
9. Which phrase means «отраслевая выставка»?
10. Choose the purpose of a demonstration examination.
11. Choose the correct translation of “technical drawing”.
12. Which word means «оборудование»?
13. Choose the correct safety instruction.
14. Choose the correct infinitive: We need ___ the manual.
15. Choose the gerund after “avoid”: Avoid ___ the device without training.
16. Which phrase is suitable for introducing your profession?
17. Choose the correct Past Simple form: Yesterday the team ___ the report.
18. Which document can describe study results?
19. Choose the adverb formed from “careful”.
20. Choose a polite request in a business call.
21. Choose the correct passive form: The documents ___ every Friday.
22. Which phrase is useful at a job interview?
23. Choose the correct conditional: If we had a spare part, we ___ it.
24. Which word means «изобретатель»?
25. Which text is most relevant to a skills competition?
26. Choose the correct phrase for a diagram.
27. Choose the plural of “device”.
28. Choose the correct sign meaning.
29. Choose the infinitive of purpose: We opened the guide ___ the procedure.
30. Choose the correct participle: The ___ equipment was inspected.
31. Which phrase describes a professional task?
32. Choose the correct Future Simple form: Tomorrow the group ___ the text.

33. Which phrase means «система образования»?
34. Choose the superlative form of “important”.
35. Which phrase closes a formal email?
36. Choose the correct passive form: The form ___ tomorrow.
37. Which document summarizes qualifications?
38. Choose the correct conditional: If they had checked the cable, they ___ the fault.
39. Choose the word for «научное достижение».

40. Which activity belongs to a demonstration exam?
41. Choose the correct meaning of “scale” in a drawing.
42. Choose the correct sentence with “equipment”.
43. Which action is safe before operating a machine?
44. Choose the correct form after “decide”: They decided ___ the diagram.
45. Choose the correct form: The technician is interested in ___ new systems.
46. Which word describes working together?
47. Choose the correct Present Perfect form: We ___ the instructions.
48. Which phrase relates to a college course?
49. Choose the correct word order.
50. Choose a suitable subject line for a work email.
51. Choose the correct passive form: The report ___ by the manager now.
52. Which sentence can introduce your CV?
53. Choose the correct conditional: If I were the team leader, I ___ the checklist first.
54. Which word means «инновация»?
55. Which phrase describes an exam task?
56. Choose the correct phrase for a drawing.
57. Choose the correct instruction: The technician must ___ the battery.
58. Which document lists health and safety requirements?
59. Choose the correct participle phrase.
60. Choose the correct gerund: Practising English helps with ___ manuals.

Приложение к рабочей программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

*индекс и наименование учебного предмета по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Профиль получаемого профессионального образования | очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | **6** |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **9** |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **24** |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | **32** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:**

**Практическое занятие** №1 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны

**Практическое занятие №2** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»**

**Практическое занятие №3** Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности

**Практическое занятие №4** Строевая и физическая подготовка

**Практическое занятие №5** Строевая и физическая подготовка

**Практическое занятие №6** Строевая и физическая подготовка

**Практическое занятие № 7** Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.

**Практическое занятие № 8** Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты

**Практическое занятие № 9** Отработка начальных навыков обращения с оружием

**Практическое занятие № 10** Отработка начальных навыков обращения с оружием

**Практическое занятие № 11** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)

**Практическое занятие № 12** Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение

**Практическое занятие № 13** Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.

**Практическое занятие № 14** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации

**Практическое занятие № 15** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

**Практическое занятие № 3** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации

**Практическое занятие № 4** Методы доврачебной реанимации

**Практическое занятие № 5** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)

**Практическое занятие № 6** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.

**Практическое занятие № 7** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.

**Практическое занятие № 8** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях

**Практическое занятие № 9** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях

**Практическое занятие № 10** Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.

**Практическое занятие № 11** Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.

**Практическое занятие № 12** Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

**Практическое занятие № 13** Здоровый образ жизни и его составляющие. Питание и здоровье.

**Практическое занятие № 14** Двигательная активность

**Практическое занятие № 15** Понятие об иммунитете и его видах

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- Подготовить конспект по теме: «Виды Вооружённых Сил РФ».
- Изучить строевые команды и правила их выполнения (конспект).
- Проанализировать один из учебных эпизодов стрельбы и описать ошибки, которых следует избегать.
- Изучить основные принципы тактической подготовки и построение боевых порядков.
- Составить краткий конспект на тему: «Методы остановки кровотечения и наложения повязок».
- Составить конспект по теме: «Профилактика ОРВИ, гриппа и кишечных инфекций».
- Провести самоанализ своего образа жизни и предложить план улучшений.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Тест для входного контроля**

**1. Что означает сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»?**

А) Начало военных действий
Б) Подача предупредительного сигнала перед передачей речевой информации
В) Отбой воздушной тревоги
Г) Эвакуация населения

**2. Какое средство индивидуальной защиты предназначено для защиты органов дыхания?**

А) Бронежилет
Б) Каска
В) Противогаз
Г) Аптечка

**3. При каком кровотечении кровь имеет алый цвет и бьёт фонтаном?**

А) Венозном
Б) Артериальном
В) Капиллярном
Г) Внутреннем

**4. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания?**

А) Начать непрямой массаж сердца
Б) Проверить наличие дыхания и пульса
В) Дать понюхать нашатырный спирт
Г) Вызвать скорую помощь

**5. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, действующий в воздушном пространстве?**

А) Сухопутные войска
Б) Военно-морской флот
В) Воздушно-космические силы
Г) Ракетные войска стратегического назначения

**6. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?**

А) Министр обороны
Б) Начальник Генерального штаба
В) Президент РФ
Г) Председатель Совета Федерации

**7. Что из перечисленного относится к здоровому образу жизни?**

А) Курение
Б) Употребление алкоголя
В) Регулярная физическая активность
Г) Переедание

**8. Как передаётся воздушно-капельная инфекция?**

А) Через грязные руки
Б) Через укусы насекомых
В) Через кашель и чихание
Г) Через воду

**9. Что необходимо сделать при артериальном кровотечении из предплечья?**

А) Наложить жгут выше раны
Б) Наложить жгут ниже раны

В) Обработать рану йодом
Г) Наложить давящую повязку на рану

**10. Как называется построение военнослужащих в одну линию?**

А) Колонна
Б) Шеренга
В) Фланг
Г) Интервал

**ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5В, 6В, 7В, 8В, 9А, 10Б

**Вариант 2**

**1. Какой сигнал гражданской обороны подаётся при угрозе чрезвычайной ситуации?**

А) Отбой тревоги
Б) «Внимание всем!
В) Учебная тревога
Г) Эвакуация завершена

**2. Какое средство индивидуальной защиты защищает кожу от химических веществ?**

А) Противогаз
Б) Защитный костюм
В) Каска
Г) Респиратор

**3. Какое кровотечение характеризуется медленным вытеканием тёмной крови?**

А) Артериальное
Б) Венозное
В) Капиллярное
Г) Внутреннее

**4. Что следует сделать первым при отсутствии дыхания у пострадавшего?**

А) Начать искусственное дыхание
Б) Вызвать скорую помощь
В) Проверить реакцию и дыхание
Г) Наложить повязку

**5. Какой вид Вооружённых Сил РФ предназначен для ведения боевых действий на море?**

А) Сухопутные войска
Б) Военно-морской флот
В) Воздушно-десантные войска
Г) Ракетные войска

**6. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными Силами РФ?**

А) Министр обороны
Б) Президент РФ
В) Совет безопасности
Г) Генеральный штаб

**7. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?**

А) Недостаток сна
Б) Правильное питание
В) Курение

Г) Малоподвижный образ жизни

**8. Как передаётся кишечная инфекция?**

А) Через воздух

Б) Через заражённую пищу и воду

В) Через кровь

Г) Через укусы животных

**9. Что необходимо сделать при сильном кровотечении из бедра?**

А) Наложить жгут выше раны

Б) Промыть рану водой

В) Наложить повязку без давления

Г) Приложить тепло

**10. Как называется строй, в котором военнослужащие стоят плечом к плечу в одну линию?**

А) Колонна

Б) Шеренга

В) Фланг

Г) Интервал

**ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

1Б, 2Б, 3Б, 4В, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10Б

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

*Раздел 1. Теоретическое основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях*

**Вариант 1**

Вопрос 1. Что является главной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
А. Изучение военной техники
Б. Формирование культуры безопасности и защиты жизни и здоровья
В. Освоение бухгалтерского учёта
Г. Изучение иностранных языков
Вопрос 2. Дайте определение понятию «опасность» в БЖД.
А. Процесс отдыха
Б. Явление, процесс или объект, способные причинить вред человеку
В. Метод обучения
Г. Вид спорта
Вопрос 3. Что входит в систему «человек — среда обитания»?
А. Только человек
Б. Только техносфера
В. Человек, техносфера, природная и социальная среда
Г. Только природа
Вопрос 4. Что такое «чрезвычайная ситуация» (ЧС)?
А. Плановое мероприятие
Б. Обстановка на территории, сложившаяся в результате аварии или бедствия, которая может повлечь жертвы
В. Праздник
Г. Отдых на природе
Вопрос 5. К какому типу ЧС относится землетрясение?
А. Техногенная
Б. Социальная
В. Природная
Г. Экологическая
Вопрос 6. К какому типу ЧС относится авария на химическом заводе?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Биологическая
Вопрос 7. К какому типу ЧС относится террористический акт?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Экологическая
Вопрос 8. Какой сигнал гражданской обороны означает вой сирен и прерывистые гудки?
А. «Воздушная тревога»
Б. «Внимание всем!»
В. «Радиационная опасность»
Г. «Отбой»
Вопрос 9. Что необходимо сделать первым делом при сигнале «Внимание всем!»?
А. Бежать куда глаза глядят

Б. Включить радио или телевизор для прослушивания сообщения
В. Прятаться под стол
Г. Звонить друзьям
Вопрос 10. Какое средство защиты используется для защиты органов дыхания?
А. Каска
Б. Противогаз
В. Бронежилет
Г. Перчатки
Вопрос 11. Что такое эвакуация?
А. Нападение на противника
Б. Организованный вывоз населения из зоны ЧС
В. Строевая подготовка
Г. Медицинская процедура
Вопрос 12. Какое действие запрещено при ЧС?
А. Слушать сообщения МЧС
Б. Использовать СИЗ
В. Распространять панику и слухи
Г. Следовать к пункту эвакуации
Вопрос 13. Что из перечисленного относится к ЧС техногенного характера?
А. Наводнение
Б. Ураган
В. Пожар на складе боеприпасов
Г. Эпидемия
Вопрос 14. Что из перечисленного относится к ЧС природного характера?
А. Авария на АЭС
Б. Теракт
В. Цунами
Г. Взрыв на заводе
Вопрос 15. Каковы нормы экологической безопасности на рабочем месте?
А. Можно загрязнять воздух
Б. Нельзя использовать СИЗ
В. Соблюдение ПДК вредных веществ, утилизация отходов
Г. Можно работать без инструктажа
Вопрос 16. Что понимается под «вредом» в БЖД?
А. Положительный эффект
Б. Негативные последствия для здоровья или имущества
В. Развлечение
Г. Похвала
Вопрос 17. Что такое средства индивидуальной защиты (СИЗ)?
А. Оборудование для развлечений
Б. Средства, используемые для защиты от поражающих факторов
В. Мебель для кабинета
Г. Учебники
Вопрос 18. Как правильно использовать противогаз?
А. Надеть на ноги
Б. Задержать дыхание, закрыть глаза, надеть, сделать выдох
В. Опустить в воду
Г. Никогда не использовать
Вопрос 19. Что такое «ущерб» в БЖД?
А. Только моральный вред
Б. Потери (материальные, физические, экологические) в результате опасности

В. Учебный процесс
Г. Спортивное достижение
Вопрос 20. Каков алгоритм поддержания безопасных условий на рабочем месте?
А. Игнорирование опасностей
Б. Идентификация опасностей → оценка рисков → планирование защиты → контроль
В. Только вызов начальника
Г. Ожидание ЧС
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – В
4 – Б
5 – В
6 – В
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – В
13 – В
14 – В
15 – В
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

**Вариант 2**

Вопрос 1. Что является основой безопасного поведения человека в ЧС?
А. Паника
Б. Спокойствие, информированность и следование инструкциям
В. Агрессия
Г. Бездействие
Вопрос 2. Что из перечисленного не относится к опасностям современного мира?
А. Природные катастрофы
Б. Техногенные аварии
В. Чтение книг
Г. Социальные конфликты
Вопрос 3. Какая наука изучает безопасность жизнедеятельности?
А. Филология
Б. БЖД (комплексная дисциплина)
В. Химия
Г. Астрономия
Вопрос 4. Что такое «среда обитания»?
А. Только дом человека
Б. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов
В. Только работа
Г. Только природа

Вопрос 5. Какой сигнал ГО означает «Химическая тревога»?
А. Сирена с перерывами
Б. «Внимание всем!» и специальное сообщение
В. Звон колоколов
Г. Гудок поезда
Вопрос 6. Что необходимо сделать при эвакуации?
А. Остаться дома
Б. Взять документы, деньги, лекарства, следовать на пункт сбора
В. Спрятаться в подвал
Г. Заклеить окна
Вопрос 7. Что из перечисленного относится к ЧС социального характера?
А. Лесной пожар
Б. Массовые беспорядки
В. Прорыв дамбы
Г. Радиационная авария
Вопрос 8. Какое СИЗ защищает кожные покровы?
А. Респиратор
Б. Защитный костюм (ОЗК)
В. Противогаз
Г. Аптечка
Вопрос 9. Что такое ПДК?
А. Правило дорожного контроля
Б. Предельно допустимая концентрация вредного вещества
В. Прибор для дыхания
Г. Пункт длительного карантина
Вопрос 10. Что из перечисленного является способом минимизации угроз на рабочем месте?
А. Игнорирование инструктажа
Б. Использование неисправного оборудования
В. Регулярный инструктаж по охране труда и применение СИЗ
Г. Отказ от работы
Вопрос 11. Каковы действия по сигналу «Радиационная опасность»?
А. Гулять на улице
Б. Укрыться в убежище, использовать респиратор, принять йодистый калий
В. Включить музыку
Г. Открыть окна
Вопрос 12. Что из перечисленного является ЧС техногенного характера?
А. Ураган
Б. Радиационная авария на АЭС
В. Землетрясение
Г. Наводнение
Вопрос 13. Какое правило поведения при ЧС является главным?
А. Кричать и бежать
Б. Сохранять спокойствие и действовать по инструкции
В. Прятаться от спасателей
Г. Игнорировать сигналы
Вопрос 14. Что не относится к СИЗ?
А. Противогаз
Б. Респиратор
В. Бейсболка
Г. Защитный костюм

Вопрос 15. Что понимается под «риском» в БЖД?
А. Вероятность наступления опасности
Б. Безопасность
В. Отдых
Г. Учёба
Вопрос 16. Какой фактор является вредным на производстве?
А. Чистый воздух
Б. Повышенный уровень шума
В. Нормальная температура
Г. Хорошее освещение
Вопрос 17. Что такое «техносфера»?
А. Природный ландшафт
Б. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств
В. Космическое пространство
Г. Внутренний мир человека
Вопрос 18. Что делать при невозможности эвакуации?
А. Оставаться на месте и ждать спасателей, подавать сигналы
Б. Бежать в лес
В. Прыгать с балкона
Г. Скрываться от спасателей
Вопрос 19. Какое действие относится к профилактике ЧС на рабочем месте?
А. Нарушение техники безопасности
Б. Контроль оборудования, обучение персонала, соблюдение норм
В. Игнорирование сигналов
Г. Отказ от медосмотра
Вопрос 20. Что из перечисленного является ЧС природного характера?
А. Взрыв газа
Б. ДТП
В. Сход лавины
Г. Теракт
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – В
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – В
15 – А
16 – Б
17 – Б
18 – А
19 – Б
20 – В

*Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки модуль «Основы военной службы» (Для юношей)*

Вариант 1

Вопрос 1. Что такое оборона государства?
А. Нападение на другие страны
Б. Система мер по вооружённой защите РФ
В. Экономическое развитие
Г. Спортивная подготовка
Вопрос 2. Какой вид ВС РФ отвечает за защиту воздушного пространства?
А. Сухопутные войска
Б. Военно-Морской Флот
В. Воздушно-космические силы
Г. Ракетные войска
Вопрос 3. Что является символом воинской чести части?
А. Флаг компании
Б. Боевое Знамя
В. Герб семьи
Г. Личный дневник
Вопрос 4. Что такое военная служба?
А. Любая работа
Б. Вид федеральной государственной службы в ВС РФ
В. Бизнес деятельность
Г. Учёба в колледже
Вопрос 5. Каков срок службы по призыву в РФ?
А. 6 месяцев
Б. 1 год (12 месяцев)
В. 2 года
Г. 3 года
Вопрос 6. В каком возрасте призывают на военную службу в РФ?
А. от 16 до 18 лет
Б. от 18 до 30 лет
В. от 21 до 27 лет
Г. от 25 до 40 лет
Вопрос 7. Что такое альтернативная гражданская служба?
А. Служба в армии
Б. Трудовая деятельность вместо военной службы для лиц, чьи убеждения противоречат военной службе
В. Учёба в вузе
Г. Работа за границей
Вопрос 8. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
А. Министр обороны
Б. Президент РФ
В. Начальник Генштаба
Г. Премьер-министр
Вопрос 9. Что из перечисленного является общевоинским уставом?
А. Устав колледжа
Б. Дисциплинарный устав ВС РФ
В. Конституция
Г. Трудовой кодекс

Вопрос 10. Что такое строй?
А. Беспорядочное скопление людей
Б. Уставное размещение военнослужащих для совместных действий
В. Отдых
Г. Приём пищи
Вопрос 11. Какое движение не относится к строевым приёмам?
А. Поворот налево
Б. Поворот направо
В. Прыжок вверх
Г. Движение строевым шагом
Вопрос 12. Для чего нужна физическая подготовка военнослужащих?
А. Для красоты
Б. Для обеспечения высокой боевой готовности и выполнения задач
В. Для развлечения
Г. Для набора веса
Вопрос 13. Что такое огневая подготовка?
А. Приготовление пищи
Б. Обучение применению штатного оружия для поражения целей
В. Строевая подготовка
Г. Тактическая подготовка
Вопрос 14. Какое правило безопасного обращения с оружием является главным?
А. Хранить в сумке
Б. Всегда обращаться с оружием как с заряженным
В. Передавать детям
Г. Направлять на людей для проверки
Вопрос 15. Что такое автомат Калашникова (АК)?
А. Автомобиль
Б. Автоматическое стрелковое оружие
В. Кухонный прибор
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 16. Что такое общевойсковой бой?
А. Бой с участием одного рода войск
Б. Бой с участием подразделений различных родов войск
В. Морское сражение
Г. Воздушный бой
Вопрос 17. Что такое воинский учёт?
А. Спортивный учёт
Б. Система учёта граждан, подлежащих военной службе
В. Бухгалтерский учёт в армии
Г. Учёт военной техники
Вопрос 18. Что означает понятие «маневр» в тактике?
А. Отдых войск
Б. Организованное передвижение войск в ходе боя
В. Строевая стойка
Г. Тишина
Вопрос 19. Кто такой военнослужащий?
А. Любой гражданин
Б. Лицо, проходящее военную службу в ВС РФ
В. Студент
Г. Преподаватель
Вопрос 20. Что из перечисленного является обязанностью военнослужащего?
А. Спать до обеда

Б. Верность военной присяге и защита Отечества
В. Игнорирование приказов
Г. Отказ от службы
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – В
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

**Вариант 2**

Вопрос 1. Какой род войск предназначен для действий в воздушном пространстве?
А. Пехота
Б. ВДВ
В. Танкисты
Г. Морская пехота
Вопрос 2. Что входит в Вооружённые Силы РФ?
А. Только армия
Б. Только флот
В. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ
Г. Только ракетные войска
Вопрос 3. Что является правовой основой военной службы?
А. Учебник БЖД
Б. Конституция РФ, законы, уставы
В. Роман
Г. Газета
Вопрос 4. Что такое увольнение с военной службы?
А. Наказание
Б. Прекращение военной службы по законным основаниям
В. Отпуск
Г. Перевод на другую должность
Вопрос 5. Что означает понятие «воинская обязанность»?
А. Хобби
Б. Обязанность граждан нести военную службу и проходить подготовку
В. Работа по найму
Г. Учёба

Вопрос 6. Что такое контрактная служба?
А. Принудительная служба
Б. Добровольная военная служба по контракту
В. Альтернативная служба
Г. Служба за границей
Вопрос 7. Какой документ определяет повседневную жизнь военнослужащих?
А. Строевой устав
Б. Устав внутренней службы
В. Дисциплинарный устав
Г. Устав гарнизонной службы
Вопрос 8. Что такое «боевая готовность»?
А. Отдых
Б. Способность войск в любой момент начать выполнение боевых задач
В. Сон
Г. Увольнение
Вопрос 9. Что такое топография в военном деле?
А. Кулинария
Б. Учение о местности, её свойствах и ориентировании
В. Музыка
Г. Спорт
Вопрос 10. Что такое инженерная подготовка?
А. Строительство домов
Б. Оборудование позиций, укрытий, окопов
В. Вождение автомобиля
Г. Плавание
Вопрос 11. Что такое тактическая медицина?
А. Лечение в больнице
Б. Оказание первой помощи в боевых условиях
В. Стоматология
Г. Хирургия
Вопрос 12. Что такое шанцевый инструмент?
А. Кухонная утварь
Б. Лопата, кирка, пила для земляных работ
В. Медицинский инструмент
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 13. Что такое маскировка в военном деле?
А. Праздник
Б. Скрытие войск и объектов от противника
В. Нападение
Г. Отступление
Вопрос 14. Что такое орден?
А. Имя
Б. Почётная награда за воинские отличия
В. Должность
Г. Город
Вопрос 15. Что понимается под патриотизмом?
А. Ненависть
Б. Любовь к Родине и преданность Отечеству
В. Равнодушие
Г. Эгоизм
Вопрос 16. Что такое войсковое товарищество?
А. Конкуренция

Б. Взаимовыручка и дружба между военнослужащими
В. Вражда
Г. Одиночество
Вопрос 17. Какой вид подготовки изучает приёмы боя с оружием и без него?
А. Огневая
Б. Физическая
В. Тактическая
Г. Строевая
Вопрос 18. Что такое «предбоевой порядок»?
А. Построение для парада
Б. Построение подразделения перед вступлением в бой
В. Отдых после боя
Г. Хаотичное движение
Вопрос 19. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами РФ?
А. МЧС
Б. Министерство обороны РФ через Генеральный штаб
В. МВД
Г. ФСБ
Вопрос 20. Что из перечисленного является боевой традицией ВС РФ?
А. Курение
Б. Отдание воинских почестей, поминовение погибших
В. Опоздание
Г. Халатность
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – В
18 – Б
19 – Б
20 – Б

*Модуль «Основы медицинских знаний» ( Для девушек )*

**Вариант 1**

Вопрос 1. Что нужно проверить в первую очередь у пострадавшего?
А. Пульс на ноге

Б. Наличие сознания и дыхания
В. Температуру
Г. Давление
Вопрос 2. Какова частота надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 20-30 в минуту
Б. 100-120 в минуту
В. 60-80 в минуту
Г. 150-180 в минуту
Вопрос 3. Какое соотношение компрессий и вдохов при СЛР у взрослого?
А. 15:2
Б. 30:2
В. 5:1
Г. 50:5
Вопрос 4. Как остановить артериальное кровотечение?
А. Наложить давящую повязку
Б. Прижать артерию выше раны, жгут
В. Поднять конечность вверх
Г. Обработать йодом
Вопрос 5. Что нельзя делать при ожоге?
А. Охлаждать водой
Б. Смазывать маслом, жиром
В. Накрыть стерильной повязкой
Г. Дать обезболивающее
Вопрос 6. Какова первая помощь при обморожении?
А. Растирать снегом
Б. Постельное согревание, сухое тепло, питьё
В. Опустить в горячую воду
Г. Растирать спиртом
Вопрос 7. Что такое приём Геймлиха?
А. Приём для остановки крови
Б. Метод удаления инородного тела из дыхательных путей
В. Способ перевязки
Г. Техника реанимации
Вопрос 8. Что такое иммунитет?
А. Болезнь
Б. Способность организма защищаться от инфекций
В. Лекарство
Г. Прививка
Вопрос 9. Какой путь передачи инфекции самый распространённый?
А. Половой
Б. Воздушно-капельный
В. Трансмиссивный (через укусы)
Г. Парентеральный
Вопрос 10. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
А. Временное явление
Б. Поведение, направленное на сохранение здоровья
В. Спорт для профессионалов
Г. Диета
Вопрос 11. Какой признак характерен для венозного кровотечения?
А. Кровь фонтанирует
Б. Тёмно-вишнёвая кровь, вытекает равномерно

В. Алая кровь пульсирует
Г. Кровь не вытекает
Вопрос 12. Какова глубина надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 1-2 см
Б. 5-6 см
В. 10-12 см
Г. 15 см
Вопрос 13. Что такое коллапс (обморок)?
А. Кратковременная потеря сознания
Б. Перелом кости
В. Ожог
Г. Отравление
Вопрос 14. Какова первая помощь при носовом кровотечении?
А. Запрокинуть голову
Б. Наклонить голову вперёд, холод на переносицу
В. Лечь лицом вниз
Г. Помассировать шею
Вопрос 15. Что такое асептика?
А. Грязь
Б. Комплекс мер по предупреждению попадания микробов в рану
В. Кровотечение
Г. Боль
Вопрос 16. Какая степень ожога характеризуется покраснением и болью?
А. I степень
Б. II степень
В. III степень
Г. IV степень
Вопрос 17. Что такое антисептика?
А. Уничтожение микробов в ране
Б. Холод
В. Тепло
Г. Отдых
Вопрос 18. Что относится к факторам риска для здоровья?
А. Занятия спортом
Б. Курение, алкоголь, гиподинамия
В. Здоровое питание
Г. Закаливание
Вопрос 19. Как транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
А. На руках
Б. На жёстких носилках (щите) в положении лёжа на спине
В. Сидя
Г. Волоком
Вопрос 20. Что такое реанимация?
А. Лечение простуды
Б. Комплекс мер по восстановлению жизненно важных функций
В. Приём пищи
Г. Сон

КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – А
14 – Б
15 – Б
16 – А
17 – А
18 – Б
19 – Б
20 – Б

**Вариант 2**

Вопрос 1. Что делать при отсутствии дыхания и пульса?
А. Ждать врача
Б. Начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР)
В. Дать воды
Г. Уложить на подушку
Вопрос 2. Как правильно вызвать скорую помощь?
А. Молча повесить трубку
Б. Назвать адрес, что случилось, количество пострадавших, свои данные
В. Позвонить другу
Г. Написать письмо
Вопрос 3. Какой номер экстренной службы действует на всей территории РФ?
А. 01
Б. 112
В. 02
Г. 04
Вопрос 4. Какова первая помощь при переломе конечности?
А. Вправить кость
Б. Обездвижить (шина), холод, покой
В. Помассировать
Г. Погреть
Вопрос 5. Какова первая помощь при отравлении угарным газом?
А. Дать молоко
Б. Вынести на свежий воздух, расстегнуть одежду
В. Уложить спать
Г. Накрыть одеялом

Вопрос 6. Что такое «красная зона» в тактической медицине?
А. Зона безопасности
Б. Зона прямого огня противника (опасность для спасателя)
В. Зона эвакуации
Г. Зона отдыха
Вопрос 7. Какой признак относится к инфекционному заболеванию?
А. Повышение температуры, сыпь
Б. Головная боль без температуры
В. Ссадина
Г. Ушиб
Вопрос 8. Что такое карантин?
А. Отдых
Б. Комплекс ограничительных мер при распространении инфекции
В. Лечение
Г. Вакцинация
Вопрос 9. Что такое вакцинация?
А. Создание искусственного иммунитета
Б. Болезнь
В. Операция
Г. Массаж
Вопрос 10. Что такое гиподинамия?
А. Избыток движения
Б. Недостаток двигательной активности
В. Правильное питание
Г. Закаливание
Вопрос 11. Какова нормальная частота сердечных сокращений у взрослого в покое?
А. 30-40 уд/мин
Б. 60-90 уд/мин
В. 120-140 уд/мин
Г. 150-160 уд/мин
Вопрос 12. Что такое «жгут»?
А. Перевязочный материал
Б. Средство для временной остановки кровотечения
В. Лекарство
Г. Инструмент для осмотра
Вопрос 13. На какое время накладывается жгут летом?
А. На 2 часа
Б. Не более 1 часа
В. На 5 часов
Г. На сутки
Вопрос 14. Что такое анафилактический шок?
А. Аллергическая реакция немедленного типа
Б. Простуда
В. Перелом
Г. Ожог
Вопрос 15. Какова первая помощь при укусе змеи?
А. Отсасывать яд (если возможно), покой, обильное питьё
Б. Наложить жгут
В. Прижечь рану
Г. Дать алкоголь
Вопрос 16. Что такое физическое здоровье?
А. Только настроение

Б. Естественное состояние организма, характеризующееся его нормальной функцией
В. Богатство
Г. Образование
Вопрос 17. Что такое психическое здоровье?
А. Состояние благополучия, при котором человек реализует свои способности
Б. Отсутствие болезней
В. Физическая сила
Г. Спортивные достижения
Вопрос 18. Какова оптимальная продолжительность сна для взрослого?
А. 3-4 часа
Б. 7-8 часов
В. 12 часов
Г. 2 часа
Вопрос 19. Что такое дезинфекция?
А. Уничтожение возбудителей инфекций во внешней среде
Б. Лечение антибиотиками
В. Стерилизация инструментов
Г. Уборка
Вопрос 20. Что из перечисленного относится к основам здорового образа жизни?
А. Употребление алкоголя
Б. Режим дня, рациональное питание, отказ от вредных привычек, физкультура
В. Курение
Г. Переедание
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – А
8 – Б
9 – А
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – А
15 – А
16 – Б
17 – А
18 – Б
19 – А
20 – Б

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ВАРИАНТ 1

**1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?**
А) Как играть в компьютерные игры
Б) Как защитить себя от опасностей и выжить в любых условиях
В) Как готовить еду
Г) Как водить машину

**2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?**
А) Обычный
Б) Повышенной готовности
В) Спокойный
Г) Выходной

**3. Что означает долгий вой сирен на улице?**
А) Праздник
Б) Сигнал «Внимание всем!» — нужно слушать объявление
В) Учения рыбаков
Г) Концерт

**4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?**
А) Шапку
Б) Противогаз
В) Перчатки
Г) Тёплую куртку

**5. На чём держится военная безопасность России?**
А) На дружбе со всеми врагами
Б) На готовности армии защитить страну
В) На отсутствии оружия
Г) На танцах

**6. В каком законе написано про военную службу?**
А) «О рыбалке»
Б) «О воинской обязанности и военной службе»
В) «О садоводах»
Г) «О кино»

**7. Какая команда заставляет повернуться кругом?**
А) «Смирно!»
Б) «Кругом!»
В) «Направо!»
Г) «Шагом марш!»

**8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?**
А) Стрелять
Б) Помогать раненому в бою
В) Копать окопы
Г) Готовить обед

**9. Что является главной святыней воинской части?**
А) Спортивный уголок
Б) Боевое знамя (флаг части)
В) Телевизор
Г) Полевая кухня

**10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?**
А) Бежать за врачом
Б) Начать сердечно-лёгочную реанимацию (надавливания на грудь и вдохи)

В) Умыть его
Г) Позвонить маме

**11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?**
А) Прямо на рану
Б) Выше раны
В) Ниже раны
Г) На шею

**12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?**
А) 5
Б) 30
В) 100
Г) 2

**13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?**
А) Через грязные руки
Б) Через чихание и кашель
В) Через воду
Г) Через укус собаки

**14. Что НЕ вредит здоровью?**
А) Курение
Б) Утренняя зарядка
В) Алкоголь
Г) Целый день сидеть дома

**15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?**
А) Маслом
Б) Большим количеством воды
В) Спиртом
Г) Содой

**16. Главная цель тактической медицины на поле боя?**
А) Сделать сложную операцию
Б) Спасти жизнь раненому и остановить кровотечение
В) Покормить раненого
Г) Допросить пленного

**17. Боевые традиции русской армии – это что?**
А) Спать до обеда
Б) Уважать старших и помнить героев
В) Есть только сладкое
Г) Не мыть оружие

**18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?**
А) Температуру
Б) Дышит или нет
В) Цвет волос
Г) Наличие денег

**19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?**
А) Копать окоп и строить укрытие
Б) Стрелять с закрытыми глазами
В) Плавать
Г) Петь песни

**20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?**
А) Хорошая погода
Б) Крупная авария или катастрофа с жертвами и ущербом
В) Новый фильм
Г) Перемена в школе

**Ответы**
1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15Б, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

**Вариант 2**

**1. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?**
А) Выбежать на улицу
Б) Спуститься в подвал или убежище
В) Открыть все окна
Г) Лечь на крышу

**2. К коллективным средствам защиты относится что?**
А) Ватно-марлевая повязка
Б) Бомбоубежище (убежище)
В) Аптечка индивидуальная
Г) Свисток

**3. Кто главный командующий армией России?**
А) Министр культуры
Б) Президент Российской Федерации
В) Учитель физкультуры
Г) Директор школы

**4. Сколько длится альтернативная гражданская служба для тех, кто не может служить в армии?**
А) 6 месяцев
Б) 21 месяц
В) 1 месяц
Г) 5 лет

**5. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?**
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Круг
Г) Кучка

**6. Что важнее всего в огневой подготовке?**
А) Красиво стрелять
Б) Попадать в цель
В) Громко стрелять
Г) Носить много патронов

**7. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?**
А) 1 см
Б) 5-6 см
В) 10 см
Г) 15 см

**8. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?**
А) Фонтанирует ярко-алым цветом
Б) Течёт спокойно, цвет тёмно-вишнёвый
В) Прозрачная
Г) Жёлтая

**9. Назовите главные признаки остановки сердца:**
А) Нет сознания, нет дыхания, широкие зрачки
Б) Человек кричит

В) Человек машет рукой
Г) Есть пульс

**10. Что главное в здоровом образе жизни?**
А) Много спать днём
Б) Спорт, правильное питание и отказ от вредных привычек
В) Есть много сладкого
Г) Лежать на диване

**11. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?**
А) На стопу
Б) Выше раны (на бедро)
В) Ниже раны
Г) На поясницу

**12. С чего начинают первую помощь при открытом переломе?**
А) Остановить кровотечение и накрыть рану чистой повязкой
Б) Вправить кость на место
В) Накладывать шину, не трогая кровотечение
Г) Сразу бежать за врачом

**13. Что лежит в военной аптечке индивидуальной (АИ) для обезболивания?**
А) Конфета
Б) Шприц-тюбик с обезболивающим
В) Бинт
Г) Пластырь

**14. Команда «ГАЗЫ!» что означает?**
А) Снять противогаз
Б) Надеть противогаз
В) Бежать вперёд
Г) Лечь на землю

**15. Если человек подавился и не может дышать (не кашляет, не говорит), что нужно сделать?**
А) Дать воды
Б) Начать приёмы Геймлиха (резко давить на живот)
В) Уйти за помощью
Г) Позвонить врачу и ждать

**16. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?**
А) Копать окоп и устанавливать минные заграждения
Б) Лечить зубы
В) Печь пироги
Г) Плести венки

**17. Боевое знамя части – это символ чего?**
А) Еды
Б) Чести, доблести и единства воинской части
В) Денег
Г) Спорта

**18. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?**
А) Приятный сюрприз
Б) Поражающий фактор
В) Подарок
Г) Зарплата

**19. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?**
А) Лечь спать
Б) Срочно спуститься в убежище или подвал

В) Включить музыку громче
Г) Выбежать в поле
**20. От чего защищает ватно-марлевая повязка?**
А) От пуль
Б) От пыли и капель инфекции
В) От танков
Г) От ударов ножом

**Ответы**
1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10Б, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б

**Вариант 3**
**1. С какого возраста начинается воинский учёт (постановка на учёт)?**
А) С 18 лет
Б) С рождения
В) С 10 лет
Г) С 60 лет
**2. В России служат в армии как?**
А) Только по желанию
Б) По призыву и по контракту
В) Одни женщины
Г) Только иностранцы
**3. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?**
А) Интервал
Б) Дистанция
В) Шаг
Г) Прыжок
**4. Что относится к ручному стрелковому оружию?**
А) Пушка
Б) Автомат Калашникова (АК)
В) Самолёт
Г) Танк
**5. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?**
А) Запрокинуть голову назад
Б) Наклонить голову вперёд и приложить холод к переносице
В) Лечь на спину
Г) Прыгать на месте
**6. В бою кровоостанавливающий жгут накладывают куда?**
А) Выше раны (на конечность)
Б) На шею
В) На туловище
Г) На ступню
**7. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации (СЛР) одним спасателем?**
А) 30 нажатий, 2 вдоха
Б) 2 нажатия, 30 вдохов
В) 10 нажатий, 10 вдохов
Г) 5 нажатий, 1 вдох
**8. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?**
А) Насморк
Б) Чума

В) Синяк
Г) Царапина
**9. Закаливание – это часть чего?**
А) Пьянства
Б) Здорового образа жизни
В) Лени
Г) Обжорства
**10. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?**
А) Сидя в машине
Б) Только на жёстких носилках лёжа, на спине
В) Волоком за ноги
Г) На руках (на закорках)
**11. Что относится к боевым традициям?**
А) Воровать чужое
Б) Чтить память павших воинов
В) Спать на посту
Г) Бросать оружие в бою
**12. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?**
А) Красиво маршировать
Б) Рыть окопы и строить укрытия
В) Чистить картошку
Г) Петь строевые песни
**13. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?**
А) Купальник
Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Шорты
Г) Обычная футболка
**14. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?**
А) Респиратор
Б) Противогаз
В) Ватно-марлевая повязка
Г) Защитные очки
**15. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?**
А) Защитный плащ, защитные чулки, защитные перчатки
Б) Каска и бронежилет
В) Аптечка и фляга
Г) Противогаз и сумка
**16. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?**
А) Для бритья
Б) Для остановки кровотечения и обезболивания
В) Для приёма пищи
Г) Для чистки оружия
**17. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому из подручных материалов?**
А) Противогаз
Б) Ватно-марлевая повязка
В) Респиратор
Г) Кислородная маска
**18. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?**
А) Каска

Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Бронежилет
Г) Обычные резиновые перчатки

**19. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?**

А) Проверить целостность шлем-маски и стёкол, протереть
Б) Надеть на ноги
В) Смазать маслом снаружи
Г) Положить в рюкзак

**20. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей, осколков и пыли?**

А) Лыжи
Б) Защитные очки
В) Повязка на глаз
Г) Фонарик

**ВАРИАНТ 3**

1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15А, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

**Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:**

**Критерии оценки тестового задания:**

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**По итогам дифференцированного зачета:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы № 1 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа ориентирована на изучение правил поведения населения при чрезвычайных ситуациях, освоение действий по сигналам гражданской обороны (ГО), формирование навыков безопасного реагирования на угрозы, а также развитие внимательности, ответственности и готовности к действиям в экстремальных условиях.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Какие существуют основные сигналы гражданской обороны и их значение?
2. Каковы правила поведения при обнаружении угрозы или сигналов ГО?
3. Как действовать при воздушной тревоге, химической, радиационной и пожарной опасности?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для сохранения жизни и здоровья?
5. Как правильно использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ)?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Ознакомиться с основными сигналами гражданской обороны: «Внимание всем», «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность».

Задание 2. Изучить правила поведения при получении сигналов ГО: укрытие, эвакуация, применение средств индивидуальной защиты.

Задание 3. Практическая отработка действий при воздушной тревоге: нахождение укрытия, организация безопасности в помещении.

Задание 4. Практическая отработка действий при химической и радиационной опасности: использование респираторов, противогазов, защитной одежды.

Задание 5. Моделирование действий при пожарной угрозе: правильная эвакуация, соблюдение правил безопасности.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: выполнение всех действий по сигналам ГО, проверка усвоенных навыков, обсуждение правильности действий и ошибок.

*Содержание и этапы практической работы № 2 «Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»*

*Теоретическое обоснование.*

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, изучение правил использования средств индивидуальной защиты на рабочем месте, а также освоение порядка действий по сигналам гражданской обороны для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что понимается под чрезвычайной ситуацией и какие виды ЧС существуют?
2. Какие поражающие факторы могут возникать при ЧС?
3. Перечислите основные виды средств индивидуальной защиты.
4. В чем различие между противогазом и респиратором?
5. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете?
6. Каковы действия работников при сигнале «Внимание всем!»?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание1. Изучить предложенные средства индивидуальной защиты и определить их назначение.

Задание 2. Надеть противогаз по установленному нормативу времени.

Задание 3. Смоделировать ситуацию получения сигнала «Внимание всем!» и описать последовательность действий работника.

Задание 4. Заполнить таблицу соответствия «поражающий фактор — средство защиты».

Задание 5. Сделать вывод о значении правильного использования СИЗ в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»**

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа ориентирована на изучение и формирование у будущего призывника знаний и навыков, необходимых для успешного прохождения службы в Вооружённых Силах, освоение основ физической, психологической и морально-патриотической подготовки, а также развитие ответственности, дисциплины и готовности к выполнению воинских обязанностей.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Какие основные направления самоподготовки будущего призывника существуют?
2. Какие физические качества особенно важны для службы в армии?
3. Какие психологические и моральные аспекты подготовки имеют значение?
4. Как правильно организовать режим дня и тренировок для самоподготовки?

5. Как знания об основах военной службы помогают адаптации к условиям армии?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Ознакомиться с основными требованиями к физической и моральной подготовке призывника.

Задание 2. Изучить комплекс физических упражнений для формирования силы, выносливости и ловкости.

Задание 3. Практическая отработка навыков ориентирования на местности и топографической подготовки.

Задание 4. Ознакомиться с основами строевой подготовки и правил поведения в строю.

Задание 5. Разработать индивидуальный план самоподготовки: физическая, морально-психологическая и теоретическая подготовка.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: выполнение комплекса упражнений, проверка усвоения знаний о строевой подготовке и топографии, обсуждение правильности действий и выявленных ошибок.

*Содержание и этапы практической работы № 4 «Строевая и физическая подготовка» Теоретическое обоснование.*

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что включает в себя строевая подготовка?
2. Каковы основные элементы строевой стойки?
3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?
4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?
5. Почему важна согласованность действий в строю?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

*Содержание и этапы практической работы № 5 «Строевая и физическая подготовка»*

*Теоретическое обоснование.*

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что включает в себя строевая подготовка?
2. Каковы основные элементы строевой стойки?
3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?
4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?
5. Почему важна согласованность действий в строю?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «Строевая и физическая подготовка»*

*Теоретическое обоснование.*

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Что включает в себя строевая подготовка?

2. Каковы основные элементы строевой стойки?

3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?

4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?

5. Почему важна согласованность действий в строю?

6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

*Практическое занятие № 7 Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основ огневой подготовки как учебной дисциплины, включающей теорию стрельбы, приемы обращения с оружием и правила безопасности . Огневая подготовка решает задачи обучения стрельбе из штатного оружия и воспитания ответственного отношения к оружию как к источнику повышенной опасности . Занятие формирует понимание организации стрельб, роли руководителя и обязанностей стреляющего, а также четкое представление о недопустимости нарушений мер безопасности, которые могут привести к травмам и гибели людей .

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Что изучает дисциплина «Огневая подготовка» и каковы ее основные задачи?
2. Каковы общие требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?
3. Каков порядок проведения стрельб (этапы, команды, сигналы)?
4. Какие действия запрещены при обращении с оружием на стрельбище?
5. Что такое «условия выполнения упражнения стрельб» и какие параметры они включают?

6. Какова процедура действий при осечке (затяжном выстреле)?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить понятие «огневая подготовка», ее цели и задачи. Ознакомиться с основными терминами: выстрел, начальная скорость пули, отдача, траектория, кучность и меткость стрельбы .

Задание 2. Изучить требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

Задание 3. Изучить порядок организации стрельб (на примере стрельбища):

Задание 4. Изучить условия выполнения упражнения начальных стрельб из автомата Калашникова (1-е упражнение):

Задание 5. Отработать алгоритм действий при выполнении упражнения на учебном месте (тренировка без патронов):

*Практическое занятие № 8 Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение материальной части автомата Калашникова — его устройства, принципа работы механизмов, порядка неполной разборки и сборки, а также правил ухода и хранения . Особое внимание уделяется отработке прицеливания (совмещение мушки с целиком) и техники удержания оружия для обеспечения кучности стрельбы. Вторая часть занятия знакомит с ручными осколочными гранатами (РГД-5, Ф-1), их устройством, боевыми свойствами и мерами безопасности при обращении, поскольку граната является мощным средством поражения в ближнем бою и требует особой осторожности .

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каково устройство автомата Калашникова (основные части и механизмы)?
2. Каков порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова?
3. Как осуществляется чистка, смазка и хранение автомата?
4. Каковы правила прицеливания и удержания оружия при стрельбе?
5. Каково назначение и устройство ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1?
6. Каковы меры безопасности при обращении с ручными гранатами?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить материальную часть автомата Калашникова (АК-74/АК-74М) с использованием плакатов и макетов

Задание 2. Отработать порядок неполной разборки и сборки автомата (на учебных образцах):

Задание 3. Изучить порядок чистки, смазки и хранения автомата:

Задание 4. Отработать осмотр и подготовку автомата к стрельбе:

Задание 5. Отработать способы удержания оружия и прицеливание:

Задание 6. Изучить ручные осколочные гранаты (РГД-5 и Ф-1) :

*Содержание и этапы практической работы № 9 «Отработка начальных навыков обращения с оружием»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение устройства и назначения автомата, формирование первоначальных навыков безопасного обращения с оружием, освоение правил разборки и сборки АК-74, а также развитие внимательности, дисциплины и ответственности при выполнении практических действий.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Каков порядок неполной разборки и сборки АК-74.
2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием.
3. Как правильно подготовить автомат к стрельбе.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Изучить назначение и основные части автомата АК-74.

Задание 2. Ознакомиться с правилами безопасности при обращении с оружием.

Задание 3. Выполнить неполную разборку автомата АК-74 в установленной последовательности.

Задание 4. Выполнить сборку автомата после неполной разборки.

Задание 5. Отработать правильное удержание автомата и принятие строевой стойки с оружием.

Задание 6. Ответить на контрольные вопросы по устройству и правилам обращения с АК-74.

*Содержание и этапы практической работы № 10 «Отработка начальных навыков обращения с оружием»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение устройства и назначения автомата, формирование первоначальных навыков безопасного обращения с оружием, освоение

правил разборки и сборки АК-74, а также развитие внимательности, дисциплины и ответственности при выполнении практических действий.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

1. Каков порядок неполной разборки и сборки АК-74.
2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием.
3. Как правильно подготовить автомат к стрельбе.

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Изучить назначение и основные части автомата АК-74.

Задание 2. Ознакомиться с правилами безопасности при обращении с оружием.

Задание 3. Выполнить неполную разборку автомата АК-74 в установленной последовательности.

Задание 4. Выполнить сборку автомата после неполной разборки.

Задание 5. Отработать правильное удержание автомата и принятие строевой стойки с оружием.

Задание 6. Ответить на контрольные вопросы по устройству и правилам обращения с АК-74.

*Практическое занятие № 11 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение местности как важнейшего фактора, влияющего на ведение боевых действий. Умение правильно оценивать тактические свойства местности — обязательный навык для выбора позиций, маскировки и передвижения. Занятие формирует понимание разновидностей местности (равнинная, горная, лесистая, степная, болотистая, пустынная), их тактических характеристик (проходимость, защитные свойства, условия наблюдения и маскировки), сезонных изменений (распутица, снег, листва) и типов укрытий на разных участках местности. Занятие воспитывает наблюдательность, тактическое мышление и ответственность за оценку обстановки.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Что такое «тактические свойства местности» и какие основные из них выделяют?
2. Какие основные разновидности местности существуют и чем они характеризуются?

3. Как местность влияет на организацию наблюдения, маскировку и выбор огневых позиций?
4. Какие сезонные изменения местности наиболее существенно влияют на боевые действия?
5. Какие типы укрытий используются на открытой (степной) и закрытой (лесистой) местности?
6. Каковы особенности ведения боевых действий и оборудования укрытий в горной местности?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить классификацию местности по рельефу (равнинная, холмистая, горная) и её основные тактические свойства: проходимость, защитные свойства, условия маскировки и наблюдения, ориентирование.

Задание 2. Провести тактическую оценку местности по карте или схеме: определить тип местности, выявить естественные укрытия, оценить условия наблюдения, сделать вывод о пригодности для обороны или наступления.

Задание 3. Изучить сезонные изменения тактических свойств местности: весенняя распутица, летняя пыль и густая растительность, осенняя грязь и листопад, зимний снежный покров и обледенение. Отработать выводы о влиянии каждого сезона на выбор позиций и маршрутов.

Задание 4. Отработать выбор и оборудование укрытий на разных типах местности:

- Степь, открытая местность: овраги, обратные скаты высот, траншеи, окопы, маскировочные сети.
- Лес: стволы деревьев, ДЗОТ, траншеи, маскировка ветками и мхом.
- Горы: скальные выступы, гроты, пещеры, обратные скаты, каменные завалы.
- Город: подвалы, подземные переходы, стены зданий.
- Болото: кочки, настилы, насыпные укрытия.

Задание 5. Решить тактическую задачу: по вводной преподавателя выбрать рубеж обороны, огневые позиции, типы укрытий и маршруты отхода на заданной местности (лесисто-болотистая, горная, степная). Обосновать выбор. Провести коллективный разбор решений.

*Практическое занятие № 12 Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение порядка оборудования позиции отделения и индивидуального окопа для стрелка. Умение быстро и правильно оборудовать позицию является ключевым фактором выживания на поле боя, так как правильно отрытый и замаскированный окоп защищает от пуль, осколков и ударной волны. Занятие формирует навыки работы с шанцевым инструментом, знание размеров и последовательности отрывки окопа, а также правил сбережения инструмента.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каковы задачи и назначение позиции отделения в обороне?
2. Каковы размеры окопа для стрелка для стрельбы лежа, с колена и стоя?
3. Какова последовательность отрывки окопа для стрелка?
4. Какие виды шанцевого инструмента существуют и для каких работ они предназначены?
5. Каковы правила применения и сбережения шанцевого инструмента?
6. Каковы требования к маскировке окопа?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить назначение и размеры окопа для стрелка:

- Для стрельбы лежа: длина 170 см, ширина 60 см, глубина 30 см.
- Для стрельбы с колена: глубина 60 см.
- Для стрельбы стоя: глубина 110 см.

Задание 2. Изучить последовательность отрывки окопа:

- Выбор места с учётом маскировки и сектора обстрела.
- Отрывка окопа для стрельбы лежа (глубина 30 см).
- Углубление для стрельбы с колена (до 60 см) и стоя (до 110 см).
- Оборудование ниши для боеприпасов.
- Маскировка окопа.

Задание 3. Изучить виды шанцевого инструмента:

- Малая пехотная лопата (МПЛ): для отрывки окопов и маскировки.
- Лом: для разбивания мёрзлого грунта и камней.
- Кирка: для рыхления плотного грунта.
- Топор: для рубки веток и деревьев.

Задание 4. Отработать правила применения и сбережения инструмента:

- Носить лопату в чехле на ремне.
- Беречь лезвие от ударов о камни.
- После работы очистить и протереть насухо.
- О поломках докладывать командиру.

Задание 5. Практическая отрывка окопа на учебном полигоне:

- Выбрать место, выполнить разметку.
- Произвести отрывку окопа (от стрельбы лежа до стоя).
- Оборудовать бруствер и нишу для боеприпасов.
- Замаскировать окоп.
- Преподаватель оценивает качество работы.

*Практическое занятие № 13 Условные зоны оказания первой помощи: характеристика, объем и порядок мероприятий в каждой зоне*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение системы сортировки пострадавших в условиях массового поражения. Разделение на зоны позволяет распределить ограниченные ресурсы и спасти максимальное количество жизней. Занятие формирует навыки быстрой оценки состояния пострадавшего и определения приоритетности помощи.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Какова цель разделения пострадавших на зоны?
2. Какие пострадавшие относятся в «красную» зону?
3. Какие пострадавшие относятся в «желтую» зону?
4. Какие пострадавшие относятся в «зеленую» зону?
5. Каков объем помощи в «красной» зоне?
6. В каком порядке выполняются мероприятия в каждой зоне?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить характеристику зон:

- «Красная» — угрожающие жизни состояния (нет сознания/дыхания/пульса, артериальное кровотечение). Помощь немедленно. Мероприятия: СЛР, остановка кровотечения, герметизация ран.
- «Желтая» — тяжелые, но стабильные (переломы, раны без сильного кровотечения). Помощь во вторую очередь. Мероприятия: иммобилизация, повязки, обезболивание.
- «Зеленая» — легкие повреждения (ссадины, ушибы). Помощь в последнюю очередь или самопомощь.

Задание 2. Отработать порядок сортировки:

- Быстрый осмотр (дыхание, пульс, сознание, кровотечение).
- Определить зону для каждого пострадавшего.
- Нанести цветную маркировку (красный, желтый, зеленый).

Задание 3. Провести сортировку по сценарию массового поражения:

- Получить вводную (5–7 пострадавших с разными травмами).
- Распределить по зонам, обосновать решение.
- Разобрать ошибки.

*Содержание и этапы практической работы № 14 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

*Содержание и этапы практической работы № 15 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение

последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

*Содержание и этапы практической работы № 3 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?

5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

*Содержание и этапы практической работы № 4 Методы доврачебной реанимации»*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

*Практическое занятие № 5 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение алгоритма экстренного реагирования при критических состояниях, угрожающих жизни пострадавшего. Отсутствие сознания, сочетающееся с остановкой дыхания и кровообращения, является состоянием клинической смерти. Временной фактор здесь критичен: необратимые изменения в коре головного мозга наступают через 3–5 минут. Практическое занятие формирует навыки базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР), учит правильному распознаванию признаков жизни, отработке компрессий грудной клетки и искусственной вентиляции легких, а также развивает психологическую готовность к действиям в экстремальной ситуации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Как отличить глубокий обморок от клинической смерти?
2. Каковы абсолютные признаки остановки кровообращения (кроме отсутствия пульса)?
3. Как правильно определить точку для нажатия на грудину при компрессиях?
4. Какова правильная частота и глубина нажатий при непрямом массаже сердца у взрослого человека?
5. Почему важно полностью расправлять грудную клетку между нажатиями?
6. В каких случаях сердечно-легочную реанимацию можно прекратить?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Провести первичную оценку: убедиться в безопасности для себя и пострадавшего. Проверить наличие сознания (окрик, поглаживание по плечу), одновременную проверку дыхания (визуально, слухом, осязанием) и пульса на сонной артерии в течение не более 10 секунд.

Задание 2. При отсутствии сознания и дыхания активировать систему экстренного реагирования (вызов скорой помощи по громкой связи или просьба к окружающим).

Задание 3. Отработать укладку пострадавшего на жесткую ровную поверхность. Освободить грудную клетку от одежды.

Задание 4. Отработать алгоритм СЛР «30:2»: выполнить 30 компрессий грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту) на манекене, затем сделать 2

искусственных вдоха методом «рот в рот» или «рот в нос» с использованием защитной пленки.

Задание 5. Отработать смену позиций при утомлении (при наличии второго спасателя). Выполнить цикл СЛР в течение 2 минут (5 циклов по 30:2), после чего повторно оценить наличие пульса и дыхания до прибытия медиков.

*Практическое занятие № 6 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа посвящена временной остановке наружных кровотечений, являющихся одной из основных причин смерти на догоспитальном этапе. Занятие охватывает классификацию кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное) и тактику действий в зависимости от их типа. Вторая часть работы направлена на изучение правил транспортной иммобилизации при травмах конечностей, позвоночника и таза. Целью является формирование навыков быстрой оценки тяжести травмы, выбора оптимального способа остановки крови (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) и безопасной фиксации поврежденной области для предотвращения вторичных повреждений.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Как отличить артериальное кровотечение от венозного по внешним признакам?
2. Каково максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на конечности в теплое и холодное время года?
3. Как правильно накладывать давящую повязку и с какой целью?
4. Каковы правила наложения шины при переломе бедра (захват суставов)?
5. Почему при травме позвоночника запрещено сажать или поворачивать голову пострадавшего?
6. Что делать, если из раны торчит инородный предмет?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Отработать методы пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, плечевой, бедренной) к костным выступам для экстренной остановки кровотечения на время подготовки жгута.

Задание 2. Отработать наложение кровоостанавливающего жгута (или подручного закрутки) на плечо и бедро манекена. Отработать сопроводительную записку с указанием времени наложения.

Задание 3. Отработать наложение давящей асептической повязки на область раны при венозном и капиллярном кровотечении с приданием конечности возвышенного положения.

Задание 4. Отработать транспортную иммобилизацию подручными средствами (шины Крамера, доски, косынки) при переломе плечевой кости (фиксация плечевого и локтевого суставов) и голени (фиксация коленного и голеностопного суставов).

Задание 5. Отработать укладку пострадавшего с подозрением на травму позвоночника на жесткие носилки (щит) с фиксацией головы и шеи (воротник Шанца или валики из одежды).

*Практическое занятие № 7 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение термических поражений кожи и слизистых, а также системного воздействия перегрева (тепловой удар) и переохлаждения (отморожение, общее охлаждение). Особое внимание уделяется принципиальной разнице в оказании помощи при поверхностных и глубоких ожогах, запрету на вскрытие пузырей и использованию мазей на начальном этапе. В разделе низких температур рассматриваются правила согревания, опасность быстрого отогревания замерзших конечностей (риск травматического шока) и профилактика переохлаждения. Занятие воспитывает ответственность за правильную оценку площади поражения (правило «ладони»).

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. По каким признакам определяется степень ожога?
2. Как определить площадь ожога с помощью правила «девяток» и правила «ладони»?
3. Почему нельзя промывать ожоговую рану водой со льдом и смазывать ее маслом?
4. Какие действия являются первоочередными при химическом ожоге кислотой и щелочью?
5. В чем заключается первая помощь при общем переохлаждении (гипотермии)?
6. Почему при отморожении запрещено растирать кожу снегом и спиртом?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Отработать алгоритм прекращения действия повреждающего фактора: тушение горящей одежды (земля, накидка), эвакуация из зоны высокой температуры.

Задание 2. Отработать наложение стерильной влажной повязки на участок «ожога» (имитация) на манекене. Отработать технику наложения повязки на кисть и стопу при ожогах.

Задание 3. Отработать измерение площади ожога методом «ладони» (ладонь = 1% тела) на условных схемах.

Задание 4. Отработать первую помощь при тепловом ударе: перенос в тень/прохладу, расстегивание одежды, прикладывание холода к крупным сосудам (шея, пах, подмышки), контроль сознания.

Задание 5. Отработать технику наложения термоизолирующей повязки (ватно-марлевой) на участок отморожения и принцип иммобилизации поврежденной конечности. Отработать общее согревание пострадавшего (укутывание, горячее питье).

*Практическое занятие № 8 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа посвящена двум жизнеугрожающим состояниям: обструкции дыхательных путей (аспирация инородным телом) и острым отравлениям. Навык выполнения приема Геймлиха является критическим для спасения человека, который не может говорить и кашлять из-за застрявшего куска пищи или мелкого предмета. Вторая часть занятия охватывает общие принципы токсикологии: пути проникновения ядов, основные правила (прекращение контакта с ядом, вызов скорой, сохранение сознания) и опасность самолечения. Особый акцент делается на запрете промывания желудка при отравлении кислотами/щелочами и отсутствии сознания.

*Вопросы закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Как распознать полную обструкцию дыхательных путей у взрослого человека (универсальный признак)?
2. В каком положении и с какой силой выполняются толчки при приеме Геймлиха?
3. Как модифицируется прием Геймлиха для спасения тучного человека и беременной женщины?
4. Каков алгоритм действий при попадании инородного тела у ребенка до 1 года?
5. Каковы основные пути попадания ядов в организм?
6. Почему нельзя вызывать рвоту у пострадавшего без сознания и при отравлении кислотами?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Отработать распознавание признаков обструкции: пострадавший хватается за горло, не может говорить, дышать, кашлять (симптоматика на ролевой игре).

Задание 2. Отработать прием Геймлиха на манекене для взрослого: встать сзади, обхватить руками, сжать кулак в области пупка, выполнить резкие толчки внутрь и вверх до выхода предмета.

Задание 3. Отработать прием Геймлиха в положении лежа (если пострадавший потерял сознание) — ритмичные толчки в эпигастральную область с переходом к СЛР.

Задание 4. Отработать первую помощь при отравлении угарным газом (схема): вынос на свежий воздух, расстегивание одежды, холод на голову, контроль дыхания.

Задание 5. Отработать тактику при пищевом и лекарственном отравлении (с сохраненным сознанием): прием активированного угля, обильное питье (имитация), укладка в безопасное положение набок при потере сознания.

*Практическое занятие № 9 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях*

*Теоретическое обоснование*

Данное практическое занятие является закрепляющим и углубленным блоком по оказанию помощи при удушье и интоксикациях. Студенты отрабатывают дифференцированный подход в зависимости от возраста пострадавшего (анатомические особенности детей до года), а также особенности помощи при утоплении (извлечение воды из легких). В разделе отравлений рассматриваются социально значимые случаи (алкогольная кома, передозировка лекарств) и правила взаимодействия с диспетчером скорой помощи при подозрении на химическое отравление. Занятие направлено на закрепление алгоритмического мышления и доведение навыков до автоматизма.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Каковы анатомические особенности строения гортани у детей, влияющие на тактику удаления инородного тела?
2. Как меняется техника удаления инородного тела у ребенка старше 1 года и у младенца?
3. Каков алгоритм действий при спасении утопающего на суше (извлечение воды из желудка и дыхательных путей)?
4. Каковы признаки отравления этиловым алкоголем и правила помощи при алкогольной коме?
5. Что необходимо сообщить диспетчеру скорой помощи при отравлении неизвестным ядом?

6. В чем заключается принцип «Золотого часа» при оказании помощи пострадавшим?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Отработать технику удаления инородного тела у детей до 1 года: комбинация ударов ладонью по спине (между лопаток) и толчков двумя пальцами в грудину на манекене-младенце.

Задание 2. Отработать прием Геймлиха у ребенка старше 1 года (стоя/сидя) с учетом меньшей силы воздействия.

Задание 3. Отработать полный цикл помощи утопающему: очистка ротовой полости от ила, удаление воды (переворот через бедро), начало СЛР с преобладанием компрессий, так как дыхание неэффективно.

Задание 4. Отработать тактику при потере сознания на фоне алкогольного или наркотического отравления: укладка в устойчивое боковое положение, контроль западания языка, наблюдение за дыханием до приезда скорой.

Задание 5. Провести итоговую ситуационную ролевую игру (командную работу): один пострадавший с признаками отравления и частичной обструкцией ДП. Отработать вызов скорой помощи по алгоритму (адрес, что случилось, количество пострадавших, ваш телефон).

*Практическое занятие № 10 Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение основ инфекционной патологии, естественного микробного фона кожи и отличий патогенных микроорганизмов от условно-патогенных. Знание общих признаков инфекционных заболеваний необходимо для раннего выявления больных и предотвращения распространения инфекций. Занятие формирует понимание механизмов передачи возбудителей, правил личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Каковы общие признаки инфекционных заболеваний?
2. Что такое естественный микробный фон кожи и какова его роль?
3. Чем патогенные микроорганизмы отличаются от условно-патогенных?
4. Какие пути передачи инфекций существуют?
5. Каковы основные меры профилактики инфекционных заболеваний?
6. Что такое иммунитет и какие его виды существуют?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить общие признаки инфекционных заболеваний

Задание 2. Изучить естественный микробный фон кожи

Задание 3. Изучить классификацию микроорганизмов по патогенности:

Задание 4. Изучить основные пути передачи инфекций

Задание 5. Отработать меры профилактики инфекционных заболеваний

*Практическое занятие № 11 Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение периодов течения инфекционных заболеваний, основных групп инфекций (воздушно-капельные и кишечные) и пищевых отравлений бактериальными токсинами. Знание этих вопросов необходимо для раннего выявления больных, правильной организации противоэпидемических мероприятий и оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Каковы периоды протекания инфекционных заболеваний и их характеристика?
2. Что такое инкубационный период и почему он важен для карантинных мероприятий?
3. Каковы пути передачи воздушно-капельных инфекций и основные меры профилактики?
4. Каковы пути передачи желудочно-кишечных инфекций и основные меры профилактики?
5. Каковы признаки пищевых отравлений бактериальными токсинами?
6. В чем отличие пищевого отравления от кишечной инфекции?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить периоды протекания инфекционных заболеваний

Задание 2. Изучить воздушно-капельные инфекции

Задание 3. Изучить желудочно-кишечные инфекции

Задание 4. Изучить пищевые отравления бактериальными токсинами:

Задание 5. Отработать дифференциальную диагностику по описанию случаев

*Практическое занятие № 12 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение понятия иммунитета, его видов и роли в защите организма от инфекционных заболеваний. Понимание механизмов иммунитета и факторов, влияющих на восприимчивость к инфекциям, необходимо для выработки правильной стратегии профилактики и оценки рисков распространения заболеваний.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое иммунитет и какова его основная функция?
2. Какие виды иммунитета существуют (врожденный и приобретенный)?
3. Чем естественный иммунитет отличается от искусственного?
4. Что такое активный и пассивный иммунитет?
5. Какие факторы влияют на восприимчивость организма к инфекциям?
6. Что такое иммунодефицит и чем он опасен?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить определение и функции иммунитета

Задание 2. Изучить классификацию иммунитета

Задание 3. Изучить факторы, влияющие на восприимчивость к инфекциям

Задание 4. Изучить виды иммунодефицитных состояний:

Задание 5. Отработать ситуационные задачи:

*Практическое занятие № 13 Здоровый образ жизни и его составляющие. Питание и здоровье.*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся понимания здорового образа жизни (ЗОЖ) как основы сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и устойчивости к заболеваниям. Занятие раскрывает основные составляющие ЗОЖ, особое внимание уделяется рациональному питанию как ключевому фактору, влияющему на физическое и психическое здоровье, иммунитет и продолжительность жизни.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные составляющие?
2. Какова роль режима дня в сохранении здоровья?
3. Какое значение имеет двигательная активность для организма?

4. Что такое рациональное питание и каковы его принципы?
5. Как питание влияет на иммунитет и устойчивость к заболеваниям?
6. Какие вредные привычки наиболее негативно влияют на здоровье?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить понятие и основные составляющие ЗОЖ

Задание 2. Изучить влияние режима дня на здоровье

Задание 3. Изучить значение двигательной активности

Задание 4. Изучить принципы рационального питания

Задание 5. Отработать оценку собственного образа жизни

*Практическое занятие № 14 Двигательная активность*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение безопасных способов перемещения пострадавших и профилактику травм спины у самого спасателя. Неправильная техника подъема тяжестей — частая причина повреждений позвоночника у оказывающих помощь. Занятие формирует навыки рациональной двигательной активности: использование силы ног, а не спины, правильная кантовка (переворот) пострадавшего и подъем без вреда для здоровья. Вторая часть занятия посвящена простым упражнениям для снятия утомления и профилактики гиподинамии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*

1. Какие отделы позвоночника наиболее уязвимы при неправильном подъеме тяжестей?
2. Почему груз нужно поднимать с прямой спиной, сгибая колени?
3. Какие способы перемещения пострадавшего существуют (волоком, на руках, на носилках)?
4. Что такое «кантовка» и когда она применяется?
5. Каковы признаки утомления и методы самоконтроля при физической работе?
6. Какие упражнения помогают снять статическое напряжение после длительной работы?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Отработать правильную технику подъема тяжестей с пола:

Подойти ближе к пострадавшему.

Присесть (согнуть колени), спина прямая.

Взять груз на выдохе, поднимать за счет разгибания ног, удерживая груз близко к себе.

Задание 2. Отработать способы переноски пострадавшего без носилок (вдвоем):

Способ «Замок» (из 4 рук) — для легкого пострадавшего в сознании.

Перемещение волоком (на плащ-палатке или одежде) — при большой массе, безопасно для спины спасателя.

Задание 3. Отработать технику переворачивания («кантовку») при травме позвоночника:

Один спасатель фиксирует голову и шею, двое других берут за плечи, таз и ноги.

По команде выполняется синхронный переворот на бок или на спину на жесткие носилки без перегибов.

Задание 4. Отработать подъем пострадавшего на носилки:

Синхронный захват (руки под лопатки и под ягодицы).

Одновременный подъем по команде с прямыми ногами и синхронная укладка.

Задание 5. Отработать комплекс упражнений для снятия утомления:

Вращения головой и плечами для снятия зажимов в шейном отделе.

Упражнения на растяжку спины («кошка», наклоны).

Дыхательная гимнастика (глубокий вдох — медленный выдох с паузой) для восстановления пульса.

*Практическое занятие № 15 Понятие об иммунитете и его видах*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на изучение понятия иммунитета, его видов и механизмов действия. Иммунитет является главной защитной системой организма, обеспечивающей устойчивость к инфекционным заболеваниям и чужеродным агентам. Понимание видов иммунитета необходимо для выбора эффективных методов профилактики (вакцинация, сыворотки) и укрепления здоровья.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое иммунитет и какова его главная функция?
2. Какие виды иммунитета выделяют по происхождению?
3. Чем врожденный иммунитет отличается от приобретенного?
4. Что такое активный и пассивный иммунитет?
5. В чем разница между естественным и искусственным иммунитетом?
6. Какие клетки и органы участвуют в иммунном ответе?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

Задание 1. Изучить определение иммунитета:

Задание 2. Изучить классификацию иммунитета по происхождению:

Задание 3. Изучить виды приобретенного иммунитета:

Задание 4. Изучить механизмы иммунного ответа:

Задание 5. Отработать ситуационные задачи по применению знаний об иммунитете:

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (указать дисциплину) направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа учебной и справочной литературы, формирование умений структурировать информацию, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки рефератов и конспектов по тематике военной подготовки, тактической медицины и здоровье сбережения. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

*Цель самостоятельной работы*

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний по основам военной службы, тактической и медицинской подготовки, а также развитие умений:

- работать с учебными пособиями, уставами и инструкциями;
- анализировать и систематизировать информацию;
- грамотно оформлять конспекты и рефераты;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивать собственный образ жизни и планировать его улучшение.

*Перечень тем рефератов и конспектов*

1. Подготовить конспект по теме: «Виды Вооружённых Сил РФ».
2. Изучить строевые команды и правила их выполнения (конспект).
3. Проанализировать один из учебных эпизодов стрельбы и описать ошибки, которых следует избегать.
4. Изучить основные принципы тактической подготовки и построение боевых порядков.
5. Составить краткий конспект на тему: «Методы остановки кровотечения и наложения повязок».
6. Составить конспект по теме: «Профилактика ОРВИ, гриппа и кишечных инфекций».
7. Провести самоанализ своего образа жизни и предложить план улучшений.

*Требования к оформлению самостоятельной работы*

Реферат или конспект оформляется в письменной форме в отдельной тетради, рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждая работа должна содержать:

- чёткое название темы;
- основные положения, определения, классификации (в зависимости от темы);

- логическую структуру (краткое введение, основная часть, выводы);
- при необходимости — схемы, таблицы, рисунки (для тем по строевой и тактической подготовке, методам остановки кровотечения).

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания. Обучающийся должен ориентироваться в материале и быть готовым дать устные пояснения по каждому пункту.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка осуществляется с учётом следующих критериев:

- полнота раскрытия темы;
- наличие всех ключевых элементов (определения, алгоритмы, классификации);
- правильность и точность излагаемой информации;
- использование корректной терминологии;
- самостоятельность выполнения;
- аккуратность и грамотность оформления;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

**Приложение В** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?
2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?
3. Что означает долгий вой сирен на улице?
4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?
5. На чём держится военная безопасность России?
6. В каком законе написано про военную службу?
7. Какая команда заставляет повернуться кругом?
8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?
9. Что является главной святыней воинской части?
10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?
11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?
12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?
13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?
14. Что НЕ вредит здоровью?
15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?
16. Главная цель тактической медицины на поле боя?
17. Боевые традиции русской армии – это что?
18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?
19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?
20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?
21. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?
22. К коллективным средствам защиты относится что?
23. Кто главный командующий армией России?
24. Сколько длится альтернативная служба для тех, кто не может служить в армии?
25. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?
26. Что важнее всего в огневой подготовке?
27. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?
28. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?
29. Назовите главные признаки остановки сердца.
30. Что главное в здоровом образе жизни?
31. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?
32. С чего начинают помощь при открытом переломе?
33. Что лежит в военной аптечке (АИ) для обезболивания?
34. Команда «ГАЗЫ!» что означает?
35. Если человек подавился и не может дышать, что нужно сделать?
36. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?
37. Боевое знамя части – это символ чего?
38. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?
39. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?
40. От чего защищает ватно-марлевая повязка?
41. С какого возраста начинается воинский учёт?
42. В России служат в армии как?
43. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?
44. Что относится к ручному стрелковому оружию?
45. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?
46. В бою куда накладывают кровоостанавливающий жгут?
47. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации?
48. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?
49. Закаливание – это часть чего?

50. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?
51. Что относится к боевым традициям?
52. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?
53. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?

54. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?
55. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
56. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?
57. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому?
58. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?
59. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?
60. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей и осколков?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## СГ.04 Физическая культура

*индекс и наименование учебного предмета по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | очная |

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:**

Практическое занятие №1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.
Практическое занятие №2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
Практическое занятие №3. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.
Практическое занятие №4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.
Практическое занятие №5. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.
Практическое занятие №6. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.
Практическое занятие №7. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.
Практическое занятие №8. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового

образа жизни современного человека.
Практическое занятие №9. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.
Практическое занятие №10. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)
Практическое занятие №11. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.
Практическое занятие №12. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.
Практическое занятие №13. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
Практическое занятие №14. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Практическое занятие №15. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
Практическое занятие №16. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.
Практическое занятие №17. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.
Практическое занятие №18. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.
Практическое занятие №19. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.
Практическое занятие №20. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда.
Практическое занятие №21. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.
Практическое занятие №22. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.
Практическое занятие №23. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.
Практическое занятие №24. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.
Практическое занятие №25. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.
Практическое занятие №26. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.

Практическое занятие №27. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».
Практическое занятие №28. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.
Практическое занятие №29. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.
Практическое занятие №30. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.
Практическое занятие №31. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.
Практическое занятие №32. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).
Практическое занятие №33. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
Практическое занятие №34. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Практическое занятие №35. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Практическое занятие №36. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
Практическое занятие №37. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
Практическое занятие №38. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).
Практическое занятие №39. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.
Практическое занятие №40. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове.
Практическое занятие №41. Освоение и совершенствование акробатической комбинации.
Практическое занятие №42. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.
Практическое занятие №43. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).
Практическое занятие №44. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.
Практическое занятие №45. Выполнение упражнений со свободными весами.

Практическое занятие №46. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.
Практическое занятие №47. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.
Практическое занятие №48. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях.
Практическое занятие №49. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.
Практическое занятие №50. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).
Практическое занятие №51. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
Практическое занятие №52. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.
Практическое занятие №53. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Практическое занятие №54. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).
Практическое занятие №55. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.
Практическое занятие №56. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Практическое занятие №57. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
Практическое занятие №58. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.
Практическое занятие №59. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
Практическое занятие №60. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей.
Практическое занятие №61. Передвижение на лыжах по отлоговому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».
Практическое занятие №62. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
Практическое занятие №63. Совершенствование техники спринтерского бега.
Практическое занятие №64. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и

длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
Практическое занятие №65. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).
Практическое занятие №66. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
Практическое занятие №67. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.
Практическое занятие №68. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
Практическое занятие №69. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.
Практическое занятие №70. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс).
Практическое занятие №71. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.
Практическое занятие №72. освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.
Практическое занятие №73. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.
Практическое занятие №74. Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.
Практическое занятие №75. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.
Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

*РАЗДЕЛ 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека*

*Выберите один или несколько правильных ответов*
*Вариант 1*

**1. Что является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО?**
а) ФГОС СОО
б) ОУП.12 Физическая культура
в) Устав колледжа
г) Расписание занятий

**2. Что такое физическая культура?**
а) Часть общей культуры общества
б) Вид спорта
в) Учебный предмет
г) Система соревнований

**3. Какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека?**
а) Только укрепление здоровья
б) Гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, повышение работоспособности
в) Только развитие силы
г) Только подготовка к соревнованиям

**4. Какой документ является программной и нормативной основой системы физического воспитания населения?**
а) ФГОС СПО
б) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)
в) Рабочая программа
г) Учебный план

**5. Что такое ВФСК «ГТО»?**
а) Спортивные соревнования
б) Программная и нормативная основа физического воспитания населения
в) Учебный предмет
г) Вид спорта

**6. Какие нормативные требования ГТО предъявляются к обучающимся СПО?**
а) Только бег
б) Только силовые упражнения
в) Нормативы по видам испытаний в соответствии с возрастными группами
г) Только прыжки

**7. Что такое здоровье как базовая ценность человека и общества?**
а) Отсутствие болезней
б) Состояние физического, психического и социального благополучия
в) Хорошее настроение
г) Способность к труду

**8. Какие основные компоненты здоровья вы знаете?**
а) Физический, психический, социальный
б) Только физический
в) Только психический
г) Только социальный

**9. Как связаны компоненты здоровья с занятиями физической культурой?**
а) Не связаны
б) Занятия физической культурой укрепляют все компоненты здоровья

в) Связаны только с физическим компонентом
г) Связаны только с психическим компонентом
**10. Какие факторы определяют здоровье?**
а) Только наследственность
б) Образ жизни, наследственность, экология, медицинское обеспечение
в) Только экология
г) Только медицина
**11. Что относится к психосоматическим заболеваниям?**
а) Грипп
б) Язвенная болезнь
в) Перелом
г) Ангина
**12. Что такое здоровый образ жизни?**
а) Отказ от вредных привычек
б) Система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
в) Занятия спортом
г) Правильное питание
**13. Какие составляющие здорового образа жизни вы знаете?**
а) Только режим труда и отдыха
б) Режим труда и отдыха, профилактика вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание
в) Только рациональное питание
г) Только закаливание
**14. Что такое режим труда и отдыха?**
а) Расписание занятий
б) Рациональное чередование работы и отдыха
в) График работы
г) План тренировок
**15. Какова роль профилактики и устранения вредных привычек в ЗОЖ?**
а) Не имеет значения
б) Снижает риск заболеваний и способствует сохранению здоровья
в) Влияет только на физическое здоровье
г) Влияет только на психическое здоровье
**16. Что такое оптимальный двигательный режим?**
а) Максимальная физическая нагрузка
б) Достаточный для организма уровень двигательной активности
в) Минимальная физическая нагрузка
г) Отсутствие физической активности
**17. Что включает в себя личная гигиена?**
а) Только уход за телом
б) Совокупность гигиенических правил, направленных на сохранение и укрепление здоровья
в) Только уход за одеждой
г) Только уход за помещением
**18. Как влияет двигательная активность на здоровье?**
а) Не влияет
б) Укрепляет здоровье, повышает работоспособность
в) Влияет только на физическое здоровье
г) Влияет только на психическое здоровье
**19. Что такое двигательная рекреация?**
а) Восстановление сил с помощью физических упражнений
б) Лечение заболеваний

в) Подготовка к соревнованиям
г) Обучение движениям

**20. Какая проба используется для контроля текущего состояния организма?**

а) Проба Штанге
б) Проба Руфье
в) Проба Генчи
г) Проба Ромберга

**КЛЮЧИ**

**Раздел 1. Вариант 1**

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 1 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 2 | А |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 3 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 4 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 5 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 6 | В |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 7 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 8 | А |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 9 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 10 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 11 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 12 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 13 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 14 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 15 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 16 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 17 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 18 | Б |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 19 | А |
| Раздел 1. Вариант1. | Вопрос 20 | Б |

**Вариант 2**

**1. Какой раздел рабочей программы включает тему «Профессионально-прикладная физическая подготовка»?**

а) Раздел 1
б) Раздел 2
в) Раздел 3
г) Раздел 4

**2. Что такое профессионально-ориентированная физическая культура?**

а) Физическая культура, направленная на подготовку к соревнованиям
б) Физическая культура, направленная на подготовку к конкретной профессиональной деятельности
в) Физическая культура, направленная на лечение заболеваний
г) Физическая культура, направленная на развитие только силы

**3. Что такое профессиограмма?**

а) Описание профессии с точки зрения требований к физическим и психическим качествам работника
б) Расписание тренировок
в) План питания спортсмена
г) Дневник самоконтроля

**4. Какие группы труда вы знаете?**

а) Первая, вторая, третья, четвертая

б) Только первая
в) Только вторая
г) Только третья

**5. Что такое зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности?**

а) Места повышенной опасности на производстве
б) Факторы трудового процесса, негативно влияющие на здоровье
в) Спортивные травмы
г) Заболевания, связанные с возрастом

**6. Что такое рациональная организация труда?**

а) Организация труда, обеспечивающая высокую работоспособность и сохранение здоровья
б) Организация труда без перерывов
в) Организация труда с максимальной нагрузкой
г) Организация труда без отдыха

**7. Что такое профилактика переутомления?**

а) Комплекс мер, направленных на предупреждение утомления
б) Лечение утомления
в) Отдых после работы
г) Смена деятельности

**8. Что такое производственная гимнастика?**

а) Комплекс упражнений для повышения работоспособности в течение рабочего дня
б) Утренняя зарядка
в) Тренировка перед сном
г) Спортивная тренировка

**9. Что является целью производственной гимнастики?**

а) Повышение работоспособности и профилактика утомления
б) Подготовка к соревнованиям
в) Лечение заболеваний
г) Развитие только силы

**10. Что такое профессиограмма?**

а) Описание профессии с требованиями к физическим и психическим качествам работника
б) Расписание тренировок
в) План питания спортсмена
г) Дневник самоконтроля

**11. Какие факторы влияют на здоровье в профессиональной деятельности?**

а) Только физические
б) Только психические
в) Физические, химические, биологические, психофизиологические
г) Только социальные

**12. Что такое медицинский осмотр?**

а) Обследование для оценки состояния здоровья и допуска к занятиям
б) Получение справки
в) Определение уровня физической подготовленности
г) Выявление спортивных талантов

**13. Что такое дневник самоконтроля?**

а) Документ для записи результатов наблюдений за состоянием организма
б) Дневник питания
в) Расписание занятий
г) Журнал посещаемости

**14. Какая проба используется для оценки работы сердечно-сосудистой системы?**

а) Проба Руфье
б) Проба Штанге

в) Проба Генчи
г) Проба Ромберга
**15. Что такое оперативный контроль в системе самостоятельных занятий?**
а) Контроль, проводимый раз в год
б) Контроль, проводимый непосредственно во время занятия или сразу после него
в) Контроль, проводимый перед началом учебного года
г) Контроль, проводимый медицинским работником
**16. Что такое двигательная активность?**
а) Любая мышечная деятельность
б) Только занятия спортом
в) Только утренняя зарядка
г) Только физическая работа
**17. Что такое оздоровительная ходьба?**
а) Ходьба в умеренном темпе для укрепления здоровья
б) Спортивная ходьба
в) Строевой шаг
г) Марш-бросок
**18. Что такое скандинавская ходьба?**
а) Ходьба с палками
б) Бег
в) Плавание
г) Езда на велосипеде
**19. Что такое закаливание?**
а) Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды
б) Лечение простудных заболеваний
в) Укрепление мышц
г) Улучшение осанки
**20. Что такое рациональное питание?**
а) Питание, обеспечивающее организм необходимыми веществами
б) Питание без ограничений
в) Питание только растительной пищей
г) Питание только мясом
**КЛЮЧИ**
**Раздел 1. Вариант 2**

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 1 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 2 | Б |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 3 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 4 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 5 | Б |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 6 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 7 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 8 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 9 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 10 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 11 | В |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 12 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 13 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 14 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 15 | Б |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 16 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 17 | А |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 18 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 19 | А |
| Раздел 1. Вариант2. | Вопрос 20 | А |

*РАЗДЕЛ 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности*

**Вариант 1**

**1. Что такое утренняя гигиеническая гимнастика?**

а) Комплекс упражнений, выполняемый утром

б) Комплекс упражнений, выполняемый днём

в) Комплекс упражнений, выполняемый вечером

г) Комплекс упражнений, выполняемый перед сном

**2. Что такое физкультминутка?**

а) Комплекс упражнений, проводимый в середине рабочего дня

б) Кратковременный комплекс упражнений во время учебной или трудовой деятельности

в) Утренняя зарядка

г) Тренировка перед сном

**3. Что такое физкультпауза?**

а) Комплекс упражнений, проводимый во время урока

б) Комплекс упражнений, проводимый в течение рабочего дня для снятия утомления

в) Утренняя гимнастика

г) Тренировка в тренажёрном зале

**4. Какие упражнения входят в комплекс для коррекции осанки?**

а) Упражнения на растягивание и укрепление мышц спины

б) Бег на короткие дистанции

в) Прыжки в высоту

г) Метание мяча

**5. Что такое план-конспект занятия?**

а) Документ, содержащий план и содержание занятия

б) Расписание занятий

в) Дневник самоконтроля

г) Журнал посещаемости

**6. Какие тестовые упражнения входят в ГТО?**

а) Только бег

б) Бег, прыжки, метание, силовые упражнения, гибкость

в) Только силовые упражнения

г) Только гибкость

**7. Что такое самоконтроль?**

а) Наблюдение за состоянием организма

б) Контроль преподавателя

в) Медицинский осмотр

г) Сдача нормативов

**8. Что такое проба Руфье?**

а) Проба для оценки работы сердечно-сосудистой системы

б) Проба для оценки гибкости

в) Проба для оценки силы

г) Проба для оценки выносливости

**9. Что такое дневник самоконтроля?**

а) Документ для записи результатов наблюдений за состоянием организма

б) Дневник питания

в) Расписание занятий

г) Журнал посещаемости

**10. Что такое производственная гимнастика?**
а) Комплекс упражнений для повышения работоспособности в течение рабочего дня
б) Утренняя зарядка
в) Тренировка перед сном
г) Спортивная тренировка
**11. Какие задачи решает производственная гимнастика?**
а) Повышение работоспособности и профилактика утомления
б) Подготовка к соревнованиям
в) Лечение заболеваний
г) Развитие только силы
**12. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?**
а) Специально направленное использование средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности
б) Подготовка к соревнованиям
в) Общая физическая подготовка
г) Лечебная физическая культура
**13. Что такое профессиограмма?**
а) Описание профессии с требованиями к физическим и психическим качествам работника
б) Расписание тренировок
в) План питания спортсмена
г) Дневник самоконтроля
**14. Какие группы труда вы знаете?**
а) Первая, вторая, третья, четвертая
б) Только первая
в) Только вторая
г) Только третья
**15. Какие элементы выполняются на брусьях?**
а) Висы, упоры, подъёмы, соскоки
б) Кувырки
в) Прыжки в высоту
г) Метание гранаты
**16. Какие элементы выполняются на бревне?**
а) Вскок, седы, упоры, прыжки, равновесия, танцевальные шаги, соскок
б) Висы
в) Подъёмы
г) Обороты
**17. Какие элементы выполняются на перекладине?**
а) Висы, упоры, переходы, размахивания, подъёмы, обороты, соскок
б) Кувырки
в) Прыжки
г) Метание
**18. Что такое акробатика?**
а) Раздел физической культуры, включающий кувырки, стойки, мосты, перевороты, равновесия
б) Вид спорта
в) Учебный предмет
г) Система соревнований
**19. Какие акробатические элементы вы знаете?**
а) Кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, «колесо», «ласточка»
б) Только кувырок вперёд

в) Только стойка на руках
г) Только мост
**20. Какие виды спортивных игр вы знаете?**
а) Футбол, баскетбол, волейбол
б) Только футбол
в) Только баскетбол
г) Только волейбол
**КЛЮЧИ**
**Раздел 2. Вариант 1**

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 1 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 2 | Б |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 3 | Б |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 4 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 5 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 6 | Б |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 7 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 8 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 9 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 10 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 11 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 12 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 13 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 14 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 15 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 16 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 17 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 18 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 19 | А |
| Раздел 2. Вариант1. | Вопрос 20 | А |

**Вариант 2**
**1. Что такое физкультминутка?**
а) Комплекс упражнений, проводимый в середине рабочего дня
б) Кратковременный комплекс упражнений во время учебной или трудовой деятельности
в) Утренняя зарядка
г) Тренировка перед сном
**2. Что такое физкультпауза?**
а) Комплекс упражнений, проводимый во время урока
б) Комплекс упражнений, проводимый в течение рабочего дня для снятия утомления
в) Утренняя гимнастика
г) Тренировка в тренажёрном зале
**3. Какие упражнения входят в комплекс для коррекции осанки?**
а) Упражнения на растягивание и укрепление мышц спины
б) Бег на короткие дистанции
в) Прыжки в высоту
г) Метание мяча
**4. Что такое план-конспект занятия?**
а) Документ, содержащий план и содержание занятия
б) Расписание занятий
в) Дневник самоконтроля
г) Журнал посещаемости

**5. Какие тестовые упражнения входят в ГТО?**
а) Только бег
б) Бег, прыжки, метание, силовые упражнения, гибкость
в) Только силовые упражнения
г) Только гибкость
**6. Что такое самоконтроль?**
а) Наблюдение за состоянием организма
б) Контроль преподавателя
в) Медицинский осмотр
г) Сдача нормативов
**7. Что такое проба Руфье?**
а) Проба для оценки работы сердечно-сосудистой системы
б) Проба для оценки гибкости
в) Проба для оценки силы
г) Проба для оценки выносливости
**8. Что такое производственная гимнастика?**
а) Комплекс упражнений для повышения работоспособности в течение рабочего дня
б) Утренняя зарядка
в) Тренировка перед сном
г) Спортивная тренировка
**9. Какие задачи решает производственная гимнастика?**
а) Повышение работоспособности и профилактика утомления
б) Подготовка к соревнованиям
в) Лечение заболеваний
г) Развитие только силы
**10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?**
а) Специально направленное использование средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности
б) Подготовка к соревнованиям
в) Общая физическая подготовка
г) Лечебная физическая культура
**11. Какие группы труда вы знаете?**
а) Первая, вторая, третья, четвертая
б) Только первая
в) Только вторая
г) Только третья
**12. Какие элементы выполняются на брусьях?**
а) Висы, упоры, подъёмы, соскоки
б) Кувырки
в) Прыжки в высоту
г) Метание гранаты
**13. Какие элементы выполняются на бревне?**
а) Вскок, седы, упоры, прыжки, равновесия, танцевальные шаги, соскок
б) Висы
в) Подъёмы
г) Обороты
**14. Какие элементы выполняются на перекладине?**
а) Висы, упоры, переходы, размахивания, подъёмы, обороты, соскок
б) Кувырки
в) Прыжки
г) Метание

**15. Что такое акробатика?**
а) Раздел физической культуры, включающий кувырки, стойки, мосты, перевороты, равновесия
б) Вид спорта
в) Учебный предмет
г) Система соревнований
**16. Какие акробатические элементы вы знаете?**
а) Кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, «колесо», «ласточка»
б) Только кувырок вперёд
в) Только стойка на руках
г) Только мост
**17. Какие виды спортивных игр вы знаете?**
а) Футбол, баскетбол, волейбол
б) Только футбол
в) Только баскетбол
г) Только волейбол
**18. Какие упражнения относятся к атлетической гимнастике?**
а) Упражнения с гантелями, на тренажёрах
б) Бег на 3000 м
в) Прыжок в длину
г) Плавание кролем
**19. Что такое атлетические единоборства?**
а) Приёмы самозащиты, захваты, броски
б) Бег на 100 м
в) Плавание кролем
г) Прыжок в длину
**КЛЮЧИ**
**Раздел 2. Вариант 2**

| | |
|---|---|
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 1 | Б |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 2 | Б |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 3 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 4 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 5 | Б |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 6 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 7 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 8 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 9 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 10 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 11 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 12 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 13 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 14 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 15 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 16 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 17 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 18 | А |
| Раздел 2. Вариант2. Вопрос 19 | А |

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО?

а) ФГОС СОО

б) ОУП.12 Физическая культура

в) Устав колледжа

г) Расписание занятий

Ответ: б

2. Что такое физическая культура?

а) Часть общей культуры общества

б) Вид спорта

в) Учебный предмет

г) Система соревнований

Ответ: а

3. Какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека?

а) Только укрепление здоровья

б) Гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, повышение работоспособности

в) Только развитие силы

г) Только подготовка к соревнованиям

Ответ: б

4. Какой документ является программной и нормативной основой системы физического воспитания населения?

а) ФГОС СПО

б) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

в) Рабочая программа

г) Учебный план

Ответ: б

5. Что такое ВФСК «ГТО»?

а) Спортивные соревнования

б) Программная и нормативная основа физического воспитания населения

в) Учебный предмет

г) Вид спорта

Ответ: б

6. Какие нормативные требования ГТО предъявляются к обучающимся СПО?

а) Только бег

б) Только силовые упражнения

в) Нормативы по видам испытаний в соответствии с возрастными группами

г) Только прыжки

Ответ: в

7. Что такое здоровье как базовая ценность человека и общества?

а) Отсутствие болезней

б) Состояние физического, психического и социального благополучия

в) Хорошее настроение

г) Способность к труду

Ответ: б

8. Какие основные компоненты здоровья вы знаете?

а) Физический, психический, социальный

б) Только физический

в) Только психический

г) Только социальный

Ответ: а

9. Как связаны компоненты здоровья с занятиями физической культурой?

а) Не связаны

б) Занятия физической культурой укрепляют все компоненты здоровья

в) Связаны только с физическим компонентом

г) Связаны только с психическим компонентом

Ответ: б

10. Какие факторы определяют здоровье?

а) Только наследственность

б) Образ жизни, наследственность, экология, медицинское обеспечение

в) Только экология

г) Только медицина

Ответ: б

11. Что относится к психосоматическим заболеваниям?

а) Грипп

б) Язвенная болезнь

в) Перелом

г) Ангина

Ответ: б

12. Что такое здоровый образ жизни?

а) Отказ от вредных привычек

б) Система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

в) Занятия спортом

г) Правильное питание

Ответ: б

13. Какие составляющие здорового образа жизни вы знаете?

а) Только режим труда и отдыха

б) Режим труда и отдыха, профилактика вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание

в) Только рациональное питание

г) Только закаливание

Ответ: б

14. Что такое режим труда и отдыха?

а) Расписание занятий

б) Рациональное чередование работы и отдыха

в) График работы

г) План тренировок

Ответ: б

15. Какова роль профилактики и устранения вредных привычек в ЗОЖ?

а) Не имеет значения

б) Снижает риск заболеваний и способствует сохранению здоровья

в) Влияет только на физическое здоровье

г) Влияет только на психическое здоровье

Ответ: б

16. Что такое оптимальный двигательный режим?

а) Максимальная физическая нагрузка

б) Достаточный для организма уровень двигательной активности

в) Минимальная физическая нагрузка

г) Отсутствие физической активности

Ответ: б

17. Что включает в себя личная гигиена?

а) Только уход за телом

б) Совокупность гигиенических правил, направленных на сохранение и укрепление здоровья

в) Только уход за одеждой

г) Только уход за помещением

Ответ: б

18. Как влияет двигательная активность на здоровье?

а) Не влияет

б) Укрепляет здоровье, повышает работоспособность

в) Влияет только на физическое здоровье

г) Влияет только на психическое здоровье

Ответ: б

19. Что такое двигательная рекреация?

а) Восстановление сил с помощью физических упражнений

б) Лечение заболеваний

в) Подготовка к соревнованиям

г) Обучение движениям

Ответ: а

20. Какая проба используется для контроля текущего состояния организма?

а) Проба Штанге

б) Проба Руфье

в) Проба Генчи

г) Проба Ромберга

Ответ: б

21. Что такое утренняя гигиеническая гимнастика?

а) Комплекс упражнений, выполняемый утром

б) Комплекс упражнений, выполняемый днём

в) Комплекс упражнений, выполняемый вечером

г) Комплекс упражнений, выполняемый перед сном

Ответ: а

22. Что такое физкультминутка?

а) Комплекс упражнений, проводимый в середине рабочего дня

б) Кратковременный комплекс упражнений во время учебной или трудовой деятельности

в) Утренняя зарядка

г) Тренировка перед сном

Ответ: б

23. Что такое физкультпауза?

а) Комплекс упражнений, проводимый во время урока

б) Комплекс упражнений, проводимый в течение рабочего дня для снятия утомления

в) Утренняя гимнастика

г) Тренировка в тренажёрном зале

Ответ: б

24. Какие упражнения входят в комплекс для коррекции осанки?

а) Упражнения на растягивание и укрепление мышц спины

б) Бег на короткие дистанции

в) Прыжки в высоту

г) Метание мяча

Ответ: а

25. Что такое план-конспект занятия?

а) Документ, содержащий план и содержание занятия

б) Расписание занятий

в) Дневник самоконтроля

г) Журнал посещаемости

Ответ: а

26. Какие тестовые упражнения входят в ГТО?

а) Только бег

б) Бег, прыжки, метание, силовые упражнения, гибкость

в) Только силовые упражнения

г) Только гибкость

Ответ: б

27. Что такое самоконтроль?

а) Наблюдение за состоянием организма

б) Контроль преподавателя

в) Медицинский осмотр

г) Сдача нормативов

Ответ: а

28. Что такое проба Руфье?

а) Проба для оценки работы сердечно-сосудистой системы

б) Проба для оценки гибкости

в) Проба для оценки силы

г) Проба для оценки выносливости

Ответ: а

29. Что такое дневник самоконтроля?

а) Документ для записи результатов наблюдений за состоянием организма

б) Дневник питания

в) Расписание занятий

г) Журнал посещаемости

Ответ: а

30. Что такое производственная гимнастика?

а) Комплекс упражнений для повышения работоспособности в течение рабочего дня

б) Утренняя зарядка

в) Тренировка перед сном

г) Спортивная тренировка

Ответ: а

31. Какие задачи решает производственная гимнастика?

а) Повышение работоспособности и профилактика утомления

б) Подготовка к соревнованиям

в) Лечение заболеваний

г) Развитие только силы

Ответ: а

32. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

а) Специально направленное использование средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности

б) Подготовка к соревнованиям

в) Общая физическая подготовка

г) Лечебная физическая культура

Ответ: а

33. Что такое профессиограмма?

а) Описание профессии с требованиями к физическим и психическим качествам работника

б) Расписание тренировок

в) План питания спортсмена

г) Дневник самоконтроля

Ответ: а

34. Какие группы труда вы знаете?

а) Первая, вторая, третья, четвертая

б) Только первая

в) Только вторая

г) Только третья

Ответ: а

35. Какие элементы выполняются на брусьях?

а) Висы, упоры, подъёмы, соскоки

б) Кувырки

в) Прыжки в высоту

г) Метание гранаты

Ответ: а

36. Какие элементы выполняются на бревне?

а) Вскок, седы, упоры, прыжки, равновесия, танцевальные шаги, соскок

б) Висы

в) Подъёмы

г) Обороты

Ответ: а

37. Какие элементы выполняются на перекладине?

а) Висы, упоры, переходы, размахивания, подъёмы, обороты, соскок

б) Кувырки

в) Прыжки

г) Метание

Ответ: а

38. Что такое акробатика?

а) Раздел физической культуры, включающий кувырки, стойки, мосты, перевороты, равновесия

б) Вид спорта

в) Учебный предмет

г) Система соревнований

Ответ: а

39. Какие акробатические элементы вы знаете?

а) Кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, «колесо», «ласточка»

б) Только кувырок вперёд

в) Только стойка на руках

г) Только мост

Ответ: а

40. Какие виды спортивных игр вы знаете?

а) Футбол, баскетбол, волейбол

б) Только футбол

в) Только баскетбол

г) Только волейбол

Ответ: а

**Критерии оценки тестового задания:**
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**По итогам дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Практическое занятие № 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.*

*Теоретическое обоснование*

Физическая культура — часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и формирование здорового образа жизни. ГТО — программная и нормативная основа физического воспитания населения. Здоровье — базовая ценность человека и общества. ЗОЖ включает режим труда и отдыха, профилактику вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание. Двигательная активность оказывает оздоровительное воздействие на организм.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое физическая культура?
2. Какова роль физической культуры в развитии человека?
3. Что такое ВФСК «ГТО»?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить словарь основных терминов.
3. Заполнить таблицу «Компоненты здоровья».

*Практическое занятие № 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.*

*Теоретическое обоснование*

Физическая культура влияет на общекультурное, профессиональное и социальное развитие человека. Она формирует ценности, нормы и способы деятельности, способствует социализации и профессиональному становлению.

*Вопросы для закрепления*

1. Как физическая культура влияет на общекультурное развитие?
2. Какова роль физической культуры в профессиональном развитии?
3. Как физическая культура способствует социальному развитию?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить схему «Роль физической культуры в развитии человека».
3. Подготовить сообщение о значении физической культуры для специалиста.

*Практическое занятие № 3. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.*

*Теоретическое обоснование*

Современное представление о физической культуре включает основные понятия, направления развития в обществе и формы организации. Физическая культура реализуется в различных сферах: образование, спорт, рекреация, реабилитация.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие основные понятия физической культуры вы знаете?
2. Какие направления развития физической культуры существуют в обществе?
3. Какие формы организации физической культуры применяются?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить таблицу «Направления и формы физической культуры».
3. Подготовить доклад об одной из форм организации.

*Практическое занятие № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.*

*Теоретическое обоснование*

ВФСК «ГТО» — программная и нормативная основа физического воспитания населения. Комплекс имеет свою историю и развитие. Нормативные требования дифференцированы по ступеням, в том числе для обучающихся СПО.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое ВФСК «ГТО»?
2. Какова история развития комплекса ГТО?
3. Какие нормативные требования предъявляются к обучающимся СПО?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить таблицу нормативов для своей ступени.
3. Подготовить сообщение об истории ГТО.

*Практическое занятие № 5. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.*

*Теоретическое обоснование*

Здоровье — базовая ценность человека и общества. Основные компоненты здоровья (физический, психический, социальный) связаны с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье, включают наследственность, образ жизни, окружающую среду. Психосоматические заболевания связаны с влиянием психики на организм.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое здоровье?
2. Какие компоненты здоровья вы знаете?
3. Что такое психосоматические заболевания?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Заполнить таблицу «Компоненты здоровья».
3. Составить схему «Факторы, определяющие здоровье».

*Практическое занятие № 6. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.*

*Теоретическое обоснование*

Здоровый образ жизни включает режим труда и отдыха, профилактику и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание. Эти составляющие обеспечивают сохранение и укрепление здоровья.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Какие составляющие ЗОЖ вы знаете?
3. Как влияет режим труда и отдыха на здоровье?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить режим дня с учётом ЗОЖ.
3. Подготовить сообщение о профилактике вредных привычек.

*Практическое занятие № 7. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.*

*Теоретическое обоснование*

Двигательная активность положительно влияет на здоровье. Физические упражнения оказывают оздоровительное воздействие на организм: укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы, развивают физические качества.

*Вопросы для закрепления*

1. Как двигательная активность влияет на здоровье?
2. Какие системы организма укрепляются при занятиях физическими упражнениями?
3. Какие физические качества развиваются?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс оздоровительных упражнений.
3. Оценить влияние упражнений на самочувствие.

*Практическое занятие № 8. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.*

*Теоретическое обоснование*

Двигательная рекреация — активный отдых, направленный на восстановление сил и профилактику утомления. Она играет важную роль в организации здорового образа жизни современного человека.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое двигательная рекреация?
2. Какова роль двигательной рекреации в ЗОЖ?
3. Какие формы двигательной рекреации вы знаете?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план активного отдыха на неделю.
3. Подготовить сообщение о роли рекреации.

**Практическое занятие № 9. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.**

Теоретическое обоснование

Популярные системы оздоровительной физической культуры имеют свою историю и развитие. Их целевая ориентация и предметное содержание направлены на укрепление здоровья и поддержание работоспособности.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие популярные системы оздоровительной физической культуры вы знаете?
2. Какова история их развития?
3. В чём заключается целевая ориентация этих систем?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить таблицу «История и развитие систем оздоровительной физической культуры».
3. Подготовить сообщение об одной из систем.

*Практическое занятие № 10. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*

*Теоретическое обоснование*

Современные системы укрепления здоровья включают дыхательную, антистрессовую, глазодвигательную, суставную гимнастику, оздоровительную ходьбу, скандинавскую ходьбу и оздоровительный бег. Каждая система имеет свои технологии и особенности.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие современные системы укрепления здоровья вы знаете?
2. В чём особенности дыхательной гимнастики?
3. Какова функциональная направленность оздоровительного бега?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс упражнений одной из систем.
3. Провести анализ функциональной направленности выбранной системы.

*Практическое занятие № 11. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.*

*Теоретическое обоснование*

Организация и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры имеют свои особенности. Функциональная направленность определяет содержание и структуру занятия.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие особенности организации занятий в разных системах вы знаете?
2. Какова функциональная направленность занятий?
3. Как составить занятие с учётом направленности?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план занятия одной из систем.
3. Провести анализ функциональной направленности.

*Практическое занятие № 12. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.*

*Теоретическое обоснование*

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой имеют свои формы и особенности. Необходимо соблюдать требования безопасности и гигиенические нормы.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие формы самостоятельных занятий вы знаете?
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать?
3. Какие гигиенические нормы и правила применяются?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план самостоятельного занятия.
3. Подобрать инвентарь и одежду для занятий.

*Практическое занятие № 13. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).*

*Теоретическое обоснование*

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности требует подготовки: выбора мест занятий, инвентаря и одежды, планирования занятий с разной функциональной направленностью.

*Вопросы для закрепления*

1. Как выбрать место для занятий?
2. Как подобрать инвентарь и одежду?
3. Как планировать занятия с разной функциональной направленностью?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план занятия с разной направленностью.

3. Подобрать инвентарь и одежду.

*Практическое занятие № 14. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Теоретическое обоснование*

Нагрузка при самостоятельных занятиях регулируется с учётом индивидуальных особенностей. Факторы регуляции включают объём, интенсивность, продолжительность, характер упражнений.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое нагрузка?
2. Какие факторы регулируют нагрузку?
3. Как регулировать нагрузку на самостоятельных занятиях?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план регуляции нагрузки.
3. Провести оценку нагрузки на занятии.

*Практическое занятие № 15. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.*

*Теоретическое обоснование*

Медицинский осмотр является необходимым условием допуска к самостоятельным занятиям оздоровительной физической культурой. Он позволяет выявить противопоказания и определить уровень нагрузки.

*Вопросы для закрепления*

1. Почему необходим медицинский осмотр?
2. Какие показатели оцениваются при осмотре?
3. Как учитываются результаты осмотра при занятиях?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить перечень показателей для осмотра.
3. Подготовить план занятий с учётом результатов осмотра.

*Практическое занятие № 16. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.*

*Теоретическое обоснование*

Проба Руфье позволяет оценить текущее состояние организма. Характеризуются способы применения и критерии оценивания.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое проба Руфье?
2. Как проводится проба Руфье?
3. Какие критерии оценивания применяются?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести пробу Руфье.
3. Оценить результат по критериям.

*Практическое занятие № 17. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.*

*Теоретическое обоснование*

Оперативный контроль позволяет оценить текущее состояние организма и эффективность занятий. Его цель — корректировка нагрузки. Используются различные измерительные процедуры.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое оперативный контроль?
2. Какие задачи решает оперативный контроль?
3. Какие измерительные процедуры используются?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести измерение пульса до и после нагрузки.
3. Оформить дневник самоконтроля.

*Практическое занятие № 18. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.*

Теоретическое обоснование

Профессиональная деятельность связана с зонами риска физического здоровья. Необходимо учитывать факторы, влияющие на работоспособность и здоровье.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие зоны риска существуют в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы влияют на физическое здоровье?
3. Как снизить риски?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить перечень зон риска для своей специальности.
3. Подобрать меры профилактики.

*Практическое занятие № 19. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.*

*Теоретическое обоснование*

Рациональная организация труда и профилактика переутомления способствуют сохранению здоровья. Необходимо учитывать факторы, влияющие на работоспособность.

*Вопросы для закрепления*

1. Как организовать рациональный режим труда и отдыха?
2. Какие факторы сохраняют и укрепляют здоровье?
3. Какие меры профилактики переутомления вы знаете?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить режим труда и отдыха для своей специальности.
3. Подобрать упражнения для профилактики переутомления.

*Практическое занятие № 20. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда.*

*Теоретическое обоснование*

Профессиограмма описывает условия труда, рабочие движения и функциональные системы. Определение группы труда позволяет подобрать адекватные физические упражнения.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое профессиограмма?
2. Какие группы труда выделяют?
3. Как определить группу труда своей профессии?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить профессиограмму своей специальности.
3. Определить группу труда.

*Практическое занятие № 21. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.*

*Теоретическое обоснование*

Производственная гимнастика подбирается с учётом специфики труда. Упражнения направлены на профилактику утомления и поддержание работоспособности.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое производственная гимнастика?
2. Какие упражнения используются?
3. Как подобрать упражнения для своей специальности?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Подобрать комплекс производственной гимнастики.
3. Провести комплекс.

*Практическое занятие № 22. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.*

*Теоретическое обоснование*

Профессионально-ориентированная физическая культура направлена на развитие качеств, необходимых для конкретной профессии. Определяются цель, задачи и содержательное наполнение.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое профессионально-ориентированная физическая культура?
2. Каковы её цели и задачи?
3. Что включает содержательное наполнение?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план профессионально-ориентированной подготовки.
3. Подобрать упражнения.

*Практическое занятие № 23. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.*

*Теоретическое обоснование*

Для каждой профессии значимы определённые физические и личностные качества. Подбираются виды физкультурно-спортивной деятельности для их развития.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие качества значимы для вашей профессии?
2. Какие виды спорта развивают эти качества?
3. Как определить значимые качества?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Определить значимые качества для своей специальности.
3. Подобрать виды физкультурно-спортивной деятельности.

*Практическое занятие № 24. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.*

*Теоретическое обоснование*

Утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы способствуют поддержанию работоспособности. Комплексы для коррекции осанки и телосложения требуют специального подбора упражнений.

*Вопросы для закрепления*

1. Чем отличается утренняя зарядка от физкультминутки?
2. Какие упражнения входят в комплекс для коррекции осанки?
3. Как составить комплекс физкультпаузы?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс утренней зарядки.
3. Составить комплекс для коррекции осанки.

*Практическое занятие № 25. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.*

*Теоретическое обоснование*

Комплексы упражнений могут иметь различную функциональную направленность: на развитие силы, выносливости, гибкости, координации. Методика составления зависит от цели занятия.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие функциональные направления комплексов вы знаете?
2. Как составить комплекс на развитие выносливости?
3. В чём особенности комплекса на гибкость?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс на развитие силы.
3. Составить комплекс на развитие гибкости.

*Практическое занятие № 26. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.*

*Теоретическое обоснование*

Подготовка к тестовым упражнениям требует специальных комплексов. Методика составления учитывает требования тестов.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие тестовые упражнения вы знаете?
2. Как составить комплекс для подготовки?
3. Какие упражнения развивают необходимые качества?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс для подготовки к тестовым упражнениям.
3. Провести комплекс.

*Практическое занятие № 27. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».*

*Теоретическое обоснование*

Планы-конспекты позволяют организовать самостоятельные занятия по подготовке к сдаче норм ГТО. Методика составления учитывает требования комплекса.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое план-конспект занятия?
2. Какие требования ГТО необходимо учитывать?
3. Как организовать самостоятельную подготовку?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план-конспект занятия.
3. Выполнить самостоятельное задание.

*Практическое занятие № 28. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.*

*Теоретическое обоснование*

Методы самоконтроля позволяют оценить умственную и физическую работоспособность. Используются функциональные пробы, дневник самоконтроля, оценка самочувствия.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие методы самоконтроля вы знаете?
2. Как оценить умственную работоспособность?
3. Как оценить физическую работоспособность?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести оценку умственной работоспособности.
3. Провести оценку физической работоспособности.

*Практическое занятие № 29. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.*

*Теоретическое обоснование*

Производственная гимнастика и профилактика профессиональных заболеваний учитывают специфику труда. Комплексы упражнений разрабатываются с учётом профессиональной деятельности.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие упражнения входят в производственную гимнастику?
2. Как профилактировать профессиональные заболевания?
3. Как учесть специфику будущей профессии?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс производственной гимнастики.
3. Составить комплекс для профилактики профессиональных заболеваний.

*Практическое занятие № 30. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.*

*Теоретическое обоснование*

Профессионально-прикладная физическая подготовка направлена на развитие необходимых качеств. Методика составления учитывает специфику будущей профессии.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Как составить комплекс упражнений?
3. Какие качества необходимо развивать?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс профессионально-прикладной подготовки.
3. Провести комплекс.

*Практическое занятие № 31. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.*

*Теоретическое обоснование*

*Характеристика профессиональной деятельности включает группу труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, внешние условия и профессиональные заболевания.*

*Вопросы для закрепления*

1. *Что включает характеристика профессиональной деятельности?*
2. *Какие функциональные системы обеспечивают трудовой процесс?*
3. *Какие профессиональные заболевания характерны для вашей специальности?*

*Содержание и последовательность выполнения*

1. *Изучить теоретический материал по теме.*
2. *Составить характеристику своей профессиональной деятельности.*
3. *Определить профессиональные заболевания.*

*Практическое занятие № 32. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).*

*Теоретическое обоснование*

*Производственная гимнастика дифференцируется по группам профессий. Каждая группа имеет свои особенности и комплексы упражнений.*

*Вопросы для закрепления*

1. Какие группы профессий выделяют?
2. В чём особенности первой группы?
3. Какие упражнения рекомендуются для четвёртой группы?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить комплекс для первой группы профессий.
3. Составить комплекс для четвёртой группы профессий.

*Практическое занятие № 33. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.*

*Теоретическое обоснование*

Гимнастика требует соблюдения техники безопасности. Необходимо знать правила страховки и самостраховки, требования к снарядам и инвентарю.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила техники безопасности на занятиях гимнастикой?
2. Что такое страховка и самостраховка?
3. Какие требования предъявляются к снарядам?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить памятку по технике безопасности.
3. Отработать приёмы страховки.

*Практическое занятие № 34. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.*

*Теоретическое обоснование*

Строевые упражнения и приёмы формируют навыки организованного поведения. Они включают построения, перестроения, передвижения, размыкания, смыкания, повороты на месте.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие строевые приёмы вы знаете?
2. Как выполняются построения и перестроения?
3. Как выполняются повороты на месте?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить построения и перестроения.
3. Выполнить повороты на месте.

*Практическое занятие № 35. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.*

*Теоретическое обоснование*

Общеразвивающие упражнения развивают основные физические качества. Они выполняются без предмета и с предметом, в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие общеразвивающие упражнения вы знаете?
2. В чём отличие упражнений с предметом и без предмета?
3. Какие упражнения выполняются в парах?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить упражнения без предмета.
3. Выполнить упражнения с предметом.

*Практическое занятие № 36. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).*

*Теоретическое обоснование*

Работа на брусьях требует освоения специальных элементов и комбинаций. Для девушек и юношей предусмотрены разные снаряды.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие элементы выполняются на брусьях разной высоты?
2. Какие элементы выполняются на параллельных брусьях?
3. Как составить комбинацию?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить элементы на брусьях.
3. Составить и выполнить комбинацию.

*Практическое занятие № 37. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).*

*Теоретическое обоснование*

Работа на бревне и перекладине требует освоения специальных элементов и комбинаций. Для девушек и юношей предусмотрены разные снаряды.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие элементы выполняются на бревне?
2. Какие элементы выполняются на перекладине?
3. Как составить комбинацию?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить элементы на бревне или перекладине.
3. Составить и выполнить комбинацию.

*Практическое занятие № 38. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).*

*Теоретическое обоснование*

Опорный прыжок через коня требует техники разбега, толчка и приземления. Для девушек и юношей предусмотрены разные виды прыжков.

*Вопросы для закрепления*

1. Как выполняется опорный прыжок углом?
2. Как выполняется опорный прыжок ноги врозь?
3. Какие фазы включает опорный прыжок?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить технику разбега и толчка.
3. Выполнить опорный прыжок.

**Практическое занятие № 39. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.**

*Теоретическое обоснование*

Спортивная гимнастика включает элементы и комбинации на различных снарядах. Освоение комбинаций требует последовательного выполнения элементов.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие снаряды спортивной гимнастики вы знаете?
2. Из каких элементов состоит комбинация на брусьях?
3. Какие элементы выполняются на перекладине?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить элементы на одном из снарядов.
3. Составить и выполнить комбинацию.

*Практическое занятие № 40. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове.*

*Теоретическое обоснование*

Акробатические элементы развивают координацию, гибкость и силу. К базовым элементам относятся кувырки, стойки, мост.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие акробатические элементы относятся к базовым?
2. Как выполняется стойка на лопатках?
3. Как выполняется мост?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить технику кувырка вперёд и назад.
3. Освоить стойку на лопатках и мост.

*Практическое занятие № 41. Освоение и совершенствование акробатической комбинации.*

*Теоретическое обоснование*

Акробатическая комбинация включает последовательное выполнение элементов. Совершенствование комбинации требует отработки техники и страховки.

*Вопросы для закрепления*

1. Из каких элементов может состоять акробатическая комбинация?
2. Как выполняется страховка?
3. Какие требования предъявляются к комбинации?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить акробатическую комбинацию.
3. Выполнить и усовершенствовать комбинацию.

*Практическое занятие № 42. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.*

*Теоретическое обоснование*

Оздоровительная аэробика включает базовые, основные и модифицированные шаги, прыжки, передвижения и танцевальные движения. Освоение техники способствует развитию выносливости и координации.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие базовые шаги аэробики вы знаете?
2. Чем отличаются модифицированные шаги?
3. Какие танцевальные движения используются в аэробике?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Разучить базовые шаги аэробики.
3. Составить комплекс аэробики.

*Практическое занятие № 43. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).*

*Теоретическое обоснование*

Упражнения аэробного характера совершенствуют дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Они выполняются с умеренной интенсивностью и длительной продолжительностью.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие упражнения относятся к аэробным?
2. Как влияют аэробные упражнения на дыхательную систему?
3. Как влияют аэробные упражнения на сердечно-сосудистую систему?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить комплекс аэробных упражнений.
3. Оценить влияние упражнений на организм.

*Практическое занятие № 44. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.*

*Теоретическое обоснование*

Атлетическая гимнастика с использованием собственного веса развивает силу мышц рук, плечевого пояса, спины, живота и ног. Упражнения доступны и эффективны.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие упражнения развивают мышцы рук?
2. Какие упражнения развивают мышцы спины и живота?
3. Какие упражнения развивают мышцы ног?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить упражнения для рук и плечевого пояса.
3. Выполнить упражнения для мышц спины и живота.

*Практическое занятие № 45. Выполнение упражнений со свободными весами.*

*Теоретическое обоснование*

Упражнения со свободными весами (гантели, штанга) развивают силу и выносливость. Требуется соблюдение техники безопасности.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие упражнения со свободными весами вы знаете?
2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?
3. Как подобрать вес отягощения?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить упражнения с гантелями.
3. Выполнить упражнения со штангой.

*Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.*

*Теоретическое обоснование*

Новые виды фитнес-оборудования (фитбол, босу, TRX) разнообразят занятия и развивают физические качества. Требуется знание техники выполнения.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие новые виды фитнес-оборудования вы знаете?
2. Какие упражнения выполняются на фитболе?
3. Какие упражнения выполняются с TRX?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить упражнения на фитболе.

3. Выполнить упражнения с TRX.

*Практическое занятие № 47. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.*

*Теоретическое обоснование*

Силовые тренажеры развивают силу, кардиотренажеры — выносливость. Требуется соблюдение техники безопасности и правил работы на тренажерах.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие силовые тренажеры вы знаете?
2. Какие кардиотренажеры вы знаете?
3. Как правильно работать на тренажерах?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить упражнения на силовых тренажерах.
3. Выполнить упражнения на кардиотренажерах.

*Практическое занятие № 48. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях.*

*Теоретическое обоснование*

Атлетические единоборства развивают силу, ловкость, быстроту реакции и навыки самозащиты. Важное место занимают техника безопасности и формы организации тренировок.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие цели и задачи ставятся при занятиях атлетическими единоборствами?
2. Какие формы организации тренировочных занятий вы знаете?
3. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить план тренировочного занятия.
3. Отработать технику безопасности.

*Практическое занятие № 49. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.*

*Теоретическое обоснование*

Специально-подготовительные упражнения развивают навыки самозащиты. Они включают стойки, передвижения, страховку.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие специально-подготовительные упражнения вы знаете?
2. Как развивать навыки самозащиты?
3. Какие упражнения используются для страховки?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить специально-подготовительные упражнения.
3. Отработать технику самозащиты.

*Практическое занятие № 50. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).*

*Теоретическое обоснование*

Приёмы атлетических единоборств включают самостраховку, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождение от захватов и уход с линии атаки.

*Вопросы для закрепления*

1. Что такое самостраховка?
2. Как выполняется освобождение от захватов?
3. Как уйти с линии атаки?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить стойки и захваты.
3. Отработать безопасное падение и освобождение от захвата.

*Практическое занятие № 51. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.*

*Теоретическое обоснование*

Футбол требует соблюдения техники безопасности. Осваиваются удары по мячу различными способами и остановки мяча.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие способы удара по мячу вы знаете?
2. Как выполняется остановка мяча внутренней стороной стопы?
3. Как выполняется остановка мяча подошвой?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать удары по мячу.

3. Отработать остановки мяча.

*Практическое занятие № 52. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.*

*Теоретическое обоснование*

Правила игры и методика судейства необходимы для организации игры. Техника нападения включает действия игрока без мяча, освобождение от опеки противника.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила игры в футбол вы знаете?
2. Как выполняется освобождение от опеки противника?
3. Какие обязанности у судьи?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать действия без мяча.
3. Провести учебную игру с судейством.

*Практическое занятие № 53. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.*

*Теоретическое обоснование*

Тактика защиты и нападения в футболе включает индивидуальные и групповые действия. Совершенствование приёмов требует игровых ситуаций.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие приёмы тактики защиты вы знаете?
2. Какие приёмы тактики нападения вы знаете?
3. Как взаимодействуют игроки в защите и нападении?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать тактику защиты.
3. Отработать тактику нападения.

*Практическое занятие № 54. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).*

*Теоретическое обоснование*

Учебная игра позволяет закрепить технико-тактические приёмы в условиях, приближенных к соревновательным.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие технико-тактические приёмы применяются в игре?
2. Как оценивается эффективность игровых действий?

3. Какие правила необходимо соблюдать в учебной игре?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести учебную игру.
3. Проанализировать игровые действия.

*Практическое занятие № 55. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.*

*Теоретическое обоснование*

Баскетбол требует соблюдения техники безопасности. Осваиваются перемещения, остановки, стойки, повороты, ловля и передача мяча, ведение, броски.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила техники безопасности на занятиях баскетболом?
2. Как выполняется ведение мяча?
3. Как выполняется бросок в кольцо?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать ведение мяча.
3. Отработать броски в кольцо.

*Практическое занятие № 56. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.*

*Теоретическое обоснование*

Тактика защиты и нападения в баскетболе включает индивидуальные и командные действия. Совершенствование приёмов требует игровых ситуаций.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие приёмы тактики защиты вы знаете?
2. Какие приёмы тактики нападения вы знаете?
3. Как взаимодействуют игроки в команде?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать тактику защиты.
3. Отработать тактику нападения.

*Практическое занятие № 57. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.*

*Теоретическое обоснование*

Игровая деятельность позволяет закрепить технико-тактические приёмы в баскетболе.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие технико-тактические приёмы применяются в баскетболе?
2. Как оценивается эффективность игровых действий?
3. Какие правила необходимо соблюдать в игре?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести учебную игру.
3. Проанализировать игровые действия.

*Практическое занятие № 58. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.*

*Теоретическое обоснование*

Волейбол требует соблюдения техники безопасности. Осваиваются стойки, перемещения, передача, подача, нападающий удар, приём мяча.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила техники безопасности на занятиях волейболом?
2. Как выполняется подача мяча?
3. Как выполняется приём мяча снизу двумя руками?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать подачу и передачу мяча.
3. Отработать приём мяча.

**Практическое занятие № 59. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.**

*Теоретическое обоснование*

Тактика защиты и нападения в волейболе включает индивидуальные и командные действия. Совершенствование приёмов требует игровых ситуаций.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие приёмы тактики защиты вы знаете?
2. Какие приёмы тактики нападения вы знаете?
3. Как взаимодействуют игроки в команде?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.

2. Отработать тактику защиты.
3. Отработать тактику нападения.

*Практическое занятие № 60. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей.*

*Теоретическое обоснование*

Лыжная подготовка развивает выносливость и силовые способности. Используются передвижения с разной интенсивностью.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие режимы интенсивности используются при передвижении на лыжах?
2. Как развивать выносливость?
3. Как развивать силовые способности?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить передвижение с разной скоростью.
3. Оценить уровень выносливости.

**Практическое занятие № 61. Передвижение на лыжах по отлоговому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».**

*Теоретическое обоснование*

Лыжная подготовка включает передвижение по склонам, подъёмы различными способами, упражнения с отягощением и транспортировкой.

*Вопросы для закрепления*

1. Как выполняется подъём «ёлочкой»?
2. Как выполняется подъём «лесенкой»?
3. Какие упражнения в «транспортировке» вы знаете?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить подъём ступающим и скользящим шагом.
3. Выполнить упражнения в «транспортировке».

*Практическое занятие № 62. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.*

*Теоретическое обоснование*

Лёгкая атлетика требует соблюдения техники безопасности. Осваиваются техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой?
2. Чем отличается высокий старт от низкого?
3. Как выполняется финиширование?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать технику низкого старта.
3. Отработать стартовый разгон и финиширование.

*Практическое занятие № 63. Совершенствование техники спринтерского бега.*

*Теоретическое обоснование*

Спринтерский бег требует совершенствования техники. Отрабатываются старт, разгон, бег по дистанции и финиширование.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие фазы включает спринтерский бег?
2. Как совершенствовать технику бега?
3. Какие упражнения развивают скорость?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить бег с ускорением.
3. Отработать технику бега по дистанции.

*Практическое занятие № 64. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).*

*Теоретическое обоснование*

Кроссовый бег и бег на средние и длинные дистанции требуют совершенствования техники и развития выносливости.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие особенности кроссового бега?
2. Как распределять силы на дистанции?
3. Какие упражнения развивают выносливость?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить кроссовый бег.
3. Отработать технику бега на средние дистанции.

*Практическое занятие № 65. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).*

*Теоретическое обоснование*

Эстафетный бег требует совершенствования техники передачи эстафетной палочки и бега по прямой с различной скоростью.

*Вопросы для закрепления*

1. Как выполняется передача эстафетной палочки?
2. Какие виды эстафетного бега вы знаете?
3. Как развивать скорость?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать передачу эстафетной палочки.
3. Выполнить эстафетный бег.

*Практическое занятие № 66. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.*

*Теоретическое обоснование*

Прыжок в длину с разбега включает разбег, отталкивание, полёт и приземление. Совершенствование техники требует отработки каждой фазы.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие фазы включает прыжок в длину с разбега?
2. Как выполняется отталкивание?
3. Как выполняется приземление?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать разбег и отталкивание.
3. Выполнить прыжок в длину с разбега.

*Практическое занятие № 67. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.*

*Теоретическое обоснование*

Прыжок в высоту с разбега включает разбег, отталкивание, переход через планку и приземление. Совершенствование техники требует отработки каждой фазы.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие фазы включает прыжок в высоту с разбега?
2. Как выполняется отталкивание?
3. Как выполняется переход через планку?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать разбег и отталкивание.
3. Выполнить прыжок в высоту с разбега.

*Практическое занятие № 68. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).*

Теоретическое обоснование

Метание гранаты требует совершенствования техники. Отрабатываются замах, бросок и сохранение равновесия.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие фазы включает метание гранаты?
2. Как выполняется замах?
3. Как сохранить равновесие после броска?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать замах и бросок.
3. Выполнить метание гранаты.

*Практическое занятие № 69. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.*

*Теоретическое обоснование*

Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики происходит через подвижные игры и эстафеты. Они развивают быстроту, ловкость, выносливость.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие подвижные игры с элементами лёгкой атлетики вы знаете?
2. Какие физические способности развиваются?
3. Как организовать эстафету?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести подвижную игру.
3. Провести эстафету с элементами лёгкой атлетики.

*Практическое занятие № 70. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс).*

*Теоретическое обоснование*

Спортивные способы плавания включают кроль на груди, на спине и брасс. Освоение и совершенствование техники требует отработки движений рук, ног и дыхания.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие спортивные способы плавания вы знаете?
2. Как выполняется кроль на груди?
3. Как выполняется брасс?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать технику кроля на груди.
3. Отработать технику брасса.

*Практическое занятие № 71. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.*

*Теоретическое обоснование*

Старты и повороты в плавании требуют освоения и совершенствования техники. Они включают стартовый прыжок и повороты у бортика.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие виды стартов в плавании вы знаете?
2. Как выполняется поворот у бортика?
3. Какие упражнения развивают технику стартов и поворотов?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать стартовый прыжок.
3. Отработать поворот у бортика.

*Практическое занятие № 72. освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.*

*Теоретическое обоснование*

Прикладные способы плавания и транспортировка утопающего необходимы для оказания помощи на воде. Осваиваются специальные приёмы.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие прикладные способы плавания вы знаете?
2. Как выполняется транспортировка утопающего?
3. Какие правила безопасности необходимо соблюдать?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Освоить прикладные способы плавания.
3. Отработать транспортировку утопающего.

*Практическое занятие № 73. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.*

*Теоретическое обоснование*

Развитие физических способностей средствами плавания происходит через подвижные игры и эстафеты. Они развивают выносливость, силу, координацию.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие подвижные игры с элементами плавания вы знаете?
2. Какие физические способности развиваются?
3. Как организовать эстафету в воде?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Провести подвижную игру в воде.
3. Провести эстафету с элементами плавания.

*Практическое занятие № 74. Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.*

*Теоретическое обоснование*

Вариативный модуль по видам спорта требует соблюдения техники безопасности. Осваиваются и совершенствуются приёмы по выбранным видам спорта.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?
2. Какие приёмы по видам спорта вы знаете?
3. Как совершенствовать технику?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Отработать приёмы по видам спорта.
3. Совершенствовать технику выполнения.

*Практическое занятие № 75. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.*

*Теоретическое обоснование*

Вариативный модуль включает выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта и разбор правил. Это позволяет закрепить навыки и знания.

*Вопросы для закрепления*

1. Какие технико-тактические приёмы применяются в вашем виде спорта?
2. Какие правила необходимо знать?
3. Как анализировать игровые ситуации?

*Содержание и последовательность выполнения*

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Выполнить технико-тактические приёмы.
3. Разобрать правила вида спорта.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа учебной и методической литературы, формирование умений структурировать информацию, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (дифференцированному зачету).

В соответствии с рабочей программой дисциплины реализуется в форме подготовки рефератов, конспектов и аналитических отчетов по тематике освоения практических разделов спортивной подготовки (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, бадминтон, настольный теннис), здоровье сбережения и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) . Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний и умений в области физической культуры, а также развитие навыков:

— работы с учебными пособиями, правилами соревнований и методическими инструкциями;

— анализа биомеханических основ двигательных действий;

— систематизации информации о влиянии физических упражнений на организм;

— грамотного оформления конспектов, таблиц и схем тренировочных процессов;

— применения полученных знаний для планирования индивидуальных занятий и оценки собственного физического развития.

Перечень тем рефератов, конспектов и аналитических работ

Самостоятельная работа. Дневник самоконтроля

Самостоятельная работа. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки

Самостоятельная работа. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)

Самостоятельная работа. Силовые упражнения и единоборства в парах

Самостоятельная работа. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов

Требования к оформлению самостоятельной работы

Реферат или конспект оформляется в письменной форме в отдельной тетради, рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждая работа должна содержать:

- чёткое название темы и указание раздела дисциплины;
- основные положения, определения, классификации физических упражнений или этапов выполнения двигательного действия;
- логическую структуру (краткое введение, основная часть, выводы/заключение);
- при необходимости — схемы, таблицы, рисунки (для тем по технике движений, тактике игр, зонам передачи и т.д.).
- Не допускается механическое копирование текста из интернета без понимания содержания. Обучающийся должен ориентироваться в материале и быть готовым продемонстрировать изученные упражнения или дать устные пояснения по каждому пункту на практическом занятии.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка осуществляется с учётом следующих критериев:

- полнота раскрытия темы (соответствие заявленным вопросам);
- наличие всех ключевых элементов (алгоритмы упражнений, классификации, методические указания);
- правильность и точность излагаемой информации (корректное использование спортивной терминологии);
- самостоятельность выполнения и способность применить теорию на практике;
- аккуратность и грамотность оформления (читаемость схем, наличие подписей к рисункам);
- соблюдение установленных сроков сдачи.

**Приложение В** Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО?
2. Что такое физическая культура?
3. Какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека?
4. Какой документ является программной и нормативной основой системы физического воспитания населения?
5. Что такое ВФСК «ГТО»?
6. Какие нормативные требования ГТО предъявляются к обучающимся СПО?
7. Что такое здоровье как базовая ценность человека и общества?
8. Какие основные компоненты здоровья вы знаете?
9. Как связаны компоненты здоровья с занятиями физической культурой?
10. Какие факторы определяют здоровье?
11. Что относится к психосоматическим заболеваниям?
12. Что такое здоровый образ жизни?
13. Какие составляющие здорового образа жизни вы знаете?
14. Что такое режим труда и отдыха?
15. Какова роль профилактики и устранения вредных привычек в ЗОЖ?
16. Что такое оптимальный двигательный режим?
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Как влияет двигательная активность на здоровье?
19. Что такое двигательная рекреация?
20. Какая проба используется для контроля текущего состояния организма?
21. Что такое утренняя гигиеническая гимнастика?
22. Что такое физкультминутка?
23. Что такое физкультпауза?
24. Какие упражнения входят в комплекс для коррекции осанки?
25. Что такое план-конспект занятия?
26. Какие тестовые упражнения входят в ГТО?
27. Что такое самоконтроль?
28. Что такое проба Руфье?
29. Что такое дневник самоконтроля?
30. Что такое производственная гимнастика?

31. Какие задачи решает производственная гимнастика?
32. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?
33. Что такое профессиограмма?
34. Какие группы труда вы знаете?
35. Какие элементы выполняются на брусьях?
36. Какие элементы выполняются на бревне?
37. Какие элементы выполняются на перекладине?
38. Что такое акробатика?
39. Какие акробатические элементы вы знаете?
40. Какие виды спортивных игр вы знаете?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | 3 |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | 5 |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | 24 |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | 30 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы для зачёта | <br>31<br>33<br>34 |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:**

- Практическое занятие №1 «Инфляция и расходы на платежи»;
- Практическое занятие №2 «Полная цена покупки и безопасный выбор продавца»;
- Практическое занятие №3 «Личный бюджет и финансовая цель»;
- Практическое занятие №4 «Сбережения и сравнение условий займа»;
- Практическое занятие №5 «Риски инвестиций, страхования и защита прав»;
- Практическое занятие №6 «Финансовая модель предпринимательской идеи».

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение самостоятельной работы согласно рабочей программе дисциплины

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

По дисциплине СГ.06 «Основы финансовой грамотности» предусмотрен зачёт в форме тестирования продолжительностью 2 часа.

Материалы для проведения зачёта представлены в приложении В.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Раздел 1. Деньги и операции с ними

### Раздел 1. Вариант 1

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Зачем деньги используются как средство обмена?**

А) Для автоматического увеличения дохода
Б) Для отмены учета расходов
В) Для гарантии отсутствия риска
Г) Для оплаты товаров и услуг

**2. Как инфляция влияет на покупательную способность денег при неизменном доходе?**

А) Всегда увеличивает ее
Б) Делает ее равной ставке по вкладу
В) Обычно уменьшает ее
Г) Не может повлиять на нее

**3. Что означает номинальная стоимость банкноты?**

А) Рыночную цену бумаги для ее изготовления
Б) Размер комиссии за перевод
В) Количество товаров, которое можно купить в любой момент
Г) Сумму, указанную на банкноте

**4. Платеж 2 000 рублей облагается комиссией 1%, но не менее 50 рублей. Какова комиссия?**

А) 20 рублей
Б) 2 000 рублей
В) 70 рублей
Г) 50 рублей

**5. Какой вывод верен, если за перевод 10 000 рублей удерживается комиссия 1%?**

А) Комиссия составляет 1 000 рублей
Б) Комиссия составляет 100 рублей
В) Комиссия не взимается
Г) Комиссия составляет 10 рублей

**6. Что следует сравнить при выборе способа оплаты?**

А) Только рекламное обещание
Б) Только название приложения
В) Комиссию, срок, удобство и риски
Г) Только цвет банковской карты

**7. Как корректно проверить банкноту при сомнении в ее подлинности?**

А) Проверить банкноту по совету незнакомца в сети
Б) Стереть изображение и посмотреть, исчезнет ли оно
В) Самостоятельно изменить защитную нить
Г) Сверить защитные признаки по официальным рекомендациям и обратиться в банк

**8. Что нужно сделать перед подтверждением перевода?**

А) Отключить уведомления банка
Б) Передать код подтверждения другому человеку
В) Проверить получателя, сумму и назначение
Г) Сохранить пароль в открытом сообщении

**9. Какова полная цена покупки?**

А) Цена без доставки и комиссии при их наличии
Б) Цена товара с обязательными дополнительными расходами

В) Стоимость похожего товара у другого продавца
Г) Только крупная цифра на рекламном баннере

**10. На товар стоимостью 4 000 рублей действует скидка 10%. Какова цена после скидки?**

А) 3 900 рублей
Б) 4 100 рублей
В) 3 000 рублей
Г) 3 600 рублей

**11. На товар 2 000 рублей сначала предоставили скидку 10%, затем еще 10% от новой цены. Какова итоговая цена?**

А) 1 800 рублей
Б) 1 620 рублей
В) 1 600 рублей
Г) 1 980 рублей

**12. Что является неценовым фактором выбора товара?**

А) Только сумма на ценнике
Б) Срок доставки и условия возврата
В) Только количество цифр в артикуле
Г) Только размер скидки

**13. Какие сведения полезно проверить перед покупкой в интернет-магазине?**

А) Только отзывы на одной странице
Б) Только цвет сайта
В) Наименование продавца, контакты, условия оплаты и возврата
Г) Только число подписчиков продавца

**14. Почему маркетплейс и продавец могут быть разными участниками покупки?**

А) Площадка может размещать предложения сторонних продавцов
Б) Маркетплейс всегда производит каждый товар
В) Покупатель не заключает договор при онлайн-покупке
Г) Продавец никогда не отвечает за товар

**15. Как безопасно использовать платежную карту в сети?**

А) Отправлять фото карты продавцу в мессенджере
Б) Вводить данные карты по любой ссылке из рекламы
В) Оставлять карту и телефон без блокировки
Г) Не сообщать ПИН-код и коды из сообщений, проверять адрес сайта

**16. Что делать при подозрительном звонке якобы из банка?**

А) Сообщить ПИН-код для блокировки карты
Б) Установить приложение по ссылке звонящего
В) Завершить разговор и самостоятельно позвонить по официальному номеру банка
Г) Продиктовать код из СМС для проверки личности

**17. Какой признак может указывать на финансовое мошенничество?**

А) Требование срочно назвать секретный код или перевести деньги на «безопасный счет»
Б) Указание полной цены и срока доставки
В) Предложение изучить договор до подписания
Г) Наличие официальных контактных данных

**18. Что такое покупательная способность денег?**

А) Номинал одной банкноты
Б) Количество товаров и услуг, которое можно приобрести на определенную сумму
В) Размер банковской комиссии
Г) Срок действия платежной карты

**19. Зачем сохранять чек или электронное подтверждение покупки?**

А) Чтобы подтвердить факт и условия оплаты при обращении по вопросу покупки

Б) Чтобы увеличить скидку после покупки

В) Чтобы заменить паспортные данные

Г) Чтобы отменить правила возврата

**20. Как следует сравнивать два предложения с разными способами оплаты?**

А) Сравнить только названия продавцов

Б) Рассчитать итоговые расходы на одинаковых условиях

В) Не учитывать комиссии и доставку

Г) Выбрать предложение с большим шрифтом

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | В | 3 | Г | 4 | Г | 5 | Б |
| 6 | В | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | Г |
| 11 | Б | 12 | Б | 13 | В | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | А | 18 | Б | 19 | А | 20 | Б |

**Раздел 1. Вариант 2**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Какая функция денег позволяет сопоставлять цены товаров?**

А) Мера стоимости

Б) Средство защиты от любых убытков

В) Способ отмены обязательств

Г) Гарантия неизменности цен

**2. Что произойдет с реальной ценностью фиксированного дохода при росте цен?**

А) Доход автоматически станет вкладом

Б) Покупательная способность может снизиться

В) Цены перестанут иметь значение

Г) Покупательная способность обязательно удвоится

**3. Какой источник подходит для проверки защитных признаков банкнот?**

А) Официальные материалы Банка России

Б) Сообщение незнакомого абонента

В) Реклама случайного магазина

Г) Анонимный комментарий в социальной сети

**4. При переводе 5 000 рублей комиссия составляет 2%. Сколько удержат?**

А) 500 рублей

Б) 50 рублей

В) 10 рублей

Г) 100 рублей

**5. Чем отличается банковский перевод от оплаты наличными в магазине?**

А) Наличные исключают риск потери денег

Б) Перевод всегда бесплатен и мгновенен

В) У переводов могут быть свои сроки и комиссии, которые нужно учитывать

Г) Перевод не требует проверки получателя

**6. Что следует проверить в реквизитах перед отправкой денег?**

А) Имя или наименование получателя и сумму

Б) Только время на телефоне

В) Только цвет интерфейса

Г) Только название оператора связи

**7. Как выбрать между двумя одинаковыми товарами при разных условиях доставки?**

А) Сравнить только цену без доставки

Б) Не учитывать сроки получения

В) Сравнить полную цену, срок и условия получения

Г) Выбрать вариант с самой яркой рекламой

**8. Товар стоит 1 500 рублей, скидка 20%. Сколько нужно заплатить?**

А) 1 300 рублей

Б) 1 200 рублей

В) 1 000 рублей

Г) 1 450 рублей

**9. Как распознать последовательные скидки?**

А) Обе скидки всегда складываются и применяются к первоначальной цене

Б) Вторая скидка отменяет первую

В) Скидки не влияют на итоговую цену

Г) Вторая скидка применяется к цене после первой скидки

**10. Что нужно сделать, если на странице товара не указаны условия возврата?**

А) Оплатить и выяснить условия после получения

Б) Уточнить условия у продавца до оплаты

В) Передать продавцу данные карты для уточнения

Г) Считать, что возврат всегда невозможен

**11. Что означает рекламная цена «от … рублей»?**

А) Цена включает все возможные расходы

Б) Такая надпись заменяет договор

В) Итоговая цена может зависеть от комплектации и условий

Г) Каждый покупатель обязательно заплатит именно эту сумму

**12. Какие данные нельзя передавать неизвестному собеседнику?**

А) Публичное название банка

Б) Номер справочной службы

В) ПИН-код и одноразовый код подтверждения

Г) Общий адрес сайта банка

**13. Как безопаснее открыть сайт банка?**

А) Нажать ссылку из неожиданного сообщения

Б) Перейти по адресу, который продиктовал незнакомый звонящий

В) Скачать файл из неизвестного вложения

Г) Ввести известный официальный адрес или использовать сохраненную проверенную ссылку

**14. Что делать при обнаружении незнакомой операции по карте?**

А) Связаться с банком по официальному каналу и действовать по его инструкциям

Б) Удалить уведомление и ничего не предпринимать

В) Продиктовать данные карты первому позвонившему

Г) Разместить полный номер карты в интернете

**15. Почему нельзя ориентироваться только на положительные отзывы продавца?**

А) Отзывы всегда составляют государственные органы

Б) Отзывы заменяют условия договора

В) Положительный отзыв гарантирует качество товара

Г) Отзывы могут быть неполными или недостоверными, нужны и другие проверки

**16. Какое действие повышает безопасность бесконтактной оплаты?**

А) Отключить пароль на смартфоне

Б) Хранить ПИН-код рядом с картой

В) Передать телефон незнакомому человеку
Г) Использовать блокировку устройства и уведомления об операциях

**17. Что лучше сделать при подозрении на подделку наличных денег?**

А) Не пытаться расплатиться ими и обратиться за разъяснением в банк или полицию
Б) Разрезать купюру на части
В) Самостоятельно изменить ее номинал
Г) Передать купюру следующему покупателю

**18. Что означает безналичная форма расчета?**

А) Перевод денег между счетами или электронными платежными средствами
Б) Снятие наличных без карты
В) Обмен товара на товар без учета стоимости
Г) Передачу монет из рук в руки

**19. Зачем проверять итоговую сумму в корзине перед оплатой?**

А) Чтобы заметить доставку, услуги и другие добавленные расходы
Б) Чтобы отменить правила договора
В) Чтобы скрыть продавца
Г) Чтобы получить автоматическую скидку

**20. Как поступить, если продавец просит сообщить код из СМС «для оформления доставки»?**

А) Продиктовать код, если звонящий знает имя покупателя
Б) Сделать снимок экрана и отправить продавцу
В) Сообщить код, если товар дешевый
Г) Не сообщать код и проверить обращение через официальный канал

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | А | 4 | Г | 5 | В |
| 6 | А | 7 | В | 8 | Б | 9 | Г | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | А | 19 | А | 20 | Г |

## Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

### Раздел 2. Вариант 1

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Что представляет собой личный бюджет?**

А) Список только покупок за один день
Б) Перечень банковских карт семьи
В) Сумму всех кредитов страны
Г) План доходов и расходов за определенный период

**2. Когда бюджет является дефицитным?**

А) Доходы равны расходам
Б) В бюджете есть сбережения
В) Расходы превышают доходы
Г) Доходы превышают расходы

**3. Как определить остаток бюджета до накоплений?**

А) Доходы плюс долги
Б) Сумма покупок без учета дохода
В) Расходы минус доходы

Г) Доходы минус запланированные расходы

**4. Какой пример является измеримой финансовой целью?**

А) Стать богаче когда-нибудь

Б) Всегда тратить меньше

В) Покупать нужные вещи

Г) Накопить 30 000 рублей за 10 месяцев, откладывая по 3 000 рублей

**5. Для чего полезно вести учет расходов?**

А) Чтобы исключить все непредвиденные события

Б) Чтобы сравнивать фактические траты с планом

В) Чтобы не учитывать обязательные платежи

Г) Чтобы увеличить размер банковской комиссии

**6. Что можно считать обязательным расходом в семейном бюджете?**

А) Незапланированную подписку

Б) Подарок, который можно отложить

В) Оплату жилья и коммунальных услуг

Г) Покупку случайной вещи по рекламе

**7. Как безопасно планировать резервный фонд?**

А) Хранить все деньги на одном открытом для других счете

Б) Брать новый заем при каждой внеплановой покупке

В) Не учитывать возможные риски

Г) Регулярно откладывать посильную сумму на непредвиденные расходы

**8. Что означает финансовая цель по принципу SMART?**

А) Цель зависит только от мнения знакомых

Б) Цель должна быть только крупной

В) Цель конкретна, измерима, достижима, значима и ограничена сроком

Г) Цель не требует срока и суммы

**9. Что такое сбережения?**

А) Только деньги, взятые в кредит

Б) Часть дохода, отложенная для будущих целей или резерва

В) Сумма будущих обязательных платежей

Г) Любая сумма, которую нужно немедленно потратить

**10. Что нужно сравнить при выборе вклада?**

А) Только цвет банковского приложения

Б) Только размер рекламного баннера

В) Только адрес ближайшего отделения

Г) Срок, ставку, порядок начисления процентов и условия снятия

**11. Что означает капитализация процентов?**

А) Банк отменяет первоначальный вклад

Б) Начисленные проценты добавляются к сумме, на которую начисляются следующие проценты

В) Проценты списываются со счета каждый день

Г) Ставка становится равной инфляции

**12. Почему важно учитывать инфляцию при планировании сбережений?**

А) Она автоматически увеличивает ставку любого вклада

Б) Она влияет на будущую покупательную способность накопленной суммы

В) Она отменяет риск изменения расходов

Г) Она гарантирует неизменность цен

**13. Что нужно проверить перед размещением средств в финансовой организации?**

А) Совет незнакомца в чате

Б) Только количество рекламных роликов

В) Ее официальный статус и условия продукта по надежным источникам

Г) Только обещание посредника о высокой доходности

**14. Для чего формируется кредитная история?**

А) Для учета сведений об исполнении заемщиком кредитных обязательств

Б) Для хранения ПИН-кодов банковских карт

В) Для автоматического списания коммунальных платежей

Г) Для расчета покупательной способности рубля

**15. Что следует сравнить перед оформлением займа?**

А) Только рекламную процентную ставку

Б) Только цвет банковской карты

В) Только скорость заполнения анкеты

Г) Общую сумму выплат, периодические платежи, срок и дополнительные расходы

**16. Что показывает переплата по займу в простой учебной задаче?**

А) Сумму первоначального взноса продавца

Б) Размер дохода заемщика за год

В) Разницу между общей суммой выплат и полученной суммой

Г) Количество месяцев до первого платежа

**17. Почему нельзя выбирать кредит только по размеру ежемесячного платежа?**

А) Нужно учитывать срок, общие выплаты и дополнительные расходы

Б) Срок кредита не влияет на общую сумму выплат

В) Маленький платеж всегда означает меньшую переплату

Г) Дополнительные услуги всегда бесплатны

**18. Что безопаснее сделать при трудностях с очередным платежом?**

А) Игнорировать уведомления до окончания срока

Б) Заранее связаться с кредитором по официальному каналу и изучить законные варианты

В) Оформить заем у неизвестного посредника

Г) Передать карту и пароль коллектору

**19. Как оценить, посилен ли кредитный платеж?**

А) Сопоставить платеж с доходами, обязательными расходами и резервом

Б) Сравнить его с рекламой другого банка

В) Оценить только настроение заемщика

Г) Считать, что доход всегда будет расти

**20. Какой способ помогает снизить риск чрезмерных трат?**

А) Использовать кредитный лимит как дополнительный доход

Б) Планировать лимиты и регулярно сверять расходы с бюджетом

В) Не сохранять чеки и выписки

Г) Отключить уведомления о списаниях

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | В | 3 | Г | 4 | Г | 5 | Б |
| 6 | В | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | Г |
| 11 | Б | 12 | Б | 13 | В | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | А | 18 | Б | 19 | А | 20 | Б |

**Раздел 2. Вариант 2**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Какие суммы относятся к доходам личного бюджета?**

А) Заработная плата и иные фактически полученные поступления

Б) Планируемые покупки и скидки
В) Ежемесячные расходы на продукты
Г) Коммунальные платежи и налоги

**2. Что следует сделать, если расходы регулярно выше доходов?**
А) Перестать учитывать доходы
Б) Проанализировать расходы и найти безопасные способы сбалансировать бюджет
В) Отложить оплату всех обязательств без обращения к получателям
Г) Покрывать дефицит новыми займами без расчета

**3. Как оценить выполнение финансового плана?**
А) Сравнить плановые и фактические доходы, расходы и накопления
Б) Оценить размер рекламных скидок
В) Посчитать число банковских карт
Г) Сравнить только количество покупок

**4. Какой элемент делает финансовую цель проверяемой?**
А) Количество открытых счетов
Б) Название торговой марки
В) Общее пожелание без даты
Г) Конкретная сумма и срок

**5. Как правильно определить сумму для регулярных накоплений?**
А) Накопить сумму за счет просрочки обязательных платежей
Б) Откладывать весь доход независимо от расходов
В) После учета обязательных расходов выбрать реально посильную сумму
Г) Использовать заемные средства для накоплений

**6. Что важно учитывать при сравнении сберегательных продуктов?**
А) Доходность, срок, доступность средств, риски и условия договора
Б) Только размер подарка за открытие счета
В) Только рекламную ставку без условий
Г) Число фотографий отделения

**7. Почему условия снятия средств со счета важны?**
А) Они определяют курс иностранной валюты
Б) Они гарантируют отсутствие инфляции
В) Они влияют на доступность накоплений и возможный доход
Г) Они заменяют паспорт клиента

**8. Что означает реальная доходность сбережений в общем смысле?**
А) Сумму, напечатанную на рекламной странице
Б) Доход с учетом изменения покупательной способности денег
В) Размер первоначального взноса
Г) Количество транзакций по карте

**9. Что помогает сравнить семейные бюджеты при изменении дохода?**
А) Сравнить только остаток на одной карте
Б) Исключить расходы на питание и жилье
В) Учитывать только предполагаемые премии
Г) Отдельно учесть постоянные и переменные расходы и возможные сценарии

**10. Какое действие снижает риск пропустить платеж по кредиту?**
А) Удалить приложение банка
Б) Планировать даты платежей и сохранять доступ к официальным уведомлениям
В) Не проверять график платежей
Г) Передать телефон посреднику

**11. Что может увеличить общую стоимость кредита?**
А) Сравнение предложений до подписания
Б) Проверка итоговой суммы выплат

В) Дополнительные платные услуги и комиссии, если они предусмотрены условиями
Г) Своевременное чтение договора

**12. Как различаются кредит и вклад для клиента?**

А) Кредит и вклад всегда означают одно и то же
Б) По кредиту деньги не требуется возвращать
В) По кредиту клиент возвращает заемные средства и платит по условиям договора, вклад размещает свои средства
Г) По вкладу клиент всегда выплачивает проценты банку

**13. Почему перед оформлением кредита читают договор и график платежей?**

А) Чтобы банк мог изменить договор без согласия клиента
Б) Чтобы не сравнивать предложения
В) Чтобы отказаться от получения копии договора
Г) Чтобы понять полные обязанности, сроки, суммы и условия изменения договора

**14. Какие сведения обычно помогают оценить финансовую нагрузку семьи?**

А) Доходы, обязательные платежи, переменные расходы и резерв
Б) Только наличие смартфона
В) Только цену бытовой техники
Г) Только число членов семьи без их расходов

**15. Как действовать, если бюджет показывает дефицит?**

А) Добавить в бюджет несуществующий доход
Б) Автоматически взять максимальный кредит
В) Скрыть расходы из таблицы
Г) Пересмотреть необязательные расходы и реалистично скорректировать план

**16. Зачем перед выбором банковского продукта проверить поставщика?**

А) Чтобы убедиться в количестве рекламы
Б) Чтобы избежать чтения договора
В) Чтобы получить гарантированную прибыль
Г) Чтобы сверить легальный статус и условия по официальным сведениям

**17. Что такое заемщик?**

А) Лицо, которое получает заем и обязуется вернуть его на согласованных условиях
Б) Сотрудник, принимающий вклад
В) Покупатель, оплачивающий товар наличными
Г) Организация, печатающая банкноты

**18. Какой вывод можно сделать по низкому ежемесячному платежу?**

А) Нужно дополнительно проверить срок и общую стоимость выплат
Б) Договор можно не читать
В) Дополнительных расходов точно нет
Г) Кредит обязательно самый дешевый

**19. Почему кредитная карта не является дополнительным доходом?**

А) Потраченные кредитные средства нужно возвращать по договору
Б) Любая покупка по карте бесплатна
В) Задолженность списывается автоматически
Г) Лимит карты принадлежит владельцу без условий

**20. Что помогает сформировать устойчивую модель личных финансов?**

А) Постоянно увеличивать заемные расходы
Б) Игнорировать риски и сроки платежей
В) Ориентироваться только на советы рекламы
Г) Сочетать бюджет, резерв, осознанные покупки и проверку финансовых условий

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | А | 4 | Г | 5 | В |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | А | 7 | В | 8 | Б | 9 | Г | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | А | 19 | А | 20 | Г |

**Раздел 3. Риск и доходность**

**Раздел 3. Вариант 1**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Что обычно означает более высокая потенциальная доходность инвестиции?**

А) Она гарантирует отсутствие потерь

Б) Она всегда доступна без срока ожидания

В) Она означает, что продукт застрахован государством

Г) Как правило, она может сопровождаться более высоким риском

**2. Что такое ликвидность финансового актива?**

А) Гарантированный рост его цены

Б) Количество рекламы продукта

В) Возможность быстро превратить его в деньги без значительной потери стоимости

Г) Размер комиссии за открытие счета

**3. Почему инвестор распределяет средства между разными активами?**

А) Чтобы отменить все рыночные риски

Б) Чтобы не изучать условия продуктов

В) Чтобы гарантировать прибыль в любой ситуации

Г) Чтобы не зависеть от результата одного вложения

**4. Какой подход соответствует оценке риска перед инвестированием?**

А) Считать рекламную доходность гарантированной

Б) Передать решение незнакомому посреднику

В) Вложить резерв на обязательные расходы

Г) Оценить возможные потери, срок и способность выдержать снижение стоимости

**5. Что характеризует диверсификацию портфеля?**

А) Отказ от учета срока вложения

Б) Распределение средств между различными активами или инструментами

В) Автоматическое страхование любой инвестиции

Г) Покупку только одного актива

**6. Почему не следует вкладывать в инвестиционный продукт деньги на ближайшие обязательные расходы?**

А) Обязательные расходы всегда отменяются

Б) Вложения автоматически становятся вкладом до востребования

В) При снижении стоимости или задержке продажи денег может не хватить к сроку

Г) Инвестиции всегда можно продать мгновенно без потерь

**7. Что является признаком финансовой пирамиды?**

А) Предлагают изучить документы до решения

Б) Раскрывают риски и условия продукта

В) Не обещают гарантированной прибыли

Г) Доходность обещают главным образом за счет привлечения новых участников

**8. Как следует проверять инвестиционную организацию?**

А) Положиться на скриншот дохода знакомого

Б) Судить только по оформлению сайта

В) Проверить официальный статус и разрешения в надежных источниках

Г) Перевести деньги для проверки личности

**9. Что означает риск потери капитала?**

А) Клиент всегда получит первоначальный взнос

Б) Вложенная сумма может уменьшиться или быть утрачена

В) Любой продукт доступен для досрочного возврата

Г) Доход обязательно будет равен инфляции

**10. Какой показатель следует учитывать вместе с предполагаемой доходностью?**

А) Только количество подписчиков компании

Б) Только минимальный рекламный взнос

В) Только дату запуска сайта

Г) Срок, риски, комиссии и условия выхода

**11. Для чего используется индивидуальный инвестиционный счет в общем смысле?**

А) Для гарантированного ежедневного дохода

Б) Для учета определенных инвестиций на счете и доступа к предусмотренным условиям продукта

В) Для хранения ПИН-кодов банковских карт

Г) Для отмены налоговых обязанностей

**12. Что такое страховой риск?**

А) Размер ежемесячного дохода

Б) Вероятность события, от которого страховая защита может компенсировать ущерб согласно договору

В) Номинал страхового полиса

Г) Любое изменение цены товара

**13. Что необходимо сверить в договоре страхования?**

А) Только дату создания сайта

Б) Только название агента

В) Страховые случаи, исключения, срок, сумму и порядок обращения

Г) Только цвет бланка

**14. Что означает франшиза в страховом договоре?**

А) Часть убытка, которая по условиям остается на страхователе

Б) Полную стоимость любого страхового полиса

В) Комиссию за снятие наличных

Г) Срок действия банковского вклада

**15. Почему важно проверить страховщика до оплаты полиса?**

А) Чтобы гарантировать выплату по любому событию

Б) Чтобы избежать заполнения заявления

В) Чтобы не читать список исключений

Г) Чтобы убедиться в его статусе и понять условия страховой защиты

**16. Какое действие помогает снизить предпринимательский риск до запуска идеи?**

А) Считать любую идею прибыльной

Б) Игнорировать конкурентов и затраты

В) Проверить спрос, расходы, цену и возможные сценарии

Г) Сразу вложить все личные накопления

**17. Что такое выручка бизнеса?**

А) Денежные поступления от продажи товаров или услуг

Б) Сумма личных накоплений владельца

В) Прибыль после вычета всех расходов

Г) Объем кредита предприятия

**18. Как определить прибыль в упрощенной модели?**

А) Сложить выручку и расходы

Б) Вычесть расходы из выручки

В) Разделить расходы на число клиентов

Г) Прибавить заем к выручке

**19. Какие расходы относят к постоянным в учебной модели бизнеса?**

А) Расходы, которые не меняются напрямую вместе с количеством продаж в заданном периоде

Б) Расходы на каждую дополнительную единицу товара

В) Только налоговые вычеты

Г) Доход от продажи товара

**20. Почему предпринимателю полезно анализировать сценарии?**

А) Чтобы гарантировать отсутствие конкурентов

Б) Чтобы увидеть возможные последствия изменения цены, спроса или расходов

В) Чтобы заменить договор с клиентом

Г) Чтобы отменить необходимость учета

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | В | 3 | Г | 4 | Г | 5 | Б |
| 6 | В | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | Г |
| 11 | Б | 12 | Б | 13 | В | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | А | 18 | Б | 19 | А | 20 | Б |

**Раздел 3. Вариант 2**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Как связаны риск и ожидаемая доходность вложений?**

А) Более высокая ожидаемая доходность может сопровождаться большим риском

Б) Высокая доходность всегда означает гарантию

В) Эти показатели не связаны ни при каких условиях

Г) Низкий риск всегда означает максимальную прибыль

**2. Чем ликвидный актив отличается от малоликвидного?**

А) Его стоимость не может меняться

Б) Его обычно проще продать или обменять на деньги

В) Он обязательно застрахован государством

Г) Он всегда приносит более высокий доход

**3. Какая цель у распределения инвестиционного портфеля?**

А) Снизить зависимость результата от одного вложения

Б) Сделать вложение без срока

В) Обеспечить одинаковую цену всех активов

Г) Исключить все потери

**4. Что следует сделать перед покупкой инвестиционного продукта?**

А) Скрыть источник информации о продукте

Б) Перевести средства на личную карту посредника

В) Ориентироваться на устное обещание доходности

Г) Изучить условия, комиссии, риски и сведения об организации

**5. Почему обещание «высокая доходность без риска» должно насторожить?**

А) Такое обещание отменяет необходимость проверки

Б) Это обязательная характеристика всех вкладов

В) Доходность обычно связана с рисками, а гарантию нужно проверять по договору и закону

Г) Высокая доходность всегда подтверждается государством

**6. Какие деньги рационально не вкладывать в долгосрочный актив?**

А) Резерв на ближайшие обязательные и непредвиденные расходы

Б) Средства, выделенные на долгосрочную цель

В) Сумму, которую можно временно не использовать

Г) Часть накоплений после расчета бюджета

**7. Что такое инвестиционный горизонт?**

А) Число банковских карт инвестора

Б) Список товаров в инвестиционном приложении

В) Период, на который планируется вложение средств

Г) Размер комиссии брокера

**8. Что такое облигация в общем виде?**

А) Доля собственности во всех компаниях страны

Б) Долговая ценная бумага, условия выплат по которой определяются выпуском

В) Страховой полис от любых убытков

Г) Банковская карта с накопительным счетом

**9. Что означает владение акцией компании?**

А) Безусловное право получить фиксированный процент

Б) Гарантированная выплата всей стоимости через месяц

В) Обязательство банка вернуть номинал по требованию

Г) Доля участия в капитале компании с правами по закону и условиям выпуска

**10. Почему цена ценной бумаги может измениться?**

А) Она установлена навсегда после покупки

Б) На нее могут влиять состояние компании, рынка и другие факторы

В) Изменения запрещены после первого дня

Г) Ее меняет только владелец счета

**11. Что следует понимать под страховой суммой?**

А) Сумму всех взносов по кредитам

Б) Стоимость имущества без учета договора

В) Предельный размер выплаты, установленный договором и условиями страхования

Г) Размер дохода страховщика за год

**12. Когда страховая выплата может не производиться?**

А) Если клиент сохранил копию полиса

Б) Если договор действует и соблюдены его условия

В) Если событие не входит в покрытие или подпадает под исключения договора

Г) Если страховой случай подтвержден документами

**13. Чем страхование отличается от инвестирования?**

А) Страхование всегда увеличивает капитал

Б) Инвестиции всегда гарантируют выплату

В) Между ними нет различий

Г) Страхование покрывает оговоренные риски, инвестиции направлены на возможный доход и несут рыночный риск

**14. Как сравнить два страховых полиса?**

А) Сопоставить покрытие, исключения, лимиты, срок и стоимость

Б) Сравнить только толщину документа

В) Выбрать тот, где больше рекламных обещаний

Г) Не смотреть перечень страховых случаев

**15. Что показывает точка безубыточности в упрощенной модели бизнеса?**

А) Объем продаж с максимальной прибылью

Б) Сумму кредита учредителя

В) Размер налога на доход физического лица

Г) Объем продаж, при котором выручка покрывает расходы

**16. Зачем оценивать спрос до открытия дела?**

А) Чтобы автоматически получить субсидию

Б) Чтобы гарантировать отсутствие конкурентов

В) Чтобы освободиться от учета расходов

Г) Чтобы проверить, есть ли потенциальные покупатели и достаточная выручка

**17. Чем переменные расходы отличаются от постоянных в учебной модели?**

А) Они изменяются вместе с объемом деятельности или продаж

Б) Они возникают только после закрытия бизнеса

В) Они не учитываются при расчете прибыли

Г) Они всегда имеют одну и ту же сумму

**18. Как рассчитывают финансовый результат проекта в простой модели?**

А) Сравнивают прогнозную выручку и все учитываемые расходы

Б) Считают количество публикаций о проекте

В) Прибавляют займ к личным доходам

Г) Учитывают только стоимость оборудования

**19. Какой шаг нужен для безопасной проверки предложения инвестировать в стартап?**

А) Запросить документы, оценить риски и не переводить деньги под давлением

Б) Отказаться от проверки договора

В) Считать устное обещание достаточным

Г) Перевести аванс незнакомому лицу

**20. Что является примером профессионального риска, который учитывают при страховании?**

А) Любое изменение покупательской корзины

Б) Сумма в личном бюджете

В) Размер скидки на оборудование

Г) Возможный ущерб, связанный с конкретной деятельностью и покрываемый договором

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | А | 4 | Г | 5 | В |
| 6 | А | 7 | В | 8 | Б | 9 | Г | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | А | 19 | А | 20 | Г |

## Раздел 4. Финансовая среда

### Раздел 4. Вариант 1

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Для чего взимаются налоги?**

А) Для увеличения личного счета каждого плательщика

Б) Для отмены всех договорных обязательств

В) Для гарантии прибыли частной компании

Г) Для формирования публичных доходов и финансирования государственных и муниципальных задач

**2. Что такое налоговый вычет в общем смысле?**

А) Банковская комиссия за перевод

Б) Гарантированная выплата всем гражданам

В) Предусмотренное правилами уменьшение налоговой базы или возврат части налога при соблюдении условий

Г) Скидка магазина для постоянного клиента

**3. Что нужно проверить перед подачей заявления на налоговый вычет?**

А) Только рекламное объявление

Б) Только число открытых банковских карт

В) Только дату рождения знакомого

Г) Право на вычет, условия, срок и перечень подтверждающих документов

**4. Где безопасно пользоваться цифровыми государственными услугами?**

А) По ссылке из неожиданного сообщения

Б) На любом сайте, копирующем государственный логотип

В) Через учетную запись, которую попросил создать звонящий

Г) На официальном портале или в официальном приложении, проверенном пользователем

**5. Почему нельзя передавать пароль от учетной записи госуслуг по телефону?**

А) Передача пароля ускоряет получение любой выплаты

Б) Пароль дает доступ к персональным сведениям и действиям от имени владельца

В) Пароль не связан с безопасностью

Г) Пароль нужен только для просмотра погоды

**6. Чем самозанятый отличается от наемного работника в финансовом планировании?**

А) Ему не нужно учитывать доходы

Б) Его доход всегда фиксирован государством

В) У него могут иначе формироваться доходы и налоговые обязанности

Г) У него отсутствуют расходы и риски

**7. Что полезно учитывать при планировании пенсии?**

А) Число сообщений от банка

Б) Только количество покупок по карте

В) Цена товара в день покупки

Г) Периоды работы, официальные сведения и действующие правила пенсионного обеспечения

**8. К какому источнику следует обратиться за официальными сведениями о налогах?**

А) К рекламе посредника

Б) К анонимному каналу без ссылок

В) К официальному ресурсу налогового органа или государственной службы

Г) К случайному сообщению в мессенджере

**9. Какой орган регулирует и надзирает за участниками финансового рынка в пределах своих полномочий?**

А) Рекламное агентство

Б) Банк России

В) Кредитный брокер

Г) Интернет-магазин

**10. Какой общий порядок разумен при споре с финансовой организацией?**

А) Сразу публиковать данные карты в открытом доступе

Б) Удалить договор и переписку

В) Перевести деньги посреднику за обещание отменить договор

Г) Собрать документы, направить обращение в организацию и затем использовать предусмотренные способы защиты

**11. Почему нужно сохранять договоры и подтверждения обращений?**

А) Они заменяют все предусмотренные процедуры

Б) Они помогают подтвердить условия и последовательность событий

В) Они автоматически гарантируют положительное решение
Г) Они отменяют срок обращения

**12. Что следует сделать при обнаружении неизвестного списания?**

А) Установить неизвестную программу по ссылке
Б) Связаться с банком через официальный канал и сохранить сведения об операции
В) Опубликовать номер карты и сумму в открытой группе
Г) Сообщить код подтверждения звонившему

**13. Что относится к правам потребителя финансовой услуги?**

А) Получать доступ к чужим персональным данным
Б) Не соблюдать условия заключенного договора
В) Получать информацию об условиях услуги и обращаться по вопросам нарушения прав
Г) Требовать гарантированную прибыль от любого продукта

**14. Как действовать, если в договоре непонятно указана комиссия?**

А) Попросить разъяснение и не подтверждать согласие до понимания условий
Б) Подписать договор, не читая его
В) Передать код подтверждения сотруднику в чате
Г) Считать комиссию отсутствующей

**15. Что обычно делает финансовый уполномоченный в предусмотренных законом случаях?**

А) Выдает кредиты вместо банков
Б) Устанавливает цены в магазинах
В) Заменяет налоговый орган
Г) Рассматривает отдельные споры потребителей с финансовыми организациями

**16. Почему важно проверять полномочия посредника, обещающего решить финансовый спор?**

А) Чтобы отменить необходимость сохранять документы
Б) Чтобы избежать обращения в официальную организацию
В) Чтобы не передать деньги или документы лицу без подтвержденных полномочий
Г) Чтобы посредник мог получить ПИН-код

**17. Какие сведения безопаснее указать в официальном обращении?**

А) Факты, даты, номера документов и суть требования без лишних секретных кодов
Б) Код из СМС и CVV карты
В) ПИН-код и пароль от банка
Г) Пароль от почты и госуслуг

**18. Что лучше сделать при отказе финансовой организации удовлетворить обращение?**

А) Удалить копию обращения
Б) Запросить письменный ответ и изучить дальнейший предусмотренный порядок
В) Сразу взять заем для оплаты посредника
Г) Перестать хранить доказательства

**19. Как отличить официальный цифровой сервис от поддельного?**

А) Проверить адрес, издателя приложения и переходить через официальный ресурс
Б) Ориентироваться только на логотип и цвет
В) Верить первому объявлению в поиске
Г) Вводить пароль после перехода из любого сообщения

**20. Для чего финансовая грамотность помогает при взаимодействии с государством?**

А) Отменять установленные правила
Б) Понимать условия платежей, пособий, налогов и свои обязанности
В) Передавать документы любому посреднику
Г) Гарантировать получение льготы без условий

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | В | 3 | Г | 4 | Г | 5 | Б |
| 6 | В | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | Г |
| 11 | Б | 12 | Б | 13 | В | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | А | 18 | Б | 19 | А | 20 | Б |

**Раздел 4. Вариант 2**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Почему гражданин уплачивает налоги в установленных случаях?**

А) Это установленная законом обязанность, обеспечивающая публичные расходы

Б) Чтобы гарантировать доход отдельной организации

В) Чтобы получить скидку у любого продавца

Г) Чтобы отменить обязанности работодателя

**2. Что может быть основанием для налогового вычета?**

А) Покупка любого товара наличными

Б) Наличие предусмотренного правилами основания и подтверждающих документов

В) Наличие банковской карты

Г) Само желание получить выплату

**3. Где можно проверить порядок получения вычета?**

А) В официальных разъяснениях налогового органа

Б) В рекламе коммерческого посредника

В) В сообщении незнакомого человека

Г) В анонимном видеоролике без источников

**4. Как безопасно войти в личный кабинет государственного сервиса?**

А) Использовать пароль коллеги

Б) Войти по ссылке из неизвестного письма

В) Передать пароль сотруднику по телефону

Г) Самостоятельно открыть официальный ресурс и использовать личные средства защиты доступа

**5. Что делать, если незнакомец предлагает «ускорить выплату» и просит код из сообщения?**

А) Перевести небольшую сумму для проверки

Б) Сообщить код, если известны ФИО

В) Не сообщать код и проверить информацию через официальный канал

Г) Отправить фото паспорта и карты

**6. Почему человеку с меняющимся доходом важно вести бюджет?**

А) Чтобы учитывать периоды поступлений и заранее планировать обязательные расходы

Б) Потому что доход всегда будет одинаковым

В) Чтобы отказаться от учета сезонных расходов

Г) Чтобы автоматически получить налоговую льготу

**7. Какие сведения следует проверить в уведомлении о налоге?**

А) Только формат бумаги

Б) Только цвет герба

В) Налоговый объект, период, сумму и официальность документа

Г) Только название населенного пункта

**8. Для чего используют подтверждение оплаты налога?**

А) Чтобы заменить налоговую декларацию во всех случаях

Б) Чтобы подтвердить исполнение платежа и при необходимости сверить сведения

В) Чтобы получить новый паспорт

Г) Чтобы автоматически отменить пеню

**9. Куда обращаться за разъяснением о налоговой обязанности?**

А) К автору рекламы

Б) К неизвестному посреднику без договора

В) К продавцу бытовой техники

Г) В официальный налоговый орган или официальный сервис

**10. Какое действие помогает защитить права при спорной банковской операции?**

А) Передать секретный код звонившему

Б) Подать обращение в банк с датой, суммой и доказательствами операции

В) Установить файл из сообщения незнакомца

Г) Удалить уведомление и выписку

**11. Почему потребителю полезно хранить копию договора и тарифа?**

А) Чтобы автоматически получить страховую выплату

Б) Чтобы передать документы любому посреднику

В) Чтобы проверить согласованные условия и сослаться на них при споре

Г) Чтобы отказаться от всех обязанностей

**12. Какой источник подтверждает условия конкретной финансовой услуги?**

А) Рекламный слоган без условий

Б) Анонимный комментарий в сети

В) Договор, тарифы и официальные документы организации

Г) Пересказ знакомого

**13. Как поступить, если в ответе организации не решен поставленный вопрос?**

А) Удалить ответ и забыть спор

Б) Переслать пароль заявителя посреднику

В) Опубликовать персональные данные сотрудника

Г) Изучить предусмотренные способы дальнейшего обращения и сроки

**14. Что следует приложить к обращению при наличии?**

А) Копии документов и подтверждений, относящихся к ситуации

Б) Пароль от электронной почты

В) ПИН-код карты

Г) Коды подтверждения входа

**15. Почему нужно скрывать персональные данные при публикации финансового спора?**

А) Персональные данные помогают гарантировать выплату

Б) В сети невозможно скопировать сведения

В) Публикация отменяет договор

Г) Открытые данные могут использовать для мошенничества и несанкционированного доступа

**16. Какова цель обязательной информации о финансовом продукте?**

А) Гарантировать максимальную доходность

Б) Отменить необходимость оценки рисков

В) Заменить все условия договора

Г) Помочь понять основные условия, стоимость и ограничения услуги

**17. Как проверить, что приложение госуслуг подлинное?**

А) Сверить разработчика и ссылку с официальным ресурсом

Б) Проверить только число скачиваний

В) Выбрать приложение с самым ярким значком

Г) Установить файл из чата

**18. Что означает исполнение налоговой обязанности?**

А) Уплату налога или выполнение иного предусмотренного требования в установленном порядке

Б) Оформление любой скидочной карты

В) Перевод денег частному консультанту

Г) Получение кредита от банка

**19. Зачем учитывать профессиональные особенности при планировании финансов?**

А) Они могут влиять на профиль доходов, расходов, страховых и налоговых вопросов

Б) Профессия гарантирует одинаковый доход каждый месяц

В) Профессия не может влиять на бюджет

Г) Профессия отменяет все финансовые правила

**20. Какой шаг поможет избежать ошибки при оплате государственного платежа?**

А) Перевести деньги по реквизитам из непроверенного сообщения

Б) Не сохранять подтверждение

В) Использовать чужой личный кабинет

Г) Проверить реквизиты, получателя, назначение и сумму до подтверждения

**Ключ ответов**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | А | 4 | Г | 5 | В |
| 6 | А | 7 | В | 8 | Б | 9 | Г | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | А | 19 | А | 20 | Г |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Зачёт*

Тестовые задания для зачёта

Форма промежуточной аттестации по рабочей программе — зачет продолжительностью 2 часа. Зачет проводится в письменной форме: тест из 20 вопросов, один правильный ответ. На инструктаж и выбор варианта отводится до 10 минут, на тест — до 60 минут, на проверку и оформление результата — оставшееся время.

**Вариант 1 и вариант 2 содержат вопросы, не повторяющие вопросы текущего контроля. За правильный ответ начисляется 1 балл. «Зачтено» — 12–20 баллов; «не зачтено» — 0–11 баллов.**

**Вариант 1**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. У студента доход за месяц 28 000 рублей, обязательные расходы 19 500 рублей. Каков остаток до других трат и накоплений?**

А) 9 500 рублей
Б) 47 500 рублей
В) 19 500 рублей
Г) 8 500 рублей

Ответ: г

**2. Семья хочет накопить 24 000 рублей за 8 месяцев равными взносами. Сколько нужно откладывать ежемесячно?**

А) 2 000 рублей
Б) 8 000 рублей
В) 3 000 рублей
Г) 4 000 рублей

Ответ: в

**3. Два способа оплаты: первый без комиссии; второй со скидкой 100 рублей, но комиссия 150 рублей. Какой дешевле при одинаковой цене товара?**

А) Оба одинаковы
Б) Сравнить нельзя даже при известных суммах
В) Второй, так как есть скидка
Г) Первый, так как итоговые расходы ниже на 50 рублей

Ответ: г

**4. Какова цена товара за 6 000 рублей после скидки 15%?**

А) 5 400 рублей
Б) 4 900 рублей
В) 5 850 рублей
Г) 5 100 рублей

Ответ: г

**5. Что делать, если продавец просит предоплату переводом на карту частного лица и не сообщает условия возврата?**

А) Отправить код подтверждения перевода
Б) Приостановить покупку и проверить продавца, договор и способ оплаты
В) Считать перевод безопасным из-за низкой цены

Г) Сразу перевести всю сумму
Ответ: б

**6. В сообщении указано: «Назовите код, чтобы отменить списание». Как поступить?**
А) Переслать сообщение друзьям для подтверждения
Б) Установить программу, которую предложил звонивший
В) Не сообщать код, связаться с банком самостоятельно по официальному номеру
Г) Продиктовать код, чтобы остановить операцию
Ответ: в

**7. Какой подход лучше для резерва на непредвиденные расходы?**
А) Формировать резерв за счет просрочки платежей
Б) Хранить резерв в высокорискованном активе на короткий срок
В) Считать кредитный лимит собственными накоплениями
Г) Планировать посильные регулярные отчисления с учетом бюджета
Ответ: г

**8. У двух вкладов одинаковый срок: у первого выше ставка, но есть ограничения на снятие; у второго ниже ставка и свободный доступ. Что нужно учесть?**
А) Только цвет сайта банка
Б) Только номинальную ставку
В) Цель накопления, срок, условия снятия, доходность и риск
Г) Только число отделений
Ответ: в

**9. Заем 40 000 рублей; общая сумма выплат по учебному графику 46 000 рублей. Какова переплата в рублях?**
А) 46 000 рублей
Б) 6 000 рублей
В) 1 150 рублей
Г) 40 000 рублей
Ответ: б

**10. Какое предложение нельзя считать лучшим без дополнительного расчета?**
А) С полной стоимостью и сроком в договоре
Б) С графиком платежей и указанными комиссиями
В) С возможностью спокойно изучить договор
Г) С меньшим ежемесячным платежом, но более длительным сроком и дополнительными расходами
Ответ: г

**11. Человек хочет инвестировать деньги, которые понадобятся для аренды через месяц. Какой вывод разумен?**
А) Взять заем и инвестировать его
Б) Сначала обеспечить ближайшие обязательные расходы, не подвергая их инвестиционному риску
В) Вложить всю сумму в наиболее доходный актив
Г) Не учитывать срок, поскольку цена растет всегда
Ответ: б

**12. Почему распределение сбережений между несколькими инструментами не гарантирует прибыль?**
А) Каждый актив обязательно растет
Б) Оно может уменьшить концентрацию риска, но не исключает рыночных потерь
В) Диверсификация гарантирует возврат всех средств

Г) Оно полностью отменяет изменения цен
Ответ: б

**13. В бизнес-модели выручка 90 000 рублей, расходы 72 000 рублей. Каков условный результат до прочих неучтенных платежей?**
А) 162 000 рублей
Б) 90 000 рублей
В) 18 000 рублей
Г) 72 000 рублей
Ответ: в

**14. Что следует сделать перед покупкой страхового продукта?**
А) Проверить страховые случаи, исключения, срок, лимит и статус страховщика
Б) Выбрать только самый дешевый полис
В) Положиться только на обещание агента
Г) Не читать условия исключений
Ответ: а

**15. В договоре страхования указан лимит выплаты 100 000 рублей и исключение для конкретного события. Как оценить защиту?**
А) Считать, что любой ущерб будет возмещен на 100 000 рублей
Б) Игнорировать исключение
В) Считать лимит доходом клиента
Г) Проверить, покрывается ли нужное событие и как действует исключение
Ответ: г

**16. Гражданин обнаружил неизвестное списание и сохранил уведомление. Какой следующий шаг наиболее разумен?**
А) Опубликовать полный номер карты
Б) Удалить уведомление
В) Связаться с банком по официальному каналу и зафиксировать обращение
Г) Сообщить код из СМС звонившему
Ответ: в

**17. Что нужно подготовить для обращения по финансовому спору?**
А) Хронологию, договор, выписки и подтверждения обращений
Б) Пароль от личного кабинета
В) ПИН-код карты
Г) Код подтверждения входа
Ответ: а

**18. Где безопаснее уточнить налоговую льготу?**
А) В рекламе посредника
Б) В официальных источниках налогового органа и документах по конкретной ситуации
В) У случайного человека в чате
Г) На странице без даты и источника
Ответ: б

**19. Какой шаг стоит сделать перед оплатой налога через цифровой сервис?**
А) Проверить официальный адрес, реквизиты, сумму и сохранить подтверждение
Б) Передать пароль консультанту
В) Перейти по неожиданной ссылке и оплатить без проверки
Г) Использовать чужой аккаунт
Ответ: а

**20. Какой вывод наиболее обоснован, если финансовое предложение обещает гарантированно высокий доход без риска?**

А) Предложение точно безопасно

Б) Нужно проверить организацию, документы и условия; обещание само по себе не доказывает надежность

В) Нужно перевести деньги немедленно

Г) Проверка документов лишняя

Ответ: б

**Ключ ответов**

**Вариант 2**

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения — 30 минут.

**1. Доход за месяц 35 000 рублей, расходы 27 400 рублей. Сколько остается до прочих расходов и сбережений?**

А) 7 600 рублей

Б) 8 600 рублей

В) 27 400 рублей

Г) 62 400 рублей

Ответ: а

**2. Цель — накопить 18 000 рублей за 6 месяцев. Какой равный ежемесячный взнос нужен?**

А) 6 000 рублей

Б) 3 000 рублей

В) 12 000 рублей

Г) 2 000 рублей

Ответ: б

**3. Товар стоит 10 000 рублей. Скидка 5% действует, но доставка составляет 700 рублей. Какова итоговая сумма?**

А) 10 200 рублей

Б) 9 300 рублей

В) 10 700 рублей

Г) 9 500 рублей

Ответ: а

**4. Клиенту предлагают «бесплатное» обслуживание, но в тарифе указан ежемесячный платеж 200 рублей. Что учитывать?**

А) Только количество функций приложения

Б) Только дату оформления

В) Только слово «бесплатно» в рекламе

Г) Фактические условия тарифа и итоговую стоимость за выбранный срок

Ответ: г

**5. Как проверить подозрительную просьбу «перевести деньги на безопасный счет»?**

А) Передать код для отмены операции

Б) Сделать перевод по продиктованным данным

В) Прервать контакт и самостоятельно обратиться в банк по официальным реквизитам

Г) Установить программу удаленного доступа

Ответ: в

**6. Какое действие снижает риск утечки данных при оплате телефоном?**

А) Использовать блокировку устройства, не передавать коды и устанавливать приложения из официального источника

Б) Отключить блокировку экрана

В) Сохранить пароль в открытой заметке

Г) Передать телефон продавцу без контроля

Ответ: а

**7. Семейные расходы превышают доходы на 4 000 рублей. Какой первый шаг полезен?**

А) Скрыть дефицит в таблице

Б) Отменить учет доходов

В) Разделить расходы на обязательные и необязательные и составить реалистичный план

Г) Немедленно взять несколько займов

Ответ: в

**8. Почему финансовая цель «накопить на обучение» требует уточнения?**

А) Нужно только название банка

Б) Нужны сумма, срок и посильный план накопления

В) Необходимо отказаться от учета дохода

Г) Цель не может иметь срок

Ответ: б

**9. Вклад дает 8% годовых, но средства нельзя свободно снять до окончания срока. Что особенно важно?**

А) Считать, что ставка гарантирует реальный рост покупательной способности

Б) Не учитывать условия досрочного снятия

В) Выбрать вклад, не сравнивая риски

Г) Проверить, подходит ли срок продукта цели и доступу к деньгам

Ответ: г

**10. Заемщик получил 60 000 рублей, а по графику выплатит 69 000 рублей. Какова переплата?**

А) 60 000 рублей

Б) 9 000 рублей

В) 1 150 рублей

Г) 69 000 рублей

Ответ: б

**11. Почему ставка из рекламы не показывает полностью стоимость кредита?**

А) Срок не имеет значения

Б) Дополнительные условия запрещено учитывать

В) На итог влияют срок, платежи, комиссии и дополнительные услуги

Г) Ставка всегда равна всей сумме выплат

Ответ: в

**12. Если платеж по кредиту стал непосильным, как действовать?**

А) Скрыть доходы и сменить номер телефона

Б) Игнорировать договор и уведомления

В) Связаться с кредитором заранее и изучить официальные варианты решения

Г) Оформить заем у неизвестного лица

Ответ: в

**13. Какой вариант лучше описывает инвестиционную диверсификацию?**

А) Вложение всех средств в один инструмент

Б) Перевод всех накоплений на кредитную карту

В) Выбор только инструмента с максимальной рекламной доходностью

Г) Распределение вложений между разными видами активов с учетом целей и риска

Ответ: г

**14. Почему инвестиционный актив не стоит считать резервом на завтра?**

А) Его цена может измениться, а продажа может потребовать времени или привести к убытку

Б) Инвестиции не имеют срока обращения

В) Любой актив автоматически превращается в наличные без потерь

Г) Резерв должен быть только в акциях

Ответ: а

**15. Выручка проекта 120 000 рублей, расходы 95 000 рублей. Каков результат до иных неучтенных платежей?**

А) 95 000 рублей

Б) 215 000 рублей

В) 120 000 рублей

Г) 25 000 рублей

Ответ: г

**16. Какой вопрос помогает оценить бизнес-идею до расходов на запуск?**

А) Какой цвет логотипа гарантирует прибыль?

Б) Можно ли получить прибыль без продаж?

В) Как избежать учета затрат?

Г) Кто потенциальный покупатель и покроет ли выручка расходы?

Ответ: г

**17. Страховой договор содержит список исключений. Что это означает?**

А) Некоторые события или обстоятельства могут не покрываться страховой защитой

Б) Договор автоматически прекращен

В) Список исключений относится только к рекламе

Г) Все события будут покрыты без ограничений

Ответ: а

**18. Что полезно сделать при споре о страховой выплате?**

А) Сохранить полис, заявление, документы о событии и ответ страховщика

Б) Не фиксировать сроки обращения

В) Удалить переписку со страховой компанией

Г) Передать секретные коды посреднику

Ответ: а

**19. Какой официальный источник выбрать для проверки налогового платежа?**

А) Официальный сервис налогового органа

Б) Рекламная страница без реквизитов

В) Сайт, который просит пароль от карты

Г) Ссылка от неизвестного автора в чате

Ответ: а

**20. Почему не следует передавать пароль от личного кабинета госуслуг помощнику?**

А) Пароль нужен только для оформления скидки

Б) Пароль не связан с личностью пользователя

В) Помощник обязан получить его по телефону

Г) Он может получить доступ к персональным данным и совершать действия от имени владельца

Ответ: г

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

Общий объем — 12 часов: 6 практических работ по 2 часа. Все числовые примеры являются учебными; реальные покупки, переводы, кредиты, инвестиции и страховые договоры не оформляются.

**Практическая работа № 1. Инфляция и расходы на платежи**
**Объем: 2 ч.**

Цель: оценить изменение покупательной способности и сравнить расходы при разных способах оплаты.

Оборудование и материалы
Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: 1) Рассчитать изменение цены набора товаров с 10 000 до 10 800 рублей. 2) Сравнить два способа перевода 6 000 рублей: без комиссии и с комиссией 1%, но не менее 50 рублей. 3) Составить таблицу исходной суммы, комиссии, итогового расхода. 4) Объяснить влияние роста цен при неизменном доходе. 5) Сформулировать безопасный порядок проверки получателя и подтверждения платежа.

Форма отчета
Отчет: расчеты, таблица сравнения, вывод о расходах и безопасных действиях.

Критерии оценки
Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Практическая работа № 2. Полная цена покупки и безопасный выбор продавца**
**Объем: 2 ч.**

Цель: рассчитать итоговую стоимость товара и обосновать выбор предложения.

Оборудование и материалы
Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: сравнить три учебных предложения на товар: А — 4 000 рублей, скидка 10%, доставка 300 рублей; Б — 3 800 рублей без скидки, доставка 500 рублей; В — 4 100 рублей, бесплатная доставка. Рассчитать итоговую цену, проверить условия возврата и перечислить сведения о продавце, которые следует проверить до оплаты. Отдельно указать, почему размер скидки не является единственным критерием.

Форма отчета
Отчет: таблица итоговых цен, чек-лист проверки продавца, обоснованный выбор.

Критерии оценки
Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Практическая работа № 3. Личный бюджет и финансовая цель**
**Объем: 2 ч.**

Цель: составить план доходов, обязательных расходов, накоплений и безопасных покупок.

Оборудование и материалы

Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: по учебным данным (доход — 32 000 рублей; жилье и связь — 11 000; питание — 8 500; транспорт — 2 500; прочие обязательные траты — 3 000) рассчитать остаток. Сформулировать цель накопить 12 000 рублей за 6 месяцев. Предложить реалистичный размер ежемесячного взноса и два способа проверить выполнение плана.

Форма отчета
Отчет: бюджетная таблица, расчет цели, вывод о резерве и возможных изменениях расходов.

Критерии оценки
Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Практическая работа № 4. Сбережения и сравнение условий займа**
**Объем: 2 ч.**

Цель: сравнить финансовые предложения с учетом условий, срока и общей суммы выплат.

Оборудование и материалы
Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: часть А — сравнить два учебных сберегательных предложения с разными сроками и доступом к средствам; выписать доходность, ограничения и риски. Часть Б — сравнить заем 30 000 рублей: предложение А — 12 платежей по 2 800 рублей; предложение Б — 10 платежей по 3 100 рублей и отдельный расход 1 000 рублей. Рассчитать общие выплаты и переплату, оценить ежемесячную нагрузку. Не называть простую переплату расчетом ПСК.

Форма отчета
Отчет: две сравнительные таблицы, формулы и вывод по каждому заданному критерию.

Критерии оценки
Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Практическая работа № 5. Риски инвестиций, страхования и защита прав**
**Объем: 2 ч.**

Цель: выявить финансовые риски и составить последовательность действий в проблемной ситуации.

Оборудование и материалы
Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: 1) Разнести учебные финансовые инструменты по признакам «риск», «срок», «ликвидность». 2) Проанализировать пример обещания высокой доходности без риска и составить список проверок. 3) По краткому макету страхового договора найти страховой случай, исключение и лимит выплаты. 4) В ситуации неизвестного списания составить порядок обращения в банк и сбора подтверждений.

Форма отчета
Отчет: матрица рисков, проверочный список и алгоритм защиты прав.

Критерии оценки

Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Практическая работа № 6. Финансовая модель предпринимательской идеи**
**Объем: 2 ч.**

Цель: оценить выручку, расходы, условный финансовый результат и риски бизнес-идеи.

Оборудование и материалы
Калькулятор или табличный редактор, лист для расчетов, учебные исходные данные из задания.

Порядок выполнения
Задание: для учебной идеи продажи комплектов для обслуживания БПЛА рассчитать выручку при продаже 20 комплектов по 3 500 рублей. Постоянные расходы — 25 000 рублей, переменные расходы — 2 000 рублей на комплект. Рассчитать общие расходы и условный результат, определить, сколько комплектов нужно продать для покрытия постоянных расходов при указанной марже. Перечислить два риска и способы их уменьшения.

Форма отчета
Отчет: таблица выручки и затрат, формулы, вывод о риске и целесообразности учебной модели.

Критерии оценки
Выполнены все пункты задания; расчеты верны и проверены; вывод опирается на данные; отчет оформлен понятно. Оценивание — по шкале из раздела 1.5.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Объем самостоятельной работы — 7 часов. Работы № 1–5 выполняются по 1 часу; работа № 6 — 2 часа. Для поиска сведений используются учебник и официальные источники. Реальные платежи и передача персональных данных не требуются.

№ 1. Платежная карта — 1 ч
Составить памятку из 6 правил безопасного использования карты. Объяснить назначение уведомлений об операциях и указать, какие коды нельзя сообщать посторонним.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

№ 2. Сравнение товаров и цен — 1 ч
По двум учебным предложениям на одинаковый товар сравнить полную цену с учетом скидки, доставки и условий возврата. Источник и дата просмотра должны быть указаны.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

№ 3. Финансовое мошенничество — 1 ч
Разобрать предложенную преподавателем ситуацию с подозрительным звонком или сообщением. Выделить признаки риска и записать безопасный порядок действий.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

№ 4. Сберегательные продукты — 1 ч
Составить сравнительную таблицу двух учебных предложений: срок, доходность, доступ к средствам, ограничения и риски. Не размещать реальные средства.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

№ 5. Кредитная история — 1 ч

Подготовить схему: что отражает кредитная история, почему важно своевременно проверять сведения и куда обращаться при обнаружении ошибки. Не запрашивать и не передавать собственную кредитную историю.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

№ 6. Мини-проект «Защита прав в финансовой сфере» — 2 ч
Выбрать учебную ситуацию (ошибочное списание, непонятная комиссия или спор по финансовой услуге). Составить хронологию, перечень сохраняемых документов, проект обращения в организацию и список официальных способов дальнейшей защиты.

Результат: краткий письменный материал (памятка, таблица, схема или проект обращения) с выводом и перечнем использованных источников.

**Общие критерии оценивания самостоятельных работ**
Работа оценивается по полноте задания, точности терминов и расчетов, корректности источников, обоснованности вывода и аккуратности оформления. Максимум — 8 баллов: 7–8 — «5»; 5–6 — «4»; 3–4 — «3»; 0–2 — «2».

**Приложение В Вопросы для зачёта**

Вопросы для зачёта:

1. У студента доход за месяц 28 000 рублей, обязательные расходы 19 500 рублей. Каков остаток до других трат и накоплений?

2. Семья хочет накопить 24 000 рублей за 8 месяцев равными взносами. Сколько нужно откладывать ежемесячно?

3. Два способа оплаты: первый без комиссии; второй со скидкой 100 рублей, но комиссия 150 рублей. Какой дешевле при одинаковой цене товара?

4. Какова цена товара за 6 000 рублей после скидки 15%?

5. Что делать, если продавец просит предоплату переводом на карту частного лица и не сообщает условия возврата?

6. В сообщении указано: «Назовите код, чтобы отменить списание». Как поступить?

7. Какой подход лучше для резерва на непредвиденные расходы?

8. У двух вкладов одинаковый срок: у первого выше ставка, но есть ограничения на снятие; у второго ниже ставка и свободный доступ. Что нужно учесть?

9. Заем 40 000 рублей; общая сумма выплат по учебному графику 46 000 рублей. Какова переплата в рублях?

10. Какое предложение нельзя считать лучшим без дополнительного расчета?

11. Человек хочет инвестировать деньги, которые понадобятся для аренды через месяц. Какой вывод разумен?

12. Почему распределение сбережений между несколькими инструментами не гарантирует прибыль?

13. В бизнес-модели выручка 90 000 рублей, расходы 72 000 рублей. Каков условный результат до прочих неучтенных платежей?

14. Что следует сделать перед покупкой страхового продукта?

15. В договоре страхования указан лимит выплаты 100 000 рублей и исключение для конкретного события. Как оценить защиту?

16. Гражданин обнаружил неизвестное списание и сохранил уведомление. Какой следующий шаг наиболее разумен?

17. Что нужно подготовить для обращения по финансовому спору?

18. Где безопаснее уточнить налоговую льготу?

19. Какой шаг стоит сделать перед оплатой налога через цифровой сервис?

20. Какой вывод наиболее обоснован, если финансовое предложение обещает гарантированно высокий доход без риска?

21. Доход за месяц 35 000 рублей, расходы 27 400 рублей. Сколько остается до прочих расходов и сбережений?

22. Цель — накопить 18 000 рублей за 6 месяцев. Какой равный ежемесячный взнос нужен?

23. Товар стоит 10 000 рублей. Скидка 5% действует, но доставка составляет 700 рублей. Какова итоговая сумма?

24. Клиенту предлагают «бесплатное» обслуживание, но в тарифе указан ежемесячный платеж 200 рублей. Что учитывать?

25. Как проверить подозрительную просьбу «перевести деньги на безопасный счет»?

26. Какое действие снижает риск утечки данных при оплате телефоном?

27. Семейные расходы превышают доходы на 4 000 рублей. Какой первый шаг полезен?

28. Почему финансовая цель «накопить на обучение» требует уточнения?

29. Вклад дает 8% годовых, но средства нельзя свободно снять до окончания срока. Что особенно важно?

30. Заемщик получил 60 000 рублей, а по графику выплатит 69 000 рублей. Какова переплата?

31. Почему ставка из рекламы не показывает полностью стоимость кредита?

32. Если платеж по кредиту стал непосильным, как действовать?

33. Какой вариант лучше описывает инвестиционную диверсификацию?

34. Почему инвестиционный актив не стоит считать резервом на завтра?

35. Выручка проекта 120 000 рублей, расходы 95 000 рублей. Каков результат до иных неучтенных платежей?

36. Какой вопрос помогает оценить бизнес-идею до расходов на запуск?

37. Страховой договор содержит список исключений. Что это означает?

38. Что полезно сделать при споре о страховой выплате?

39. Какой официальный источник выбрать для проверки налогового платежа?

40. Почему не следует передавать пароль от личного кабинета госуслуг помощнику?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## П.10 Основы психологии в профессиональной деятельности

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ** | **3** |
| **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | **6** |
| **3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **9** |
| **4. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **18** |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | **22** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ**<br>**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**<br>**Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта** | **23** |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. По дисциплине используются устный и письменный опрос, анализ учебных ситуаций, наблюдение за выполнением практических заданий и проверка отчётов.

**Планируемые результаты и формы контроля**

Контрольные материалы соотносятся с результатами освоения дисциплины и общими компетенциями, предусмотренными рабочей программой: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. Проверяются знания по темам дисциплины, умение применять техники эффективного общения и саморегуляции, анализировать учебные ситуации и выбирать способы взаимодействия.

**Список практических работ:**

— Практическое занятие № 1. Методы авиационной психологии.

— Практическое занятие № 2. Ощущения и восприятия оператора.

— Практическое занятие № 3. Мышление и воображение оператора.

— Практическое занятие № 4. Память и внимание оператора.

— Практическое занятие № 5. Особенности вербального и невербального общения.

— Практическое занятие № 6. Пути преодоления коммуникативных барьеров.

— Практическое занятие № 7. Определение типа темперамента оператора.

— Практическое занятие № 8. Модели ошибочных действий человека-оператора.

— Практическое занятие № 9. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению.

— Практическое занятие № 10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

— Практическое занятие № 11. Стресс и адаптация. Профилактика стресса.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится 7 часов. Задания выполняются по материалам рабочей программы; результаты оформляются в виде краткого словаря, таблицы, схемы или памятки.

Объём дисциплины по учебному плану: 41 час, в том числе 34 часа учебных занятий (12 часов теоретических занятий и 22 часа практических занятий), 7 часов самостоятельной работы. В форме практической подготовки реализуются 12 часов практических занятий.

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт; отдельные часы на аттестацию в учебном плане не выделены.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования по двум вариантам по 25 заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество — 25 баллов. Критерии: «5» — 23–25 баллов; «4» — 19–22; «3» — 13–18; «2» — 0–12 баллов. Вопросы для подготовки приведены в приложении В и соответствуют вопросам вариантов промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Тест по разделу 1. Основы психологии в профессиональной деятельности**

Тест проводится в двух вариантах. Каждый вариант содержит 25 вопросов; в каждом задании выберите один правильный ответ. Ключи приведены после вариантов.

**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что изучает авиационная психология?

А) Психологические особенности деятельности человека в авиационной сфере

Б) Только устройство летательного аппарата

В) Только погодные явления

Г) Правила бухгалтерского учёта

2. Какой метод основан на целенаправленном наблюдении за поведением?

А) Сравнение цен

Б) Наблюдение

В) Редактирование

Г) Архивирование

3. Что изучают ощущения?

А) Связи между организациями

Б) Только воспоминания

В) Отдельные свойства предметов при непосредственном воздействии

Г) Правила деловой переписки

4. Восприятие — это…

А) Случайное движение

Б) Только запоминание текста

В) Подсчёт показателей

Г) Целостное отражение предмета или явления

5. Какой вид мышления опирается на действия с предметами?

А) Наглядно-действенное

Б) Только абстрактное

В) Слуховое

Г) Непроизвольное

6. Какое качество памяти отражает объём удерживаемой информации?

А) Устойчивость

Б) Объём

В) Переключение

Г) Интенсивность

7. Как называется внимание, возникающее без заранее поставленной цели?

А) Произвольное

Б) Концентрированное

В) Непроизвольное

Г) Распределённое

8. Чем эмоция отличается от чувства в простейшем учебном примере?

А) Эмоция всегда длится годами

Б) Чувство не связано с отношением человека

В) Это одно и то же слово без различий

Г) Эмоция обычно отражает кратковременное переживание ситуации

9. Что относится к вербальному общению?

А) Устная речь и слова

Б) Жесты без слов

В) Мимика

Г) Поза

10. Что относится к невербальным средствам общения?

А) Письменный отчёт

Б) Мимика и жесты

В) Список терминов

Г) План занятия

11. Какой уровень общения связан с рабочими задачами и деловыми ролями?

А) Игровой

Б) Замкнутый

В) Деловой

Г) Случайный

12. Коммуникативный барьер — это…

А) Вид памяти

Б) Метод исследования

В) Тип темперамента

Г) Препятствие взаимопониманию в общении

13. Какое действие помогает преодолеть коммуникативный барьер?

А) Уточнить смысл сообщения и выслушать собеседника

Б) Перебить собеседника

В) Игнорировать вопрос

Г) Повысить голос без пояснений

14. Темперамент характеризует прежде всего…

А) Уровень образования

Б) Динамические особенности психической деятельности

В) Профессию человека

Г) Место проживания

15. Какой тип темперамента традиционно описывают как более спокойный и уравновешенный?

А) Холерический

Б) Меланхолический

В) Флегматический

Г) Сангвинический

16. Кто такой человек-оператор в теме дисциплины?

А) Только разработчик программы

Б) Наблюдатель без задач

В) Любой пассажир

Г) Человек, который управляет системой и получает информацию о её состоянии

17. Что помогает снизить вероятность ошибочного действия оператора?

А) Работа по понятному алгоритму и проверка результата

Б) Пропуск этапов проверки

В) Одновременное выполнение несвязанных задач

Г) Игнорирование сигналов

18. Формальный лидер получает статус преимущественно…

А) Случайно от наблюдателя

Б) В соответствии с официальной ролью или назначением

В) Только по возрасту

Г) Через отказ от ответственности

19. Конфликт — это…

А) Любая беседа

Б) Вид памяти

В) Столкновение несовпадающих интересов или позиций

Г) Метод наблюдения

20. Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, учитывающего интересы сторон?

А) Уход

Б) Соперничество

В) Приспособление

Г) Сотрудничество

21. Что следует сделать сначала при анализе конфликтной ситуации?

А) Определить участников, предмет разногласия и причины

Б) Сразу обвинить одну сторону

В) Распространить сведения о ситуации

Г) Прекратить любое общение

22. Какой этап может относиться к развитию конфликта?

А) Форматирование

Б) Возникновение противоречия

В) Архивирование

Г) Копирование

23. Стресс — это…

А) Тип лидерства

Б) Вид коммуникации

В) Реакция организма на значимую нагрузку или требование

Г) Способ запоминания

24. Что относится к профилактике стресса?

А) Отказ от планирования

Б) Игнорирование отдыха

В) Увеличение числа ошибок

Г) Рациональный режим, подготовка и применение безопасных способов саморегуляции

25. Адаптация означает…

А) Приспособление к изменяющимся условиям

Б) Усиление любого конфликта

В) Потерю всех навыков

Г) Отказ от общения

**Вариант 2**

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой объект рассматривается в авиационной психологии?

А) Только воздушное пространство

Б) Человек и его психическая деятельность в авиационной деятельности

В) Только конструкция двигателя

Г) Только нормативные акты

2. Какой метод позволяет получить ответы на заранее подготовленные вопросы?

А) Моделирование

Б) Эксперимент

В) Беседа

Г) Алгоритмизация

3. Как называется отражение отдельных свойств предмета, например звука или яркости?

А) Воображение

Б) Память

В) Внимание

Г) Ощущение

4. Какой процесс объединяет отдельные свойства в целостный образ?

А) Восприятие

Б) Переключение

В) Утомление

Г) Лидерство

5. Какое мышление опирается на образы и представления?

А) Наглядно-действенное

Б) Образное

В) Только логическое

Г) Непроизвольное

6. Какое свойство внимания помогает быстро переходить от одного объекта к другому?

А) Объём

Б) Длительность

В) Переключение

Г) Точность

7. Как называется способность сохранять внимание на задаче?

А) Избирательность

Б) Воображение

В) Коммуникация

Г) Устойчивость внимания

8. Что помогает точно понять сообщение собеседника?

А) Активное слушание и уточняющие вопросы

Б) Прерывание разговора

В) Предположение без проверки

Г) Отвлечение на посторонние дела

9. Пример вербального средства общения:

А) Поза

Б) Устное сообщение

В) Жест

Г) Выражение лица

10. Что является примером невербального сообщения?

А) Письменная инструкция

Б) Произнесённое слово

В) Кивок головой

Г) Текст заявления

11. Для чего полезно различать уровни общения?

А) Чтобы не слушать собеседника

Б) Чтобы заменить содержание разговора

В) Чтобы отказаться от правил общения

Г) Чтобы выбирать уместный способ взаимодействия

12. Какой пример указывает на коммуникативный барьер?

А) Собеседники по-разному понимают термин и не уточняют его значение

Б) Участник задаёт вопрос

В) Сообщение изложено ясно

Г) Собеседники проверили понимание

13. Какое действие является частью техники ведения беседы?

А) Делать выводы до ответа

Б) Задавать понятные вопросы и давать собеседнику высказаться

В) Использовать только сложные термины

Г) Менять тему без предупреждения

14. Какой тип темперамента традиционно связывают с высокой эмоциональной активностью и быстрыми реакциями?

А) Флегматический

Б) Меланхолический

В) Холерический

Г) Ни один из перечисленных

15. Какой вывод о темпераменте является корректным?

А) Он полностью определяет профессию

Б) Его можно установить по одному случайному поступку

В) Он не влияет на индивидуальные особенности

Г) Темперамент описывает динамические особенности и сам по себе не является оценкой личности

16. Что понимается под ошибочным действием человека-оператора?

А) Действие, которое не соответствует задаче или алгоритму и может повлиять на результат

Б) Любое действие по инструкции

В) Получение сигнала

Г) Проверка правильности операции

17. Что является примером неформального лидерства?

А) Назначение приказом

Б) Признание влияния участника группой без официального назначения

В) Работа по расписанию

Г) Выполнение инструкции

18. Какой подход помогает разрешать конфликт конструктивно?

А) Угрозы

Б) Распространение слухов

В) Обсуждение интересов и поиск приемлемого решения

Г) Отказ выслушать участников

19. Что относится к причинам конфликта?

А) Всегда только плохое настроение

Б) Только различие темпераментов

В) Только отсутствие общего занятия

Г) Несовпадение интересов, целей или понимания ситуации

20. Какой стиль поведения предполагает уступку другой стороне при сохранении отношений?

А) Приспособление

Б) Соперничество

В) Уход

Г) Игнорирование

21. Что означает компромисс?

А) Победа одной стороны без обсуждения

Б) Взаимные уступки ради приемлемого решения

В) Отказ от любых договорённостей

Г) Перенос конфликта на другого человека

22. Какова цель профилактики конфликтов?

А) Скрыть все разногласия

Б) Назначить виновного заранее

В) Предупредить развитие противоречий и поддержать рабочее взаимодействие

Г) Исключить обратную связь

23. Какой признак может сопровождать стрессовую реакцию?

А) Обязательно полная потеря памяти

Б) Только улучшение самочувствия

В) Отсутствие любых изменений

Г) Изменения в самочувствии и готовности действовать

24. Что является безопасным способом саморегуляции в учебной ситуации?

А) Сделать паузу, восстановить дыхание и вернуться к задаче по алгоритму

Б) Игнорировать требования безопасности

В) Ускорить действия без проверки

Г) Скрыть возникшую проблему

25. Как связаны стресс и адаптация?

А) Они не связаны

Б) Адаптация помогает приспосабливаться к изменившимся условиям и нагрузке

В) Стресс всегда полезен

Г) Адаптация означает отказ от деятельности

**Ключи для проверки: вариант 1 — 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — А, 6 — Б, 7 — В, 8 — Г, 9 — А, 10 — Б, 11 — В, 12 — Г, 13 — А, 14 — Б, 15 — В, 16 — Г, 17 — А, 18 — Б, 19 — В, 20 — Г, 21 — А, 22 — Б, 23 — В, 24 — Г, 25 — А.**

**Ключи для проверки: вариант 2 — 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А, 5 — Б, 6 — В, 7 — Г, 8 — А, 9 — Б, 10 — В, 11 — Г, 12 — А, 13 — Б, 14 — В, 15 — Г, 16 — А, 17 — Б, 18 — В, 19 — Г, 20 — А, 21 — Б, 22 — В, 23 — Г, 24 — А, 25 — Б.**

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что изучает авиационная психология?

А) Психологические особенности деятельности человека в авиационной сфере

Б) Только устройство летательного аппарата

В) Только погодные явления

Г) Правила бухгалтерского учёта

2. Какой метод основан на целенаправленном наблюдении за поведением?

А) Сравнение цен

Б) Наблюдение

В) Редактирование

Г) Архивирование

3. Что изучают ощущения?

А) Связи между организациями

Б) Только воспоминания

В) Отдельные свойства предметов при непосредственном воздействии

Г) Правила деловой переписки

4. Восприятие — это…

А) Случайное движение

Б) Только запоминание текста

В) Подсчёт показателей

Г) Целостное отражение предмета или явления

5. Какой вид мышления опирается на действия с предметами?

А) Наглядно-действенное

Б) Только абстрактное

В) Слуховое

Г) Непроизвольное

6. Какое качество памяти отражает объём удерживаемой информации?

А) Устойчивость

Б) Объём

В) Переключение

Г) Интенсивность

7. Как называется внимание, возникающее без заранее поставленной цели?

А) Произвольное

Б) Концентрированное

В) Непроизвольное

Г) Распределённое

8. Чем эмоция отличается от чувства в простейшем учебном примере?

А) Эмоция всегда длится годами

Б) Чувство не связано с отношением человека

В) Это одно и то же слово без различий

Г) Эмоция обычно отражает кратковременное переживание ситуации

9. Что относится к вербальному общению?

А) Устная речь и слова

Б) Жесты без слов

В) Мимика

Г) Поза

10. Что относится к невербальным средствам общения?

А) Письменный отчёт

Б) Мимика и жесты

В) Список терминов

Г) План занятия

11. Какой уровень общения связан с рабочими задачами и деловыми ролями?

А) Игровой

Б) Замкнутый

В) Деловой

Г) Случайный

12. Коммуникативный барьер — это…

А) Вид памяти

Б) Метод исследования

В) Тип темперамента

Г) Препятствие взаимопониманию в общении

13. Какое действие помогает преодолеть коммуникативный барьер?

А) Уточнить смысл сообщения и выслушать собеседника

Б) Перебить собеседника

В) Игнорировать вопрос

Г) Повысить голос без пояснений

14. Темперамент характеризует прежде всего…

А) Уровень образования

Б) Динамические особенности психической деятельности

В) Профессию человека

Г) Место проживания

15. Какой тип темперамента традиционно описывают как более спокойный и уравновешенный?

А) Холерический

Б) Меланхолический

В) Флегматический

Г) Сангвинический

16. Кто такой человек-оператор в теме дисциплины?

А) Только разработчик программы

Б) Наблюдатель без задач

В) Любой пассажир

Г) Человек, который управляет системой и получает информацию о её состоянии

17. Что помогает снизить вероятность ошибочного действия оператора?

А) Работа по понятному алгоритму и проверка результата

Б) Пропуск этапов проверки

В) Одновременное выполнение несвязанных задач

Г) Игнорирование сигналов

18. Формальный лидер получает статус преимущественно…

А) Случайно от наблюдателя

Б) В соответствии с официальной ролью или назначением

В) Только по возрасту

Г) Через отказ от ответственности

19. Конфликт — это…

А) Любая беседа

Б) Вид памяти

В) Столкновение несовпадающих интересов или позиций

Г) Метод наблюдения

20. Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, учитывающего интересы сторон?

А) Уход

Б) Соперничество

В) Приспособление

Г) Сотрудничество

21. Что следует сделать сначала при анализе конфликтной ситуации?

А) Определить участников, предмет разногласия и причины

Б) Сразу обвинить одну сторону

В) Распространить сведения о ситуации

Г) Прекратить любое общение

22. Какой этап может относиться к развитию конфликта?

А) Форматирование

Б) Возникновение противоречия

В) Архивирование

Г) Копирование

23. Стресс — это…

А) Тип лидерства

Б) Вид коммуникации

В) Реакция организма на значимую нагрузку или требование

Г) Способ запоминания

24. Что относится к профилактике стресса?

А) Отказ от планирования

Б) Игнорирование отдыха

В) Увеличение числа ошибок

Г) Рациональный режим, подготовка и применение безопасных способов саморегуляции

25. Адаптация означает…

А) Приспособление к изменяющимся условиям

Б) Усиление любого конфликта

В) Потерю всех навыков

Г) Отказ от общения

**Вариант 2**

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой объект рассматривается в авиационной психологии?

А) Только воздушное пространство

Б) Человек и его психическая деятельность в авиационной деятельности

В) Только конструкция двигателя

Г) Только нормативные акты

2. Какой метод позволяет получить ответы на заранее подготовленные вопросы?

А) Моделирование

Б) Эксперимент

В) Беседа

Г) Алгоритмизация

3. Как называется отражение отдельных свойств предмета, например звука или яркости?

А) Воображение

Б) Память

В) Внимание

Г) Ощущение

4. Какой процесс объединяет отдельные свойства в целостный образ?

А) Восприятие

Б) Переключение

В) Утомление

Г) Лидерство

5. Какое мышление опирается на образы и представления?

А) Наглядно-действенное

Б) Образное

В) Только логическое

Г) Непроизвольное

6. Какое свойство внимания помогает быстро переходить от одного объекта к другому?

А) Объём

Б) Длительность

В) Переключение

Г) Точность

7. Как называется способность сохранять внимание на задаче?

А) Избирательность

Б) Воображение

В) Коммуникация

Г) Устойчивость внимания

8. Что помогает точно понять сообщение собеседника?

А) Активное слушание и уточняющие вопросы

Б) Прерывание разговора

В) Предположение без проверки

Г) Отвлечение на посторонние дела

9. Пример вербального средства общения:

А) Поза

Б) Устное сообщение

В) Жест

Г) Выражение лица

10. Что является примером невербального сообщения?

А) Письменная инструкция

Б) Произнесённое слово

В) Кивок головой

Г) Текст заявления

11. Для чего полезно различать уровни общения?

А) Чтобы не слушать собеседника

Б) Чтобы заменить содержание разговора

В) Чтобы отказаться от правил общения

Г) Чтобы выбирать уместный способ взаимодействия

12. Какой пример указывает на коммуникативный барьер?

А) Собеседники по-разному понимают термин и не уточняют его значение

Б) Участник задаёт вопрос

В) Сообщение изложено ясно

Г) Собеседники проверили понимание

13. Какое действие является частью техники ведения беседы?

А) Делать выводы до ответа

Б) Задавать понятные вопросы и давать собеседнику высказаться

В) Использовать только сложные термины

Г) Менять тему без предупреждения

14. Какой тип темперамента традиционно связывают с высокой эмоциональной активностью и быстрыми реакциями?

А) Флегматический

Б) Меланхолический

В) Холерический

Г) Ни один из перечисленных

15. Какой вывод о темпераменте является корректным?

А) Он полностью определяет профессию

Б) Его можно установить по одному случайному поступку

В) Он не влияет на индивидуальные особенности

Г) Темперамент описывает динамические особенности и сам по себе не является оценкой личности

16. Что понимается под ошибочным действием человека-оператора?

А) Действие, которое не соответствует задаче или алгоритму и может повлиять на результат

Б) Любое действие по инструкции

В) Получение сигнала

Г) Проверка правильности операции

17. Что является примером неформального лидерства?

А) Назначение приказом

Б) Признание влияния участника группой без официального назначения

В) Работа по расписанию

Г) Выполнение инструкции

18. Какой подход помогает разрешать конфликт конструктивно?

А) Угрозы

Б) Распространение слухов

В) Обсуждение интересов и поиск приемлемого решения

Г) Отказ выслушать участников

19. Что относится к причинам конфликта?

А) Всегда только плохое настроение

Б) Только различие темпераментов

В) Только отсутствие общего занятия

Г) Несовпадение интересов, целей или понимания ситуации

20. Какой стиль поведения предполагает уступку другой стороне при сохранении отношений?

А) Приспособление

Б) Соперничество

В) Уход

Г) Игнорирование

21. Что означает компромисс?

А) Победа одной стороны без обсуждения

Б) Взаимные уступки ради приемлемого решения

В) Отказ от любых договорённостей

Г) Перенос конфликта на другого человека

22. Какова цель профилактики конфликтов?

А) Скрыть все разногласия

Б) Назначить виновного заранее

В) Предупредить развитие противоречий и поддержать рабочее взаимодействие

Г) Исключить обратную связь

23. Какой признак может сопровождать стрессовую реакцию?

А) Обязательно полная потеря памяти

Б) Только улучшение самочувствия

В) Отсутствие любых изменений

Г) Изменения в самочувствии и готовности действовать

24. Что является безопасным способом саморегуляции в учебной ситуации?

А) Сделать паузу, восстановить дыхание и вернуться к задаче по алгоритму

Б) Игнорировать требования безопасности

В) Ускорить действия без проверки

Г) Скрыть возникшую проблему

25. Как связаны стресс и адаптация?

А) Они не связаны

Б) Адаптация помогает приспосабливаться к изменившимся условиям и нагрузке

В) Стресс всегда полезен

Г) Адаптация означает отказ от деятельности

**Ключи для проверки: вариант 1 — 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — А, 6 — Б, 7 — В, 8 — Г, 9 — А, 10 — Б, 11 — В, 12 — Г, 13 — А, 14 — Б, 15 — В, 16 — Г, 17 — А, 18 — Б, 19 — В, 20 — Г, 21 — А, 22 — Б, 23 — В, 24 — Г, 25 — А.**

**Ключи для проверки: вариант 2 — 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А, 5 — Б, 6 — В, 7 — Г, 8 — А, 9 — Б, 10 — В, 11 — Г, 12 — А, 13 — Б, 14 — В, 15 — Г, 16 — А, 17 — Б, 18 — В, 19 — Г, 20 — А, 21 — Б, 22 — В, 23 — Г, 24 — А, 25 — Б.**

**Критерии оценки тестового задания:**

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**По итогам дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ

## Практическое занятие № 1. Методы авиационной психологии

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на закрепление знаний о предмете, задачах и методах авиационной психологии. Обучающиеся учатся выбирать метод изучения деятельности оператора, планировать наблюдение или опрос, фиксировать результаты и формулировать выводы с учетом условий и ограничений выбранного метода.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что изучает авиационная психология?

2. Каковы ее объект, предмет и основные задачи?

3. Какие методы применяются для изучения деятельности оператора?

4. В чем различия наблюдения, беседы, тестирования и эксперимента?

5. Для чего применяются моделирование и анализ независимых характеристик?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Рассмотреть учебную ситуацию, связанную с деятельностью оператора воздушного судна или специалиста авиационного профиля.

2. Определить цель и предмет психологического изучения в данной ситуации.

3. Выбрать подходящие методы исследования и обосновать их выбор.

4. Составить краткий план проведения исследования и форму фиксации результатов.

5. Сформулировать вывод о возможностях и ограничениях выбранных методов и оформить отчет.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 2. Ощущения и восприятия оператора*

*Теоретическое обоснование*

Работа закрепляет знания о процессах ощущения и восприятия, их роли в получении оператором информации об окружающей обстановке и параметрах работы техники. Обучающиеся анализируют влияние интенсивности, длительности и условий предъявления сигналов на их обнаружение и правильное распознавание.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое ощущение и восприятие?

2. Чем ощущение отличается от восприятия?

3. Какие анализаторы участвуют в деятельности оператора?

4. Какие свойства сигналов влияют на их обнаружение?

5. Как условия среды могут затруднять восприятие информации?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Изучить предложенные примеры зрительных и звуковых сигналов, поступающих оператору.

2. Определить, какие анализаторы и характеристики сигналов задействованы.

3. Проанализировать ситуации, в которых сигнал может быть пропущен или неверно распознан.

4. Предложить способы повышения заметности и однозначности сигнала.

5. Оформить таблицу «ситуация — возможная ошибка восприятия — способ предупреждения» и вывод.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 3. Мышление и воображение оператора*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа направлена на закрепление знаний о видах мышления и роли воображения в деятельности оператора. Обучающиеся осваивают анализ условий задачи, выделение существенных признаков, построение вариантов действий и прогнозирование последствий решения в меняющейся обстановке.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Какие виды мышления выделяются в психологии?

2. В чем особенности наглядно-действенного, образного и абстрактно-логического мышления?

3. Как мышление проявляется в деятельности оператора?

4. Какую роль играет воображение при прогнозировании ситуации?

5. Какие качества мышления важны при решении профессиональных задач?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Получить учебную ситуационную задачу с изменяющимися условиями.

2. Выделить исходные данные, существенные признаки и ограничения задачи.

3. Составить не менее двух вариантов действий и спрогнозировать их последствия.

4. Выбрать обоснованный вариант, указав ход рассуждений и возможные риски.

5. Представить решение в виде краткого алгоритма и оформить вывод.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 4. Память и внимание оператора*

*Теоретическое обоснование*

Работа позволяет закрепить знания о видах и качествах памяти, свойствах внимания и их значении для надежности профессиональной деятельности. Обучающиеся анализируют факторы отвлечения и перегрузки, а также подбирают приемы запоминания и поддержания внимания при выполнении операторских задач.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Какие виды памяти выделяются?

2. Какими качествами характеризуется память?

3. Что такое внимание и какие свойства внимания имеют значение для оператора?

4. Какие факторы приводят к отвлечению и снижению концентрации?

5. Какие приемы помогают запоминать информацию и поддерживать внимание?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Выполнить предложенное задание на запоминание и воспроизведение последовательности сигналов или действий.

2. Зафиксировать результат и определить, какие условия помогали или мешали запоминанию.

3. Проанализировать учебную ситуацию с отвлечением внимания или одновременным поступлением нескольких сигналов.

4. Составить рекомендации по распределению внимания и использованию внешних опор для памяти.

5. Оформить результаты, рекомендации и краткий вывод.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 5. Особенности вербального и невербального общения*

**Теоретическое обоснование**

Практическая работа направлена на развитие навыков распознавания и использования вербальных и невербальных средств общения. Обучающиеся анализируют точность передачи профессиональной информации, значение интонации, темпа речи, жестов и мимики, а также их согласованность в рабочем взаимодействии.

**Вопросы для закрепления теоретического материала**

1. Что относится к вербальным средствам общения?
2. Какие средства общения называют невербальными?
3. Как интонация и темп речи влияют на понимание сообщения?
4. Почему важно учитывать контекст и обратную связь?
5. Какие требования предъявляются к передаче профессиональной информации?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы**

1. Изучить примеры профессиональных сообщений и определить их цель и адресата.
2. Выделить в примерах вербальные и невербальные средства передачи информации.
3. Переформулировать неоднозначное сообщение так, чтобы оно стало кратким и точным.
4. Отработать передачу сообщения в паре с обязательным подтверждением его понимания.
5. Зафиксировать типичные трудности и сформулировать правила эффективного общения.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 6. Пути преодоления коммуникативных барьеров*

*Теоретическое обоснование*

Работа закрепляет знания о причинах коммуникативных барьеров и способах их преодоления в профессиональном взаимодействии. Обучающиеся учатся выявлять смысловые, эмоциональные и организационные препятствия, проверять понимание сообщения и выбирать конструктивный способ обратной связи.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что понимается под коммуникативным барьером?

2. Какие причины могут вызвать непонимание между участниками общения?

3. Как эмоциональное состояние влияет на коммуникацию?

4. Какие приемы активного слушания помогают уточнить смысл сообщения?

5. Как проверить, что информация понята правильно?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы**

1. Проанализировать предложенные диалоги и определить наличие коммуникативных барьеров.

2. Классифицировать причины затруднений: смысловые, эмоциональные, речевые или организационные.

3. Сформулировать уточняющие вопросы и варианты корректной обратной связи.

4. Разыграть ситуацию профессионального общения, применив приемы активного слушания и подтверждения понимания.

5. Составить памятку по предупреждению и преодолению коммуникативных барьеров.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 7. Определение типа темперамента оператора*

**Теоретическое обоснование**

Практическая работа знакомит с понятием темперамента и особенностями проявления индивидуальных свойств в профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся корректно интерпретировать учебные результаты самооценки, не сводить оценку личности к одному показателю и учитывать индивидуальные различия при организации взаимодействия.

**Вопросы для закрепления теоретического материала**

1. Что такое темперамент?

2. Какие классические типы темперамента выделяются?

3. Какие свойства нервных процессов связаны с темпераментом?

4. Как темперамент может проявляться в темпе и эмоциональной окраске деятельности?

5. Почему результаты опросника не следует считать исчерпывающей характеристикой человека?

**Содержание и последовательность выполнения практической работы**

1. Ознакомиться с инструкцией к учебному опроснику или набору диагностических ситуаций.

2. Выполнить самооценку или обработать обезличенный учебный профиль.

3. Определить выраженные особенности и соотнести их с описаниями типов темперамента.

4. Сформулировать рекомендации по организации работы и общения с учетом выявленных особенностей.

5. Оформить результат с указанием ограничений самооценки и выводом об индивидуальных различиях.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 8. Модели ошибочных действий человека-оператора.*

**Теоретическое обоснование**

Работа направлена на изучение причин ошибочных действий человека-оператора и факторов, влияющих на надежность деятельности. Обучающиеся осваивают классификацию ошибок, анализируют этапы возникновения ошибки и предлагают меры ее предупреждения на уровне человека, организации работы и технической среды.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что понимается под ошибочным действием оператора?

2. На каких этапах выполнения задачи могут возникать ошибки?

3. Как различаются ошибки восприятия, принятия решения и исполнения?

4. Как утомление, стресс и перегрузка влияют на вероятность ошибки?

5. Какие организационные и технические меры помогают предупреждать ошибки?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Рассмотреть учебное описание происшествия или сбоя в работе оператора.

2. Восстановить последовательность событий и действий участников.

3. Определить этап, на котором возникла ошибка, и классифицировать ее.

4. Выявить индивидуальные, организационные и технические факторы, способствовавшие ошибке.

5. Предложить меры предупреждения повторения ситуации и оформить аналитический вывод.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 9. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа знакомит с диагностическими подходами к изучению конфликтного поведения и развивает навыки интерпретации результатов. Обучающиеся учатся различать склонность к определенным способам реагирования и реальные поступки, соблюдать корректность самооценки и учитывать контекст взаимодействия.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое конфликт и конфликтное поведение?

2. Какие факторы личности и ситуации могут повышать вероятность конфликта?

3. Какие диагностические методы применяются для изучения конфликтного поведения?

4. Как следует интерпретировать результаты опросника?

5. Почему диагностический результат не является окончательным ярлыком личности?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Ознакомиться с инструкцией к учебной методике или диагностическим перечнем ситуаций.

2. Выполнить самооценку либо обработать учебный обезличенный профиль.

3. Подсчитать результат по предложенному ключу и соотнести его с описанием шкал.

4. Обсудить, какие условия могут усиливать или снижать конфликтное реагирование.

5. Сформулировать корректные рекомендации по самонаблюдению и профилактике конфликтов.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*

*Теоретическое обоснование*

Работа направлена на закрепление знаний о стратегиях поведения в конфликте и развитие умения выбирать конструктивный способ взаимодействия с учетом предмета разногласия, интересов сторон и последствий решений. Обучающиеся практикуются в анализе ситуации, поиске взаимоприемлемых вариантов и аргументированном выборе стратегии.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Какие основные стратегии поведения в конфликте выделяются?

2. В чем различия соперничества, избегания, приспособления, компромисса и сотрудничества?

3. Какие обстоятельства следует учитывать при выборе стратегии?

4. Как отделить проблему от личности участника конфликта?

5. Какие приемы помогают перейти к конструктивному обсуждению?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Прочитать описание конфликтной ситуации в профессиональном коллективе.

2. Определить стороны, предмет конфликта, интересы и возможные последствия.

3. Рассмотреть возможные стратегии поведения и оценить их последствия.

4. Выбрать стратегию и подготовить аргументы и план разговора.

5. Представить решение в форме ролевого диалога или письменного плана урегулирования.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

*Практическое занятие № 11. Стресс и адаптация. Профилактика стресса*

*Теоретическое обоснование*

Практическая работа закрепляет знания о стрессе, адаптационных реакциях и влиянии напряжения на состояние и деятельность человека. Обучающиеся учатся распознавать стрессовые факторы и ранние признаки перенапряжения, анализировать способы адаптации и составлять реалистичный план профилактики стресса в учебной и профессиональной деятельности.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое стресс и какие стадии стрессовой реакции описываются в психологии?

2. Чем стрессор отличается от реакции на стресс?

3. Какие признаки могут свидетельствовать о нарастании напряжения?

4. Что понимается под адаптацией к стрессовой ситуации?

5. Какие способы профилактики стресса применимы в профессиональной деятельности?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Проанализировать учебную ситуацию с повышенной нагрузкой или дефицитом времени.

2. Определить стрессоры, возможные реакции и влияние состояния на выполнение задачи.

3. Разделить способы реагирования на краткосрочные и профилактические.

4. Составить индивидуальный план профилактики, включив управление нагрузкой, отдых и обращение за поддержкой при необходимости.

5. Оформить план и обосновать, как предложенные меры поддерживают адаптацию и безопасность деятельности.

**Форма отчетности:** письменный отчет с результатами выполнения заданий и кратким выводом.

**Приложение Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Словарь основных понятий по темам 1.1–1.4**

Объём — 2 академических часа. Этапы: изучить соответствующие темы; выполнить задание; оформить результат; проверить соответствие содержания теме; сформулировать вывод.

**Таблица по видам и уровням общения и коммуникативным барьерам, темы 1.6–1.8**

Объём — 2 академических часа. Этапы: изучить соответствующие темы; выполнить задание; оформить результат; проверить соответствие содержания теме; сформулировать вывод.

**Схема «Человек-оператор: ошибочные действия и способы предупреждения», темы 1.9–1.11**

Объём — 2 академических часа. Этапы: изучить соответствующие темы; выполнить задание; оформить результат; проверить соответствие содержания теме; сформулировать вывод.

**Памятка по профилактике стресса и адаптации, темы 1.13–1.14**

Объём — 1 академических часа. Этапы: изучить соответствующие темы; выполнить задание; оформить результат; проверить соответствие содержания теме; сформулировать вывод.

Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки приведены в той же формулировке, что и задания двух вариантов теста. Вариант для выполнения выбирается преподавателем.

**Вариант 1**

1. Что изучает авиационная психология?
2. Какой метод основан на целенаправленном наблюдении за поведением?
3. Что изучают ощущения?
4. Восприятие — это…
5. Какой вид мышления опирается на действия с предметами?
6. Какое качество памяти отражает объём удерживаемой информации?
7. Как называется внимание, возникающее без заранее поставленной цели?
8. Чем эмоция отличается от чувства в простейшем учебном примере?
9. Что относится к вербальному общению?
10. Что относится к невербальным средствам общения?
11. Какой уровень общения связан с рабочими задачами и деловыми ролями?
12. Коммуникативный барьер — это…
13. Какое действие помогает преодолеть коммуникативный барьер?
14. Темперамент характеризует прежде всего…
15. Какой тип темперамента традиционно описывают как более спокойный и уравновешенный?
16. Кто такой человек-оператор в теме дисциплины?
17. Что помогает снизить вероятность ошибочного действия оператора?
18. Формальный лидер получает статус преимущественно…
19. Конфликт — это…
20. Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, учитывающего интересы сторон?
21. Что следует сделать сначала при анализе конфликтной ситуации?
22. Какой этап может относиться к развитию конфликта?
23. Стресс — это…
24. Что относится к профилактике стресса?
25. Адаптация означает…
26. Какой объект рассматривается в авиационной психологии?
27. Какой метод позволяет получить ответы на заранее подготовленные вопросы?

28. Как называется отражение отдельных свойств предмета, например звука или яркости?
29. Какой процесс объединяет отдельные свойства в целостный образ?
30. Какое мышление опирается на образы и представления?
31. Какое свойство внимания помогает быстро переходить от одного объекта к другому?
32. Как называется способность сохранять внимание на задаче?
33. Что помогает точно понять сообщение собеседника?
34. Пример вербального средства общения:
35. Что является примером невербального сообщения?
36. Для чего полезно различать уровни общения?
37. Какой пример указывает на коммуникативный барьер?
38. Какое действие является частью техники ведения беседы?
39. Какой тип темперамента традиционно связывают с высокой эмоциональной активностью и быстрыми реакциями?
40. Какой вывод о темпераменте является корректным?
41. Что понимается под ошибочным действием человека-оператора?
42. Что является примером неформального лидерства?
43. Какой подход помогает разрешать конфликт конструктивно?
44. Что относится к причинам конфликта?
45. Какой стиль поведения предполагает уступку другой стороне при сохранении отношений?
46. Что означает компромисс?
47. Какова цель профилактики конфликтов?
48. Какой признак может сопровождать стрессовую реакцию?
49. Что является безопасным способом саморегуляции в учебной ситуации?
50. Как связаны стресс и адаптация?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.11 Безопасность полётов

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **5** |
| **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **20** |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | **30** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение А. Содержание и этапы выполнения практических работ<br>Приложение Б. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации | **31, 33** |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала по разделам дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой проводится в следующих формах:

- контроль выполнения практических работ;
- тестирование по темам разделов дисциплины.

Во время учебных занятий также используются устный и письменный опросы, выполнение заданий и экспертное наблюдение за практическими работами.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы направлены на закрепление знаний и формирование умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении заданий обучающиеся анализируют учебные ситуации, применяют нормативные требования, оформляют результаты и формулируют выводы.

**Список практических работ:**

- Практическая работа № 1 «Ознакомление со структурой и порядком использования воздушного пространства»;
- Практическая работа № 2 «Регистрация и учёт гражданских воздушных судов; обозначения, наносимые на ВС»;
- Практическая работа № 3 «Факторы, определяющие функциональную эффективность экипажа»;
- Практическая работа № 4 «Анализ авиационных событий, связанных с БПЛА»;
- Практическая работа № 5 «Общая характеристика безопасности полётов в гражданской авиации за последние пять лет».

Содержание и этапы выполнения практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся примерной рабочей программой дисциплины не предусмотрена.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Подготовлены два варианта по 25 вопросов; вопросы отличаются от заданий текущего контроля.

Материалы для проведения промежуточной аттестации включают тестовые варианты и вопросы для подготовки.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

*Тестирование по разделам рабочей программы*

*Раздел 1. Основы воздушного права РФ*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой нормативный акт является основным источником воздушного права РФ?

А) Трудовой кодекс РФ

Б) Кодекс внутреннего водного транспорта

В) Закон о защите прав потребителей

Г) Воздушный кодекс РФ

2. Что устанавливают международные договоры РФ в сфере воздушного права?

А) Правила и обязательства РФ по вопросам авиации в пределах предмета договора

Б) Только внутренний распорядок аэропорта

В) Правила регистрации юридических лиц

Г) Порядок выдачи водительских удостоверений

3. Что означает государственное регулирование использования воздушного пространства?

А) Регистрацию всех пассажиров

Б) Организацию и установление правил его использования

В) Передачу воздушного пространства в частную собственность

Г) Запрет любых полётов

4. Кто должен учитывать ограничения воздушного пространства при подготовке полёта?

А) Только изготовитель БВС

Б) Только метеоролог

В) Лицо, организующее и выполняющее полёт, в рамках своих обязанностей

Г) Только пассажир

5. Какой вид авиации относится к видам, выделяемым воздушным законодательством?

А) Коммерческая бытовая

Б) Учебно-спортивная наземная

В) Промышленно-железнодорожная

Г) Гражданская

6. Какова цель государственного контроля в области гражданской авиации?

А) Проверка соблюдения обязательных требований

Б) Назначение цены на билеты

В) Распределение собственности на ВС

Г) Выдача дипломов о среднем образовании

7. Что подтверждает государственная регистрация воздушного судна?

А) Завершение расследования происшествия

Б) Внесение сведений о воздушном судне в соответствующий государственный реестр

В) Автоматическое подтверждение исправности на каждом вылете

Г) Получение пилотом медицинского заключения

8. Что характеризует лётную годность воздушного судна?

А) Размер полезной нагрузки

Б) Цвет внешней окраски

В) Соответствие установленным требованиям, обеспечивающим безопасную эксплуатацию

Г) Наличие коммерческой лицензии у владельца

9. Кто относится к авиационному персоналу?

А) Все пассажиры воздушного судна

Б) Все работники транспортной отрасли без исключения

В) Только владельцы аэропортов

Г) Лица, профессиональная деятельность которых связана с авиацией и требует соответствующей подготовки/допуска

10. Кто является командиром беспилотного воздушного судна?

А) Лицо, осуществляющее управление БВС и наделённое соответствующими полномочиями

Б) Любой наблюдатель на площадке

В) Диспетчер аэропорта по умолчанию

Г) Технический производитель БВС

11. Для чего составляют план полёта?

А) Для списания аккумулятора

Б) Для представления сведений о предполагаемом полёте и его организации

В) Для расчёта заработной платы экипажа

Г) Для регистрации юридического лица

12. Какой документ содержит основные положения воздушного законодательства РФ?

А) Жилищный кодекс РФ

Б) Устав железнодорожного транспорта

В) Воздушный кодекс РФ

Г) Правила дорожного движения

13. Что регулируют Федеральные правила использования воздушного пространства?

А) Порядок ремонта автомобилей

Б) Только санитарные нормы в аэропорту

В) Нормы трудового распорядка экипажа

Г) Порядок организации и использования воздушного пространства

14. Какой документ имеет высшую юридическую силу в системе законодательства РФ?

А) Протокол комиссии

Б) Конституция РФ

В) Приказ организации

Г) Учебная инструкция

15. Что относится к предмету воздушного законодательства?

А) Регистрация автомобилей

Б) Порядок назначения школьных каникул

В) Отношения по использованию воздушного пространства и деятельности в области авиации

Г) Правила торговли в аэропорту

16. Для чего проводится обязательная сертификация в гражданской авиации?

А) Для присвоения экипажу класса обслуживания

Б) Для определения цены на топливо

В) Для оформления права на отпуск

Г) Для подтверждения соответствия установленным требованиям в предусмотренных случаях

17. Как различают гражданскую, государственную и экспериментальную авиацию?

А) По назначению и правовому режиму деятельности

Б) По цвету воздушного судна

В) По численности аэропортового персонала

Г) По продолжительности учебного курса

18. Кто устанавливает правила использования воздушного пространства на федеральном уровне?

А) Командир аэропортовой пожарной команды

Б) Уполномоченные государственные органы в пределах компетенции

В) Любой оператор БВС

Г) Производитель навигационного приложения

19. Что необходимо учитывать при регистрации гражданского ВС?

А) Только данные о погоде

Б) Только позывной экипажа

В) Предусмотренные законом сведения и документы о воздушном судне и его владельце

Г) Только планируемый маршрут

20. Что обозначения на воздушном судне позволяют сделать?

А) Подтвердить исправность всех агрегатов

Б) Заменить регистрационные сведения

В) Определить состояние здоровья пилота

Г) Идентифицировать воздушное судно по установленным правилам

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| 6 | А | 7 | Б | 8 | В | 9 | Г | 10 | А |
| 11 | Б | 12 | В | 13 | Г | 14 | Б | 15 | В |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какова иерархия источников воздушного права в РФ?

А) Сначала устные указания, затем кодексы

Б) Только международные рекомендации

В) Конституция, международные договоры и нормативные правовые акты в установленной системе

Г) Сначала локальные инструкции, затем федеральные законы

2. Что может повлечь нарушение федеральных правил использования воздушного пространства?

А) Автоматическое получение допуска

Б) Только изменение позывного

В) Никаких последствий

Г) Ответственность, установленную законодательством

3. Как называется воздушное судно, предназначенное для полёта в атмосфере?

А) Воздушное судно

Б) Наземный транспорт

В) Морское судно

Г) Космический объект в любом случае

4. Что является одним из условий допуска ВС к эксплуатации?

А) Регистрация только по месту жительства пилота

Б) Выполнение установленных требований к воздушному судну и его лётной годности

В) Наличие у владельца водительских прав

Г) Наличие коммерческого сайта

5. Зачем авиационному персоналу требуется допуск к деятельности?

А) Чтобы избежать регистрации ВС

Б) Чтобы выбрать любой вид авиации

В) Чтобы подтвердить выполнение установленных требований к квалификации и состоянию здоровья

Г) Чтобы получить право собственности на аэропорт

6. Что входит в обязанности командира БВС в пределах его полномочий?

А) Подтверждать регистрацию всех воздушных судов страны

Б) Проводить государственный надзор

В) Выдавать свидетельства другим членам персонала

Г) Обеспечивать безопасное выполнение полёта и принимать решения по его проведению

7. Что такое государственный учёт воздушного судна?

А) Учёт воздушного судна в установленном порядке с внесением предусмотренных сведений

Б) Подсчёт рейсов экипажа в личном дневнике

В) Регистрация маршрута в гостинице

Г) Списание ВС с баланса без документов

8. Что служит основой для определения порядка использования воздушного пространства?

А) Модель и цвет БВС

Б) Нормативные правила и установленная структура воздушного пространства

В) Устные договорённости экипажа

Г) Расписание аэропортового кафе

9. Какое действие помогает подтвердить актуальность нормативного требования?

А) Опираться только на пересказ

Б) Игнорировать дату вступления в силу

В) Проверить официальный источник и действующую редакцию документа

Г) Использовать первую найденную копию без даты

10. Что является основной задачей системы управления безопасностью полётов?

А) Увеличивать количество рейсов любой ценой

Б) Заменять все нормативные документы

В) Устанавливать стоимость обслуживания

Г) Системно выявлять опасности и управлять рисками безопасности

11. Как внешние условия могут влиять на АТС?

А) Изменять условия работы её подсистем и влиять на безопасность полёта

Б) Не оказывают влияния ни при каких обстоятельствах

В) Влияют только на оформление билетов

Г) Меняют правовой статус экипажа автоматически

12. Какой критерий относится к надёжности авиационной техники?

А) Уровень комфорта комнаты отдыха

Б) Ремонтопригодность

В) Пассажировместимость терминала

Г) Скорость регистрации документов

13. Что такое резервирование как метод обеспечения надёжности?

А) Увеличение массы без назначения

Б) Повторная регистрация воздушного судна

В) Использование резервных элементов или каналов для сохранения функции при отказе

Г) Отключение всех систем до следующего рейса

14. Какова роль Воздушного кодекса РФ?

А) Он регулирует исключительно морские перевозки

Б) Он является локальной инструкцией предприятия

В) Он устанавливает нормы школьного расписания

Г) Он устанавливает основы правового регулирования отношений в области воздушного пространства и авиации

15. Что означает приоритет использования воздушного пространства?

А) Предусмотренное правилами преимущественное обеспечение определённых видов деятельности/полетов

Б) Право любого пользователя игнорировать ограничения

В) Очередность регистрации воздушных судов в аэропорту

Г) Коммерческое преимущество владельца БВС

16. Что относится к мерам государственного регулирования деятельности в области авиации?

А) Отмена технической документации

Б) Установление обязательных требований и контроль их соблюдения

В) Произвольная смена маршрута экипажем

Г) Продажа воздушных судов государственным органом

17. Что такое позывной радиосигнал воздушного судна?

А) Фамилия владельца воздушного судна

Б) Номер технического журнала

В) Установленное обозначение для радиосвязи с воздушным судном

Г) Регистрационный номер двигателя

18. Для чего проводится обязательное медицинское освидетельствование авиационного персонала?

А) Для определения владельца воздушного судна

Б) Для выдачи сертификата типа

В) Для контроля воздушного пространства

Г) Для оценки соответствия требованиям по состоянию здоровья

19. В каком случае командир БВС может оказать помощь людям, терпящим бедствие?

А) В рамках своих полномочий и при соблюдении требований безопасности и законодательства

Б) Только после письменного согласия всех пассажиров аэропорта

В) Никогда, поскольку это не относится к авиации

Г) Только по решению производителя БВС

20. Какой подход верен при выявлении нормативного требования для конкретного полёта?

А) Использовать старую редакцию без сверки

Б) Определить ситуацию, найти применимый действующий акт и проверить его требования

В) Применить любой документ с похожим названием

Г) Руководствоваться только сообщением в соцсети

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | А | 4 | Б | 5 | В |
| 6 | Г | 7 | А | 8 | Б | 9 | В | 10 | Г |
| 11 | А | 12 | Б | 13 | В | 14 | Г | 15 | А |
| 16 | Б | 17 | В | 18 | Г | 19 | А | 20 | Б |

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что такое безопасность полётов?

А) Состояние, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, снижены и контролируются

Б) Полное отсутствие любой авиационной деятельности

В) Только исправность двигателя

Г) Соблюдение расписания рейсов

2. Какие элементы входят в авиационно-транспортную систему?

А) Только органы регистрации

Б) Экипаж и ВС, обслуживание воздушного движения, обеспечение полётов и управление лётной работой

В) Только воздушное судно и пассажиры

Г) Только аэропортовые магазины

3. Что означает безотказность авиационной техники?

А) Наличие запасных документов

Б) Способность работать без технического обслуживания всегда

В) Способность сохранять работоспособность без отказов в течение заданного времени

Г) Возможность быстро перекрасить корпус

4. Что относится к авиационному событию?

А) Только задержка пассажира

Б) Только плановый осмотр ВС

В) Только отмена заявки на полёт

Г) Авиационное происшествие или инцидент, а также иные предусмотренные события

5. Что называют авиационным инцидентом?

А) Событие, связанное с эксплуатацией ВС, которое повлияло или могло повлиять на безопасность полёта, но не является происшествием

Б) Любое изменение маршрута по желанию пассажира

В) Плановое техническое обслуживание

Г) Нарушение правил парковки автомобиля

6. Какой подход помогает предотвращать авиационные происшествия?

А) Оценивать безопасность только после аварии

Б) Выявлять опасности и снижать связанные с ними риски до возникновения происшествия

В) Не фиксировать мелкие отклонения

Г) Продолжать полёт независимо от условий

7. Что относится к количественным показателям безопасности полётов?

А) Цвет форменной одежды

Б) Количество типов документов в архиве

В) Числовые данные о событиях и налёте за определённый период

Г) Мнение одного наблюдателя без данных

8. Что такое авиационно-транспортная система?

А) Список аэропортовых магазинов

Б) Взаимосвязанная система участников, средств и процессов, обеспечивающих воздушные перевозки и полёты

В) Только парк воздушных судов одного владельца

Г) Совокупность пассажирских билетов

9. Какая подсистема АТС непосредственно объединяет экипаж и воздушное судно?

А) «Аэропорт – гостиница»

Б) «Топливо – бухгалтерия»

В) «Экипаж – ВС»

Г) «Пассажир – терминал»

10. Что может снижать надёжность биотехнической системы?

А) Только наличие запасных частей

Б) Только плановое обучение

В) Только маркировка оборудования

Г) Человеческие, технические и внешние факторы

11. Какое свойство авиационной техники означает способность восстанавливаться после отказов?

А) Ремонтопригодность

Б) Сохраняемость документов

В) Манёвренность экипажа

Г) Коммерческая эффективность

12. Кто играет ключевую роль в техническом обеспечении безопасности полётов наряду с экипажем?

А) Служба гостиничного бронирования

Б) Инженерно-авиационная служба

В) Кассовая служба аэропорта

Г) Туристический оператор

13. Чем авиационная катастрофа отличается в классификации авиационных событий?

А) Это любое изменение расписания

Б) Это отказ в регистрации авиакомпании

В) Это вид авиационного происшествия с наиболее тяжёлыми последствиями

Г) Это плановое техническое обслуживание

14. Что следует включить в анализ авиационного события с БПЛА?

А) Личные оценки без исходных данных

Б) Только модель телефона наблюдателя

В) Только стоимость БВС

Г) Обстоятельства, факторы, последствия и выводы по безопасности

15. Что такое опасность в контексте безопасности полётов?

А) Состояние или фактор, способный привести к авиационному происшествию

Б) Любой плановый этап полёта

В) Положительное значение показателя

Г) Документ о регистрации воздушного судна

16. Что следует сделать при анализе авиационного события?

А) Сразу назначить виновного без проверки

Б) Удалить записи о событии

В) Сравнить окраску ВС

Г) Установить обстоятельства, факторы и возможную связь с безопасностью

17. Какая последовательность описывает развитие особой ситуации?

А) Усложнение условий, сложная, аварийная, катастрофическая ситуация

Б) Катастрофическая, штатная, обычная, сложная

В) Штатная, регистрационная, коммерческая, аварийная

Г) Наблюдение, посадка, регистрация, взлёт

18. Зачем экипажу контролировать техническое состояние ВС?

А) Чтобы отменить техническое обслуживание

Б) Чтобы своевременно выявлять неисправности, значимые для безопасности полёта

В) Чтобы самостоятельно выдавать сертификат типа

Г) Чтобы заменить инженерную службу

19. Что относится к производственному происшествию по тематике РП?

А) Замена формы отчёта

Б) Плановая регистрация участника

В) Повреждение воздушного судна на земле

Г) Изменение расписания лекций

20. Что показывает качественный показатель безопасности полётов?

А) Только число воздушных судов в реестре

Б) Только стоимость топлива

В) Точное значение налёта в часах

Г) Характеристику или оценку состояния безопасности, выраженную качественно

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| 6 | Б | 7 | В | 8 | Б | 9 | В | 10 | Г |
| 11 | А | 12 | Б | 13 | В | 14 | Г | 15 | А |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что следует сделать при анализе авиационного события?

А) Сразу назначить виновного без проверки

Б) Удалить записи о событии

В) Сравнить окраску ВС

Г) Установить обстоятельства, факторы и возможную связь с безопасностью

2. Какая последовательность описывает развитие особой ситуации?

А) Усложнение условий, сложная, аварийная, катастрофическая ситуация

Б) Катастрофическая, штатная, обычная, сложная

В) Штатная, регистрационная, коммерческая, аварийная

Г) Наблюдение, посадка, регистрация, взлёт

3. Зачем экипажу контролировать техническое состояние ВС?

А) Чтобы отменить техническое обслуживание

Б) Чтобы своевременно выявлять неисправности, значимые для безопасности полёта

В) Чтобы самостоятельно выдавать сертификат типа

Г) Чтобы заменить инженерную службу

4. Что относится к производственному происшествию по тематике РП?

А) Замена формы отчёта

Б) Плановая регистрация участника

В) Повреждение воздушного судна на земле

Г) Изменение расписания лекций

5. Что показывает качественный показатель безопасности полётов?

А) Только число воздушных судов в реестре

Б) Только стоимость топлива

В) Точное значение налёта в часах

Г) Характеристику или оценку состояния безопасности, выраженную качественно

6. Что нужно указать при сопоставлении показателей БП за пять лет?

А) Период, источник данных, единицы измерения и сопоставимые значения

Б) Только фамилию автора вывода

В) Только один показатель без года

Г) Только прогноз на следующий век

7. Какое действие экипажа соответствует профилактике происшествий?

А) Не докладывать о серьёзном инциденте

Б) Следовать установленным процедурам и своевременно реагировать на опасные отклонения

В) Скрывать неисправность

Г) Продолжать выполнение задания при любой угрозе

8. Что характеризует серьёзный авиационный инцидент?

А) Любое бытовое нарушение в аэропорту

Б) Плановое отклонение от расписания

В) Обычная регистрация ВС

Г) Инцидент, имеющий обстоятельства, указывающие на высокую степень риска происшествия

9. Что следует сделать при усложнении условий полёта?

А) Оценить изменение обстановки и действовать по установленным рекомендациям и процедурам

Б) Игнорировать ситуацию до посадки

В) Отменить все процедуры

Г) Продолжать полёт без оценки риска

10. Какая ситуация является катастрофической в принятой классификации особых ситуаций?

А) Задержка наземного обслуживания

Б) Ситуация с непосредственной угрозой катастрофических последствий

В) Любое штатное изменение маршрута

Г) Плановая остановка двигателя на земле

11. Какова роль экипажа в контроле технического состояния ВС?

А) Менять регистрационные данные без оснований

Б) Самостоятельно отменять требования производителя

В) Выполнять предусмотренные проверки и сообщать о выявленных неисправностях

Г) Проводить государственную сертификацию

12. Как корректно сравнивать данные по БП за несколько лет?

А) Сравнить несопоставимые числа без пояснений

Б) Сопоставить только заголовки таблиц

В) Исключить годы с неблагоприятными результатами

Г) Использовать сопоставимые определения, периоды, источники и единицы измерения

13. Какой показатель является качественным?

А) Экспертная характеристика уровня или состояния безопасности по заданным критериям

Б) Число инцидентов на миллион часов налёта

В) Количество полётов за календарный год

Г) Общий налёт в часах

14. Почему важно фиксировать авиационные инциденты?

А) Чтобы автоматически отменить допуски персонала

Б) Это позволяет выявлять опасности и предупреждать повторение событий

В) Чтобы заменить технический журнал рекламным отчётом

Г) Чтобы не проводить анализ

15. Что является корректным результатом практического анализа события?

А) Только копия исходного задания

Б) Список лиц без описания события

В) Обоснованный письменный вывод с указанием исходных данных и факторов

Г) Устное предположение без аргументов

16. Что такое безопасность полётов?

А) Состояние, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, снижены и контролируются

Б) Полное отсутствие любой авиационной деятельности

В) Только исправность двигателя

Г) Соблюдение расписания рейсов

17. Какие элементы входят в авиационно-транспортную систему?

А) Только органы регистрации

Б) Экипаж и ВС, обслуживание воздушного движения, обеспечение полётов и управление лётной работой

В) Только воздушное судно и пассажиры

Г) Только аэропортовые магазины

18. Что означает безотказность авиационной техники?

А) Наличие запасных документов

Б) Способность работать без технического обслуживания всегда

В) Способность сохранять работоспособность без отказов в течение заданного времени

Г) Возможность быстро перекрасить корпус

19. Что относится к авиационному событию?

А) Только задержка пассажира

Б) Только плановый осмотр ВС

В) Только отмена заявки на полёт

Г) Авиационное происшествие или инцидент, а также иные предусмотренные события

20. Что называют авиационным инцидентом?

А) Событие, связанное с эксплуатацией ВС, которое повлияло или могло повлиять на безопасность полёта, но не является происшествием

Б) Любое изменение маршрута по желанию пассажира

В) Плановое техническое обслуживание

Г) Нарушение правил парковки автомобиля

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| 6 | А | 7 | Б | 8 | Г | 9 | А | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | А | 14 | Б | 15 | В |
| 16 | А | 17 | Б | 18 | В | 19 | Г | 20 | А |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Промежуточная аттестация*

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Что означает суверенитет Российской Федерации в отношении воздушного пространства?

а) Распространение государственной власти РФ на воздушное пространство над её территорией;

б) Свободное использование воздушного пространства любым лицом;

в) Передача полномочий командиру воздушного судна;

г) Отмена международных правил полётов;

Ответ: а

2. Какую роль выполняют международные договоры РФ в воздушном праве?

а) Заменяют все российские нормативные акты;

б) Устанавливают международные обязательства и правила в пределах предмета договора;

в) Регулируют только внутренний распорядок аэропорта;

г) Определяют расписание учебных занятий;

Ответ: б

3. Что устанавливает классификация воздушного пространства?

а) Стоимость обслуживания воздушного судна;

б) Перечень должностей авиационного персонала;

в) Структуру воздушного пространства и условия его использования;

г) Порядок ремонта двигателя;

Ответ: в

4. Для чего ведутся государственная регистрация и учёт воздушных судов?

а) Для составления расписания экипажа;

б) Для определения погодных условий;

в) Для замены эксплуатационной документации;

г) Для официального фиксирования предусмотренных сведений о воздушном судне;

Ответ: г

5. Какой документ содержит правила подготовки и выполнения полётов гражданской авиации?

а) Соответствующие федеральные авиационные правила;

б) Правила внутреннего распорядка колледжа;

в) План методической работы;

г) График технического обслуживания автомобилей;

Ответ: а

6. Какова задача правил расследования авиационных происшествий и инцидентов (ПРАПИ)?

а) Установить порядок продажи воздушных судов;

б) Определить порядок расследования авиационных происшествий и инцидентов;

в) Установить стоимость билетов;

г) Заменить план полёта;

Ответ: б

7. Какое условие относится к допуску авиационного персонала к профессиональной деятельности?

а) Наличие личного транспортного средства;

б) Стаж проживания рядом с аэропортом;

в) Выполнение установленных требований к подготовке и допуску;

г) Наличие регистрации в социальной сети;

Ответ: в

8. Что требуется проверить при использовании свидетельства авиационного специалиста, выданного другим государством?

а) Цвет и размер документа;

б) Наличие у специалиста личного БВС;

в) Совпадение даты с расписанием полётов;

г) Признание свидетельства в установленном порядке;

Ответ: г

9. Какой вопрос относится к правам и обязанностям командира БВС?

а) Принятие решений в пределах предоставленных полномочий при выполнении полёта;

б) Выдача лицензий всем авиационным организациям;

в) Утверждение федерального бюджета;

г) Изменение требований производителя без основания;

Ответ: а

10. Какая цель у федерального государственного контроля (надзора) в области гражданской авиации?

а) Установить учебные оценки обучающихся;

б) Проверять соблюдение обязательных требований в пределах полномочий органов контроля;

в) Заменить государственную регистрацию ВС;

г) Составить план маршрутов для всех экипажей;

Ответ: б

11. Какой показатель надёжности характеризует возможность восстановления работоспособности изделия после отказа?

а) Сохраняемость;

б) Безотказность;

в) Ремонтопригодность;

г) Техническая долговечность;

Ответ: в

12. Что обычно устанавливает ресурс авиационной техники?

а) Количество членов экипажа;

б) Порядок использования воздушного пространства;

в) Квалификацию авиационного персонала;

г) Предельную наработку до установленного этапа обслуживания или замены;

Ответ: г

13. Какой пример относится к внешним условиям, способным повлиять на подсистемы АТС?

а) Изменение метеорологической обстановки;

б) Номер аудитории;

в) Цвет обложки учебного пособия;

г) Форма ведомости успеваемости;

Ответ: а

14. Что помогает повысить надёжность взаимодействия в подсистеме «Экипаж – ВС»?

а) Отказ от проверок перед полётом;

б) Соблюдение процедур и своевременное выявление отклонений;

в) Сокрытие замечаний в документации;

г) Исключение обмена информацией между участниками;

Ответ: б

15. Какие факторы учитывают при оценке функциональной эффективности экипажа?

а) Только цвет воздушного судна;

б) Только стоимость его хранения;

в) Системные и внесистемные факторы, влияющие на выполнение задач экипажем;

г) Только продолжительность учебного занятия;

Ответ: в

16. Какой подход соответствует профилактике авиационных происшествий?

а) Не фиксировать опасные отклонения;

б) Продолжать выполнение задания при любой угрозе;

в) Отменять проверки при нехватке времени;

г) Выявлять опасности и принимать предусмотренные меры по снижению риска;

Ответ: г

17. Что следует сделать при выявлении опасности в ходе учебного анализа полёта?

а) Описать опасность, оценить возможные последствия и указать меры реагирования;

б) Удалить исходные данные;

в) Назначить виновного без изучения обстоятельств;

г) Продолжить анализ без фиксации результата;

Ответ: а

18. Какой термин обозначает условия эксплуатации, предусмотренные для выполнения полёта?

а) Производственное происшествие;

б) Ожидаемые условия эксплуатации;

в) Государственная регистрация;

г) Количественный показатель;

Ответ: б

19. Какой пример является количественным показателем безопасности полётов?

а) Экспертная словесная оценка состояния безопасности;

б) Перечень факторов без числового значения;

в) Число событий за указанный период с пояснением единицы учёта;

г) Общее описание работы экипажа;

Ответ: в

20. Что нужно сделать перед формулировкой вывода о динамике показателя за пять лет?

а) Сравнить данные из случайных источников;

б) Исключить годы с неудобными результатами;

в) Сопоставить числа без периода и единиц измерения;

г) Проверить сопоставимость периода, определений, источников и единиц измерения;

Ответ: г

21. Какой порядок следует соблюдать при планировании полёта в зоне с установленными ограничениями?

а) Выполнить полёт без дополнительной проверки;

б) Ориентироваться на прежний маршрут;

в) Учитывать только погодные условия;

г) Уточнить действующие ограничения и выполнить установленный порядок использования воздушного пространства;

Ответ: г

22. Какое действие помогает проверить применимость нормативного требования к учебной ситуации?

а) Ориентироваться на первую найденную копию документа;

б) Использовать устное мнение без уточнения условий;

в) Сопоставить условия задачи с действующими требованиями применимого документа;

г) Не учитывать дату и область действия документа;

Ответ: в

23. Какую информацию подтверждает результат медицинского освидетельствования авиационного специалиста?

а) Наличие воздушного судна в государственном реестре;

б) Соответствие требованиям к состоянию здоровья;

в) Право изменять правила выполнения полётов;

г) Факт технического обслуживания БВС;

Ответ: б

24. Что означает сохраняемость авиационной техники?

а) Способность работать без технического обслуживания;

б) Возможность изменить маршрут полёта;

в) Способность восстанавливать работоспособность после отказа;

г) Способность сохранять требуемые свойства при хранении и транспортировании;

Ответ: г

25. Что следует отнести к результатам анализа влияния факторов на экипаж?

а) Только перечень использованных документов;

б) Описание выявленных факторов, их влияния и обоснованные меры;

в) Список участников без описания условий;

г) Только итоговую оценку без исходных сведений;

Ответ: б

Вариант 2

1. Как следует применять воздушное законодательство при подготовке конкретного полёта?

а) Определить условия полёта и проверить относящиеся к ним действующие требования;

б) Использовать любой найденный документ без проверки даты;

в) Руководствоваться только устным советом;

г) Не учитывать установленные ограничения;

Ответ: а

2. Какой пример относится к государственному регулированию деятельности в области авиации?

а) Самостоятельное изменение требований экипажем;

б) Установление обязательных требований и контроль их соблюдения уполномоченными органами;

в) Выбор цвета формы организации;

г) Составление расписания занятий;

Ответ: б

3. Какой документ может устанавливать запретную зону или зону ограничения полётов?

а) Список учебной литературы;

б) Локальная инструкция библиотеки;

в) Соответствующий нормативный правовой акт;

г) График отпусков персонала;

Ответ: в

4. Какое действие помогает установить, разрешено ли использование воздушного пространства в заданной ситуации?

а) Проверить только модель воздушного судна;

б) Сравнить фамилии членов экипажа;

в) Ориентироваться на прежний маршрут без проверки;

г) Сверить район, условия и ограничения с применимыми правилами и данными;

Ответ: г

5. Что подтверждает лётная годность воздушного судна?

а) Соответствие установленным требованиям к безопасной эксплуатации;

б) Наличие расписания полётов;

в) Факт регистрации экипажа на занятие;

г) Устное разрешение любого наблюдателя;

Ответ: а

6. Для чего наносятся установленные обозначения на воздушное судно?

а) Для украшения корпуса;

б) Для идентификации воздушного судна по установленным правилам;

в) Для подтверждения квалификации экипажа;

г) Для указания даты следующего занятия;

Ответ: б

7. Какова цель обязательного медицинского освидетельствования авиационного персонала?

а) Определить стоимость воздушного судна;

б) Установить класс воздушного пространства;

в) Оценить соответствие требованиям по состоянию здоровья;

г) Заменить профессиональную подготовку;

Ответ: в

8. Что является частью подготовки специалистов авиационного персонала?

а) Изучение только расписания аэропорта;

б) Замена квалификационных требований личным опытом;

в) Отказ от проверки знаний;

г) Освоение необходимых знаний и умений для соответствующей деятельности;

Ответ: г

9. Какой документ используют для планирования предполагаемого полёта?

а) План полёта воздушного судна;

б) Акт списания оборудования;

в) Табель посещаемости;

г) Ведомость выдачи учебников;

Ответ: а

10. Какое действие соответствует требованию поддержания лётной годности?

а) Удалить сведения о неисправности;

б) Выполнять предусмотренные процедуры контроля и технического обслуживания;

в) Продолжить эксплуатацию без проверки;

г) Заменить технические записи устным сообщением;

Ответ: б

11. Что характеризует моральную долговечность авиационной техники?

а) Количество плановых проверок за один месяц;

б) Продолжительность хранения эксплуатационных документов;

в) Сохранение целесообразности использования изделия с учётом его технического уровня;

г) Срок подготовки одного члена экипажа;

Ответ: в

12. Чем срок службы отличается от ресурса изделия?

а) Это количество участников экипажа;

б) Это перечень установленных обозначений;

в) Это период между учебными семестрами;

г) Срок службы задаёт календарную продолжительность эксплуатации, а ресурс — допустимую наработку;

Ответ: г

13. Какова роль инженерно-авиационной службы в обеспечении безопасности полётов?

а) Участвовать в техническом обеспечении и поддержании исправности авиационной техники;

б) Утверждать правила использования воздушного пространства;

в) Назначать командиров всех воздушных судов;

г) Проводить регистрацию обучающихся;

Ответ: а

14. Зачем при расследовании авиационного события сохраняют исходные сведения и документы?

а) Чтобы не проводить анализ;

б) Чтобы установить обстоятельства и факторы на основе проверяемых данных;

в) Чтобы заменить классификацию события предположением;

г) Чтобы исключить подготовку итогового заключения;

Ответ: б

15. Что следует отразить в учебном заключении по событию, связанному с БПЛА?

а) Только название модели телефона;

б) Только мнение одного участника;

в) Исходные обстоятельства, выявленные факторы и обоснованные выводы;

г) Сведения, не относящиеся к событию;

Ответ: в

16. Какая последовательность действий при усложнении условий полёта является обоснованной?

а) Игнорировать изменения до завершения полёта;

б) Продолжать задание без оценки обстановки;

в) Скрыть отклонение от экипажа;

г) Оценить обстановку, свериться с процедурами и принять предусмотренное решение;

Ответ: г

17. Какой пример отражает качественную оценку безопасности полётов?

а) Экспертное описание состояния безопасности по установленным критериям;

б) Количество происшествий за год;

в) Число полётов за месяц;

г) Налёт в часах;

Ответ: а

18. Какие сведения нужны, чтобы корректно представить показатель безопасности полётов?

а) Только фамилия составителя таблицы;

б) Показатель, период, единица измерения и источник данных;

в) Только итоговое число без пояснений;

г) Только название воздушного судна;

Ответ: б

19. Какой вывод можно сделать при сопоставлении показателей за несколько лет?

а) Любое изменение обязательно доказывает одну причину;

б) Несопоставимые данные можно объединять без пояснений;

в) Динамику описывают с учётом сопоставимости данных и ограничений анализа;

г) Источник данных указывать не требуется;

Ответ: в

20. Какое действие экипажа содействует предупреждению повторения опасного события?

а) Не сообщать о выявленном отклонении;

б) Удалить записи после завершения полёта;

в) Изменить исходные показатели для отчёта;

г) Своевременно зафиксировать отклонение и действовать по установленным процедурам;

Ответ: г

21. Что подтверждает государственная регистрация гражданского воздушного судна?

а) Наличие у экипажа медицинских заключений;

б) Разрешение на любой полёт без ограничений;

в) Внесение предусмотренных сведений о воздушном судне в установленный реестр;

г) Факт прохождения экипажем учебного занятия;

Ответ: в

22. Что является целью признания свидетельства авиационного специалиста, выданного другим государством?

а) Установить порядок признания документа для допуска к деятельности в предусмотренных случаях;

б) Заменить требования к квалификации;

в) Отменить медицинское освидетельствование;

г) Зарегистрировать воздушное судно;

Ответ: а

23. Какой критерий надёжности описывает способность изделия сохранять свойства при хранении?

а) Ремонтопригодность;

б) Сохраняемость;

в) Безотказность;

г) Манёвренность;

Ответ: б

24. В чём состоит смысл резервирования авиационной системы?

а) В исключении всех проверок;

б) В продлении учебного семестра;

в) В замене технической документации устным сообщением;

г) В использовании резервных элементов для сохранения функции при отказе;

Ответ: г

25. Какое действие соответствует поддержанию лётной годности?

а) Выполнение установленных процедур контроля и технического обслуживания;

б) Удаление сведений о выявленных неисправностях;

в) Эксплуатация без проверки документации;

г) Отмена требований эксплуатационной документации;

Ответ: а

**Критерии оценки тестового задания:**
оценка «5» - 90-100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**Критерии оценки практических работ:**
Оценка «5» выставляется при полном и самостоятельном выполнении работы; «4» — при выполнении с отдельными несущественными неточностями; «3» — при частичном выполнении с помощью преподавателя; «2» — если задание не выполнено либо выводы не обоснованы.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ

*Практическая работа № 1. Ознакомление со структурой и порядком использования воздушного пространства*

*Теоретическое обоснование*

Закрепить знания о структуре, классификации и правилах использования воздушного пространства; сформировать умение применять требования к учебным полётным ситуациям.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что понимается под использованием воздушного пространства?
2. Какие элементы включает его структура и классификация?
3. Какие ограничения и запреты могут устанавливаться?
4. Кто осуществляет контроль соблюдения правил?
5. Какие последствия могут наступить за нарушение правил?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Изучить учебный фрагмент Федеральных правил использования воздушного пространства.
2. Определить элементы структуры воздушного пространства на заданной схеме.
3. Для предложенной ситуации установить применимые условия и ограничения.
4. Составить краткий алгоритм проверки условий использования воздушного пространства.
5. Оформить вывод со ссылкой на применимые положения.

*Практическая работа № 2. Регистрация и учёт гражданских воздушных судов; обозначения, наносимые на ВС*

*Теоретическое обоснование*

Закрепить знания о регистрации, государственном учёте и идентификации воздушных судов; отработать поиск необходимых сведений и оформление результата.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое государственная регистрация воздушного судна?
2. Чем регистрация отличается от государственного учёта?
3. Какие сведения позволяют идентифицировать воздушное судно?
4. Что понимается под лётной годностью?
5. Для чего наносятся установленные обозначения?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Изучить заданный нормативный материал о регистрации и учёте гражданских ВС.
2. Определить сведения, необходимые для идентификации воздушного судна в учебном примере.
3. Сопоставить обозначения и регистрационные сведения.
4. Составить последовательность действий для регистрации/учёта по условию задачи.
5. Подготовить письменный вывод о назначении регистрации и учёта.

*Практическая работа № 3. Факторы, определяющие функциональную эффективность экипажа*

*Теоретическое обоснование*

Сформировать умение выявлять факторы, влияющие на деятельность экипажа и безопасность полёта, и обосновывать профилактические меры.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что такое авиационно-транспортная система?
2. Какие подсистемы АТС взаимодействуют при выполнении полёта?
3. Какие внешние условия могут воздействовать на экипаж?

4. Что такое биотехническая система?
5. Какими способами можно повысить надёжность взаимодействия экипажа и ВС?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Изучить условия предложенной ситуации.
2. Разделить выявленные факторы на системные и внесистемные.
3. Определить, какие подсистемы АТС затронуты.
4. Оценить влияние факторов на функциональную эффективность экипажа.
5. Предложить меры снижения риска и оформить заключение.

*Практическая работа № 4. Анализ авиационных событий, связанных с БПЛА*

*Теоретическое обоснование*

Закрепить классификацию авиационных событий и отработать последовательность анализа происшествия или инцидента с участием БПЛА.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Что относится к авиационным событиям?
2. Чем инцидент отличается от авиационного происшествия?
3. Какие виды авиационных происшествий выделяются?
4. Для чего проводится расследование авиационного события?
5. Какие сведения нужны для обоснованного анализа?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Ознакомиться с описанием учебного авиационного события.
2. Выделить обстоятельства, последствия и значимые факторы.
3. Определить возможную категорию события по исходным данным и критериям РП.
4. Составить перечень вопросов для дальнейшего расследования.
5. Подготовить заключение с мерами по предупреждению повторения.

*Практическая работа № 5. Общая характеристика безопасности полётов в гражданской авиации за последние пять лет*

*Теоретическое обоснование*

Закрепить умение работать с показателями безопасности полётов, сопоставлять данные за несколько лет и делать обоснованные выводы.

*Вопросы для закрепления теоретического материала*

1. Какие факторы влияют на безопасность полётов?
2. Чем качественные показатели отличаются от количественных?
3. Почему для сравнения необходимо использовать сопоставимые данные?
4. Какие сведения следует указывать рядом с показателем?
5. Как сформулировать вывод по динамике показателя?

*Содержание и последовательность выполнения практической работы*

1. Подобрать предоставленный преподавателем источник статистических данных.
2. Зафиксировать период, показатели, единицы измерения и источник.
3. Свести данные за пять лет в таблицу.
4. Определить изменение показателей и возможные ограничения сравнения.
5. Сформулировать краткий письменный вывод и указать источник данных.

**Приложение Б.** Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что означает суверенитет Российской Федерации в отношении воздушного пространства?
2. Какую роль выполняют международные договоры РФ в воздушном праве?
3. Что устанавливает классификация воздушного пространства?
4. Для чего ведутся государственная регистрация и учёт воздушных судов?
5. Какой документ содержит правила подготовки и выполнения полётов гражданской авиации?
6. Какова задача правил расследования авиационных происшествий и инцидентов (ПРАПИ)?
7. Какое условие относится к допуску авиационного персонала к профессиональной деятельности?
8. Что требуется проверить при использовании свидетельства авиационного специалиста, выданного другим государством?
9. Какой вопрос относится к правам и обязанностям командира БВС?
10. Какая цель у федерального государственного контроля (надзора) в области гражданской авиации?
11. Какой показатель надёжности характеризует возможность восстановления работоспособности изделия после отказа?
12. Что обычно устанавливает ресурс авиационной техники?
13. Какой пример относится к внешним условиям, способным повлиять на подсистемы АТС?
14. Что помогает повысить надёжность взаимодействия в подсистеме «Экипаж – ВС»?
15. Какие факторы учитывают при оценке функциональной эффективности экипажа?
16. Какой подход соответствует профилактике авиационных происшествий?
17. Что следует сделать при выявлении опасности в ходе учебного анализа полёта?
18. Какой термин обозначает условия эксплуатации, предусмотренные для выполнения полёта?
19. Какой пример является количественным показателем безопасности полётов?
20. Что нужно сделать перед формулировкой вывода о динамике показателя за пять лет?
21. Какой порядок следует соблюдать при планировании полёта в зоне с установленными ограничениями?
22. Какое действие помогает проверить применимость нормативного требования к учебной ситуации?
23. Какую информацию подтверждает результат медицинского освидетельствования авиационного специалиста?
24. Что означает сохраняемость авиационной техники?
25. Что следует отнести к результатам анализа влияния факторов на экипаж?
26. Как следует применять воздушное законодательство при подготовке конкретного полёта?
27. Какой пример относится к государственному регулированию деятельности в области авиации?
28. Какой документ может устанавливать запретную зону или зону ограничения полётов?
29. Какое действие помогает установить, разрешено ли использование воздушного пространства в заданной ситуации?
30. Что подтверждает лётная годность воздушного судна?
31. Для чего наносятся установленные обозначения на воздушное судно?
32. Какова цель обязательного медицинского освидетельствования авиационного персонала?
33. Что является частью подготовки специалистов авиационного персонала?

34. Какой документ используют для планирования предполагаемого полёта?
35. Какое действие соответствует требованию поддержания лётной годности?
36. Что характеризует моральную долговечность авиационной техники?
37. Чем срок службы отличается от ресурса изделия?
38. Какова роль инженерно-авиационной службы в обеспечении безопасности полётов?
39. Зачем при расследовании авиационного события сохраняют исходные сведения и документы?
40. Что следует отразить в учебном заключении по событию, связанному с БПЛА?
41. Какая последовательность действий при усложнении условий полёта является обоснованной?
42. Какой пример отражает качественную оценку безопасности полётов?
43. Какие сведения нужны, чтобы корректно представить показатель безопасности полётов?
44. Какой вывод можно сделать при сопоставлении показателей за несколько лет?
45. Какое действие экипажа содействует предупреждению повторения опасного события?
46. Что подтверждает государственная регистрация гражданского воздушного судна?
47. Что является целью признания свидетельства авиационного специалиста, выданного другим государством?
48. Какой критерий надёжности описывает способность изделия сохранять свойства при хранении?
49. В чём состоит смысл резервирования авиационной системы?
50. Какое действие соответствует поддержанию лётной годности?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **5** |
| **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **20** |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | **30** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение А. Практические работы<br>Приложение Б. Самостоятельные работы<br>Приложение В. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту | **31,**<br>**37,**<br>**39** |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала по разделам и темам дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проводится в следующих формах:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- тестирование по разделам рабочей программы, устный и письменный опрос.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы направлены на закрепление умений находить и применять нормативные правовые источники, анализировать учебные ситуации, оформлять результаты и формулировать выводы по вопросам воздушного и международного воздушного права.

**Список практических работ:**

– Практическое занятие № 1 «Поиск нормативного правового акта в электронных правовых системах»

– Практическое занятие № 2 «Правовой статус БВС, БАС и экипажа»

– Практическое занятие № 3 «Сертификация эксплуатанта и регистрация БВС»

– Практическое занятие № 4 «Взаимодействие со службами обслуживания воздушного движения»

– Практическое занятие № 5 «Правовые условия допуска к полёту»

– Практическое занятие № 6 «Правовое регулирование обеспечения полётов»

– Практическое занятие № 7 «Договор на выполнение авиационных работ с применением БАС»

– Практическое занятие № 8 «Требования авиационной безопасности»

– Практическое занятие № 9 «Виды юридической ответственности на воздушном транспорте»

Задания и порядок выполнения практических работ представлены в приложении А

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объёме 14 часов и выполняется по заданиям рабочей программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине включает:

- выполнение семи самостоятельных работ по 2 академических часа, перечисленных в рабочей программе;

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде схем, перечней источников, памяток, сравнительных таблиц и кратких письменных выводов.

Содержание самостоятельных работ представлено в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 7 семестре. Оценочные материалы включают два тестовых варианта по 25 вопросов; вопросы для подготовки приведены в приложении В.

Текущий контроль проводится отдельно по разделам дисциплины; его тестовые задания отличаются от заданий дифференцированного зачёта.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

*Тестирование по разделам рабочей программы*

*Раздел 1. Воздушное право Российской Федерации*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой документ является основным источником воздушного права Российской Федерации?

А) Воздушный кодекс РФ

Б) Правила внутреннего распорядка колледжа

В) Должностная инструкция оператора

Г) Учебный план специальности

2. Что отличает нормативный правовой акт?

А) Он содержит личные рекомендации специалиста

Б) Он принят уполномоченным органом и устанавливает правовые нормы

В) Он оформлен только в устной форме

Г) Он используется только в одной учебной группе

3. Как следует понимать иерархию нормативных правовых актов?

А) Акты имеют разную юридическую силу и применяются с учётом их места в системе

Б) Все документы имеют одинаковую юридическую силу

В) Локальные инструкции всегда выше федеральных законов

Г) Порядок актов выбирает исполнитель задания

4. Что означает реализация нормы воздушного права?

А) Пересказ названия нормативного акта

Б) Хранение документа в архиве без применения

В) Соблюдение, исполнение или применение правового требования

Г) Замена правового требования рекомендацией

5. Какой факт может повлечь юридическую ответственность?

А) Получение документа об образовании

Б) Участие в учебном занятии

В) Использование справочника

Г) Совершение правонарушения при наличии установленных оснований

6. Для чего используют Федеральные правила использования воздушного пространства?

А) Для установления правил организации и использования воздушного пространства

Б) Для составления расписания занятий

В) Для регистрации юридических лиц

Г) Для определения условий трудового отпуска

7. Что проверяют при оценке актуальности нормативного правового акта?

А) Только удобство его печати

Б) Реквизиты, дату действия и внесённые изменения

В) Количество страниц в файле

Г) Наличие подписей читателей

8. Какова цель государственного контроля в сфере гражданской авиации?

А) Утверждать учебные вопросы

Б) Заменять работу эксплуатанта

В) Проверять соблюдение установленных обязательных требований

Г) Разрабатывать рекламные материалы

9. Для чего в системе государственного регулирования используют административные регламенты?

А) Чтобы отменить требования нормативных актов

Б) Чтобы устанавливать частные правила для каждой учебной группы

В) Чтобы заменить государственный контроль устными советами

Г) Чтобы определить порядок выполнения государственных функций и процедур

10. Что относится к объектам гражданской авиации в программе?

А) Воздушные суда, аэродромы, аэропорты и объекты организации воздушного движения

Б) Только пассажиры

В) Только государственные органы

Г) Только коммерческие договоры

11. Какова правовая роль государственной регистрации воздушного судна?

А) Подтвердить прохождение медосмотра экипажем

Б) Внести сведения о воздушном судне в установленный реестр

В) Выдать лицензию на любой вид деятельности

Г) Утвердить международный маршрут

12. Кого относят к авиационному персоналу?

А) Всех посетителей аэропорта

Б) Только пассажиров воздушного судна

В) Лиц, чья профессиональная деятельность связана с авиацией и требует соответствующего допуска

Г) Всех сотрудников образовательной организации

13. Что подтверждает свидетельство авиационного специалиста?

А) Право изменять воздушное законодательство

Б) Право отменять установленные ограничения

В) Наличие зарегистрированного воздушного судна

Г) Соответствие предусмотренным квалификационным требованиям для указанной деятельности

14. Для чего проводится медицинское освидетельствование авиационного персонала?

А) Для оценки соответствия установленным требованиям к состоянию здоровья

Б) Для внесения воздушного судна в реестр

В) Для заключения договора перевозки

Г) Для определения стоимости авиационных работ

15. Кто является эксплуатантом воздушного судна в контексте программы?

А) Любое лицо, находящееся рядом с воздушным судном

Б) Лицо или организация, осуществляющие эксплуатацию воздушного судна в предусмотренном порядке

В) Только орган, издавший закон

Г) Только изготовитель воздушного судна

16. Что устанавливают сертификационные требования к эксплуатанту?

А) Порядок сдачи зачёта

Б) Расписание движения поездов

В) Условия и требования для ведения соответствующей авиационной деятельности

Г) Состав учебной группы

17. Что означает разрешительный порядок использования воздушного пространства?

А) Использование воздушного пространства без проверки условий

Б) Уведомление после завершения полёта в любой ситуации

В) Самостоятельная отмена установленных ограничений

Г) Получение требуемого разрешения до использования воздушного пространства

18. Какова задача органов обслуживания воздушного движения при организации полётов?

А) Обеспечивать установленное обслуживание воздушного движения и взаимодействие в предусмотренном порядке

Б) Утверждать договор аренды воздушного судна

В) Регистрировать граждан всех государств

Г) Выдавать дипломы специалистам

19. Какой источник следует использовать для проверки действующего правового требования?

А) Случайный пересказ в социальной сети

Б) Официальный источник с актуальной редакцией нормативного документа

В) Не датированную копию неизвестного происхождения

Г) Устное мнение без ссылки на документ

20. Что входит в правовой статус субъекта авиационной деятельности?

А) Только его наименование

Б) Только место нахождения

В) Права, обязанности и установленные требования к его деятельности

Г) Только сведения о количестве работников

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | А | 4 | В | 5 | Г |
| 6 | А | 7 | Б | 8 | В | 9 | Г | 10 | А |
| 11 | Б | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Б |
| 16 | В | 17 | Г | 18 | А | 19 | Б | 20 | В |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой из перечисленных документов содержит общеобязательные правовые нормы?

А) Личное письмо специалиста

Б) Рекламное объявление

В) Конспект учебного занятия

Г) Федеральный нормативный правовой акт

2. Какой подход помогает найти норму, применимую к конкретной ситуации?

А) Сопоставить обстоятельства с предметом и областью действия документа

Б) Выбрать первый найденный файл

В) Использовать только дату создания копии

Г) Применить любой удобный документ независимо от темы

3. Что следует сделать при обнаружении двух редакций нормативного акта?

А) Считать обе редакции действующими без проверки

Б) Проверить актуальную редакцию и дату вступления изменений в силу

В) Использовать ту, где меньше страниц

Г) Не учитывать различия редакций

4. Какое действие является примером соблюдения правовой нормы?

А) Изменить требование самостоятельно

Б) Скрыть установленное нарушение

В) Выполнить обязательное требование при наступлении предусмотренных условий

Г) Передать обязанность неуполномоченному лицу

5. Какова роль Воздушного кодекса РФ в воздушном законодательстве?

А) Он регулирует только внутренний распорядок организаций

Б) Он содержит перечень всех учебных дисциплин

В) Он является локальным документом аэропорта

Г) Он выступает основным кодифицированным источником воздушного права РФ

6. Что регулируют правила использования воздушного пространства?

А) Условия и порядок использования воздушного пространства

Б) Порядок поступления в колледж

В) Составление договоров аренды помещений

Г) Порядок выдачи водительских удостоверений

7. Что такое правонарушение в общем правовом смысле?

А) Любая техническая неисправность

Б) Противоправное виновное деяние, влекущее предусмотренные законом последствия

В) Любое несогласие с рекомендацией

Г) Любая ошибка в конспекте

8. Что входит в государственное регулирование гражданской авиации?

А) Только составление расписаний рейсов

Б) Только обучение авиационного персонала

В) Установление обязательных требований и осуществление предусмотренных полномочий

Г) Только обслуживание зданий

9. Какова функция государственного надзора за авиационной деятельностью?

А) Выбирать коммерческих партнёров эксплуатанта

Б) Писать внутренние инструкции за организацию

В) Назначать учебные группы

Г) Оценивать соблюдение обязательных требований в установленном порядке

10. Какой объект относится к инфраструктуре гражданской авиации?

А) Аэродром

Б) Трудовой договор

В) Персональная анкета пассажира

Г) Учебный конспект

11. Какой документ связан с допуском воздушного судна к эксплуатации?

А) Билет пассажира

Б) Установленная регистрационная и эксплуатационная документация

В) Заявление на отпуск

Г) Свидетельство о прохождении учебного теста

12. Что характеризует авиационный персонал?

А) Наличие доступа к интернету

Б) Право посещать аэропорт

В) Профессиональные функции и требования к допуску к авиационной деятельности

Г) Право владеть любым воздушным судном

13. Какова цель квалификационных требований к члену экипажа?

А) Установить цену перевозки

Б) Определить место аэродрома

В) Определить график работы аэропорта

Г) Подтвердить подготовку, необходимую для предусмотренных функций

14. Что требуется учитывать при проверке требований к состоянию здоровья авиационного специалиста?

А) Нормативные требования и действующий результат предусмотренного освидетельствования

Б) Только стаж работы

В) Только мнение коллег

Г) Наличие билета на самолёт

15. Какой признак отличает эксплуатанта от производителя воздушного судна?

А) Производитель всегда выполняет все полёты

Б) Эксплуатант организует эксплуатацию воздушного судна в рамках своей деятельности

В) Эксплуатант принимает федеральные законы

Г) Производитель является органом государственного контроля

16. Для чего нужна сертификация эксплуатанта?

А) Для автоматического освобождения от контроля

Б) Для замены договора перевозки

В) Для подтверждения соответствия установленным требованиям к деятельности

Г) Для получения образования

17. Как следует действовать перед полётом в зоне с ограничениями?

А) Игнорировать границы зоны

Б) Ориентироваться только на прежний маршрут

В) Изменить установленные ограничения

Г) Проверить действующие условия и выполнить предусмотренный порядок использования пространства

18. Что включает взаимодействие экипажа БВС со службами обслуживания воздушного движения?

А) Передачу предусмотренных сведений и выполнение установленных процедур

Б) Самостоятельное изменение полномочий служб

В) Отмену правил использования воздушного пространства

Г) Только подачу устного отчёта после полёта

19. Почему важно хранить реквизиты использованного правового документа?

А) Чтобы заменить его текст собственными выводами

Б) Чтобы можно было проверить источник и применённую редакцию

В) Чтобы избежать чтения документа

Г) Чтобы не указывать тему задания

20. Что определяет правовой статус воздушного судна как объекта?

А) Только его цвет

Б) Только имя владельца

В) Права, требования к регистрации и условия допуска к эксплуатации

Г) Только место хранения

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| 6 | А | 7 | Б | 8 | В | 9 | Г | 10 | А |
| 11 | Б | 12 | В | 13 | Г | 14 | А | 15 | Б |
| 16 | В | 17 | Г | 18 | А | 19 | Б | 20 | В |

*Раздел 2. Международное воздушное право*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что изучает международное воздушное право?

А) Только внутренний трудовой распорядок аэродрома

Б) Только правила покупки билетов

В) Правовые принципы и нормы, регулирующие международные отношения в сфере авиации

Г) Только технические параметры двигателя

2. Что является источником международного воздушного права?

А) Только внутреннее письмо авиакомпании

Б) Международный договор

В) Любая публикация в интернете

Г) Расписание учебных занятий

3. Каково значение международного договора для воздушного права?

А) Он закрепляет согласованные обязательства его участников

Б) Он заменяет все национальные документы автоматически

В) Он применяется только как рекомендация студента

Г) Он устанавливает правила колледжа

4. Какая организация в программе названа международной организацией гражданской авиации?

А) Всемирная торговая организация

Б) Международный валютный фонд

В) Европейский суд

Г) ИКАО

5. Что относится к задачам ИКАО согласно программе?

А) Регистрация всех авиакомпаний вместо национальных органов

Б) Разработка стандартов и рекомендуемой практики в области гражданской авиации

В) Выдача дипломов колледжам

Г) Управление всеми аэропортами мира

6. Как следует понимать стандарт ИКАО в контексте программы?

А) Как техническую характеристику любого БВС

Б) Как частное пожелание одного эксплуатанта

В) Как международное требование, связанное с деятельностью гражданской авиации

Г) Как локальную инструкцию колледжа

7. Для чего используется рекомендуемая практика международной организации?

А) Для определения рекомендуемого подхода, связанного с целями международного регулирования

Б) Для отмены национального законодательства

В) Для присвоения квалификации студенту

Г) Для замены всех международных договоров

8. Что описывает Чикагская конвенция в контексте курса?

А) Порядок оформления трудового отпуска

Б) Правила регистрации индивидуальных предпринимателей

В) Внутренние правила отдельного аэропорта

Г) Основы международного сотрудничества в гражданской авиации

9. Зачем рассматривают приложения к Чикагской конвенции?

А) Для изучения порядка оплаты учебных пособий

Б) Для знакомства с международными стандартами и рекомендуемой практикой по направлениям авиации

В) Для составления расписания полётов конкретной организации

Г) Для утверждения локальных актов колледжа

10. Какова роль межправительственных авиационных организаций?

А) Содействовать международному сотрудничеству государств в авиационной сфере

Б) Заменять национальные воздушные суды

В) Заключать каждый договор перевозки

Г) Выдавать свидетельства всем пилотам

11. Что может быть предметом международного воздушного договора?

А) Оформление личного заявления

Б) Составление экзаменационного билета

В) Согласование прав и обязательств участников международных отношений в авиации

Г) Назначение внутренней оценки студенту

12. Какой подход нужен при сопоставлении международного стандарта и национального документа?

А) Применять только текст стандарта без анализа

Б) Игнорировать сферу действия документов

В) Считать документы одинаковыми по статусу

Г) Учитывать статус источника, область действия и правовой порядок реализации

13. Что означает участие России в международной авиационной организации?

А) Передачу ей всех внутренних полномочий

Б) Представительство и сотрудничество в пределах установленных правил

В) Отмену национального воздушного законодательства

Г) Автоматическое принятие любых частных решений

14. Какова цель международного сотрудничества в области безопасности полётов?

А) Согласованно развивать требования и обмениваться опытом для повышения безопасности

Б) Унифицировать расписания учебных групп

В) Установить цены на авиационное топливо

Г) Отменить национальный надзор

15. Кто из перечисленных относится к участникам международного воздушного права?

А) Только пассажиры одного рейса

Б) Только студенты профильной специальности

В) Государства и международные организации в пределах их правового статуса

Г) Только сотрудники аэропорта

16. Что означает понятие «международная авиационная организация»?

А) Любая частная группа пассажиров

Б) Один экипаж, выполняющий учебное задание

В) Любое юридическое лицо, зарегистрированное в РФ

Г) Организация, действующая в авиационной сфере на международном уровне

17. Что позволяет анализ международного стандарта?

А) Определить его содержание, адресатов и связь с обеспечением авиационной деятельности

Б) Изменить текст международного договора

В) Освободить эксплуатанта от всех требований

Г) Заменить проверку правового источника

18. Как правильно использовать сведения об ИКАО в учебной работе?

А) Считать их устным советом

Б) Проверить название организации и использовать официальный нормативный или информационный источник

В) Приводить без указания источника

Г) Использовать только пересказы из социальных сетей

19. Какой документ может устанавливать международные обязательства государств?

А) Учебный план

Б) Локальное расписание

В) Международный договор

Г) Памятка для студентов

20. Как связаны международные стандарты и безопасность воздушного транспорта?

А) Стандарты относятся только к коммерческой рекламе

Б) Они заменяют все национальные органы

В) Они устанавливают только стоимость билетов

Г) Они формируют согласованные требования и практику по направлениям авиационной деятельности

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Б | 3 | А | 4 | Г | 5 | Б |
| 6 | В | 7 | А | 8 | Г | 9 | Б | 10 | А |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | Б | 14 | А | 15 | В |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой предмет относится к международному воздушному праву?

А) Права и обязанности участников международных отношений в авиации

Б) Порядок выдачи читательского билета

В) Правила внутреннего распорядка колледжа

Г) Порядок хранения учебных тетрадей

2. Какой документ фиксирует согласованную волю государств по международному вопросу?

А) Локальная инструкция

Б) Международный договор

В) Личное заявление пассажира

Г) Расписание семестра

3. Чем международный договор отличается от учебного пособия?

А) Он предназначен только для объяснения темы

Б) Он всегда является частным мнением автора

В) Он может устанавливать международные правовые обязательства участников

Г) Он применяется только в учебной аудитории

4. Как расшифровывается ИКАО в контексте дисциплины?

А) Международная организация труда

Б) Международный союз электросвязи

В) Организация Объединённых Наций по вопросам образования

Г) Международная организация гражданской авиации

5. Какой результат ожидается от международного стандарта в авиации?

А) Единые или согласованные требования для соответствующей области деятельности

Б) Отмена правил государств

В) Решение частного спора без процедуры

Г) Изменение квалификации без подготовки

6. Что относится к рекомендуемой практике ИКАО?

А) Обязательное распоряжение отдельного колледжа

Б) Рекомендации по применению подходов в международной авиационной деятельности

В) Правила трудового распорядка

Г) Решение по конкретному договору аренды

7. Почему международные авиационные стандарты важны для безопасности?

А) Они заменяют экипаж и оператора

Б) Они устанавливают расписание колледжа

В) Они задают согласованные ориентиры и требования для повышения безопасности

Г) Они отменяют обмен информацией между государствами

8. Что является одним из предметов Чикагской конвенции?

А) Порядок выполнения учебной самостоятельной работы

Б) Регистрация всех организаций гражданского права

В) Условия получения стипендии

Г) Принципы международной гражданской авиации

9. Какое значение имеют приложения к Чикагской конвенции?

А) Содержат тематические международные стандарты и рекомендуемую практику

Б) Содержат только список аэропортов одного государства

В) Заменяют Воздушный кодекс РФ

Г) Регулируют только трудовые отношения

10. В чём выражается роль международной авиационной организации?

А) Она лично выполняет все рейсы

Б) Она содействует согласованию подходов и сотрудничеству участников

В) Она регистрирует каждого пассажира

Г) Она заменяет все национальные ведомства

11. Какой вывод допустим при изучении международного правового источника?

А) Он действует одинаково для всех лиц без анализа

Б) Он автоматически меняет любой национальный закон

В) Его содержание и область применения нужно соотносить с участниками и предметом регулирования

Г) Он не нуждается в проверке реквизитов

12. Кто может участвовать в международном сотрудничестве гражданской авиации?

А) Только пассажиры одного рейса

Б) Только организации одной страны

В) Только учебные заведения

Г) Государства, международные организации и авиационные организации в пределах своего статуса

13. Что означает международное обязательство государства?

А) Принятое по международному договору правовое обязательство

Б) Устное пожелание экипажа

В) Частная рекомендация без правового основания

Г) Локальное расписание органа

14. Как соотносятся международное воздушное право и национальные акты?

А) Национальные акты всегда не имеют значения

Б) Соотношение оценивают по статусу источников и установленному порядку реализации

В) Все тексты имеют одинаковую силу

Г) Международные документы применяют без проверки сферы действия

15. Какой источник следует указать в учебном обзоре ИКАО?

А) Анонимный пересказ без реквизитов

Б) Реклама авиационной компании

В) Официальный ресурс или документ организации

Г) Личную переписку

16. Что изучают при анализе принципов международного воздушного права?

А) Только названия организаций

Б) Только стоимость перевозки

В) Только правила внутреннего распорядка

Г) Основные правовые начала международного сотрудничества в авиации

17. Какова цель обмена опытом между авиационными организациями?

А) Сопоставлять подходы и содействовать развитию безопасной авиационной деятельности

Б) Скрывать информацию о безопасности

В) Отменять требования национального законодательства

Г) Передавать полномочия частным лицам

18. Как следует проверить, относится ли документ к международному воздушному праву?

А) Ориентироваться по одному слову в названии

Б) Проверить автора, правовой статус, предмет и круг участников документа

В) Считать любой авиационный текст международным договором

Г) Не читать содержание документа

19. Что устанавливает международная организация в рамках своей компетенции?

А) Любые внутренние правила отдельных компаний

Б) Решение по каждому полёту

В) Стандарты, рекомендуемые практики и процедуры в соответствующей области

Г) Квалификацию студентов колледжа

20. Какой вывод соответствует содержанию курса о стандартах ИКАО?

А) Они предназначены только для оформления билетов

Б) Они не связаны с международной авиацией

В) Они отменяют взаимодействие государств

Г) Они влияют на согласование требований и безопасность воздушного транспорта

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| 6 | Б | 7 | В | 8 | Г | 9 | А | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | А | 14 | Б | 15 | В |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Дифференцированный зачёт*

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какое действие следует выполнить перед применением нормы в профессиональной ситуации?

а) Проверить актуальность документа и его применимость к обстоятельствам;

б) Использовать первый найденный файл;

в) Заменить норму личным советом;

г) Не учитывать дату документа;

Ответ: а

2. Какова роль иерархии правовых актов при решении задачи?

а) Она определяет расположение файлов в папке;

б) Она позволяет заменить закон локальным мнением;

в) Она помогает учитывать юридическую силу источников;

г) Она устанавливает порядок сдачи зачёта;

Ответ: в

3. Что отражает структура правовой нормы?

а) Только её название;

б) Только год издания;

в) Только номер страницы;

г) Условия действия, правило поведения и правовые последствия;

Ответ: г

4. Какое утверждение верно о Воздушном кодексе РФ?

а) Он является основным источником воздушного права России;

б) Это локальная инструкция одного предприятия;

в) Это международная организация;

г) Это учебная программа специальности;

Ответ: а

5. Какая информация помогает определить действующую редакцию документа?

а) Цвет обложки;

б) Реквизиты акта и сведения об изменениях и вступлении их в силу;

в) Размер файла;

г) Количество цитирований;

Ответ: б

6. Что может быть основанием юридической ответственности?

а) Сам факт участия в полёте;

б) Любая техническая ошибка независимо от обстоятельств;

в) Правонарушение при наличии установленных законом условий;

г) Наличие договора;

Ответ: в

7. Для чего нужен государственный надзор за авиационной деятельностью?

а) Чтобы составлять учебные группы;

б) Чтобы утверждать частные цены;

в) Чтобы выбирать маршрут вместо экипажа;

г) Чтобы проверять соблюдение обязательных требований;

Ответ: г

8. Что включает правовой статус аэродрома или аэропорта?

а) Установленные правовые характеристики и требования к соответствующему объекту;

б) Только его коммерческое название;

в) Только перечень пассажиров;

г) Только учебный график;

Ответ: а

9. Зачем регистрируют воздушное судно в предусмотренном порядке?

а) Чтобы подтвердить сдачу зачёта;

б) Чтобы внести сведения о воздушном судне в государственный реестр;

в) Чтобы заменить сертификат специалиста;

г) Чтобы получить международный договор;

Ответ: б

10. Почему для авиационного персонала устанавливают требования к допуску?

а) Чтобы определить стоимость билета;

б) Чтобы заменить профессиональную подготовку;

в) Чтобы подтвердить соответствие лиц установленным условиям деятельности;

г) Чтобы присвоить воздушному судну номер;

Ответ: в

11. Какой документ может подтверждать квалификацию авиационного специалиста?

а) Договор аренды аэродрома;

б) Личное заявление;

в) Учебное расписание;

г) Свидетельство, предусмотренное для соответствующей деятельности;

Ответ: г

12. Что следует учитывать при оценке правового положения эксплуатанта?

а) Его обязанности, права и сертификационные требования;

б) Только численность пассажиров;

в) Только техническую окраску воздушного судна;

г) Только место проведения занятий;

Ответ: а

13. Какое требование учитывают при использовании воздушного пространства?

а) Любое неофициальное пожелание;

б) Установленный порядок, ограничения и необходимые разрешения или уведомления;

в) Только прошлогодний маршрут;

г) Устное разрешение пассажира;

Ответ: б

14. Что делают при необходимости взаимодействия с органами обслуживания воздушного движения?

а) Игнорируют установленные процедуры;

б) Передают неполные сведения после полёта;

в) Действуют по предусмотренным правилам и передают нужную информацию;

г) Самостоятельно отменяют ограничения;

Ответ: в

15. Что относится к обеспечению полётов по программе?

а) Только оформление билетов;

б) Только обслуживание пассажиров;

в) Только оплата перевозки;

г) Аэродромное, топливное, аварийно-спасательное и другие предусмотренные виды обеспечения;

Ответ: г

16. Что устанавливает договор воздушной перевозки?

а) Права и обязанности сторон по перевозке в предусмотренных условиях;

б) Порядок государственного надзора;

в) Международный стандарт ИКАО;

г) Требования к медицинскому освидетельствованию;

Ответ: а

17. Как следует анализировать договор на авиационные работы?

а) Ориентироваться только на его название;

б) Выделить предмет, обязанности сторон и условия ответственности;

в) Удалить положения о сторонах;

г) Не проверять условия договора;

Ответ: б

18. Какова цель мер транспортной (авиационной) безопасности?

а) Увеличить продолжительность учебного занятия;

б) Заменить требования воздушного права;

в) Предупреждать угрозы и незаконное вмешательство в авиационную деятельность;

г) Регулировать только цену перевозки;

Ответ: в

19. Как определить вид ответственности в учебной правовой ситуации?

а) Выбрать наиболее строгий вид без анализа;

б) Считать все нарушения одинаковыми;

в) Не учитывать обстоятельства;

г) Сопоставить действие и обстоятельства с соответствующими нормами и основаниями;

Ответ: г

20. Что означает международное воздушное право?

а) Система принципов и норм для международных отношений в авиации;

б) Правила внутреннего распорядка одного аэропорта;

в) Только международные расписания рейсов;

г) Порядок обучения авиационного специалиста;

Ответ: а

21. Каково назначение международных стандартов и рекомендуемой практики ИКАО?

а) Устанавливать цены на топливо;

б) Согласовывать требования и подходы в гражданской авиации;

в) Заменять все национальные органы;

г) Регистрировать каждое воздушное судно;

Ответ: б

22. Как использовать международный документ при разборе задания?

а) Считать любой перевод официальным источником;

б) Применять без проверки предмета;

в) Установить его статус, содержание и область действия;

г) Заменить им все национальные документы;

Ответ: в

23. Что является результатом самостоятельного изучения источника?

а) Только переписанное название;

б) Неподтверждённое мнение;

в) Файл без пояснений;

г) Краткое описание с реквизитами источника и выводом по теме;

Ответ: г

24. Как международное сотрудничество связано с безопасностью полётов?

а) Помогает обмениваться опытом и согласовывать правовые подходы;

б) Отменяет обязанности эксплуатанта;

в) Заменяет работу органов контроля;

г) Позволяет игнорировать требования;

Ответ: а

25. Что следует представить при ответе на ситуационное задание по ОП.12?

а) Личное предположение без ссылки;

б) Обстоятельства, применимые требования и обоснованный вывод;

в) Только название закона;

г) Только краткий ответ без анализа;

Ответ: б

Вариант 2

1. Как правильно выбрать источник для ответа на правовой вопрос?

а) Использовать самый короткий пересказ;

б) Проверить официальный или надёжный источник и актуальность документа;

в) Выбрать первое совпадение в поиске;

г) Использовать только комментарий знакомого;

Ответ: б

2. Что означает применение нормы права к ситуации?

а) Перенести текст документа без анализа;

б) Оценить факты и определить правовые последствия по применимому правилу;

в) Отменить норму самостоятельно;

г) Заменить вывод личным мнением;

Ответ: б

3. Какой документ содержит основные нормы воздушного законодательства РФ?

а) Воздушный кодекс РФ;

б) Учебный план;

в) Внутреннее объявление;

г) Памятка аэропорта;

Ответ: а

4. Что отражает государственная регистрация воздушного судна?

а) Внесение предусмотренных сведений о нём в реестр;

б) Присвоение экипажу квалификации;

в) Выдачу разрешения на любой полёт;

г) Заключение договора перевозки;

Ответ: а

5. Почему требования к авиационному персоналу устанавливаются нормативно?

а) Чтобы определить размер стипендии;

б) Чтобы установить условия допуска и выполнения профессиональных функций;

в) Чтобы исключить обучение;

г) Чтобы заменить правила эксплуатации;

Ответ: б

6. Что подтверждает медицинское освидетельствование?

а) Внесение судна в реестр;

б) Соответствие состояния здоровья установленным требованиям;

в) Право изменять воздушное пространство;

г) Регистрацию эксплуатанта;

Ответ: б

7. Что характеризует деятельность эксплуатанта?

а) Организация эксплуатации воздушного судна в соответствии с установленными требованиями;

б) Издание федеральных законов;

в) Выдача международных договоров;

г) Только производство деталей;

Ответ: а

8. Какой документ помогает установить допустимый порядок использования воздушного пространства?

а) Трудовой договор;

б) Актуальные правила и нормативные акты по использованию воздушного пространства;

в) Договор аренды офиса;

г) Локальный график занятий;

Ответ: б

9. Что может включать правовое взаимодействие со службами ОВД?

а) Выполнение предусмотренных процедур и обмен необходимыми сведениями;

б) Самостоятельное изменение зон;

в) Отмену разрешительного порядка;

г) Только устную беседу после полёта;

Ответ: а

10. Какой вид деятельности относится к обеспечению полётов?

а) Проведение аварийно-спасательного обеспечения;

б) Оформление учебного журнала;

в) Продажа канцелярских товаров;

г) Составление экзаменационного расписания;

Ответ: а

11. Какой вопрос относится к договору воздушной перевозки?

а) Условия перевозки и обязанности её сторон;

б) Состав международной организации;

в) Порядок государственной регистрации студента;

г) Структура воздушного пространства;

Ответ: а

12. Что указывают при разборе договора на авиационные работы?

а) Предмет договора и основные обязанности сторон;

б) Только фамилию автора учебника;

в) Только дату занятия;

г) Только название организации;

Ответ: а

13. Что относится к транспортной (авиационной) безопасности?

а) Меры предупреждения актов незаконного вмешательства;

б) Порядок выбора учебной аудитории;

в) Правила оформления студенческого билета;

г) Порядок выдачи учебника;

Ответ: а

14. Как отличить дисциплинарную ответственность от административной?

а) Сопоставить вид нарушения и основания ответственности, предусмотренные соответствующими нормами;

б) Считать их одинаковыми;

в) Выбирать по фамилии участника;

г) Не учитывать сферу отношений;

Ответ: а

15. Что может предусматривать международный договор?

а) Согласованные правовые обязательства участников;

б) Только учебные темы;

в) Любые пожелания авиакомпании;

г) Технические характеристики любого устройства;

Ответ: а

16. Какова задача ИКАО в области гражданской авиации по программе?

а) Разрабатывать стандарты, рекомендуемую практику и процедуры в пределах её деятельности;

б) Регистрировать все воздушные суда России;

в) Управлять каждым аэропортом;

г) Выдавать российские удостоверения личности;

Ответ: а

17. Что помогает установить область действия международного авиационного документа?

а) Изучение его предмета, участников и положений;

б) Только цвет обложки;

в) Только количество страниц;

г) Место загрузки файла;

Ответ: а

18. Почему необходимо ссылаться на нормативный источник в письменной работе?

а) Чтобы подтвердить основание вывода и дать возможность проверить документ;

б) Чтобы увеличить объём работы;

в) Чтобы заменить анализ текста;

г) Чтобы не указывать факты задачи;

Ответ: а

19. Что проверяет эксперт при оценке практической работы?

а) Фактически выполненные действия, документы и обоснованный вывод;

б) Только оформление титульного листа;

в) Только скорость печати;

г) Только число страниц;

Ответ: а

20. Какой вывод корректен, если данных для окончательного правового решения недостаточно?

а) Указать, какие сведения ещё требуется установить, и не делать неподтверждённого вывода;

б) Придумать недостающие факты;

в) Игнорировать противоречия;

г) Сослаться на несуществующий акт;

Ответ: а

21. Какова роль международных авиационных организаций?

а) Содействовать сотрудничеству и согласованию международных подходов;

б) Заменять национальные суды;

в) Оформлять все перевозочные документы;

г) Устанавливать распорядок колледжа;

Ответ: а

22. Что раскрывают приложения к Чикагской конвенции?

а) Направления международных стандартов и рекомендуемой практики;

б) Только список пассажиров;

в) Перечень частных договоров;

г) Содержание учебной программы;

Ответ: а

23. Какой источник предпочтителен для уточнения сведений об ИКАО?

а) Официальный ресурс организации;

б) Анонимный пост;

в) Рекламная публикация;

г) Личная переписка;

Ответ: а

24. Как связаны национальные нормы и международные обязательства?

а) Их соотношение рассматривают с учётом статуса и порядка реализации соответствующих документов;

б) Международные документы всегда отменяют национальное право;

в) Они не могут относиться к одной ситуации;

г) Их применяют без анализа;

Ответ: а

25. Что должно быть в кратком правовом заключении по учебному кейсу?

а) Факты, применённая норма и обоснованный вывод;

б) Только мнение автора;

в) Только список слов;

г) Только название темы;

Ответ: а

**Критерии оценки тестового задания:**

оценка «5» - 90-100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**Критерии оценки практических работ:**

Оценка «5» выставляется при полном и самостоятельном выполнении практической работы; «4» — при выполнении с отдельными несущественными неточностями; «3» — при частичном выполнении с помощью преподавателя; «2» — если задание не выполнено либо выводы не обоснованы.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ

*Практическое занятие № 1. Поиск нормативного правового акта в электронных правовых системах. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Поиск источников воздушного права и проверка реквизитов и актуальности документа. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Какие реквизиты позволяют идентифицировать нормативный акт?*

*2. Как проверить, действует ли найденная редакция?*

*3. Почему важно пользоваться надёжным источником?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. По заданной теме определить ключевые слова для поиска.

2. Найти нормативный правовой акт и записать его реквизиты.

3. Проверить сведения о редакции и изменениях.

4. Составить краткую ссылку и вывод о применимости документа к учебной ситуации.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 2. Правовой статус БВС, БАС и экипажа.*

*Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Определение правового статуса воздушного судна, беспилотной авиационной системы и экипажа по нормативным источникам. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Чем объект авиационной деятельности отличается от её субъекта?*

*2. Какие сведения помогают определить статус экипажа БАС?*

*3. Какие источники применены в работе?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Разобрать учебную ситуацию с использованием БАС.

2. Выделить объекты и субъектов ситуации.

3. Подобрать относящиеся к ним требования и записать источник.

4. Составить схему «объект — субъект — требование».

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 3. Сертификация эксплуатанта и регистрация БВС.*

*Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Разбор установленной последовательности действий по сертификации эксплуатанта и регистрации беспилотного воздушного судна. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Для чего нужна регистрация воздушного судна?*

*2. Что подтверждают сертификационные требования к эксплуатанту?*

*3. Почему следует проверить последовательность и полномочия?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Изучить учебный перечень требований из рабочей программы и нормативных материалов.

2. Разделить шаги, относящиеся к эксплуатанту и воздушному судну.

3. Расположить действия в логической последовательности.

4. Отметить документы и сведения, необходимые на каждом шаге.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 4. Взаимодействие со службами обслуживания воздушного движения. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Определение порядка взаимодействия со службами ОВД при учебной ситуации организации полёта БВС. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Для чего требуется взаимодействие со службами ОВД?*

*2. Какие сведения могут быть необходимы при организации полёта?*

*3. Почему нельзя самостоятельно отменять ограничения?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Рассмотреть выданную учебную схему воздушного пространства.

2. Определить, какие сведения требуется уточнить до планирования полёта.

3. Составить перечень действий экипажа и взаимодействия со службами.

4. Оформить схему последовательности действий без выполнения реального полёта.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 5. Правовые условия допуска к полёту. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Проверка учебной ситуации на соответствие правовым условиям допуска воздушного судна и экипажа к полёту. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что проверяют в отношении воздушного судна?*

*2. Какие требования относятся к экипажу?*

*3. Как учитывать ограничения воздушного пространства?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Получить учебное описание полёта и исходные данные.

2. Выделить условия, которые необходимо проверить.

3. Сопоставить их с требованиями рабочей программы и указанными источниками.

4. Сформулировать обоснованный вывод о достаточности данных и необходимых действиях.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 6. Правовое регулирование обеспечения полётов.*

*Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Сопоставление видов обеспечения полётов с ответственными службами и нормативными требованиями. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Какие виды обеспечения полётов рассмотрены в теме?*

*2. Какие службы отвечают за соответствующие виды обеспечения?*

*3. Как оформить ссылку на нормативное основание?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Изучить учебные карточки видов обеспечения.

2. Распределить сведения по видам: аэродромное, топливное, аварийно-спасательное, медицинское и другие.

3. Для каждого вида указать ответственные службы и применимый учебный источник.

4. Оформить таблицу сопоставления и краткий вывод.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 7. Договор на выполнение авиационных работ с применением БАС. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Выделение предмета договора, обязанностей сторон и условий ответственности в учебном примере. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что является предметом договора?*

*2. Какие обязанности сторон следует выделить?*

*3. Зачем в договоре анализируют условия ответственности?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Прочитать выданный учебный фрагмент договора.

2. Определить предмет и участников правоотношения.

3. Разнести обязанности и права сторон по таблице.

4. Отметить условия ответственности и сформулировать вывод по договору.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 8. Требования авиационной безопасности. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Разбор учебной ситуации по требованиям авиационной безопасности и распределению обязанностей между службами. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что понимается под актом незаконного вмешательства?*

*2. Какие меры и службы связаны с авиационной безопасностью?*

*3. Как распределить действия участников по учебному примеру?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Прочитать учебное описание ситуации.

2. Выделить возможные угрозы и применимые требования.

3. Распределить предусмотренные действия между службами и участниками.

4. Составить краткую схему мер и обосновать её нормативными источниками.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

*Практическое занятие № 9. Виды юридической ответственности на воздушном транспорте. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Классификация учебных примеров по видам ответственности с указанием применимого правового основания. Работа выполняется на учебных данных и не предполагает выполнения реального полёта или юридически значимых действий от имени организации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Чем дисциплинарная ответственность отличается от административной?*

*2. Какие обстоятельства нужно установить перед выводом?*

*3. Почему следует указывать правовое основание?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Получить учебные примеры правонарушений.
2. Определить факты и участников каждой ситуации.
3. Сопоставить факты с видами ответственности, изученными по программе.
4. Указать источник для проверки и сформулировать осторожный правовой вывод.

Форма отчёта: исходные данные; выполненные действия; применённые источники; результат; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность определения источника и требований; последовательность действий; обоснованность вывода; полнота отчёта. Оценивание проводится по критериям, приведённым в разделе «Критерии оценки практических работ».

**Приложение Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа по дисциплине ОП.12 выполняется в объёме 14 часов: семь заданий по 2 академических часа каждое. Задания направлены на закрепление содержания рабочей программы и подготовку материалов для учебного обсуждения.

*Самостоятельная работа № 1 (2 академических часа).*

*Подбор нормативных правовых актов по заданному вопросу воздушного права и составление списка использованных источников.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 2 (2 академических часа).*

*Составление схемы «объект — субъект — уполномоченный орган» для выбранной ситуации с использованием беспилотной авиационной системы.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 3 (2 академических часа).*

*Изучение структуры воздушного пространства по учебной схеме и подготовка перечня сведений, необходимых для планирования его использования.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 4 (2 академических часа).*

*Подготовка памятки по правовым условиям допуска к полёту и соблюдению установленных правил.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 5 (2 академических часа).*

*Сравнение существенных условий учебных примеров договора перевозки, аренды воздушного судна и выполнения авиационных работ.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 6 (2 академических часа).*

*Составление схемы нормативных требований и служб, обеспечивающих транспортную (авиационную) безопасность.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 7 (2 академических часа).*

*Подготовка сравнительной таблицы функций ИКАО и других международных авиационных организаций, названных в рабочей программе.*

Результат: письменная работа, схема, перечень источников, памятка или сравнительная таблица по заданию. В работе указываются использованные источники и краткий вывод.

Критерии оценки: соответствие заданию; использование относящихся к теме источников; логичность и полнота результата; самостоятельность выполнения и аккуратность оформления.

**Приложение В.** Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Какое действие следует выполнить перед применением нормы в профессиональной ситуации?
2. Какова роль иерархии правовых актов при решении задачи?
3. Что отражает структура правовой нормы?
4. Какое утверждение верно о Воздушном кодексе РФ?
5. Какая информация помогает определить действующую редакцию документа?
6. Что может быть основанием юридической ответственности?
7. Для чего нужен государственный надзор за авиационной деятельностью?
8. Что включает правовой статус аэродрома или аэропорта?
9. Зачем регистрируют воздушное судно в предусмотренном порядке?
10. Почему для авиационного персонала устанавливают требования к допуску?
11. Какой документ может подтверждать квалификацию авиационного специалиста?
12. Что следует учитывать при оценке правового положения эксплуатанта?
13. Какое требование учитывают при использовании воздушного пространства?
14. Что делают при необходимости взаимодействия с органами обслуживания воздушного движения?
15. Что относится к обеспечению полётов по программе?
16. Что устанавливает договор воздушной перевозки?
17. Как следует анализировать договор на авиационные работы?
18. Какова цель мер транспортной (авиационной) безопасности?
19. Как определить вид ответственности в учебной правовой ситуации?
20. Что означает международное воздушное право?
21. Каково назначение международных стандартов и рекомендуемой практики ИКАО?
22. Как использовать международный документ при разборе задания?
23. Что является результатом самостоятельного изучения источника?
24. Как международное сотрудничество связано с безопасностью полётов?
25. Что следует представить при ответе на ситуационное задание по ОП.12?
26. Как правильно выбрать источник для ответа на правовой вопрос?
27. Что означает применение нормы права к ситуации?
28. Какой документ содержит основные нормы воздушного законодательства РФ?
29. Что отражает государственная регистрация воздушного судна?
30. Почему требования к авиационному персоналу устанавливаются нормативно?
31. Что подтверждает медицинское освидетельствование?

32. Что характеризует деятельность эксплуатанта?

33. Какой документ помогает установить допустимый порядок использования воздушного пространства?

34. Что может включать правовое взаимодействие со службами ОВД?

35. Какой вид деятельности относится к обеспечению полётов?

36. Какой вопрос относится к договору воздушной перевозки?

37. Что указывают при разборе договора на авиационные работы?

38. Что относится к транспортной (авиационной) безопасности?

39. Как отличить дисциплинарную ответственность от административной?

40. Что может предусматривать международный договор?

41. Какова задача ИКАО в области гражданской авиации по программе?

42. Что помогает установить область действия международного авиационного документа?

43. Почему необходимо ссылаться на нормативный источник в письменной работе?

44. Что проверяет эксперт при оценке практической работы?

45. Какой вывод корректен, если данных для окончательного правового решения недостаточно?

46. Какова роль международных авиационных организаций?

47. Что раскрывают приложения к Чикагской конвенции?

48. Какой источник предпочтителен для уточнения сведений об ИКАО?

49. Как связаны национальные нормы и международные обязательства?

50. Что должно быть в кратком правовом заключении по учебному кейсу?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **5** |
| **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | 20 |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | **31** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение А. Практические работы<br>Приложение Б. Самостоятельные работы<br>Приложение В. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту | **32,**<br>**36, 38** |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала по разделам и темам дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проводится в следующих формах:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- тестирование по разделам рабочей программы, устный и письменный опрос.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы направлены на закрепление умений рассчитывать основные показатели деятельности авиапредприятия, анализировать учебные экономические ситуации и обосновывать выводы.

**Список практических работ:**

–Практическое занятие № 1 «Расчёт стоимости основных средств и амортизационных отчислений»

–Практическое занятие № 2 «Расчёт показателей эффективности использования основных фондов»

– Практическое занятие № 3 «Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств»

–Практическое занятие № 4 «Расчёт показателей оборота кадров»

–Практическое занятие № 5 «Расчёт заработной платы»

–Практическое занятие № 6 «Расчёт показателей прибыли и рентабельности авиапредприятия»

Задания и порядок выполнения практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объёме 10 часов и выполняется по заданиям рабочей программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине включает:

- выполнение пяти самостоятельных работ по 2 академических часа, перечисленных в рабочей программе;

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде расчётов на учебных данных, таблиц, схем и кратких письменных выводов.

Содержание самостоятельных работ представлено в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 8 семестре. Оценочные материалы включают два тестовых варианта по 25 вопросов; вопросы для подготовки приведены в приложении В.

Текущий контроль проводится отдельно по разделам дисциплины; его тестовые задания отличаются от заданий дифференцированного зачёта.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

*Тестирование по разделам рабочей программы*

*Раздел 1. Экономические основы функционирования воздушного транспорта*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что изучает экономика воздушного транспорта?

А) Организацию перевозок и экономические процессы отрасли

Б) Только устройство авиационных двигателей

В) Только порядок выдачи удостоверений

Г) Только правила оформления учебных работ

2. Как проявляется закон спроса при прочих равных условиях?

А) Рост цены всегда увеличивает спрос

Б) Рост цены обычно снижает величину спроса

В) Цена не связана со спросом

Г) Спрос определяется только числом аэропортов

3. Что показывает равновесие на рынке?

А) Отсутствие всех конкурентов

Б) Государственное установление любой цены

В) Соответствие объёма спроса объёму предложения при определённых условиях

Г) Равенство доходов всех компаний

4. Что характеризует конкуренцию авиакомпаний?

А) Только сотрудничество ведомств

Б) Обязательное объединение компаний

В) Полное отсутствие выбора услуг

Г) Соперничество за пассажиров и заказчиков услуг

5. Что относится к хозяйственной деятельности авиапредприятия?

А) Производство и реализация авиационных услуг

Б) Только государственное регулирование

В) Только обучение персонала

Г) Только регистрация воздушных судов

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к рыночным факторам работы воздушного транспорта?

А) Только цвет воздушного судна

Б) Спрос, предложение и конкуренция

В) Только расписание занятий

Г) Только число учебных групп

2. Какой пример отражает неценовую конкуренцию?

А) Снижение тарифа без иных изменений

Б) Отказ от обслуживания клиентов

В) Улучшение качества обслуживания пассажиров

Г) Запрет выбора перевозчика

3. Кто выступает субъектом предпринимательства?

А) Только транспортная инфраструктура

Б) Только покупатель учебника

В) Только нормативный акт

Г) Организация, ведущая хозяйственную деятельность

4. Что можно использовать для оценки конкурентоспособности услуги?

А) Сопоставление её характеристик с предложениями других компаний

Б) Количество страниц в отчёте

В) Срок действия пропуска

Г) Цвет рекламного буклета

5. Что является продукцией авиатранспортного предприятия?

А) Только основные средства

Б) Выполненные перевозки и авиационные услуги

В) Только штатное расписание

Г) Только налоговая декларация

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | В | 3 | Г | 4 | А | 5 | Б |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 2. Основные фонды авиапредприятия*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к основным фондам авиапредприятия?

А) Запасы топлива на один рейс

Б) Деньги в кассе на текущие расходы

В) Здания, сооружения и оборудование длительного использования

Г) Расходы на оплату труда за месяц

2. Что показывает первоначальная стоимость основного средства?

А) Сумму его годовой амортизации

Б) Текущую выручку предприятия

В) Стоимость всех оборотных средств

Г) Затраты на его приобретение и подготовку к использованию

3. Что такое амортизация?

А) Постепенное перенесение стоимости основного средства на затраты

Б) Полная замена основного средства каждый год

В) Рост рыночной цены билета

Г) Списание заработной платы

4. Что отражает коэффициент износа?

А) Объём продаж авиакомпании

Б) Долю изношенной стоимости основного средства

В) Число работников предприятия

Г) Сумму налоговой задолженности

5. Что помогает повысить эффективность основных фондов?

А) Увеличение простоев

Б) Отказ от учёта имущества

В) Рациональное использование и своевременное обслуживание оборудования

Г) Сокрытие данных о работе фондов

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | А | 4 | Б | 5 | В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Как классифицируют основные фонды?

А) Только по алфавиту названий

Б) По фамилии ответственного работника

В) Только по месту покупки

Г) По назначению, составу и участию в деятельности

2. Что называют износом основных фондов?

А) Потерю стоимости или полезных свойств при использовании и старении

Б) Получение дохода от перевозки

В) Увеличение числа клиентов

Г) Смену формы собственности

3. Для чего рассчитывают амортизационные отчисления?

А) Чтобы определить численность персонала

Б) Чтобы учитывать перенос стоимости основного средства на затраты

В) Чтобы оценить спрос на перевозки

Г) Чтобы установить состав платежных услуг

4. Какой показатель характеризует использование основных фондов?

А) Коэффициент текучести кадров

Б) Средняя заработная плата

В) Фондоотдача

Г) Сумма семейных расходов

5. Какие данные нужны для оценки использования фонда?

А) Только название предприятия

Б) Только число страниц отчёта

В) Только дата основания аэропорта

Г) Стоимость фондов и результат деятельности за период

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 3. Оборотные средства авиапредприятия*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к оборотным средствам?

А) Запасы и денежные средства, используемые в текущей деятельности

Б) Здания и аэродромные сооружения

В) Воздушные суда длительного использования

Г) Лицензии и патенты

2. Что означает оборачиваемость оборотных средств?

А) Количество основных фондов

Б) Скорость прохождения средств через цикл деятельности

В) Число сотрудников в смене

Г) Уровень износа оборудования

3. Как рассчитывают коэффициент оборачиваемости?

А) Сложением зарплаты и налогов

Б) Отношением числа работников к площади

В) Отношением выручки к среднему остатку оборотных средств

Г) Разностью цены и тарифа

4. Что обычно означает ускорение оборачиваемости?

А) Предприятие перестаёт вести учёт

Б) Запасы всегда растут без ограничений

В) Основные фонды полностью изнашиваются

Г) Средства быстрее возвращаются в хозяйственный оборот

5. Что помогает рационально использовать оборотные средства?

А) Планирование запасов и контроль их движения

Б) Отказ от инвентаризации

В) Создание излишних запасов

Г) Неучёт сроков поставки

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой пример относится к оборотному капиталу?

А) Терминал аэропорта

Б) Материалы и денежные средства текущей деятельности

В) Здание административного корпуса

Г) Долгосрочно используемый ангар

2. Что нужно для расчёта среднего остатка оборотных средств?

А) Только год создания предприятия

Б) Только число маршрутов

В) Данные об остатках за соответствующие даты периода

Г) Только список должностей

3. Что характеризует длительность одного оборота?

А) Срок службы здания

Б) Период начисления амортизации

В) Длину воздушного маршрута

Г) Время полного оборота средств в днях

4. Почему важно учитывать материальные запасы?

А) Чтобы обеспечить работу и не отвлекать излишние средства

Б) Чтобы увеличить простой техники

В) Чтобы исключить контроль расходов

Г) Чтобы заменить финансовый план

5. Что показывает эффективность использования оборотных средств?

А) Количество основных средств

Б) Соотношение результата деятельности и среднего объёма средств

В) Состав руководящих органов

Г) Только размер тарифов

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | В | 3 | Г | 4 | А | 5 | Б |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 4. Трудовые ресурсы авиапредприятия*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что характеризует структуру кадров предприятия?

А) Состав основных фондов

Б) Распределение пассажирских тарифов

В) Распределение работников по категориям и функциям

Г) Виды налогов

2. Какой показатель отражает приём работников за период?

А) Фондоотдача

Б) Рентабельность продаж

В) Коэффициент оборачиваемости запасов

Г) Коэффициент оборота по приёму

3. Что показывает производительность труда?

А) Объём результата на одного работника или единицу рабочего времени

Б) Только число отпускных дней

В) Стоимость здания

Г) Величину налоговой ставки

4. Для чего составляют баланс рабочего времени?

А) Для определения стоимости оборудования

Б) Для оценки фонда времени и его использования

В) Для расчёта рыночного спроса

Г) Для регистрации договора лизинга

5. Что означает вовлечение персонала в улучшения?

А) Запрет работникам сообщать о проблемах

Б) Отказ от планирования работы

В) Участие работников в поиске и предложении улучшений процессов

Г) Увеличение документооборота без цели

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | А | 4 | Б | 5 | В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Как рассчитывается коэффициент оборота кадров?

А) По стоимости основных фондов

Б) По сумме выручки без данных о персонале

В) По величине амортизации

Г) По данным о движении работников и среднесписочной численности

2. Что может влиять на производительность труда?

А) Организация процессов, квалификация и использование рабочего времени

Б) Только цвет униформы

В) Только форма собственности

Г) Только название должности

3. Что относится к нормированию труда?

А) Определение рыночной цены билета

Б) Установление обоснованных норм затрат труда на работу

В) Расчёт амортизации здания

Г) Оформление платежной карты

4. Какой подход поддерживает бережливое производство?

А) Увеличение ненужных операций

Б) Сокрытие предложений работников

В) Выявление потерь и последовательное улучшение процесса

Г) Создание повторной работы

5. Как правильно подготовить предложение по улучшению?

А) Указать только фамилию автора

Б) Удалить исходные данные

В) Заменить расчёт общим мнением

Г) Описать проблему, предложить изменение и ожидаемый результат

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 5. Оплата труда на предприятиях воздушного транспорта*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к форме оплаты труда?

А) Повременная или сдельная оплата

Б) Форма собственности предприятия

В) Тип основного средства

Г) Вид воздушного пространства

2. На чём основана повременная оплата?

А) Только на количестве произведённых деталей

Б) На отработанном времени и установленной ставке

В) На числе налоговых органов

Г) На стоимости здания

3. Что включает фонд оплаты труда?

А) Только стоимость топлива

Б) Только прибыль предприятия

В) Начисления работникам в соответствии с принятой системой оплаты

Г) Только сумму основных средств

4. Что учитывают при расчёте заработной платы?

А) Только название профессии

Б) Только число клиентов

В) Только стоимость акций

Г) Условия оплаты, отработанное время и установленные начисления и удержания

5. Что такое удержание из заработной платы?

А) Сумма, вычитаемая из начисленной зарплаты на установленном основании

Б) Дополнительная выручка предприятия

В) Стоимость нового оборудования

Г) Показатель производительности

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой элемент относится к тарифной оплате?

А) Норма амортизации

Б) Тарифная ставка

В) Коэффициент оборачиваемости

Г) Цена лизингового имущества

2. Чем сдельная оплата отличается от повременной?

А) Не учитывает результат труда

Б) Всегда устанавливается только по выручке

В) Зависит от количества выполненной работы или продукции

Г) Не использует тарифы и расценки

3. Как определить сумму начисленной зарплаты при повременной оплате?

А) Сложить основные средства и запасы

Б) Разделить выручку на тариф

В) Вычесть амортизацию из прибыли

Г) Умножить ставку за единицу времени на отработанное время

4. Для чего предприятию нужен фонд оплаты труда?

А) Для планирования и учёта расходов на оплату работников

Б) Для оценки спроса на услуги

В) Для регистрации основных средств

Г) Для расчёта объёма перевозок

5. Что следует сделать после расчёта зарплаты?

А) Удалить исходные данные

Б) Проверить расчёт и основания начислений и удержаний

В) Заменить цифры предположениями

Г) Скрыть применённые показатели

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | В | 3 | Г | 4 | А | 5 | Б |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 6. Основные показатели деятельности организации*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к себестоимости услуги?

А) Только прибыль предприятия

Б) Только личные расходы работника

В) Затраты, связанные с её производством и реализацией

Г) Только величина уставного капитала

2. Что такое калькуляция себестоимости?

А) Оценка числа конкурентов

Б) План отпусков сотрудников

В) Перечень налоговых органов

Г) Расчёт затрат на единицу продукции или услуги

3. Чем выручка отличается от прибыли?

А) Прибыль определяется после учёта соответствующих расходов

Б) Выручка всегда меньше нуля

В) Это полностью одинаковые понятия

Г) Выручка учитывает только зарплату

4. Как рассчитывают прибыль от реализации в упрощённом учебном примере?

А) Складывают численность работников и фондоотдачу

Б) Из выручки вычитают соответствующие затраты

В) Делят стоимость основных фондов на тариф

Г) Вычитают спрос из предложения

5. Что показывает рентабельность?

А) Только абсолютную сумму выручки

Б) Количество работников

В) Относительную эффективность деятельности или использования ресурсов

Г) Срок амортизации

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | А | 4 | Б | 5 | В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что может повлиять на себестоимость авиаперевозок?

А) Цвет рекламного макета

Б) Название учебной дисциплины

В) Число страниц в рабочей программе

Г) Расходы на ресурсы и организацию перевозочного процесса

2. Что такое авиационный тариф?

А) Установленная цена перевозки или авиационной услуги

Б) Коэффициент износа основных фондов

В) Норма рабочего времени

Г) Показатель оборота кадров

3. Какие доходы относятся к внереализационным?

А) Только оплата перевозки пассажиров

Б) Доходы, не являющиеся выручкой от основной реализации

В) Только заработная плата

Г) Только амортизация

4. Какой инструмент бережливого производства помогает улучшать процесс?

А) Сокрытие проблем

Б) Создание излишних запасов

В) Кайдзен — непрерывное улучшение

Г) Повторное выполнение одной операции

5. Зачем используют ключевые показатели эффективности?

А) Чтобы заменить все первичные данные

Б) Чтобы избежать анализа

В) Чтобы начислять амортизацию без расчёта

Г) Чтобы оценивать достижение целей по выбранным измеримым показателям

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 7. Основы финансовой грамотности*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что такое личный бюджет?

А) План доходов и расходов человека или семьи

Б) Перечень основных средств авиапредприятия

В) План движения воздушных судов

Г) Документ о регистрации предприятия

2. Какой инструмент позволяет безналично оплачивать покупки?

А) Амортизационная ведомость

Б) Банковская карта или электронный платёжный инструмент

В) Табель рабочего времени

Г) График движения кадров

3. Как безопаснее действовать при подозрительном сообщении о переводе?

А) Сообщить код из СМС отправителю

Б) Установить неизвестное приложение

В) Не переходить по ссылке и проверить информацию через официальный канал

Г) Передать данные карты собеседнику

4. Что означает финансовая цель по SMART?

А) Любое желание без срока и суммы

Б) Только общий список расходов

В) Обязательство взять кредит

Г) Цель сформулирована конкретно и измеримо, с понятным сроком

5. Что помогает контролировать расходы семьи?

А) Запись доходов и расходов и сравнение с планом

Б) Отказ от проверки операций

В) Передача пароля от банка третьим лицам

Г) Игнорирование платежных документов

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Какой источник подходит для проверки условий банковской услуги?

А) Анонимная публикация без источников

Б) Официальная информация банка и документы по услуге

В) Случайное сообщение в мессенджере

Г) Реклама без условий договора

2. Что относится к персональным финансовым данным?

А) Название любимого фильма

Б) Цвет папки на рабочем столе

В) Реквизиты карты, коды подтверждения и данные доступа

Г) Номер аудитории

3. Что нужно сделать при обнаружении незнакомого списания?

А) Передать пароль неизвестному лицу

Б) Удалить уведомление и ничего не проверять

В) Опубликовать код подтверждения

Г) Обратиться в банк по официальному каналу и зафиксировать операцию

4. Для чего нужен резервный фонд?

А) Для покрытия непредвиденных расходов

Б) Для увеличения числа необязательных покупок

В) Для сокрытия расходов

Г) Для отказа от планирования

5. Что следует сравнивать при выборе кредита?

А) Только цвет карты

Б) Полную стоимость, ставку, срок и условия договора

В) Только рекламное обещание

Г) Только размер ежемесячного платежа без срока

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | В | 3 | Г | 4 | А | 5 | Б |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Раздел 8. Финансы авиационного предприятия*

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что такое финансовые ресурсы организации?

А) Только основные фонды

Б) Только список работников

В) Денежные средства и источники их формирования и использования

Г) Только количество клиентов

2. Что устанавливают налоги?

А) Добровольные скидки авиакомпании

Б) Показатели производительности труда

В) Стоимость амортизации

Г) Обязательные платежи в соответствии с законодательством

3. Что такое инвестиции?

А) Вложения ресурсов с целью получения будущего результата

Б) Текущий расход на оплату труда

В) Только выплата налогов

Г) Списание оборотных средств

4. Какой признак характерен для лизинга?

А) Безвозмездная передача любого имущества

Б) Использование имущества на условиях договора с последующей оплатой

В) Полное отсутствие договора

Г) Списание налогов без основания

5. Что важно проверить перед заключением лизингового договора?

А) Только цвет документа

Б) Только фамилию менеджера

В) Предмет, срок, платежи, обязанности и условия договора

Г) Только количество страниц

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 2 | Г | 3 | А | 4 | Б | 5 | В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. Что относится к источникам финансирования предприятия?

А) Только рабочее время

Б) Только производительность труда

В) Только число маршрутов

Г) Собственные и привлечённые денежные ресурсы

2. Каково право налогоплательщика?

А) Получать информацию о применимых налоговых правилах и обжаловать действия в установленном порядке

Б) Не вести обязательный учёт

В) Самостоятельно отменять налог

Г) Изменять ставку налога по своему решению

3. Какой риск учитывают при инвестиционном решении?

А) Цвет оборудования

Б) Вероятность того, что ожидаемый результат не будет достигнут

В) Число страниц договора

Г) Размер учебной группы

4. Чем аренда отличается от покупки имущества?

А) Аренда всегда означает переход собственности сразу

Б) При аренде отсутствуют платежи

В) Имущество предоставляется во временное пользование на договорных условиях

Г) Аренда не требует согласования условий

5. Что фиксирует договор лизинга?

А) Только рекламное описание имущества

Б) Только учебную тему

В) Только расчёт численности персонала

Г) Согласованные права, обязанности, сроки и платежи сторон

| № 1 | Ответ | № 2 | Ответ | № 3 | Ответ | № 4 | Ответ | № 5 | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 2 | А | 3 | Б | 4 | В | 5 | Г |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Дифференцированный зачёт*

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Как изменение доходов населения может повлиять на спрос на авиаперевозки?

а) При прочих равных условиях рост доходов может изменить объём спроса;

б) Никак не может влиять;

в) Всегда полностью прекращает спрос;

г) Меняет только амортизацию;

Ответ: а

2. Что может быть ценовым методом конкуренции?

а) Изменение структуры кадров;

б) Изменение тарифа или предоставление скидки;

в) Увеличение срока службы здания;

г) Изменение налоговой отчётности;

Ответ: б

3. Какой показатель используют при оценке конкурентоспособности услуги?

а) Номер кабинета;

б) Количество листов в договоре;

в) Сопоставимые свойства, цена и качество услуги;

г) Дата рождения работника;

Ответ: в

4. Кто относится к хозяйствующим субъектам рынка?

а) Только нормативные документы;

б) Только основные средства;

в) Только учебные кабинеты;

г) Авиапредприятия и другие организации, оказывающие или потребляющие услуги;

Ответ: г

5. Что является примером производственной услуги воздушного транспорта?

а) Перевозка или выполнение авиационных работ;

б) Начисление амортизации;

в) Оформление отпуска;

г) Составление семейного бюджета;

Ответ: а

6. Что следует учитывать при выборе метода оценки основного капитала?

а) Только цвет оборудования;

б) Цель оценки и имеющиеся исходные данные;

в) Только название подразделения;

г) Только дату составления графика;

Ответ: б

7. Какой результат отражает накопленный износ оборудования?

а) Рост личного бюджета;

б) Изменение числа пассажиров;

в) Снижение его остаточной стоимости или полезных характеристик;

г) Увеличение оборота кадров;

Ответ: в

8. Что такое фондоотдача?

а) Показатель доходов семьи;

б) Количество работников на один рейс;

в) Сумма налоговых вычетов;

г) Показатель результата на единицу стоимости основных фондов;

Ответ: г

9. Что может быть источником образования оборотных средств?

а) Собственные и привлечённые источники финансирования;

б) Только здания и сооружения;

в) Только трудовой стаж;

г) Только нематериальные активы;

Ответ: а

10. Что происходит при чрезмерном запасе материалов?

а) Всегда растёт производительность;

б) Часть средств может быть отвлечена из оборота;

в) Запасы перестают требовать учёта;

г) Исчезает потребность в планировании;

Ответ: б

11. Как определить среднесписочную численность в учебной задаче?

а) По сумме основных фондов;

б) По величине себестоимости;

в) По данным о численности работников за выбранный период;

г) По размеру тарифа;

Ответ: в

12. Какой показатель отражает увольнение работников?

а) Фондоемкость;

б) Рентабельность капитала;

в) Амортизационная норма;

г) Коэффициент оборота по выбытию;

Ответ: г

13. Что такое баланс рабочего времени?

а) Распределение фонда рабочего времени и его потерь;

б) Список основных фондов;

в) График поступления денежных средств;

г) План маркетинговых скидок;

Ответ: а

14. Что может быть способом мотивации персонала?

а) Сокрытие целей организации;

б) Материальное и нематериальное стимулирование;

в) Исключение обратной связи;

г) Увеличение непроизводительных операций;

Ответ: б

15. Что входит в повременную систему оплаты?

а) Только стоимость основных фондов;

б) Только объём прибыли;

в) Ставка за время и фактически отработанное время;

г) Только цена перевозки;

Ответ: в

16. Что такое тарифная ставка?

а) Показатель спроса;

б) Норма амортизации;

в) Сумма оборотных средств;

г) Размер оплаты труда за единицу рабочего времени или установленную норму;

Ответ: г

17. Зачем планируют фонд оплаты труда?

а) Чтобы оценивать и контролировать расходы на персонал;

б) Чтобы определять число аэропортов;

в) Чтобы устанавливать цену каждого билета;

г) Чтобы учитывать личные расходы семьи;

Ответ: а

18. Что может быть включено в калькуляцию услуги?

а) Только чистая прибыль;

б) Обоснованные затраты, связанные с её выполнением;

в) Только налоги семьи;

г) Только стоимость здания;

Ответ: б

19. Как снижение себестоимости при сохранении качества влияет на предприятие?

а) Всегда уменьшает выручку до нуля;

б) Не влияет на показатели;

в) Может повысить эффективность и конкурентоспособность;

г) Увеличивает износ автоматически;

Ответ: в

20. Чем рентабельность отличается от прибыли?

а) Она равна численности персонала;

б) Она всегда выражена в часах;

в) Она не связана с результатами;

г) Она выражает относительную эффективность в сравнении с базой расчёта;

Ответ: г

21. Какой принцип применяют при постановке финансовой цели?

а) Учитывают конкретность, измеримость и срок;

б) Не определяют срок;

в) Не оценивают достижение;

г) Не сопоставляют с доходами;

Ответ: а

22. Что такое платёжная система?

а) Система учёта основных фондов;

б) Совокупность правил и участников, обеспечивающих перевод денежных средств;

в) График амортизации;

г) Список работников;

Ответ: б

23. Как распознать фишинговое сообщение?

а) Сразу сообщить код из СМС;

б) Открыть вложение без проверки;

в) Проверить адрес отправителя, ссылку и запросы секретных данных;

г) Перевести деньги по просьбе неизвестного лица;

Ответ: в

24. Что относится к финансовым ресурсам авиапредприятия?

а) Только трудовой график;

б) Только пассажирский салон;

в) Только сведения о конкурентах;

г) Денежные поступления и источники финансирования;

Ответ: г

25. Что означает срок лизингового договора?

а) Период, в течение которого действуют согласованные условия пользования имуществом;

б) Срок службы каждого работника;

в) Период начисления личного бюджета;

г) Время выполнения учебного задания;

Ответ: а

Вариант 2

1. Что может привести к изменению предложения авиаперевозок?

а) Только цвет билета;

б) Изменение затрат и условий деятельности перевозчика;

в) Только семейный бюджет пассажира;

г) Только число учебных аудиторий;

Ответ: б

2. Для чего авиакомпании могут сотрудничать на маршрутах?

а) Для отмены всех правил рынка;

б) Для отказа от учёта расходов;

в) Для согласования и организации перевозок на договорных условиях;

г) Для замены законодательства;

Ответ: в

3. Что описывает типология авиапредприятия?

а) Только фамилии сотрудников;

б) Только расположение учебных классов;

в) Только цену одного билета;

г) Виды и особенности организаций и их процессов;

Ответ: г

4. Что относят к основному капиталу?

а) Средства труда, используемые длительное время;

б) Только запас расходных материалов;

в) Только наличные на ежедневные расходы;

г) Только задолженность по зарплате;

Ответ: а

5. Какой показатель можно рассчитать для анализа движения основных фондов?

а) Коэффициент семейных расходов;

б) Коэффициент обновления или выбытия;

в) Срок кредитных каникул;

г) Число платёжных агентов;

Ответ: б

6. Что понимают под оборотным капиталом?

а) Только недвижимость предприятия;

б) Только долгосрочные лицензии;

в) Ресурсы, участвующие в текущем цикле деятельности;

г) Только трудовой договор;

Ответ: в

7. Как влияет ускорение оборота на потребность в средствах?

а) Всегда полностью её удваивает;

б) Не может быть оценено;

в) Автоматически увеличивает основные фонды;

г) Может уменьшить потребность при сохранении объёма деятельности;

Ответ: г

8. Какие данные необходимы для анализа кадров?

а) Приём, выбытие и численность персонала за период;

б) Только цена билета;

в) Только амортизация здания;

г) Только сумма семейных накоплений;

Ответ: а

9. Как можно повысить производительность труда?

а) Увеличить простои;

б) Улучшить организацию работ и рационально использовать рабочее время;

в) Отказаться от обучения персонала;

г) Создать дублирующие операции;

Ответ: б

10. Что помогает выявить производственные потери?

а) Сокрытие исходных данных;

б) Отказ от обратной связи;

в) Наблюдение за процессом и анализ его этапов;

г) Подмена показателей мнением;

Ответ: в

11. Что такое сдельная расценка?

а) Цена основного средства;

б) Сумма семейного дохода;

в) Коэффициент рентабельности;

г) Размер оплаты за единицу выполненной работы;

Ответ: г

12. Какой документ содержит условия оплаты труда работника?

а) Трудовой договор и локальные документы работодателя в установленной части;

б) Схема воздушного пространства;

в) План закупок топлива;

г) Лизинговый график;

Ответ: а

13. Что такое себестоимость перевозки?

а) Общий доход семьи;

б) Затраты, связанные с выполнением перевозки;

в) Сумма основных средств;

г) Число маршрутов компании;

Ответ: б

14. Что учитывается при ценообразовании на авиационные услуги?

а) Только фамилия руководителя;

б) Только дата основания компании;

в) Затраты, спрос, конкуренция и тарифная политика;

г) Только вид банковской карты;

Ответ: в

15. Какой показатель является абсолютным результатом деятельности?

а) Рентабельность;

б) Производительность труда;

в) Коэффициент оборота кадров;

г) Прибыль;

Ответ: г

16. Какой подход помогает внедрять бережливое производство?

а) Постепенные улучшения с участием работников;

б) Увеличение ожидания и лишних перемещений;

в) Сокрытие дефектов;

г) Отказ от анализа результата;

Ответ: а

17. Что относится к платёжным инструментам?

а) Амортизационный расчёт;

б) Банковский перевод, карта или электронный кошелёк;

в) Кадровый табель;

г) Тарифная сетка;

Ответ: б

18. Как защищать банковские данные?

а) Отправлять коды в открытом чате;

б) Хранить пароль на обратной стороне карты;

в) Не сообщать пароли и коды подтверждения третьим лицам;

г) Устанавливать приложения по неизвестным ссылкам;

Ответ: в

19. Что понимают под финансовым планированием?

а) Составление только штатного расписания;

б) Расчёт степени износа оборудования;

в) Планирование ремонта здания;

г) Постановку целей и распределение доходов и расходов;

Ответ: г

20. Как организация использует финансовые ресурсы?

а) На текущую деятельность, развитие и исполнение обязательств;

б) Только на выдачу пропусков;

в) Только на хранение без учёта;

г) Только на личные расходы работников;

Ответ: а

21. Что является обязанностью налогоплательщика?

а) Самостоятельно отменять налоги;

б) Исполнять налоговые обязанности в установленном порядке;

в) Не хранить необходимые документы;

г) Изменять сроки платежей по своему решению;

Ответ: б

22. Что может выступать источником инвестиций?

а) Только рабочее время;

б) Только расходы на рекламу;

в) Собственные средства, заёмные средства или иные привлечённые ресурсы;

г) Только списанное имущество;

Ответ: в

23. Чем лизинг может быть полезен предприятию?

а) Полностью отменяет расходы;

б) Исключает договорные обязательства;

в) Гарантирует прибыль без риска;

г) Позволяет пользоваться имуществом на условиях договора без единовременной покупки;

Ответ: г

24. Что следует сравнить при выборе инвестиционного проекта?

а) Затраты, ожидаемые результаты, сроки и риски;

б) Только название оборудования;

в) Только количество страниц расчёта;

г) Только должность инициатора;

Ответ: а

25. Что подтверждает права и обязанности участников сделки?

а) Рекламный лозунг;

б) Заключённый договор и соответствующие документы;

в) Устное предположение наблюдателя;

г) Неофициальное сообщение;

Ответ: б

**Критерии оценки тестового задания:**
оценка «5» - 90-100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**Критерии оценки практических работ:**

Оценка «5» выставляется при полном и самостоятельном выполнении практической работы; «4» — при выполнении с отдельными несущественными неточностями; «3» — при частичном выполнении с помощью преподавателя; «2» — если задание не выполнено либо выводы не обоснованы.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ**

*Практическое занятие № 1. Расчёт стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт стоимости основных средств, износа и амортизационных отчислений на учебных числовых данных. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что относят к основным средствам?*

*2. Какие данные нужны для расчёта амортизации?*

*3. Как проверить полученный результат?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Получить учебную карточку с исходными данными.

2. Определить стоимость основного средства по условиям задания.

3. Рассчитать амортизационные отчисления выбранным в условии способом.

4. Проверить расчёт и сформулировать краткий вывод.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

*Практическое занятие № 2. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт показателей эффективности использования основных фондов и формулирование вывода по результатам. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что показывает фондоотдача?*

*2. Какие показатели нужны для расчёта?*

*3. Как интерпретировать полученный результат?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Выписать из учебной карточки стоимость основных фондов и результат деятельности.

2. Рассчитать показатель фондоотдачи.

3. Сопоставить полученные значения по двум учебным периодам.

4. Сформулировать вывод об использовании фондов.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

*Практическое занятие № 3. Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств.*

*Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств на учебных данных. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Что входит в оборотные средства?*

*2. Как определить коэффициент оборачиваемости?*

*3. Что означает увеличение скорости оборота?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Определить выручку и средний остаток средств по учебным данным.

2. Рассчитать коэффициент оборачиваемости.

3. Определить продолжительность одного оборота по данным задания.

4. Проверить расчёт и записать вывод.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

*Практическое занятие № 4. Расчёт показателей оборота кадров. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт показателей изменения списочной численности и оборота кадров на учебном примере. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Какие сведения нужны для расчёта показателей движения кадров?*

*2. Что показывает коэффициент приёма?*

*3. Какой вывод можно сделать по результату?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Рассчитать среднесписочную численность по учебной таблице.

2. Определить показатели приёма и выбытия работников.

3. Проверить единицы измерения и ход расчёта.

4. Сформулировать вывод о движении кадров.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

*Практическое занятие № 5. Расчёт заработной платы. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт заработной платы по заданным учебным данным с учётом начислений и удержаний. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Чем сдельная оплата отличается от повременной?*

*2. Какие данные нужны для начисления зарплаты?*

*3. Как проверяют итоговую сумму к выплате?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Определить систему оплаты в учебной ситуации.

2. Рассчитать начисленную сумму по заданным ставке и времени либо объёму работы.

3. Учесть указанные в условии начисления и удержания.

4. Проверить итог и оформить расчёт.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

*Практическое занятие № 6. Расчёт показателей прибыли и рентабельности авиапредприятия. Продолжительность — 2 академических часа.*

*Теоретическое обоснование.*

Расчёт прибыли и рентабельности авиапредприятия на учебных данных. Работа выполняется на учебных данных; все расчёты предназначены для учебного анализа.

*Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:*

*1. Чем прибыль отличается от выручки?*

*2. Какие затраты учитываются в учебной задаче?*

*3. Что показывает рентабельность?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

1. Определить выручку и расходы из учебных данных.

2. Рассчитать прибыль.

3. Рассчитать показатель рентабельности по формуле, данной преподавателем.

4. Проверить расчёты и сформулировать вывод.

Форма отчёта: исходные данные; формулы и расчёты; результат; проверка; вывод. Проверяются только фактически выполненные действия и представленные материалы.

Критерии оценки: правильность расчётов; последовательность выполнения; обоснованность вывода; полнота и аккуратность отчёта.

**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

Самостоятельная работа по дисциплине ОП.13 выполняется в объёме 10 часов: пять заданий по 2 академических часа каждое.

*Самостоятельная работа № 1 (2 академических часа).*

*Составление краткого словаря основных понятий раздела «Экономические основы функционирования воздушного транспорта».*

Результат: расчёт, схема, таблица или краткая письменная работа на учебных данных с указанием использованных материалов и выводом.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность расчётов или классификации; логичность вывода; самостоятельность и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 2 (2 академических часа).*

*Подготовка таблицы «Основные фонды авиапредприятия»: виды, оценка, износ и амортизация на учебном примере.*

Результат: расчёт, схема, таблица или краткая письменная работа на учебных данных с указанием использованных материалов и выводом.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность расчётов или классификации; логичность вывода; самостоятельность и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 3 (2 академических часа).*

*Составление схемы показателей состава кадров, движения персонала и производительности труда.*

Результат: расчёт, схема, таблица или краткая письменная работа на учебных данных с указанием использованных материалов и выводом.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность расчётов или классификации; логичность вывода; самостоятельность и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 4 (2 академических часа).*

*Расчёт учебного примера заработной платы с отражением начислений и удержаний.*

Результат: расчёт, схема, таблица или краткая письменная работа на учебных данных с указанием использованных материалов и выводом.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность расчётов или классификации; логичность вывода; самостоятельность и аккуратность оформления.

*Самостоятельная работа № 5 (2 академических часа).*

*Составление сравнительной таблицы по финансовым ресурсам, налогам, инвестициям и лизингу авиапредприятия.*

Результат: расчёт, схема, таблица или краткая письменная работа на учебных данных с указанием использованных материалов и выводом.

Критерии оценки: соответствие заданию; правильность расчётов или классификации; логичность вывода; самостоятельность и аккуратность оформления.

## Приложение В. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Как изменение доходов населения может повлиять на спрос на авиаперевозки?
2. Что может быть ценовым методом конкуренции?
3. Какой показатель используют при оценке конкурентоспособности услуги?
4. Кто относится к хозяйствующим субъектам рынка?
5. Что является примером производственной услуги воздушного транспорта?
6. Что следует учитывать при выборе метода оценки основного капитала?
7. Какой результат отражает накопленный износ оборудования?
8. Что такое фондоотдача?
9. Что может быть источником образования оборотных средств?
10. Что происходит при чрезмерном запасе материалов?
11. Как определить среднесписочную численность в учебной задаче?
12. Какой показатель отражает увольнение работников?
13. Что такое баланс рабочего времени?
14. Что может быть способом мотивации персонала?
15. Что входит в повременную систему оплаты?
16. Что такое тарифная ставка?
17. Зачем планируют фонд оплаты труда?
18. Что может быть включено в калькуляцию услуги?
19. Как снижение себестоимости при сохранении качества влияет на предприятие?
20. Чем рентабельность отличается от прибыли?
21. Какой принцип применяют при постановке финансовой цели?
22. Что такое платёжная система?
23. Как распознать фишинговое сообщение?
24. Что относится к финансовым ресурсам авиапредприятия?
25. Что означает срок лизингового договора?
26. Что может привести к изменению предложения авиаперевозок?
27. Для чего авиакомпании могут сотрудничать на маршрутах?
28. Что описывает типология авиапредприятия?
29. Что относят к основному капиталу?
30. Какой показатель можно рассчитать для анализа движения основных фондов?
31. Что понимают под оборотным капиталом?
32. Как влияет ускорение оборота на потребность в средствах?
33. Какие данные необходимы для анализа кадров?

34. Как можно повысить производительность труда?
35. Что помогает выявить производственные потери?
36. Что такое сдельная расценка?
37. Какой документ содержит условия оплаты труда работника?
38. Что такое себестоимость перевозки?
39. Что учитывается при ценообразовании на авиационные услуги?
40. Какой показатель является абсолютным результатом деятельности?
41. Какой подход помогает внедрять бережливое производство?
42. Что относится к платёжным инструментам?
43. Как защищать банковские данные?
44. Что понимают под финансовым планированием?
45. Как организация использует финансовые ресурсы?
46. Что является обязанностью налогоплательщика?
47. Что может выступать источником инвестиций?
48. Чем лизинг может быть полезен предприятию?
49. Что следует сравнить при выборе инвестиционного проекта?
50. Что подтверждает права и обязанности участников сделки?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **7** |
| **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **26** |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | **35** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А. Практические работы — 36**<br>**Приложение Б. Самостоятельные работы — 72**<br>**Приложение В. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету — 76** | **36** |

## 1. 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль проводится по разделам и темам рабочей программы. Используются устный и письменный опрос, выполнение практических работ, контроль самостоятельных заданий, наблюдение за действиями обучающегося и тестирование.

Основные формы текущего контроля:

– контроль выполнения практических работ;

– контроль выполнения самостоятельной работы;

– устный и письменный опрос по вопросам текущего контроля;

– проверка результатов учебных заданий и соблюдения требований безопасности.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются по рабочей программе. Обучающийся выполняет заданные действия, фиксирует результат и представляет отчет. Проверяются только фактически выполненные действия; задания выполняются на учебных данных, макетах, схемах или в симуляторе.

1. Практическое занятие № 1. Составление чек-листа безопасной подготовки рабочего места и проверки оборудования для учебной демонстрации. — 2/2 академических часа.

2. Практическое занятие № 2. Взаимная оценка сценария в паре: роли пользователя и наблюдателя, проверка удобства и безопасности, оформление замечаний. — 2/2 академических часа.

3. Практическое занятие № 3. Создание папок и файлов проекта, сохранение исходных материалов и версии работы. — 2 академических часа.

4. Практическое занятие № 4. Создание простого трехмерного объекта из базовых элементов по заданным размерам на примере учебного элемента БАС или полезной нагрузки. — 2 академических часа.

5. Практическое занятие № 5. Изменение формы и масштаба объекта; сохранение отдельной версии результата. — 2 академических часа.

6. Практическое занятие № 6. Импорт готового учебного объекта и проверка его положения и масштаба. — 2 академических часа.

7. Практическое занятие № 7. Назначение объекту материала и цвета; проверка различимости элементов. — 2 академических часа.

8. Практическое занятие № 8. Добавление учебной текстуры и настройка ее отображения на объекте. — 2 академических часа.

9. Практическое занятие № 9. Размещение объектов в сцене по простой схеме на примере учебной площадки или зоны работы БАС и сохранение проекта. — 2 академических часа.

10. Практическое занятие № 10. Настройка камеры и освещения для просмотра сцены. — 2 академических часа.

11. Практическое занятие № 11. Добавление и настройка дополнительных объектов сцены. — 2 академических часа.

12. Практическое занятие № 12. Настройка простого действия при выборе объекта или нажатии кнопки. — 2 академических часа.

13. Практическое занятие № 13. Размещение текстовых подсказок и проверка последовательности действий пользователя. — 2 академических часа.

14. Практическое занятие № 14. Создание простого маршрута просмотра виртуальной сцены по учебной схеме территории; задание не включает планирование или выполнение полета. — 2 академических часа.

15. Практическое занятие № 15. Запуск прототипа, проверка сохранения и фиксация обнаруженных ошибок. — 2 академических часа.

16. Практическое занятие № 16. Исправление ошибок отображения и взаимодействия по чек-листу. — 2 академических часа.

17. Практическое занятие № 17. Экспорт или подготовка локальной демонстрационной сборки по краткому фрагменту справки к интерфейсу на иностранном языке. — 2 академических часа.

18. Практическое занятие № 18. Парная проверка проекта по критериям задания, распределение ролей и оформление короткого отчета. — 2 академических часа.

19. Практическое занятие № 19. Создание учебного AR-проекта и выбор способа привязки цифрового объекта к предоставленному изображению или схеме БАС. — 2 академических часа.

20. Практическое занятие № 20. Настройка положения и масштаба объекта относительно учебного маркера или ориентира на схеме БАС. — 2 академических часа.

21. Практическое занятие № 21. Проверка читаемости и устойчивости отображения объекта в учебной сцене. — 2 академических часа.

22. Практическое занятие № 22. Добавление кнопки или подсказки и настройка простого действия пользователя. — 2 академических часа.

23. Практическое занятие № 23. Проверка пользовательского сценария по шагам и запись замечаний. — 2 академических часа.

24. Практическое занятие № 24. Уменьшение или замена избыточных ресурсов проекта на учебном примере. — 2 академических часа.

25. Практическое занятие № 25. Проверка запуска проекта с учетом заданных характеристик целевого устройства. — 2 академических часа.

26. Практическое занятие № 26. Проведение функциональной проверки проекта и заполнение протокола результатов. — 2 академических часа.

27. Практическое занятие № 27. Исправление одной выявленной ошибки и повторное выполнение проверки. — 2 академических часа.

28. Практическое занятие № 28. Подготовка краткой инструкции по-русски с использованием нужных терминов из предоставленного фрагмента документации на иностранном языке. — 2 академических часа.

29. Практическое занятие № 29. Оформление списка источников используемых цифровых материалов. — 2 академических часа.

30. Практическое занятие № 30. Сборка учебной версии проекта и проверка комплектности файлов. — 2 академических часа.

31. Практическое занятие № 31. Подготовка демонстрации проекта и пояснение основных функций. — 2 академических часа.

32. Практическое занятие № 32. Взаимная проверка проекта в паре: распределение ролей, оценка по критериям и подготовка к защите. — 2 академических часа.

Курсовой проект — 20 академических часов, выполняется по этапам, приведенным в приложении А.

Задания, порядок выполнения, форма отчета и критерии оценки представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объеме 30 академических часов. Темы, задания и результаты самостоятельной работы приведены в приложении Б.

Формы самостоятельной работы соответствуют рабочей программе; результаты оформляются в виде файлов проекта, схем, таблиц, перечней, памяток или кратких письменных выводов.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 8 семестре. Оценочные материалы включают два варианта теста по 25 вопросов с ключами ответов. Для ОП.14 дополнительно оценивается представление курсового проекта; для ОП.15 — представление результата практической проверки учебной схемы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету приведены в приложении В и совпадают по формулировкам с вопросами обоих тестовых вариантов.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Раздел 1. Основы виртуальной и дополненной реальности**

Вариант 1.

1. Какое свойство отличает VR от AR?

А) VR всегда работает без устройства отображения

Б) AR заменяет все реальные объекты цифровыми

В) VR и AR являются названиями форматов файлов

Г) VR погружает пользователя в цифровую среду, а AR дополняет изображение реального окружения

2. Для чего в XR-системе применяются контроллеры?

А) Для передачи действий пользователя приложению

Б) Для хранения проекта без устройства

В) Для печати трехмерных моделей

Г) Для автоматического обновления учебного плана

3. Что следует сделать перед началом демонстрации VR?

А) Оставить кабели в проходе

Б) Проверить комплектность, подключение и безопасность пространства

В) Начать работу без проверки оборудования

Г) Убрать все средства ввода

4. Какой фактор помогает выбрать сценарий VR/AR?

А) Случайный набор объектов

Б) Цвет корпуса компьютера

В) Цель проекта и потребности пользователя

Г) Количество файлов в загрузках

5. Что означает XR?

А) Формат изображения для печати

Б) Тип датчика положения

В) Название устройства хранения

Г) Общее обозначение технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности

6. Какой элемент может передавать положение или движение пользователя?

А) Датчик или контроллер системы

Б) Текстовая подсказка

В) Папка проекта

Г) Материал объекта

7. Какое действие снижает риск споткнуться во время демонстрации?

А) Разместить оборудование в проходе

Б) Убрать препятствия и закрепить кабели вне прохода

В) Работать с закрытым обзором без помощника

Г) Отключить освещение комнаты

8. Что обозначает виртуальная реальность (VR)?

А) Только подпись поверх фотографии

Б) Обычную видеозапись без интерактивности

В) Цифровую среду, в которой пользователь взаимодействует с созданным виртуальным пространством

Г) Текстовый документ с изображением

9. Как в учебном примере проявляется дополненная реальность (AR)?

А) Реальное изображение полностью заменяется цифровой средой

Б) На экран выводится только звук

В) Программа открывает список файлов

Г) Цифровой объект отображается вместе с изображением реального окружения

10. Какое понятие объединяет технологии VR, AR и смешанной реальности?

А) XR

Б) RGB

В) USB

Г) CAD

11. Для чего нужен контроллер или средство ввода в VR-системе?

А) Для хранения всех файлов без компьютера

Б) Для передачи действий пользователя в приложение

В) Для печати трехмерного объекта

Г) Для автоматического лицензирования материалов

12. Что важно проверить перед запуском учебной VR-сцены?

А) Только цвет фона рабочего стола

Б) Количество открытых браузерных вкладок

В) Совместимость устройства, наличие свободного пространства и сохранение проекта

Г) Название учетной записи пользователя

13. Какое действие помогает безопасно подготовить рабочее место для демонстрации?

А) Разложить кабели поперек прохода

Б) Начать работу без проверки оборудования

В) Отключить все средства управления

Г) Убрать препятствия и проверить размещение оборудования и кабелей

14. Для чего в проекте заранее определяют пользователя и цель?

А) Чтобы выбрать подходящий сценарий и содержание сцены

Б) Чтобы отказаться от проверки результата

В) Чтобы автоматически увеличить число объектов

Г) Чтобы заменить описание проекта названием программы

15. Что следует сделать при использовании цифрового объекта из внешнего источника?

А) Удалить сведения об авторе

Б) Проверить источник и условия разрешенного использования

В) Считать любой найденный файл свободным

Г) Изменить расширение файла

16. Какой признак указывает на корректно подготовленную VR/AR-демонстрацию?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Оборудование проверено, рабочая зона безопасна, сценарий понятен

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

17. Что следует уточнить перед разработкой XR-сцены?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Цель, пользователя и ожидаемое учебное действие

18. Какой подход поддерживает доступность интерфейса?

А) Понятные подписи, читаемые элементы и последовательные действия

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Что важно учитывать при выборе устройства отображения?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Совместимость с проектом и условия учебного использования

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Какой порядок действий уместен при завершении демонстрации?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Завершить сценарий, закрыть приложение и убрать оборудование безопасно

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Какой пример соответствует VR?

А) Пользователь взаимодействует с созданной цифровой сценой

Б) Цифровая подпись помещается на фотографию реального помещения

В) На экране отображается только документ

Г) Устройство используется только как накопитель

2. Для чего в приложении нужна обратная связь на действие пользователя?

А) Чтобы заменить все объекты сцены

Б) Чтобы показать результат предусмотренного действия

В) Чтобы скрыть назначение элементов интерфейса

Г) Чтобы изменить формат документа

3. Что необходимо подготовить в безопасной зоне VR-демонстрации?

А) Посторонние предметы в зоне движения

Б) Незакрепленные кабели

В) Свободное пространство и проверенное размещение оборудования

Г) Закрытый аварийный выход

4. Почему при разработке интерфейса учитывают пользователя?

А) Чтобы исключить сценарий использования

Б) Чтобы скрыть все инструкции

В) Чтобы увеличить размер файла

Г) Чтобы сделать действия понятными и доступными

5. Какой пример относится к AR?

А) Цифровая модель отображается поверх изображения реального объекта

Б) Пользователь видит только полностью виртуальное пространство

В) Система открывает папку с проектом

Г) На дисплее показан только список файлов

6. Как обычно задают положение трехмерного объекта?

А) Названием папки и расширением файла

Б) Координатами по осям X, Y и Z

В) Только цветом материала

Г) Списком источников

7. Какой шаг следует выполнить до начала работы с VR-шлемом?

А) Передать шлем без инструкции

Б) Начать работу при поврежденном кабеле

В) Проверить состояние оборудования и подготовить рабочее место

Г) Отключить средства управления

8. Какой пример относится к VR?

А) Подпись с названием объекта поверх фотографии

Б) Обычный документ с таблицей

В) Просмотр только звуковой дорожки

Г) Просмотр созданной цифровой сцены с взаимодействием с ее объектами

9. Какой пример относится к AR?

А) Отображение цифровой модели поверх изображения реального объекта

Б) Полное погружение в отдельную виртуальную среду без реального изображения

В) Просмотр неподвижного текста

Г) Архивирование папки

10. Что следует понимать под смешанной реальностью в учебном контексте?

А) Обычную печатную схему

Б) Взаимодействие цифровых объектов с представлением реального окружения

В) Список файлов проекта

Г) Только звуковое сопровождение

11. Какие элементы могут входить в VR/AR-систему?

А) Только бумажная инструкция

Б) Только внешний накопитель

В) Вычислительное устройство, средство отображения, датчики, контроллеры и ПО

Г) Только клавиатура без приложения

12. Зачем до начала работы проверяют совместимость компонентов?

А) Чтобы определить отметку за зачет

Б) Чтобы удалить старые материалы

В) Чтобы автоматически выбрать тему курсовой работы

Г) Чтобы убедиться, что устройство и проект могут работать совместно

13. Как снизить риск столкновения пользователя с предметами во время демонстрации?

А) Освободить рабочую зону и обозначить безопасное пространство

Б) Попросить пользователя двигаться с закрытыми глазами без сопровождения

В) Оставить мебель в проходе

Г) Отключить обратную связь наблюдателя

14. Что помогает сделать интерфейс понятным для пользователя?

А) Скрытые кнопки без обозначений

Б) Логичная последовательность действий и ясные подписи

В) Одновременное появление всех сообщений

Г) Использование только незнакомых сокращений

15. Какой вариант организации файлов проекта надежнее?

А) Хранение всех файлов под одинаковым случайным именем

Б) Удаление исходников после каждого изменения

В) Понятные имена папок, сохранение исходных материалов и резервная копия

Г) Сохранение только на рабочем столе без копии

16. Какой именно признак указывает на корректно подготовленную VR/AR-демонстрацию?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Оборудование проверено, рабочая зона безопасна, сценарий понятен

17. Как следует уточнить перед разработкой XR-сцены?

А) Цель, пользователя и ожидаемое учебное действие

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

18. Какой именно подход поддерживает доступность интерфейса?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Понятные подписи, читаемые элементы и последовательные действия

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как важно учитывать при выборе устройства отображения?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Совместимость с проектом и условия учебного использования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Какой именно порядок действий уместен при завершении демонстрации?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Завершить сценарий, закрыть приложение и убрать оборудование безопасно

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

**Раздел 2. Подготовка виртуальной сцены и прототипа**

Вариант 1.

1. Зачем в проекте создают отдельную папку исходных материалов?

А) Чтобы автоматически исправлять ошибки сцены

Б) Чтобы заменить резервное копирование

В) Чтобы запретить проверку версий

Г) Чтобы хранить и находить файлы проекта в установленном порядке

2. Какие оси используют для задания положения объекта в 3D-сцене?

А) X, Y и Z

Б) A, B и C

В) Только X и цвет

Г) Ширина и яркость

3. Что изменяет параметр масштаба объекта?

А) Число сохраненных версий

Б) Его размер относительно сцены или других объектов

В) Скорость работы сети

Г) Формат аудиозаписи

4. Зачем проверяют единицы и размеры модели при создании объекта?

А) Чтобы изменить авторство файла

Б) Чтобы увеличить число текстур

В) Чтобы объект соответствовал заданным размерам сцены

Г) Чтобы заменить координаты названием объекта

5. Какую роль выполняет материал объекта?

А) Хранит сценарий взаимодействия

Б) Сохраняет резервную копию

В) Указывает расписание демонстрации

Г) Задает его визуальные свойства, например цвет и вид поверхности

6. Что помогает различить близко расположенные объекты сцены?

А) Контрастные цвета и подходящие визуальные свойства

Б) Одинаковый цвет и полное наложение объектов

В) Отключение освещения

Г) Сокрытие названий объектов

7. Для чего настраивают камеру в виртуальной сцене?

А) Чтобы изменить права доступа к проекту

Б) Чтобы выбрать удобный обзор объектов

В) Чтобы автоматически проверить источник модели

Г) Чтобы создать резервную копию

8. Какие оси обычно задают положение объекта в трехмерной сцене?

А) A, B и C

Б) Только X

В) X, Y и Z

Г) Только ширина и цвет

9. Что показывает масштаб объекта в сцене?

А) Число сохраненных копий

Б) Яркость экрана

В) Скорость интернет-соединения

Г) Соотношение его размеров с заданными размерами или другими объектами

10. Для чего применяют материал или текстуру объекта?

А) Чтобы задать его визуальные свойства и сделать элементы различимыми

Б) Чтобы создать резервную копию проекта

В) Чтобы автоматически проверить лицензии

Г) Чтобы изменить положение камеры без настроек

11. Какой прием помогает сделать объект сцены читаемым?

А) Скрыть объект за другим объектом

Б) Подобрать контраст и различимые визуальные свойства

В) Уменьшить яркость до нуля

Г) Использовать одинаковый цвет для всех элементов

12. Для чего настраивают камеру и освещение сцены?

А) Чтобы заменить сценарий проекта

Б) Чтобы изменить права доступа к файлам

В) Чтобы обеспечить удобный обзор объектов и нужную видимость

Г) Чтобы определить группу обучающихся

13. Что понимается под взаимодействием пользователя с объектом?

А) Автоматическое закрытие проекта

Б) Распечатка инструкции

В) Переименование папки

Г) Реакция приложения на предусмотренное действие пользователя

14. Зачем добавляют краткие подсказки в интерфейс?

А) Чтобы пояснить пользователю следующий шаг или действие

Б) Чтобы скрыть назначение кнопок

В) Чтобы увеличить размер файла

Г) Чтобы заменить тестирование

15. Что означает маршрут просмотра виртуальной сцены в задании по БАС?

А) Планирование и выполнение полета беспилотного воздушного судна

Б) Последовательность точек или объектов для осмотра в учебной сцене

В) Получение разрешения на полет

Г) Настройку реального автопилота

16. Что должен содержать чек-лист проверки прототипа?

А) Только название программы

Б) Пароли пользователей

В) Перечень проверяемых функций и критериев результата

Г) Список случайных изображений

17. Для чего запускают прототип после внесения изменений?

А) Чтобы удалить исходную версию

Б) Чтобы изменить лицензию программы

В) Чтобы исключить обратную связь

Г) Чтобы проверить работу функций и обнаружить ошибки

18. Что следует записать при обнаружении ошибки в проекте?

А) Условия проявления ошибки и ожидаемый результат

Б) Только фамилию автора проекта

В) Случайное имя файла

Г) Сведения, не связанные с проверкой

19. Для чего в проекте задают структуру папок?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Чтобы упорядочить исходники, ресурсы и итоговые файлы

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Что проверяют после изменения геометрии объекта?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Размеры, положение и отсутствие нежелательных пересечений

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Для чего сохраняют отдельные версии проекта?

А) Чтобы можно было вернуться к предыдущему рабочему состоянию

Б) Чтобы случайно удалить исходные файлы

В) Чтобы не проверять изменения

Г) Чтобы заменить техническую документацию

2. Что нужно сделать, чтобы объект соответствовал пропорциям учебной сцены?

А) Поменять имя папки проекта

Б) Настроить его масштаб и положение по заданным размерам

В) Удалить координаты объекта

Г) Выбрать случайную текстуру

3. Как текстура влияет на объект?

А) Передает команды контроллеру

Б) Измеряет положение пользователя

В) Создает изображение или рисунок поверхности объекта

Г) Сохраняет тестовые ответы

4. Что помогает понять, какой объект выбран в сцене?

А) Скрытие объекта за другим

Б) Одинаковый вид всех объектов

В) Отключение всех подсказок

Г) Заметное визуальное выделение или подпись

5. Для чего в сцене используют освещение?

А) Чтобы объекты были видимыми и различимыми

Б) Чтобы изменить их авторские права

В) Чтобы создать список файлов

Г) Чтобы сохранить проект в интернете

6. Что должно произойти при нажатии настроенной кнопки прототипа?

А) Удаление всех материалов проекта

Б) Предусмотренное сценарием действие или переход

В) Переименование устройства

Г) Автоматическое завершение теста

7. Зачем размещают короткие подсказки в интерфейсе?

А) Чтобы скрыть порядок работы

Б) Чтобы заменить проверку проекта

В) Чтобы пояснить пользователю доступное действие

Г) Чтобы изменить координаты сцены

8. Что требуется при импорте готового учебного 3D-объекта?

А) Изменить название курса

Б) Удалить все другие объекты сцены

В) Отключить возможность сохранения

Г) Проверить его формат, положение, масштаб и отображение

9. Какая характеристика относится к текстуре?

А) Визуальное изображение или узор, применяемый к поверхности объекта

Б) Список участников проекта

В) Число вопросов в тесте

Г) Порядок страниц в документе

10. Что является частью композиции виртуальной сцены?

А) Список лицензий на офисные программы

Б) Расположение и взаимное соотношение элементов

В) Только фамилия пользователя

Г) Порядок оценки в журнале

11. Почему важно настроить освещение?

А) Оно заменяет проверку устройства

Б) Оно автоматически исправляет ошибки кода

В) Недостаточное или чрезмерное освещение ухудшает видимость объектов

Г) Оно меняет условия лицензии

12. Что может выступать событием ввода для интерактивного объекта?

А) Изменение шрифта в отчете

Б) Закрытие папки с исходниками

В) Смена фамилии в журнале

Г) Выбор объекта или нажатие предусмотренной кнопки

13. Что указывает пользователю последовательность действий?

А) Понятные подсказки или обозначенные шаги сценария

Б) Случайные декоративные элементы

В) Необъясненные символы

Г) Файл с произвольным названием

14. Как безопасно понимать учебный маршрут просмотра сцены территории?

А) Как реальный план полета и авиационное задание

Б) Как последовательность объектов виртуального осмотра по учебной схеме

В) Как разрешение на полет

Г) Как команду для реального беспилотника

15. Что проверяют при функциональном тестировании?

А) Только цвет названия проекта

Б) Только время создания файла

В) Соответствует ли фактическое поведение проекта заданному сценарию

Г) Количество строк в отчете

16. Как лучше фиксировать дефект?

А) Записать только слово «ошибка»

Б) Скрыть дефект до защиты

В) Удалить контрольный список

Г) Указать шаги воспроизведения, ожидаемый и фактический результат

17. Что может снизить скорость загрузки проекта?

А) Избыточный размер цифровых ресурсов

Б) Корректные подписи в интерфейсе

В) Наличие краткой инструкции

Г) Проверка источников материалов

18. Что означает проверка совместимости на целевом устройстве?

А) Изменение названия группы

Б) Запуск проекта и проверка предусмотренных функций на выбранном устройстве

В) Проверка только печатного отчета

Г) Удаление результата экспорта

19. Для чего в проекте задают структуру папок?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Чтобы упорядочить исходники, ресурсы и итоговые файлы

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Как проверяют после изменения геометрии объекта?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Размеры, положение и отсутствие нежелательных пересечений

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

**Раздел 3. Разработка элементов дополненной реальности и подготовка проекта**

Вариант 1.

1. Как проверяют простое действие пользователя в прототипе?

А) Меняют название файла без запуска

Б) Удаляют кнопку из интерфейса

В) Проверяют только размер папки

Г) Запускают проект и выполняют предусмотренное действие

2. Какой способ может закрепить цифровой объект в учебной AR-сцене?

А) Использование предоставленного изображения-маркера или ориентира

Б) Ввод пароля пользователя

В) Сохранение объекта в папке «Загрузки»

Г) Изменение имени компьютера

3. Что важно проверить после размещения объекта относительно маркера?

А) Только имя учетной записи

Б) Положение, масштаб и читаемость отображения

В) Количество папок на диске

Г) Скорость печати текста

4. Для чего уменьшают избыточные ресурсы проекта?

А) Чтобы увеличить число случайных файлов

Б) Чтобы убрать описание проекта

В) Чтобы облегчить запуск и повысить совместимость

Г) Чтобы заменить тестирование

5. Что фиксируют в протоколе проверки прототипа?

А) Только фамилию разработчика

Б) Случайные сведения об устройстве

В) Личные данные пользователя

Г) Проверенные функции, условия проверки и обнаруженные ошибки

6. Что следует указать при использовании внешнего цифрового материала?

А) Источник и условия разрешенного использования

Б) Только цвет материала

В) Пароль владельца файла

Г) Имя учебной группы

7. Зачем проверять проект на целевом устройстве?

А) Чтобы заменить тестирование описанием

Б) Чтобы убедиться, что он запускается и работает с учетом характеристик устройства

В) Чтобы удалить пользовательские подсказки

Г) Чтобы изменить тему курса

8. Что обычно включает пользовательская инструкция?

А) Только список авторов

Б) Только код программы без пояснений

В) Назначение проекта и последовательность действий пользователя

Г) Описание сторонних файлов без связи с проектом

9. Для чего указывают источники цифровых материалов?

А) Чтобы скрыть автора исходного материала

Б) Чтобы увеличить число страниц

В) Чтобы заменить название проекта

Г) Чтобы показать происхождение материалов и условия их использования

10. Что такое тестирование проекта?

А) Проверка ожидаемых функций и фиксация результатов

Б) Только изменение цвета объектов

В) Сохранение файла без запуска

Г) Перенос папки без проверки

11. Какой результат уместен для учебного VR/AR-проекта по БАС?

А) Инструкция по самостоятельному выполнению полета

Б) Интерактивное представление элемента, оборудования или учебной схемы БАС

В) Реальная настройка бортового автопилота

Г) Передача полетных данных в стороннюю систему

12. Как следует поступить перед демонстрацией проекта?

А) Удалить инструкцию и список источников

Б) Отключить проверенные функции

В) Проверить комплектность файлов, запуск и понятность сценария

Г) Сохранить незавершенную версию поверх итоговой

13. Как проверить распознавание маркера в AR-сцене?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Проверить обнаружение и устойчивое отображение объекта при заданных условиях

14. Что учитывают при подготовке AR-маркера?

А) Различимость изображения и условия его распознавания

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

15. Что фиксируют в протоколе испытания AR-сцены?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Условия, действия пользователя и фактический результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Когда проект готов к передаче пользователю?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Когда он проверен, комплектен и снабжен понятной инструкцией

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

17. Что следует сделать после внесения исправления?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Повторить проверку затронутых функций

18. Как проверить устойчивость отображения AR-объекта?

А) Повторить распознавание в предусмотренных условиях

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Что сообщают пользователю перед использованием AR-сцены?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Назначение сцены и порядок запуска

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Для чего указывают версию итогового проекта?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Чтобы отличать актуальную сборку от предыдущих

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Как проверить AR-объект на маркере?

А) Открыть учебную сцену и проверить привязку и видимость объекта

Б) Изменить пароль пользователя

В) Отключить источник изображения

Г) Удалить описание задания

2. Что может ухудшить отображение AR-объекта?

А) Сохранение проекта с понятным названием

Б) Неподходящие положение, масштаб или условия распознавания маркера

В) Проверка на учебном устройстве

Г) Наличие инструкции пользователя

3. Как проверяют совместимость собранного проекта?

А) Сравнивают цвет папок

Б) Проверяют только титульный лист

В) Запускают его с учетом заданных характеристик целевого устройства

Г) Удаляют перечень файлов

4. Что делают после исправления найденной ошибки?

А) Удаляют запись о первоначальной ошибке

Б) Сразу передают проект без запуска

В) Меняют тему учебного занятия

Г) Повторно выполняют проверку затронутой функции

5. Для чего готовят краткую инструкцию к проекту?

А) Чтобы пользователь понимал назначение и основные действия

Б) Чтобы хранить личные данные пользователей

В) Чтобы заменить список источников

Г) Чтобы не проводить демонстрацию

6. Как корректно завершить демонстрацию проекта?

А) Скрыть результат и удалить проект

Б) Показать результат и пояснить основные функции

В) Сообщить только имя файла

Г) Завершить без проверки функций

7. Что может использоваться как маркер или ориентир для AR-сцены?

А) Случайное имя папки

Б) Таблица с оценками

В) Предоставленное изображение или схема объекта

Г) Пустой экран

8. Что нужно учитывать при размещении цифрового объекта относительно маркера?

А) Только цвет рамки документа

Б) Только имя файла

В) Порядок вопросов в тесте

Г) Положение, масштаб и ориентацию объекта

9. Что необходимо включить в короткое описание проекта?

А) Цель, сценарий использования и основные функции

Б) Личные пароли участников

В) Не относящиеся к проекту сведения

Г) Только перечень случайных файлов

10. Как использовать техническую документацию на иностранном языке?

А) Перевести документ целиком без проверки смысла

Б) Найти нужный раздел и уточнить термины в пределах учебной задачи

В) Заменить инструкцию догадками

Г) Игнорировать ограничения устройства

11. Какой способ демонстрации проекта считается обоснованным?

А) Показать только заставку программы

Б) Скрыть результаты тестирования

В) Показать работу сценария и объяснить ключевые решения

Г) Представить файлы без открытия

12. Какое действие завершает этап подготовки версии проекта?

А) Удалить рабочие версии без копии

Б) Переименовать все файлы случайным образом

В) Не проверять запуск

Г) Проверить комплектность файлов и сохранить итоговую сборку

13. Как проверить распознавание маркера в AR-сцене?

А) Проверить обнаружение и устойчивое отображение объекта при заданных условиях

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

14. Как учитывают при подготовке AR-маркера?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Различимость изображения и условия его распознавания

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

15. Как фиксируют в протоколе испытания AR-сцены?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Условия, действия пользователя и фактический результат

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Когда проект готов к передаче пользователю?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Когда он проверен, комплектен и снабжен понятной инструкцией

17. Как следует сделать после внесения исправления?

А) Повторить проверку затронутых функций

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

18. Как проверить устойчивость отображения AR-объекта?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Повторить распознавание в предусмотренных условиях

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как сообщают пользователю перед использованием AR-сцены?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Назначение сцены и порядок запуска

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Для чего указывают версию итогового проекта?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Чтобы отличать актуальную сборку от предыдущих

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

## 3. 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет проводится в 8 семестре. Обучающийся выполняет тест и представляет курсовой проект с пояснением цели, сценария, тестирования и результата.

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет. Тест содержит 25 вопросов в каждом варианте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл; максимальный результат — 25 баллов.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Что обозначает виртуальная реальность (VR)?

А) Цифровую среду, в которой пользователь взаимодействует с созданным виртуальным пространством

Б) Только подпись поверх фотографии

В) Обычную видеозапись без интерактивности

Г) Текстовый документ с изображением

2. Как в учебном примере проявляется дополненная реальность (AR)?

А) Реальное изображение полностью заменяется цифровой средой

Б) Цифровой объект отображается вместе с изображением реального окружения

В) На экран выводится только звук

Г) Программа открывает список файлов

3. Какое понятие объединяет технологии VR, AR и смешанной реальности?

А) RGB

Б) USB

В) XR

Г) CAD

4. Для чего нужен контроллер или средство ввода в VR-системе?

А) Для хранения всех файлов без компьютера

Б) Для печати трехмерного объекта

В) Для автоматического лицензирования материалов

Г) Для передачи действий пользователя в приложение

5. Что важно проверить перед запуском учебной VR-сцены?

А) Совместимость устройства, наличие свободного пространства и сохранение проекта

Б) Только цвет фона рабочего стола

В) Количество открытых браузерных вкладок

Г) Название учетной записи пользователя

6. Какое действие помогает безопасно подготовить рабочее место для демонстрации?

А) Разложить кабели поперек прохода

Б) Убрать препятствия и проверить размещение оборудования и кабелей

В) Начать работу без проверки оборудования

Г) Отключить все средства управления

7. Для чего в проекте заранее определяют пользователя и цель?

А) Чтобы отказаться от проверки результата

Б) Чтобы автоматически увеличить число объектов

В) Чтобы выбрать подходящий сценарий и содержание сцены

Г) Чтобы заменить описание проекта названием программы

8. Что следует сделать при использовании цифрового объекта из внешнего источника?

А) Удалить сведения об авторе

Б) Считать любой найденный файл свободным

В) Изменить расширение файла

Г) Проверить источник и условия разрешенного использования

9. Какие оси обычно задают положение объекта в трехмерной сцене?

А) X, Y и Z

Б) A, B и C

В) Только X

Г) Только ширина и цвет

10. Что показывает масштаб объекта в сцене?

А) Число сохраненных копий

Б) Соотношение его размеров с заданными размерами или другими объектами

В) Яркость экрана

Г) Скорость интернет-соединения

11. Для чего применяют материал или текстуру объекта?

А) Чтобы создать резервную копию проекта

Б) Чтобы автоматически проверить лицензии

В) Чтобы задать его визуальные свойства и сделать элементы различимыми

Г) Чтобы изменить положение камеры без настроек

12. Какой прием помогает сделать объект сцены читаемым?

А) Скрыть объект за другим объектом

Б) Уменьшить яркость до нуля

В) Использовать одинаковый цвет для всех элементов

Г) Подобрать контраст и различимые визуальные свойства

13. Для чего настраивают камеру и освещение сцены?

А) Чтобы обеспечить удобный обзор объектов и нужную видимость

Б) Чтобы заменить сценарий проекта

В) Чтобы изменить права доступа к файлам

Г) Чтобы определить группу обучающихся

14. Что понимается под взаимодействием пользователя с объектом?

А) Автоматическое закрытие проекта

Б) Реакция приложения на предусмотренное действие пользователя

В) Распечатка инструкции

Г) Переименование папки

15. Зачем добавляют краткие подсказки в интерфейс?

А) Чтобы скрыть назначение кнопок

Б) Чтобы увеличить размер файла

В) Чтобы пояснить пользователю следующий шаг или действие

Г) Чтобы заменить тестирование

16. Что означает маршрут просмотра виртуальной сцены в задании по БАС?

А) Планирование и выполнение полета беспилотного воздушного судна

Б) Получение разрешения на полет

В) Настройку реального автопилота

Г) Последовательность точек или объектов для осмотра в учебной сцене

17. Что должен содержать чек-лист проверки прототипа?

А) Перечень проверяемых функций и критериев результата

Б) Только название программы

В) Пароли пользователей

Г) Список случайных изображений

18. Для чего запускают прототип после внесения изменений?

А) Чтобы удалить исходную версию

Б) Чтобы проверить работу функций и обнаружить ошибки

В) Чтобы изменить лицензию программы

Г) Чтобы исключить обратную связь

19. Что следует записать при обнаружении ошибки в проекте?

А) Только фамилию автора проекта

Б) Случайное имя файла

В) Условия проявления ошибки и ожидаемый результат

Г) Сведения, не связанные с проверкой

20. Зачем проверять проект на целевом устройстве?

А) Чтобы заменить тестирование описанием

Б) Чтобы удалить пользовательские подсказки

В) Чтобы изменить тему курса

Г) Чтобы убедиться, что он запускается и работает с учетом характеристик устройства

21. Что обычно включает пользовательская инструкция?

А) Назначение проекта и последовательность действий пользователя

Б) Только список авторов

В) Только код программы без пояснений

Г) Описание сторонних файлов без связи с проектом

22. Для чего указывают источники цифровых материалов?

А) Чтобы скрыть автора исходного материала

Б) Чтобы показать происхождение материалов и условия их использования

В) Чтобы увеличить число страниц

Г) Чтобы заменить название проекта

23. Что такое тестирование проекта?

А) Только изменение цвета объектов

Б) Сохранение файла без запуска

В) Проверка ожидаемых функций и фиксация результатов

Г) Перенос папки без проверки

24. Какой результат уместен для учебного VR/AR-проекта по БАС?

А) Инструкция по самостоятельному выполнению полета

Б) Реальная настройка бортового автопилота

В) Передача полетных данных в стороннюю систему

Г) Интерактивное представление элемента, оборудования или учебной схемы БАС

25. Как следует поступить перед демонстрацией проекта?

А) Проверить комплектность файлов, запуск и понятность сценария

Б) Удалить инструкцию и список источников

В) Отключить проверенные функции

Г) Сохранить незавершенную версию поверх итоговой

**Ключ ответов:**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |
| 6 | Б | 7 | В | 8 | Г | 9 | А | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | А | 14 | Б | 15 | В |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |
| 21 | А | 22 | Б | 23 | В | 24 | Г | 25 | А |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Какое действие завершает этап подготовки версии проекта?

А) Удалить рабочие версии без копии

Б) Проверить комплектность файлов и сохранить итоговую сборку

В) Переименовать все файлы случайным образом

Г) Не проверять запуск

2. Какой способ демонстрации проекта считается обоснованным?

А) Показать работу сценария и объяснить ключевые решения

Б) Показать только заставку программы

В) Скрыть результаты тестирования

Г) Представить файлы без открытия

3. Как использовать техническую документацию на иностранном языке?

А) Перевести документ целиком без проверки смысла

Б) Заменить инструкцию догадками

В) Игнорировать ограничения устройства

Г) Найти нужный раздел и уточнить термины в пределах учебной задачи

4. Что необходимо включить в короткое описание проекта?

А) Личные пароли участников

Б) Не относящиеся к проекту сведения

В) Цель, сценарий использования и основные функции

Г) Только перечень случайных файлов

5. Что нужно учитывать при размещении цифрового объекта относительно маркера?

А) Только цвет рамки документа

Б) Положение, масштаб и ориентацию объекта

В) Только имя файла

Г) Порядок вопросов в тесте

6. Что может использоваться как маркер или ориентир для AR-сцены?

А) Предоставленное изображение или схема объекта

Б) Случайное имя папки

В) Таблица с оценками

Г) Пустой экран

7. Что означает проверка совместимости на целевом устройстве?

А) Изменение названия группы

Б) Проверка только печатного отчета

В) Удаление результата экспорта

Г) Запуск проекта и проверка предусмотренных функций на выбранном устройстве

8. Что может снизить скорость загрузки проекта?

А) Корректные подписи в интерфейсе

Б) Наличие краткой инструкции

В) Избыточный размер цифровых ресурсов

Г) Проверка источников материалов

9. Как лучше фиксировать дефект?

А) Записать только слово «ошибка»

Б) Указать шаги воспроизведения, ожидаемый и фактический результат

В) Скрыть дефект до защиты

Г) Удалить контрольный список

10. Что проверяют при функциональном тестировании?

А) Соответствует ли фактическое поведение проекта заданному сценарию

Б) Только цвет названия проекта

В) Только время создания файла

Г) Количество строк в отчете

11. Как безопасно понимать учебный маршрут просмотра сцены территории?

А) Как реальный план полета и авиационное задание

Б) Как разрешение на полет

В) Как команду для реального беспилотника

Г) Как последовательность объектов виртуального осмотра по учебной схеме

12. Что указывает пользователю последовательность действий?

А) Случайные декоративные элементы

Б) Необъясненные символы

В) Понятные подсказки или обозначенные шаги сценария

Г) Файл с произвольным названием

13. Что может выступать событием ввода для интерактивного объекта?

А) Изменение шрифта в отчете

Б) Выбор объекта или нажатие предусмотренной кнопки

В) Закрытие папки с исходниками

Г) Смена фамилии в журнале

14. Почему важно настроить освещение?

А) Недостаточное или чрезмерное освещение ухудшает видимость объектов

Б) Оно заменяет проверку устройства

В) Оно автоматически исправляет ошибки кода

Г) Оно меняет условия лицензии

15. Что является частью композиции виртуальной сцены?

А) Список лицензий на офисные программы

Б) Только фамилия пользователя

В) Порядок оценки в журнале

Г) Расположение и взаимное соотношение элементов

16. Какая характеристика относится к текстуре?

А) Список участников проекта

Б) Число вопросов в тесте

В) Визуальное изображение или узор, применяемый к поверхности объекта

Г) Порядок страниц в документе

17. Что требуется при импорте готового учебного 3D-объекта?

А) Изменить название курса

Б) Проверить его формат, положение, масштаб и отображение

В) Удалить все другие объекты сцены

Г) Отключить возможность сохранения

18. Какой вариант организации файлов проекта надежнее?

А) Понятные имена папок, сохранение исходных материалов и резервная копия

Б) Хранение всех файлов под одинаковым случайным именем

В) Удаление исходников после каждого изменения

Г) Сохранение только на рабочем столе без копии

19. Что помогает сделать интерфейс понятным для пользователя?

А) Скрытые кнопки без обозначений

Б) Одновременное появление всех сообщений

В) Использование только незнакомых сокращений

Г) Логичная последовательность действий и ясные подписи

20. Как снизить риск столкновения пользователя с предметами во время демонстрации?

А) Попросить пользователя двигаться с закрытыми глазами без сопровождения

Б) Оставить мебель в проходе

В) Освободить рабочую зону и обозначить безопасное пространство

Г) Отключить обратную связь наблюдателя

21. Зачем до начала работы проверяют совместимость компонентов?

А) Чтобы определить отметку за зачет

Б) Чтобы убедиться, что устройство и проект могут работать совместно

В) Чтобы удалить старые материалы

Г) Чтобы автоматически выбрать тему курсовой работы

22. Какие элементы могут входить в VR/AR-систему?

А) Вычислительное устройство, средство отображения, датчики, контроллеры и ПО

Б) Только бумажная инструкция

В) Только внешний накопитель

Г) Только клавиатура без приложения

23. Что следует понимать под смешанной реальностью в учебном контексте?

А) Обычную печатную схему

Б) Список файлов проекта

В) Только звуковое сопровождение

Г) Взаимодействие цифровых объектов с представлением реального окружения

24. Какой пример относится к AR?

А) Полное погружение в отдельную виртуальную среду без реального изображения

Б) Просмотр неподвижного текста

В) Отображение цифровой модели поверх изображения реального объекта

Г) Архивирование папки

25. Какой пример относится к VR?

А) Подпись с названием объекта поверх фотографии

Б) Просмотр созданной цифровой сцены с взаимодействием с ее объектами

В) Обычный документ с таблицей

Г) Просмотр только звуковой дорожки

**Ключ ответов:**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | А | 3 | Г | 4 | В | 5 | Б |
| 6 | А | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | А |
| 11 | Г | 12 | В | 13 | Б | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | Б | 18 | А | 19 | Г | 20 | В |
| 21 | Б | 22 | А | 23 | Г | 24 | В | 25 | Б |

## 4. 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Контроль проводится с учетом индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и особенностей здоровья обучающегося.

При необходимости предоставляются дополнительные разъяснения инструкции, увеличивается время выполнения в установленных пределах, используются доступные форматы материалов и технические средства.

Форма предъявления задания может адаптироваться без изменения проверяемого содержания, планируемых результатов и критериев оценки. Условия фиксируются преподавателем в установленном порядке.

Для практических работ соблюдаются требования безопасности; при необходимости выполняются действия на макете, по схеме или в симуляторе.

## 5. Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ

Практические работы выполняются по рабочей программе. Продолжительность каждого практического занятия — 2 академических часа. Технические действия выполняются на учебных данных и оборудовании под контролем преподавателя.

*Практическое занятие № 1. Составление чек-листа безопасной подготовки рабочего места и проверки оборудования для учебной демонстрации.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 1. Составление чек-листа безопасной подготовки рабочего места и проверки оборудования для учебной демонстрации.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Составление чек-листа безопасной подготовки рабочего места и проверки оборудования для учебной демонстрации.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 2. Взаимная оценка сценария в паре: роли пользователя и наблюдателя, проверка удобства и безопасности, оформление замечаний.*

Продолжительность — 2 академических часа.

Проверяемые ОК: ОК.01 / ОК.04 / ОК.05.

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 2. Взаимная оценка сценария в паре: роли пользователя и наблюдателя, проверка удобства и безопасности, оформление замечаний.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Взаимная оценка сценария в паре: роли пользователя и наблюдателя, проверка удобства и безопасности, оформление замечаний.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 3. Создание папок и файлов проекта, сохранение исходных материалов и версии работы.*

Продолжительность — 2 академических часа.

Проверяемые ОК: ОК.02.

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 3. Создание папок и файлов проекта, сохранение исходных материалов и версии работы.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Создание папок и файлов проекта, сохранение исходных материалов и версии работы.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 4. Создание простого трехмерного объекта из базовых элементов по заданным размерам на примере учебного элемента БАС или полезной нагрузки.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 4. Создание простого трехмерного объекта из базовых элементов по заданным размерам на примере учебного элемента БАС или полезной нагрузки.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Создание простого трехмерного объекта из базовых элементов по заданным размерам на примере учебного элемента БАС или полезной нагрузки.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 5. Изменение формы и масштаба объекта; сохранение отдельной версии результата.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 5. Изменение формы и масштаба объекта; сохранение отдельной версии результата.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Изменение формы и масштаба объекта; сохранение отдельной версии результата.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 6. Импорт готового учебного объекта и проверка его положения и масштаба.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 6. Импорт готового учебного объекта и проверка его положения и масштаба.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Импорт готового учебного объекта и проверка его положения и масштаба.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 7. Назначение объекту материала и цвета; проверка различимости элементов.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 7. Назначение объекту материала и цвета; проверка различимости элементов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Назначение объекту материала и цвета; проверка различимости элементов.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 8. Добавление учебной текстуры и настройка ее отображения на объекте.*

Продолжительность — 2 академических часа.

Проверяемые ОК: ОК.02.

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 8. Добавление учебной текстуры и настройка ее отображения на объекте.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Добавление учебной текстуры и настройка ее отображения на объекте.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 9. Размещение объектов в сцене по простой схеме на примере учебной площадки или зоны работы БАС и сохранение проекта.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 9. Размещение объектов в сцене по простой схеме на примере учебной площадки или зоны работы БАС и сохранение проекта.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Размещение объектов в сцене по простой схеме на примере учебной площадки или зоны работы БАС и сохранение проекта.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 10. Настройка камеры и освещения для просмотра сцены.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 10. Настройка камеры и освещения для просмотра сцены.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Настройка камеры и освещения для просмотра сцены.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 11. Добавление и настройка дополнительных объектов сцены.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 11. Добавление и настройка дополнительных объектов сцены.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Добавление и настройка дополнительных объектов сцены.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 12. Настройка простого действия при выборе объекта или нажатии кнопки.*

Продолжительность — 2 академических часа.

Проверяемые ОК: ОК.01 / ОК.02.

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 12. Настройка простого действия при выборе объекта или нажатии кнопки.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Настройка простого действия при выборе объекта или нажатии кнопки.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 13. Размещение текстовых подсказок и проверка последовательности действий пользователя.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 13. Размещение текстовых подсказок и проверка последовательности действий пользователя.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Размещение текстовых подсказок и проверка последовательности действий пользователя.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 14. Создание простого маршрута просмотра виртуальной сцены по учебной схеме территории; задание не включает планирование или выполнение полета.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 14. Создание простого маршрута просмотра виртуальной сцены по учебной схеме территории; задание не включает планирование или выполнение полета.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Создание простого маршрута просмотра виртуальной сцены по учебной схеме территории; задание не включает планирование или выполнение полета.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 15. Запуск прототипа, проверка сохранения и фиксация обнаруженных ошибок.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 15. Запуск прототипа, проверка сохранения и фиксация обнаруженных ошибок.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Запуск прототипа, проверка сохранения и фиксация обнаруженных ошибок.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 16. Исправление ошибок отображения и взаимодействия по чек-листу.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 16. Исправление ошибок отображения и взаимодействия по чек-листу.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Исправление ошибок отображения и взаимодействия по чек-листу.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 17. Экспорт или подготовка локальной демонстрационной сборки по краткому фрагменту справки к интерфейсу на иностранном языке.*

Продолжительность — 2 академических часа.

Проверяемые ОК: ОК.02 / ОК.09.

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 17. Экспорт или подготовка локальной демонстрационной сборки по краткому фрагменту справки к интерфейсу на иностранном языке.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Экспорт или подготовка локальной демонстрационной сборки по краткому фрагменту справки к интерфейсу на иностранном языке.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 18. Парная проверка проекта по критериям задания, распределение ролей и оформление короткого отчета.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 18. Парная проверка проекта по критериям задания, распределение ролей и оформление короткого отчета.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Парная проверка проекта по критериям задания, распределение ролей и оформление короткого отчета.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 19. Создание учебного AR-проекта и выбор способа привязки цифрового объекта к предоставленному изображению или схеме БАС.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 19. Создание учебного AR-проекта и выбор способа привязки цифрового объекта к предоставленному изображению или схеме БАС.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Создание учебного AR-проекта и выбор способа привязки цифрового объекта к предоставленному изображению или схеме БАС.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 20. Настройка положения и масштаба объекта относительно учебного маркера или ориентира на схеме БАС.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 20. Настройка положения и масштаба объекта относительно учебного маркера или ориентира на схеме БАС.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Настройка положения и масштаба объекта относительно учебного маркера или ориентира на схеме БАС.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 21. Проверка читаемости и устойчивости отображения объекта в учебной сцене.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 21. Проверка читаемости и устойчивости отображения объекта в учебной сцене.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Проверка читаемости и устойчивости отображения объекта в учебной сцене.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 22. Добавление кнопки или подсказки и настройка простого действия пользователя.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 22. Добавление кнопки или подсказки и настройка простого действия пользователя.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Добавление кнопки или подсказки и настройка простого действия пользователя.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 23. Проверка пользовательского сценария по шагам и запись замечаний.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 23. Проверка пользовательского сценария по шагам и запись замечаний.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Проверка пользовательского сценария по шагам и запись замечаний.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 24. Уменьшение или замена избыточных ресурсов проекта на учебном примере.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 24. Уменьшение или замена избыточных ресурсов проекта на учебном примере.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Уменьшение или замена избыточных ресурсов проекта на учебном примере.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 25. Проверка запуска проекта с учетом заданных характеристик целевого устройства.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 25. Проверка запуска проекта с учетом заданных характеристик целевого устройства.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Проверка запуска проекта с учетом заданных характеристик целевого устройства.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 26. Проведение функциональной проверки проекта и заполнение протокола результатов.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 26. Проведение функциональной проверки проекта и заполнение протокола результатов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Проведение функциональной проверки проекта и заполнение протокола результатов.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 27. Исправление одной выявленной ошибки и повторное выполнение проверки.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 27. Исправление одной выявленной ошибки и повторное выполнение проверки.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Исправление одной выявленной ошибки и повторное выполнение проверки.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 28. Подготовка краткой инструкции по-русски с использованием нужных терминов из предоставленного фрагмента документации на иностранном языке.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 28. Подготовка краткой инструкции по-русски с использованием нужных терминов из предоставленного фрагмента документации на иностранном языке.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Подготовка краткой инструкции по-русски с использованием нужных терминов из предоставленного фрагмента документации на иностранном языке.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 29. Оформление списка источников используемых цифровых материалов.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 29. Оформление списка источников используемых цифровых материалов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Оформление списка источников используемых цифровых материалов.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 30. Сборка учебной версии проекта и проверка комплектности файлов.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 30. Сборка учебной версии проекта и проверка комплектности файлов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Сборка учебной версии проекта и проверка комплектности файлов.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 31. Подготовка демонстрации проекта и пояснение основных функций.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 31. Подготовка демонстрации проекта и пояснение основных функций.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Подготовка демонстрации проекта и пояснение основных функций.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 32. Взаимная проверка проекта в паре: распределение ролей, оценка по критериям и подготовка к защите.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 32. Взаимная проверка проекта в паре: распределение ролей, оценка по критериям и подготовка к защите.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Взаимная проверка проекта в паре: распределение ролей, оценка по критериям и подготовка к защите.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Курсовой проект. Этап 1. Выбор учебной проблемы по тематике БАС (представление элемента, полезной нагрузки, участка или маршрута) и определение предполагаемого пользователя проекта.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 1. Выбор учебной проблемы по тематике БАС (представление элемента, полезной нагрузки, участка или маршрута) и определение предполагаемого пользователя проекта.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 2. Формулирование цели, требований, ограничений и ожидаемого результата; оценка реализуемости идеи, необходимого времени и технических/цифровых ресурсов.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 2. Формулирование цели, требований, ограничений и ожидаемого результата; оценка реализуемости идеи, необходимого времени и технических/цифровых ресурсов.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 3. Подготовка последовательности действий пользователя и эскиза сцены.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 3. Подготовка последовательности действий пользователя и эскиза сцены.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 4. Составление перечня объектов, текстур и иных ресурсов для учебной задачи БАС с указанием источников и условий правомерного использования.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 4. Составление перечня объектов, текстур и иных ресурсов для учебной задачи БАС с указанием источников и условий правомерного использования.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 5. Создание или адаптация простых цифровых объектов для выбранной темы БАС.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 5. Создание или адаптация простых цифровых объектов для выбранной темы БАС.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 6. Размещение объектов и настройка базовых параметров учебной сцены по тематике БАС.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 6. Размещение объектов и настройка базовых параметров учебной сцены по тематике БАС.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.
Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 7. Добавление предусмотренного сценарием действия и пользовательских подсказок.*
*Теоретическое обоснование.*
Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.
*Содержание и последовательность выполнения этапа:*
Задание 1. Курсовой проект. Этап 7. Добавление предусмотренного сценарием действия и пользовательских подсказок.
Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.
Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 8. Проведение тестирования, фиксация ошибок и внесение корректировок.*
*Теоретическое обоснование.*
Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.
*Содержание и последовательность выполнения этапа:*
Задание 1. Курсовой проект. Этап 8. Проведение тестирования, фиксация ошибок и внесение корректировок.
Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.
Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 9. Подготовка инструкции и краткого описания проекта; использование нужного раздела технической документации на иностранном языке.*
*Теоретическое обоснование.*
Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.
*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 9. Подготовка инструкции и краткого описания проекта; использование нужного раздела технической документации на иностранном языке.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

*Курсовой проект. Этап 10. Демонстрация результата, объяснение принятых решений и ответы на вопросы.*

*Теоретическое обоснование.*

Этап курсового проекта по рабочей программе. Выполняется на учебной теме БАС и с использованием предоставленных материалов; практические полеты и настройка реального бортового оборудования не предусмотрены.

*Содержание и последовательность выполнения этапа:*

Задание 1. Курсовой проект. Этап 10. Демонстрация результата, объяснение принятых решений и ответы на вопросы.

Задание 2. Проверить соответствие результата заданию и сохранить рабочие материалы.

Задание 3. Зафиксировать результат и подготовить краткий отчет по этапу.

## **Приложение Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Самостоятельная работа № 1.**

Самостоятельная работа. Составление краткого словаря терминов VR, AR и XR по материалам занятия.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 2.**

Самостоятельная работа. Подготовка таблицы «Устройство — назначение — ограничение» для выбранной системы VR/AR.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 3.**

Самостоятельная работа. Разработка простого сценария виртуальной сцены на учебную тему.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 4.**

Самостоятельная работа. Описание структуры папок для хранения материалов учебного проекта.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 5.**

Самостоятельная работа. Подготовка списка объектов и цифровых материалов для прототипа.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 6.**

Самостоятельная работа. Составление чек-листа проверки готового прототипа.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 7.**

Самостоятельная работа. Подготовка краткого отчета о выполнении работ семестра.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 8.**

Самостоятельная работа. Подготовка технического задания курсового проекта по учебной задаче БАС и предложенному шаблону.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 9.**

Самостоятельная работа. Сбор примеров и источников для обоснования выбранной темы проекта по тематике БАС.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 10.**

Самостоятельная работа. Подготовка эскиза пользовательского интерфейса и последовательности действий.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 11.**

Самостоятельная работа. Составление графика выполнения курсового проекта.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 12.**

Самостоятельная работа. Проверка правомерности использования выбранных цифровых материалов.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 13.**

Самостоятельная работа. Подготовка таблицы совместимости проекта и целевых устройств.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 14.**

Самостоятельная работа. Составление перечня тестов и критериев готовности проекта.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 15.**

Самостоятельная работа. Подготовка итоговой презентации и самооценки выполненного проекта.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

Общий объем самостоятельной работы по перечню: 30 академических часов.

**Приложение В.** Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Формулировки вопросов для подготовки соответствуют вопросам в двух вариантах промежуточной аттестации.

1. Что обозначает виртуальная реальность (VR)?
2. Как в учебном примере проявляется дополненная реальность (AR)?
3. Какое понятие объединяет технологии VR, AR и смешанной реальности?
4. Для чего нужен контроллер или средство ввода в VR-системе?
5. Что важно проверить перед запуском учебной VR-сцены?
6. Какое действие помогает безопасно подготовить рабочее место для демонстрации?
7. Для чего в проекте заранее определяют пользователя и цель?
8. Что следует сделать при использовании цифрового объекта из внешнего источника?
9. Какие оси обычно задают положение объекта в трехмерной сцене?
10. Что показывает масштаб объекта в сцене?
11. Для чего применяют материал или текстуру объекта?
12. Какой прием помогает сделать объект сцены читаемым?
13. Для чего настраивают камеру и освещение сцены?
14. Что понимается под взаимодействием пользователя с объектом?
15. Зачем добавляют краткие подсказки в интерфейс?
16. Что означает маршрут просмотра виртуальной сцены в задании по БАС?
17. Что должен содержать чек-лист проверки прототипа?
18. Для чего запускают прототип после внесения изменений?
19. Что следует записать при обнаружении ошибки в проекте?
20. Зачем проверять проект на целевом устройстве?
21. Что обычно включает пользовательская инструкция?
22. Для чего указывают источники цифровых материалов?
23. Что такое тестирование проекта?
24. Какой результат уместен для учебного VR/AR-проекта по БАС?
25. Как следует поступить перед демонстрацией проекта?
26. Какое действие завершает этап подготовки версии проекта?
27. Какой способ демонстрации проекта считается обоснованным?
28. Как использовать техническую документацию на иностранном языке?
29. Что необходимо включить в короткое описание проекта?
30. Что нужно учитывать при размещении цифрового объекта относительно маркера?
31. Что может использоваться как маркер или ориентир для AR-сцены?
32. Что означает проверка совместимости на целевом устройстве?

33. Что может снизить скорость загрузки проекта?
34. Как лучше фиксировать дефект?
35. Что проверяют при функциональном тестировании?
36. Как безопасно понимать учебный маршрут просмотра сцены территории?
37. Что указывает пользователю последовательность действий?
38. Что может выступать событием ввода для интерактивного объекта?
39. Почему важно настроить освещение?
40. Что является частью композиции виртуальной сцены?
41. Какая характеристика относится к текстуре?
42. Что требуется при импорте готового учебного 3D-объекта?
43. Какой вариант организации файлов проекта надежнее?
44. Что помогает сделать интерфейс понятным для пользователя?
45. Как снизить риск столкновения пользователя с предметами во время демонстрации?
46. Зачем до начала работы проверяют совместимость компонентов?
47. Какие элементы могут входить в VR/AR-систему?
48. Что следует понимать под смешанной реальностью в учебном контексте?
49. Какой пример относится к AR?
50. Какой пример относится к VR?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.15 Основы мехатроники и робототехники

*индекс и наименование дисциплины по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | **3** |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | **6** |
| **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **25** |
| **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | **34** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А. Практические работы — 35**<br>**Приложение Б. Самостоятельные работы — 47**<br>**Приложение В. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету — 49** | **35** |

## 1. 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль проводится по разделам и темам рабочей программы. Используются устный и письменный опрос, выполнение практических работ, контроль самостоятельных заданий, наблюдение за действиями обучающегося и тестирование.

Основные формы текущего контроля:

– контроль выполнения практических работ;

– контроль выполнения самостоятельной работы;

– устный и письменный опрос по вопросам текущего контроля;

– проверка результатов учебных заданий и соблюдения требований безопасности.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются по рабочей программе. Обучающийся выполняет заданные действия, фиксирует результат и представляет отчет. Проверяются только фактически выполненные действия; задания выполняются на учебных данных, макетах, схемах или в симуляторе.

1. Практическое занятие № 1. По учебному набору или схеме определить механические узлы, датчики, привод и блок управления; заполнить таблицу назначения элементов.

2. Практическое занятие № 2. По заданной схеме проследить соединение источника питания, контроллера, датчика и исполнительного механизма; отметить разъемы и направления сигнала. Работа выполняется без подачи питания.

3. Практическое занятие № 3 . По инструкции определить состав стенда, проверить маркировку компонентов и собрать учебную схему при отключенном питании. Подключение питания выполняется только по команде преподавателя.

4. Практическое занятие № 4. Получить показания учебного датчика или симулятора при изменении входных условий; записать результаты измерений и единицы.

5. Практическое занятие № 5. По инструкции выполнить заданную настройку учебного сервопривода или его модели; проверить несколько положений и записать наблюдения.

6. Практическое занятие № 6. По учебной карточке проверить соединения и показания системы, определить заданный признак неисправности и оформить запись о проверке.

7. Практическое занятие № 7. Составить блок-схему последовательности «получение сигнала — проверка условия — действие привода» и выполнить взаимную проверку схемы в паре.

8. Практическое занятие № 8. По карте осмотра определить расположение основных узлов учебного устройства или модели и отметить их на схеме.

9. Практическое занятие № 9. В учебной среде или симуляторе задать простую последовательность команд и проверить ожидаемый порядок действий модели.

10. Практическое занятие № 10. В учебной схеме или симуляторе проверить реакцию исполнительного элемента на заданный сигнал датчика; записать результат.

11. Практическое занятие № 11. Выполнить проверку по перечню параметров учебного устройства, внести наблюдения в форму и сформулировать вывод о готовности к учебному запуску.

12. Практическое занятие № 12. По заданной схеме выполнить последовательность проверки датчика, управляющего блока и исполнительного элемента; представить краткий отчет и обсудить результаты в паре.

Задания, порядок выполнения, форма отчета и критерии оценки представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объеме 11 академических часов. Темы, задания и результаты самостоятельной работы приведены в приложении Б.

Формы самостоятельной работы соответствуют рабочей программе; результаты оформляются в виде файлов проекта, схем, таблиц, перечней, памяток или кратких письменных выводов.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 5 семестре. Оценочные материалы включают два варианта теста по 25 вопросов с ключами ответов. Для ОП.14 дополнительно оценивается представление курсового проекта; для ОП.15 — представление результата практической проверки учебной схемы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету приведены в приложении В и совпадают по формулировкам с вопросами обоих тестовых вариантов.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Раздел 1. Основы мехатроники и элементы систем БАС

Вариант 1.

1. Какие части объединяет мехатронная система?

А) Только программные файлы

Б) Только корпус устройства

В) Набор деталей без взаимодействия

Г) Механические элементы, электронику, датчики и управление

2. Для чего в механической части применяют шарниры и оси?

А) Для соединения элементов и обеспечения заданного движения

Б) Для хранения измерительных данных

В) Для передачи текстовых команд

Г) Для изменения напряжения питания

3. Какую функцию выполняет исполнительный механизм?

А) Измеряет температуру без датчика

Б) Выполняет движение или действие по команде системы

В) Хранит технический паспорт

Г) Заменяет все электрические соединения

4. Какую информацию может дать структурная схема?

А) Только внешний вид корпуса

Б) Список пользователей оборудования

В) Состав узлов и связи между ними

Г) Порядок оформления отчета

5. Что следует сделать перед работой с учебным стендом?

А) Изменить питание по своему усмотрению

Б) Отключить маркировку разъемов

В) Выполнить запуск без проверки

Г) Осмотреть его и сверить соединения с инструкцией

6. Для чего используют маркировку проводов и разъемов?

А) Чтобы правильно определять соединения и не перепутать их

Б) Чтобы изменить показания датчика

В) Чтобы ускорить двигатель

Г) Чтобы заменить электрическую схему

7. Почему важно соблюдать ограничения, указанные в документации?

А) Они нужны только для оформления титульного листа

Б) Они задают допустимые условия и режимы работы оборудования

В) Они заменяют проверку устройства

Г) Они позволяют подключать любые источники питания

8. Что изучает мехатроника?

А) Только правила оформления документов

Б) Только историю робототехники

В) Связь механических, электрических и управляющих элементов системы

Г) Только программирование текстов

9. Что может быть механическим элементом мехатронной системы?

А) Пользовательская инструкция

Б) Текстовый файл

В) Список результатов измерений

Г) Рама, ось или шарнир

10. Для чего предназначен исполнительный механизм?

А) Для выполнения заданного действия в системе

Б) Для хранения всех технических документов

В) Для отображения только названия устройства

Г) Для подсчета вопросов теста

11. Что делает датчик?

А) Выполняет механическое движение без управления

Б) Измеряет физическую величину и передает сигнал

В) Хранит резервные копии файлов

Г) Печатает отчет

12. Что следует проверить перед соединением компонентов учебной схемы?

А) Только цвет корпуса

Б) Номер аудитории

В) Маркировку, назначение разъемов и соответствие инструкции

Г) Количество строк в отчете

13. Почему схему перед подключением питания изучают при отключенном питании?

А) Чтобы изменить тип датчика

Б) Чтобы стереть маркировку

В) Чтобы отменить проверку преподавателя

Г) Чтобы проверить соединения и снизить риск повреждения оборудования

14. Что показывает функциональная схема мехатронного устройства?

А) Состав узлов и обмен сигналами или воздействиями между ними

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

15. Зачем изучают паспорт компонента до сборки?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Чтобы учитывать назначение, характеристики и ограничения

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Какой результат свидетельствует о корректной сборке макета?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Узлы установлены по схеме и соединения проверены

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

17. Для чего применяют механическую передачу?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Для передачи движения и изменения его параметров

18. Что помогает распознать компонент на учебном стенде?

А) Маркировка и обозначения на схеме

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как проверяют комплектность мехатронного макета?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Сверяют состав узлов с заданием и схемой

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Что следует сделать при обнаружении ослабленного крепления?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Остановить работу и устранить замечание по инструкции

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Что делает устройство мехатронным?

А) Согласованная работа механики, электроники и управления

Б) Наличие только корпуса и крепежа

В) Использование только одного датчика

Г) Хранение документации в папке

2. Для чего в конструкции применяют передаточные элементы?

А) Чтобы измерять напряжение питания

Б) Чтобы передавать движение или усилие между узлами

В) Чтобы сохранять показания датчиков

Г) Чтобы отображать подсказки пользователю

3. Какой узел предназначен для крепления компонентов учебной системы?

А) Программный алгоритм

Б) Датчик скорости

В) Рама или корпус

Г) Таблица измерений

4. Что нужно сверить при чтении схемы соединений?

А) Только цвет фона документа

Б) Количество сохраненных файлов

В) Название учебной группы

Г) Обозначения элементов и линии их связи

5. Какой признак может указывать на неисправность механического узла?

А) Видимое повреждение, люфт или затрудненное движение

Б) Наличие маркировки на проводе

В) Сохраненный файл инструкции

Г) Корректная запись параметра

6. Почему проверку низковольтного стенда проводят по инструкции?

А) Чтобы исключить контроль соединений

Б) Чтобы соблюдать порядок подключения и ограничения оборудования

В) Чтобы изменить параметры наугад

Г) Чтобы запускать стенд без наблюдения

7. Какое действие относится к подготовке рабочего места?

А) Убрать предупреждающую маркировку

Б) Оставить провода в проходе

В) Проверить целостность проводов и устойчивость стенда

Г) Подключить источник до осмотра

8. Что объединяет механику, электронику и управление в одном устройстве?

А) Текстовый редактор

Б) Список литературы

В) Графический файл

Г) Мехатронная система

9. Какой элемент передает движение или усилие?

А) Исполнительный механизм

Б) Инструкция по эксплуатации

В) Схема соединений

Г) Таблица наблюдений

10. Что может быть датчиком ориентации в учебной модели?

А) Электродвигатель без измерительной функции

Б) Устройство, измеряющее положение или ориентацию

В) Крепежный элемент

Г) Папка проекта

11. Для чего на схеме показывают контроллер и датчики?

А) Чтобы указать номер кабинета

Б) Чтобы заменить маркировку разъемов

В) Чтобы отследить сигналы и связи между компонентами

Г) Чтобы скрыть направление сигнала

12. Какую проверку выполнить до подачи питания?

А) Увеличить напряжение для проверки

Б) Изменить полярность наугад

В) Отключить все датчики

Г) Сверить соединения с заданной схемой и инструкцией

13. Что помогает правильно выбрать источник питания?

А) Сопоставление его параметров с техническими данными компонентов

Б) Цвет корпуса источника

В) Число элементов на схеме

Г) Название программного файла

14. Как показывает функциональная схема мехатронного устройства?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Состав узлов и обмен сигналами или воздействиями между ними

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

15. Зачем изучают паспорт компонента до сборки?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Чтобы учитывать назначение, характеристики и ограничения

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Какой именно результат свидетельствует о корректной сборке макета?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Узлы установлены по схеме и соединения проверены

17. Для чего применяют механическую передачу?

А) Для передачи движения и изменения его параметров

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

18. Как помогает распознать компонент на учебном стенде?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Маркировка и обозначения на схеме

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как проверяют комплектность мехатронного макета?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Сверяют состав узлов с заданием и схемой

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Как следует сделать при обнаружении ослабленного крепления?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Остановить работу и устранить замечание по инструкции

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

**Раздел 2. Электроприводы, датчики и системы управления**

Вариант 1.

1. Как измеряемый параметр становится доступным системе управления?

А) Корпус передает отчет контроллеру

Б) Исполнительный механизм формирует список файлов

В) Схема заменяет датчик

Г) Датчик преобразует измерение в сигнал

2. Какова задача контроллера в учебной схеме?

А) Обрабатывать входные сигналы и формировать команды

Б) Сохранять текстовые документы

В) Измерять все параметры без датчиков

Г) Заменять источник питания

3. Что может быть результатом работы сервопривода?

А) Запись данных в журнал без движения

Б) Поворот или перемещение в заданное положение

В) Измерение температуры помещения

Г) Передача изображения на монитор

4. Что означает вход контроллера?

А) Место крепления корпуса

Б) Команда печати отчета

В) Точка получения сигнала от датчика или другого элемента

Г) Выходной вал двигателя

5. Что означает выход контроллера?

А) Список входных данных в отчете

Б) Измеренное значение без датчика

В) Текстовая часть инструкции

Г) Канал передачи управляющего сигнала исполнительному элементу

6. Как поступить при несовпадении показаний датчика с ожидаемыми?

А) Зафиксировать показание и проверить соединения по инструкции

Б) Скрыть значение и продолжить работу

В) Самостоятельно увеличить питание

Г) Удалить датчик из схемы

7. Для чего используют блок-схему алгоритма управления?

А) Чтобы указать только внешний вид робота

Б) Чтобы показать порядок операций и условия перехода

В) Чтобы перечислить фамилии группы

Г) Чтобы хранить исходный код без пояснений

8. Что обозначает номинальное напряжение устройства?

А) Длину соединительного кабеля

Б) Скорость перемещения робота

В) Рабочее значение напряжения, указанное в характеристиках

Г) Число входов контроллера

9. Что важно соблюдать при подключении источника питания?

А) Любой порядок подключения проводов

Б) Только цвет стола

В) Только последовательность запуска программы

Г) Полярность и допустимые параметры устройства

10. Для чего используют регулятор электродвигателя?

А) Для управления режимом работы электродвигателя

Б) Для измерения массы рамы

В) Для создания текстуры

Г) Для хранения инструкций

11. Какую величину может измерять датчик положения?

А) Правильность написания отчета

Б) Положение или перемещение объекта

В) Число папок на компьютере

Г) Температуру помещения без соответствующего датчика

12. Чем отличается цифровой сигнал от аналогового?

А) Цифровой сигнал всегда является механическим

Б) Аналоговый сигнал не может передавать данные

В) Цифровой сигнал принимает дискретные состояния, аналоговый изменяется непрерывно

Г) Различий между ними нет

13. Что сравнивается при управлении с обратной связью?

А) Размер документа и его название

Б) Цвет датчика и цвет кабеля

В) Время занятия и номер группы

Г) Заданное значение и фактическое состояние системы

14. Какую роль выполняет контроллер?

А) Получает входные сигналы, обрабатывает их по алгоритму и формирует выходы

Б) Служит только корпусом устройства

В) Заменяет все датчики

Г) Составляет оценочную ведомость

15. Для чего составляют алгоритм управления?

А) Чтобы заменить схему рекламным текстом

Б) Чтобы задать последовательность действий и проверок системы

В) Чтобы выбрать цвет корпуса

Г) Чтобы исключить вводные сигналы

16. Какое действие относится к безопасному отключению стенда?

А) Извлечь провод во время работы без команды

Б) Замкнуть контакты инструментом

В) Отключить питание установленным способом и проверить отсутствие активной работы

Г) Оставить стенд включенным без наблюдения

17. Что может указывать на ошибку соединения?

А) Наличие подписанной схемы

Б) Наличие перечня компонентов

В) Корректно записанные единицы измерения

Г) Отсутствие ожидаемого сигнала или неправильное показание

18. Что входит в простую диагностику учебной схемы?

А) Проверка соединений, показаний и заданного признака неисправности

Б) Разбор оборудования без инструкции

В) Замена компонентов наугад

Г) Работа без фиксирования результата

19. Как выбирать режим электропривода?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) С учетом задания и ограничений документации

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Что записывают при измерении электрической величины?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Значение, единицу измерения и условия измерения

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Какой элемент системы обычно получает сигналы от датчиков?

А) Контроллер

Б) Рама

В) Крепежный винт

Г) Защитный кожух

2. Что может измерять датчик положения?

А) Цвет корпуса

Б) Положение или перемещение узла

В) Название файла проекта

Г) Скорость печати отчета

3. Как проверить действие сервопривода в учебном задании?

А) Изменить подпись на схеме

Б) Проверить только температуру воздуха

В) Задать требуемую настройку и сравнить фактический отклик с ожидаемым

Г) Отключить контроллер до выполнения команды

4. Для чего контроллер сопоставляет входной сигнал с заданным условием?

А) Чтобы изменить механическую раму

Б) Чтобы составить список источников

В) Чтобы сохранить учебный план

Г) Чтобы выбрать предусмотренную алгоритмом команду

5. Что записывают при наблюдении за датчиком?

А) Показание, условия измерения и единицу величины

Б) Только имя устройства

В) Предположение о причине без измерений

Г) Цвет индикатора без пояснения

6. Какой порядок действий подходит при первичной диагностике?

А) Сразу менять элементы местами

Б) Осмотреть схему, сверить соединения, наблюдать показания и записать результат

В) Увеличить напряжение до максимума

Г) Удалить техническое описание

7. Что должно произойти после выполнения команды в учебной модели?

А) Изменение названия документа

Б) Удаление журнала показаний

В) Ожидаемое действие исполнительного элемента

Г) Автоматическая замена схемы

8. Что может произойти при нарушении полярности?

А) Автоматическое создание схемы

Б) Увеличение точности отчета

В) Ускорение контроллера без ограничений

Г) Некорректная работа или повреждение компонента

9. Что характеризует сервопривод?

А) Управляемое перемещение или положение исполнительного элемента

Б) Только хранение измерений

В) Передачу текстовых файлов

Г) Освещение рабочей зоны

10. Как представляют показания датчика в контроллере?

А) Как фамилию оператора

Б) Как значение или сигнал, который можно наблюдать и записать

В) Как номер страницы инструкции

Г) Как цвет рамки

11. Что такое задающее воздействие?

А) Случайное показание датчика

Б) Название входного разъема

В) Требуемое значение или состояние, к которому стремится система

Г) Запись в журнале успеваемости

12. Зачем в алгоритме предусматривают проверку условия?

А) Чтобы удалить все выходы

Б) Чтобы скрыть настройки

В) Чтобы заменить контроллер датчиком

Г) Чтобы определить, какое действие выполнить при заданном сигнале

13. Что означает вход контроллера?

А) Сигнал или данные, поступающие от датчика или другого источника

Б) Механическая рама

В) Текст отчета

Г) Выходное движение привода

14. Какой порядок первичной проверки неисправности наиболее обоснован?

А) Разбирать устройство без разрешения

Б) Отключить питание по инструкции, проверить соединения и сопоставить наблюдения с заданием

В) Сразу менять все компоненты

Г) Продолжать включение без диагностики

15. Для чего нужна рабочая зона мобильного робота?

А) Чтобы определить квалификацию специалиста

Б) Чтобы выбрать цвет индикатора

В) Чтобы задать область допустимого перемещения и ограничения

Г) Чтобы заменить карту осмотра

16. Что проверить при осмотре учебного робототехнического устройства?

А) Содержимое личных файлов пользователя

Б) Только название производителя

В) Число страниц отчета

Г) Расположение основных узлов по карте осмотра и схеме

17. Что следует сделать после задания команд в симуляторе?

А) Проверить ожидаемый порядок действий модели

Б) Сразу стереть программу

В) Подать питание на реальный объект без команды

Г) Не сравнивать результат со сценарием

18. Как проверить взаимодействие датчика и привода?

А) Отсоединить датчик и предположить результат

Б) Подать заданный учебный сигнал и наблюдать реакцию в схеме или симуляторе

В) Изменить маркировку

Г) Оценить только внешний вид корпуса

19. Как выбирать режим электропривода?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) С учетом задания и ограничений документации

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Как записывают при измерении электрической величины?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Значение, единицу измерения и условия измерения

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

**Раздел 3. Робототехнические системы и их применение при эксплуатации БАС**

Вариант 1.

1. Как безопасно проверить командную последовательность робота?

А) Сразу запустить устройство на максимальной скорости

Б) Отключить ограничители движения

В) Проверить алгоритм без наблюдения

Г) Сначала выполнить ее в симуляторе или учебной среде

2. Что называют рабочей зоной робототехнической модели?

А) Область, в которой предусмотрено движение ее рабочего элемента

Б) Папку для хранения схемы

В) Экран с результатами контроля

Г) Список режимов электропитания

3. Какое устройство может быть частью системы БАС?

А) Только принтер кабинета

Б) Исполнительный привод или датчик, участвующий в заданной функции

В) Только текстовый редактор

Г) Учебный журнал группы

4. Какой параметр можно внести в карту осмотра учебного робота?

А) Личные данные оператора

Б) Список оценок студентов

В) Состояние узлов и видимые повреждения

Г) Пароль от компьютера

5. Что нужно указать в записи о проверке датчика?

А) Предполагаемый результат без измерений

Б) Только название темы

В) Случайное значение без единиц

Г) Условия проверки и фактически полученные показания

6. Какой вывод допустим по результатам проверки?

А) Заключение, основанное на наблюдениях и выполненных измерениях

Б) Утверждение без проверки

В) Оценка без описания результата

Г) Предположение о любой неисправности

7. Из каких основных узлов может состоять мобильный робот?

А) Только монитор и принтер

Б) Рама, привод, датчики и блок управления

В) Только источник света

Г) Только корпус без привода

8. Что описывают координаты и направление движения?

А) Правила форматирования текста

Б) Тип лицензии на программное обеспечение

В) Положение объекта и последовательность перемещения в рабочей зоне

Г) Состав учебной группы

9. Где безопаснее проверить последовательность команд учебного робота?

А) На реальном устройстве без проверки

Б) В произвольной сети

В) Без предварительного сценария

Г) В учебной среде или симуляторе с заданными ограничениями

10. Какой мехатронный узел может применяться в БАС?

А) Подвес или исполнительный элемент полезной нагрузки

Б) Только настольный принтер

В) Только учебный журнал

Г) Текстовый документ

11. Что следует записать при контроле параметров учебного устройства?

А) Предполагаемые результаты без проверки

Б) Фактические наблюдения, проверенные параметры и вывод

В) Только дату создания документа

Г) Случайные единицы измерения

12. Как поступить, если инструкция устанавливает ограничение на режим работы?

А) Игнорировать его ради скорости

Б) Самостоятельно увеличить питание

В) Соблюдать указанное ограничение и выполнять проверку под контролем преподавателя

Г) Продолжать работу после появления неисправности

13. Для чего нужна техническая документация устройства?

А) Для выбора оценки без проверки

Б) Для замены всех измерений догадкой

В) Для создания произвольной схемы

Г) Для уточнения характеристик, обозначений и правил работы

14. Какой результат должен содержать отчет о комплексной проверке?

А) Последовательность фактических действий, наблюдения и краткий вывод

Б) Только название устройства

В) Только перечень вопросов

Г) Оценку без описания результата

15. Какую задачу решает алгоритм мобильного робота?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Задает последовательность действий в предусмотренных условиях

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Для чего перед запуском модели задают границы движения?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Чтобы проверить алгоритм в допустимой и безопасной области

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

17. Что проверяют при испытании робототехнической модели?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Выполнение команд и соответствие результата заданию

18. Какие данные уместно включить в отчет о диагностике?

А) Проверки, измерения, выявленные отклонения и вывод

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как поступить при обнаружении неисправности?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Остановить проверку в безопасном порядке и сообщить ответственному

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Что подтверждает выполнение алгоритма роботом?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Наблюдаемая последовательность соответствует заданию

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

Ключ ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. В, 5. Г.

6. А, 7. Б, 8. В, 9. Г, 10. А.

11. Б, 12. В, 13. Г, 14. А, 15. Б.

16. В, 17. Г, 18. А, 19. Б, 20. В.

Вариант 2.

1. Для чего в симуляции задают ограничение движения?

А) Чтобы безопасно проверить алгоритм в предусмотренной области

Б) Чтобы отменить проверку последовательности

В) Чтобы скрыть рабочую зону

Г) Чтобы увеличить число случайных команд

2. Что показывает связь датчика и исполнительного механизма?

А) Где хранится инструкция

Б) Как измеренное состояние может вызвать заданное действие

В) Как подписывают лист отчета

Г) Какой цвет выбрать для корпуса

3. Какой пример применения мехатронного элемента в БАС подходит учебной теме?

А) Клавиатура для заполнения журнала

Б) Офисный принтер

В) Датчик или привод, выполняющий заданную функцию системы

Г) Папка со списком студентов

4. Что вносится в перечень результатов комплексной проверки?

А) Только план занятия

Б) Предполагаемая оценка

В) Личные сведения обучающихся

Г) Выполненные проверки, наблюдения и обнаруженные отклонения

5. Зачем при проверке сверяют фактические параметры с заданными?

А) Чтобы установить соответствие результата условиям задания

Б) Чтобы не записывать наблюдения

В) Чтобы заменить измерения названием прибора

Г) Чтобы изменить тему раздела

6. Как оформить итог по технической диагностике?

А) Записать вывод без результатов

Б) Кратко изложить проверенные данные и обоснованный вывод

В) Указать только фамилию проверяющего

Г) Скопировать случайный текст

7. Что указывает маркировка компонента?

А) Результат дифференцированного зачета

Б) Имя пользователя

В) Его обозначение и сведения, необходимые для правильного подключения или идентификации

Г) Порядок тем дисциплины

8. Почему важны единицы измерения в записи показаний?

А) Они заменяют само измерение

Б) Они задают номер темы

В) Они не имеют отношения к результату

Г) Они позволяют правильно понимать и сравнивать измеренные значения

9. Какую роль может выполнять полезная нагрузка БАС?

А) Выполнять предусмотренную задачу сбора или передачи данных с помощью оборудования

Б) Заменять источник питания

В) Управлять всеми наземными средствами без контроллера

Г) Служить учебным журналом

10. Что следует сделать при расхождении фактического результата с ожидаемым?

А) Удалить запись о тесте

Б) Зафиксировать расхождение и повторить допустимую проверку по инструкции

В) Самостоятельно изменить все параметры

Г) Объявить устройство исправным без оснований

11. Какие действия относятся к проверке перед учебным запуском?

А) Выполнить реальный полет

Б) Изменить конструкцию устройства

В) Сверить параметры и соединения с перечнем и инструкцией

Г) Обойти требования преподавателя

12. Как правильно использовать технический источник?

А) Полагаться на случайные сведения

Б) Игнорировать версию устройства

В) Заменять указания предположениями

Г) Найти нужные параметры и обозначения, указать использованную инструкцию

13. Что показывает блок-схема управления?

А) Порядок операций, проверку условия и соответствующее действие

Б) Только внешний вид устройства

В) Список литературы

Г) Расположение учебных аудиторий

14. Что должно быть в выводе по практической работе?

А) Предположение о результатах без фактов

Б) Краткое обобщение результата, подтвержденное выполненными проверками

В) Только название темы

Г) Сведения, не относящиеся к заданию

15. Какую задачу решает алгоритм мобильного робота?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Задает последовательность действий в предусмотренных условиях

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

16. Для чего перед запуском модели задают границы движения?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Чтобы проверить алгоритм в допустимой и безопасной области

17. Как проверяют при испытании робототехнической модели?

А) Выполнение команд и соответствие результата заданию

Б) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

18. Какие данные уместно включить в отчет о диагностике?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Проверки, измерения, выявленные отклонения и вывод

В) Изменить параметры без проверки и обоснования

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

19. Как поступить при обнаружении неисправности?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Остановить проверку в безопасном порядке и сообщить ответственному

Г) Заменить техническую проверку оформлением файла

20. Как подтверждает выполнение алгоритма роботом?

А) Игнорировать заданные условия и не фиксировать результат

Б) Изменить параметры без проверки и обоснования

В) Заменить техническую проверку оформлением файла

Г) Наблюдаемая последовательность соответствует заданию

Ключ ответов: 1. А, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А.

6. Б, 7. В, 8. Г, 9. А, 10. Б.

11. В, 12. Г, 13. А, 14. Б, 15. В.

16. Г, 17. А, 18. Б, 19. В, 20. Г.

## 3. 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет проводится в 5 семестре. Обучающийся выполняет тест и представляет результат практической проверки учебной схемы.

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет. Тест содержит 25 вопросов в каждом варианте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл; максимальный результат — 25 баллов.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Что изучает мехатроника?

А) Связь механических, электрических и управляющих элементов системы

Б) Только правила оформления документов

В) Только историю робототехники

Г) Только программирование текстов

2. Что может быть механическим элементом мехатронной системы?

А) Пользовательская инструкция

Б) Рама, ось или шарнир

В) Текстовый файл

Г) Список результатов измерений

3. Для чего предназначен исполнительный механизм?

А) Для хранения всех технических документов

Б) Для отображения только названия устройства

В) Для выполнения заданного действия в системе

Г) Для подсчета вопросов теста

4. Что делает датчик?

А) Выполняет механическое движение без управления

Б) Хранит резервные копии файлов

В) Печатает отчет

Г) Измеряет физическую величину и передает сигнал

5. Что следует проверить перед соединением компонентов учебной схемы?

А) Маркировку, назначение разъемов и соответствие инструкции

Б) Только цвет корпуса

В) Номер аудитории

Г) Количество строк в отчете

6. Почему схему перед подключением питания изучают при отключенном питании?

А) Чтобы изменить тип датчика

Б) Чтобы проверить соединения и снизить риск повреждения оборудования

В) Чтобы стереть маркировку

Г) Чтобы отменить проверку преподавателя

7. Что обозначает номинальное напряжение устройства?

А) Длину соединительного кабеля

Б) Скорость перемещения робота

В) Рабочее значение напряжения, указанное в характеристиках

Г) Число входов контроллера

8. Что важно соблюдать при подключении источника питания?

А) Любой порядок подключения проводов

Б) Только цвет стола

В) Только последовательность запуска программы

Г) Полярность и допустимые параметры устройства

9. Для чего используют регулятор электродвигателя?

А) Для управления режимом работы электродвигателя

Б) Для измерения массы рамы

В) Для создания текстуры

Г) Для хранения инструкций

10. Какую величину может измерять датчик положения?

А) Правильность написания отчета

Б) Положение или перемещение объекта

В) Число папок на компьютере

Г) Температуру помещения без соответствующего датчика

11. Чем отличается цифровой сигнал от аналогового?

А) Цифровой сигнал всегда является механическим

Б) Аналоговый сигнал не может передавать данные

В) Цифровой сигнал принимает дискретные состояния, аналоговый изменяется непрерывно

Г) Различий между ними нет

12. Что сравнивается при управлении с обратной связью?

А) Размер документа и его название

Б) Цвет датчика и цвет кабеля

В) Время занятия и номер группы

Г) Заданное значение и фактическое состояние системы

13. Какую роль выполняет контроллер?

А) Получает входные сигналы, обрабатывает их по алгоритму и формирует выходы

Б) Служит только корпусом устройства

В) Заменяет все датчики

Г) Составляет оценочную ведомость

14. Для чего составляют алгоритм управления?

А) Чтобы заменить схему рекламным текстом

Б) Чтобы задать последовательность действий и проверок системы

В) Чтобы выбрать цвет корпуса

Г) Чтобы исключить вводные сигналы

15. Какое действие относится к безопасному отключению стенда?

А) Извлечь провод во время работы без команды

Б) Замкнуть контакты инструментом

В) Отключить питание установленным способом и проверить отсутствие активной работы

Г) Оставить стенд включенным без наблюдения

16. Что может указывать на ошибку соединения?

А) Наличие подписанной схемы

Б) Наличие перечня компонентов

В) Корректно записанные единицы измерения

Г) Отсутствие ожидаемого сигнала или неправильное показание

17. Что входит в простую диагностику учебной схемы?

А) Проверка соединений, показаний и заданного признака неисправности

Б) Разбор оборудования без инструкции

В) Замена компонентов наугад

Г) Работа без фиксирования результата

18. Из каких основных узлов может состоять мобильный робот?

А) Только монитор и принтер

Б) Рама, привод, датчики и блок управления

В) Только источник света

Г) Только корпус без привода

19. Что описывают координаты и направление движения?

А) Правила форматирования текста

Б) Тип лицензии на программное обеспечение

В) Положение объекта и последовательность перемещения в рабочей зоне

Г) Состав учебной группы

20. Где безопаснее проверить последовательность команд учебного робота?

А) На реальном устройстве без проверки

Б) В произвольной сети

В) Без предварительного сценария

Г) В учебной среде или симуляторе с заданными ограничениями

21. Какой мехатронный узел может применяться в БАС?

А) Подвес или исполнительный элемент полезной нагрузки

Б) Только настольный принтер

В) Только учебный журнал

Г) Текстовый документ

22. Что следует записать при контроле параметров учебного устройства?

А) Предполагаемые результаты без проверки

Б) Фактические наблюдения, проверенные параметры и вывод

В) Только дату создания документа

Г) Случайные единицы измерения

23. Как поступить, если инструкция устанавливает ограничение на режим работы?

А) Игнорировать его ради скорости

Б) Самостоятельно увеличить питание

В) Соблюдать указанное ограничение и выполнять проверку под контролем преподавателя

Г) Продолжать работу после появления неисправности

24. Для чего нужна техническая документация устройства?

А) Для выбора оценки без проверки

Б) Для замены всех измерений догадкой

В) Для создания произвольной схемы

Г) Для уточнения характеристик, обозначений и правил работы

25. Какой результат должен содержать отчет о комплексной проверке?

А) Последовательность фактических действий, наблюдения и краткий вывод

Б) Только название устройства

В) Только перечень вопросов

Г) Оценку без описания результата

**Ключ ответов:**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 2 | Б | 3 | В | 4 | Г | 5 | А |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Б | 7 | В | 8 | Г | 9 | А | 10 | Б |
| 11 | В | 12 | Г | 13 | А | 14 | Б | 15 | В |
| 16 | Г | 17 | А | 18 | Б | 19 | В | 20 | Г |
| 21 | А | 22 | Б | 23 | В | 24 | Г | 25 | А |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Что должно быть в выводе по практической работе?

А) Предположение о результатах без фактов

Б) Краткое обобщение результата, подтвержденное выполненными проверками

В) Только название темы

Г) Сведения, не относящиеся к заданию

2. Что показывает блок-схема управления?

А) Порядок операций, проверку условия и соответствующее действие

Б) Только внешний вид устройства

В) Список литературы

Г) Расположение учебных аудиторий

3. Как правильно использовать технический источник?

А) Полагаться на случайные сведения

Б) Игнорировать версию устройства

В) Заменять указания предположениями

Г) Найти нужные параметры и обозначения, указать использованную инструкцию

4. Какие действия относятся к проверке перед учебным запуском?

А) Выполнить реальный полет

Б) Изменить конструкцию устройства

В) Сверить параметры и соединения с перечнем и инструкцией

Г) Обойти требования преподавателя

5. Что следует сделать при расхождении фактического результата с ожидаемым?

А) Удалить запись о тесте

Б) Зафиксировать расхождение и повторить допустимую проверку по инструкции

В) Самостоятельно изменить все параметры

Г) Объявить устройство исправным без оснований

6. Какую роль может выполнять полезная нагрузка БАС?

А) Выполнять предусмотренную задачу сбора или передачи данных с помощью оборудования

Б) Заменять источник питания

В) Управлять всеми наземными средствами без контроллера

Г) Служить учебным журналом

7. Почему важны единицы измерения в записи показаний?

А) Они заменяют само измерение

Б) Они задают номер темы

В) Они не имеют отношения к результату

Г) Они позволяют правильно понимать и сравнивать измеренные значения

8. Что указывает маркировка компонента?

А) Результат дифференцированного зачета

Б) Имя пользователя

В) Его обозначение и сведения, необходимые для правильного подключения или идентификации

Г) Порядок тем дисциплины

9. Как проверить взаимодействие датчика и привода?

А) Отсоединить датчик и предположить результат

Б) Подать заданный учебный сигнал и наблюдать реакцию в схеме или симуляторе

В) Изменить маркировку

Г) Оценить только внешний вид корпуса

10. Что следует сделать после задания команд в симуляторе?

А) Проверить ожидаемый порядок действий модели

Б) Сразу стереть программу

В) Подать питание на реальный объект без команды

Г) Не сравнивать результат со сценарием

11. Что проверить при осмотре учебного робототехнического устройства?

А) Содержимое личных файлов пользователя

Б) Только название производителя

В) Число страниц отчета

Г) Расположение основных узлов по карте осмотра и схеме

12. Для чего нужна рабочая зона мобильного робота?

А) Чтобы определить квалификацию специалиста

Б) Чтобы выбрать цвет индикатора

В) Чтобы задать область допустимого перемещения и ограничения

Г) Чтобы заменить карту осмотра

13. Какой порядок первичной проверки неисправности наиболее обоснован?

А) Разбирать устройство без разрешения

Б) Отключить питание по инструкции, проверить соединения и сопоставить наблюдения с заданием

В) Сразу менять все компоненты

Г) Продолжать включение без диагностики

14. Что означает вход контроллера?

А) Сигнал или данные, поступающие от датчика или другого источника

Б) Механическая рама

В) Текст отчета

Г) Выходное движение привода

15. Зачем в алгоритме предусматривают проверку условия?

А) Чтобы удалить все выходы

Б) Чтобы скрыть настройки

В) Чтобы заменить контроллер датчиком

Г) Чтобы определить, какое действие выполнить при заданном сигнале

16. Что такое задающее воздействие?

А) Случайное показание датчика

Б) Название входного разъема

В) Требуемое значение или состояние, к которому стремится система

Г) Запись в журнале успеваемости

17. Как представляют показания датчика в контроллере?

А) Как фамилию оператора

Б) Как значение или сигнал, который можно наблюдать и записать

В) Как номер страницы инструкции

Г) Как цвет рамки

18. Что характеризует сервопривод?

А) Управляемое перемещение или положение исполнительного элемента

Б) Только хранение измерений

В) Передачу текстовых файлов

Г) Освещение рабочей зоны

19. Что может произойти при нарушении полярности?

А) Автоматическое создание схемы

Б) Увеличение точности отчета

В) Ускорение контроллера без ограничений

Г) Некорректная работа или повреждение компонента

20. Что помогает правильно выбрать источник питания?

А) Цвет корпуса источника

Б) Число элементов на схеме

В) Сопоставление его параметров с техническими данными компонентов

Г) Название программного файла

21. Какую проверку выполнить до подачи питания?

А) Увеличить напряжение для проверки

Б) Сверить соединения с заданной схемой и инструкцией

В) Изменить полярность наугад

Г) Отключить все датчики

22. Для чего на схеме показывают контроллер и датчики?

А) Чтобы отследить сигналы и связи между компонентами

Б) Чтобы указать номер кабинета

В) Чтобы заменить маркировку разъемов

Г) Чтобы скрыть направление сигнала

23. Что может быть датчиком ориентации в учебной модели?

А) Электродвигатель без измерительной функции

Б) Крепежный элемент

В) Папка проекта

Г) Устройство, измеряющее положение или ориентацию

24. Какой элемент передает движение или усилие?

А) Инструкция по эксплуатации

Б) Схема соединений

В) Исполнительный механизм

Г) Таблица наблюдений

25. Что объединяет механику, электронику и управление в одном устройстве?

А) Текстовый редактор

Б) Мехатронная система

В) Список литературы

Г) Графический файл

**Ключ ответов:**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 2 | А | 3 | Г | 4 | В | 5 | Б |
| 6 | А | 7 | Г | 8 | В | 9 | Б | 10 | А |
| 11 | Г | 12 | В | 13 | Б | 14 | А | 15 | Г |
| 16 | В | 17 | Б | 18 | А | 19 | Г | 20 | В |
| 21 | Б | 22 | А | 23 | Г | 24 | В | 25 | Б |

## 4. 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Контроль проводится с учетом индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и особенностей здоровья обучающегося.

При необходимости предоставляются дополнительные разъяснения инструкции, увеличивается время выполнения в установленных пределах, используются доступные форматы материалов и технические средства.

Форма предъявления задания может адаптироваться без изменения проверяемого содержания, планируемых результатов и критериев оценки. Условия фиксируются преподавателем в установленном порядке.

Для практических работ соблюдаются требования безопасности; при необходимости выполняются действия на макете, по схеме или в симуляторе.

**5. Приложение А.** Содержание и этапы проведения практических работ

Практические работы выполняются по рабочей программе. Продолжительность каждого практического занятия — 2 академических часа. Технические действия выполняются на учебных данных и оборудовании под контролем преподавателя.

*Практическое занятие № 1. По учебному набору или схеме определить механические узлы, датчики, привод и блок управления; заполнить таблицу назначения элементов.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 1. По учебному набору или схеме определить механические узлы, датчики, привод и блок управления; заполнить таблицу назначения элементов.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По учебному набору или схеме определить механические узлы, датчики, привод и блок управления; заполнить таблицу назначения элементов.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 2. По заданной схеме проследить соединение источника питания, контроллера, датчика и исполнительного механизма; отметить разъемы и направления сигнала. Работа выполняется без подачи питания.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 2. По заданной схеме проследить соединение источника питания, контроллера, датчика и исполнительного механизма; отметить разъемы и направления сигнала. Работа выполняется без подачи питания.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По заданной схеме проследить соединение источника питания, контроллера, датчика и исполнительного механизма; отметить разъемы и направления сигнала. Работа выполняется без подачи питания.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 3. По инструкции определить состав стенда, проверить маркировку компонентов и собрать учебную схему при отключенном питании. Подключение питания выполняется только по команде преподавателя.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 3. По инструкции определить состав стенда, проверить маркировку компонентов и собрать учебную схему при отключенном питании. Подключение питания выполняется только по команде преподавателя.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По инструкции определить состав стенда, проверить маркировку компонентов и собрать учебную схему при отключенном питании. Подключение питания выполняется только по команде преподавателя.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 4. Получить показания учебного датчика или симулятора при изменении входных условий; записать результаты измерений и единицы.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 4. Получить показания учебного датчика или симулятора при изменении входных условий; записать результаты измерений и единицы.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Получить показания учебного датчика или симулятора при изменении входных условий; записать результаты измерений и единицы.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 5. По инструкции выполнить заданную настройку учебного сервопривода или его модели; проверить несколько положений и записать наблюдения.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 5. По инструкции выполнить заданную настройку учебного сервопривода или его модели; проверить несколько положений и записать наблюдения.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По инструкции выполнить заданную настройку учебного сервопривода или его модели; проверить несколько положений и записать наблюдения.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 6. По учебной карточке проверить соединения и показания системы, определить заданный признак неисправности и оформить запись о проверке.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 6. По учебной карточке проверить соединения и показания системы, определить заданный признак неисправности и оформить запись о проверке.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По учебной карточке проверить соединения и показания системы, определить заданный признак неисправности и оформить запись о проверке.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 7. Составить блок-схему последовательности «получение сигнала — проверка условия — действие привода» и выполнить взаимную проверку схемы в паре.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 7. Составить блок-схему последовательности «получение сигнала — проверка условия — действие привода» и выполнить взаимную проверку схемы в паре.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Составить блок-схему последовательности «получение сигнала — проверка условия — действие привода» и выполнить взаимную проверку схемы в паре.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 8. По карте осмотра определить расположение основных узлов учебного устройства или модели и отметить их на схеме.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 8. По карте осмотра определить расположение основных узлов учебного устройства или модели и отметить их на схеме.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По карте осмотра определить расположение основных узлов учебного устройства или модели и отметить их на схеме.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 9. В учебной среде или симуляторе задать простую последовательность команд и проверить ожидаемый порядок действий модели.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 9. В учебной среде или симуляторе задать простую последовательность команд и проверить ожидаемый порядок действий модели.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «В учебной среде или симуляторе задать простую последовательность команд и проверить ожидаемый порядок действий модели.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 10 (2 часа). В учебной схеме или симуляторе проверить реакцию исполнительного элемента на заданный сигнал датчика; записать результат.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 10. В учебной схеме или симуляторе проверить реакцию исполнительного элемента на заданный сигнал датчика; записать результат.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «В учебной схеме или симуляторе проверить реакцию исполнительного элемента на заданный сигнал датчика; записать результат.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 11 (2 часа). Выполнить проверку по перечню параметров учебного устройства, внести наблюдения в форму и сформулировать вывод о готовности к учебному запуску.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 11. Выполнить проверку по перечню параметров учебного устройства, внести наблюдения в форму и сформулировать вывод о готовности к учебному запуску.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «Выполнить проверку по перечню параметров учебного устройства, внести наблюдения в форму и сформулировать вывод о готовности к учебному запуску.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

*Практическое занятие № 12. По заданной схеме выполнить последовательность проверки датчика, управляющего блока и исполнительного элемента; представить краткий отчет и обсудить результаты в паре.*

*Теоретическое обоснование.*

Практическое занятие № 12. По заданной схеме выполнить последовательность проверки датчика, управляющего блока и исполнительного элемента; представить краткий отчет и обсудить результаты в паре.

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие понятия и элементы раскрывает тема «По заданной схеме выполнить последовательность проверки датчика, управляющего блока и исполнительного элемента; представить краткий отчет и обсудить результаты в паре.»?*

*2. В какой последовательности выполняются действия, предусмотренные заданием?*

*3. По каким признакам проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практической работы:*

Задание 1. Получить учебные исходные данные, схему, файлы или комплект оборудования, указанные преподавателем.

Задание 2. Выполнить задание по рабочей программе и инструкции; зафиксировать фактически выполненные действия.

Задание 3. Проверить результат по заданным условиям или контрольному перечню; при выявлении отклонений оформить запись.

Задание 4. Сохранить результат и подготовить отчет с исходными данными, действиями, результатом, проверкой и выводом.

**Приложение Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Самостоятельная работа № 1.**

Самостоятельная работа (2 часа). Составление краткого словаря терминов по мехатронике и схемы «датчик — контроллер — исполнительный механизм».

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 2.**

Самостоятельная работа. Сравнение двух учебных исполнительных устройств по параметрам, указанным в предоставленных технических описаниях.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 3.**

Самостоятельная работа. Подготовка памятки по безопасному подключению и отключению компонентов учебного стенда.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 4.**

Самостоятельная работа. Подготовка простой структурной схемы мехатронной системы учебного БАС с обозначением датчика, блока управления и исполнительного элемента.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 5.**

Самостоятельная работа. Составление перечня вопросов для проверки учебной системы перед запуском по предоставленной инструкции.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

**Самостоятельная работа № 6.**

Самостоятельная работа. Повторение основных терминов и подготовка к дифференцированному зачету.

Результат: оформленная схема, таблица, перечень, памятка, файл проекта или краткий письменный вывод согласно заданию.

Критерии: полнота выполнения; соответствие заданию; достоверность использованных сведений; аккуратность оформления; самостоятельность работы.

Общий объем самостоятельной работы по перечню: 11 академических часов.

**Приложение В.** Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Формулировки вопросов для подготовки соответствуют вопросам в двух вариантах промежуточной аттестации.

1. Что изучает мехатроника?
2. Что может быть механическим элементом мехатронной системы?
3. Для чего предназначен исполнительный механизм?
4. Что делает датчик?
5. Что следует проверить перед соединением компонентов учебной схемы?
6. Почему схему перед подключением питания изучают при отключенном питании?
7. Что обозначает номинальное напряжение устройства?
8. Что важно соблюдать при подключении источника питания?
9. Для чего используют регулятор электродвигателя?
10. Какую величину может измерять датчик положения?
11. Чем отличается цифровой сигнал от аналогового?
12. Что сравнивается при управлении с обратной связью?
13. Какую роль выполняет контроллер?
14. Для чего составляют алгоритм управления?
15. Какое действие относится к безопасному отключению стенда?
16. Что может указывать на ошибку соединения?
17. Что входит в простую диагностику учебной схемы?
18. Из каких основных узлов может состоять мобильный робот?
19. Что описывают координаты и направление движения?
20. Где безопаснее проверить последовательность команд учебного робота?
21. Какой мехатронный узел может применяться в БАС?
22. Что следует записать при контроле параметров учебного устройства?
23. Как поступить, если инструкция устанавливает ограничение на режим работы?
24. Для чего нужна техническая документация устройства?
25. Какой результат должен содержать отчет о комплексной проверке?
26. Что должно быть в выводе по практической работе?
27. Что показывает блок-схема управления?
28. Как правильно использовать технический источник?
29. Какие действия относятся к проверке перед учебным запуском?
30. Что следует сделать при расхождении фактического результата с ожидаемым?
31. Какую роль может выполнять полезная нагрузка БАС?
32. Почему важны единицы измерения в записи показаний?

33. Что указывает маркировка компонента?

34. Как проверить взаимодействие датчика и привода?

35. Что следует сделать после задания команд в симуляторе?

36. Что проверить при осмотре учебного робототехнического устройства?

37. Для чего нужна рабочая зона мобильного робота?

38. Какой порядок первичной проверки неисправности наиболее обоснован?

39. Что означает вход контроллера?

40. Зачем в алгоритме предусматривают проверку условия?

41. Что такое задающее воздействие?

42. Как представляют показания датчика в контроллере?

43. Что характеризует сервопривод?

44. Что может произойти при нарушении полярности?

45. Что помогает правильно выбрать источник питания?

46. Какую проверку выполнить до подачи питания?

47. Для чего на схеме показывают контроллер и датчики?

48. Что может быть датчиком ориентации в учебной модели?

49. Какой элемент передает движение или усилие?

50. Что объединяет механику, электронику и управление в одном устройстве?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01. «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ** | |
| **6. ПРИЛОЖЕНИЯ / Приложение А. Практические работы / Приложение Б. Самостоятельная работа / Приложение В. Вопросы для комплексного дифференцированного зачета** | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения МДК 01.01 проводится по темам рабочей программы с использованием следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических занятий:**

Практическое занятие №1 «Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задаче, и оформить перечень источников.» .

Практическое занятие №2 «Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки.» .

Практическое занятие №3 «Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов.» .

Практическое занятие №4 «Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным документам.» .

Практическое занятие №5 «Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции.» .

Практическое занятие №6 «Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат.» .

Практическое занятие №7 «Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием.» .

Практическое занятие №8 «Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию.» .

Практическое занятие №9 «Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя.» .

Практическое занятие №10 «Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации.» .

Практическое занятие №11 «Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение.» .

Практическое занятие №12 «Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции.» .

Практическое занятие №13 «Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения.» .

Практическое занятие №14 «Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме.» .

Практическое занятие №15 «Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания.» .

Практическое занятие №16 «Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию.» .

Практическое занятие №17 «Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию.» .

Практическое занятие №18 «Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде.» .

Практическое занятие №19 «Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюдения.» .

Практическое занятие №20 «Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкции.» .

Практическое занятие №21 «Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету.» .

Практическое занятие №22 «Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия.» .

Практическое занятие №23 «Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС.» .

Практическое занятие №24 «Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме.» .

Практическое занятие №25 «Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о ней.» .

Практическое занятие №26 «Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания.» .

Практическое занятие №27 «Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации.» .

Практическое занятие №28 «Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов.» .

Практическое занятие №29 «Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции.» .

Практическое занятие №30 «Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам.» .

Практическое занятие №31 «Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета.» .

Практическое занятие №32 «Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки.» .

Практическое занятие №33 «Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями.»

Практическое занятие №34 «Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок.»

Практическое занятие №35 «Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции.»

Практическое занятие №36 «Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице.»

Практическое занятие №37 «Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента.» .

Практическое занятие №38 «Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме.» .

Практическое занятие №39 «Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководству.» .

Практическое занятие №40 «Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции.»

Практическое занятие №41 «Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение.»

Практическое занятие №42 «Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации.»

Практическое занятие №43 «Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции.»

Практическое занятие №44 «Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных.»

Практическое занятие №45 «Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение.»

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении **А**.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе и комплексному дифференцированному зачёту;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении **Б**.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По МДК 01.01 предусмотрено 226 часов: 188 часов учебных занятий (98 теоретических и 90 практических) и 38 часов самостоятельной работы. Комплексный дифференцированный зачет Кдз № 1 проводится в 6-м семестре.

Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Вариант 1

1. Что является беспилотным воздушным судном?
А) Воздушное судно без пилота на борту, управляемое дистанционно или выполняющее полет автоматически
Б) Любой самолет с одним пилотом
В) Только радиоуправляемая игрушка
Г) Любое воздушное судно, не имеющее двигателя
2. Кто управляет беспилотным воздушным судном дистанционно?
А) Внешний пилот
Б) Диспетчер аэропорта
В) Пассажир
Г) Техник аэродрома
3. Для чего перед работой используют руководство по эксплуатации?
А) Чтобы сверить порядок действий и ограничения оборудования
Б) Чтобы заменить все проверки устным указанием
В) Чтобы выбрать произвольные настройки
Г) Только для заполнения титульного листа
4. Что следует проверить перед учебным запуском БАС?
А) Комплектность, внешний вид и состояние по контрольному перечню
Б) Только цвет корпуса
В) Только наличие наклейки
Г) Только заряд телефона оператора
5. Для чего проверяют заряд аккумулятора?
А) Чтобы убедиться в достаточном и безопасном энергоснабжении системы
Б) Чтобы определить массу полезной нагрузки
В) Чтобы изменить направление ветра
Г) Чтобы заменить проверку элементов управления
6. Что помогает не пропустить обязательные этапы подготовки?
А) Контрольный перечень
Б) Случайная последовательность действий
В) Устное предположение
Г) Отказ от записей
7. Что учитывают при выборе места учебной подготовки?
А) Установленные ограничения и требования безопасности
Б) Только удобство обзора из окна
В) Только цвет поверхности
Г) Наличие свободной розетки в любом помещении
8. Какой источник используют для проверки допустимых условий эксплуатации?
А) Актуальную документацию на конкретное оборудование
Б) Неофициальный комментарий без проверки
В) Руководство на другой тип БВС
Г) Старую запись без даты
9. Для чего на БВС устанавливают полезную нагрузку?
А) Для выполнения целевой задачи полета
Б) Для замены аккумулятора без расчета
В) Для увеличения скорости без учета ограничений
Г) Для отключения средств контроля
10. Что такое наземная станция управления?
А) Средство дистанционного управления и контроля БВС
Б) Только место хранения инструмента

В) Часть крыла
Г) Транспортировочный контейнер
11. Почему важно учитывать метеорологические условия?
А) Они могут влиять на безопасность и выполнение полета
Б) Они определяют цвет документации
В) Они заменяют проверку воздушного пространства
Г) Они не связаны с подготовкой полета
12. Как следует поступить при обнаружении повреждения оборудования?
А) Прекратить подготовку и сообщить ответственному лицу
Б) Скрыть повреждение и продолжить работу
В) Самостоятельно изменить конструкцию без разрешения
Г) Удалить запись о замечании
13. Для чего фиксируют результаты проверки?
А) Для подтверждения выполненных действий и выявленных замечаний
Б) Для замены самой проверки
В) Только для украшения отчета
Г) Чтобы не сверяться с руководством
14. Какой документ помогает проверить состав комплекта БАС?
А) Перечень комплектности или эксплуатационная документация
Б) Любой рекламный буклет
В) Личная переписка без подтверждения
Г) Документ на постороннее оборудование
15. Что делают после завершения учебной проверки?
А) Оформляют результаты и передают информацию ответственному лицу
Б) Оставляют оборудование включенным без наблюдения
В) Удаляют исходные данные
Г) Не сообщают о выявленных отклонениях

**Ответы: 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-А, 15-А.**

**Вариант 2**

1. Как называют человека, который управляет БВС с земли?
А) Внешний пилот
Б) Бортпроводник
В) Пассажир
Г) Механик воздушного судна
2. Что входит в состав беспилотной авиационной системы?
А) БВС, средства управления и необходимые средства обеспечения
Б) Только корпус воздушного судна
В) Только аккумулятор
Г) Только переносной кейс
3. Почему нельзя начинать работу при сомнении в исправности?
А) Неисправность может создать угрозу безопасности и привести к отказу
Б) Сомнение влияет только на оформление отчета
В) Любая неисправность исчезает после включения
Г) Проверка требуется только после полета
4. Какой документ задает порядок выполнения операции?
А) Инструкция или руководство на оборудование
Б) Случайно выбранная заметка
В) Рекламный каталог
Г) Устное предположение без проверки

5. Что следует сделать при расхождении маркировки и документации?
А) Приостановить работу и уточнить сведения у ответственного лица
Б) Использовать оборудование без проверки
В) Самостоятельно переписать маркировку
Г) Игнорировать расхождение
6. Какой параметр нужно проверить до применения полезной нагрузки?
А) Совместимость и допустимые условия применения по документации
Б) Только внешний цвет
В) Только размер упаковки
Г) Только название файла на компьютере
7. Для чего используют наземные средства контроля?
А) Для управления и наблюдения за состоянием и параметрами полета
Б) Для хранения личных вещей
В) Для замены технической документации
Г) Для зарядки любого устройства без проверки
8. Как правильно обращаться с выявленным отклонением?
А) Зафиксировать его и действовать по установленной процедуре
Б) Удалить сведения из журнала
В) Продолжить работу без оценки риска
Г) Изменить показания прибора вручную
9. Какой источник информации предпочтителен при проверке ограничений?
А) Актуальная нормативная и эксплуатационная документация
Б) Непроверенная публикация без источника
В) Документ на другую модель
Г) Сообщение без даты и автора
10. Для чего составляют полетное задание?
А) Чтобы определить цель, исходные данные и планируемые действия
Б) Чтобы заменить проверку оборудования
В) Чтобы отменить ограничения
Г) Чтобы не фиксировать маршрут
11. Что нужно сделать перед передачей БАС на хранение?
А) Проверить состояние и комплектность, оформить передачу
Б) Оставить систему включенной
В) Убрать документацию отдельно без учета
Г) Не сообщать о неисправностях
12. Что помогает выявить ошибку в измерении?
А) Сверка с инструкцией, проверка прибора и повторная оценка данных
Б) Округление без основания
В) Удаление исходных значений
Г) Замена результата предположением
13. Что необходимо учитывать при подготовке маршрута?
А) Задание, район, ограничения и исходные данные
Б) Только длину названия файла
В) Только цвет условных обозначений
Г) Только удобство печати карты
14. Что следует сделать с результатами обработки полетных данных?
А) Сохранить исходные данные, оформить результат и указать вывод
Б) Сохранить только итог без исходных файлов
В) Изменить данные для удобства
Г) Не указывать метод обработки
15. Какое действие является безопасным при обнаружении неисправности?
А) Прекратить операцию, зафиксировать замечание и сообщить ответственному

Б) Продолжить работу на максимальном режиме
В) Скрыть отклонение
Г) Заменить неисправный узел без инструкции

**Ответы: 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-А, 15-А.**

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация БВС самолетного типа

**Вариант 1.**

1. 1. Какой источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
А) Актуальный нормативный документ и эксплуатационное руководство
Б) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
В) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Г) Пропускать проверку актуальности исходных данных
2. 2. Что учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?
А) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Б) Вид воздушного пространства и установленные ограничения
В) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
Г) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
3. 3. Как проверяют, что полетное задание понято правильно?
А) Менять параметры без основания и без повторной проверки
Б) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
В) Сверяют цель, район, маршрут, этапы и исходные данные
Г) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
4. 4. Какое назначение у руководства по летной эксплуатации?
А) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Б) Не учитывать заданную последовательность действий
В) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
Г) Содержит сведения о допустимых режимах и эксплуатации воздушного судна
5. 5. Что относится к исходным данным для планирования полета?
А) Задача, район, данные об условиях и эксплуатационные ограничения
Б) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
В) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Г) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
6. 6. Почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
А) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Б) Она влияет на летные характеристики и устойчивость
В) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
Г) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
7. 7. Что помогает снизить влияние человеческого фактора?
А) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
Б) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
В) Соблюдение процедур, контрольный перечень и распределение внимания
Г) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
8. 8. Для чего анализируют метеорологическую информацию?
А) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Б) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
В) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
Г) Чтобы оценить условия и ограничения перед планированием полета
9. 9. Что учитывают при анализе орнитологической обстановки?
А) Возможные угрозы столкновения с птицами в районе задания
Б) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
В) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Г) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии

10. 10. Для чего читают аэронавигационные карты?
А) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Б) Чтобы определить район, ориентиры и навигационные ограничения
В) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
Г) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
11. 11. Что проверяют в аэронавигационной документации?
А) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
Б) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
В) Актуальность данных и сведения, относящиеся к району полета
Г) Пропускать проверку актуальности исходных данных
12. 12. Что содержит полетное задание?
А) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Б) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
В) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
Г) Цель и условия выполнения полета с необходимыми исходными данными
13. 13. Для чего составляют программу полета?
А) Чтобы задать последовательность действий и параметры задания
Б) Менять параметры без основания и без повторной проверки
В) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Г) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
14. 14. Что отображает наземное средство контроля во время учебного сценария?
А) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Б) Положение БВС и контролируемые параметры полета
В) Не учитывать заданную последовательность действий
Г) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
15. 15. Для чего нужна радиосвязь со службами организации воздушного движения?
А) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
Б) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
В) Для обмена необходимой информацией в установленном порядке
Г) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
16. 16. Что проверяют при настройке полезной нагрузки?
А) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Б) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
В) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
Г) Соответствие настроек цели задания и инструкции оборудования
17. 17. Какую функцию выполняет сканирующая система обработки информации?
А) Собирает данные для последующей обработки согласно назначению
Б) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
В) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Г) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
18. 18. Что помогает правильно нанести обнаруженный объект на карту?
А) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Б) Легенда и условные обозначения карты
В) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
Г) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
19. 19. Что учитывают при выборе режима видеосъемки?
А) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
Б) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
В) Цель задания, характеристики оборудования и ограничения эксплуатации
Г) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии

20. 20. Что включают в отчет о подготовке полетного задания?
А) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Б) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
В) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
Г) Исходные данные, проверенные условия, принятое решение и его обоснование

**Ключ ответов: 1. А; 2. Б; 3. В; 4. Г; 5. А. 6. Б; 7. В; 8. Г; 9. А; 10. Б. 11. В; 12. Г; 13. А; 14. Б; 15. В. 16. Г; 17. А; 18. Б; 19. В; 20. Г.**

**Вариант 2.**

1. 1. Какой документ или источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
А) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Б) Актуальный нормативный документ и эксплуатационное руководство
В) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
Г) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
2. 2. Какие факторы учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?
А) Не учитывать заданную последовательность действий
Б) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
В) Вид воздушного пространства и установленные ограничения
Г) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
3. 3. Как определить, что полетное задание понято правильно?
А) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Б) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
В) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Г) Сверяют цель, район, маршрут, этапы и исходные данные
4. 4. Какое назначение у руководства по летной эксплуатации?
А) Содержит сведения о допустимых режимах и эксплуатации воздушного судна
Б) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
В) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
Г) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
5. 5. Что относится к исходным данным для планирования полета?
А) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Б) Задача, район, данные об условиях и эксплуатационные ограничения
В) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
Г) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
6. 6. Почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
А) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
Б) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
В) Она влияет на летные характеристики и устойчивость
Г) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
7. 7. Что помогает снизить влияние человеческого фактора?
А) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Б) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
В) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Г) Соблюдение процедур, контрольный перечень и распределение внимания
8. 8. С какой целью анализируют метеорологическую информацию?
А) Чтобы оценить условия и ограничения перед планированием полета
Б) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
В) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
Г) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка

9. 9. Какие факторы учитывают при анализе орнитологической обстановки?
А) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Б) Возможные угрозы столкновения с птицами в районе задания
В) Пропускать проверку актуальности исходных данных
Г) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
10. 10. С какой целью читают аэронавигационные карты?
А) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
Б) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
В) Чтобы определить район, ориентиры и навигационные ограничения
Г) Менять параметры без основания и без повторной проверки
11. 11. Какие сведения проверяют в аэронавигационной документации?
А) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Б) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
В) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Г) Актуальность данных и сведения, относящиеся к району полета
12. 12. Какие сведения содержит полетное задание?
А) Цель и условия выполнения полета с необходимыми исходными данными
Б) Не учитывать заданную последовательность действий
В) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
Г) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
13. 13. С какой целью составляют программу полета?
А) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Б) Чтобы задать последовательность действий и параметры задания
В) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
Г) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
14. 14. Что отображает наземное средство контроля во время учебного сценария?
А) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
Б) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
В) Положение БВС и контролируемые параметры полета
Г) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
15. 15. С какой целью нужна радиосвязь со службами организации воздушного движения?
А) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Б) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
В) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Г) Для обмена необходимой информацией в установленном порядке
16. 16. Какие сведения проверяют при настройке полезной нагрузки?
А) Соответствие настроек цели задания и инструкции оборудования
Б) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
В) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
Г) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
17. 17. Какую функцию выполняет сканирующая система обработки информации?
А) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Б) Собирает данные для последующей обработки согласно назначению
В) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
Г) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
18. 18. Что помогает правильно нанести обнаруженный объект на карту?
А) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
Б) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
В) Легенда и условные обозначения карты
Г) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка

19. 19. Какие факторы учитывают при выборе режима видеосъемки?
А) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Б) Пропускать проверку актуальности исходных данных
В) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Г) Цель задания, характеристики оборудования и ограничения эксплуатации
20. 20. Что включают в отчет о подготовке полетного задания?
А) Исходные данные, проверенные условия, принятое решение и его обоснование
Б) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
В) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
Г) Менять параметры без основания и без повторной проверки

**Ключ ответов: 1. Б; 2. В; 3. Г; 4. А; 5. Б. 6. В; 7. Г; 8. А; 9. Б; 10. В. 11. Г; 12. А; 13. Б; 14. В; 15. Г. 16. А; 17. Б; 18. В; 19. Г; 20. А.**

**Раздел 2. Техническая эксплуатация БВС самолетного типа**

**Вариант 1.**

1. 1. Какой документ определяет порядок технической подготовки БАС?
А) Эксплуатационно-техническая документация изделия
Б) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
В) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Г) Пропускать проверку актуальности исходных данных
2. 2. Что сверяют при предполетной проверке?
А) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Б) Состояние и комплектность элементов по контрольному перечню
В) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
Г) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
3. 3. Для чего выполняют послеполетный осмотр?
А) Менять параметры без основания и без повторной проверки
Б) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
В) Чтобы выявить изменения состояния и зафиксировать замечания
Г) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
4. 4. Как определяют периодичность регламентных работ?
А) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Б) Не учитывать заданную последовательность действий
В) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
Г) По руководству и графику технического обслуживания
5. 5. Что указывает на возможную неисправность?
А) Отклонение параметра или признак, указанный в документации
Б) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
В) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Г) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
6. 6. Какой порядок действий при выявлении неисправности безопасен?
А) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Б) Прекратить соответствующую операцию, зафиксировать признак и действовать по инструкции
В) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
Г) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
7. 7. Какова цель наладки измерительного прибора?
А) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
Б) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия

В) Подготовить его к корректному измерению по установленной методике
Г) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
8. 8. Что сравнивают при проверке технического состояния?
А) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Б) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
В) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
Г) Фактические данные с требованиями и допустимыми значениями документации
9. 9. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
А) По составу, состоянию и процедурам проверки из руководства
Б) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
В) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Г) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
10. 10. Зачем ведут учет наработки элемента?
А) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Б) Для контроля срока службы и планирования обслуживания
В) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
Г) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
11. 11. Что следует внести в запись о неисправности?
А) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
Б) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
В) Признак, условия обнаружения и выполненные действия
Г) Пропускать проверку актуальности исходных данных
12. 12. Для чего применяют контрольно-проверочную аппаратуру?
А) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Б) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
В) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
Г) Для проверки параметров и работоспособности системы
13. 13. Какой результат должен быть после технической проверки?
А) Зафиксированные результаты и обоснованное заключение о состоянии
Б) Менять параметры без основания и без повторной проверки
В) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Г) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
14. 14. Почему обновление программного обеспечения выполняют по руководству?
А) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Б) Чтобы соблюсти совместимость, порядок обновления и требования безопасности
В) Не учитывать заданную последовательность действий
Г) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
15. 15. Когда выполняют калибровку элемента?
А) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
Б) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
В) Когда это предусмотрено документацией и процедурой проверки
Г) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
16. 16. Что учитывают при обработке полетных данных?
А) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Б) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
В) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
Г) Целостность исходных файлов, нужные параметры и установленный порядок обработки
17. 17. Как хранят БАС после завершения эксплуатации?
А) В состоянии и условиях, указанных в эксплуатационной документации
Б) Выполнять операцию до проверки безопасных условий

В) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Г) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
18. 18. Что проверяют перед транспортировкой БАС?
А) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Б) Подготовку, упаковку и фиксацию элементов по руководству
В) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
Г) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
19. 19. Для чего нужен журнал технической эксплуатации?
А) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
Б) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
В) Для регистрации осмотров, работ, наработки и выявленных отклонений
Г) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
20. 20. Что делать, если фактическое состояние не соответствует критерию готовности?
А) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Б) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
В) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
Г) Не допускать изделие к операции и действовать по установленной инструкции

**Ключ ответов: 1. А; 2. Б; 3. В; 4. Г; 5. А. 6. Б; 7. В; 8. Г; 9. А; 10. Б. 11. В; 12. Г; 13. А; 14. Б; 15. В. 16. Г; 17. А; 18. Б; 19. В; 20. Г.**

**Вариант 2.**

1. 1. Какой документ определяет порядок технической подготовки БАС?
А) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Б) Эксплуатационно-техническая документация изделия
В) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
Г) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
2. 2. Что сверяют при предполетной проверке?
А) Не учитывать заданную последовательность действий
Б) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
В) Состояние и комплектность элементов по контрольному перечню
Г) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
3. 3. С какой целью выполняют послеполетный осмотр?
А) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Б) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
В) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
Г) Чтобы выявить изменения состояния и зафиксировать замечания
4. 4. Как определяют периодичность регламентных работ?
А) По руководству и графику технического обслуживания
Б) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
В) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
Г) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
5. 5. Что указывает на возможную неисправность?
А) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Б) Отклонение параметра или признак, указанный в документации
В) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
Г) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
6. 6. Какой порядок действий при выявлении неисправности безопасен?
А) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными
Б) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
В) Прекратить соответствующую операцию, зафиксировать признак и действовать

по инструкции
Г) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
7. 7. Какова цель наладки измерительного прибора?
А) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Б) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
В) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
Г) Подготовить его к корректному измерению по установленной методике
8. 8. Что сравнивают при проверке технического состояния?
А) Фактические данные с требованиями и допустимыми значениями документации
Б) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
В) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
Г) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
9. 9. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
А) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Б) По составу, состоянию и процедурам проверки из руководства
В) Пропускать проверку актуальности исходных данных
Г) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
10. 10. Зачем ведут учет наработки элемента?
А) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
Б) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
В) Для контроля срока службы и планирования обслуживания
Г) Менять параметры без основания и без повторной проверки
11. 11. Что следует внести в запись о неисправности?
А) Ограничиваться внешним видом без проверки по контрольному перечню
Б) Подменять анализ условий одним несвязанным показателем
В) Оформлять результат до выполнения предусмотренной проверки
Г) Признак, условия обнаружения и выполненные действия
12. 12. С какой целью применяют контрольно-проверочную аппаратуру?
А) Для проверки параметров и работоспособности системы
Б) Не учитывать заданную последовательность действий
В) Использовать случайно выбранные настройки без сверки с заданием
Г) Не фиксировать выявленное отклонение в технической документации
13. 13. Какой результат должен быть после технической проверки?
А) Применять неподтвержденные сведения вместо исходных документов
Б) Зафиксированные результаты и обоснованное заключение о состоянии
В) Считать штатное включение достаточным подтверждением готовности
Г) Игнорировать назначение элемента и его допустимый режим работы
14. 14. Почему обновление программного обеспечения выполняют по руководству?
А) Не сопоставлять фактические сведения с установленными критериями
Б) Сохранять только итоговый файл без исходных данных и контроля
В) Чтобы соблюсти совместимость, порядок обновления и требования безопасности
Г) Выполнять операцию до проверки безопасных условий
15. 15. Когда выполняют калибровку элемента?
А) Переносить результаты другого задания без проверки соответствия
Б) Использовать устаревшую карту или инструкцию без отметки об актуальности
В) Не проверять совместимость оборудования и применяемого режима
Г) Когда это предусмотрено документацией и процедурой проверки
16. 16. Какие факторы учитывают при обработке полетных данных?
А) Целостность исходных файлов, нужные параметры и установленный порядок обработки
Б) Оставлять журнал и контрольный лист незаполненными

В) Менять установленный порядок обслуживания по личному усмотрению
Г) Не сообщать ответственному о выявленном несоответствии
17. 17. Как хранят БАС после завершения эксплуатации?
А) Оценивать результат без сопоставления с поставленной задачей
Б) В состоянии и условиях, указанных в эксплуатационной документации
В) Не сохранять сведения о наработке и техническом состоянии
Г) Запускать оборудование при незавершенной подготовке рабочего места
18. 18. Какие сведения проверяют перед транспортировкой БАС?
А) Отказываться от руководства при выполнении технической операции
Б) Считать любое отклонение допустимым без проверки по документации
В) Подготовку, упаковку и фиксацию элементов по руководству
Г) Использовать устную договоренность вместо установленного порядка
19. 19. С какой целью нужен журнал технической эксплуатации?
А) Сверять сведения только с документом на другой тип оборудования
Б) Пропускать проверку актуальности исходных данных
В) Принимать решение без учета ограничений, указанных в руководстве
Г) Для регистрации осмотров, работ, наработки и выявленных отклонений
20. 20. Что делать, если фактическое состояние не соответствует критерию готовности?
А) Не допускать изделие к операции и действовать по установленной инструкции
Б) Оценивать состояние по предположению без измерений и записей
В) Использовать данные, не относящиеся к району или задаче полета
Г) Менять параметры без основания и без повторной проверки

**Ключ ответов: 1. Б; 2. В; 3. Г; 4. А; 5. Б. 6. В; 7. Г; 8. А; 9. Б; 10. В. 11. Г; 12. А; 13. Б; 14. В; 15. Г. 16. А; 17. Б; 18. В; 19. Г; 20. А.**

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вариант 1.**

1. 1. Какой источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
А) Актуальный нормативный документ и эксплуатационное руководство
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
2. 2. Что учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?
А) Не проверять исходные документы
Б) Вид воздушного пространства и установленные ограничения
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
3. 3. Как проверяют, что полетное задание понято правильно?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Сверяют цель, район, маршрут, этапы и исходные данные
Г) Не фиксировать результат
4. 4. Какое назначение у руководства по летной эксплуатации?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) Содержит сведения о допустимых режимах и эксплуатации воздушного судна
5. 5. Что относится к исходным данным для планирования полета?
А) Задача, район, данные об условиях и эксплуатационные ограничения
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
6. 6. Почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
А) Не проверять исходные документы
Б) Она влияет на летные характеристики и устойчивость
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
7. 7. Что помогает снизить влияние человеческого фактора?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Соблюдение процедур, контрольный перечень и распределение внимания
Г) Не фиксировать результат
8. 8. Для чего анализируют метеорологическую информацию?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) Чтобы оценить условия и ограничения перед планированием полета
9. 9. Что учитывают при анализе орнитологической обстановки?
А) Возможные угрозы столкновения с птицами в районе задания
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
10. 10. Для чего читают аэронавигационные карты?
А) Не проверять исходные документы
Б) Чтобы определить район, ориентиры и навигационные ограничения

В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
11. 11. Что проверяют в аэронавигационной документации?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Актуальность данных и сведения, относящиеся к району полета
Г) Не фиксировать результат
12. 12. Что содержит полетное задание?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) Цель и условия выполнения полета с необходимыми исходными данными
13. 13. Для чего составляют программу полета?
А) Чтобы задать последовательность действий и параметры задания
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
14. 14. Что отображает наземное средство контроля во время учебного сценария?
А) Не проверять исходные документы
Б) Положение БВС и контролируемые параметры полета
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
15. 15. Для чего нужна радиосвязь со службами организации воздушного движения?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Для обмена необходимой информацией в установленном порядке
Г) Не фиксировать результат
16. 16. Что проверяют при настройке полезной нагрузки?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) Соответствие настроек цели задания и инструкции оборудования
17. 17. Какую функцию выполняет сканирующая система обработки информации?
А) Собирает данные для последующей обработки согласно назначению
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
18. 18. Что помогает правильно нанести обнаруженный объект на карту?
А) Не проверять исходные документы
Б) Легенда и условные обозначения карты
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
19. 19. Что учитывают при выборе режима видеосъемки?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Цель задания, характеристики оборудования и ограничения эксплуатации
Г) Не фиксировать результат
20. 20. Что включают в отчет о подготовке полетного задания?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) Исходные данные, проверенные условия, принятое решение и его обоснование

21. 21. Какой документ определяет порядок технической подготовки БАС?
А) Эксплуатационно-техническая документация изделия
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
22. 22. Что сверяют при предполетной проверке?
А) Не проверять исходные документы
Б) Состояние и комплектность элементов по контрольному перечню
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат
23. 23. Для чего выполняют послеполетный осмотр?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Чтобы выявить изменения состояния и зафиксировать замечания
Г) Не фиксировать результат
24. 24. Как определяют периодичность регламентных работ?
А) Не проверять исходные документы
Б) Изменить условия без основания
В) Не фиксировать результат
Г) По руководству и графику технического обслуживания
25. 25. Что указывает на возможную неисправность?
А) Отклонение параметра или признак, указанный в документации
Б) Не проверять исходные документы
В) Изменить условия без основания
Г) Не фиксировать результат

**Ответы: 1. А; 2. Б; 3. В; 4. Г; 5. А. 6. Б; 7. В; 8. Г; 9. А; 10. Б. 11. В; 12. Г; 13. А; 14. Б; 15. В. 16. Г; 17. А; 18. Б; 19. В; 20. Г. 21. А; 22. Б; 23. В; 24. Г; 25. А.**

**Вариант 2.**

1. 1. Какой порядок действий при выявлении неисправности безопасен?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Прекратить соответствующую операцию, зафиксировать признак и действовать по инструкции
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
2. 2. Какова цель наладки измерительного прибора?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подготовить его к корректному измерению по установленной методике
Г) Подменить проверку предположением
3. 3. Что сравнивают при проверке технического состояния?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подменить проверку предположением
Г) Фактические данные с требованиями и допустимыми значениями документации
4. 4. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
А) По составу, состоянию и процедурам проверки из руководства
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением

5. 5. Зачем ведут учет наработки элемента?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Для контроля срока службы и планирования обслуживания
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
6. 6. Что следует внести в запись о неисправности?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Признак, условия обнаружения и выполненные действия
Г) Подменить проверку предположением
7. 7. Для чего применяют контрольно-проверочную аппаратуру?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подменить проверку предположением
Г) Для проверки параметров и работоспособности системы
8. 8. Какой результат должен быть после технической проверки?
А) Зафиксированные результаты и обоснованное заключение о состоянии
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
9. 9. Почему обновление программного обеспечения выполняют по руководству?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Чтобы соблюсти совместимость, порядок обновления и требования безопасности
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
10. 10. Когда выполняют калибровку элемента?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Когда это предусмотрено документацией и процедурой проверки
Г) Подменить проверку предположением
11. 11. Что учитывают при обработке полетных данных?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подменить проверку предположением
Г) Целостность исходных файлов, нужные параметры и установленный порядок обработки
12. 12. Как хранят БАС после завершения эксплуатации?
А) В состоянии и условиях, указанных в эксплуатационной документации
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
13. 13. Что проверяют перед транспортировкой БАС?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Подготовку, упаковку и фиксацию элементов по руководству
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
14. 14. Для чего нужен журнал технической эксплуатации?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Для регистрации осмотров, работ, наработки и выявленных отклонений
Г) Подменить проверку предположением

15. 15. Что делать, если фактическое состояние не соответствует критерию готовности?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подменить проверку предположением
Г) Не допускать изделие к операции и действовать по установленной инструкции
16. 16. При выполнении задания оператора: какой источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
А) Актуальный нормативный документ и эксплуатационное руководство
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
17. 17. При выполнении задания оператора: что учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Вид воздушного пространства и установленные ограничения
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
18. 18. При выполнении задания оператора: как проверяют, что полетное задание понято правильно?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Сверяют цель, район, маршрут, этапы и исходные данные
Г) Подменить проверку предположением
19. 19. При выполнении задания оператора: какое назначение у руководства по летной эксплуатации?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Подменить проверку предположением
Г) Содержит сведения о допустимых режимах и эксплуатации воздушного судна
20. 20. При выполнении задания оператора: что относится к исходным данным для планирования полета?
А) Задача, район, данные об условиях и эксплуатационные ограничения
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
21. 21. При выполнении задания оператора: почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Она влияет на летные характеристики и устойчивость
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
22. 22. При выполнении задания оператора: что помогает снизить влияние человеческого фактора?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения
В) Соблюдение процедур, контрольный перечень и распределение внимания
Г) Подменить проверку предположением
23. 23. При выполнении задания оператора: для чего анализируют метеорологическую информацию?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Не учитывать выявленные ограничения

В) Подменить проверку предположением
Г) Чтобы оценить условия и ограничения перед планированием полета
24. 24. При выполнении задания оператора: что учитывают при анализе орнитологической обстановки?
А) Возможные угрозы столкновения с птицами в районе задания
Б) Действовать без сверки с инструкцией
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением
25. 25. При выполнении задания оператора: для чего читают аэронавигационные карты?
А) Действовать без сверки с инструкцией
Б) Чтобы определить район, ориентиры и навигационные ограничения
В) Не учитывать выявленные ограничения
Г) Подменить проверку предположением

**Ответы: 1. Б; 2. В; 3. Г; 4. А; 5. Б. 6. В; 7. Г; 8. А; 9. Б; 10. В. 11. Г; 12. А; 13. Б; 14. В; 15. Г. 16. А; 17. Б; 18. В; 19. Г; 20. А. 21. Б; 22. В; 23. Г; 24. А; 25. Б.**

**Критерии оценки тестового задания:**

оценка «5» - 90-100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

**Критерии оценки практических работ:**

Оценка «5» выставляется при полном и самостоятельном выполнении работы; «4» — при выполнении с отдельными несущественными неточностями; «3» — при частичном выполнении с помощью преподавателя; «2» — если задание не выполнено либо выводы не обоснованы.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задаче, и оформить перечень источников».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задаче, и оформить перечень источников.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Найти в предоставленных нормативных материалах требования, относящиеся к заданной учебной задаче, и оформить перечень источников. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разобрать учебное полетное задание: определить цель, исходные данные, район и этапы подготовки. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Сопоставить условия учебного сценария с перечнем разрешительных и эксплуатационных документов. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным документам».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным документам.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Оценить правомерность применения указанной полезной нагрузки в учебном сценарии по заданным документам. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*

*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составить контрольный перечень проверки готовности БАС и наземных средств по инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить параметры учебной полезной нагрузки в симуляторе по заданию и зафиксировать результат. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Отработать управление полезной нагрузкой в виртуальной среде в соответствии с полетным заданием. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Определить состав средств обработки информации по предоставленной схеме и описанию. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подготовить учебное средство обработки информации к работе по руководству пользователя. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Проверить последовательность запуска и штатного завершения работы средства обработки информации. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Определить элементы сканирующей системы по схеме и установить их назначение. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подготовить сканирующую систему к работе в симуляторе или на учебном стенде по инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить учебную проверку отображения данных сканирующей системы и оформить наблюдения. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить параметры полезной нагрузки под заданную учебную задачу в безопасном режиме. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Сопоставить настройки видеосъемки с требованиями учебного полетного задания. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Отработать работу с учебной системой мониторинга воздушного пространства по сценарию. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Отработать работу с учебной системой мониторинга земной поверхности по сценарию. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 18 «Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Нанести условные обозначения обнаруженных объектов на учебную карту по легенде. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 19 «Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюдения».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюдения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Отобразить на цифровой учебной карте положение БВС, наземного пункта управления и зоны наблюдения. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 20 «Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подобрать инструмент или контрольно-проверочную аппаратуру по условию учебной работы и инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 21 «Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Найти в руководстве указанный порядок подготовки элемента БАС самолетного типа к полету. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 22 «Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составить по документации последовательность регламентных работ для учебного изделия. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 23 «Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Оформить контрольный лист предполетной подготовки учебной БАС. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 24 «Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Оформить контрольный лист послеполетной проверки по предоставленной форме. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 25 «Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о ней».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о ней.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Распознать учебные признаки неисправности по описанию и выбрать безопасный порядок сообщения о ней. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 26 «Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Провести внешнюю проверку макета или учебного комплекта и записать замечания. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 27 «Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Сверить комплектность станции внешнего пилота с перечнем из документации. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 28 «Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Проверить по учебной схеме работоспособность элементов системы обеспечения полетов. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 29 «Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подготовить измерительный прибор к учебному измерению согласно инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 30 «Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить контрольно-проверочную аппаратуру в учебном режиме по заданным параметрам. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 31 «Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить проверку работоспособности учебной БАС по контрольному перечню без выполнения полета. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 32 «Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Оценить готовность учебной системы к использованию по предоставленным результатам проверки. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 33 «Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Сопоставить показания учебного прибора с указанными в документации допустимыми значениями. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 34 «Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разобрать учебный случай снижения надежности и составить перечень проверок. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 35 «Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составить меры предупреждения выявленных причин отказа на основе инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 36 «Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Обработать учебный набор полетных данных и представить результаты в таблице. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 37 «Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Заполнить учебную запись о сроке службы и наработке элемента. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 38 «Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Оформить запись о неисправности, повреждении и выполненных действиях по заданной форме. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 39 «Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководству».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководству.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить проверку версий программного обеспечения и определить порядок калибровки по руководству. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 40 «Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подобрать безопасный инструмент и приспособление для учебной операции по инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 41 «Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составить карту осмотра БАС перед постановкой на хранение. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 42 «Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составить порядок подготовки комплекта к транспортировке с учетом эксплуатационной документации. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 43 «Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разобрать учебное отклонение параметра и оформить запись о действиях по инструкции. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 44 «Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
> *Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Заполнить форму послеполетного осмотра на учебных данных. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

*Содержание и этапы практического занятия № 45 «Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение».*

*Теоретическое обоснование.*
*Задание выполняется на учебных данных, по предоставленной эксплуатационной документации либо в симуляторе. При выполнении соблюдаются ограничения и требования безопасности. Тема занятия: Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*Какие исходные данные, документы или параметры нужны для выполнения этого задания?*
*Как проверить результат и какие сведения следует внести в отчет?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подготовить комплект технической документации для передачи учебного изделия на хранение. Подготовить исходные данные, выполнить действия по инструкции, проверить результат и оформить отчет с выводом. Проверяются только фактически выполненные действия. Продолжительность — 2 академических часа.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1.

Объем — 2 академических часа. Составление словаря терминов по эксплуатации БАС самолетного типа.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 2.

Объем — 2 академических часа. Подготовка схемы элементов БАС и наземных средств управления.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 3.

Объем — 2 академических часа. Памятка по проверке эксплуатационных ограничений.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 4.

Объем — 2 академических часа. Сравнение учебных полетных заданий по целям и исходным данным.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 5.

Объем — 2 академических часа. Перечень метеорологических данных для планирования.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 6.

Объем — 2 академических часа. Памятка по чтению аэронавигационной карты.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 7.

Объем — 2 академических часа. Таблица функциональных возможностей полезной нагрузки.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 8.

Объем — 2 академических часа. Чек-лист предполетной подготовки по предоставленной инструкции.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 9.

Объем — 2 академических часа. Перечень регламентных работ по учебному изделию.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 10.

Объем — 2 академических часа. Классификация учебных неисправностей и признаков отказов.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 11.

Объем — 2 академических часа. Схема последовательности технической проверки БАС.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 12.

Объем — 2 академических часа. Памятка по безопасному применению измерительного прибора.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 13.

Объем — 2 академических часа. Сравнение учебных контрольных данных с заданными пределами.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 14.

Объем — 2 академических часа. Журнал учета наработки элемента БАС на учебных данных.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 15.

Объем — 2 академических часа. Форма учета выявленных неисправностей и повреждений.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 16.

Объем — 2 академических часа. Инструкция по послеполетному осмотру.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 17.

Объем — 2 академических часа. Контрольный перечень подготовки комплекта к хранению.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 18.

Объем — 2 академических часа. Памятка по транспортировке системы по документации.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

Самостоятельная работа № 19.

Объем — 2 академических часа. Повторение ключевых понятий и подготовка к аттестации.

Результат: схема, таблица, чек-лист, памятка или краткий отчет по заданию.

Критерии: соответствие заданию; достоверность сведений; аккуратность оформления; самостоятельность выполнения.

**Приложение В** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вариант 1.**

1. Какой источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
2. Что учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?
3. Как проверяют, что полетное задание понято правильно?
4. Какое назначение у руководства по летной эксплуатации?
5. Что относится к исходным данным для планирования полета?
6. Почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
7. Что помогает снизить влияние человеческого фактора?
8. Для чего анализируют метеорологическую информацию?
9. Что учитывают при анализе орнитологической обстановки?
10. Для чего читают аэронавигационные карты?
11. Что проверяют в аэронавигационной документации?
12. Что содержит полетное задание?
13. Для чего составляют программу полета?
14. Что отображает наземное средство контроля во время учебного сценария?
15. Для чего нужна радиосвязь со службами организации воздушного движения?
16. Что проверяют при настройке полезной нагрузки?
17. Какую функцию выполняет сканирующая система обработки информации?
18. Что помогает правильно нанести обнаруженный объект на карту?
19. Что учитывают при выборе режима видеосъемки?
20. Что включают в отчет о подготовке полетного задания?
21. Какой документ определяет порядок технической подготовки БАС?
22. Что сверяют при предполетной проверке?
23. Для чего выполняют послеполетный осмотр?
24. Как определяют периодичность регламентных работ?
25. Что указывает на возможную неисправность?
1. Какой порядок действий при выявлении неисправности безопасен?
2. Какова цель наладки измерительного прибора?
3. Что сравнивают при проверке технического состояния?
4. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
5. Зачем ведут учет наработки элемента?
6. Что следует внести в запись о неисправности?
7. Для чего применяют контрольно-проверочную аппаратуру?
8. Какой результат должен быть после технической проверки?
9. Почему обновление программного обеспечения выполняют по руководству?
10. Когда выполняют калибровку элемента?
11. Что учитывают при обработке полетных данных?
12. Как хранят БАС после завершения эксплуатации?
13. Что проверяют перед транспортировкой БАС?
14. Для чего нужен журнал технической эксплуатации?
15. Что делать, если фактическое состояние не соответствует критерию готовности?
16. При выполнении задания оператора: какой источник используют, чтобы установить требования к эксплуатации БАС?
17. При выполнении задания оператора: что учитывают при выборе условий выполнения учебного полета?

18. При выполнении задания оператора: как проверяют, что полетное задание понято правильно?
19. При выполнении задания оператора: какое назначение у руководства по летной эксплуатации?

20. При выполнении задания оператора: что относится к исходным данным для планирования полета?
21. При выполнении задания оператора: почему центровку проверяют при установке полезной нагрузки?
22. При выполнении задания оператора: что помогает снизить влияние человеческого фактора?
23. При выполнении задания оператора: для чего анализируют метеорологическую информацию?
24. При выполнении задания оператора: что учитывают при анализе орнитологической обстановки?
25. При выполнении задания оператора: для чего читают аэронавигационные карты?

Приложение к рабочей программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

02.01 Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

**В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости по МДК 02.01 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем вертолетного типа» проводится в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. Трудоемкость курса: 130 часов: теория 54 ч; практические занятия 34 ч; курсовая работа 20 ч; самостоятельная работа 22 ч.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса проводится при использовании следующих форм контроля:

контроль выполнения и защиты практических работ;

контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время занятий дополнительно используются устный и письменный опрос, выполнение ситуационных заданий и тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. Оцениваются соблюдение последовательности выполнения работ, соответствие эксплуатационной документации, оформление результата и обоснование выводов.

**Список практических занятий:**

Практическое занятие №1 «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.»;

Практическое занятие №2 «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем вертолётного типа; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.»;

Практическое занятие №3 «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.»;

Практическое занятие №4 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации; Изучение принципа работы технических средств обработки информации.»;

Практическое занятие №5 «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации.»;

Практическое занятие №6 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.»;

Практическое занятие №7 «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации.»;

Практическое занятие №8 «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки.»;

Практическое занятие №9 «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.»;

Практическое занятие №10 «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы вертолётного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.»;

Практическое занятие №11 «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.»;

Практическое занятие №12 «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.»;

Практическое занятие №13 «Управление беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа.»;

Практическое занятие №14 «Получение и использование метеорологической информации; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением.»;

Практическое занятие №15 «Использование аэронавигационных карт; Использование аэронавигационной документации; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.»;

Практическое занятие №16 «Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации; Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.»;

Практическое занятие №17 «Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом; 2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств.»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя и направлена на освоение и закрепление знаний и умений.

Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает проработку конспектов и эксплуатационной документации, подготовку схем и алгоритмов, выполнение заданий, подготовку к защите практических работ и экзамену по профессиональному модулю.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По профессиональному модулю ПМ.02 предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт; оценочные материалы представлены в разделе 3.

Тестовые вопросы для комплексного дифференцированного зачёта по профессиональному модулю ПМ.02 представлены в разделе 3 и Приложении В.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Вариант 1**

1. Какой документ определяет эксплуатационные ограничения конкретного БВС?
a) План эвакуации здания
b) Журнал посещаемости
c) Схема локальной сети
d) Руководство по летной эксплуатации
2. Что необходимо сделать до начала планирования полета?
a) Сразу включить режим автономного полета
b) Отключить средства связи
c) Уяснить задачу и проверить исходные данные
d) Изменить полезную нагрузку без проверки
3. Что учитывают при выборе маршрута полета?
a) Только цвет корпуса БВС
b) Задачу, ограничения воздушного пространства и условия полета
c) Только емкость карты памяти
d) Только скорость наземного транспорта
4. Как влияет установка полезной нагрузки на БВС?
a) Может изменить массу, центровку и летные характеристики
b) Не влияет ни на один параметр
c) Меняет только цвет изображения
d) Автоматически увеличивает запас топлива
5. Что относится к человеческому фактору в безопасности полетов?
a) Только тип двигателя
b) Только высота площадки
c) Только формат карты памяти
d) Влияние состояния и действий человека на выполнение полета
6. Для чего соблюдают правила обслуживания воздушного движения?
a) Для ускорения зарядки аккумулятора
b) Для настройки фотокамеры
c) Для безопасной организации и координации полетов
d) Для хранения технического журнала
7. Что необходимо при ведении авиационной радиосвязи?
a) Использовать произвольные сокращения
b) Соблюдать установленную фразеологию и порядок радиообмена
c) Передавать сообщения только после посадки
d) Не сообщать о местоположении
8. Какое действие предусмотрено при потере радиосвязи?
a) Выполнить установленный эксплуатационной документацией порядок действий
b) Продолжить полет без оценки ситуации
c) Немедленно отключить все системы
d) Изменить маршрут без учета ограничений
9. Какая информация важна для оценки метеоусловий?
a) Только температура в помещении
b) Только прогноз на следующий месяц
c) Только направление дорожного движения
d) Данные о погоде и опасных явлениях в районе полета
10. Что является задачей предполетной подготовки?
a) Изменить полетное задание после взлета
b) Скрыть сведения о неисправностях

c) Проверить готовность БАС и соответствие оборудования заданию
d) Отключить контроль параметров
11. Для чего используют аэронавигационную карту?
a) Для настройки частоты дискретизации
b) Для изучения района и навигационного планирования
c) Для учета срока службы аккумулятора
d) Для проверки качества радиосвязи в помещении
12. Что следует проверить при закреплении полезной нагрузки?
a) Надежность крепления и соответствие установленным требованиям
b) Только название файла на карте памяти
c) Только яркость экрана
d) Только цвет маркировки
13. Что отражает полетное задание?
a) Список учебной литературы
b) Только серийный номер компьютера
c) График отпусков экипажа
d) Задачу и основные условия предстоящего полета
14. Какой элемент относится к наземному комплексу БАС?
a) Несущая лопасть
b) Фюзеляж
c) Станция внешнего пилота
d) Бортовой аккумулятор
15. Зачем оценивают фактические условия перед полетом?
a) Чтобы отказаться от проверки документации
b) Чтобы подтвердить возможность безопасного выполнения задания
c) Чтобы увеличить массу полезной нагрузки
d) Чтобы заменить руководство по эксплуатации

Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-а, 13-г, 14-в, 15-б

**Вариант 2**

1. Какой орган устанавливает порядок использования воздушного пространства РФ?
a) Уполномоченные органы и нормативные правовые акты РФ
b) Производитель камеры
c) Поставщик аккумуляторов
d) Учебная группа
2. Что подтверждает свидетельство внешнего пилота?
a) Право изменять воздушное законодательство
b) Право обслуживать любой тип БВС без подготовки
c) Право отменять полетные ограничения
d) Право выполнять функции внешнего пилота при соблюдении установленных требований
3. Что следует сопоставить перед вылетом с полетным заданием?
a) Только цветовой профиль камеры
b) Только количество файлов на карте памяти
c) Фактические условия, ограничения и готовность БАС
d) Только уровень яркости монитора
4. Что такое сегрегированное воздушное пространство?
a) Любое пространство внутри ангара
b) Воздушное пространство, выделенное для определенного использования с установленными условиями
c) Зона без ограничений и контроля
d) Маршрут наземного транспорта
5. Какой фактор может привести к смещению центровки?
a) Неправильное размещение или крепление полезной нагрузки
b) Изменение названия полетного задания
c) Настройка яркости монитора
d) Форматирование карты памяти
6. Какой принцип снижает влияние человеческого фактора?
a) Отказ от предполетного контроля
b) Выполнение всех операций одновременно
c) Использование памяти вместо контрольного перечня
d) Соблюдение процедур и перекрестная проверка критически важных действий
7. Для чего внешнему пилоту нужны метеорологические сведения?
a) Для определения формата технического журнала
b) Для проверки серийного номера камеры
c) Для оценки возможности и условий безопасного выполнения полета
d) Для изменения типа БВС
8. Что указывают в донесении о местоположении?
a) Только уровень заряда аккумулятора
b) Сведения о положении воздушного судна в установленном порядке
c) Только наименование полезной нагрузки
d) Список выполненных учебных заданий
9. Что необходимо сделать при ухудшении радиосвязи?
a) Оценить ситуацию и действовать по установленному порядку потери связи
b) Продолжить полет без контроля
c) Отключить телеметрию и запись
d) Передать управление неподготовленному лицу
10. Какой параметр полезной нагрузки необходимо учитывать при планировании?
a) Цвет корпуса
b) Название производителя компьютера

c) Размер шрифта на пульте
d) Ее массу и влияние на центровку и летные характеристики
11. Что необходимо проверить до применения разрешительной документации?
a) Только дату следующего занятия
b) Наличие графического редактора
c) Соответствие территории, задачи и условий планируемым работам
d) Цвет маркировки БАС
12. Какова цель изучения эксплуатационных данных руководства?
a) Заменить подготовку пилота
b) Выполнять полет и обслуживание в пределах установленных требований
c) Изменить конструкцию БВС
d) Отменить проверку оборудования
13. Что обозначает полезная нагрузка БВС?
a) Функциональное оборудование, применяемое для выполнения задачи
b) Только аккумулятор пульта
c) Любой предмет на стартовой площадке
d) Наземная метеостанция
14. Для чего взаимодействуют со службами организации воздушного движения?
a) Для редактирования видеозаписи
b) Для учета количества практических работ
c) Для настройки сканирующей системы
d) Для координации полета и соблюдения установленных процедур
15. Какой элемент относится к планеру БВС?
a) Наземная карта района
b) Станция метеонаблюдения
c) Фюзеляж и несущие поверхности
d) Журнал радиосвязи

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г, 11-в, 12-б, 13-а, 14-г, 15-в

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль проводится по темам курса. По каждому разделу применяются два варианта теста по 20 вопросов; один правильный ответ. Ключи приведены после каждого варианта.

Темы курса:

Нормативные документы и правила эксплуатации БАС; свидетельство внешнего пилота

Правила полетов и планирование полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве

Эксплуатационные данные руководства по летной эксплуатации; полезная нагрузка и центровка

Человеческий фактор, безопасность полетов, обслуживание воздушного движения

Авиационная электросвязь, радиосвязь, фразеология и действия при потере связи

Меры предосторожности и действия в аварийных ситуациях; транспортная безопасность

Конструкция БАС вертолетного типа; станция внешнего пилота, планер, силовая установка и бортовое энергетическое оборудование

### Вариант 1

1. Какой документ определяет эксплуатационные ограничения конкретного БВС?
a) План эвакуации здания
b) Журнал посещаемости

c) Схема локальной сети
d) Руководство по летной эксплуатации
2. Что необходимо сделать до начала планирования полета?
a) Сразу включить режим автономного полета
b) Отключить средства связи
c) Уяснить задачу и проверить исходные данные
d) Изменить полезную нагрузку без проверки
3. Что учитывают при выборе маршрута полета?
a) Только цвет корпуса БВС
b) Задачу, ограничения воздушного пространства и условия полета
c) Только емкость карты памяти
d) Только скорость наземного транспорта
4. Как влияет установка полезной нагрузки на БВС?
a) Может изменить массу, центровку и летные характеристики
b) Не влияет ни на один параметр
c) Меняет только цвет изображения
d) Автоматически увеличивает запас топлива
5. Что относится к человеческому фактору в безопасности полетов?
a) Только тип двигателя
b) Только высота площадки
c) Только формат карты памяти
d) Влияние состояния и действий человека на выполнение полета
6. Для чего соблюдают правила обслуживания воздушного движения?
a) Для ускорения зарядки аккумулятора
b) Для настройки фотокамеры
c) Для безопасной организации и координации полетов
d) Для хранения технического журнала
7. Что необходимо при ведении авиационной радиосвязи?
a) Использовать произвольные сокращения
b) Соблюдать установленную фразеологию и порядок радиообмена
c) Передавать сообщения только после посадки
d) Не сообщать о местоположении
8. Какое действие предусмотрено при потере радиосвязи?
a) Выполнить установленный эксплуатационной документацией порядок действий
b) Продолжить полет без оценки ситуации
c) Немедленно отключить все системы
d) Изменить маршрут без учета ограничений
9. Какая информация важна для оценки метеоусловий?
a) Только температура в помещении
b) Только прогноз на следующий месяц
c) Только направление дорожного движения
d) Данные о погоде и опасных явлениях в районе полета
10. Что является задачей предполетной подготовки?
a) Изменить полетное задание после взлета
b) Скрыть сведения о неисправностях
c) Проверить готовность БАС и соответствие оборудования заданию
d) Отключить контроль параметров
11. Для чего используют аэронавигационную карту?
a) Для настройки частоты дискретизации
b) Для изучения района и навигационного планирования
c) Для учета срока службы аккумулятора
d) Для проверки качества радиосвязи в помещении

12. Что следует проверить при закреплении полезной нагрузки?
a) Надежность крепления и соответствие установленным требованиям
b) Только название файла на карте памяти
c) Только яркость экрана
d) Только цвет маркировки
13. Что отражает полетное задание?
a) Список учебной литературы
b) Только серийный номер компьютера
c) График отпусков экипажа
d) Задачу и основные условия предстоящего полета
14. Какой элемент относится к наземному комплексу БАС?
a) Несущая лопасть
b) Фюзеляж
c) Станция внешнего пилота
d) Бортовой аккумулятор
15. Зачем оценивают фактические условия перед полетом?
a) Чтобы отказаться от проверки документации
b) Чтобы подтвердить возможность безопасного выполнения задания
c) Чтобы увеличить массу полезной нагрузки
d) Чтобы заменить руководство по эксплуатации
16. Что должен сделать внешний пилот при обнаружении опасного явления?
a) Оценить обстановку и действовать по установленным процедурам
b) Игнорировать его до завершения полета
c) Немедленно изменить высоту без оценки
d) Отключить запись параметров
17. Что понимают под центровкой воздушного судна?
a) Количество каналов радиосвязи
b) Частоту обновления карты
c) Уровень заряда пульта
d) Положение центра масс относительно установленных пределов

18. Для чего проверяют разрешительную документацию на работы?
a) Чтобы выбрать формат фото
b) Чтобы ускорить обработку данных
c) Чтобы подтвердить законность и допустимость применения БАС
d) Чтобы определить яркость дисплея
19. Что включает послеполетная оценка выполнения задания?
a) Только выключение монитора
b) Анализ результатов и фиксацию предусмотренных сведений
c) Удаление всех записей полета
d) Изменение исходного задания задним числом
20. Как следует выбирать режим полета?
a) С учетом задачи, эксплуатационных ограничений и условий
b) Только по максимальной скорости
c) Только по размеру экрана
d) Случайным образом
Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-а, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-г, 18-в, 19-б, 20-а

**Вариант 2**

1. Какой орган устанавливает порядок использования воздушного пространства РФ?
a) Уполномоченные органы и нормативные правовые акты РФ
b) Производитель камеры
c) Поставщик аккумуляторов
d) Учебная группа
2. Что подтверждает свидетельство внешнего пилота?
a) Право изменять воздушное законодательство
b) Право обслуживать любой тип БВС без подготовки
c) Право отменять полетные ограничения
d) Право выполнять функции внешнего пилота при соблюдении установленных требований
3. Что следует сопоставить перед вылетом с полетным заданием?
a) Только цветовой профиль камеры
b) Только количество файлов на карте памяти
c) Фактические условия, ограничения и готовность БАС
d) Только уровень яркости монитора
4. Что такое сегрегированное воздушное пространство?
a) Любое пространство внутри ангара
b) Воздушное пространство, выделенное для определенного использования с установленными условиями
c) Зона без ограничений и контроля
d) Маршрут наземного транспорта
5. Какой фактор может привести к смещению центровки?
a) Неправильное размещение или крепление полезной нагрузки
b) Изменение названия полетного задания
c) Настройка яркости монитора
d) Форматирование карты памяти
6. Какой принцип снижает влияние человеческого фактора?
a) Отказ от предполетного контроля
b) Выполнение всех операций одновременно
c) Использование памяти вместо контрольного перечня
d) Соблюдение процедур и перекрестная проверка критически важных действий

7. Для чего внешнему пилоту нужны метеорологические сведения?
a) Для определения формата технического журнала
b) Для проверки серийного номера камеры
c) Для оценки возможности и условий безопасного выполнения полета
d) Для изменения типа БВС
8. Что указывают в донесении о местоположении?
a) Только уровень заряда аккумулятора
b) Сведения о положении воздушного судна в установленном порядке
c) Только наименование полезной нагрузки
d) Список выполненных учебных заданий
9. Что необходимо сделать при ухудшении радиосвязи?
a) Оценить ситуацию и действовать по установленному порядку потери связи
b) Продолжить полет без контроля
c) Отключить телеметрию и запись
d) Передать управление неподготовленному лицу
10. Какой параметр полезной нагрузки необходимо учитывать при планировании?
a) Цвет корпуса
b) Название производителя компьютера
c) Размер шрифта на пульте
d) Ее массу и влияние на центровку и летные характеристики
11. Что необходимо проверить до применения разрешительной документации?
a) Только дату следующего занятия
b) Наличие графического редактора
c) Соответствие территории, задачи и условий планируемым работам
d) Цвет маркировки БАС
12. Какова цель изучения эксплуатационных данных руководства?
a) Заменить подготовку пилота
b) Выполнять полет и обслуживание в пределах установленных требований
c) Изменить конструкцию БВС
d) Отменить проверку оборудования
13. Что обозначает полезная нагрузка БВС?
a) Функциональное оборудование, применяемое для выполнения задачи
b) Только аккумулятор пульта
c) Любой предмет на стартовой площадке
d) Наземная метеостанция
14. Для чего взаимодействуют со службами организации воздушного движения?
a) Для редактирования видеозаписи
b) Для учета количества практических работ
c) Для настройки сканирующей системы
d) Для координации полета и соблюдения установленных процедур
15. Какой элемент относится к планеру БВС?
a) Наземная карта района
b) Станция метеонаблюдения
c) Фюзеляж и несущие поверхности
d) Журнал радиосвязи
16. Что относится к бортовому оборудованию?
a) Учебный план колледжа
b) Радиолиния управления и пилотажно-навигационный комплекс
c) Наземный принтер
d) Офисный сканер
17. Зачем оценивают характер перевозимого внешнего груза?
a) Чтобы учитывать его влияние на эксплуатацию и программу полета

b) Чтобы определить формат презентации
c) Чтобы выбрать шрифт документации
d) Чтобы заменить оценку погоды
18. Что необходимо сделать перед запуском БАС?
a) Сразу загрузить произвольную программу
b) Отключить контроль параметров
c) Изменить ограничения вручную
d) Убедиться в готовности системы и выполнить предусмотренные проверки
19. Что является корректным основанием для прекращения или изменения полета?
a) Окончание времени учебной пары
b) Изменение имени файла
c) Возникновение условий, при которых невозможно безопасно продолжать выполнение задания
d) Появление новой карты памяти
20. Как фиксируют результаты выполненной авиационной работы?
a) Только устным сообщением после недели
b) В предусмотренной полетной и технической документации
c) В любом файле без даты и данных
d) Не фиксируют, если полет завершен
Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г, 11-в, 12-б, 13-а, 14-г, 15-в, 16-б, 17-а, 18-г, 19-в, 20-б
Оценка теста: «отлично» — 18–20 правильных ответов; «хорошо» — 15–17; «удовлетворительно» — 10–14; «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт.
Вариант 1
1. Какова основная цель изучения нормативных документов перед эксплуатацией БАС?
a) Установить требования и ограничения, применимые к предстоящей работе
b) Выбрать цвет корпуса БВС
c) Определить стоимость оборудования
d) Составить рекламное описание
2. Что необходимо проверить в разрешительной документации перед выполнением полетного задания?
a) Только наличие подписи обучающегося
b) Соответствие документов району, сроку и условиям запланированной работы
c) Только марку аккумулятора
d) Соответствие оформления учебному расписанию
3. Какие сведения следует учитывать при планировании полета в воздушном пространстве?
a) Только высоту здания колледжа
b) Только число операторов в смене
c) Установленные ограничения, условия использования пространства и район полета
d) Только модель компьютера
4. Для чего используют аэронавигационные материалы при подготовке полета?
a) Для настройки цвета видеозаписи
b) Для учета гарантийного срока батареи
c) Для выбора формата отчета
d) Для уточнения сведений о районе и условиях полета
5. Какую информацию в первую очередь получают из руководства по летной эксплуатации?
a) Ограничения, процедуры и эксплуатационные характеристики БВС

b) Расположение учебных аудиторий
c) График отпусков персонала
d) Стоимость услуг связи
6. Почему перед полетом оценивают массу и центровку полезной нагрузки?
a) Они определяют цвет индикации
b) Они влияют на балансировку и летные характеристики БВС
c) Они заменяют проверку метеоусловий
d) Они влияют только на название файла
7. Что следует сделать перед установкой полезной нагрузки?
a) Отключить все контрольные системы
b) Изменить параметры без документации
c) Проверить совместимость, крепление и требования эксплуатационной документации
d) Установить нагрузку без проверки фиксации
8. Какие данные о погоде важны для оценки возможности выполнения полета?
a) Только прогноз на следующий месяц
b) Только температура в помещении
c) Только осадки в месте хранения оборудования
d) Параметры, влияющие на безопасность и ограничения эксплуатации БВС
9. Как человеческий фактор учитывается при подготовке полета?
a) Оцениваются готовность персонала, утомление и возможные ошибки
b) Исключается проверка оборудования
c) Отменяются контрольные перечни
d) Заменяется анализ условий полета
10. Какова цель взаимодействия внешнего пилота с органами обслуживания воздушного движения?
a) Согласовать оформление практической работы
b) Получить и передать необходимую информацию для безопасного выполнения полета
c) Запросить техническую поддержку компьютера
d) Передать данные о посещаемости
11. Какое действие соответствует установленной фразеологии радиообмена?
a) Использовать произвольные сокращения
b) Передавать несколько команд одновременно
c) Передавать сообщения кратко, однозначно и в установленном порядке
d) Заменять подтверждение догадкой
12. Как следует действовать при потере радиосвязи?
a) Продолжить полет без оценки ситуации
b) Немедленно отключить все системы
c) Изменить маршрут произвольно
d) Выполнить предусмотренную документацией и процедурой последовательность действий
13. Что должен сделать оператор при выявлении опасного условия до полета?
a) Оценить угрозу и действовать по установленным мерам безопасности
b) Игнорировать условие при нехватке времени
c) Скрыть информацию в документах
d) Начать полет для проверки
14. Какое действие помогает снизить риск ошибки при предполетной подготовке?
a) Пропустить повторную проверку
b) Последовательно выполнить контрольный перечень
c) Полагаться только на память
d) Выполнять проверки в случайном порядке
15. Какие узлы обычно входят в состав БВС вертолетного типа?
a) Только пульт и планшет

b) Принтер, сканер и монитор
c) Планер, силовая установка, бортовое оборудование и полезная нагрузка
d) Только зарядное устройство
16. Каково назначение станции внешнего пилота?
a) Хранить архив учебных документов
b) Измерять только температуру воздуха
c) Заменять бортовую силовую установку
d) Обеспечивать управление БВС и контроль параметров полета
17. Для чего проводится проверка бортового энергетического оборудования?
a) Чтобы подтвердить его готовность и соответствие требованиям эксплуатации
b) Чтобы определить тему занятия
c) Чтобы изменить план полета без оснований
d) Чтобы заменить регистрацию неисправностей
18. Какова основная функция контрольно-проверочной аппаратуры?
a) Выполнять полет вместо внешнего пилота
b) Проверять параметры и работоспособность оборудования
c) Хранить разрешительную документацию
d) Создавать маршрут без исходных данных
19. Что следует сделать перед применением измерительного прибора?
a) Использовать прибор с любыми показаниями
b) Отключить средства контроля
c) Проверить его исправность, диапазон и пригодность для измерения
d) Установить нулевое значение без проверки
20. Зачем выполняют наладку измерительного прибора?
a) Чтобы увеличить массу полезной нагрузки
b) Чтобы изменить назначение прибора
c) Чтобы отменить проверку его показаний
d) Чтобы обеспечить корректное измерение в заданных условиях
21. Как проверяют готовность станции внешнего пилота к работе?
a) По эксплуатационной документации и установленному контрольному перечню
b) По внешнему виду рабочего стола
c) Только по наличию питания
d) По числу сохраненных файлов
22. Какое действие требуется при обнаружении неисправности элемента БАС?
a) Зафиксировать неисправность и действовать по установленному порядку
b) Продолжить эксплуатацию без оценки
c) Удалить записи о неисправности
d) Самостоятельно изменить конструкцию
23. Для чего ведут учет наработки и отказов оборудования?
a) Для расчета учебной успеваемости
b) Для контроля технического состояния и анализа надежности
c) Для выбора места хранения документации
d) Для определения скорости передачи данных
24. Что является основанием для допуска оборудования к использованию?
a) Устное предположение оператора
b) Отсутствие свободного места на складе
c) Подтвержденные исправность и готовность по установленным требованиям
d) Наличие нового внешнего корпуса
25. Что необходимо сделать после завершения технической проверки?
a) Удалить результаты контроля
b) Сохранить только устное сообщение

c) Изменить документацию задним числом
d) Оформить результаты и сообщить о выявленных отклонениях
Ответы: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c, 16-d, 17-a, 18-b, 19-c, 20-d, 21-a, 22-a, 23-b, 24-c, 25-d.
Вариант 2
1. Какой документ определяет порядок и ограничения эксплуатации конкретного БВС?
a) План проведения классного часа
b) Ведомость выдачи канцтоваров
c) Расписание занятий
d) Руководство по летной эксплуатации
2. Как устанавливают правомерность применения БАС для конкретной задачи?
a) Сравнивают цвет корпуса и карты
b) Проверяют только наличие аккумулятора
c) Сопоставляют задачу, район, условия и разрешительные документы
d) Ориентируются на прошлый полет
3. Что учитывают при подготовке полета в несегрегированном воздушном пространстве?
a) Только место стоянки оборудования
b) Действующие правила, ограничения и порядок взаимодействия
c) Только модель камеры
d) Только продолжительность учебной пары
4. Что следует уточнить по району предстоящего полета?
a) Порядок оформления отпуска
b) Цвет маркировки рабочего места
c) Инвентарный номер компьютера
d) Препятствия, ограничения и иные условия, влияющие на выполнение задания
5. Как правильно применять эксплуатационные ограничения, указанные изготовителем?
a) Соблюдать их при планировании и выполнении полета
b) Игнорировать при хорошей видимости
c) Применять только после полета
d) Заменять собственными значениями
6. Как влияет неправильно установленная полезная нагрузка?
a) Улучшает характеристики при любой массе
b) Не влияет на состояние БВС
c) Может ухудшить балансировку и безопасность полета
d) Изменяет только имя задания
7. Какое действие подтверждает правильность настройки полезной нагрузки?
a) Отключение индикации
b) Проверка параметров и результата настройки по заданию и документации
c) Пропуск контрольного запуска
d) Изменение параметров наугад
8. Что является правильным подходом при оценке метеорологических условий?
a) Сопоставить фактические и прогнозируемые условия с ограничениями эксплуатации
b) Учитывать только температуру в помещении
c) Не учитывать ветер при наличии камеры
d) Оценивать только погоду накануне
9. Какая мера относится к управлению рисками, связанными с человеческим фактором?
a) Отказаться от предполетного инструктажа
b) Сократить состав проверок

c) Скрыть утомление пилота
d) Распределить обязанности и проверить готовность участников
10. Как следует передавать сообщение при радиообмене?
a) Использовать неоднозначные бытовые выражения
b) Не подтверждать принятые указания
c) Соблюдать установленный порядок, краткость и однозначность
d) Говорить одновременно с другим участником
11. Что необходимо сделать при ухудшении условий связи?
a) Продолжить без контроля
b) Оценить обстановку и применить установленную процедуру связи
c) Случайно сменить частоту
d) Отключить станцию внешнего пилота
12. Какое решение является обоснованным при возникновении угрозы безопасности?
a) Продолжать выполнение любой ценой
b) Не фиксировать обстоятельства
c) Передать управление случайному лицу
d) Приостановить или изменить действия согласно установленной процедуре
13. Каково назначение контрольного перечня перед использованием БАС?
a) Системно проверить готовность оборудования и выполнение обязательных процедур
b) Заменить всю техническую документацию
c) Использовать его только после отказа
d) Сократить число обязательных проверок
14. Для чего изучают состав и функции планера БВС?
a) Чтобы выбирать цвет интерфейса
b) Чтобы рассчитать посещаемость
c) Чтобы понимать назначение конструктивных элементов и учитывать их состояние
d) Чтобы заменить осмотр станции
15. Что относится к системам обеспечения полетов?
a) Только офисная мебель
b) Средства и оборудование, необходимые для подготовки, управления и контроля полета
c) Только средства печати документов
d) Только учебные пособия
16. Какую задачу выполняет система дистанционного управления?
a) Передает команды управления и обеспечивает взаимодействие оператора с БВС
b) Заменяет все бортовые датчики
c) Выполняет техническое обслуживание автоматически
d) Хранит только архив фотографий
17. Какой принцип используют при выборе измерительного средства?
a) Совпадение цвета прибора с корпусом
b) Наибольший размер прибора
c) Минимальная цена независимо от назначения
d) Соответствие измеряемому параметру и требуемым условиям контроля
18. Что означает проверка работоспособности технического средства?
a) Подтверждение наличия инструкции на полке
b) Проверку внешнего вида упаковки
c) Подтверждение выполнения им предусмотренных функций
d) Изменение паспортных данных
19. Как следует поступить, если результаты измерения выходят за допустимые пределы?
a) Скрыть показания прибора
b) Зафиксировать результат и действовать по документации и установленной процедуре

c) Считать оборудование исправным без проверки
d) Изменить измеренное значение в журнале
20. Почему необходимо проверять готовность оборудования перед выполнением задачи?
a) Чтобы исключить ведение технических записей
b) Чтобы заменить планирование полета
c) Чтобы увеличить продолжительность работы
d) Чтобы своевременно выявить неисправности и подтвердить безопасное применение
21. Что фиксируют при ведении учета технического состояния?
a) Наработку, неисправности, отказы и выполненные мероприятия
b) Только фамилию преподавателя
c) Только цвет кейса
d) Только номер аудитории
22. Как поступают с оборудованием, у которого выявлена неисправность?
a) Продолжают работу без ограничений
b) Передают другому оператору без сообщения
c) Не используют до оценки и устранения неисправности в установленном порядке
d) Удаляют отметку из журнала
23. Для чего выполняют техническое обслуживание по установленному порядку?
a) Для изменения его назначения
b) Для поддержания исправности и надежности оборудования
c) Для замены всех проверок внешним осмотром
d) Для отмены учета наработки
24. Что подтверждает запись о выполненной проверке?
a) Какие параметры проверены, каков результат и кто выполнил контроль
b) Только место хранения БВС
c) Только время начала пары
d) Только модель используемого компьютера
25. Какое действие завершает процедуру проверки оборудования?
a) Удаление контрольного перечня
b) Передача оборудования без отметки
c) Изменение исходных данных без согласования
d) Оформление результатов и принятие решения о готовности к применению
Ответы: 1-d, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a, 6-c, 7-b, 8-a, 9-d, 10-c, 11-b, 12-d, 13-a, 14-c, 15-b, 16-a, 17-d, 18-c, 19-b, 20-d, 21-a, 22-c, 23-b, 24-a, 25-d.

**По итогам комплексного дифференцированного зачета:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.».

Теоретическое обоснование. Нормативные документы задают правила эксплуатации БАС, а полетное задание определяет цель и условия предстоящего полета.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие документы регулируют эксплуатацию БАС?
Какие сведения необходимо уяснить из полетного задания?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подобрать применимые нормативные документы по предложенному случаю; выделить требования к эксплуатации и выписать задачу, условия и необходимые действия экипажа из полетного задания.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем вертолётного типа; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.».

Теоретическое обоснование. Разрешительная документация подтверждает допустимость выполнения работ в заданном районе и применения установленной полезной нагрузки.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие сведения проверяют в разрешительной документации?
Как связаны район работ, задача и установленная полезная нагрузка?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Проверить комплект документов для предложенного района работ; сопоставить территорию и задачу с условиями разрешения; оформить вывод о правомерности планируемого применения БАС.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.».

Теоретическое обоснование. Настройка полезной нагрузки должна соответствовать цели полета, а управление оборудованием выполняется по полетному заданию.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие параметры полезной нагрузки выбирают под задачу?

Какие ограничения нужно учесть при управлении оборудованием?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Определить требуемый режим полезной нагрузки для указанного задания; выполнить настройку по предоставленной инструкции; проверить соответствие параметров задаче и зафиксировать результат.

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации; Изучение принципа работы технических средств обработки информации.».

Теоретическое обоснование. Состав и эксплуатационно-технические характеристики средств обработки информации определяют их возможности при решении профессиональной задачи.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие характеристики оборудования важны для обработки информации?
Как определить назначение его основных элементов?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Изучить техническую документацию на предоставленные средства; составить перечень элементов и характеристик; описать принцип работы и область применения.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации.».

Теоретическое обоснование. Подготовка средств обработки информации включает проверку их состояния и выполнение операций, установленных эксплуатационной документацией.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие действия выполняют перед началом эксплуатации?
Какие требования поддерживают исправность оборудования?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить средства обработки информации к работе по инструкции; проверить предусмотренные параметры; оформить перечень выполненных операций и выявленных замечаний.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.».

Теоретическое обоснование. Сканирующая система собирает данные об объекте; ее технические характеристики и принцип действия влияют на результат обработки.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Каково назначение сканирующей системы?
Какие характеристики определяют получаемые данные?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Изучить документацию системы; определить состав, назначение и основные эксплуатационные характеристики; представить принцип работы в виде краткой схемы.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации.».

Теоретическое обоснование. Подготовка сканирующей системы к работе проводится по установленной последовательности и включает проверку работоспособности.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Как проверяют готовность сканирующей системы?
Какие требования задает ее эксплуатационная документация?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить систему по инструкции; выполнить предусмотренную проверку; записать результат контроля и последовательность технических операций.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки.».

Теоретическое обоснование. Режим работы системы видео- и фотосъемки выбирается с учетом поставленной задачи и возможностей полезной нагрузки.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие настройки влияют на получение видео- и фотоматериалов?
Как проверить соответствие режима полетному заданию?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Настроить систему видео- и фотосъемки для предложенной задачи; проверить выбранные параметры по документации; подготовить пробный материал и оценить его пригодность.

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.».

Теоретическое обоснование. Системы мониторинга воздушного пространства и земной поверхности используются для наблюдения и оценки обстановки в ходе выполнения работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Как различаются задачи двух систем мониторинга?
Какие данные необходимо контролировать при их использовании?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Изучить порядок работы систем мониторинга; определить наблюдаемые параметры; составить краткий алгоритм использования систем для заданной ситуации.

Содержание и этапы практического занятия № 10 «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы вертолётного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.».

Теоретическое обоснование. Условные обозначения позволяют единообразно наносить обнаруженные объекты и отображать положение элементов БАС на цифровой карте.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Зачем применяют условные обозначения?
Какие объекты и зоны отображаются на цифровой карте?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Нанести предложенные объекты на цифровую карту с использованием установленных обозначений; отобразить положение БАС, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения; проверить корректность схемы.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.».

Теоретическое обоснование. Инструменты и контрольно-проверочная аппаратура применяются в соответствии с назначением и эксплуатационно-техническими характеристиками.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Как выбирают инструмент для операции?
Какие характеристики контрольно-проверочной аппаратуры необходимо учитывать?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Изучить предоставленные средства и документацию; соотнести оборудование с заданной операцией; оформить таблицу назначения и основных характеристик.

Содержание и этапы практического занятия № 12 «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.».

Теоретическое обоснование. Применение контрольно-проверочной аппаратуры и составление программы полета должны учитывать характеристики полезной нагрузки и внешнего груза.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какова роль контрольно-проверочной аппаратуры?
Какие факторы полезной нагрузки и груза отражают в программе полета?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Проверить аппаратуру по инструкции; составить программу полета по исходным данным задания; отразить особенности установленной полезной нагрузки и внешнего груза.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Управление беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа.».

Теоретическое обоснование. Планирование и выполнение полета проводятся в пределах эксплуатационных ограничений дистанционно пилотируемого и автономного БВС.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие ограничения учитывают при управлении?
Какие этапы включает подготовка полета?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По учебному сценарию выполнить планирование и подготовку полета; определить допустимые действия в пределах ограничений; разобрать последовательность выполнения и контроля полета.

Содержание и этапы практического занятия № 14 «Получение и использование метеорологической информации; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением.».

Теоретическое обоснование. Метеорологическая информация и взаимодействие со службами управления воздушным движением учитываются при подготовке и выполнении полета.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие метеосведения важны для оценки условий полета?
Для чего требуется взаимодействие со службами управления воздушным движением?

Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Проанализировать предоставленные метеоданные; выделить условия и возможные ограничения; составить перечень действий по взаимодействию со службами в заданной ситуации.

Содержание и этапы практического занятия № 15 «Использование аэронавигационных карт; Использование аэронавигационной документации; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.».

Теоретическое обоснование. Аэронавигационные карты и документация используются для изучения района, а крепление полезной нагрузки должно соответствовать установленным требованиям.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие сведения получают из аэронавигационной карты?
Что проверяют при креплении полезной нагрузки?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Изучить предоставленные карту и документацию; определить требуемые сведения для задания; по контрольному перечню проверить крепление полезной нагрузки и оформить результат.

Содержание и этапы практического занятия № 16 «Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации; Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.».

Теоретическое обоснование. При эксплуатации сопоставляют характеристики средств обработки и контрольной аппаратуры с условиями применения БАС, включая метеорологические факторы.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие параметры оборудования сравнивают?
Как метеоусловия учитывают при применении БАС?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Составить сравнительную таблицу характеристик средств обработки и контрольной аппаратуры; проанализировать предложенные метеоусловия; сформулировать вывод о применимости оборудования.

Содержание и этапы практического занятия № 17 «Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа; бортовое

энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом; 2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств.».

Теоретическое обоснование. Подготовка системы к эксплуатации охватывает станцию внешнего пилота, планер, силовую установку, бортовое оборудование и наземные комплексы; отдельно изучаются режимы установки и надежность механических узлов.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие элементы входят в состав системы?
Как проверяют режимы силовой установки и надежность крепления узлов?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По перечню оборудования определить состав элементов БАС; изучить режимы силовой установки и порядок контроля механических узлов; оформить результаты проверки по документации.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем и заданий самостоятельной работы.

1. Проработка нормативных документов РФ, регулирующих эксплуатацию БАС и использование воздушного пространства. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

2. Подготовка алгоритма уяснения полетного задания и планирования полета. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

3. Изучение правил ведения радиосвязи, фразеологии и действий при потере радиосвязи. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

4. Подготовка справки о влиянии полезной нагрузки и центровки на летные характеристики. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

5. Изучение аэронавигационных карт и метеорологической информации для планирования полета. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

6. Курсовая работа: подготовка и защита проекта по эксплуатации БАС вертолетного типа в соответствии с заданием преподавателя. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

Самостоятельная работа оценивается по полноте раскрытия темы, точности сведений, использованию рабочей и эксплуатационной документации, логике изложения и своевременности выполнения.

**Приложение В** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта

1. Какова основная цель изучения нормативных документов перед эксплуатацией БАС?
2. Что необходимо проверить в разрешительной документации перед выполнением полетного задания?
3. Какие сведения следует учитывать при планировании полета в воздушном пространстве?
4. Для чего используют аэронавигационные материалы при подготовке полета?
5. Какую информацию в первую очередь получают из руководства по летной эксплуатации?
6. Почему перед полетом оценивают массу и центровку полезной нагрузки?
7. Что следует сделать перед установкой полезной нагрузки?
8. Какие данные о погоде важны для оценки возможности выполнения полета?
9. Как человеческий фактор учитывается при подготовке полета?
10. Какова цель взаимодействия внешнего пилота с органами обслуживания воздушного движения?
11. Какое действие соответствует установленной фразеологии радиообмена?
12. Как следует действовать при потере радиосвязи?
13. Что должен сделать оператор при выявлении опасного условия до полета?
14. Какое действие помогает снизить риск ошибки при предполетной подготовке?
15. Какие узлы обычно входят в состав БВС вертолетного типа?
16. Каково назначение станции внешнего пилота?
17. Для чего проводится проверка бортового энергетического оборудования?
18. Какова основная функция контрольно-проверочной аппаратуры?
19. Что следует сделать перед применением измерительного прибора?
20. Зачем выполняют наладку измерительного прибора?
21. Как проверяют готовность станции внешнего пилота к работе?
22. Какое действие требуется при обнаружении неисправности элемента БАС?
23. Для чего ведут учет наработки и отказов оборудования?
24. Что является основанием для допуска оборудования к использованию?
25. Что необходимо сделать после завершения технической проверки?
26. Какой документ определяет порядок и ограничения эксплуатации конкретного БВС?
27. Как устанавливают правомерность применения БАС для конкретной задачи?
28. Что учитывают при подготовке полета в несегрегированном воздушном пространстве?
29. Что следует уточнить по району предстоящего полета?
30. Как правильно применять эксплуатационные ограничения, указанные изготовителем?

31. Как влияет неправильно установленная полезная нагрузка?
32. Какое действие подтверждает правильность настройки полезной нагрузки?
33. Что является правильным подходом при оценке метеорологических условий?
34. Какая мера относится к управлению рисками, связанными с человеческим фактором?
35. Как следует передавать сообщение при радиообмене?
36. Что необходимо сделать при ухудшении условий связи?
37. Какое решение является обоснованным при возникновении угрозы безопасности?
38. Каково назначение контрольного перечня перед использованием БАС?
39. Для чего изучают состав и функции планера БВС?
40. Что относится к системам обеспечения полетов?
41. Какую задачу выполняет система дистанционного управления?
42. Какой принцип используют при выборе измерительного средства?
43. Что означает проверка работоспособности технического средства?
44. Как следует поступить, если результаты измерения выходят за допустимые пределы?
45. Почему необходимо проверять готовность оборудования перед выполнением задачи?
46. Что фиксируют при ведении учета технического состояния?
47. Как поступают с оборудованием, у которого выявлена неисправность?
48. Для чего выполняют техническое обслуживание по установленному порядку?
49. Что подтверждает запись о выполненной проверке?
50. Какое действие завершает процедуру проверки оборудования?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

02.02 Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта | |

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости по МДК 02.02 «Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов» проводится в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. Трудоемкость курса: 130 часов: теория 52 ч; практические занятия 56 ч; самостоятельная работа 22 ч.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса проводится при использовании следующих форм контроля:

контроль выполнения и защиты практических работ;

контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время занятий дополнительно используются устный и письменный опрос, выполнение ситуационных заданий и тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. Оцениваются соблюдение последовательности выполнения работ, соответствие эксплуатационной документации, оформление результата и обоснование выводов.

Список практических занятий:

Практическое занятие №1 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры»;

Практическое занятие №2 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №3 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.»;

Практическое занятие №4 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №5 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №6 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.»;

Практическое занятие №7 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры»;

Практическое занятие №8 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №9 «Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №10 «. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.»;

Практическое занятие №11 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры»;

Практическое занятие №12 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №13 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.»;

Практическое занятие №14 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.»;

Практическое занятие №15 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №16 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №17 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры»;

Практическое занятие №18 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.»;

Практическое занятие №19 «Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.»;

Практическое занятие №20 «Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №21 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры»;

Практическое занятие №22 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Практическое занятие №23 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению»;

Практическое занятие №24 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.»;

Практическое занятие №25 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №26 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа»;

Практическое занятие №27 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.»;

Практическое занятие №28 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя и направлена на освоение и закрепление знаний и умений.

Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает проработку конспектов и эксплуатационной документации, подготовку схем и алгоритмов, выполнение заданий, подготовку к защите практических работ и экзамену по профессиональному модулю.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По профессиональному модулю ПМ.02 предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт; оценочные материалы представлены в разделе 3.

Тестовые вопросы для комплексного дифференцированного зачёта по профессиональному модулю ПМ.02 представлены в разделе 3 и Приложении В.

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

## Вариант 1

1. Какой документ используют для определения порядка технической эксплуатации конкретного оборудования?
a) Расписание занятий
b) План эвакуации
c) Сценарий полета другого типа БВС
d) Эксплуатационно-техническую документацию
2. Для чего предназначена контрольно-проверочная аппаратура?
a) Для хранения полетных карт
b) Для передачи учебных материалов
c) Для контроля параметров и проверки технического состояния оборудования
d) Для изменения метеопрогноза
3. Что следует выполнить перед применением измерительного прибора?
a) Изменить показания вручную
b) Проверить его пригодность и выполнить требуемую наладку
c) Отключить контрольные режимы
d) Снять маркировку
4. Что означает работоспособность функционального элемента?
a) Способность выполнять заданные функции в установленных условиях
b) Наличие внешней маркировки
c) Совпадение цвета с корпусом
d) Наличие свободного места на диске
5. Что проверяют при оценке готовности станции внешнего пилота?
a) Только наличие документации на столе
b) Только яркость монитора
c) Только дату выпуска кабеля
d) Исправность и возможность использования по назначению
6. Как правильно выявлять причину неисправности?
a) Заменять все элементы сразу
b) Игнорировать сообщения контроля
c) Последовательно проверять систему по документации и установленным процедурам
d) Использовать неподходящий прибор
7. Что такое наработка объекта эксплуатации?
a) Количество страниц руководства
b) Продолжительность или объем его эксплуатации, учитываемые установленным способом
c) Дата изготовления упаковки
d) Количество операторов в смене
8. Какие сведения фиксируются при учете отказов?
a) Данные об отказе, условиях и предусмотренных обстоятельствах
b) Только фамилия проверяющего
c) Только стоимость оборудования
d) Только цвет индикатора
9. Для чего проводят профилактические процедуры?
a) Для замены технической документации
b) Для увеличения массы БВС
c) Для сокращения записей учета
d) Для предупреждения отказов и снижения надежности
10. Как следует оформлять результаты технической проверки?
a) Устно без регистрации
b) В произвольном файле без идентификации
c) В установленной документации с достоверными данными
d) После удаления исходных показаний

11. Что учитывают при наладке измерительного прибора?
a) Только удобство расположения
b) Требования документации и заданные параметры контроля
c) Только цвет дисплея
d) Только длительность занятия
12. Что относится к функциональным элементам системы обеспечения полетов?
a) Элементы, обеспечивающие выполнение предусмотренных системой функций
b) Любые предметы в аудитории
c) Только учебные пособия
d) Только средства уборки
13. Как действовать при обнаружении повреждения?
a) Скрыть повреждение до следующего полета
b) Продолжить использование без оценки
c) Удалить запись о проверке
d) Зафиксировать его и действовать по эксплуатационной документации
14. Зачем ведут учет срока службы?
a) Чтобы заменить паспорт объекта
b) Чтобы изменить его характеристики
c) Чтобы контролировать эксплуатацию объекта и принимать решения по его дальнейшему использованию
d) Чтобы исключить периодические проверки
15. Что означает надежность технической системы?
a) Только внешний вид системы
b) Способность сохранять требуемые функции в заданных условиях эксплуатации
c) Только скорость включения дисплея
d) Количество подключенных кабелей

Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-а, 13-г, 14-в, 15-б

## Вариант 2

1. Что содержит нормативно-техническая документация?
a) Требования, процедуры и сведения для эксплуатации объекта
b) Только расписание занятий
c) Погодный прогноз на месяц
d) Список аудиторий колледжа
2. Что необходимо установить перед проверкой системы?
a) Произвольные пределы измерения
b) Только фамилию оператора
c) Цвет индикатора
d) Идентификацию объекта и требуемые параметры контроля
3. Что означает исправность оборудования?
a) Наличие внешней маркировки
b) Включенный дисплей независимо от ошибок
c) Отсутствие неисправностей, препятствующих работе по назначению
d) Совпадение серийных номеров разных узлов
4. Когда можно использовать контрольно-проверочную аппаратуру?
a) Только если не требуется проверка показаний
b) Когда она подготовлена и используется по документации
c) После отключения защитных функций
d) При любых настройках без проверки
5. Какой результат получают при наладке прибора?
a) Прибор подготовлен к измерениям в заданных условиях
b) Документация заменена устным отчетом
c) Увеличена наработка объекта
d) Устранены все неисправности БВС автоматически
6. Что следует сделать при отрицательном результате проверки?
a) Удалить запись и продолжить эксплуатацию
b) Изменить показания прибора
c) Передать систему в работу без оценки
d) Зафиксировать результат и действовать по установленной процедуре
7. Для чего анализируют причины отказов?
a) Чтобы сокращать объем технических записей
b) Чтобы заменять плановые проверки
c) Чтобы выявлять повторяющиеся причины и предупреждать неисправности
d) Чтобы скрывать повреждения
8. Какой показатель помогает оценить использование объекта?
a) Размер шрифта
b) Наработка
c) Количество страниц руководства
d) Цвет индикатора
9. Что следует внести в учетную запись при обнаружении повреждения?
a) Идентификацию объекта и достоверные сведения о повреждении
b) Только предполагаемую стоимость
c) Только имя файла
d) Незаполненную форму без даты
10. Какой подход применяют к устранению неисправности?
a) Заменяют детали наугад
b) Отключают диагностику
c) Продолжают эксплуатацию без проверки
d) Соблюдают установленные процедуры и требования документации
11. Что характеризует техническое состояние функционального элемента?
a) Только срок гарантии
b) Только внешний цвет
c) Соответствие его фактических параметров требованиям документации
d) Только количество подключенных кабелей

12. Какую роль выполняет станция внешнего пилота?
a) Используется только для хранения перевозимого груза
b) Обеспечивает функции управления и контроля БВС оператором
c) Заменяет все элементы БАС
d) Служит исключительно для обработки фотографий
13. Что делают с данными, полученными при эксплуатации БВС?
a) Обрабатывают и анализируют в соответствии с задачей и методикой
b) Удаляют сразу после посадки
c) Изменяют без сохранения исходных материалов
d) Используют только для оформления расписания
14. Почему нельзя превышать установленные эксплуатационные пределы прибора?
a) Это влияет только на внешний вид
b) Это ускоряет плановую проверку
c) Это не имеет технических последствий
d) Это может привести к недостоверным измерениям или повреждению прибора
15. Что подтверждает завершение проверки?
a) Только устное сообщение
b) Удаление журнала неисправностей
c) Запись результатов и вывод о соответствии установленным требованиям
d) Отсутствие подписи и даты

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г, 11-в, 12-б, 13-а, 14-г, 15-в

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль проводится по темам курса. По каждому разделу применяются два варианта теста по 20 вопросов; один правильный ответ. Ключи приведены после каждого варианта.

Темы курса:

Нормативно-техническая документация по эксплуатации БАС вертолетного типа

Назначение, характеристики и задачи БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов

Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых БВС и функциональных элементов

Обработка данных, полученных при использовании БВС

Измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура: назначение, характеристики и наладка

Проверки исправности, работоспособности и готовности; надежность систем

Предупреждение, выявление и устранение причин снижения надежности

Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений

### Вариант 1

1. Какой документ используют для определения порядка технической эксплуатации конкретного оборудования?

a) Расписание занятий

b) План эвакуации

c) Сценарий полета другого типа БВС

d) Эксплуатационно-техническую документацию

2. Для чего предназначена контрольно-проверочная аппаратура?

a) Для хранения полетных карт

b) Для передачи учебных материалов

c) Для контроля параметров и проверки технического состояния оборудования

d) Для изменения метеопрогноза

3. Что следует выполнить перед применением измерительного прибора?

a) Изменить показания вручную

b) Проверить его пригодность и выполнить требуемую наладку

c) Отключить контрольные режимы

d) Снять маркировку

4. Что означает работоспособность функционального элемента?

a) Способность выполнять заданные функции в установленных условиях

b) Наличие внешней маркировки

c) Совпадение цвета с корпусом

d) Наличие свободного места на диске

5. Что проверяют при оценке готовности станции внешнего пилота?

a) Только наличие документации на столе

b) Только яркость монитора

c) Только дату выпуска кабеля

d) Исправность и возможность использования по назначению

6. Как правильно выявлять причину неисправности?

a) Заменять все элементы сразу

b) Игнорировать сообщения контроля

c) Последовательно проверять систему по документации и установленным процедурам

d) Использовать неподходящий прибор

7. Что такое наработка объекта эксплуатации?

a) Количество страниц руководства

b) Продолжительность или объем его эксплуатации, учитываемые установленным способом

c) Дата изготовления упаковки

d) Количество операторов в смене

8. Какие сведения фиксируются при учете отказов?

a) Данные об отказе, условиях и предусмотренных обстоятельствах

b) Только фамилия проверяющего
c) Только стоимость оборудования
d) Только цвет индикатора
9. Для чего проводят профилактические процедуры?
a) Для замены технической документации
b) Для увеличения массы БВС
c) Для сокращения записей учета
d) Для предупреждения отказов и снижения надежности
10. Как следует оформлять результаты технической проверки?
a) Устно без регистрации
b) В произвольном файле без идентификации
c) В установленной документации с достоверными данными
d) После удаления исходных показаний
11. Что учитывают при наладке измерительного прибора?
a) Только удобство расположения
b) Требования документации и заданные параметры контроля
c) Только цвет дисплея
d) Только длительность занятия
12. Что относится к функциональным элементам системы обеспечения полетов?
a) Элементы, обеспечивающие выполнение предусмотренных системой функций
b) Любые предметы в аудитории
c) Только учебные пособия
d) Только средства уборки
13. Как действовать при обнаружении повреждения?
a) Скрыть повреждение до следующего полета
b) Продолжить использование без оценки
c) Удалить запись о проверке
d) Зафиксировать его и действовать по эксплуатационной документации
14. Зачем ведут учет срока службы?
a) Чтобы заменить паспорт объекта
b) Чтобы изменить его характеристики
c) Чтобы контролировать эксплуатацию объекта и принимать решения по его дальнейшему использованию
d) Чтобы исключить периодические проверки
15. Что означает надежность технической системы?
a) Только внешний вид системы
b) Способность сохранять требуемые функции в заданных условиях эксплуатации
c) Только скорость включения дисплея
d) Количество подключенных кабелей
16. Что необходимо перед проведением контрольной проверки?
a) Подготовить объект и средства контроля согласно документации
b) Отключить все средства измерения
c) Изменить исходные параметры без записи
d) Начать проверку без идентификации объекта

17. Как обрабатывают данные, полученные при эксплуатации БВС?
a) Без сохранения исходных сведений
b) Только изменением имени файлов
c) Исключительно вручную без правил
d) В соответствии с установленной методикой и задачей анализа
18. Что делают после наладки измерительной аппаратуры?
a) Сразу удаляют результаты проверки
b) Изменяют назначение прибора
c) Проверяют корректность ее работы в предусмотренном порядке
d) Прекращают вести учет
19. Почему важно регистрировать причины неисправностей?
a) Для увеличения числа форм
b) Для анализа повторяемости и предупреждения новых отказов
c) Для замены сведений о наработке
d) Для сокращения срока службы
20. Что подтверждает готовность БАС к применению?
a) Положительные результаты требуемых проверок и соблюдение документации
b) Только наличие заряженного телефона
c) Только внешний осмотр корпуса
d) Только устное разрешение без проверки

Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-а, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-г, 18-в, 19-б, 20-а

## Вариант 2

1. Что содержит нормативно-техническая документация?
a) Требования, процедуры и сведения для эксплуатации объекта
b) Только расписание занятий
c) Погодный прогноз на месяц
d) Список аудиторий колледжа
2. Что необходимо установить перед проверкой системы?
a) Произвольные пределы измерения
b) Только фамилию оператора
c) Цвет индикатора
d) Идентификацию объекта и требуемые параметры контроля
3. Что означает исправность оборудования?
a) Наличие внешней маркировки
b) Включенный дисплей независимо от ошибок
c) Отсутствие неисправностей, препятствующих работе по назначению
d) Совпадение серийных номеров разных узлов
4. Когда можно использовать контрольно-проверочную аппаратуру?
a) Только если не требуется проверка показаний
b) Когда она подготовлена и используется по документации
c) После отключения защитных функций
d) При любых настройках без проверки
5. Какой результат получают при наладке прибора?
a) Прибор подготовлен к измерениям в заданных условиях
b) Документация заменена устным отчетом
c) Увеличена наработка объекта
d) Устранены все неисправности БВС автоматически
6. Что следует сделать при отрицательном результате проверки?
a) Удалить запись и продолжить эксплуатацию
b) Изменить показания прибора
c) Передать систему в работу без оценки
d) Зафиксировать результат и действовать по установленной процедуре
7. Для чего анализируют причины отказов?
a) Чтобы сокращать объем технических записей

b) Чтобы заменять плановые проверки
c) Чтобы выявлять повторяющиеся причины и предупреждать неисправности
d) Чтобы скрывать повреждения
8. Какой показатель помогает оценить использование объекта?
a) Размер шрифта
b) Наработка
c) Количество страниц руководства
d) Цвет индикатора
9. Что следует внести в учетную запись при обнаружении повреждения?
a) Идентификацию объекта и достоверные сведения о повреждении
b) Только предполагаемую стоимость
c) Только имя файла
d) Незаполненную форму без даты
10. Какой подход применяют к устранению неисправности?
a) Заменяют детали наугад
b) Отключают диагностику
c) Продолжают эксплуатацию без проверки
d) Соблюдают установленные процедуры и требования документации
11. Что характеризует техническое состояние функционального элемента?
a) Только срок гарантии
b) Только внешний цвет
c) Соответствие его фактических параметров требованиям документации
d) Только количество подключенных кабелей
12. Какую роль выполняет станция внешнего пилота?
a) Используется только для хранения перевозимого груза
b) Обеспечивает функции управления и контроля БВС оператором
c) Заменяет все элементы БАС
d) Служит исключительно для обработки фотографий
13. Что делают с данными, полученными при эксплуатации БВС?
a) Обрабатывают и анализируют в соответствии с задачей и методикой
b) Удаляют сразу после посадки
c) Изменяют без сохранения исходных материалов
d) Используют только для оформления расписания
14. Почему нельзя превышать установленные эксплуатационные пределы прибора?
a) Это влияет только на внешний вид
b) Это ускоряет плановую проверку
c) Это не имеет технических последствий
d) Это может привести к недостоверным измерениям или повреждению прибора
15. Что подтверждает завершение проверки?
a) Только устное сообщение
b) Удаление журнала неисправностей
c) Запись результатов и вывод о соответствии установленным требованиям
d) Отсутствие подписи и даты
16. Как используют сведения о сроке службы?
a) Для отмены требований изготовителя
b) Для контроля ресурса и планирования дальнейшей эксплуатации
c) Для выбора цвета маркировки
d) Для изменения характеристик без испытаний
17. Что относится к предупреждению снижения надежности?
a) Своевременное техническое обслуживание и контроль состояния
b) Работа с неучтенными неисправностями
c) Отказ от наладки приборов
d) Удаление технических записей
18. Как поступают с обнаруженной неисправностью до ее устранения?
a) Игнорируют, если система включается
b) Скрывают от ответственного лица

c) Продолжают работу без оценки риска

d) Оценивают ее влияние и следуют установленным ограничениям и процедурам

19. Для чего сопоставляют измеренные значения с установленными параметрами?

a) Чтобы изменить серийный номер прибора

b) Чтобы сократить время учета

c) Чтобы определить соответствие или отклонение от требований

d) Чтобы удалить журнал контроля

20. Кто определяет допустимые операции технического обслуживания?

a) Произвольное решение оператора

b) Эксплуатационная документация и уполномоченные требования

c) Случайный выбор из списка деталей

d) График занятий по другой дисциплине

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г, 11-в, 12-б, 13-а, 14-г, 15-в, 16-б, 17-а, 18-г, 19-в, 20-б

Оценка теста: «отлично» — 18–20 правильных ответов; «хорошо» — 15–17; «удовлетворительно» — 10–14; «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт.

Вариант 1

1. Какова основная цель изучения нормативных документов перед эксплуатацией БАС?
   a) Установить требования и ограничения, применимые к предстоящей работе
   b) Выбрать цвет корпуса БВС
   c) Определить стоимость оборудования
   d) Составить рекламное описание
2. Что необходимо проверить в разрешительной документации перед выполнением полетного задания?
   a) Только наличие подписи обучающегося
   b) Соответствие документов району, сроку и условиям запланированной работы
   c) Только марку аккумулятора
   d) Соответствие оформления учебному расписанию
3. Какие сведения следует учитывать при планировании полета в воздушном пространстве?
   a) Только высоту здания колледжа
   b) Только число операторов в смене
   c) Установленные ограничения, условия использования пространства и район полета
   d) Только модель компьютера
4. Для чего используют аэронавигационные материалы при подготовке полета?
   a) Для настройки цвета видеозаписи
   b) Для учета гарантийного срока батареи
   c) Для выбора формата отчета
   d) Для уточнения сведений о районе и условиях полета
5. Какую информацию в первую очередь получают из руководства по летной эксплуатации?
   a) Ограничения, процедуры и эксплуатационные характеристики БВС
   b) Расположение учебных аудиторий
   c) График отпусков персонала
   d) Стоимость услуг связи
6. Почему перед полетом оценивают массу и центровку полезной нагрузки?
   a) Они определяют цвет индикации
   b) Они влияют на балансировку и летные характеристики БВС
   c) Они заменяют проверку метеоусловий
   d) Они влияют только на название файла
7. Что следует сделать перед установкой полезной нагрузки?
   a) Отключить все контрольные системы
   b) Изменить параметры без документации
   c) Проверить совместимость, крепление и требования эксплуатационной документации
   d) Установить нагрузку без проверки фиксации
8. Какие данные о погоде важны для оценки возможности выполнения полета?
   a) Только прогноз на следующий месяц
   b) Только температура в помещении
   c) Только осадки в месте хранения оборудования
   d) Параметры, влияющие на безопасность и ограничения эксплуатации БВС
9. Как человеческий фактор учитывается при подготовке полета?
   a) Оцениваются готовность персонала, утомление и возможные ошибки
   b) Исключается проверка оборудования
   c) Отменяются контрольные перечни
   d) Заменяется анализ условий полета
10. Какова цель взаимодействия внешнего пилота с органами обслуживания воздушного движения?
    a) Согласовать оформление практической работы
    b) Получить и передать необходимую информацию для безопасного выполнения полета
    c) Запросить техническую поддержку компьютера
    d) Передать данные о посещаемости

11. Какое действие соответствует установленной фразеологии радиообмена?
    a) Использовать произвольные сокращения
    b) Передавать несколько команд одновременно
    c) Передавать сообщения кратко, однозначно и в установленном порядке
    d) Заменять подтверждение догадкой
12. Как следует действовать при потере радиосвязи?
    a) Продолжить полет без оценки ситуации
    b) Немедленно отключить все системы
    c) Изменить маршрут произвольно
    d) Выполнить предусмотренную документацией и процедурой последовательность действий
13. Что должен сделать оператор при выявлении опасного условия до полета?
    a) Оценить угрозу и действовать по установленным мерам безопасности
    b) Игнорировать условие при нехватке времени
    c) Скрыть информацию в документах
    d) Начать полет для проверки
14. Какое действие помогает снизить риск ошибки при предполетной подготовке?
    a) Пропустить повторную проверку
    b) Последовательно выполнить контрольный перечень
    c) Полагаться только на память
    d) Выполнять проверки в случайном порядке
15. Какие узлы обычно входят в состав БВС вертолетного типа?
    a) Только пульт и планшет
    b) Принтер, сканер и монитор
    c) Планер, силовая установка, бортовое оборудование и полезная нагрузка
    d) Только зарядное устройство
16. Каково назначение станции внешнего пилота?
    a) Хранить архив учебных документов
    b) Измерять только температуру воздуха
    c) Заменять бортовую силовую установку
    d) Обеспечивать управление БВС и контроль параметров полета
17. Для чего проводится проверка бортового энергетического оборудования?
    a) Чтобы подтвердить его готовность и соответствие требованиям эксплуатации
    b) Чтобы определить тему занятия
    c) Чтобы изменить план полета без оснований
    d) Чтобы заменить регистрацию неисправностей
18. Какова основная функция контрольно-проверочной аппаратуры?
    a) Выполнять полет вместо внешнего пилота
    b) Проверять параметры и работоспособность оборудования
    c) Хранить разрешительную документацию
    d) Создавать маршрут без исходных данных
19. Что следует сделать перед применением измерительного прибора?
    a) Использовать прибор с любыми показаниями
    b) Отключить средства контроля
    c) Проверить его исправность, диапазон и пригодность для измерения
    d) Установить нулевое значение без проверки
20. Зачем выполняют наладку измерительного прибора?
    a) Чтобы увеличить массу полезной нагрузки
    b) Чтобы изменить назначение прибора
    c) Чтобы отменить проверку его показаний
    d) Чтобы обеспечить корректное измерение в заданных условиях
21. Как проверяют готовность станции внешнего пилота к работе?
    a) По эксплуатационной документации и установленному контрольному перечню
    b) По внешнему виду рабочего стола
    c) Только по наличию питания
    d) По числу сохраненных файлов

22. Какое действие требуется при обнаружении неисправности элемента БАС?
    a) Зафиксировать неисправность и действовать по установленному порядку
    b) Продолжить эксплуатацию без оценки
    c) Удалить записи о неисправности
    d) Самостоятельно изменить конструкцию
23. Для чего ведут учет наработки и отказов оборудования?
    a) Для расчета учебной успеваемости
    b) Для контроля технического состояния и анализа надежности
    c) Для выбора места хранения документации
    d) Для определения скорости передачи данных
24. Что является основанием для допуска оборудования к использованию?
    a) Устное предположение оператора
    b) Отсутствие свободного места на складе
    c) Подтвержденные исправность и готовность по установленным требованиям
    d) Наличие нового внешнего корпуса
25. Что необходимо сделать после завершения технической проверки?
    a) Удалить результаты контроля
    b) Сохранить только устное сообщение
    c) Изменить документацию задним числом
    d) Оформить результаты и сообщить о выявленных отклонениях

Ответы: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c, 16-d, 17-a, 18-b, 19-c, 20-d, 21-a, 22-a, 23-b, 24-c, 25-d.

Вариант 2

1. Какой документ определяет порядок и ограничения эксплуатации конкретного БВС?
    a) План проведения классного часа
    b) Ведомость выдачи канцтоваров
    c) Расписание занятий
    d) Руководство по летной эксплуатации
2. Как устанавливают правомерность применения БАС для конкретной задачи?
    a) Сравнивают цвет корпуса и карты
    b) Проверяют только наличие аккумулятора
    c) Сопоставляют задачу, район, условия и разрешительные документы
    d) Ориентируются на прошлый полет
3. Что учитывают при подготовке полета в несегрегированном воздушном пространстве?
    a) Только место стоянки оборудования
    b) Действующие правила, ограничения и порядок взаимодействия
    c) Только модель камеры
    d) Только продолжительность учебной пары
4. Что следует уточнить по району предстоящего полета?
    a) Порядок оформления отпуска
    b) Цвет маркировки рабочего места
    c) Инвентарный номер компьютера
    d) Препятствия, ограничения и иные условия, влияющие на выполнение задания
5. Как правильно применять эксплуатационные ограничения, указанные изготовителем?
    a) Соблюдать их при планировании и выполнении полета
    b) Игнорировать при хорошей видимости
    c) Применять только после полета
    d) Заменять собственными значениями
6. Как влияет неправильно установленная полезная нагрузка?
    a) Улучшает характеристики при любой массе
    b) Не влияет на состояние БВС
    c) Может ухудшить балансировку и безопасность полета
    d) Изменяет только имя задания
7. Какое действие подтверждает правильность настройки полезной нагрузки?
    a) Отключение индикации
    b) Проверка параметров и результата настройки по заданию и документации

c) Пропуск контрольного запуска
d) Изменение параметров наугад

8. Что является правильным подходом при оценке метеорологических условий?
a) Сопоставить фактические и прогнозируемые условия с ограничениями эксплуатации
b) Учитывать только температуру в помещении
c) Не учитывать ветер при наличии камеры
d) Оценивать только погоду накануне
9. Какая мера относится к управлению рисками, связанными с человеческим фактором?
a) Отказаться от предполетного инструктажа
b) Сократить состав проверок
c) Скрыть утомление пилота
d) Распределить обязанности и проверить готовность участников
10. Как следует передавать сообщение при радиообмене?
a) Использовать неоднозначные бытовые выражения
b) Не подтверждать принятые указания
c) Соблюдать установленный порядок, краткость и однозначность
d) Говорить одновременно с другим участником
11. Что необходимо сделать при ухудшении условий связи?
a) Продолжить без контроля
b) Оценить обстановку и применить установленную процедуру связи
c) Случайно сменить частоту
d) Отключить станцию внешнего пилота
12. Какое решение является обоснованным при возникновении угрозы безопасности?
a) Продолжать выполнение любой ценой
b) Не фиксировать обстоятельства
c) Передать управление случайному лицу
d) Приостановить или изменить действия согласно установленной процедуре
13. Каково назначение контрольного перечня перед использованием БАС?
a) Системно проверить готовность оборудования и выполнение обязательных процедур
b) Заменить всю техническую документацию
c) Использовать его только после отказа
d) Сократить число обязательных проверок
14. Для чего изучают состав и функции планера БВС?
a) Чтобы выбирать цвет интерфейса
b) Чтобы рассчитать посещаемость
c) Чтобы понимать назначение конструктивных элементов и учитывать их состояние
d) Чтобы заменить осмотр станции
15. Что относится к системам обеспечения полетов?
a) Только офисная мебель
b) Средства и оборудование, необходимые для подготовки, управления и контроля полета
c) Только средства печати документов
d) Только учебные пособия
16. Какую задачу выполняет система дистанционного управления?
a) Передает команды управления и обеспечивает взаимодействие оператора с БВС
b) Заменяет все бортовые датчики
c) Выполняет техническое обслуживание автоматически
d) Хранит только архив фотографий
17. Какой принцип используют при выборе измерительного средства?
a) Совпадение цвета прибора с корпусом
b) Наибольший размер прибора
c) Минимальная цена независимо от назначения
d) Соответствие измеряемому параметру и требуемым условиям контроля
18. Что означает проверка работоспособности технического средства?
a) Подтверждение наличия инструкции на полке
b) Проверку внешнего вида упаковки

c) Подтверждение выполнения им предусмотренных функций
d) Изменение паспортных данных

19. Как следует поступить, если результаты измерения выходят за допустимые пределы?
a) Скрыть показания прибора
b) Зафиксировать результат и действовать по документации и установленной процедуре
c) Считать оборудование исправным без проверки
d) Изменить измеренное значение в журнале
20. Почему необходимо проверять готовность оборудования перед выполнением задачи?
a) Чтобы исключить ведение технических записей
b) Чтобы заменить планирование полета
c) Чтобы увеличить продолжительность работы
d) Чтобы своевременно выявить неисправности и подтвердить безопасное применение
21. Что фиксируют при ведении учета технического состояния?
a) Наработку, неисправности, отказы и выполненные мероприятия
b) Только фамилию преподавателя
c) Только цвет кейса
d) Только номер аудитории
22. Как поступают с оборудованием, у которого выявлена неисправность?
a) Продолжают работу без ограничений
b) Передают другому оператору без сообщения
c) Не используют до оценки и устранения неисправности в установленном порядке
d) Удаляют отметку из журнала
23. Для чего выполняют техническое обслуживание по установленному порядку?
a) Для изменения его назначения
b) Для поддержания исправности и надежности оборудования
c) Для замены всех проверок внешним осмотром
d) Для отмены учета наработки
24. Что подтверждает запись о выполненной проверке?
a) Какие параметры проверены, каков результат и кто выполнил контроль
b) Только место хранения БВС
c) Только время начала пары
d) Только модель используемого компьютера
25. Какое действие завершает процедуру проверки оборудования?
a) Удаление контрольного перечня
b) Передача оборудования без отметки
c) Изменение исходных данных без согласования
d) Оформление результатов и принятие решения о готовности к применению

Ответы: 1-d, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a, 6-c, 7-b, 8-a, 9-d, 10-c, 11-b, 12-d, 13-a, 14-c, 15-b, 16-a, 17-d, 18-c, 19-b, 20-d, 21-a, 22-c, 23-b, 24-a, 25-d.

**По итогам комплексного дифференцированного зачета:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

–

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры».

Теоретическое обоснование. Измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура применяются для получения и контроля параметров технического состояния оборудования.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Каково назначение измерительного прибора?
Какие параметры контролирует контрольно-проверочная аппаратура?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По документации определить назначение предоставленных приборов и аппаратуры; соотнести их с заданными параметрами контроля; заполнить таблицу «средство — измеряемый параметр — назначение».

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Снижение надежности предупреждают путем своевременного выявления причин неисправностей и выполнения установленных процедур.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие прямые и косвенные причины могут снижать надежность?
Как фиксируют выявленные отклонения?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По предложенному случаю определить возможные причины снижения надежности; выбрать последовательность проверок согласно документации; оформить меры предупреждения и выявления неисправности.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Снижение надежности предупреждают путем своевременного выявления причин неисправностей и выполнения установленных процедур.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие прямые и косвенные причины могут снижать надежность?
Как фиксируют выявленные отклонения?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По предложенному случаю определить возможные причины снижения надежности; выбрать последовательность проверок согласно документации; оформить меры предупреждения и выявления неисправности.

Содержание и этапы практического занятия № 10 «. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры».

Теоретическое обоснование. Измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура применяются для получения и контроля параметров технического состояния оборудования.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Каково назначение измерительного прибора?
Какие параметры контролирует контрольно-проверочная аппаратура?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По документации определить назначение предоставленных приборов и аппаратуры; соотнести их с заданными параметрами контроля; заполнить таблицу «средство — измеряемый параметр — назначение».

Содержание и этапы практического занятия № 12 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

Содержание и этапы практического занятия № 14 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.».

Теоретическое обоснование. Снижение надежности предупреждают путем своевременного выявления причин неисправностей и выполнения установленных процедур.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие прямые и косвенные причины могут снижать надежность?
Как фиксируют выявленные отклонения?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По предложенному случаю определить возможные причины снижения надежности; выбрать последовательность проверок согласно документации; оформить меры предупреждения и выявления неисправности.

Содержание и этапы практического занятия № 15 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 16 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 17 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 18 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

Содержание и этапы практического занятия № 19 «Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно

пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.».

Теоретическое обоснование. Снижение надежности предупреждают путем своевременного выявления причин неисправностей и выполнения установленных процедур.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие прямые и косвенные причины могут снижать надежность?
Как фиксируют выявленные отклонения?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По предложенному случаю определить возможные причины снижения надежности; выбрать последовательность проверок согласно документации; оформить меры предупреждения и выявления неисправности.

Содержание и этапы практического занятия № 20 «Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 21 «Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры».

Теоретическое обоснование. Измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура применяются для получения и контроля параметров технического состояния оборудования.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Каково назначение измерительного прибора?
Какие параметры контролирует контрольно-проверочная аппаратура?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По документации определить назначение предоставленных приборов и аппаратуры; соотнести их с заданными параметрами контроля; заполнить таблицу «средство — измеряемый параметр — назначение».

Содержание и этапы практического занятия № 22 «Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 23 «Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

Содержание и этапы практического занятия № 24 «Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.».

Теоретическое обоснование. Снижение надежности предупреждают путем своевременного выявления причин неисправностей и выполнения установленных процедур.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие прямые и косвенные причины могут снижать надежность?
Как фиксируют выявленные отклонения?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По предложенному случаю определить возможные причины снижения надежности; выбрать последовательность проверок согласно документации; оформить меры предупреждения и выявления неисправности.

Содержание и этапы практического занятия № 25 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 26 «Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа».

Теоретическое обоснование. Учет срока службы, наработки, отказов, неисправностей и повреждений обеспечивает контроль эксплуатации объекта и достоверность технической истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие данные вносят в учет срока службы и наработки?
Зачем регистрируют причины отказов и повреждений?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. По исходным данным заполнить форму учета объекта: указать наработку, срок службы и обнаруженные неисправности или повреждения; проверить полноту и достоверность записи.

Содержание и этапы практического занятия № 27 «Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.».

Теоретическое обоснование. Наладка измерительных средств выполняется перед контролем в соответствии с документацией и заданными параметрами измерения.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Какие требования учитывают при наладке?
Как проверяют готовность прибора к измерениям?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Подготовить выбранный прибор и контрольно-проверочную аппаратуру по инструкции; выполнить предусмотренную наладку; зафиксировать контрольные показания и результат проверки.

Содержание и этапы практического занятия № 28 «Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов».

Теоретическое обоснование. Проверка исправности, работоспособности и готовности подтверждает возможность применения БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов по назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала:

Чем отличаются исправность и готовность к использованию?
Какие элементы входят в проверку системы?
Как оформить и подтвердить результат выполнения данной практической работы?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание. Выполнить проверку объекта по заданному перечню и эксплуатационной документации; отметить соответствие параметров; оформить заключение о готовности или выявленных замечаниях.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем и заданий самостоятельной работы.

1. Изучение нормативно-технической документации по эксплуатации БАС вертолетного типа. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

2. Составление памятки по назначению и основным характеристикам станции внешнего пилота и систем обеспечения полетов. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

3. Подготовка алгоритма проверки исправности и готовности функциональных элементов. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

4. Изучение способов обработки данных, полученных при эксплуатации БВС. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

5. Составление образца учета срока службы, наработки, отказов и неисправностей по предложенным исходным данным. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

6. Повторение правил наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры. Результат представить в форме конспекта, схемы, алгоритма, расчетного задания или доклада и подготовиться к его обсуждению.

Самостоятельная работа оценивается по полноте раскрытия темы, точности сведений, использованию рабочей и эксплуатационной документации, логике изложения и своевременности выполнения.

**Приложение В** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта

1. Какова основная цель изучения нормативных документов перед эксплуатацией БАС?
2. Что необходимо проверить в разрешительной документации перед выполнением полетного задания?
3. Какие сведения следует учитывать при планировании полета в воздушном пространстве?
4. Для чего используют аэронавигационные материалы при подготовке полета?
5. Какую информацию в первую очередь получают из руководства по летной эксплуатации?
6. Почему перед полетом оценивают массу и центровку полезной нагрузки?
7. Что следует сделать перед установкой полезной нагрузки?
8. Какие данные о погоде важны для оценки возможности выполнения полета?
9. Как человеческий фактор учитывается при подготовке полета?
10. Какова цель взаимодействия внешнего пилота с органами обслуживания воздушного движения?
11. Какое действие соответствует установленной фразеологии радиообмена?
12. Как следует действовать при потере радиосвязи?
13. Что должен сделать оператор при выявлении опасного условия до полета?
14. Какое действие помогает снизить риск ошибки при предполетной подготовке?
15. Какие узлы обычно входят в состав БВС вертолетного типа?
16. Каково назначение станции внешнего пилота?
17. Для чего проводится проверка бортового энергетического оборудования?
18. Какова основная функция контрольно-проверочной аппаратуры?
19. Что следует сделать перед применением измерительного прибора?
20. Зачем выполняют наладку измерительного прибора?
21. Как проверяют готовность станции внешнего пилота к работе?
22. Какое действие требуется при обнаружении неисправности элемента БАС?
23. Для чего ведут учет наработки и отказов оборудования?
24. Что является основанием для допуска оборудования к использованию?
25. Что необходимо сделать после завершения технической проверки?
26. Какой документ определяет порядок и ограничения эксплуатации конкретного БВС?
27. Как устанавливают правомерность применения БАС для конкретной задачи?
28. Что учитывают при подготовке полета в несегрегированном воздушном пространстве?
29. Что следует уточнить по району предстоящего полета?
30. Как правильно применять эксплуатационные ограничения, указанные изготовителем?
31. Как влияет неправильно установленная полезная нагрузка?
32. Какое действие подтверждает правильность настройки полезной нагрузки?
33. Что является правильным подходом при оценке метеорологических условий?
34. Какая мера относится к управлению рисками, связанными с человеческим фактором?
35. Как следует передавать сообщение при радиообмене?
36. Что необходимо сделать при ухудшении условий связи?
37. Какое решение является обоснованным при возникновении угрозы безопасности?
38. Каково назначение контрольного перечня перед использованием БАС?
39. Для чего изучают состав и функции планера БВС?
40. Что относится к системам обеспечения полетов?
41. Какую задачу выполняет система дистанционного управления?
42. Какой принцип используют при выборе измерительного средства?
43. Что означает проверка работоспособности технического средства?
44. Как следует поступить, если результаты измерения выходят за допустимые пределы?
45. Почему необходимо проверять готовность оборудования перед выполнением задачи?
46. Что фиксируют при ведении учета технического состояния?
47. Как поступают с оборудованием, у которого выявлена неисправность?
48. Для чего выполняют техническое обслуживание по установленному порядку?
49. Что подтверждает запись о выполненной проверке?
50. Какое действие завершает процедуру проверки оборудования?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

03.01 Конструкция и лётная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта | |

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.01. Конструкция и лётная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов.

Объём по учебному плану: всего — 110 часов; учебные занятия — 92 часа; теория — 58 часов; практические занятия — 34 часа; самостоятельная работа — 18 часов.

Коды компетенций: ОК 01–ОК 09; ПК 3.1–ПК 3.3; ПК 3.6.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических занятий:**

Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.

Практическое занятие № 2. Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.

Практическое занятие № 3. Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.

Практическое занятие № 4. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.; Изучение принципа работы технических средств обработки информации.

Практическое занятие № 5. Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации.

Практическое занятие № 6. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.

Практическое занятие № 7. Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации.

Практическое занятие № 8. Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки.

Практическое занятие № 9. Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.

Практическое занятие № 10. Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.

Практическое занятие № 11. Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.

Практическое занятие № 12. Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.; Составление полётных программы с учетом особенностей

функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза.

Практическое занятие № 13. Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа.

Практическое занятие № 14. Получение и использование метеорологической информации.; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением.

Практическое занятие № 15. Использование аэронавигационных карт.; Использование аэронавигационной документации.; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.; Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации.

Практическое занятие № 16. Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.; 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.

Практическое занятие № 17. 2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств.

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в Приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольным работам и предусмотренной учебным планом промежуточной аттестации;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в Приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По МДК 03.01 учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт Кдз№3 в 6 семестре.

Вопросы комплексного дифференцированного зачёта представлены в Приложении В.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Вариант 1

1. Для чего изучают нормативные требования перед использованием БАС?
   a) Чтобы определить применимые условия и ограничения эксплуатации
   b) Чтобы выбрать цвет корпуса
   c) Чтобы определить стоимость оборудования
   d) Чтобы заменить предполётный контроль
2. Что следует уточнить в полётном задании до начала планирования?
   a) Только фамилию оператора
   b) Цель, район, условия и требуемый результат полёта
   c) Только формат итогового файла
   d) Только место хранения аккумулятора
3. Что учитывают при выборе маршрута полёта?
   a) Только длину названия маршрута
   b) Только количество файлов на станции
   c) Район, ограничения и условия выполнения задачи
   d) Только время начала занятия
4. Какую функцию выполняет руководство по лётной эксплуатации?
   a) Заменяет разрешительную документацию
   b) Служит только для учёта посещаемости
   c) Определяет расписание занятий
   d) Содержит эксплуатационные данные, ограничения и процедуры
5. Почему важно учитывать массу полезной нагрузки?
   a) Она влияет на центровку и лётные характеристики БВС
   b) Она определяет только цвет интерфейса
   c) Она заменяет расчёт маршрута
   d) Она не связана с эксплуатацией
6. Что относится к человеческому фактору при подготовке полёта?
   a) Только модель бортовой камеры
   b) Готовность и состояние участников, распределение обязанностей
   c) Только размер карты памяти
   d) Только формат отчёта
7. Для чего нужен радиообмен при выполнении полёта?
   a) Для изменения конструкции БВС
   b) Для записи видео на карту памяти
   c) Для передачи и приёма необходимой авиационной информации
   d) Для замены контрольного перечня
8. Что необходимо сделать при потере радиосвязи?
   a) Продолжать полёт без контроля
   b) Случайно изменить режим
   c) Отключить все системы
   d) Действовать по установленной процедуре и эксплуатационной документации
9. Для чего применяют контрольный перечень?
   a) Для последовательной проверки готовности и выполнения процедур
   b) Для учёта учебных оценок
   c) Для замены полётного задания
   d) Для выбора названия файла
10. Что является полезной нагрузкой БВС?
    a) Только корпус станции внешнего пилота
    b) Функциональное оборудование, применяемое для решения задачи

c) Только комплект документации
d) Только зарядное устройство

11. Каково назначение станции внешнего пилота?
a) Хранение печатных учебников
b) Измерение температуры в аудитории
c) Управление БВС и контроль его состояния в предусмотренном объёме
d) Замена силовой установки

12. Что проверяют перед применением оборудования?
a) Только внешний цвет
b) Только дату создания файла
c) Только наличие свободного места на столе
d) Исправность, комплектность и готовность по документации

13. Для чего используют аэронавигационные материалы?
a) Для получения сведений о районе и условиях полёта
b) Для оформления журнала посещаемости
c) Для проверки качества печати
d) Для составления списка аудиторий

14. Как поступают при выявлении опасных условий до полёта?
a) Игнорируют их при нехватке времени
b) Оценивают риск и принимают меры по установленной процедуре
c) Удаляют сведения из задания
d) Продолжают работу без проверки

15. Что фиксируют после завершения проверки оборудования?
a) Только цвет оборудования
b) Только имя пользователя компьютера
c) Проверенные параметры, результат и выявленные отклонения
d) Только номер учебной аудитории

**Ответы:**
**1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c.**

## Вариант 2

1. Какова цель предполётной подготовки БАС?
a) Изменить назначение БВС
b) Подтвердить готовность системы к безопасному выполнению задания
c) Сократить объём документации
d) Заменить планирование полёта

2. Что необходимо сверить с условиями предстоящего полёта?
a) Только цвет формы оператора
b) Только дату установки программы
c) Эксплуатационные ограничения и данные полётного задания
d) Только номер компьютера

3. Почему перед полётом проверяют центровку?
a) Она определяет имя файла
b) Она заменяет проверку связи
c) Она влияет только на вид экрана
d) Она влияет на устойчивость и поведение БВС

4. Что учитывают при оценке метеоусловий?
a) Параметры, влияющие на безопасность и ограничения эксплуатации
b) Только прогноз на следующий месяц
c) Только температуру в помещении
d) Только осадки в месте хранения

5. Как следует передавать сообщение при радиообмене?
   a) Произвольными сокращениями
   b) Кратко, однозначно и в установленной последовательности
   c) Одновременно с другим участником
   d) Без подтверждения принятых указаний
6. Какое действие соответствует безопасному подходу при угрозе?
   a) Продолжать любой ценой
   b) Скрыть обстоятельства
   c) Приостановить или изменить действия по установленной процедуре
   d) Отключить индикацию
7. Для чего необходимы эксплуатационные документы?
   a) Для замены технического контроля
   b) Для ведения расписания занятий
   c) Для подмены данных полётного задания
   d) Для соблюдения процедур и ограничений эксплуатации
8. Что должен сделать оператор при обнаружении неисправности?
   a) Зафиксировать её и действовать по установленному порядку
   b) Продолжить эксплуатацию без оценки
   c) Удалить запись о неисправности
   d) Изменить конструкцию без разрешения
9. Какие сведения важны при оценке разрешительных документов?
   a) Только количество страниц
   b) Соответствие району, сроку и условиям планируемой работы
   c) Только наличие печатной обложки
   d) Только название файла
10. Что позволяет проверить контрольный запуск?
    a) Правильность оформления титульного листа
    b) Количество учебных часов
    c) Работоспособность оборудования в предусмотренном режиме
    d) Наличие свободного места в архиве
11. Что следует учитывать при установке функционального оборудования?
    a) Только цвет кабеля
    b) Только размер упаковки
    c) Только дату покупки
    d) Совместимость, крепление и влияние на характеристики БВС
12. Для чего регистрируют результаты технического контроля?
    a) Для подтверждения состояния оборудования и принятых решений
    b) Для замены руководства по эксплуатации
    c) Для изменения сведений задним числом
    d) Для выбора маршрута без исходных данных
13. Что относится к наземным средствам обеспечения полёта?
    a) Только оргтехника аудитории
    b) Средства управления, транспортировки и обеспечения взлёта/посадки
    c) Только личные устройства обучающихся
    d) Только печатные карты
14. Что помогает уменьшить риск ошибки при подготовке?
    a) Пропуск инструктажа
    b) Работа без контрольных перечней
    c) Последовательное выполнение проверок и распределение обязанностей
    d) Ориентация только на память
15. Какой источник используют для проверки установленной процедуры?
    a) Случайное сообщение в сети

b) Неоформленную устную заметку
c) Архивный файл без даты
d) Актуальную эксплуатационную документацию

**Ответы:**
**1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-d, 8-a, 9-b, 10-c, 11-d, 12-a, 13-b, 14-c, 15-d.**

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тематический контроль по МДК 03.01. Конструкция и лётная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов

**Вариант 1**

1. Как учитывают сегрегированное воздушное пространство при планировании?
   a) Проверяют установленные условия и ограничения его использования
   b) Считают его свободным без проверки
   c) Учитывают только цвет линии на карте
   d) Не связывают его с заданием
2. Что необходимо сопоставить при планировании в несегрегированном пространстве?
   a) Только время занятия
   b) Требования и ограничения района с условиями полётного задания
   c) Только место хранения БВС
   d) Только тип карты памяти
3. Какие сведения определяют вид планируемого полёта?
   a) Цвет корпуса
   b) Число сохранённых изображений
   c) Цель и характер выполняемой задачи
   d) Наименование аудитории
4. Для чего используют данные из руководства по лётной эксплуатации?
   a) Чтобы заменить расчёт задания
   b) Чтобы определить время учебной пары
   c) Чтобы назначить пользователя станции
   d) Чтобы соблюдать характеристики, ограничения и процедуры БВС
5. Что может измениться при установке дополнительного оборудования?
   a) Масса, центровка и лётные характеристики БВС
   b) Только название файла
   c) Только яркость дисплея
   d) Только формат документа
6. Почему отдельно анализируют центровку дистанционно пилотируемого БВС?
   a) Она определяет скорость печати отчёта
   b) Она влияет на его устойчивость и поведение при управлении
   c) Она заменяет проверку полезной нагрузки
   d) Она влияет только на цвет индикации
7. Как человеческий фактор влияет на безопасность полёта?
   a) Всегда исключает необходимость контроля
   b) Влияет только на архивирование данных
   c) Может привести к ошибкам при подготовке и выполнении процедур
   d) Не связан с работой экипажа
8. Что требуется учитывать при взаимодействии с обслуживанием воздушного движения?
   a) Только внутреннее расписание колледжа
   b) Только тип полезной нагрузки
   c) Только место хранения оборудования
   d) Установленные правила, порядок связи и актуальные указания
9. Какой принцип важен при ведении авиационной радиосвязи?
   a) Чёткая и однозначная передача информации по установленному порядку

b) Произвольная фразеология
c) Одновременная передача нескольких сообщений
d) Отсутствие подтверждения

10. Для чего применяют установленную фразеологию?
a) Для сокращения записи в журнале
b) Для однозначного понимания сообщений участниками радиообмена
c) Для изменения маршрута без согласования
d) Для передачи файлов полезной нагрузки

11. Какие данные включают донесения о местоположении?
a) Только название учебной группы
b) Только модель наземного компьютера
c) Сведения, предусмотренные процедурой и заданием полёта
d) Только объём аккумулятора

12. Как следует действовать при потере радиосвязи?
a) Продолжить полёт без контроля
b) Отключить навигационную систему
c) Самостоятельно изменить назначение БВС
d) Выполнить установленную процедуру и учитывать текущую обстановку

13. Что следует сделать при возникновении аварийной ситуации?
a) Выполнить предусмотренные меры и действовать по эксплуатационной документации
b) Продолжить задачу независимо от угрозы
c) Скрыть событие от ответственных лиц
d) Выключить все средства контроля без анализа

14. Как поступают при опасных метеоусловиях?
a) Не учитывают их при наличии задания
b) Оценивают условия и выполняют предусмотренные меры обхода или прекращения полёта
c) Меняют показания метеоприбора
d) Продолжают работу без оценки

15. Что относится к обеспечению транспортной безопасности?
a) Только оформление названия файла
b) Только окраска полезной нагрузки
c) Соблюдение применимых требований и процедур при выполнении работ
d) Только обслуживание компьютера

16. Какая конструкция относится к БАС смешанного типа?
a) Любой комплект офисной техники
b) Только отдельная камера
c) Только наземная радиостанция
d) Система, сочетающая предусмотренные конструкцией режимы и элементы полёта

17. Что проверяют при подготовке станции внешнего пилота?
a) Комплектность, состояние и работоспособность её элементов
b) Только положение стола
c) Только наличие принтера
d) Только название проекта

18. Что входит в проверку планера БВС?
a) Только формат файла задания
b) Состояние фюзеляжа, несущих поверхностей и шасси
c) Только заряд внешнего монитора
d) Только настройки офисной сети

19. Какая задача относится к подготовке силовой установки?
    a) Изменение записи полётного задания
    b) Настройка шрифта отчёта
    c) Проверка её состояния и готовности по установленным процедурам
    d) Выбор имени карты
20. Что относится к наземным комплексам обеспечения полёта?
    a) Только мебель аудитории
    b) Только бумажный журнал
    c) Только пользовательский интерфейс текстового редактора
    d) Средства транспортировки, управления, взлёта и посадки

**Ответы:**
**1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c, 16-d, 17-a, 18-b, 19-c, 20-d.**

## Вариант 2

1. Что нужно проверить в документах района полёта?
    a) Только дату изготовления корпуса
    b) Актуальные условия использования и установленные ограничения
    c) Только название группы
    d) Только объём карты памяти
2. Как назначение задачи влияет на планирование полёта?
    a) Определяет только цвет аппарата
    b) Не влияет на выбор полезной нагрузки
    c) Определяет необходимые параметры, оборудование и порядок выполнения
    d) Определяет только формат отчёта
3. Для чего сопоставляют данные из разных эксплуатационных документов?
    a) Чтобы заменить руководство по эксплуатации
    b) Чтобы установить произвольные ограничения
    c) Чтобы изменить полётное задание задним числом
    d) Чтобы подтвердить применимые характеристики и процедуры
4. Почему оценивают влияние полезной нагрузки на лётные характеристики?
    a) Её установка может изменить массу, центровку и поведение БВС
    b) Она влияет только на оформление отчёта
    c) Она гарантирует увеличение дальности
    d) Она отменяет предполётный контроль
5. Что может свидетельствовать о неправильной центровке?
    a) Изменение имени файла
    b) Изменение устойчивости или поведения БВС относительно ожидаемого
    c) Снижение объёма памяти компьютера
    d) Изменение шрифта контрольного перечня
6. Какая мера снижает влияние человеческого фактора?
    a) Отказ от контрольных перечней
    b) Сокрытие усталости
    c) Инструктаж, распределение обязанностей и проверка готовности участников
    d) Передача задач без согласования
7. Как организовать взаимодействие с органами обслуживания воздушного движения?
    a) Использовать случайные каналы связи
    b) Не учитывать полученные указания
    c) Передавать только не относящиеся к полёту данные
    d) Следовать установленному порядку и передавать необходимые сообщения

8. Что обеспечивает правильное понимание радиообмена?
   a) Единая фразеология и подтверждение значимых сообщений
   b) Произвольные сокращения
   c) Разговор одновременно с несколькими участниками
   d) Отказ от сообщений о местоположении
9. Какое действие относится к донесению о местоположении?
   a) Изменение параметров без уведомления
   b) Передача предусмотренных данных в установленном порядке
   c) Передача имени файла
   d) Передача данных о посещаемости
10. Что делать при нарушении устойчивой радиосвязи?
   a) Продолжать полёт без контроля
   b) Отключить станцию внешнего пилота
   c) Оценить обстановку и действовать по процедуре на случай потери связи
   d) Перейти к случайной фразеологии
11. Какой порядок действий применяют в аварийной ситуации?
   a) Произвольный порядок
   b) Только действия после завершения полёта
   c) Игнорирование предупреждений
   d) Предусмотренный для данного случая порядок из документов и инструкций
12. Что необходимо учитывать для обхода опасных метеоявлений?
   a) Их характер, положение и эксплуатационные ограничения БВС
   b) Только цвет метеокарты
   c) Только дату полёта
   d) Только количество участников
13. Как соблюдают требования транспортной безопасности?
   a) Игнорируют их при учебном характере полёта
   b) Выполняют применимые правила и процедуры при организации работ
   c) Заменяют проверкой камеры
   d) Ограничиваются записью в личном блокноте
14. Что входит в подготовку наземного комплекса управления полётом?
   a) Только очистка экрана
   b) Только распечатка маршрута
   c) Проверка его компонентов и предусмотренных функций
   d) Только проверка офисного принтера
15. Как проверяют шасси и несущие поверхности планера?
   a) Сравнивают только цвет деталей
   b) Проверяют только документы оператора
   c) Оценивают по фотографии без осмотра
   d) Осматривают их состояние по контрольному перечню и документации
16. Что следует учесть при подготовке бортового энергетического оборудования?
   a) Состояние системы и требования документации к её эксплуатации
   b) Только название файла отчёта
   c) Только размер пульта
   d) Только оформление таблицы
17. Для чего подготавливают радиолинию управления?
   a) Для печати отчёта
   b) Для подтверждения готовности обмена командами между оператором и БВС
   c) Для замены навигации
   d) Для изменения массы БВС
18. Каково назначение наземного комплекса транспортировки?
   a) Заменить обслуживание воздушного движения

b) Выполнить обработку данных полёта
c) Обеспечить предусмотренную транспортировку элементов БАС
d) Измерить параметры силовой установки

19. Для чего готовят комплекс обеспечения взлёта и посадки?
a) Для хранения всех отчётов
b) Для управления офисной сетью
c) Для замены станции внешнего пилота
d) Для его применения по назначению при выполнении полётной задачи

20. Что фиксируют после подготовки БАС?
a) Выполненные проверки и выявленные отклонения
b) Только номер учебной пары
c) Только цвет корпуса
d) Только название папки с файлами

**Ответы:**
**1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-d, 8-a, 9-b, 10-c, 11-d, 12-a, 13-b, 14-c, 15-d, 16-a, 17-b, 18-c, 19-d, 20-a.**

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт Кдз№3.

Вариант 1

1. Какой источник устанавливает применимые правила эксплуатации БАС?
   a) Актуальные нормативные и эксплуатационные документы
   b) Только устное сообщение коллеги
   c) Только учебное расписание
   d) Только файл с фотографиями
2. Что проверяют при оценке разрешительной документации?
   a) Только цвет и формат бланка
   b) Соответствие района, срока и условий запланированной работы
   c) Только подпись обучающегося
   d) Только число страниц
3. Как учитывают сегрегированное воздушное пространство?
   a) Считают доступным без проверки
   b) Игнорируют при учебной задаче
   c) Соблюдают установленные для него условия и ограничения
   d) Оценивают только по масштабу карты
4. Что требуется при планировании в несегрегированном пространстве?
   a) Учитывать только высоту здания
   b) Заменить планирование предполётным осмотром
   c) Использовать произвольный маршрут
   d) Учитывать действующие правила, ограничения и порядок взаимодействия
5. Как цель полёта влияет на его планирование?
   a) Определяет необходимые действия, параметры и состав оборудования
   b) Не влияет на подготовку
   c) Определяет только номер задания
   d) Определяет только место хранения БВС
6. Зачем при планировании используют руководство по лётной эксплуатации?
   a) Чтобы заменить полётное задание
   b) Для применения характеристик, ограничений и процедур конкретного БВС
   c) Чтобы определить расписание занятий
   d) Чтобы выбрать название файла
7. Что учитывают при использовании иных документов с эксплуатационными данными?
   a) Только цвет обложки
   b) Только размер страницы
   c) Их актуальность и применимость к конкретному БВС и задаче
   d) Только дату печати независимо от содержания
8. Почему установка функционального оборудования может потребовать повторной оценки полёта?
   a) Она всегда снижает массу БВС
   b) Она меняет только имя файла
   c) Она отменяет ограничения изготовителя
   d) Она может повлиять на массу, центровку и лётные характеристики
9. Как центровка влияет на дистанционно пилотируемое БВС?
   a) Влияет на его устойчивость, управляемость и поведение
   b) Влияет только на оформление отчёта
   c) Определяет только время зарядки
   d) Не связана с полётом

10. Что важно учитывать при оценке центровки автономного БВС?
    a) Только вид наземного компьютера
    b) Её влияние на характеристики и поведение аппарата в полёте
    c) Только число файлов в проекте
    d) Только цвет корпуса
11. Как человеческий фактор связан с безопасностью?
    a) Он исключает необходимость контроля
    b) Он связан только с хранением документов
    c) Состояние и действия участников могут влиять на выполнение процедур
    d) Он влияет только на размер полезной нагрузки
12. Что необходимо при взаимодействии со службами воздушного движения?
    a) Использовать произвольные сообщения
    b) Не подтверждать полученные указания
    c) Передавать только данные о техобслуживании
    d) Выполнять соответствующие правила и порядок обмена информацией
13. Какова цель авиационной электросвязи?
    a) Обеспечить передачу необходимой информации между участниками
    b) Изменить центровку БВС
    c) Выполнить обработку изображения
    d) Заменить систему навигации
14. Для чего применяется стандартная фразеология?
    a) Для сокращения количества проверок
    b) Для ясного и однозначного понимания радиообмена
    c) Для изменения плана без передачи сообщения
    d) Для записи данных на накопитель
15. Что должно содержать донесение о местоположении?
    a) Данные о посещаемости
    b) Только модель камеры
    c) Сведения, определённые процедурой и условиями полёта
    d) Только номер учебной аудитории
16. Как действуют при потере радиосвязи?
    a) Продолжают полёт без оценки
    b) Отключают все бортовые системы
    c) Произвольно изменяют маршрут
    d) Следуют установленной процедуре для данного случая
17. Как следует реагировать на аварийную ситуацию?
    a) Применять предусмотренные меры безопасности и порядок действий
    b) Продолжать задачу любой ценой
    c) Скрыть информацию о ситуации
    d) Отключить связь без оценки последствий
18. Как действовать при опасных метеоусловиях?
    a) Игнорировать их при наличии полётного задания
    b) Учитывать их и выполнять предусмотренные меры обхода или прекращения работы
    c) Изменить метеоданные в отчёте
    d) Продолжить полёт без анализа
19. Какова цель соблюдения требований транспортной безопасности?
    a) Заменить предполётный контроль
    b) Изменить полезную нагрузку
    c) Снизить угрозы и выполнить установленные требования при проведении работ
    d) Сократить количество документов без оценки

20. Что относится к конструкции БАС смешанного типа?
    a) Только носитель данных
    b) Только офисный компьютер
    c) Только наземная карта
    d) БВС и предусмотренные системой средства управления и обеспечения
21. Что необходимо сделать перед эксплуатацией станции внешнего пилота?
    a) Проверить её комплектность, состояние и готовность по документации
    b) Изменить назначение станции
    c) Отключить контрольные функции
    d) Проверить только цвет экрана
22. Что проверяют при осмотре планера?
    a) Только внешний вид кейса
    b) Фюзеляж, несущие поверхности и шасси
    c) Только имя задания
    d) Только настройки текстового редактора
23. Что включает подготовка силовой установки?
    a) Изменение полётного задания
    b) Удаление записей о наработке
    c) Проверки её состояния и параметров по установленным требованиям
    d) Проверку только наземной карты
24. Как проверяют бортовое энергетическое оборудование?
    a) По цвету индикатора без запуска
    b) Только по дате покупки
    c) Только по наличию инструкции на полке
    d) По установленным процедурам и эксплуатационной документации
25. Для чего проверяют комплект бортового оборудования?
    a) Для подтверждения готовности радиолинии, навигации и других систем к задаче
    b) Для замены станции внешнего пилота
    c) Для оформления графика занятий
    d) Для определения формата итогового документа

Ответы:
1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c, 16-d, 17-a, 18-b, 19-c, 20-d, 21-a, 22-b, 23-c, 24-d, 25-a.

Вариант 2

1. Что необходимо изучить до допуска БАС к эксплуатации?
    a) Только инструкцию к принтеру
    b) Требования нормативных документов и руководства по эксплуатации
    c) Только учебный график
    d) Только сведения о стоимости аппарата
2. Как определить, что разрешительные документы применимы к полёту?
    a) Сравнить только количество страниц
    b) Оценить только качество печати
    c) Сопоставить их условия с районом, сроком и задачей
    d) Проверить только фамилию оператора
3. Что следует учитывать при выборе района в сегрегированном пространстве?
    a) Только наличие дороги рядом
    b) Только число участников
    c) Только время на выполнение отчёта
    d) Установленные ограничения и условия использования района
4. Как планировать полёт в несегрегированном пространстве?
    a) На основе действующих правил и актуальной информации о районе
    b) По прошлому маршруту без проверки

c) Только по визуальной памяти
d) Без учёта полётного задания

5. Что является исходной основой для плана полёта?
   a) Только формат изображения
   b) Цель, задача и условия выполнения полёта
   c) Только объём свободной памяти
   d) Только цвет корпуса
6. Какой принцип соблюдают при применении эксплуатационных данных?
   a) Заменяют их собственными оценками
   b) Применяют только после полёта
   c) Используют данные, относящиеся к конкретной системе и задаче
   d) Игнорируют при наличии опыта
7. Почему важно учитывать установку функционального оборудования?
   a) Оно влияет только на название файла
   b) Оно отменяет ограничения полёта
   c) Оно всегда улучшает устойчивость
   d) Оно может менять массу, центровку и характеристики БВС
8. Что показывает оценка центровки дистанционно пилотируемого БВС?
   a) Соответствие распределения массы условиям эксплуатации
   b) Скорость передачи отчёта
   c) Качество записи экрана
   d) Число доступных каналов связи
9. Что учитывают при подготовке автономного БВС?
   a) Только наличие кабеля принтера
   b) Влияние центровки на лётные характеристики и поведение
   c) Только название карты памяти
   d) Только список учебных заданий
10. Как снизить риск ошибки, связанной с человеческим фактором?
    a) Сократить контроль до устного подтверждения
    b) Не учитывать утомление
    c) Проверить готовность участников и распределить обязанности
    d) Передавать задачи без инструктажа
11. Какой порядок важен при взаимодействии с обслуживанием воздушного движения?
    a) Использовать произвольную фразеологию
    b) Отключать радиообмен при получении указания
    c) Не сообщать о местоположении
    d) Следовать соответствующим правилам и установленной процедуре
12. Что обеспечивает точность радиообмена?
    a) Установленные правила связи и однозначная фразеология
    b) Несогласованные сокращения
    c) Несколько сообщений одновременно
    d) Отсутствие подтверждений
13. Как передают сведения о местоположении?
    a) Только в конце полёта
    b) В установленном формате и в предусмотренные моменты
    c) Только устно после завершения работы
    d) Без связи с полётным заданием
14. Что нужно сделать при полной потере радиосвязи?
    a) Продолжить без связи
    b) Изменить маршрут произвольно

c) Выполнить предусмотренные действия и контролировать обстановку
d) Отключить навигацию

15. Что является безопасной реакцией на аварийную ситуацию?
a) Продолжение полёта без оценки
b) Сокрытие события
c) Отмена регистрации происшествия
d) Действия по предусмотренному сценарию безопасности
16. Как обходят опасные метеоусловия?
a) Учитывают условия и соблюдают установленные ограничения
b) Игнорируют их при хорошей камере
c) Меняют фактические данные в отчёте
d) Используют маршрут без анализа
17. Какие действия связаны с транспортной безопасностью?
a) Отключение средств контроля
b) Соблюдение применимых правил и процедур организации работ
c) Замена документов устной договорённостью
d) Проверка только аккумулятора
18. Что следует подготовить в наземном комплексе перед полётом?
a) Только офисное программное обеспечение
b) Только список участников
c) Средства транспортировки, управления и обеспечения взлёта/посадки согласно заданию
d) Только печатный отчёт
19. Как проверяют подготовку планера?
a) Проверяют только внешний цвет
b) Сверяют только адрес файла
c) Оценивают только срок гарантии
d) Осматривают предусмотренные элементы и фиксируют результат
20. Что подтверждает готовность силовой установки?
a) Соответствие установленным параметрам и отсутствие недопустимых отклонений
b) Только наличие топлива или энергии без контроля
c) Только запись в расписании
d) Только внешний вид упаковки
21. Для чего проверяют систему электроснабжения и другие бортовые системы?
a) Чтобы заменить предполётную подготовку
b) Чтобы подтвердить их готовность к эксплуатации по назначению
c) Чтобы изменить центр тяжести без расчёта
d) Чтобы сократить объём документации
22. Как проверяют радиолинию управления?
a) Проверяют только имя сети
b) Удаляют данные настройки
c) Контролируют предусмотренные функции связи и управления
d) Сверяют цвет антенны
23. Что важно при использовании наземного комплекса взлёта и посадки?
a) Только наличие чехла
b) Только размер рабочего стола
c) Только объём архива
d) Его готовность и соответствие процедурам предстоящей задачи
24. Как оформляют результаты предполётных проверок?
a) Записывают результат и обнаруженные отклонения установленным способом
b) Не фиксируют при отсутствии отказа

c) Удаляют данные после осмотра
d) Заполняют задним числом

25. Что необходимо сделать, если проверка выявила несоответствие?
a) Игнорировать при малой продолжительности полёта
b) Оценить его и действовать по установленной процедуре до допуска
c) Продолжить задачу без отметки
d) Передать БВС без уведомления

Ответы:
1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-d, 8-a, 9-b, 10-c, 11-d, 12-a, 13-b, 14-c, 15-d, 16-a, 17-b, 18-c, 19-d, 20-a, 21-b, 22-c, 23-d, 24-a, 25-b.

**По итогам комплексного дифференцированного зачета:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок эксплуатации и бортовой аппаратуры.; Изучение порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов»?*

*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.; Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.; Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.; Изучение принципа работы технических средств обработки информации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.; Изучение принципа работы технических средств обработки информации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки*

*информации.; Изучение принципа работы технических средств обработки информации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.; Изучение принципа работы технических средств обработки информации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация технических средств обработки информации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки*

*информации.; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик сканирующей системы обработки информации.; Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Порядок подготовки сканирующей системы обработки информации к работе.; Техническая эксплуатация сканирующей системы обработки информации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки»?*

*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Порядок настройки полезной нагрузки на решение текущих задач.; Изучение правил использования системы видео и фотосъемки» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение правил использования системы мониторинга воздушного пространства.; Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в*

*реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.; Отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение правил применения в работе технических средств, инструментов и приспособлений.; Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и*

*характера перевозимого внешнего груза». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.; Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Управление беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.; Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Получение и использование метеорологической информации.; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Получение и использование метеорологической информации.; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Получение и использование метеорологической информации.; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Получение и использование метеорологической информации.; Отработка взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Использование аэронавигационных карт.; Использование аэронавигационной документации.; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.; Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Использование аэронавигационных карт.; Использование аэронавигационной документации.; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.; Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Использование аэронавигационных карт.; Использование аэронавигационной документации.; Исследование правил закрепления полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.; Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Использование аэронавигационных карт.; Использование аэронавигационной документации.; Исследование правил закрепления

полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне.; Исследование эксплуатационно-технических характеристик технических средств и сканирующей системы обработки информации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.; 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.; 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *1. Какова цель практического занятия «Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.; Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.; 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом»?*
> *2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
> *3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Исследование основных эксплуатационно-технических параметров используемой контрольно-проверочной аппаратуры.;

Исследование влияния метеорологических условий на применение беспилотных авиационных систем.; 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

> *1. Какова цель практического занятия «2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств»?*
> *2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
> *3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «2. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна.; 3. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Перечень тем самостоятельной работы.**

1. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

2. Правила полётов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

3. Планирование полётов с учётом видов и выполняемых задач (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

4. Эксплуатационные данные из руководства по лётной эксплуатации и других документов (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

5. Влияние полезной нагрузки и центровки на лётные характеристики БВС (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

6. Человеческий фактор и безопасность полётов (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

7. Авиационная электросвязь, радиообмен, фразеология и донесения о местоположении (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

8. Действия при потере радиосвязи, аварийных и опасных метеорологических ситуациях (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

9. Конструкция БАС смешанного типа и подготовка её элементов к эксплуатации (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

**Приложение В Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта**

1. Какой источник устанавливает применимые правила эксплуатации БАС?
2. Что проверяют при оценке разрешительной документации?
3. Как учитывают сегрегированное воздушное пространство?
4. Что требуется при планировании в несегрегированном пространстве?
5. Как цель полёта влияет на его планирование?
6. Зачем при планировании используют руководство по лётной эксплуатации?
7. Что учитывают при использовании иных документов с эксплуатационными данными?
8. Почему установка функционального оборудования может потребовать повторной оценки полёта?
9. Как центровка влияет на дистанционно пилотируемое БВС?
10. Что важно учитывать при оценке центровки автономного БВС?
11. Как человеческий фактор связан с безопасностью?
12. Что необходимо при взаимодействии со службами воздушного движения?
13. Какова цель авиационной электросвязи?
14. Для чего применяется стандартная фразеология?
15. Что должно содержать донесение о местоположении?
16. Как действуют при потере радиосвязи?
17. Как следует реагировать на аварийную ситуацию?
18. Как действовать при опасных метеоусловиях?
19. Какова цель соблюдения требований транспортной безопасности?
20. Что относится к конструкции БАС смешанного типа?
21. Что необходимо сделать перед эксплуатацией станции внешнего пилота?
22. Что проверяют при осмотре планера?
23. Что включает подготовка силовой установки?
24. Как проверяют бортовое энергетическое оборудование?
25. Для чего проверяют комплект бортового оборудования?
26. Что необходимо изучить до допуска БАС к эксплуатации?
27. Как определить, что разрешительные документы применимы к полёту?
28. Что следует учитывать при выборе района в сегрегированном пространстве?
29. Как планировать полёт в несегрегированном пространстве?
30. Что является исходной основой для плана полёта?

31. Какой принцип соблюдают при применении эксплуатационных данных?
32. Почему важно учитывать установку функционального оборудования?
33. Что показывает оценка центровки дистанционно пилотируемого БВС?
34. Что учитывают при подготовке автономного БВС?
35. Как снизить риск ошибки, связанной с человеческим фактором?
36. Какой порядок важен при взаимодействии с обслуживанием воздушного движения?
37. Что обеспечивает точность радиообмена?
38. Как передают сведения о местоположении?
39. Что нужно сделать при полной потере радиосвязи?
40. Что является безопасной реакцией на аварийную ситуацию?
41. Как обходят опасные метеоусловия?
42. Какие действия связаны с транспортной безопасностью?
43. Что следует подготовить в наземном комплексе перед полётом?
44. Как проверяют подготовку планера?
45. Что подтверждает готовность силовой установки?
46. Для чего проверяют систему электроснабжения и другие бортовые системы?
47. Как проверяют радиолинию управления?
48. Что важно при использовании наземного комплекса взлёта и посадки?
49. Как оформляют результаты предполётных проверок?
50. Что необходимо сделать, если проверка выявила несоответствие?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

03.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ<br>Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ<br>Приложение В. Вопросы по МДК 03.02 для подготовки к экзамену по модулю ПМ.03 | |

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.02. Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов.

Объём по учебному плану: всего — 84 часа; учебные занятия — 70 часов; теория — 14 часов; практические занятия — 56 часов; самостоятельная работа — 14 часов.

Коды компетенций: ОК 01–ОК 09; ПК 3.4–ПК 3.7.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических занятий:**

Практическое занятие № 1. Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту.

Практическое занятие № 2. Организация регламентных работ.

Практическое занятие № 3. Предварительная подготовка БАС.

Практическое занятие № 4. Предполётная подготовка БАС.

Практическое занятие № 5. Послеполётная подготовка БАС.

Практическое занятие № 6. Классификация неисправностей БАС.

Практическое занятие № 7. Классификация отказов БАС.

Практическое занятие № 8. Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС.

Практическое занятие № 9. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа.

Практическое занятие № 10. Техническая эксплуатация станции внешнего пилота.

Практическое занятие № 11. Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов.

Практическое занятие № 12. Техническая эксплуатация функциональных элементов систем обеспечения полётов.

Практическое занятие № 13. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа.

Практическое занятие № 14. Наладка измерительных приборов.

Практическое занятие № 15. Наладка контрольно-проверочной аппаратуры.

Практическое занятие № 16. Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа.

Практическое занятие № 17. Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота.

Практическое занятие № 18. Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов.

Практическое занятие № 19. Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов.

Практическое занятие № 20. Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности.

Практическое занятие № 21. Выявление прямых причин снижения надёжности.

Практическое занятие № 22. Выявление косвенных причин снижения надёжности.

Практическое занятие № 23. Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности.

Практическое занятие № 24. Учёт срока службы объектов эксплуатации.

Практическое занятие № 25. Учёт наработки объектов эксплуатации.

Практическое занятие № 26. Учёт причин отказов и неисправностей.

Практическое занятие № 27. Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

Практическое занятие № 28. Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа.

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в Приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольным работам и предусмотренной учебным планом промежуточной аттестации;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в Приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По МДК 03.02 отдельная промежуточная аттестация учебным планом не предусмотрена; экзамен Эпм.03 предусмотрен по ПМ.03 в 6 семестре.

Вопросы по материалу МДК 03.02 для подготовки к экзамену по модулю ПМ.03 представлены в Приложении В.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Вариант 1

1. Для чего изучают нормативно-техническую документацию по БАС?
   a) Чтобы выполнять эксплуатацию по установленным требованиям
   b) Чтобы выбрать обои рабочего стола
   c) Чтобы заменить технические проверки
   d) Чтобы изменить назначение оборудования
2. Что описывает техническая документация оборудования?
   a) Только стоимость покупки
   b) Состав, характеристики, правила применения и обслуживания
   c) Только место хранения
   d) Только фамилию изготовителя
3. Каково назначение станции внешнего пилота?
   a) Заменять БВС в воздухе
   b) Хранить только отчёты
   c) Обеспечивать управление и контроль полёта в предусмотренном объёме
   d) Измерять давление в аудитории
4. Для чего применяют измерительные приборы?
   a) Для изменения темы полёта
   b) Для ведения расписания
   c) Для замены эксплуатационной документации
   d) Для контроля заданных физических или технических параметров
5. Что следует проверить перед измерением?
   a) Исправность прибора, диапазон и пригодность к измерению
   b) Только цвет корпуса
   c) Только дату создания отчёта
   d) Только объём свободной памяти
6. Что означает работоспособность технического средства?
   a) Наличие нового корпуса
   b) Способность выполнять предусмотренные функции
   c) Отсутствие записи в журнале
   d) Совпадение маркировки с цветом станции
7. Для чего выполняют предполётную проверку?
   a) Для изменения учебного плана
   b) Для замены обслуживания
   c) Для подтверждения готовности элементов БАС к применению
   d) Для удаления сведений о наработке
8. Что следует сделать при обнаружении отказа?
   a) Продолжить эксплуатацию без проверки
   b) Удалить запись
   c) Передать оборудование без сообщения
   d) Зафиксировать отказ и действовать по установленной процедуре
9. Для чего ведут учёт наработки?
   a) Для контроля срока службы и надёжности объектов эксплуатации
   b) Для составления расписания
   c) Для выбора формата изображения
   d) Для расчёта посещаемости
10. Что включает техническое обслуживание?
    a) Произвольное изменение конструкции
    b) Предусмотренные документацией работы по поддержанию исправности

c) Только очистку корпуса
d) Только передачу оборудования другому оператору

11. Как поступают с измерением вне допустимого диапазона?
a) Меняют показание в журнале
b) Игнорируют результат
c) Фиксируют результат и выполняют действия по документации
d) Считают прибор исправным без проверки

12. Какие данные об отказе полезны для анализа?
a) Только цвет индикатора
b) Только размер помещения
c) Только номер смены
d) Обстоятельства, проявление и сведения об объекте эксплуатации

13. Для чего обрабатывают данные, полученные при использовании БВС?
a) Для подготовки и представления результатов выполненной задачи
b) Для замены управления БВС
c) Для изменения фактических показаний
d) Для отмены регистрации полёта

14. Как подтвердить готовность станции внешнего пилота?
a) Проверить только стол
b) Проверить её элементы и функции по документации и перечню
c) Сверить только имя файла
d) Проверить только наличие печатной инструкции

15. Что фиксируют после регламентных работ?
a) Только дату следующего занятия
b) Только фамилию обучающегося
c) Выполненные операции, результаты и выявленные отклонения
d) Только место хранения инструмента

**Ответы:**
**1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c.**

## Вариант 2

1. Какова основная цель технической эксплуатации БАС?
a) Увеличивать массу полезной нагрузки
b) Поддерживать исправность и готовность системы к применению
c) Изменять правила использования пространства
d) Заменять полётное задание

2. Какие сведения используют при подготовке БАС к полёту?
a) Только устные предположения
b) Только данные о стоимости
c) Эксплуатационную документацию и установленный порядок проверок
d) Только название проекта

3. Для чего нужна контрольно-проверочная аппаратура?
a) Для автоматической замены оператора
b) Для хранения только фото
c) Для составления учебного расписания
d) Для проверки параметров и работоспособности элементов

4. Почему требуется наладка измерительного прибора?
a) Чтобы обеспечить корректность измерений в заданных условиях
b) Чтобы изменить его назначение
c) Чтобы сократить журнал контроля
d) Чтобы изменить внешний вид корпуса

5. Что подтверждает результат проверки исправности?
   a) Наличие наклейки на корпусе
   b) Выполнение предусмотренных функций и отсутствие недопустимых отклонений
   c) Совпадение цвета устройства
   d) Наличие свободного места на складе
6. Что следует сделать перед регламентными работами?
   a) Отключить все средства контроля
   b) Удалить сведения о наработке
   c) Определить состав работ и подготовить необходимую документацию и средства
   d) Начать обслуживание без оценки условий
7. Как классифицируют неисправности и отказы?
   a) По алфавиту названия оборудования
   b) По цвету маркировки
   c) По месту хранения
   d) По характеру проявления и влиянию на работоспособность
8. Что включает обработка данных полёта?
   a) Систематизацию, проверку и подготовку данных для решения задачи
   b) Изменение результатов без отметки
   c) Удаление исходных файлов
   d) Только печать отчёта
9. Какое действие выполняют при недопустимом отклонении показаний?
   a) Исправляют показание вручную
   b) Проверяют прибор и действуют по установленной технической процедуре
   c) Продолжают работу без оценки
   d) Удаляют протокол измерения
10. Как поддерживают надёжность оборудования?
    a) Отказываются от технического учёта
    b) Используют оборудование без обслуживания
    c) Предупреждают, выявляют и устраняют причины её снижения
    d) Скрывают информацию об отказах
11. Какие сведения следует фиксировать при отказе?
    a) Только фамилию оператора
    b) Только номер кабинета
    c) Только размер устройства
    d) Время, условия, проявление и результат проверки
12. Какова роль технического журнала?
    a) Сохранять сведения о состоянии, наработке и выполненных работах
    b) Заменять все эксплуатационные документы
    c) Хранить личные данные без связи с работой
    d) Содержать только расписание занятий
13. Что нужно сделать после завершения обслуживания?
    a) Сразу снять маркировку
    b) Проверить результат и оформить запись о выполненных работах
    c) Удалить документы
    d) Передать объект без отметки
14. Почему важно соблюдать последовательность предполётных проверок?
    a) Она сокращает срок службы оборудования
    b) Она заменяет анализ условий полёта
    c) Она позволяет системно подтвердить готовность и выявить отклонения
    d) Она отменяет регистрацию результатов
15. Как определить, пригоден ли прибор для конкретного контроля?
    a) Выбрать прибор по внешнему виду

b) Использовать самый большой прибор
c) Взять первый доступный без проверки
d) Сопоставить его назначение, диапазон и требуемые параметры

**Ответы:**
**1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-d, 8-a, 9-b, 10-c, 11-d, 12-a, 13-b, 14-c, 15-d.**

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тематический контроль по МДК 03.02. Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлёта и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полётами беспилотных воздушных судов

**Вариант 1**

1. Что должно быть отражено в нормативно-технической документации по БАС?
   a) Требования к подготовке, эксплуатации и обслуживанию
   b) Только стоимость оборудования
   c) Только количество учебных занятий
   d) Только список пользователей компьютера
2. Для чего изучают характеристики дистанционно пилотируемого БВС?
   a) Чтобы заменить технический осмотр
   b) Чтобы определить его возможности, ограничения и область применения
   c) Чтобы выбрать оформление отчёта
   d) Чтобы изменить назначение системы
3. Какова роль станции внешнего пилота в составе БАС?
   a) Хранить только бумажные журналы
   b) Заменять полезную нагрузку
   c) Обеспечивать управление и контроль в предусмотренных режимах
   d) Выполнять техническое обслуживание самостоятельно
4. Что относится к правилам технической эксплуатации?
   a) Произвольный порядок включения
   b) Только правила хранения файлов
   c) Только график занятий
   d) Последовательность проверок, использования и обслуживания системы
5. Для чего обрабатывают данные, полученные при использовании БВС?
   a) Для проверки, систематизации и подготовки результата задачи
   b) Для изменения фактических результатов
   c) Для замены управления БВС
   d) Для удаления исходной информации
6. Как выбирают измерительный прибор?
   a) По внешнему виду
   b) По измеряемому параметру, диапазону и требуемым условиям
   c) По размеру корпуса
   d) По названию производителя без анализа
7. Почему прибор может требовать наладки?
   a) Чтобы изменить его назначение
   b) Чтобы отменить регистрацию измерений
   c) Чтобы его показания соответствовали условиям и требованиям контроля
   d) Чтобы сократить срок службы
8. Что подтверждает проверка исправности БВС?
   a) Только отсутствие царапин
   b) Только заряд пульта
   c) Только наличие подписи в журнале
   d) Его готовность выполнять предусмотренные функции
9. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
   a) По установленным процедурам и документации
   b) По наличию свободного стола

c) По числу сохранённых файлов
d) По цвету экрана

10. Что входит в оценку работоспособности системы обеспечения полётов?
a) Только оценка оформления документа
b) Проверка предусмотренных функций и элементов системы
c) Только измерение температуры помещения
d) Только проверка адреса сети

11. Как предупреждают снижение надёжности оборудования?
a) Скрывают мелкие неисправности
b) Отказываются от журналов
c) Своевременно выполняют проверки и мероприятия по установленному порядку
d) Работают до полного отказа

12. Для чего учитывают срок службы объектов эксплуатации?
a) Чтобы определить расписание занятий
b) Чтобы изменить модель БВС
c) Чтобы рассчитать размер отчёта
d) Чтобы контролировать ресурс и планировать дальнейшее применение

13. Какие сведения фиксируют при обнаружении отказа?
a) Объект, обстоятельства, проявление и принятые меры
b) Только цвет индикатора
c) Только фамилию преподавателя
d) Только номер рабочего места

14. Что является корректным действием после технической проверки?
a) Удалить записи контроля
b) Оформить результаты и сообщить о выявленных отклонениях
c) Изменить измерения задним числом
d) Передать оборудование без отметки

15. Как подтверждают пригодность оборудования к использованию?
a) Устным предположением
b) Отсутствием свободного места на складе
c) Проверками, предусмотренными эксплуатационными документами
d) Внешним видом упаковки

16. Какова цель регламентных работ?
a) Изменить назначение БАС
b) Увеличить объём файлов
c) Заменить контроль полётов
d) Поддерживать техническое состояние объектов эксплуатации

17. Что делают при выходе измеренного параметра за допустимые пределы?
a) Фиксируют результат и выполняют процедуру реагирования
b) Меняют показание вручную
c) Игнорируют его
d) Удаляют протокол

18. Почему важно учитывать косвенные причины отказа?
a) Они не связаны с эксплуатацией
b) Они могут способствовать снижению надёжности системы
c) Они влияют только на оформление отчёта
d) Их нельзя регистрировать

19. Как следует хранить сведения о техническом состоянии?
a) Только в памяти оператора
b) В случайном файле без даты
c) В предусмотренной документации и учётных записях
d) Не хранить после завершения работы

20. Что необходимо проверить после устранения неисправности?
    a) Только цвет корпуса
    b) Только наличие упаковки
    c) Только место хранения инструмента
    d) Результат выполненных работ и готовность объекта

**Ответы:**
**1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a, 6-b, 7-c, 8-d, 9-a, 10-b, 11-c, 12-d, 13-a, 14-b, 15-c, 16-d, 17-a, 18-b, 19-c, 20-d.**

**Вариант 2**

1. Какой документ используют для определения порядка эксплуатации конкретного элемента БАС?
    a) Расписание занятий
    b) Соответствующую эксплуатационную документацию
    c) Рекламный буклет
    d) Журнал посещаемости
2. Что следует оценить при выборе дистанционно пилотируемого БВС?
    a) Только размер упаковки
    b) Только цвет экрана станции
    c) Назначение, характеристики и решаемые им задачи
    d) Только стоимость карты памяти
3. Какие системы проверяют вместе со станцией внешнего пилота?
    a) Только офисную периферию
    b) Только архив бумажных документов
    c) Только локальную сеть колледжа
    d) Системы обеспечения полётов и их функциональные элементы
4. Что обеспечивает правильная обработка полётных данных?
    a) Их проверку и подготовку для дальнейшего использования по задаче
    b) Удаление исходных данных
    c) Изменение результатов измерений
    d) Отмену предполётной проверки
5. Какую функцию выполняет контрольно-проверочная аппаратура?
    a) Управление полётом без внешнего пилота
    b) Контроль параметров и работоспособности оборудования
    c) Хранение нормативных актов
    d) Создание учебного расписания
6. Что означает наладить измерительный прибор?
    a) Изменить его тип
    b) Сбросить журнал учёта
    c) Подготовить его к корректному измерению по установленным требованиям
    d) Заменить измеряемый объект
7. Какое решение принимают по результатам проверки готовности БВС?
    a) Изменение маркировки без оценки
    b) Удаление контрольного перечня
    c) Перенос проверки на после полёта
    d) Допуск или недопуск по установленным критериям
8. Как проверяют системы обеспечения полётов?
    a) По предусмотренным процедурам и функциям каждого элемента
    b) Только по внешнему виду
    c) Только по дате закупки
    d) Только по уровню заряда телефона

9. Что помогает выявить прямые причины снижения надёжности?
   a) Удаление технических записей
   b) Анализ неисправностей и обстоятельств их проявления
   c) Сокращение числа проверок
   d) Изменение названия отчёта
10. Как выявляют косвенные причины снижения надёжности?
   a) Сравнивают цвет маркировки
   b) Проверяют только учебный план
   c) Анализируют условия эксплуатации и связанные факторы
   d) Сопоставляют только даты файлов
11. Как правильно вести учёт наработки?
   a) Оценивать её по памяти
   b) Записывать произвольные значения
   c) Не вести учёт до отказа
   d) Регистрировать фактическую наработку по установленным правилам
12. Какие события подлежат регистрации в техническом учёте?
   a) Отказы, неисправности, повреждения и выполненные мероприятия
   b) Только смена пользователя компьютера
   c) Только перенос файла
   d) Только номер учебной аудитории
13. Что требуется сделать после технического обслуживания?
   a) Удалить журнал
   b) Подтвердить результат и оформить сведения о выполненных работах
   c) Изменить срок службы задним числом
   d) Пропустить итоговую проверку
14. Как определяют допустимость результата измерения?
   a) Сравнивают только с предыдущим цветом индикатора
   b) Сравнивают с размером корпуса
   c) Сравнивают его с установленными требованиями и пределами
   d) Не используют критерии
15. Что необходимо сделать при повторном проявлении неисправности?
   a) Скрыть предыдущую запись
   b) Продолжить использование без проверки
   c) Сменить название объекта
   d) Зарегистрировать её и провести анализ в установленном порядке
16. Для чего учитывают повреждения БВС?
   a) Чтобы оценить техническое состояние и принять решение об эксплуатации
   b) Чтобы определить расписание
   c) Чтобы выбрать тему презентации
   d) Чтобы изменить состав группы
17. Что является примером проверки функционального элемента?
   a) Проверка только внешней упаковки
   b) Проверка его функций и показателей по документации
   c) Оценка места хранения
   d) Проверка цвета рабочего стола
18. Как следует документировать выявленное отклонение?
   a) Ограничиться устной догадкой
   b) Удалить исходное значение
   c) Указать результат проверки и сведения, необходимые для дальнейших действий
   d) Внести отметку без даты и объекта
19. Как поддерживают надёжность в ходе эксплуатации?
   a) Продолжают эксплуатацию без контроля

b) Отказываются от учёта наработки
c) Скрывают повреждения
d) Предупреждают причины отказов, выявляют и устраняют их

20. Когда объект эксплуатации можно считать готовым?
a) Когда проверки подтверждают его исправность и работоспособность
b) Когда у него новый корпус
c) Когда отсутствует запись о неисправности
d) Когда завершилась учебная пара

**Ответы:**
**1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-d, 8-a, 9-b, 10-c, 11-d, 12-a, 13-b, 14-c, 15-d, 16-a, 17-b, 18-c, 19-d, 20-a.**

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по МДК 03.02 проводится в форме зачёта. Зачёт принимается в тестовой форме: два варианта по 25 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный ответ. Ключи приведены после каждого варианта. Вопросы и варианты ответов приложения В полностью идентичны тестам промежуточной аттестации.

### Тест для промежуточной аттестации (зачёта) по МДК 03.02

#### Вариант 1

**1. Что должно быть отражено в нормативно-технической документации по БАС?**

a) Проверить работоспособность после устранения неисправности и оформить результат.

b) Требования, порядок подготовки и эксплуатации, характеристики и обслуживание БАС и её элементов.

c) Отказы, неисправности, повреждения, результаты проверок и выполненные технические мероприятия.

d) Подтверждение выполнения предусмотренных функций и соответствия установленным требованиям.

**2. Для чего изучают характеристики дистанционно пилотируемого БВС?**

a) Функции и параметры станции по эксплуатационной документации и контрольному перечню.

b) Оценить соответствие характеристик БВС назначению и условиям предполагаемой задачи.

c) Эксплуатационную документацию, устанавливающую требования именно к данному элементу.

d) Проверить результат, подтвердить работоспособность и внести сведения о выполненных работах.

**3. Какова роль станции внешнего пилота в составе БАС?**

a) Обеспечивать управление, контроль и получение информации о состоянии полёта в установленном объёме.

b) Назначение, характеристики, условия применения и соответствие решаемой задаче.

c) Сопоставить полученное значение с установленными допусками и требованиями документации.

d) Исправность и готовность систем и их функциональных элементов к выполнению назначенных функций.

**4. Что относится к правилам технической эксплуатации?**

a) Связанные системы обеспечения полётов и их функциональные элементы согласно документации.

b) Своевременно выявлять отклонения, выполнять обслуживание и предупреждать причины отказов.

c) Установленные требования и процедуры, обеспечивающие исправность, работоспособность и безопасную эксплуатацию.

d) Зафиксировать повторное проявление, провести анализ и выполнить действия по установленной процедуре.

**5. Для чего обрабатывают данные, полученные при использовании БВС?**

a) Планировать эксплуатацию и обслуживание с учётом установленного ресурса и предельных сроков.

b) Проверенные и обработанные данные, пригодные для дальнейшего анализа и использования по задаче.

c) Проверить и подготовить полученные данные для анализа и решения поставленной задачи.

d) Для оценки технического состояния, определения необходимых работ и принятия решения об эксплуатации.

**6. Как выбирают измерительный прибор?**

a) Объект, дату и обстоятельства события, признаки отказа, результаты проверки и принятые меры.

b) Контролировать параметры и подтверждать работоспособность элементов оборудования.

c) Проверить выполнение назначенных функций и параметров по установленной документации.

d) Соответствие диапазона, точности и назначения прибора измеряемому параметру.

**7. Почему прибор может требовать наладки?**

a) Обеспечить корректность измерений в заданных условиях.

b) Подготовить прибор к корректному измерению в соответствии с установленными требованиями.

c) Зафиксировать объект, дату, условия проверки, измеренное значение, отклонение и принятые меры.

d) Зафиксировать результаты и принять решение по установленным критериям и эксплуатационной документации.

**8. Что подтверждает проверка исправности БВС?**

a) Проводить предусмотренное обслуживание, контролировать состояние и своевременно выявлять и устранять причины отказов.

b) Допускать объект только при положительных результатах предусмотренных проверок и отсутствии недопустимых отклонений.

c) Подтверждение выполнения предусмотренных функций и соответствия установленным требованиям.

d) Успешное выполнение предусмотренных проверок при допустимых результатах измерений и отсутствии недопустимых отклонений.

**9. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?**

a) Функции и параметры станции по эксплуатационной документации и контрольному перечню.

b) Поддерживать или восстанавливать исправность и готовность объекта в установленном объёме.

c) По эксплуатационной документации, проверяя предусмотренные функции и параметры системы и её элементов.

d) После прохождения требуемых проверок при подтверждённой исправности и работоспособности.

**10. Что входит в оценку работоспособности системы обеспечения полётов?**

a) Зафиксировать отклонение, проверить корректность измерения и действовать по эксплуатационной документации.

b) Неисправность — состояние с отклонением от требований; отказ — событие или состояние, при котором объект утрачивает способность выполнять требуемую функцию.

c) Исправность и готовность систем и их функциональных элементов к выполнению назначенных функций.

d) Факторы и события, непосредственно вызвавшие проявление неисправности или отказа.

**11. Как предупреждают снижение надёжности оборудования?**

a) Своевременно выявлять отклонения, выполнять обслуживание и предупреждать причины отказов.

b) Условия эксплуатации и сопутствующие факторы, способствовавшие снижению надёжности.

c) Эксплуатационную документацию, необходимые приборы и средства контроля, а также условия безопасного выполнения работ.

d) Они могут влиять на развитие неисправности и снижение надёжности и требуют анализа при выборе мер предупреждения.

**12. Для чего учитывают срок службы объектов эксплуатации?**

a) Фактическое время или объём работы объекта, зарегистрированные по установленным правилам.

b) В установленной эксплуатационной документации и технических учётных записях.

c) Планировать эксплуатацию и обслуживание с учётом установленного ресурса и предельных сроков.

d) Подтвердить готовность БАС и её элементов к применению и выявить недопустимые отклонения до полёта.

**13. Какие сведения фиксируют при обнаружении отказа?**

a) Объект, дату и обстоятельства события, признаки отказа, результаты проверки и принятые меры.

b) Проверить работоспособность после устранения неисправности и оформить результат.

c) Отказы, неисправности, повреждения, результаты проверок и выполненные технические мероприятия.

d) Осмотреть оборудование, зафиксировать состояние и результаты, зарегистрировать выявленные отклонения.

**14. Что является корректным действием после технической проверки?**

a) Эксплуатационную документацию, устанавливающую требования именно к данному элементу.

b) Проверить результат, подтвердить работоспособность и внести сведения о выполненных работах.

c) Зафиксировать результаты и принять решение по установленным критериям и эксплуатационной документации.

d) Подтвердить состояние объекта, прослеживаемость работ и обоснованность дальнейшего решения об эксплуатации.

**15. Как подтверждают пригодность оборудования к использованию?**

a) Назначение, характеристики, условия применения и соответствие решаемой задаче.

b) Сопоставить полученное значение с установленными допусками и требованиями документации.

c) Последовательно проверить обязательные операции и не пропустить предусмотренные требования.

d) Успешное выполнение предусмотренных проверок при допустимых результатах измерений и отсутствии недопустимых отклонений.

**16. Какова цель регламентных работ?**

a) Поддерживать или восстанавливать исправность и готовность объекта в установленном объёме.

b) Зафиксировать повторное проявление, провести анализ и выполнить действия по установленной процедуре.

c) После проверки, подтверждения работоспособности и оформления результатов в соответствии с документацией.

d) Связанные системы обеспечения полётов и их функциональные элементы согласно документации.

**17. Что делают при выходе измеренного параметра за допустимые пределы?**

a) Для оценки технического состояния, определения необходимых работ и принятия решения об эксплуатации.

b) Чтобы ожидаемое значение параметра находилось в рабочем диапазоне прибора с требуемой точностью.

c) Зафиксировать отклонение, проверить корректность измерения и действовать по эксплуатационной документации.

d) Проверенные и обработанные данные, пригодные для дальнейшего анализа и использования по задаче.

**18. Почему важно учитывать косвенные причины отказа?**

a) Контролировать параметры и подтверждать работоспособность элементов оборудования.

b) Вид работ, дату, объект, выполненные операции, результаты проверки и выявленные отклонения.

c) Они могут влиять на развитие неисправности и снижение надёжности и требуют анализа при выборе мер предупреждения.

d) Проверить выполнение назначенных функций и параметров по установленной документации.

**19. Как следует хранить сведения о техническом состоянии?**

a) Зафиксировать объект, дату, условия проверки, измеренное значение, отклонение и принятые меры.

b) В установленной эксплуатационной документации и технических учётных записях.

c) Они устанавливают ограничения и процедуры, необходимые для правильной и безопасной эксплуатации.

d) Подготовить прибор к корректному измерению в соответствии с установленными требованиями.

**20. Что необходимо проверить после устранения неисправности?**

a) Допускать объект только при положительных результатах предусмотренных проверок и отсутствии недопустимых отклонений.

b) Проводить предусмотренное обслуживание, контролировать состояние и своевременно выявлять и устранять причины отказов.

c) Требования, порядок подготовки и эксплуатации, характеристики и обслуживание БАС и её элементов.

d) Проверить работоспособность после устранения неисправности и оформить результат.

**21. Какой документ используют для определения порядка эксплуатации конкретного элемента БАС?**

a) Оценить соответствие характеристик БВС назначению и условиям предполагаемой задачи.

b) После прохождения требуемых проверок при подтверждённой исправности и работоспособности.

c) Эксплуатационную документацию, устанавливающую требования именно к данному элементу.

d) По эксплуатационной документации, проверяя предусмотренные функции и параметры системы и её элементов.

**22. Что следует оценить при выборе дистанционно пилотируемого БВС?**

a) Факторы и события, непосредственно вызвавшие проявление неисправности или отказа.

b) Неисправность — состояние с отклонением от требований; отказ — событие или состояние, при котором объект утрачивает способность выполнять требуемую функцию.

c) Обеспечивать управление, контроль и получение информации о состоянии полёта в установленном объёме.

d) Назначение, характеристики, условия применения и соответствие решаемой задаче.

**23. Какие системы проверяют вместе со станцией внешнего пилота?**

a) Установленные требования и процедуры, обеспечивающие исправность, работоспособность и безопасную эксплуатацию.

b) Эксплуатационную документацию, необходимые приборы и средства контроля, а также условия безопасного выполнения работ.

c) Связанные системы обеспечения полётов и их функциональные элементы согласно документации.

d) Условия эксплуатации и сопутствующие факторы, способствовавшие снижению надёжности.

**24. Что обеспечивает правильная обработка полётных данных?**

a) Подтвердить готовность БАС и её элементов к применению и выявить недопустимые отклонения до полёта.

b) Проверенные и обработанные данные, пригодные для дальнейшего анализа и использования по задаче.

c) Фактическое время или объём работы объекта, зарегистрированные по установленным правилам.

d) Проверить и подготовить полученные данные для анализа и решения поставленной задачи.

**25. Какую функцию выполняет контрольно-проверочная аппаратура?**

a) Контролировать параметры и подтверждать работоспособность элементов оборудования.

b) Соответствие диапазона, точности и назначения прибора измеряемому параметру.

c) Отказы, неисправности, повреждения, результаты проверок и выполненные технические мероприятия.

d) Осмотреть оборудование, зафиксировать состояние и результаты, зарегистрировать выявленные отклонения.

Ответы: 1-b; 2-b; 3-a; 4-c; 5-c; 6-d; 7-a; 8-c; 9-a; 10-c; 11-a; 12-c; 13-a; 14-c; 15-d; 16-a; 17-c; 18-c; 19-b; 20-d; 21-c; 22-d; 23-c; 24-b; 25-a.

**Вариант 2**

**1. Что означает наладить измерительный прибор?**

a) Подготовить прибор к корректному измерению в соответствии с установленными требованиями.

b) Обеспечить корректность измерений в заданных условиях.

c) Подтвердить состояние объекта, прослеживаемость работ и обоснованность дальнейшего решения об эксплуатации.

d) Проверить результат, подтвердить работоспособность и внести сведения о выполненных работах.

**2. Какое решение принимают по результатам проверки готовности БВС?**

a) Подтверждение выполнения предусмотренных функций и соответствия установленным требованиям.

b) Допускать объект только при положительных результатах предусмотренных проверок и отсутствии недопустимых отклонений.

c) Последовательно проверить обязательные операции и не пропустить предусмотренные требования.

d) Сопоставить полученное значение с установленными допусками и требованиями документации.

**3. Как проверяют системы обеспечения полётов?**

a) Функции и параметры станции по эксплуатационной документации и контрольному перечню.

b) По эксплуатационной документации, проверяя предусмотренные функции и параметры системы и её элементов.

c) Зафиксировать повторное проявление, провести анализ и выполнить действия по установленной процедуре.

d) После проверки, подтверждения работоспособности и оформления результатов в соответствии с документацией.

**4. Что помогает выявить прямые причины снижения надёжности?**

a) Факторы и события, непосредственно вызвавшие проявление неисправности или отказа.

b) Для оценки технического состояния, определения необходимых работ и принятия решения об эксплуатации.

c) Исправность и готовность систем и их функциональных элементов к выполнению назначенных функций.

d) Чтобы ожидаемое значение параметра находилось в рабочем диапазоне прибора с требуемой точностью.

**5. Как выявляют косвенные причины снижения надёжности?**

a) Своевременно выявлять отклонения, выполнять обслуживание и предупреждать причины отказов.

b) Вид работ, дату, объект, выполненные операции, результаты проверки и выявленные отклонения.

c) Проверить выполнение назначенных функций и параметров по установленной документации.

d) Условия эксплуатации и сопутствующие факторы, способствовавшие снижению надёжности.

**6. Как правильно вести учёт наработки?**

a) Зафиксировать объект, дату, условия проверки, измеренное значение, отклонение и принятые меры.

b) Фактическое время или объём работы объекта, зарегистрированные по установленным правилам.

c) Они устанавливают ограничения и процедуры, необходимые для правильной и безопасной эксплуатации.

d) Планировать эксплуатацию и обслуживание с учётом установленного ресурса и предельных сроков.

**7. Какие события подлежат регистрации в техническом учёте?**

a) Отказы, неисправности, повреждения, результаты проверок и выполненные технические мероприятия.

b) Объект, дату и обстоятельства события, признаки отказа, результаты проверки и принятые меры.

c) Требования, порядок подготовки и эксплуатации, характеристики и обслуживание БАС и её элементов.

d) Проводить предусмотренное обслуживание, контролировать состояние и своевременно выявлять и устранять причины отказов.

**8. Что требуется сделать после технического обслуживания?**

a) Проверить результат, подтвердить работоспособность и внести сведения о выполненных работах.

b) После прохождения требуемых проверок при подтверждённой исправности и работоспособности.

c) Оценить соответствие характеристик БВС назначению и условиям предполагаемой задачи.

d) Зафиксировать результаты и принять решение по установленным критериям и эксплуатационной документации.

**9. Как определяют допустимость результата измерения?**

a) Обеспечивать управление, контроль и получение информации о состоянии полёта в установленном объёме.

b) Неисправность — состояние с отклонением от требований; отказ — событие или состояние, при котором объект утрачивает способность выполнять требуемую функцию.

c) Успешное выполнение предусмотренных проверок при допустимых результатах измерений и отсутствии недопустимых отклонений.

d) Сопоставить полученное значение с установленными допусками и требованиями документации.

**10. Что необходимо сделать при повторном проявлении неисправности?**

a) Зафиксировать повторное проявление, провести анализ и выполнить действия по установленной процедуре.

b) Поддерживать или восстанавливать исправность и готовность объекта в установленном объёме.

c) Установленные требования и процедуры, обеспечивающие исправность, работоспособность и безопасную эксплуатацию.

d) Эксплуатационную документацию, необходимые приборы и средства контроля, а также условия безопасного выполнения работ.

**11. Для чего учитывают повреждения БВС?**

a) Зафиксировать отклонение, проверить корректность измерения и действовать по эксплуатационной документации.

b) Для оценки технического состояния, определения необходимых работ и принятия решения об эксплуатации.

c) Проверить и подготовить полученные данные для анализа и решения поставленной задачи.

d) Подтвердить готовность БАС и её элементов к применению и выявить недопустимые отклонения до полёта.

**12. Что является примером проверки функционального элемента?**

a) Соответствие диапазона, точности и назначения прибора измеряемому параметру.

b) Проверить выполнение назначенных функций и параметров по установленной документации.

c) Осмотреть оборудование, зафиксировать состояние и результаты, зарегистрировать выявленные отклонения.

d) Они могут влиять на развитие неисправности и снижение надёжности и требуют анализа при выборе мер предупреждения.

**13. Как следует документировать выявленное отклонение?**

a) Подтвердить состояние объекта, прослеживаемость работ и обоснованность дальнейшего решения об эксплуатации.

b) В установленной эксплуатационной документации и технических учётных записях.

c) Обеспечить корректность измерений в заданных условиях.

d) Зафиксировать объект, дату, условия проверки, измеренное значение, отклонение и принятые меры.

**14. Как поддерживают надёжность в ходе эксплуатации?**

a) Проводить предусмотренное обслуживание, контролировать состояние и своевременно выявлять и устранять причины отказов.

b) Последовательно проверить обязательные операции и не пропустить предусмотренные требования.

c) Проверить работоспособность после устранения неисправности и оформить результат.

d) Подтверждение выполнения предусмотренных функций и соответствия установленным требованиям.

**15. Когда объект эксплуатации можно считать готовым?**

a) Эксплуатационную документацию, устанавливающую требования именно к данному элементу.

b) После прохождения требуемых проверок при подтверждённой исправности и работоспособности.

c) Функции и параметры станции по эксплуатационной документации и контрольному перечню.

d) После проверки, подтверждения работоспособности и оформления результатов в соответствии с документацией.

**16. Чем отличается неисправность от отказа технического объекта?**

a) Назначение, характеристики, условия применения и соответствие решаемой задаче.

b) Чтобы ожидаемое значение параметра находилось в рабочем диапазоне прибора с требуемой точностью.

c) Исправность и готовность систем и их функциональных элементов к выполнению назначенных функций.

d) Неисправность — состояние с отклонением от требований; отказ — событие или состояние, при котором объект утрачивает способность выполнять требуемую функцию.

**17. Что необходимо подготовить до начала регламентных работ?**

a) Своевременно выявлять отклонения, выполнять обслуживание и предупреждать причины отказов.

b) Эксплуатационную документацию, необходимые приборы и средства контроля, а также условия безопасного выполнения работ.

c) Связанные системы обеспечения полётов и их функциональные элементы согласно документации.

d) Вид работ, дату, объект, выполненные операции, результаты проверки и выявленные отклонения.

**18. Какова цель предполётной подготовки беспилотной авиационной системы?**

a) Они устанавливают ограничения и процедуры, необходимые для правильной и безопасной эксплуатации.

b) Планировать эксплуатацию и обслуживание с учётом установленного ресурса и предельных сроков.

c) Подтвердить готовность БАС и её элементов к применению и выявить недопустимые отклонения до полёта.

d) Проверенные и обработанные данные, пригодные для дальнейшего анализа и использования по задаче.

**19. Что следует выполнить после завершения полёта?**

a) Требования, порядок подготовки и эксплуатации, характеристики и обслуживание БАС и её элементов.

b) Объект, дату и обстоятельства события, признаки отказа, результаты проверки и принятые меры.

c) Осмотреть оборудование, зафиксировать состояние и результаты, зарегистрировать выявленные отклонения.

d) Контролировать параметры и подтверждать работоспособность элементов оборудования.

**20. Для чего оформляют результаты осмотра и технической проверки?**

a) Подтвердить состояние объекта, прослеживаемость работ и обоснованность дальнейшего решения об эксплуатации.

b) Зафиксировать результаты и принять решение по установленным критериям и эксплуатационной документации.

c) Подготовить прибор к корректному измерению в соответствии с установленными требованиями.

d) Оценить соответствие характеристик БВС назначению и условиям предполагаемой задачи.

**21. Какую задачу решает контрольный перечень при эксплуатации БАС?**

a) Успешное выполнение предусмотренных проверок при допустимых результатах измерений и отсутствии недопустимых отклонений.

b) Последовательно проверить обязательные операции и не пропустить предусмотренные требования.

c) Обеспечивать управление, контроль и получение информации о состоянии полёта в установленном объёме.

d) Допускать объект только при положительных результатах предусмотренных проверок и отсутствии недопустимых отклонений.

**22. При каком условии объект можно вновь допустить к эксплуатации после устранения неисправности?**

a) По эксплуатационной документации, проверяя предусмотренные функции и параметры системы и её элементов.

b) Установленные требования и процедуры, обеспечивающие исправность, работоспособность и безопасную эксплуатацию.

c) После проверки, подтверждения работоспособности и оформления результатов в соответствии с документацией.

d) Поддерживать или восстанавливать исправность и готовность объекта в установленном объёме.

**23. Как выбирают диапазон измерительного прибора для проверки параметра?**

a) Факторы и события, непосредственно вызвавшие проявление неисправности или отказа.

b) Чтобы ожидаемое значение параметра находилось в рабочем диапазоне прибора с требуемой точностью.

c) Проверить и подготовить полученные данные для анализа и решения поставленной задачи.

d) Зафиксировать отклонение, проверить корректность измерения и действовать по эксплуатационной документации.

**24. Какие сведения необходимо внести в запись о выполненном ремонте?**

a) Вид работ, дату, объект, выполненные операции, результаты проверки и выявленные отклонения.

b) Они могут влиять на развитие неисправности и снижение надёжности и требуют анализа при выборе мер предупреждения.

c) Соответствие диапазона, точности и назначения прибора измеряемому параметру.

d) Условия эксплуатации и сопутствующие факторы, способствовавшие снижению надёжности.

**25. Почему при эксплуатации необходимо соблюдать требования изготовителя?**

a) Они устанавливают ограничения и процедуры, необходимые для правильной и безопасной эксплуатации.

b) В установленной эксплуатационной документации и технических учётных записях.

c) Фактическое время или объём работы объекта, зарегистрированные по установленным правилам.

d) Обеспечить корректность измерений в заданных условиях.

Ответы: 1-a; 2-b; 3-b; 4-a; 5-d; 6-b; 7-a; 8-a; 9-d; 10-a; 11-b; 12-b; 13-d; 14-a; 15-b; 16-d; 17-b; 18-c; 19-c; 20-a; 21-b; 22-c; 23-b; 24-a; 25-a.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Изучение нормативно-технической документации по подготовке БАС и их элементов к полёту» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Организация регламентных работ».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Организация регламентных работ». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Организация регламентных работ»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Организация регламентных работ» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Предварительная подготовка БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Предварительная подготовка БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Предварительная подготовка БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*

*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Предварительная подготовка БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Предполётная подготовка БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Предполётная подготовка БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Предполётная подготовка БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Предполётная подготовка БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Послеполётная подготовка БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Послеполётная подготовка БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Послеполётная подготовка БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Послеполётная подготовка БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Классификация неисправностей БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Классификация неисправностей БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Классификация неисправностей БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*

*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Классификация неисправностей БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Классификация отказов БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Классификация отказов БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Классификация отказов БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Классификация отказов БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Методы обнаружения неисправностей и отказов БАС» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Техническая эксплуатация станции внешнего пилота».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Техническая эксплуатация станции внешнего пилота». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Техническая эксплуатация станции внешнего пилота»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Техническая эксплуатация станции внешнего пилота» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Техническая эксплуатация систем обеспечения полётов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Техническая эксплуатация функциональных элементов систем обеспечения полётов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Техническая эксплуатация функциональных элементов систем обеспечения полётов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Техническая эксплуатация функциональных элементов систем обеспечения полётов»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Техническая эксплуатация функциональных элементов систем обеспечения полётов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Наладка измерительных приборов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Наладка измерительных приборов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Наладка измерительных приборов»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Наладка измерительных приборов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Наладка контрольно-проверочной аппаратуры».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Наладка контрольно-проверочной аппаратуры». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Наладка контрольно-проверочной аппаратуры»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Наладка контрольно-проверочной аппаратуры» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего*

*пилота». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 18 «Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полётов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 19 «Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Проверка исправности, работоспособности и готовности функциональных элементов» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 20 «Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Выполнение процедур по предупреждению причин снижения надёжности» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 21 «Выявление прямых причин снижения надёжности».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Выявление прямых причин снижения надёжности». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Выявление прямых причин снижения надёжности»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Выявление прямых причин снижения надёжности» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 22 «Выявление косвенных причин снижения надёжности».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Выявление косвенных причин снижения надёжности». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Выявление косвенных причин снижения надёжности»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Выявление косвенных причин снижения надёжности» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 23 «Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Устранение прямых и косвенных причин снижения надёжности» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 24 «Учёт срока службы объектов эксплуатации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Учёт срока службы объектов эксплуатации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Учёт срока службы объектов эксплуатации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Учёт срока службы объектов эксплуатации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 25 «Учёт наработки объектов эксплуатации».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Учёт наработки объектов эксплуатации». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Учёт наработки объектов эксплуатации»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Учёт наработки объектов эксплуатации» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 26 «Учёт причин отказов и неисправностей».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Учёт причин отказов и неисправностей». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Учёт причин отказов и неисправностей»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Учёт причин отказов и неисправностей» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 27 «Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Учёт повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 28 «Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа».*

*Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление материала по теме «Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа». Выполнение проводится по рабочей программе и с соблюдением требований безопасности.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какова цель практического занятия «Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа»?*
*2. Какие исходные данные, документы или средства контроля необходимы для выполнения задания?*
*3. Какие результаты и отклонения требуется зафиксировать по итогам работы?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить работу по теме «Техническая эксплуатация и обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС смешанного типа» в соответствии с рабочей программой; оформить результаты и краткий вывод.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Перечень тем самостоятельной работы.**

1. Нормативно-техническая документация по эксплуатации БАС смешанного типа (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
2. Характеристики, задачи и назначение дистанционно пилотируемых БВС и станции внешнего пилота (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
3. Правила технической эксплуатации БВС, станции внешнего пилота и систем обеспечения полётов (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
4. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БВС (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
5. Измерительные приборы и контрольно-проверочная аппаратура: назначение и наладка (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
6. Проверка исправности, работоспособности и готовности элементов БАС (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.
7. Надёжность, срок службы, наработка, отказы, неисправности и повреждения (2 академических часа). Подготовить краткий конспект, схему или таблицу по материалу темы с указанием использованных разделов рабочей программы.

**Приложение В** Вопросы для зачёта (промежуточной аттестации) по МДК 03.02

1. Что должно быть отражено в нормативно-технической документации по БАС?
2. Для чего изучают характеристики дистанционно пилотируемого БВС?
3. Какова роль станции внешнего пилота в составе БАС?
4. Что относится к правилам технической эксплуатации?
5. Для чего обрабатывают данные, полученные при использовании БВС?
6. Как выбирают измерительный прибор?
7. Почему прибор может требовать наладки?
8. Что подтверждает проверка исправности БВС?
9. Как проверяют готовность станции внешнего пилота?
10. Что входит в оценку работоспособности системы обеспечения полётов?
11. Как предупреждают снижение надёжности оборудования?
12. Для чего учитывают срок службы объектов эксплуатации?
13. Какие сведения фиксируют при обнаружении отказа?
14. Что является корректным действием после технической проверки?
15. Как подтверждают пригодность оборудования к использованию?
16. Какова цель регламентных работ?
17. Что делают при выходе измеренного параметра за допустимые пределы?
18. Почему важно учитывать косвенные причины отказа?
19. Как следует хранить сведения о техническом состоянии?
20. Что необходимо проверить после устранения неисправности?
21. Какой документ используют для определения порядка эксплуатации конкретного элемента БАС?
22. Что следует оценить при выборе дистанционно пилотируемого БВС?
23. Какие системы проверяют вместе со станцией внешнего пилота?
24. Что обеспечивает правильная обработка полётных данных?
25. Какую функцию выполняет контрольно-проверочная аппаратура?
26. Что означает наладить измерительный прибор?
27. Какое решение принимают по результатам проверки готовности БВС?
28. Как проверяют системы обеспечения полётов?
29. Что помогает выявить прямые причины снижения надёжности?
30. Как выявляют косвенные причины снижения надёжности?
31. Как правильно вести учёт наработки?
32. Какие события подлежат регистрации в техническом учёте?
33. Что требуется сделать после технического обслуживания?
34. Как определяют допустимость результата измерения?
35. Что необходимо сделать при повторном проявлении неисправности?
36. Для чего учитывают повреждения БВС?
37. Что является примером проверки функционального элемента?
38. Как следует документировать выявленное отклонение?
39. Как поддерживают надёжность в ходе эксплуатации?
40. Когда объект эксплуатации можно считать готовым?
41. Чем отличается неисправность от отказа технического объекта?
42. Что необходимо подготовить до начала регламентных работ?
43. Какова цель предполётной подготовки беспилотной авиационной системы?
44. Что следует выполнить после завершения полёта?
45. Для чего оформляют результаты осмотра и технической проверки?
46. Какую задачу решает контрольный перечень при эксплуатации БАС?
47. При каком условии объект можно вновь допустить к эксплуатации после устранения неисправности?
48. Как выбирают диапазон измерительного прибора для проверки параметра?
49. Какие сведения необходимо внести в запись о выполненном ремонте?

50. Почему при эксплуатации необходимо соблюдать требования изготовителя?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

04.01 Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04. «Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ**<br>**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**<br>**Приложение В. Вопросы для дифференцированного зачёта** | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения — выявление, измерение и оценивание знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса 04.01. Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов.

Результаты освоения оцениваются по общим и профессиональным компетенциям: ОК 01–ОК 09; ПК 4.1–ПК 4.3.

Объём аудиторных занятий — 136 часов, в том числе теоретические занятия — 102 часов, практические занятия — 34 часов; объём самостоятельной работы — 27 часов.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой проводится при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля — устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, предусмотренных рабочей программой МДК. Работы выполняются в соответствии с тематическим планированием.

Список практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций»;

Практическое занятие № 2 «Разбор методов испытания и контроля бортовых систем»;

Практическое занятие № 3 «Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования»;

Практическое занятие № 4 «Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения»;

Практическое занятие № 5 «Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА»;

Практическое занятие № 6 «Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи»;

Практическое занятие № 7 «Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях»;

Практическое занятие № 8 «Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП»;

Практическое занятие № 9 «Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние»;

Практическое занятие № 10 «Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве»;

Практическое занятие № 11 «Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов»;

Практическое занятие № 12 «Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности»;

Практическое занятие № 13 «Анализ использования тепловизора»;

Практическое занятие № 14 «Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности»;

Практическое занятие № 15 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений»;

Практическое занятие № 16 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства»;

Практическое занятие № 17 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение работ осуществляется во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;

самостоятельное изучение и конспектирование учебного материала;

подготовка сообщений, схем, таблиц и расчётных заданий;

работа со справочной и нормативной документацией;

подготовка к дифференцированному зачёту или комплексному дифференцированному зачёту;

оформление отчётов по практическим работам и подготовка к их защите.

Объём самостоятельной работы по учебному плану составляет 27 часов. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу 04.01, «Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов», учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации включают два варианта теста по 25 вопросов с выбором одного правильного ответа. Ключи приведены после каждого варианта. Вопросы приложения В идентичны вопросам аттестационных тестов.

Список практических работ и объём МДК соответствуют рабочей программе ПМ.04 и учебному плану 3 курса.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Вариант 1**

**1. Что означает термин «бортовая система беспилотного воздушного судна»?**

a) устройство для излучения и приёма радиосигналов

b) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта

c) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

d) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям.

**2. Что понимается под понятием «функциональное оборудование»?**

a) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) элемент соединения электрических цепей и оборудования

d) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты.

**3. Какое определение соответствует понятию «полезная нагрузка»?**

a) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

b) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

c) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем

d) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна.

**4. Что означает термин «бортовой компьютер»?**

a) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

b) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

c) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

d) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем.

**5. Что понимается под понятием «автопилот»?**

a) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

b) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

c) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

d) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна.

**6. Какое определение соответствует понятию «инерциальный измерительный блок»?**

a) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

b) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

c) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

d) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну.

**7. Что означает термин «гироскоп»?**

a) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

b) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

c) устройство для излучения и приёма радиосигналов

d) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта.

**8. Что понимается под понятием «акселерометр»?**

a) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

b) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

c) элемент соединения электрических цепей и оборудования

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**9. Какое определение соответствует понятию «барометрический датчик»?**

a) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

b) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

c) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

d) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации.

**10. Что означает термин «магнитометр»?**

a) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

b) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

c) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

d) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности.

**11. Что понимается под понятием «спутниковый навигационный приёмник»?**

a) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

b) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

c) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

d) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ.

**12. Какое определение соответствует понятию «телеметрия»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

c) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

d) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт.

**13. Что означает термин «канал управления»?**

a) устройство для излучения и приёма радиосигналов

b) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

c) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

d) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну.

**14. Что понимается под понятием «антенна»?**

a) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

b) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

c) устройство для излучения и приёма радиосигналов

d) элемент соединения электрических цепей и оборудования.

**15. Какое определение соответствует понятию «электрический разъём»?**

a) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

b) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

c) элемент соединения электрических цепей и оборудования

d) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств.

**Ключи:1 — b; 2 — b; 3 — d; 4 — d; 5 — a; 6 — a; 7 — d; 8 — b; 9 — a; 10 — c**
**11 — a; 12 — d; 13 — d; 14 — c; 15 — c.**

**Вариант 2**

**1. Что понимается под понятием «жгут проводов»?**

a) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

b) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

c) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

d) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств.

**2. Какое определение соответствует понятию «интерфейс передачи данных»?**

a) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

b) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

c) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

d) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ.

**3. Что означает термин «электропитание бортового оборудования»?**

a) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

b) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

c) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

d) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну.

**4. Что понимается под понятием «потребляемая мощность»?**

a) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

b) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

c) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

d) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям.

**5. Какое определение соответствует понятию «система охлаждения вычислительного устройства»?**

a) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

b) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

c) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**6. Что означает термин «оптическая камера»?**

a) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

b) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

c) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

d) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе.

**7. Что понимается под понятием «тепловизор»?**

a) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

d) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения.

**8. Какое определение соответствует понятию «лазерный сканер»?**

a) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

b) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

c) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

d) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования.

**9. Что означает термин «квантовый магнитометр»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

d) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ.

**10. Что понимается под понятием «подвес полезной нагрузки»?**

a) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

b) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

c) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

d) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну.

**11. Какое определение соответствует понятию «система крепления внешнего груза»?**

a) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

b) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок.

**12. Что означает термин «центровка беспилотного воздушного судна»?**

a) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

b) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования.

**13. Что понимается под понятием «карта технического обслуживания»?**

a) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

b) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

c) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

d) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей.

**14. Какое определение соответствует понятию «входной контроль комплектующих»?**

a) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

b) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

c) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

d) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок.

**15. Что означает термин «диагностика оборудования»?**

a) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**Ключи:1 — d; 2 — a; 3 — a; 4 — c; 5 — b; 6 — b; 7 — d; 8 — a; 9 — d; 10 — d**
**11 — d; 12 — c; 13 — a; 14 — b; 15 — a.**

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы

Текущий контроль проводится по темам междисциплинарного курса. Каждый вариант включает 20 заданий; правильный ответ только один.

**Вариант 1**

**1. Какое описание соответствует понятию «бортовая система беспилотного воздушного судна»?**

a) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта

d) устройство для излучения и приёма радиосигналов.

**2. Какое утверждение верно характеризует понятие «функциональное оборудование»?**

a) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

b) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

c) элемент соединения электрических цепей и оборудования

d) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных.

**3. Каково назначение или содержание понятия «полезная нагрузка»?**

a) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

b) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем

c) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

d) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна.

**4. Какое описание соответствует понятию «бортовой компьютер»?**

a) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

b) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

c) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем

d) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам.

**5. Какое утверждение верно характеризует понятие «автопилот»?**

a) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

b) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

c) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

d) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам.

**6. Каково назначение или содержание понятия «инерциальный измерительный блок»?**

a) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

b) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

c) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

d) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна.

**7. Какое описание соответствует понятию «гироскоп»?**

a) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

b) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

c) устройство для излучения и приёма радиосигналов

d) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям.

**8. Какое утверждение верно характеризует понятие «акселерометр»?**

a) элемент соединения электрических цепей и оборудования

b) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

c) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

d) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты.

**9. Каково назначение или содержание понятия «барометрический датчик»?**

a) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

b) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

c) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

d) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств.

**10. Какое описание соответствует понятию «магнитометр»?**

a) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

b) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

c) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

d) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат.

**11. Какое утверждение верно характеризует понятие «спутниковый навигационный приёмник»?**

a) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

b) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

c) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

d) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат.

**12. Каково назначение или содержание понятия «телеметрия»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

c) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

d) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт.

**13. Какое описание соответствует понятию «канал управления»?**

a) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

b) устройство для излучения и приёма радиосигналов

c) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

d) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок.

**14. Какое утверждение верно характеризует понятие «антенна»?**

a) устройство для излучения и приёма радиосигналов

b) элемент соединения электрических цепей и оборудования

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**15. Каково назначение или содержание понятия «электрический разъём»?**

a) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

b) элемент соединения электрических цепей и оборудования

c) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

d) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения.

**16. Какое описание соответствует понятию «жгут проводов»?**

a) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

b) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

c) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

d) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами.

**17. Какое утверждение верно характеризует понятие «интерфейс передачи данных»?**

a) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

b) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

c) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

d) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок.

**18. Каково назначение или содержание понятия «электропитание бортового оборудования»?**

a) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

b) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

c) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**19. Какое описание соответствует понятию «потребляемая мощность»?**

a) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

b) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

c) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

d) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям.

**20. Какое утверждение верно характеризует понятие «система охлаждения вычислительного устройства»?**

a) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

b) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

c) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

d) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима.

**Ключи:1 — c; 2 — d; 3 — d; 4 — c; 5 — d; 6 — d; 7 — a; 8 — b; 9 — c; 10 — b**
**11 — d; 12 — d; 13 — c; 14 — a; 15 — b; 16 — a; 17 — b; 18 — b; 19 — a; 20 — d.**

**Вариант 2**

**1. Какое утверждение верно характеризует понятие «оптическая камера»?**

a) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

b) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

c) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

d) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе.

**2. Каково назначение или содержание понятия «тепловизор»?**

a) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

d) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности.

**3. Какое описание соответствует понятию «лазерный сканер»?**

a) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

b) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

c) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

d) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности.

**4. Какое утверждение верно характеризует понятие «квантовый магнитометр»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

c) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**5. Каково назначение или содержание понятия «подвес полезной нагрузки»?**

a) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

b) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

c) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

d) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям.

**6. Какое описание соответствует понятию «система крепления внешнего груза»?**

a) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

b) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

c) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

d) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна.

**7. Какое утверждение верно характеризует понятие «центровка беспилотного воздушного судна»?**

a) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

b) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех.

**8. Каково назначение или содержание понятия «карта технического обслуживания»?**

a) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

b) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

c) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

d) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений.

**9. Какое описание соответствует понятию «входной контроль комплектующих»?**

a) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

b) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

c) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

d) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок.

**10. Какое утверждение верно характеризует понятие «диагностика оборудования»?**

a) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте

b) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

c) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**11. Каково назначение или содержание понятия «проверка электрических соединений»?**

a) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

b) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению

c) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

d) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование.

**12. Какое описание соответствует понятию «калибровка датчика»?**

a) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

b) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью

c) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

d) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах.

**13. Какое утверждение верно характеризует понятие «функциональное испытание»?**

a) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

b) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

c) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

d) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта.

**14. Каково назначение или содержание понятия «предполётный осмотр полезной нагрузки»?**

a) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

d) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех.

**15. Какое описание соответствует понятию «послеполётный осмотр»?**

a) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

b) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

c) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

d) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений.

**16. Какое утверждение верно характеризует понятие «эксплуатационная документация»?**

a) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем

d) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте.

**17. Каково назначение или содержание понятия «технический журнал»?**

a) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

b) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению

c) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

d) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам.

**18. Какое описание соответствует понятию «защита оборудования от вибрации»?**

a) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

b) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

c) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

d) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью.

**19. Какое утверждение верно характеризует понятие «защита бортовой электроники от влаги»?**

a) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

b) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

c) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта

d) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта.

**20. Каково назначение или содержание понятия «электромагнитная совместимость»?**

a) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

d) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех.

**Ключи:1 — b; 2 — a; 3 — d; 4 — b; 5 — b; 6 — c; 7 — c; 8 — b; 9 — b; 10 — b**
**11 — a; 12 — c; 13 — a; 14 — c; 15 — d; 16 — a; 17 — a; 18 — c; 19 — a; 20 — d.**

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дифференцированный зачёт.**

Назначение — оценка освоения знаний и умений по междисциплинарному курсу. Форма проведения — тестирование. Каждый вариант содержит 25 вопросов с выбором одного правильного ответа.

**Вариант 1**

**1. Выберите верное определение понятия «бортовая система беспилотного воздушного судна».**

a) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

b) устройство для излучения и приёма радиосигналов

c) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

d) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта.

**2. Какое положение правильно раскрывает понятие «функциональное оборудование»?**

a) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) элемент соединения электрических цепей и оборудования

d) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты.

**3. Что следует понимать под понятием «полезная нагрузка»?**

a) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

b) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

c) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

d) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем.

**4. Выберите верное определение понятия «бортовой компьютер».**

a) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

b) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

c) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

d) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем.

**5. Какое положение правильно раскрывает понятие «автопилот»?**

a) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

b) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

c) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

d) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт.

**6. Что следует понимать под понятием «инерциальный измерительный блок»?**

a) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

b) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

c) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

d) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы.

**7. Выберите верное определение понятия «гироскоп».**

a) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

b) устройство для излучения и приёма радиосигналов

c) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

d) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям.

**8. Какое положение правильно раскрывает понятие «акселерометр»?**

a) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

b) элемент соединения электрических цепей и оборудования

c) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**9. Что следует понимать под понятием «барометрический датчик»?**

a) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

b) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

c) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

d) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств.

**10. Выберите верное определение понятия «магнитометр».**

a) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

b) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

c) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

d) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности.

**11. Какое положение правильно раскрывает понятие «спутниковый навигационный приёмник»?**

a) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

b) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

c) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

d) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ.

**12. Что следует понимать под понятием «телеметрия»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

c) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

d) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну.

**13. Выберите верное определение понятия «канал управления».**

a) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

b) устройство для излучения и приёма радиосигналов

c) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

d) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну.

**14. Какое положение правильно раскрывает понятие «антенна»?**

a) устройство для излучения и приёма радиосигналов

b) элемент соединения электрических цепей и оборудования

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**15. Что следует понимать под понятием «электрический разъём»?**

a) элемент соединения электрических цепей и оборудования

b) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

c) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

d) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения.

**16. Выберите верное определение понятия «жгут проводов».**

a) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

b) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

c) сгруппированные и защищённые проводники для соединения бортовых устройств

d) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей.

**17. Какое положение правильно раскрывает понятие «интерфейс передачи данных»?**

a) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

b) согласованный способ обмена данными между электронными устройствами

c) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

d) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами.

**18. Что следует понимать под понятием «электропитание бортового оборудования»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) обеспечение устройств электрической энергией с требуемыми параметрами

c) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**19. Выберите верное определение понятия «потребляемая мощность».**

a) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

b) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

c) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

d) количество электрической мощности, необходимое оборудованию для работы.

**20. Какое положение правильно раскрывает понятие «система охлаждения вычислительного устройства»?**

a) средства отвода тепла для поддержания допустимого температурного режима

b) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

c) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

d) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах.

**21. Что следует понимать под понятием «оптическая камера»?**

a) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

b) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

c) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

d) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне.

**22. Выберите верное определение понятия «тепловизор».**

a) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей

d) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения.

**23. Какое положение правильно раскрывает понятие «лазерный сканер»?**

a) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

b) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

c) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

d) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности.

**24. Что следует понимать под понятием «квантовый магнитометр»?**

a) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

d) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну.

**25. Выберите верное определение понятия «подвес полезной нагрузки».**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

c) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

d) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок.

**Ключи:1 — d; 2 — b; 3 — c; 4 — d; 5 — b; 6 — c; 7 — a; 8 — a; 9 — a; 10 — b**
**11 — a; 12 — b; 13 — d; 14 — a; 15 — a; 16 — c; 17 — b; 18 — b; 19 — d; 20 — a**
**21 — d; 22 — d; 23 — d; 24 — c; 25 — a.**

**Вариант 2**

**1. Какое положение правильно раскрывает понятие «оптическая камера»?**

a) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

b) полезная нагрузка для получения изображений в видимом диапазоне

c) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

d) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования.

**2. Что следует понимать под понятием «тепловизор»?**

a) прибор для регистрации инфракрасного излучения и формирования теплового изображения

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

d) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей.

**3. Выберите верное определение понятия «лазерный сканер».**

a) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

b) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

c) прибор для измерения расстояний до объектов и получения данных о поверхности

d) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ.

**4. Какое положение правильно раскрывает понятие «квантовый магнитометр»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) прибор для измерения параметров магнитного поля при выполнении специализированных работ

d) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов.

**5. Что следует понимать под понятием «подвес полезной нагрузки»?**

a) механическое крепление оборудования к беспилотному воздушному судну

b) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

c) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок

d) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям.

**6. Выберите верное определение понятия «система крепления внешнего груза».**

a) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

b) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

c) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

d) конструкция для фиксации груза на воздушном судне и передачи нагрузок.

**7. Какое положение правильно раскрывает понятие «центровка беспилотного воздушного судна»?**

a) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

b) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

c) распределение масс относительно допустимого центра тяжести воздушного судна

d) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе.

**8. Что следует понимать под понятием «карта технического обслуживания»?**

a) перечень предусмотренных операций, сроков и условий обслуживания оборудования

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

d) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей.

**9. Выберите верное определение понятия «входной контроль комплектующих».**

a) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

b) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

c) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

d) проверка комплектности, маркировки и внешнего состояния поступивших деталей.

**10. Какое положение правильно раскрывает понятие «диагностика оборудования»?**

a) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) определение технического состояния устройства по признакам, измерениям и результатам проверок

d) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте.

**11. Что следует понимать под понятием «проверка электрических соединений»?**

a) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям

b) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению

c) контроль правильности соединения, целостности и надёжности контактов

d) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование.

**12. Выберите верное определение понятия «калибровка датчика».**

a) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью

b) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

c) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

d) установление соответствия показаний датчика заданным эталонным значениям.

**13. Какое положение правильно раскрывает понятие «функциональное испытание»?**

a) проверка выполнения устройством предусмотренных функций в заданных режимах

b) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта

c) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

d) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе.

**14. Что следует понимать под понятием «предполётный осмотр полезной нагрузки»?**

a) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) проверка крепления, состояния, подключения и готовности полезной нагрузки к работе

d) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех.

**15. Выберите верное определение понятия «послеполётный осмотр».**

a) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

b) проверка оборудования после полёта для выявления повреждений и отклонений

c) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

d) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна.

**16. Какое положение правильно раскрывает понятие «эксплуатационная документация»?**

a) документы с требованиями к использованию, обслуживанию и контролю оборудования

b) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

c) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем

d) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте.

**17. Что следует понимать под понятием «технический журнал»?**

a) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

b) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

c) документ для регистрации работ, проверок, выявленных неисправностей и обслуживания

d) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению.

**18. Выберите верное определение понятия «защита оборудования от вибрации».**

a) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов

b) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью

c) меры, уменьшающие передачу вибрационных воздействий на оборудование

d) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна.

**19. Какое положение правильно раскрывает понятие «защита бортовой электроники от влаги»?**

a) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех

b) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

c) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта

d) меры, исключающие попадание влаги и нарушение работы электрических узлов.

**20. Что следует понимать под понятием «электромагнитная совместимость»?**

a) датчик, измеряющий линейное ускорение по осям

b) оборудование, выполняющее назначенные бортовой системе задачи и обеспечивающее получение или передачу данных

c) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

d) способность устройств работать без недопустимых взаимных электромагнитных помех.

**21. Выберите верное определение понятия «помехоустойчивость канала связи».**

a) датчик атмосферного давления, применяемый для оценки относительной высоты

b) оборудование, устанавливаемое для выполнения целевой задачи беспилотного воздушного судна

c) способность канала сохранять передачу данных при воздействии помех

d) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования.

**22. Какое положение правильно раскрывает понятие «запас полезной нагрузки»?**

a) датчик магнитного поля, используемый для определения направления и ориентации

b) разница между допустимой массой нагрузки и фактической массой установленного оборудования

c) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте

d) вычислительное устройство для обработки данных и выполнения программ бортовых систем.

**23. Что следует понимать под понятием «маршрутная карта применения полезной нагрузки»?**

a) устройство, исполняющее алгоритмы управления беспилотным воздушным судном по заданным параметрам

b) документ с последовательностью работ и параметрами применения оборудования на маршруте

c) устройство для приёма сигналов навигационных спутников и определения координат

d) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению.

**24. Выберите верное определение понятия «безопасная перевозка внешнего груза».**

a) передача измеряемых параметров и состояния бортовых систем на наземный пункт

b) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью

c) узел датчиков, измеряющий угловые скорости и ускорения беспилотного воздушного судна

d) фиксация груза с соблюдением ограничений по массе, центровке и креплению.

**25. Какое положение правильно раскрывает понятие «регламентное обслуживание»?**

a) датчик, используемый для измерения угловой скорости и ориентации объекта

b) канал передачи команд от оператора к беспилотному воздушному судну

c) обслуживание, выполняемое в установленном объёме и с установленной периодичностью

d) совокупность взаимосвязанных устройств, выполняющих функции управления, навигации, связи и обеспечения полёта.

**Ключи:1 — b; 2 — a; 3 — c; 4 — c; 5 — a; 6 — d; 7 — c; 8 — a; 9 — d; 10 — c**
**11 — c; 12 — d; 13 — a; 14 — c; 15 — b; 16 — a; 17 — c; 18 — c; 19 — d; 20 — d**
**21 — c; 22 — b; 23 — b; 24 — d; 25 — c.**

По итогам дифференцированный зачёт:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно излагает его, умеет применять теорию на практике и выполняет задания без ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно отвечает и допускает лишь отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает основные положения, но допускает неточности и затрудняется в отдельных вопросах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала и допускает существенные ошибки.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей преподаватель при необходимости дополнительно разъясняет учебный материал с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося;

при необходимости предоставляется ассистент для технической помощи;

по согласованию с преподавателем увеличивается время выполнения заданий;

обучающийся может выбрать последовательность выполнения заданий;

устный ответ при необходимости может быть заменён письменным и наоборот.

**Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ**

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
2. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
3. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций. Разбор понятия и классификация монтажных работ.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Разбор методов испытания и контроля бортовых систем».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

4. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
5. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
6. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разбор методов испытания и контроля бортовых систем. Разбор основных параметров бортовых систем и их показатели.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

7. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
8. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
9. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования. Описание испытаний систем БПЛА самолётного и вертолётного типа.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

10. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
11. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
12. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения. Анализ техники безопасности, охраны окружающей среды и экономичности при эксплуатации БПЛА с полезной нагрузкой.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

13. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
14. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
15. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

16. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
17. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
18. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи. Описание полезной нагрузки БПЛА самолётного и вертолётного типа компании Геоскан.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

19. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
20. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
21. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

22. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
23. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
24. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

25. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
26. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
27. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

28. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
29. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
30. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

31. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
32. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
33. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

34. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
35. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
36. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Анализ использования тепловизора».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.1 Бортовые системы и оборудования полезной нагрузки, вычислительные устройства и системы». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

37. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
38. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
39. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ использования тепловизора.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

40. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
41. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
42. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности. Подбор полезной нагрузки БПЛА для нефтегазовой промышленности.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

43. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
44. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
45. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений. Подбор полезной нагрузки БПЛА для горнодобывающей промышленности и геодезии.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

46. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
47. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
48. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 1.2. Техническая эксплуатация бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем». Изучаются назначение, состав и порядок эксплуатации оборудования и систем БВС.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

49. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
50. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
51. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

**Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**

**Перечень тем самостоятельных работ.**

1. (2 часа) Составить схему состава бортовых систем и указать назначение их основных блоков.

2. (2 часа) Подготовить таблицу вычислительных устройств и их функций.

3. (2 часа) Составить краткий конспект по датчикам инерциальной системы.

4. (2 часа) Описать назначение барометрического датчика и магнитометра.

5. (2 часа) Сравнить способы передачи данных между бортовыми устройствами.

6. (2 часа) Составить перечень требований к электропитанию полезной нагрузки.

7. (2 часа) Подготовить сравнительную таблицу оптической камеры и тепловизора.

8. (2 часа) Описать назначение лазерного сканера и квантового магнитометра.

9. (2 часа) Составить схему проверки крепления полезной нагрузки.

10. (2 часа) Подготовить перечень операций предполётного осмотра.

11. (2 часа) Составить таблицу типовых неисправностей соединений и способов их выявления.

12. (2 часа) Описать последовательность функционального испытания бортового устройства.

13. (2 часа) Составить пример записи о техническом обслуживании в журнале.

14. (1 час) Повторение тем МДК и подготовка к дифференцированный зачёт.

Самостоятельная работа — письменная или практическая работа, направленная на закрепление учебного материала и углублённое освоение тем междисциплинарного курса.

Цель самостоятельной работы — систематизировать и закрепить теоретические знания, развить навыки поиска и анализа учебной информации и подготовить обучающегося к практическим работам и промежуточной аттестации.

**Виды самостоятельных работ:**

репродуктивные — воспроизводят и систематизируют учебный материал в форме конспекта, схемы или таблицы;

продуктивные — содержат самостоятельный анализ, расчёты, обоснование решения или выводы по заданной теме.

**Методика выполнения самостоятельной работы включает следующие этапы:**

Подготовка и планирование работы.

Уточнение темы, цели задания и срока выполнения.

Составление плана выполнения задания.

Подбор учебных, справочных и нормативных источников.

Изучение и конспектирование выбранных источников.

Систематизация и анализ материала.

Выполнение задания и формулирование выводов.

Оформление результата и подготовка к его представлению.

**Требования к содержанию и оформлению самостоятельной работы.**

актуальность и соответствие содержания заданной теме;

использование учебных и нормативных источников;

последовательное изложение материала и обоснование выводов;

текст оформляется грамотно, без стилистических и грамматических ошибок;

работа набирается на листах формата А4 шрифтом Times New Roman;

страницы, таблицы, рисунки и схемы оформляются последовательно и аккуратно;

список использованных источников приводится в конце работы;

работа представляется преподавателю в установленный срок.

**Перечень тем для подготовки сообщений и презентаций.**

1. Составление классификации бортовых систем по назначению и виду применяемых коммуникаций.
2. Разбор методов испытания и контроля бортовых систем.
3. Описание входного контроля деталей и комплектующих изделий бортового оборудования.
4. Описание биологических факторов влияющих на бортовые системы и меры их предотвращения.
5. Анализ автоматизированного оборудования на БПЛА.
6. Анализ системы обеспечения связи и бортовое оборудование связи.
7. Эксплуатация полезной нагрузки БПЛА самолётного типа в полевых условиях.
8. Эксплуатация полезной нагрузки на БПЛА для мониторинга трубопроводов и системы ЛЭП.
9. Подготовка систем крепления внешних грузов БПЛА для транспортировки на дальнее расстояние.
10. Анализ использования БПЛА в сельском хозяйстве.
11. Анализ использования квантового магнитометра и БПЛА в добыче ресурсов.
12. Анализ использования лазерного сканера и БПЛА в промышленности.
13. Анализ использования тепловизора.
14. Составление маршрутной карты полёта БПЛА в разных сферах промышленности.
15. Подбор полезной нагрузки БПЛА для бизнеса в сфере развлечений.
16. Подбор полезной нагрузки БПЛА для мониторинга ЛЭП и дорожного строительства.
17. Подбор полезной нагрузки БПЛА для строительной сферы.

**Методика подготовки сообщения или презентации включает следующие этапы.**

Определение цели и темы сообщения или презентации.

Сбор и структурирование материала.

Подготовка текста, схем, таблиц или слайдов.

Проверка достоверности сведений и оформления.

Подготовка выступления и представление результата.

**Требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.**

Первый слайд — титульный (тема, ФИО обучающегося, группа).

Последний слайд — список использованных источников.

Текст излагается кратко; предпочтение отдаётся схемам, таблицам и иллюстрациям.

Оформление слайдов выдерживается в едином стиле.

Материал презентации должен соответствовать теме МДК.

**Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта**

**Вариант 1**

1. Выберите верное определение понятия «бортовая система беспилотного воздушного судна».
2. Какое положение правильно раскрывает понятие «функциональное оборудование»?
3. Что следует понимать под понятием «полезная нагрузка»?
4. Выберите верное определение понятия «бортовой компьютер».
5. Какое положение правильно раскрывает понятие «автопилот»?
6. Что следует понимать под понятием «инерциальный измерительный блок»?
7. Выберите верное определение понятия «гироскоп».
8. Какое положение правильно раскрывает понятие «акселерометр»?
9. Что следует понимать под понятием «барометрический датчик»?
10. Выберите верное определение понятия «магнитометр»
11. Какое положение правильно раскрывает понятие «спутниковый навигационный приёмник»?
12. Что следует понимать под понятием «телеметрия»?
13. Выберите верное определение понятия «канал управления»
14. Какое положение правильно раскрывает понятие «антенна»?
15. Что следует понимать под понятием «электрический разъём»?
16. Выберите верное определение понятия «жгут проводов».
17. Какое положение правильно раскрывает понятие «интерфейс передачи данных»?
18. Что следует понимать под понятием «электропитание бортового оборудования»?
19. Выберите верное определение понятия «потребляемая мощность».
20. Какое положение правильно раскрывает понятие «система охлаждения вычислительного устройства»?
21. Что следует понимать под понятием «оптическая камера»?
22. Выберите верное определение понятия «тепловизор».
23. Какое положение правильно раскрывает понятие «лазерный сканер»?
24. Что следует понимать под понятием «квантовый магнитометр»?
25. Выберите верное определение понятия «подвес полезной нагрузки».
26. Какое положение правильно раскрывает понятие «оптическая камера»?
27. Что следует понимать под понятием «тепловизор»?
28. Выберите верное определение понятия «лазерный сканер».
29. Какое положение правильно раскрывает понятие «квантовый магнитометр»?
30. Что следует понимать под понятием «подвес полезной нагрузки»?

31. Выберите верное определение понятия «система крепления внешнего груза».
32. Какое положение правильно раскрывает понятие «центровка беспилотного воздушного судна»?
33. Что следует понимать под понятием «карта технического обслуживания»?
34. Выберите верное определение понятия «входной контроль комплектующих».
35. Какое положение правильно раскрывает понятие «диагностика оборудования»?
36. Что следует понимать под понятием «проверка электрических соединений»?

37. Выберите верное определение понятия «калибровка датчика».
38. Какое положение правильно раскрывает понятие «функциональное испытание»?
39. Что следует понимать под понятием «предполётный осмотр полезной нагрузки»?
40. Выберите верное определение понятия «послеполётный осмотр».
41. Какое положение правильно раскрывает понятие «эксплуатационная документация»?
42. Что следует понимать под понятием «технический журнал»?
43. Выберите верное определение понятия «защита оборудования от вибрации».
44. Какое положение правильно раскрывает понятие «защита бортовой электроники от влаги»?
45. Что следует понимать под понятием «электромагнитная совместимость»?
46. Выберите верное определение понятия «помехоустойчивость канала связи».
47. Какое положение правильно раскрывает понятие «запас полезной нагрузки»?
48. Что следует понимать под понятием «маршрутная карта применения полезной нагрузки»?
49. Выберите верное определение понятия «безопасная перевозка внешнего груза».
50. Какое положение правильно раскрывает понятие «регламентное обслуживание»?

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

04.02 Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04. «Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов»

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ** | |
| **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ** | |
| **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ** | |
| **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | |
| **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**<br>**Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ**<br>**Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ**<br>**Приложение В. Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта** | |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения — выявление, измерение и оценивание знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса 04.02. Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.

Результаты освоения оцениваются по общим и профессиональным компетенциям: ОК 01–ОК 09; ПК 4.4–ПК 4.5.

Объём аудиторных занятий — 164 часов, в том числе теоретические занятия — 108 часов, практические занятия — 56 часов; объём самостоятельной работы — 33 часов.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой проводится при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля — устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, предусмотренных рабочей программой МДК. Работы выполняются в соответствии с тематическим планированием.

Список практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Определение масштаба и его точности»;

Практическое занятие № 2 «Решение прямой и обратной геодезических задач»;

Практическое занятие № 3 «Определение прямоугольных координат и углов ориентирования по топографической карте»;

Практическое занятие № 4 «Изображение рельефа горизонталями, высота сечения, заложение, уклона линии»;

Практическое занятие № 5 «Интерполирование горизонталей»;

Практическое занятие № 6 «Составление топографических карт и планов»;

Практическое занятие № 7 «Исследование устройства теодолита и его поверки»;

Практическое занятие № 8 «Измерение горизонтального и вертикального угла»;

Практическое занятие № 9 «Анализ порядка работы по определению превышения на станции»;

Практическое занятие № 10 «Проведение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования»;

Практическое занятие № 11 «Вычислительная обработка теодолитного хода»;

Практическое занятие № 12 «Вычислительная обработка нивелирного хода»;

Практическое занятие № 13 «Описание методики составления абриса»;

Практическое занятие № 14 «Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой»;

Практическое занятие № 15 «Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики»;

Практическое занятие № 16 «Анализ ошибок фотограмметрических измерений»;

Практическое занятие № 17 «Составление геопривязки центров фотографирования»;

Практическое занятие № 18 «Составление топографических карт»;

Практическое занятие № 19 «Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий»;

Практическое занятие № 20 «Сравнение цифровой съемки с БПЛА и с искусственных спутников Земли»;

Практическое занятие № 21 «Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 22 «Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 23 «Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 24 «Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 25 «Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 26 «Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 27 «Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Практическое занятие № 28 «Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение работ осуществляется во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;

самостоятельное изучение и конспектирование учебного материала;

подготовка сообщений, схем, таблиц и расчётных заданий;

работа со справочной и нормативной документацией;

подготовка к дифференцированному зачёту или комплексному дифференцированному зачёту;

оформление отчётов по практическим работам и подготовка к их защите.

Объём самостоятельной работы по учебному плану составляет 33 часов. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу 04.02, «Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства», учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт (КДЗ № 4) в 6 семестре.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации включают два варианта теста по 25 вопросов с выбором одного правильного ответа. Ключи приведены после каждого варианта. Вопросы приложения В идентичны вопросам аттестационных тестов.

Список практических работ и объём МДК соответствуют рабочей программе ПМ.04 и учебному плану 3 курса.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Вариант 1

**1. Какое определение соответствует понятию «геодезия»?**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

c) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

d) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности.

**2. Что означает термин «масштаб карты»?**

a) запись масштаба в виде отношения 1:n

b) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании.

**3. Что понимается под понятием «численный масштаб»?**

a) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

d) запись масштаба в виде отношения 1:n.

**4. Какое определение соответствует понятию «точность масштаба»?**

a) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

b) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте.

**5. Что означает термин «прямоугольные координаты»?**

a) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

b) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

c) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

d) разность высот двух точек.

**6. Что понимается под понятием «дирекционный угол»?**

a) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

b) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

c) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

d) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии.

**7. Какое определение соответствует понятию «прямая геодезическая задача»?**

a) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

b) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

c) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

d) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии.

**8. Что означает термин «обратная геодезическая задача»?**

a) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

b) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

c) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

d) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов.

**9. Что понимается под понятием «горизонталь»?**

a) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**10. Какое определение соответствует понятию «высота сечения рельефа»?**

a) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

b) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

c) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

d) место установки прибора при выполнении измерений превышений.

**11. Что означает термин «заложение линии»?**

a) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

d) разность высот двух точек.

**12. Что понимается под понятием «уклон линии»?**

a) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов.

**13. Какое определение соответствует понятию «теодолит»?**

a) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

b) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

c) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

d) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов.

**14. Что означает термин «нивелир»?**

a) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

b) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

c) точка положения камеры в момент получения снимка

d) геодезический прибор для определения превышений и высот точек.

**15. Что понимается под понятием «рейка нивелирная»?**

a) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

b) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

c) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**Ключи:1 — d; 2 — c; 3 — d; 4 — b; 5 — a; 6 — b; 7 — d; 8 — b; 9 — a; 10 — a**
**11 — a; 12 — b; 13 — d; 14 — d; 15 — c.**

**Вариант 2**

**1. Что означает термин «репер»?**

a) место установки прибора при выполнении измерений превышений

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления.

**2. Что понимается под понятием «станция нивелирования»?**

a) место установки прибора при выполнении измерений превышений

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) связь изображения с координатами и системой координат местности

d) разность высот двух точек.

**3. Какое определение соответствует понятию «превышение»?**

a) разность высот двух точек

b) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

c) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

d) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек.

**4. Что означает термин «теодолитный ход»?**

a) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

b) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

c) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

d) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости.

**5. Что понимается под понятием «нивелирный ход»?**

a) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

b) точка положения камеры в момент получения снимка

c) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

d) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений.

**6. Какое определение соответствует понятию «абрис»?**

a) цифровое представление рельефа земной поверхности

b) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

c) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**7. Что означает термин «уравнивание геодезического хода»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

c) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**8. Что понимается под понятием «GNSS-приёмник»?**

a) связь изображения с координатами и системой координат местности

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

d) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений.

**9. Какое определение соответствует понятию «базовая точка GNSS»?**

a) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

b) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

c) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

d) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени.

**10. Что означает термин «режим статики GNSS»?**

a) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

b) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

c) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

d) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени.

**11. Что понимается под понятием «фотограмметрия»?**

a) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

b) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

c) точка положения камеры в момент получения снимка

d) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений.

**12. Какое определение соответствует понятию «центр фотографирования»?**

a) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

b) точка положения камеры в момент получения снимка

c) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

d) цифровое представление рельефа земной поверхности.

**13. Что означает термин «опорная точка»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

c) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

d) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования.

**14. Что понимается под понятием «перекрытие аэрофотоснимков»?**

a) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

b) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

c) связь изображения с координатами и системой координат местности

d) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления.

**15. Какое определение соответствует понятию «геопривязка снимка»?**

a) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений

b) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

c) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

d) связь изображения с координатами и системой координат местности.

**Ключи:1 — c; 2 — a; 3 — a; 4 — a; 5 — c; 6 — b; 7 — d; 8 — b; 9 — a; 10 — d**
**11 — b; 12 — b; 13 — c; 14 — d; 15 — d.**

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии

Текущий контроль проводится по темам междисциплинарного курса. Каждый вариант включает 20 заданий; правильный ответ только один.

**Вариант 1**

**1. Каково назначение или содержание понятия «геодезия»?**

a) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

b) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек.

**2. Какое описание соответствует понятию «масштаб карты»?**

a) запись масштаба в виде отношения 1:n

b) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании.

**3. Какое утверждение верно характеризует понятие «численный масштаб»?**

a) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

b) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) запись масштаба в виде отношения 1:n.

**4. Каково назначение или содержание понятия «точность масштаба»?**

a) место установки прибора при выполнении измерений превышений

b) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

c) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

d) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте.

**5. Какое описание соответствует понятию «прямоугольные координаты»?**

a) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

d) разность высот двух точек.

**6. Какое утверждение верно характеризует понятие «дирекционный угол»?**

a) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

b) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

c) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

d) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии.

**7. Каково назначение или содержание понятия «прямая геодезическая задача»?**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

c) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

d) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии.

**8. Какое описание соответствует понятию «обратная геодезическая задача»?**

a) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

b) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

c) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

d) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании.

**9. Какое утверждение верно характеризует понятие «горизонталь»?**

a) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**10. Каково назначение или содержание понятия «высота сечения рельефа»?**

a) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

b) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения.

**11. Какое описание соответствует понятию «заложение линии»?**

a) разность высот двух точек

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

d) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях.

**12. Какое утверждение верно характеризует понятие «уклон линии»?**

a) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

d) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени.

**13. Каково назначение или содержание понятия «теодолит»?**

a) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

b) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

c) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

d) геодезический прибор для определения превышений и высот точек.

**14. Какое описание соответствует понятию «нивелир»?**

a) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

b) точка положения камеры в момент получения снимка

c) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

d) геодезический прибор для определения превышений и высот точек.

**15. Какое утверждение верно характеризует понятие «рейка нивелирная»?**

a) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

b) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

c) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

d) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных.

**16. Каково назначение или содержание понятия «репер»?**

a) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

b) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления.

**17. Какое описание соответствует понятию «станция нивелирования»?**

a) связь изображения с координатами и системой координат местности

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) разность высот двух точек

d) место установки прибора при выполнении измерений превышений.

**18. Какое утверждение верно характеризует понятие «превышение»?**

a) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

b) разность высот двух точек

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек.

**19. Каково назначение или содержание понятия «теодолитный ход»?**

a) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

b) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

c) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

d) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения.

**20. Какое описание соответствует понятию «нивелирный ход»?**

a) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений

b) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

c) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

d) точка положения камеры в момент получения снимка.

**Ключи:1 — b; 2 — c; 3 — d; 4 — b; 5 — a; 6 — b; 7 — d; 8 — c; 9 — a; 10 — a**
**11 — c; 12 — b; 13 — a; 14 — d; 15 — c; 16 — b; 17 — d; 18 — b; 19 — c; 20 — b.**

**Вариант 2**

**1. Какое описание соответствует понятию «абрис»?**

a) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

b) цифровое представление рельефа земной поверхности

c) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

d) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов.

**2. Какое утверждение верно характеризует понятие «уравнивание геодезического хода»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

c) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

d) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам.

**3. Каково назначение или содержание понятия «GNSS-приёмник»?**

a) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) связь изображения с координатами и системой координат местности

d) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений.

**4. Какое описание соответствует понятию «базовая точка GNSS»?**

a) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

b) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

c) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

d) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна.

**5. Какое утверждение верно характеризует понятие «режим статики GNSS»?**

a) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

b) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

c) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

d) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени.

**6. Каково назначение или содержание понятия «фотограмметрия»?**

a) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

b) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений

c) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

d) точка положения камеры в момент получения снимка.

**7. Какое описание соответствует понятию «центр фотографирования»?**

a) точка положения камеры в момент получения снимка

b) цифровое представление рельефа земной поверхности

c) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

d) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям.

**8. Какое утверждение верно характеризует понятие «опорная точка»?**

a) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

b) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

c) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

d) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам.

**9. Каково назначение или содержание понятия «перекрытие аэрофотоснимков»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

c) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

d) связь изображения с координатами и системой координат местности.

**10. Какое описание соответствует понятию «геопривязка снимка»?**

a) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

b) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

c) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений

d) связь изображения с координатами и системой координат местности.

**11. Какое утверждение верно характеризует понятие «система координат»?**

a) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

b) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

c) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

d) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости.

**12. Каково назначение или содержание понятия «картографическая проекция»?**

a) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

b) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов

c) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений

d) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости.

**13. Какое описание соответствует понятию «облако точек»?**

a) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

b) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

c) цифровое представление рельефа земной поверхности

d) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений.

**14. Какое утверждение верно характеризует понятие «цифровая модель местности»?**

a) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

b) цифровое представление рельефа земной поверхности

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам.

**15. Каково назначение или содержание понятия «ортофотоплан»?**

a) запись масштаба в виде отношения 1:n

b) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

c) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

d) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений.

**16. Какое описание соответствует понятию «фильтрация навигационных данных»?**

a) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

b) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

c) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

d) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений.

**17. Какое утверждение верно характеризует понятие «аэрофотосъёмочные данные»?**

a) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

b) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

c) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

d) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна.

**18. Каково назначение или содержание понятия «параметры камеры»?**

a) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

b) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

c) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

d) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов.

**19. Какое описание соответствует понятию «ошибка фотограмметрических измерений»?**

a) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

b) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

c) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии

d) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям.

**20. Какое утверждение верно характеризует понятие «уравнивание фотограмметрического блока»?**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

c) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

d) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности.

**Ключи:1 — d; 2 — b; 3 — a; 4 — c; 5 — d; 6 — a; 7 — a; 8 — b; 9 — a; 10 — d**
**11 — c; 12 — d; 13 — d; 14 — b; 15 — c; 16 — c; 17 — d; 18 — c; 19 — a; 20 — b.**

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Комплексный дифференцированный зачёт (КДЗ № 4).**

Назначение — оценка освоения знаний и умений по междисциплинарному курсу. Форма проведения — тестирование. Каждый вариант содержит 25 вопросов с выбором одного правильного ответа.

### Вариант 1

**1. Что следует понимать под понятием «геодезия»?**

a) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

b) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности.

**2. Выберите верное определение понятия «масштаб карты».**

a) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

b) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

c) запись масштаба в виде отношения 1:n

d) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

**3. Какое положение правильно раскрывает понятие «численный масштаб»?**

a) запись масштаба в виде отношения 1:n

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте.

**4. Что следует понимать под понятием «точность масштаба»?**

a) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

b) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям.

**5. Выберите верное определение понятия «прямоугольные координаты».**

a) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) разность высот двух точек

d) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии.

**6. Какое положение правильно раскрывает понятие «дирекционный угол»?**

a) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии

b) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

c) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами

d) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов.

**7. Что следует понимать под понятием «прямая геодезическая задача»?**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

c) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

d) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии.

**8. Выберите верное определение понятия «обратная геодезическая задача».**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

c) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

d) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

**9. Какое положение правильно раскрывает понятие «горизонталь»?**

a) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**10. Что следует понимать под понятием «высота сечения рельефа»?**

a) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

d) место установки прибора при выполнении измерений превышений.

**11. Выберите верное определение понятия «заложение линии».**

a) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

b) разность высот двух точек

c) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

d) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте.

**12. Какое положение правильно раскрывает понятие «уклон линии»?**

a) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

b) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами.

**13. Что следует понимать под понятием «теодолит»?**

a) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

b) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

c) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

d) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям.

**14. Выберите верное определение понятия «нивелир».**

a) геодезический прибор для определения превышений и высот точек

b) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

c) точка положения камеры в момент получения снимка

d) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании.

**15. Какое положение правильно раскрывает понятие «рейка нивелирная»?**

a) шкала, по которой выполняют отсчёты при нивелировании

b) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

c) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

d) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных.

**16. Что следует понимать под понятием «репер»?**

a) закреплённая точка с известной высотой, используемая как исходная при нивелировании

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления.

**17. Выберите верное определение понятия «станция нивелирования».**

a) разность высот двух точек

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) место установки прибора при выполнении измерений превышений

d) связь изображения с координатами и системой координат местности.

**18. Какое положение правильно раскрывает понятие «превышение»?**

a) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

b) разность высот двух точек

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами.

**19. Что следует понимать под понятием «теодолитный ход»?**

a) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

b) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

c) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

d) система последовательно соединённых линий с измеренными углами и длинами.

**20. Выберите верное определение понятия «нивелирный ход».**

a) точка положения камеры в момент получения снимка

b) последовательность участков, для которых измеряют и вычисляют превышения

c) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

d) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений.

**21. Какое положение правильно раскрывает понятие «абрис»?**

a) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

b) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

c) цифровое представление рельефа земной поверхности

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**22. Что следует понимать под понятием «уравнивание геодезического хода»?**

a) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

b) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

c) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

d) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений.

**23. Выберите верное определение понятия «GNSS-приёмник».**

a) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

d) связь изображения с координатами и системой координат местности.

**24. Какое положение правильно раскрывает понятие «базовая точка GNSS»?**

a) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

d) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек.

**25. Что следует понимать под понятием «режим статики GNSS»?**

a) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

b) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков.

**Ключи:1 — d; 2 — a; 3 — a; 4 — a; 5 — a; 6 — b; 7 — d; 8 — a; 9 — a; 10 — a**
**11 — d; 12 — b; 13 — c; 14 — a; 15 — a; 16 — a; 17 — c; 18 — b; 19 — d; 20 — b**
**21 — a; 22 — d; 23 — b; 24 — b; 25 — c.**

**Вариант 2**

**1. Выберите верное определение понятия «абрис».**

a) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

b) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

c) полевой схематический чертёж с результатами измерений и расположением объектов

d) цифровое представление рельефа земной поверхности.

**2. Какое положение правильно раскрывает понятие «уравнивание геодезического хода»?**

a) распределение невязок измерений для согласования вычисленных координат и превышений

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

d) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления.

**3. Что следует понимать под понятием «GNSS-приёмник»?**

a) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

b) приёмник спутниковых сигналов для определения координат и параметров положения

c) связь изображения с координатами и системой координат местности

d) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений.

**4. Выберите верное определение понятия «базовая точка GNSS».**

a) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

b) точка с известным или заданным положением, используемая при спутниковых измерениях

c) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

d) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек.

**5. Какое положение правильно раскрывает понятие «режим статики GNSS»?**

a) способ спутниковых измерений при неподвижных приёмниках в течение заданного времени

b) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

c) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

d) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям.

**6. Что следует понимать под понятием «фотограмметрия»?**

a) получение измерительных данных и моделей объектов по фотографическим изображениям

b) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

c) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений

d) точка положения камеры в момент получения снимка.

**7. Выберите верное определение понятия «центр фотографирования».**

a) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

b) цифровое представление рельефа земной поверхности

c) точка положения камеры в момент получения снимка

d) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям.

**8. Какое положение правильно раскрывает понятие «опорная точка»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) точка с известными координатами, используемая для привязки и контроля фотограмметрических данных

c) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

d) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам.

**9. Что следует понимать под понятием «перекрытие аэрофотоснимков»?**

a) общая часть соседних снимков, необходимая для их взаимного сопоставления

b) связь изображения с координатами и системой координат местности

c) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

d) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений.

**10. Выберите верное определение понятия «геопривязка снимка».**

a) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

b) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

c) связь изображения с координатами и системой координат местности

d) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений.

**11. Какое положение правильно раскрывает понятие «система координат»?**

a) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

b) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

c) набор правил, задающий начало, оси и единицы для определения положения точек

d) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков.

**12. Что следует понимать под понятием «картографическая проекция»?**

a) математический способ отображения поверхности Земли на плоскости

b) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений

c) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов

d) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения.

**13. Выберите верное определение понятия «облако точек».**

a) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

b) цифровое представление рельефа земной поверхности

c) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

d) набор трёхмерных точек, полученных при обработке измерений или изображений.

**14. Какое положение правильно раскрывает понятие «цифровая модель местности»?**

a) цифровое представление рельефа земной поверхности

b) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

c) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

d) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности.

**15. Что следует понимать под понятием «ортофотоплан»?**

a) геометрически исправленное изображение местности, привязанное к координатам

b) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

c) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

d) запись масштаба в виде отношения 1:n.

**16. Выберите верное определение понятия «фильтрация навигационных данных».**

a) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

b) обработка записей для выявления и уменьшения влияния ошибочных или лишних значений

c) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

d) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений.

**17. Какое положение правильно раскрывает понятие «аэрофотосъёмочные данные»?**

a) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

b) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

c) изображения и сопутствующие сведения, полученные при съёмке местности с воздушного судна

d) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям.

**18. Что следует понимать под понятием «параметры камеры»?**

a) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения

b) характеристики камеры, учитываемые при обработке снимков

c) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов

d) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии.

**19. Выберите верное определение понятия «ошибка фотограмметрических измерений».**

a) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии

b) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

c) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

d) отклонение измеренного или вычисленного значения от истинного либо принятого контрольного значения.

**20. Какое положение правильно раскрывает понятие «уравнивание фотограмметрического блока»?**

a) определение длины и направления линии по координатам её конечных точек

b) совместное вычисление параметров снимков и координат точек по перекрывающимся изображениям

c) отношение длины отрезка на карте к соответствующему горизонтальному расстоянию на местности

d) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования.

**21. Что следует понимать под понятием «экспорт данных»?**

a) запись масштаба в виде отношения 1:n

b) сохранение результатов обработки в заданном формате для последующего использования

c) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

d) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции.

**22. Выберите верное определение понятия «текстовый файл с разделителями табуляции».**

a) текстовый формат таблицы, в котором поля разделяются символом табуляции

b) разность высот соседних горизонталей на топографическом плане

c) наименьшее расстояние на местности, соответствующее минимально различимому отрезку на карте

d) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений.

**23. Какое положение правильно раскрывает понятие «камеральная обработка»?**

a) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

b) координаты точки, заданные расстояниями по взаимно перпендикулярным осям

c) горизонтальное расстояние между соседними горизонталями на карте

d) обработка, вычисление и проверка материалов после полевых измерений.

**24. Что следует понимать под понятием «топографический план»?**

a) крупномасштабное изображение небольшого участка местности с его объектами и рельефом

b) угол, отсчитываемый от северного направления оси координат до направления линии

c) отношение превышения между точками к горизонтальному проложению

d) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов.

**25. Выберите верное определение понятия «контроль качества геоданных».**

a) геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов

b) определение координат конечной точки по координатам начальной точки, длине и направлению линии

c) наука об измерениях и определении формы, размеров и положения точек земной поверхности

d) проверка полноты, точности, координатной привязки и согласованности результатов.

**Ключи:1 — c; 2 — a; 3 — b; 4 — b; 5 — a; 6 — a; 7 — c; 8 — b; 9 — a; 10 — c**
**11 — c; 12 — a; 13 — d; 14 — a; 15 — a; 16 — b; 17 — c; 18 — b; 19 — d; 20 — b**
**21 — b; 22 — a; 23 — d; 24 — a; 25 — d.**

По итогам комплексный дифференцированный зачёт (кдз № 4):

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно излагает его, умеет применять теорию на практике и выполняет задания без ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно отвечает и допускает лишь отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает основные положения, но допускает неточности и затрудняется в отдельных вопросах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала и допускает существенные ошибки.

–

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей преподаватель при необходимости дополнительно разъясняет учебный материал с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося;

при необходимости предоставляется ассистент для технической помощи;

по согласованию с преподавателем увеличивается время выполнения заданий;

обучающийся может выбрать последовательность выполнения заданий;

устный ответ при необходимости может быть заменён письменным и наоборот.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Определение масштаба и его точности».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
2. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
3. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Определение масштаба и его точности. Решение задач на масштабы.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Решение прямой и обратной геодезических задач».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

4. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
5. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
6. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Решение прямой и обратной геодезических задач.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Определение прямоугольных координат и углов ориентирования по топографической карте».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

7. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
8. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
9. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Определение прямоугольных координат и углов ориентирования по топографической карте.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Изображение рельефа горизонталями, высота сечения, заложение, уклона линии».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

10. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
11. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
12. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Изображение рельефа горизонталями, высота сечения, заложение, уклона линии.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Интерполирование горизонталей».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

13. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
14. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
15. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Интерполирование горизонталей.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Составление топографических карт и планов».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.1. Предмет и задачи геодезии». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

16. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
17. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
18. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составление топографических карт и планов.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Исследование устройства теодолита и его поверки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.2 Геодезические измерения». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

19. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
20. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
21. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Исследование устройства теодолита и его поверки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Измерение горизонтального и вертикального угла».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.2 Геодезические измерения». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

22. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
23. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*

24. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Измерение горизонтального и вертикального угла.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Анализ порядка работы по определению превышения на станции».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.2 Геодезические измерения». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

25. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
26. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
27. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ порядка работы по определению превышения на станции.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Проведение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.2 Геодезические измерения». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

28. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
29. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
30. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Проведение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Вычислительная обработка теодолитного хода».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

31. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
32. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
33. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Вычислительная обработка нивелирного хода».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

34. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
35. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
36. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Вычислительная обработка нивелирного хода. Нанесение точек нивелирного хода на план.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Описание методики составления абриса».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

37. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
38. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
39. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Описание методики составления абриса.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

40. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
41. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
42. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

43. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
44. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
45. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Анализ ошибок фотограмметрических измерений».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

46. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
47. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
48. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ ошибок фотограмметрических измерений.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «Составление геопривязки центров фотографирования».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

49. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
50. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
51. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составление геопривязки центров фотографирования.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 18 «Составление топографических карт».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

52. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
53. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
54. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Составление топографических карт.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 19 «Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

55. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
56. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
57. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 20 «Сравнение цифровой съемки с БПЛА и с искусственных спутников Земли».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 2.3 Геодезические сети и съемки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

58. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
59. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
60. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Сравнение цифровой съемки с БПЛА и с искусственных спутников Земли.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 21 «Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

61. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
62. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
63. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 22 «Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

64. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
65. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
66. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 23 «Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

67. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
68. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
69. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 24 «Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

70. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
71. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
72. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 25 «Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

73. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
74. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
75. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 26 «Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

76. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
77. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
78. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки. Построение плотного облака точек и ЦММ – цифровую модель местности в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 27 «Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

79. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
80. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
81. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

*Содержание и этапы практического занятия № 28 «Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки».*

*Теоретическое обоснование. Работа выполняется в рамках темы «Тема 3.1 Обработка полученных данных при эксплуатации бортовых систем регистрации данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъёмки». Изучаются геодезические измерения, обработка данных и контроль результатов съёмки.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

82. *Какие исходные данные, приборы или элементы оборудования необходимы для выполнения работы?*
83. *Какова последовательность выполнения указанной операции?*
84. *Каким способом проверяется правильность полученного результата?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

Форма отчёта: представить результаты выполнения задания (расчёты, таблицы, схемы или оформленные данные) и сформулировать вывод.

**Приложение Б** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

**Перечень тем самостоятельных работ.**

1. (2 часа) Составить краткий конспект о задачах геодезии и видах геодезических работ.
2. (2 часа) Решить задачи на перевод расстояний по численному масштабу карты.
3. (2 часа) Составить памятку по чтению прямоугольных координат на карте.
4. (2 часа) Повторить прямую и обратную геодезические задачи и разобрать по одному примеру.
5. (2 часа) Подготовить схему изображения рельефа горизонталями.
6. (2 часа) Составить таблицу геодезических приборов и измеряемых ими величин.
7. (2 часа) Описать последовательность поверки теодолита.
8. (2 часа) Составить схему определения превышения при геометрическом нивелировании.
9. (2 часа) Повторить вычисления координат теодолитного хода.
10. (2 часа) Повторить вычисления нивелирного хода и порядок оценки невязки.
11. (2 часа) Составить образец абриса для участка местности.
12. (2 часа) Подготовить памятку по установке GNSS-приёмника над точкой.
13. (2 часа) Описать режим статики GNSS и исходные условия измерений.
14. (2 часа) Составить схему получения геопривязки снимков БПЛА.
15. (2 часа) Подготовить перечень исходных данных для фотограмметрической обработки.
16. (2 часа) Описать этапы построения облака точек и цифровой модели местности.
17. (1 час) Повторение тем МДК и подготовка к комплексный дифференцированный зачёт (кдз № 4).

Самостоятельная работа — письменная или практическая работа, направленная на закрепление учебного материала и углублённое освоение тем междисциплинарного курса.

Цель самостоятельной работы — систематизировать и закрепить теоретические знания, развить навыки поиска и анализа учебной информации и подготовить обучающегося к практическим работам и промежуточной аттестации.

**Виды самостоятельных работ:**

репродуктивные — воспроизводят и систематизируют учебный материал в форме конспекта, схемы или таблицы;

продуктивные — содержат самостоятельный анализ, расчёты, обоснование решения или выводы по заданной теме.

**Методика выполнения самостоятельной работы включает следующие этапы:**

Подготовка и планирование работы.

Уточнение темы, цели задания и срока выполнения.

Составление плана выполнения задания.

Подбор учебных, справочных и нормативных источников.

Изучение и конспектирование выбранных источников.

Систематизация и анализ материала.

Выполнение задания и формулирование выводов.

Оформление результата и подготовка к его представлению.

**Требования к содержанию и оформлению самостоятельной работы.**

актуальность и соответствие содержания заданной теме;

использование учебных и нормативных источников;

последовательное изложение материала и обоснование выводов;

текст оформляется грамотно, без стилистических и грамматических ошибок;

работа набирается на листах формата А4 шрифтом Times New Roman;

страницы, таблицы, рисунки и схемы оформляются последовательно и аккуратно;

список использованных источников приводится в конце работы;

работа представляется преподавателю в установленный срок.

**Перечень тем для подготовки сообщений и презентаций.**

1. Определение масштаба и его точности.
2. Решение прямой и обратной геодезических задач.
3. Определение прямоугольных координат и углов ориентирования по топографической карте.
4. Изображение рельефа горизонталями, высота сечения, заложение, уклона линии.
5. Интерполирование горизонталей.
6. Составление топографических карт и планов.
7. Исследование устройства теодолита и его поверки.
8. Измерение горизонтального и вертикального угла.
9. Анализ порядка работы по определению превышения на станции.
10. Проведение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования.
11. Вычислительная обработка теодолитного хода.
12. Вычислительная обработка нивелирного хода.
13. Описание методики составления абриса.
14. Выполнение сборки и установки GPS приемника над базовой точкой.
15. Описание порядка работы GPS приемника в режиме статики.
16. Анализ ошибок фотограмметрических измерений.
17. Составление геопривязки центров фотографирования.
18. Составление топографических карт.
19. Анализ топографических карт на основе БПЛА-технологий.

20. Сравнение цифровой съемки с БПЛА и с искусственных спутников Земли.

21. Выгрузка данных, создание системы координат, создание проекции программе обработки материалов аэрофотосъемки.

22. Ввод необходимых данных для обработки материалов аэрофотосъемки.

23. Фильтрование навигационных данных и замена необходимых параметров в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

24. Экспортирование результатов текстового файла с разделителями табуляции в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

25. Загрузка данных в программу БПЛА в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

26. Выравнивание полученных данных и оптимизирование их в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

27. Построение ортофотоплана в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

28. Обработка изображений в программе обработки материалов аэрофотосъемки.

**Методика подготовки сообщения или презентации включает следующие этапы.**

Определение цели и темы сообщения или презентации.

Сбор и структурирование материала.

Подготовка текста, схем, таблиц или слайдов.

Проверка достоверности сведений и оформления.

Подготовка выступления и представление результата.

**Требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.**

Первый слайд — титульный (тема, ФИО обучающегося, группа).

Последний слайд — список использованных источников.

Текст излагается кратко; предпочтение отдаётся схемам, таблицам и иллюстрациям.

Оформление слайдов выдерживается в едином стиле.

Материал презентации должен соответствовать теме МДК.

**Приложение В** Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта № 4

**Вариант 1**

1. Что следует понимать под понятием «геодезия»?
2. Выберите верное определение понятия «масштаб карты».
3. Какое положение правильно раскрывает понятие «численный масштаб»?
4. Что следует понимать под понятием «точность масштаба»?
5. Выберите верное определение понятия «прямоугольные координаты».
6. Какое положение правильно раскрывает понятие «дирекционный угол»?
7. Что следует понимать под понятием «прямая геодезическая задача»?
8. Выберите верное определение понятия «обратная геодезическая задача».
9. Какое положение правильно раскрывает понятие «горизонталь»?
10. Что следует понимать под понятием «высота сечения рельефа»?
11. Выберите верное определение понятия «заложение линии».
12. Какое положение правильно раскрывает понятие «уклон линии»?
13. Что следует понимать под понятием «теодолит»?
14. Выберите верное определение понятия «нивелир».
15. Какое положение правильно раскрывает понятие «рейка нивелирная»?
16. Что следует понимать под понятием «репер»?
17. Выберите верное определение понятия «станция нивелирования».
18. Какое положение правильно раскрывает понятие «превышение»?
19. Что следует понимать под понятием «теодолитный ход»?
20. Выберите верное определение понятия «нивелирный ход».
21. Какое положение правильно раскрывает понятие «абрис»?
22. Что следует понимать под понятием «уравнивание геодезического хода»?
23. Выберите верное определение понятия «GNSS-приёмник».
24. Какое положение правильно раскрывает понятие «базовая точка GNSS»?
25. Что следует понимать под понятием «режим статики GNSS»?
1. Выберите верное определение понятия «абрис».
2. Какое положение правильно раскрывает понятие «уравнивание геодезического хода»?
3. Что следует понимать под понятием «GNSS-приёмник»?
4. Выберите верное определение понятия «базовая точка GNSS».
5. Какое положение правильно раскрывает понятие «режим статики GNSS»?
6. Что следует понимать под понятием «фотограмметрия»?
7. Выберите верное определение понятия «центр фотографирования».
8. Какое положение правильно раскрывает понятие «опорная точка»?
9. Что следует понимать под понятием «перекрытие аэрофотоснимков»?
10. Выберите верное определение понятия «геопривязка снимка».
11. Какое положение правильно раскрывает понятие «система координат»?
12. Что следует понимать под понятием «картографическая проекция»?
13. Выберите верное определение понятия «облако точек».
14. Какое положение правильно раскрывает понятие «цифровая модель местности»?
15. Что следует понимать под понятием «ортофотоплан»?
16. Выберите верное определение понятия «фильтрация навигационных данных».
17. Какое положение правильно раскрывает понятие «аэрофотосъёмочные данные»?
18. Что следует понимать под понятием «параметры камеры»?
19. Выберите верное определение понятия «ошибка фотограмметрических измерений».

20. Какое положение правильно раскрывает понятие «уравнивание фотограмметрического блока»?
21. Что следует понимать под понятием «экспорт данных»?
22. Выберите верное определение понятия «текстовый файл с разделителями табуляции».
23. Какое положение правильно раскрывает понятие «камеральная обработка»?
24. Что следует понимать под понятием «топографический план»?
25. Выберите верное определение понятия «контроль качества геоданных».

Приложение к рабочей программе

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

## МДК.05.01. Технологии создания, обработки и публикации цифровой мультимедийной информации

*индекс и наименование МДК по учебному плану*

# В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199.

*индекс и наименование ПМ по учебному плану*

| | |
|---|---|
| Специальность/профессия | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная |

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ | 3 |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 7 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ<br>Приложение А. Содержание и этапы проведения практических занятий<br>Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельной работы (26 часов)<br>Приложение В. Вопросы и варианты комплексного дифференцированного зачёта № 5 | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения МДК.05.01 направлены на проверку знаний, умений и результатов обучения по рабочей программе в составе ПМ.05.

Проверяемые результаты соотносятся с ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 4.3, ПК 4.5 и результатом освоения профессии 16199 в части, отраженной в содержании МДК.05.01. ПК 4.3 — обработка данных, полученных от функционального оборудования и систем регистрации полетной информации, для соблюдения требований безопасности полетов; ПК 4.5 — обработка, систематизация и хранение информации, полученной от систем фото- и видеосъемки и специализированного оборудования. Результат по профессии 16199: ввод, обработка, оформление, сохранение и передача цифровой информации и мультимедийных материалов по заданию и рабочей инструкции.

Объем МДК.05.01 — 154 часа: 128 часов занятий во взаимодействии с преподавателем (60 часов теоретических занятий и 68 часов практических занятий) и 26 часов самостоятельной работы. По учебному плану комплексный дифференцированный зачёт № 5 проводится в 5-м семестре.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой проводится в следующих формах:

- проверка выполнения практических работ;
- проверка самостоятельной работы;
- устный и письменный опрос, тестирование;
- оценивание отчетов по практическим занятиям;
- промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта № 5.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

**Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении

задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:**

Практическое занятие № 1 «Изучение технических характеристик мультимедийных систем и оформление эксплуатационно-технической карточки оборудования БАС по предоставленным данным»;

Практическое занятие №2 «Анализ правового статуса медиаконтента и подбор материалов с лицензиями Creative Commons»;

Практическое занятие №3 «Работа с цветовыми моделями и калибровка графического интерфейса»;

Практическое занятие №4 «Сравнительный анализ форматов растровых изображений и расчет их информационного объема»;

Практическое занятие №5 «Применение алгоритмов сжатия графики и оптимизация изображений для веба»;

Практическое занятие №6 «Создание и редактирование контуров с использованием кривых Безье в векторном редакторе»;

Практическое занятие №7 «Разработка векторного фирменного знака и подготовка его в формате SVG»;

Практическое занятие №8 «Экранная верстка текстового блока и подбор шрифтовых пар для интерфейса»;

Практическое занятие №9 «Создание модульной сетки и композиционное построение баннера»;

Практическое занятие №10 «Разработка и адаптация графических элементов для мобильного приложения»;

Практическое занятие №11 «Экспорт и подготовка графики в современных веб-форматах WebP и AVIF»;

Практическое занятие №12 «Настройка параметров аудиозаписи, частоты дискретизации и разрядности»;

Практическое занятие №13 «Запись голосового материала и расчет объема несжатого аудиофайла»;

Практическое занятие №14 «Конвертация звуковых файлов с использованием различных аудиокодеков»;

Практическое занятие №15 «Базовый нелинейный монтаж звукового трека на многодорожечном таймлайне»;

Практическое занятие №16 «Реставрация аудиозаписи: удаление фонового шума, щелчков и клиппинга»;

Практическое занятие №17 «Применение динамической обработки и эквализации к речевому треку»;

Практическое занятие №18 «Создание пространственного звукового сопровождения и финальное сведение аудио»;

Практическое занятие №19 «Настройка параметров видеопроекта: выбор разрешения, фреймрейта и пропорций пикселя»;

Практическое занятие №20 «Кодирование видеоматериала с разным битрейтом и оценка качества сжатия»;

Практическое занятие №21 «Разработка сценария и создание покадровой раскадровки для видеоролика»;

Практическое занятие №22 «Черновой монтаж видеоматериала: организация структуры проекта и базовая склейка»;

Практическое занятие №23 «Применение сложных монтажных переходов и управление скоростью воспроизведения (Speed Ramp)»;

Практическое занятие №24 «Первичная цветокоррекция видео по приборам (Waveform, Vectorscope)»;

Практическое занятие №25 «Художественная стилизация видео и применение LUT-файлов»;

Практическое занятие №26 «Создание простой покадровой и спрайтовой компьютерной анимации»;

Практическое занятие №27 «Анимация объектов по заданной траектории и работа со ключевыми кадрами»;

Практическое занятие №28 «Обработка видеоматериала с использованием технологии хромакея (кеинг)»;

Практическое занятие № 29 «Трекинг движений (Matchmoving) и интеграция графики в видеоряд»;

Практическое занятие №30 «Генерация медиаконтента с помощью нейросетей и AI-апскейлинг изображений»;

Практическое занятие №31 «Интеграция аудио и видео на веб-страницу с помощью HTML5-тегов»;

Практическое занятие №32 «Разработка интерактивного плеера и подключение субтитров в формате WebVTT»;

Практическое занятие №33 «Настройка параметров потокового вещания (стриминга) в OBS Studio»;

Практическое занятие №34 «Размещение мультимедийного контента на платформе управления сайтом (CMS)».

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в приложении А.

**Выполнение и проверка контрольных работ.**

Отдельные контрольные работы учебным планом не выделены. Текущий контроль проводится тестированием по темам курса (два варианта по 20 вопросов) и оцениванием практических работ. Тестовые материалы текущего контроля приведены в разделе «Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости».

**Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- проработка конспектов и учебной, справочной и технической литературы;
- выполнение заданий самостоятельной работы, предусмотренных тематическим планом;
- подготовка и обработка цифровых материалов по заданию;
- оформление результатов и отчетов по практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю и комплексному дифференцированному зачету № 5;

Перечень самостоятельных работ и требования к их выполнению представлены в приложении Б.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлены в приложении Б.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по МДК.05.01 проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта № 5 в 5-м семестре согласно учебному плану.

По МДК.05.01 учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт № 5 в 5-м семестре. Экзамен по самому МДК учебным планом не предусмотрен; экзамен по модулю ПМ.05 и ДЗ по ПП.05 проводятся отдельно.

Варианты тестовых заданий КДЗ № 5 (25 заданий в каждом варианте, с ключами) приведены в разделе промежуточной аттестации; перечень вопросов для подготовки приведен в приложении В.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Как организовать обработку фотографий, полученных с камеры БАС, чтобы сохранить исходные материалы?
a) Перезаписать исходные файлы после редактирования
b) Сохранить оригиналы отдельно и редактировать рабочие копии
c) Оставить только экспортированные JPEG-файлы
d) Удалить метаданные до создания копий

2. Какие данные позволяют однозначно идентифицировать конкретное устройство в эксплуатационно-технической карточке?
a) Цвет корпуса
b) Название папки
c) Размер изображения на экране
d) Модель и заводской (серийный) номер

3. Для публикации большого снимка на веб-странице требуется уменьшить объем файла. Как поступить корректно?
a) Создать уменьшенную оптимизированную копию и проверить ее качество
b) Заменить исходник копией с низким разрешением
c) Переименовать файл без изменения данных
d) Удалить цветовой профиль у всех оригиналов

4. Исходное фото имеет пропорции 4:3, а макет — 16:9. Как избежать искажения изображения?
a) Растянуть изображение по ширине
b) Сжать его по высоте
c) Сохранить пропорции и выбрать осмысленное кадрирование или поля
d) Изменить только расширение файла

5. В экранном макете используются заголовок, основной текст и подписи. Что лучше всего поддержит визуальную иерархию?
a) Задать всем строкам одинаковый размер
b) Последовательно применять ограниченный набор размеров и начертаний
c) Использовать отдельный шрифт для каждого слова
d) Уменьшить межстрочный интервал до минимального

6. Текст на баннере плохо читается на фотографии. Какое исправление наиболее уместно?
a) Создать контрастную подложку или свободную область за текстом
b) Увеличить количество декоративных эффектов
c) Разместить текст поверх наиболее детализированной части
d) Уменьшить контраст между текстом и фоном

7. Как подготовить проект мультимедийного материала для передачи другому сотруднику?
a) Передать только финальный MP4
b) Удалить исходники и промежуточные версии
c) Сохранить все файлы в одной папке с одинаковыми именами
d) Собрать исходники, проект и экспорт в понятную структуру папок

8. Почему при повторном редактировании макета полезно сохранять слои и рабочий файл?
a) Это автоматически уменьшает размер финального файла
b) Это заменяет резервное копирование
c) Это позволяет менять отдельные элементы без пересоздания всего макета
d) Это гарантирует корректную печать без проверки

9. Перед передачей набора фото нужно проверить, что файл не изменился при копировании. Что можно использовать?
a) Проверку контрольной суммы файла
b) Сравнение имен папок
c) Изменение формата даты
d) Просмотр миниатюры файла

10. Какое действие завершает оформление эксплуатационно-технической карточки по исходным сведениям?
a) Добавить неподтвержденные параметры по памяти
b) Сверить заполненные поля с исходными данными и отметить отсутствующие сведения
c) Заменить заводской номер внутренним названием файла
d) Удалить поля, для которых сведений пока нет
11. Во время записи дикторского текста появляются резкие искаженные пики. Как лучше предотвратить их при повторной записи?
a) Увеличить громкость воспроизведения
b) Применить реверберацию
c) Экспортировать в другой контейнер
d) Уменьшить уровень входного сигнала и проверить запись до основного дубля
12. В разных фрагментах диктор говорит с заметно различающейся громкостью. Какое решение поможет выровнять ее без резкого изменения тембра?
a) Добавить случайные звуковые эффекты
b) Ускорить тихие фрагменты
c) Использовать автоматизацию громкости или умеренную компрессию и прослушать результат
d) Удалить тихие фрагменты
13. Шум помещения постоянен на протяжении записи. Как безопаснее обработать голос?
a) Сохранить копию исходника, применить шумоподавление умеренно и сравнить результат
b) Сразу удалить исходный файл
c) Повысить высокие частоты до максимума
d) Ускорить всю запись
14. При сравнении двух вариантов сведения один кажется громче и поэтому лучше. Как сделать сравнение объективнее?
a) Сравнивать их на разных устройствах
b) Выровнять воспринимаемую громкость и прослушать на одном устройстве
c) Сравнить только размер файлов
d) Отключить один из каналов
15. В видеоролике длительностью 60 секунд используется частота 25 кадров в секунду. Сколько кадров содержит ролик без учета дополнительных кадров?
a) 600
b) 1200
c) 1500
d) 2500
16. Графический элемент при трекинге начинает «съезжать» с объекта. Что следует сделать в первую очередь?
a) Проверить точки отслеживания на нескольких участках и перенастроить трек
b) Увеличить громкость видеодорожки
c) Изменить формат субтитров
d) Удалить исходный видеоклип
17. При просмотре видео заметен общий цветовой оттенок, вызванный неверным балансом белого. Какой шаг выполнить до художественной стилизации?
a) Добавить резкость
b) Сменить контейнер
c) Увеличить битрейт
d) Скорректировать баланс белого и нейтральные тона
18. Чтобы объект постепенно становился прозрачным в заданный момент ролика, следует:
a) изменить частоту дискретизации
b) установить ключевые кадры параметра непрозрачности
c) переименовать медиаконтейнер
d) добавить субтитры
19. Сколько кадров при частоте 25 кадров/с соответствует переходу длительностью 1 секунда?
a) 12
b) 20
c) 25
d) 50

20. Как снизить риск отсутствующих медиафайлов при открытии монтажного проекта на другом компьютере?
a) Удалить ссылки на исходники
b) Переименовать только финальный файл
c) Сохранить проект без вложенных ресурсов
d) Собрать связанные медиафайлы вместе с проектом и проверить пути к ним
Ответы: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-a, 10-b, 11-d, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-a, 17-d, 18-b, 19-c, 20-a.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.
1. Проект будет продолжен на другом компьютере. Как снизить риск повреждения исходных материалов?
a) Хранить один экземпляр на рабочем столе
b) Заменить исходники файлами предпросмотра
c) Сохранить резервную копию исходников и работать с копией проекта
d) Перенести только итоговую презентацию
2. В карточке оборудования нужно указать идентификатор, позволяющий отличить два одинаковых устройства. Что подходит лучше всего?
a) Цвет интерфейса
b) Имя пользователя
c) Размер дисплея
d) Заводской (серийный) номер
3. Как лучше именовать версии графического файла, чтобы можно было понять порядок изменений?
a) Добавлять дату или номер версии и краткое обозначение этапа
b) Использовать одно и то же имя для всех копий
c) Удалять расширение файла
d) Называть все варианты «новый файл»
4. На фотографию нужно наложить подпись, сохранив возможность позднее изменить ее положение. Как организовать редактирование?
a) Слить текст с фоном до начала работы
b) Разместить подпись на отдельном слое
c) Перезаписать исходное фото
d) Сохранить только снимок экрана
5. В мобильном макете мелкие подписи теряются при уменьшении изображения. Что проверить?
a) Только расширение имени файла
b) Цвет папки проекта
c) Читаемость элементов при целевом размере экрана
d) Скорость печати документа
6. Перед публикацией изображения на сайте обнаружены ненужные поля по краям. Что сделать?
a) Осмысленно кадрировать рабочую копию и проверить композицию
b) Удалить метаданные исходника
c) Увеличить шум
d) Заменить все цвета на черно-белые
7. В проекте используются исходники, обработанные материалы и финальные экспорты. Какая структура папок понятнее?
a) Одна папка без разделения
b) Отдельные папки для исходников, проекта и экспорта
c) Папка с файлами только по расширениям без контекста
d) Хранение только на рабочем столе
8. В макете требуется повторно менять цвет и положение отдельных элементов. Как сохранить возможность такого редактирования?
a) Сохранить только JPG
b) Сделать снимок экрана
c) Удалить рабочие объекты после экспорта
d) Сохранить редактируемый проект с отдельными объектами или слоями
9. Как проверить, что экспортированная графика не стала размыта после уменьшения размера?

a) Сравнить только названия файлов
b) Открыть файл в целевом размере и проверить края и текст
c) Изменить дату создания файла
d) Проверить громкость системного звука
10. Пользователю нужно прочитать информацию на баннере за короткое время. Какой принцип компоновки наиболее полезен?
a) Сначала показать главное сообщение, затем детали
b) Разместить одинаково важные элементы случайно
c) Использовать несколько конкурирующих заголовков
d) Спрятать ключевой текст в мелких подписях
11. После склейки дикторских фрагментов слышны резкие скачки громкости. Как их сгладить?
a) Изменить размер кадра
b) Удалить все паузы
c) Настроить уровни фрагментов и короткие аудиопереходы
d) Заменить аудиоформат на изображение
12. В итоговой видеодорожке голос и музыкальное сопровождение мешают друг другу. Как улучшить разборчивость речи?
a) Увеличить громкость музыки
b) Уменьшить уровень музыки во время речи и проверить баланс на прослушивании
c) Удалить все метаданные видео
d) Увеличить частоту кадров
13. Перед публикацией длинной записи требуется найти участок с резким шумом. Как ускорить проверку?
a) Прослушать только первые две секунды
b) Изменить расширение файла
c) Ориентироваться на форму сигнала и прослушать подозрительный фрагмент
d) Случайно удалить половину записи
14. Чтобы субтитры совпадали с репликами, после создания файла WebVTT нужно:
a) проверить временные отметки на воспроизведении ролика
b) переименовать аудиодорожку
c) изменить размер изображения
d) удалить временные метки
15. Видео снято в кадре 4:3, а проект рассчитан на 16:9. Как избежать растяжения людей и объектов?
a) Растянуть изображение по горизонтали
b) Выбрать кадрирование или поля, сохранив пропорции
c) Увеличить насыщенность
d) Изменить только частоту дискретизации
16. В монтажном проекте после перемещения файла появляется сообщение об отсутствующем источнике. Что это обычно означает?
a) У проекта нарушилась ссылка на перемещенный файл
b) Изображение слишком яркое
c) В аудио неверная разрядность
d) В проекте слишком много шрифтов
17. Какое имя файла удобнее для сортировки кадров по дате и последовательности?
a) «Разное_final_последний»
b) «Безымянный»
c) «20261118_БАС_сцена_001»
d) «Фото новое»
18. Перед загрузкой медиаматериала в CMS необходимо проверить:
a) только цвет фона рабочего стола
b) корректность файла, название, отображение и связанные ссылки в предпросмотре
c) число значков на панели задач
d) скорость набора текста
19. После публикации видео на учебной странице что нужно проверить?
a) только наличие кнопки сохранения
b) только размер окна браузера
c) только имя автора проекта

d) воспроизведение, звук, отображение и работоспособность ссылок

20. Как обеспечить, чтобы финальный мультимедийный материал можно было повторно открыть для правок?

a) Сохранить исходники, редактируемый проект и итоговый экспорт

b) Оставить только изображение экрана

c) Удалить исходные аудио и видео

d) Переименовать файл без сохранения проекта

Ответы: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b, 5-c, 6-a, 7-b, 8-d, 9-b, 10-a, 11-c, 12-b, 13-c, 14-a, 15-b, 16-a, 17-c, 18-b, 19-d, 20-a.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплексный дифференцированный зачёт № 5 по МДК.05.01 (5-й семестр).

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Какой термин обозначает объединение текста, графики, звука и видео в единую цифровую систему?
a) гипертекст
b) графика
c) мультимедиа
d) база данных
2. Какое устройство предназначено для ввода звуковой информации в компьютер?
a) микрофон
b) колонки
c) принтер
d) монитор
3. Какой компонент компьютера отвечает за обработку графической информации?
a) процессор
b) звуковая карта
c) сетевая карта
d) видеокарта
4. Какой тип лицензии Creative Commons требует указания автора произведения?
a) CC0
b) CC BY
c) CC BY-NC
d) CC BY-ND
5. Какая цветовая модель является аддитивной?
a) CMYK
b) Lab
c) RGB
d) HSB
6. Какая цветовая модель основана на восприятии цвета человеком и не зависит от устройства?
a) Lab
b) RGB
c) CMYK
d) Grayscale
7. Как называется количество пикселей по горизонтали и вертикали изображения?
a) глубина цвета
b) контрастность
c) яркость
d) разрешение
8. Какой формат растровых изображений поддерживает прозрачность?
a) JPEG
b) PNG
c) BMP
d) TIFF
9. Какой метод сжатия изображений позволяет восстановить исходное изображение без искажений?
a) сжатие с потерями
b) фрактальное сжатие

c) сжатие без потерь
d) JPEG-сжатие
10. Какая кривая используется для построения плавных контуров в векторной графике?
a) кривая Безье
b) кривая Гаусса
c) кривая Лоренца
d) кривая спроса
11. Какая единица измерения используется для размера шрифта?
a) пиксель
b) сантиметр
c) дюйм
d) пункт
12. Как называется расстояние между строками текста?
a) кернинг
b) интерлиньяж
c) трекинг
d) абзац
13. Какая цветовая гармония основана на использовании противоположных цветов спектра?
a) аналогичная
b) монохромная
c) комплементарная
d) триада
14. Какой современный формат графики поддерживает как сжатие с потерями, так и без потерь?
a) WebP
b) JPEG
c) PNG
d) GIF
15. Как называется процесс преобразования аналогового сигнала в цифровой?
a) дискретизация
b) квантование
c) кодирование
d) оцифровка
16. Какая характеристика определяет точность кодирования амплитуды звукового сигнала?
a) частота дискретизации
b) разрядность
c) битрейт
d) громкость
17. Какой аудиокодек использует сжатие с потерями?
a) FLAC
b) ALAC
c) MP3
d) WAV
18. Какой тип монтажа позволяет обрабатывать любой фрагмент звукового файла независимо от его расположения?
a) нелинейный
b) линейный
c) последовательный
d) аналоговый

19. Какой эффект применяется для выравнивания громкости тихих и громких участков аудиозаписи?
a) эквализация
b) реверберация
c) дисторшн
d) компрессия
20. Какой стандарт разрешения видео соответствует 3840×2160 пикселей?
a) Full HD
b) 4K UHD
c) HD Ready
d) 8K
21. Какой параметр определяет количество данных, передаваемых за единицу времени при кодировании видео?
a) фреймрейт
b) разрешение
c) битрейт
d) соотношение сторон
22. Как называется формат контейнера для хранения видео, аудио и субтитров?
a) MP4
b) MP3
c) JPEG
d) PNG
23. Какой этап видеопроизводства включает непосредственно съёмку материала?
a) препродакшн
b) постпродакшн
c) дистрибуция
d) продакшн
24. Какой инструмент используется для цветокоррекции видео по уровню чёрного и белого?
a) эквалайзер
b) осциллограф (Waveform)
c) вектроскоп
d) гистограмма
25. Какая технология используется для отслеживания движения объектов в видеокадре?
a) хромакей
b) композитинг
c) трекинг
d) рендеринг

Ответы: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-c, 6-a, 7-d, 8-b, 9-c, 10-a, 11-d, 12-b, 13-c, 14-a, 15-d, 16-b, 17-c, 18-a, 19-d, 20-b, 21-c, 22-a, 23-d, 24-b, 25-c.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Какой вид информации не относится к мультимедийным данным?
a) программный код
b) текст
c) графика
d) звук
2. Какое устройство обеспечивает вывод звуковой информации?
a) микрофон
b) сканер
c) колонки
d) клавиатура
3. Как называется программное обеспечение для создания и редактирования растровых изображений?
a) текстовый редактор
b) графический редактор
c) музыкальный редактор
d) видеоредактор
4. Какой тип лицензии запрещает коммерческое использование произведения?
a) CC BY
b) CC BY-SA
c) CC BY-ND
d) CC BY-NC
5. Какая цветовая модель используется для подготовки изображений к печати?
a) CMYK
b) RGB
c) Lab
d) HSL
6. Что является минимальным элементом растрового изображения?
a) вектор
b) фрактал
c) пиксель
d) контур
7. Как называется количество бит, используемых для кодирования цвета одного пикселя?
a) разрешение
b) глубина цвета
c) контрастность
d) насыщенность
8. Какой формат растровых изображений использует сжатие с потерями?
a) PNG
b) BMP
c) GIF
d) JPEG
9. Какой формат является векторным?
a) SVG
b) JPEG
c) PNG
d) TIFF
10. Что является основным элементом векторного изображения?
a) пиксель
b) фрактал

c) геометрический примитив
d) растр
11. Какая характеристика шрифта определяет наличие засечек на концах букв?
a) кегль
b) наличие засечек
c) насыщенность
d) наклон
12. Как называется инструмент для создания структурированной композиции макета?
a) кисть
b) градиент
c) фильтр
d) модульная сетка
13. Какой формат графики обеспечивает наименьший размер файла при приемлемом качестве для веба?
a) JPEG
b) BMP
c) TIFF
d) PNG
14. Что является минимальной единицей измерения аналогового звукового сигнала?
a) бит
b) семпл
c) герц
d) децибел
15. Какая характеристика определяет количество измерений звукового сигнала за секунду?
a) разрядность
b) битрейт
c) громкость
d) частота дискретизации
16. Какой аудиокодек использует сжатие без потерь?
a) MP3
b) FLAC
c) AAC
d) OGG
17. Как называется формат упаковки аудиоданных вместе с метаинформацией?
a) контейнер
b) кодек
c) профиль
d) плейлист
18. Какой инструмент используется для удаления фонового шума из аудиозаписи?
a) эквалайзер
b) компрессор
c) шумоподавитель
d) ревербератор
19. Какой стандарт разрешения видео соответствует 1920×1080 пикселей?
a) HD Ready
b) Full HD
c) 4K UHD
d) 8K
20. Что обозначает параметр «фреймрейт» видеоматериала?
a) количество пикселей
b) степень сжатия

c) длительность видео
d) количество кадров в секунду
21. Какой видеокодек является наиболее распространённым для сжатия видео в интернете?
a) H.264
b) MPEG-2
c) MJPEG
d) DV
22. Какой этап видеопроизводства включает разработку сценария и раскадровки?
a) продакшн
b) постпродакшн
c) препродакшн
d) дистрибуция
23. Какой этап видеопроизводства включает монтаж, цветокоррекцию и добавление эффектов?
a) препродакшн
b) постпродакшн
c) продакшн
d) дистрибуция
24. Какая технология позволяет заменить фон в видеоматериале на произвольное изображение?
a) трекинг
b) композитинг
c) рендеринг
d) хромакей
25. Какой тег HTML5 используется для вставки видеоматериала на веб-страницу?
a) <video>
b) <audio>
c) <media>
d) <embed>

Ответы: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-c, 11-b, 12-d, 13-a, 14-b, 15-d, 16-b, 17-a, 18-c, 19-b, 20-d, 21-a, 22-c, 23-b, 24-d, 25-a.

**По итогам комплексного дифференцированного зачёта:**

• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

• оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

• оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Приложение А** Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «Изучение технических характеристик мультимедийных систем и оформление эксплуатационно-технической карточки оборудования БАС по предоставленным данным».*

*Мультимедийные системы объединяют аппаратные и программные средства для создания, обработки, хранения и воспроизведения информации. При работе с оборудованием БАС важно уметь сопоставить предоставленные технические данные с устройством и корректно оформить эксплуатационно-техническую карточку, сохранив точность исходных сведений.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие характеристики помогают определить назначение и возможности мультимедийного устройства?*
- *Какие сведения необходимо перенести в эксплуатационно-техническую карточку оборудования?*
- *Как проверить полноту и точность сведений, внесенных в карточку?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. По предоставленным техническим данным определить характеристики мультимедийного оборудования БАС. Заполнить эксплуатационно-техническую карточку: указать наименование, модель, заводской (серийный) номер, назначение и основные характеристики, если сведения предоставлены. Сверить карточку с исходными данными, отметить отсутствующие сведения и сохранить документ в установленной структуре папок.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «Анализ правового статуса медиаконтента и подбор материалов с лицензиями Creative Commons».*

*Теоретическое обоснование. Использование медиаконтента регулируется законодательством об авторском праве. Знание типов лицензий позволяет правомерно использовать материалы в проектах и избегать нарушений.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие типы лицензий Creative Commons существуют?*
- *Какие права предоставляет автор произведения по умолчанию?*
- *В чём разница между коммерческим и некоммерческим использованием?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Проанализировать правовой статус заданного медиаконтента. Подобрать материалы с лицензиями Creative Commons для учебного проекта. Оформить таблицу с указанием источника, автора, типа лицензии и условий использования.

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «Работа с цветовыми моделями и калибровка графического интерфейса».*

*Теоретическое обоснование.*
*Цветовые модели определяют способы описания цвета. Корректная работа с цветом и калибровка монитора обеспечивают точную цветопередачу при разработке графических интерфейсов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Чем отличаются аддитивные и субтрактивные цветовые модели?*
- *Для чего проводится калибровка монитора?*
- *Какие параметры влияют на точность цветопередачи?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить перевод цветов из одной модели в другую (RGB, CMYK, Lab). Провести калибровку графического интерфейса. Настроить цветовой профиль монитора. Оценить результат до и после калибровки.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «Сравнительный анализ форматов растровых изображений и расчет их информационного объема».*

*Теоретическое обоснование.*
*Форматы растровых изображений различаются способами сжатия, поддержкой прозрачности и областью применения. Расчёт информационного объёма позволяет оценить требования к хранению и передаче данных.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Чем отличаются форматы с сжатием и без сжатия?*
2. *Как рассчитывается информационный объём изображения?*
3. *В каких случаях применяется каждый из форматов?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Провести сравнительный анализ форматов BMP, JPEG, PNG, GIF, TIFF. Рассчитать информационный объём изображения для заданных параметров (разрешение, глубина цвета). Оформить результаты в виде таблицы.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «Применение алгоритмов сжатия графики и оптимизация изображений для веба».*

*Теоретическое обоснование.*
*Оптимизация изображений снижает время загрузки веб-страниц и экономит трафик. Выбор алгоритма сжатия зависит от требуемого качества и назначения изображения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие методы сжатия графики существуют?*
- *Как выбрать оптимальный формат для веб-публикации?*
- *Как влияет сжатие на качество изображения?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить оптимизацию изображений для веба с использованием различных алгоритмов сжатия. Сравнить размер файлов и визуальное качество. Подготовить изображения для публикации на веб-странице.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «Создание и редактирование контуров с использованием кривых Безье в векторном редакторе».*

*Теоретическое обоснование.*
*Кривые Безье являются основой векторной графики. Владение инструментами построения кривых позволяет создавать точные и масштабируемые изображения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Что такое контрольные точки кривой Безье?*
2. *Как изменяется форма кривой при перемещении контрольных точек?*
3. *Какие инструменты используются для работы с кривыми?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Создать и отредактировать контуры с использованием кривых Безье в векторном редакторе. Выполнить обводку заданного растрового изображения. Сохранить результат в векторном формате.

*Содержание и этапы практического занятия № 7 «Разработка векторного фирменного знака и подготовка его в формате SVG».*

*Теоретическое обоснование.*
*Фирменный знак является элементом идентификации организации. Векторный формат SVG обеспечивает масштабируемость и малый размер файла, что важно для использования в веб-среде.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие требования предъявляются к фирменному знаку?*
2. *В чём преимущества формата SVG?*
3. *Как обеспечить читаемость знака при малых размерах?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разработать векторный фирменный знак для заданной организации. Подготовить знак в формате SVG. Проверить корректность отображения в браузере. Подготовить варианты знака для разных фонов.

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «Экранная верстка текстового блока и подбор шрифтовых пар для интерфейса».*

*Теоретическое обоснование.*
*Типографика определяет удобочитаемость и эстетику интерфейса. Правильный подбор шрифтовых пар обеспечивает визуальную иерархию и улучшает восприятие информации.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *По каким критериям подбираются шрифтовые пары?*
- *Какие параметры текста влияют на удобочитаемость?*

– *Как обеспечить адаптивность текстового блока?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить экранную верстку текстового блока. Подобрать шрифтовые пары для интерфейса. Настроить размеры, отступы и межстрочные интервалы. Оценить удобочитаемость полученного результата.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «Создание модульной сетки и композиционное построение баннера».*

*Теоретическое обоснование.*
*Модульная сетка обеспечивает структурность и упорядоченность композиции. Композиционное построение баннера влияет на восприятие рекламного сообщения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие виды модульных сеток существуют?*
2. *Какие принципы композиции применяются в дизайне баннеров?*
3. *Как сетка помогает организовать пространство макета?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Создать модульную сетку для заданного формата. Выполнить композиционное построение баннера с использованием сетки. Разместить текстовые и графические элементы. Оценить визуальный баланс композиции.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «Разработка и адаптация графических элементов для мобильного приложения».*

*Теоретическое обоснование.*
*Мобильные приложения предъявляют особые требования к графике: компактность, читаемость на малых экранах, поддержка различных плотностей пикселей.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

3. *Какие требования предъявляются к графике мобильных приложений?*
4. *Что такое плотность пикселей и как она учитывается?*
5. *Как адаптировать графику под разные разрешения экранов?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разработать графические элементы для мобильного приложения (иконки, кнопки, фоны). Выполнить адаптацию под различные разрешения экранов. Подготовить ресурсы для экспорта.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «Экспорт и подготовка графики в современных веб-форматах WebP и AVIF».*

*Теоретическое обоснование.*
*Современные веб-форматы обеспечивают лучшее сжатие при сохранении качества. Владение инструментами экспорта в эти форматы необходимо для оптимизации веб-проектов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *В чём преимущества WebP и AVIF перед традиционными форматами?*
- *Какие инструменты используются для экспорта в эти форматы?*
- *Как обеспечить совместимость с браузерами?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить экспорт графики в форматы WebP и AVIF. Сравнить размер файлов и качество изображения с традиционными форматами. Подготовить рекомендации по применению форматов.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «Настройка параметров аудиозаписи, частоты дискретизации и разрядности».*

*Теоретическое обоснование.*
*Качество аудиозаписи определяется частотой дискретизации и разрядностью. Правильный выбор параметров позволяет достичь баланса между качеством и объёмом файла.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Что такое частота дискретизации и как она влияет на качество?*
- *Что такое разрядность аудиозаписи?*
- *Какие стандартные параметры аудиозаписи применяются?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить параметры аудиозаписи в звуковом редакторе. Выполнить запись с различными значениями частоты дискретизации и разрядности. Сравнить качество и объём полученных файлов.

*Содержание и этапы практического занятия № 13 «Запись голосового материала и расчет объема несжатого аудиофайла».*

*Теоретическое обоснование.*
*Расчёт объёма несжатого аудиофайла позволяет оценить требования к хранению и передаче данных. Навык необходим при планировании аудиопроектов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *По какой формуле рассчитывается объём аудиофайла?*
- *Какие параметры влияют на объём аудиоданных?*
- *Как изменится объём при изменении разрядности?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить запись голосового материала. Рассчитать объём несжатого аудиофайла для заданных параметров. Сравнить расчётный объём с фактическим.

*Содержание и этапы практического занятия № 14 «Конвертация звуковых файлов с использованием различных аудиокодеков».*

*Теоретическое обоснование. Аудиокодеки обеспечивают сжатие звуковых данных. Выбор кодека зависит от требований к качеству и размеру файла. Владение инструментами конвертации необходимо для подготовки аудиоматериалов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Чем отличаются кодеки с потерями и без потерь?*
2. *Какие аудиокодеки наиболее распространены?*
3. *Как выбор кодека влияет на качество и размер файла?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить конвертацию звуковых файлов с использованием различных аудиокодеков. Сравнить качество и размер полученных файлов. Обосновать выбор кодека для конкретной задачи.

*Содержание и этапы практического занятия № 15 «Базовый нелинейный монтаж звукового трека на многодорожечном таймлайне».*

*Теоретическое обоснование. Нелинейный монтаж позволяет редактировать звуковой материал с произвольным доступом к любому фрагменту. Многодорожечный таймлайн обеспечивает работу с несколькими треками одновременно.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Что такое нелинейный монтаж?*
2. *Какие операции выполняются на многодорожечном таймлайне?*
3. *Как организовать структуру звукового проекта?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить базовый нелинейный монтаж звукового трека на многодорожечном таймлайне. Организовать структуру проекта, выполнить обрезку, перемещение и склейку фрагментов.

*Содержание и этапы практического занятия № 16 «Реставрация аудиозаписи: удаление фонового шума, щелчков и клиппинга».*

*Теоретическое обоснование. Реставрация звука позволяет улучшить качество аудиозаписи, удалив нежелательные артефакты. Владение инструментами реставрации необходимо при работе с архивными и полевыми записями.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие виды артефактов встречаются в аудиозаписях?*
- *Какие инструменты используются для удаления шума?*
- *Как устранить клиппинг в записи?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить реставрацию аудиозаписи: удалить фоновый шум, щелчки и клиппинг. Оценить качество результата до и после обработки.

*Содержание и этапы практического занятия № 17 «Применение динамической обработки и эквализации к речевому треку».*

*Теоретическое обоснование.*
*Динамическая обработка и эквализация позволяют улучшить разборчивость и естественность звучания речи. Владение этими инструментами необходимо для подготовки аудиоматериалов профессионального качества.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие параметры динамической обработки существуют?*
- *Для чего применяется эквализация?*
- *Как настроить компрессор для речевого трека?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Применить динамическую обработку и эквализацию к речевому треку. Настроить параметры компрессора и эквалайзера. Оценить разборчивость и естественность звучания.

*Содержание и этапы практического занятия № 18 «Создание пространственного звукового сопровождения и финальное сведение аудио».*

*Теоретическое обоснование.*
*Пространственное звуковое сопровождение создаёт эффект присутствия и улучшает восприятие медиаконтента. Финальное сведение обеспечивает баланс всех звуковых элементов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- *Какие технологии пространственного звука существуют?*
- *Как выполняется панорамирование звука?*
- *Какие этапы включает финальное сведение?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Создать пространственное звуковое сопровождение для видеоролика. Выполнить финальное сведение аудио. Оценить баланс и пространственную картину.

*Содержание и этапы практического занятия № 19 «Настройка параметров видеопроекта: выбор разрешения, фреймрейта и пропорций пикселя».*

*Теоретическое обоснование.*
*Параметры видеопроекта определяют качество и совместимость итогового материала. Правильный выбор разрешения, фреймрейта и пропорций пикселя обеспечивает корректное воспроизведение.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие стандартные разрешения видео существуют?*
2. *Что такое фреймрейт и как он влияет на восприятие?*
3. *Что такое пропорции пикселя?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить параметры видеопроекта: выбрать разрешение, фреймрейт и пропорции пикселя. Создать проект для заданного формата вещания. Проверить корректность отображения.

*Содержание и этапы практического занятия № 20 «Кодирование видеоматериала с разным битрейтом и оценка качества сжатия».*

*Теоретическое обоснование.*
*Битрейт определяет качество и размер видеоматериала. Понимание влияния битрейта на качество необходимо для оптимизации видеоконтента.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

- ✓ *Что такое битрейт и какие его виды существуют?*
- ✓ *Как битрейт влияет на качество видео?*
- ✓ *Какие методы оценки качества сжатия применяются?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить кодирование видеоматериала с разным битрейтом. Оценить качество сжатия визуально и с помощью инструментов. Сравнить размер файлов и качество.

*Содержание и этапы практического занятия № 21 «Разработка сценария и создание покадровой раскадровки для видеоролика».*

*Теоретическое обоснование.*
*Сценарий и раскадровка являются основой видеопроизводства. Они позволяют спланировать съёмку и монтаж, обеспечивая целостность видеопродукта.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие элементы включает сценарий видеоролика?*
2. *Что такое раскадровка и для чего она создаётся?*
3. *Какие этапы включает препродакшн?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разработать сценарий видеоролика на заданную тему. Создать покадровую раскадровку. Оформить раскадровку с указанием планов и переходов.

*Содержание и этапы практического занятия № 22 «Черновой монтаж видеоматериала: организация структуры проекта и базовая склейка».*

*Теоретическое обоснование.*
*Черновой монтаж позволяет выстроить структуру видеоматериала и определить его последовательность. Организация проекта обеспечивает удобство дальнейшей работы.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие операции выполняются при черновом монтаже?*
2. *Как организовать структуру видеопроекта?*
3. *Какие правила склейки кадров существуют?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить черновой монтаж видеоматериала. Организовать структуру проекта, выполнить базовую склейку фрагментов. Оценить последовательность и логику монтажа.

*Содержание и этапы практического занятия № 23 «Применение сложных монтажных переходов и управление скоростью воспроизведения (Speed Ramp)».*

*Теоретическое обоснование.*
*Сложные переходы и управление скоростью позволяют создавать выразительные видеоматериалы. Владение этими инструментами расширяет возможности видеомонтажа.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

***4.*** *Какие виды монтажных переходов существуют?*
***5.*** *Что такое Speed Ramp и для чего он применяется?*
***6.*** *Как управление скоростью влияет на восприятие видео?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Применить сложные монтажные переходы в видеопроекте. Настроить Speed Ramp для заданных фрагментов. Оценить выразительность полученного результата.

*Содержание и этапы практического занятия № 24 «Первичная цветокоррекция видео по приборам (Waveform, Vectorscope)».*

*Теоретическое обоснование.*
*Цветокоррекция по приборам обеспечивает точность цветопередачи. Использование Waveform и Vectorscope позволяет контролировать яркость и цвет видеоизображения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

2. *Для чего используются Waveform и Vectorscope?*
3. *Какие параметры цветокоррекции настраиваются в первую очередь?*
4. *Как оценить корректность цветопередачи?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить первичную цветокоррекцию видеоматериала с использованием Waveform и Vectorscope. Настроить яркость, контрастность и цветовой баланс. Оценить результат по приборам.

*Содержание и этапы практического занятия № 25 «Художественная стилизация видео и применение LUT-файлов».*

*Теоретическое обоснование.*
*Художественная стилизация придаёт видеоматериалу определённое настроение и визуальный стиль. LUT-файлы позволяют быстро применять цветовые схемы.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Что такое LUT и как он применяется?*
2. *Какие приёмы художественной стилизации существуют?*

*3. Как выбрать стиль для конкретного видеоматериала?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить художественную стилизацию видеоматериала. Применить LUT-файлы. Оценить визуальный эффект и соответствие заданному настроению.

*Содержание и этапы практического занятия № 26 «Создание простой покадровой и спрайтовой компьютерной анимации».*

*Теоретическое обоснование.*
*Покадровая и спрайтовая анимация являются базовыми техниками создания движущихся изображений. Владение ими необходимо для создания анимационных материалов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Чем отличается покадровая анимация от спрайтовой?*
*2. Какие инструменты используются для создания анимации?*
*3. Как обеспечить плавность анимации?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Создать простую покадровую анимацию. Создать спрайтовую анимацию. Оценить плавность и выразительность полученных результатов.

*Содержание и этапы практического занятия № 27 «Анимация объектов по заданной траектории и работа со ключевыми кадрами».*

*Теоретическое обоснование.*
*Анимация по траектории позволяет создавать сложные перемещения объектов. Работа с ключевыми кадрами обеспечивает контроль над анимационным процессом.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Что такое ключевой кадр?*
*2. Как задать траекторию движения объекта?*
*3. Как настроить интерполяцию движения?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить анимацию объекта по заданной траектории. Настроить ключевые кадры. Оценить плавность и точность движения.

*Содержание и этапы практического занятия № 28 «Обработка видеоматериала с использованием технологии хромакея (кеинг)».*

*Теоретическое обоснование.*
*Хромакей позволяет заменять фон в видеоматериале, обеспечивая возможность интеграции объектов в произвольное окружение. Владение технологией кеинга необходимо для создания визуальных эффектов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

*1. Какие требования предъявляются к фону при съёмке с хромакеем?*

2. *Какие инструменты используются для кеинга?*
3. *Как устранить дефекты кеинга?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить обработку видеоматериала с использованием технологии хромакея. Заменить фон. Устранить дефекты кеинга. Оценить качество результата.

*Содержание и этапы практического занятия № 29 «Трекинг движений (Matchmoving) и интеграция графики в видеоряд».*

*Теоретическое обоснование.*
*Трекинг движений позволяет отслеживать перемещение объектов в кадре и интегрировать в видеоряд графические элементы. Владение технологией необходимо для создания сложных визуальных эффектов.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Что такое трекинг движений?*
2. *Какие виды трекинга существуют?*
3. *Как интегрировать графику в видеоряд с учётом движения камеры?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить трекинг движений в видеоматериале. Интегрировать графические элементы в видеоряд. Оценить точность и естественность интеграции.

*Содержание и этапы практического занятия № 30 «Генерация медиаконтента с помощью нейросетей и AI-апскейлинг изображений».*

*Теоретическое обоснование.*
*Нейросети позволяют генерировать медиаконтент и улучшать качество изображений. Владение инструментами AI-апскейлинга необходимо для работы с материалами низкого разрешения.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие нейросети используются для генерации медиаконтента?*
2. *Что такое AI-апскейлинг?*
3. *Какие ограничения имеют нейросетевые инструменты?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить генерацию медиаконтента с помощью нейросетей. Применить AI-апскейлинг к изображениям низкого разрешения. Оценить качество полученных результатов.

*Содержание и этапы практического занятия № 31 «Интеграция аудио и видео на веб-страницу с помощью HTML5-тегов».*

*Теоретическое обоснование.*
*HTML5 предоставляет встроенные средства для воспроизведения аудио и видео без использования сторонних плагинов. Владение этими тегами необходимо для создания мультимедийных веб-страниц.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие теги HTML5 используются для вставки аудио и видео?*
2. *Какие атрибуты поддерживаются этими тегами?*
3. *Как обеспечить совместимость с различными браузерами?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Выполнить интеграцию аудио и видео на веб-страницу с помощью HTML5-тегов. Настроить атрибуты воспроизведения. Проверить работу в различных браузерах.

*Содержание и этапы практического занятия № 32 «Разработка интерактивного плеера и подключение субтитров в формате WebVTT».*

*Теоретическое обоснование.*
*Интерактивный плеер обеспечивает удобство управления воспроизведением. Подключение субтитров расширяет доступность видеоконтента.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие элементы включает интерактивный плеер?*
2. *Что такое формат WebVTT?*
3. *Как подключить субтитры к видеоплееру?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разработать интерактивный плеер для веб-страницы. Подключить субтитры в формате WebVTT. Проверить работу плеера и корректность отображения субтитров.

*Содержание и этапы практического занятия № 33 «Настройка параметров потокового вещания (стриминга) в OBS Studio».*

*Теоретическое обоснование.*
*Стриминг позволяет передавать мультимедийный контент в реальном времени. Настройка параметров вещания обеспечивает качество и стабильность трансляции.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие параметры потокового вещания настраиваются?*
2. *Какие требования предъявляются к интернет-соединению?*
3. *Как выбрать битрейт для стриминга?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Настроить параметры потокового вещания в OBS Studio. Выбрать битрейт, разрешение и кодировщик. Проверить стабильность трансляции.

*Содержание и этапы практического занятия № 34 «Размещение мультимедийного контента на платформе управления сайтом (CMS)».*

*Теоретическое обоснование.*
*CMS предоставляют инструменты для публикации и управления мультимедийным контентом. Владение этими инструментами необходимо для размещения материалов в сети.*

*Вопросы для закрепления теоретического материала:*

1. *Какие CMS используются для публикации медиаконтента?*
2. *Какие требования предъявляются к мультимедийным файлам при загрузке?*
3. *Как организовать структуру мультимедийного контента на сайте?*

*Содержание и последовательность выполнения практического занятия:*

Задание. Разместить мультимедийный контент на платформе управления сайтом. Настроить категории и метаданные. Проверить корректность отображения на сайте.

**Приложение Б.** Самостоятельная работа (26 часов)

Самостоятельная работа по МДК.05.01 составляет 26 часов: 13 заданий по 2 академических часа.

1. Составление таблицы сравнения форматов растровых изображений по качеству, размеру и области применения.
2. Подготовка изображения для публикации: кадрирование, изменение размера и выбор формата.
3. Создание векторного знака и экспорт результата в SVG и PNG.
4. Подбор набора графических ресурсов для макета интерфейса с проверкой лицензий.
5. Расчет размера звукового файла при заданных параметрах дискретизации и разрядности.
6. Сравнение аудиоформатов и подготовка таблицы параметров экспорта.
7. Подготовка короткого аудиофрагмента: шумоподавление и сохранение исходной копии.
8. Создание сценария и раскадровки короткого информационного видеоролика.
9. Сравнение параметров видеокодирования и выбор настроек для публикации.
10. Выполнение первичной цветокоррекции видеокадра по заданному образцу.
11. Создание короткой покадровой анимации и экспорт в GIF или видеоформат.
12. Подготовка титров и субтитров к учебному видеоролику.
13. Создание макета мультимедийной веб-страницы с указанием источников использованных материалов.

Порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Выполнять задание по теме, указанной в тематическом плане рабочего курса.
2. Использовать исходные данные и материалы, выданные преподавателем, сохраняя исходные файлы отдельно от рабочих копий.
3. Сохранять промежуточные и итоговые результаты в понятной структуре папок и указывать названия файлов.
4. Для графических, аудио- и видеоматериалов проверять качество результата после экспорта и воспроизведения.
5. В расчетных заданиях приводить исходные данные, формулу, ход вычислений и единицы измерения.
6. Соблюдать требования авторского права, безопасности информации и сохранности исходных материалов.
7. Представлять результат в виде файла, таблицы, макета или краткого отчета согласно условию задания.

8. При необходимости указывать использованные источники и параметры обработки материалов.

**Приложение В.** Варианты и вопросы комплексного дифференцированного зачёта № 5

1. Какой термин обозначает объединение текста, графики, звука и видео в единую цифровую систему?
2. Какой вид информации не относится к мультимедийным данным?
3. Какое устройство предназначено для ввода звуковой информации в компьютер?
4. Какое устройство обеспечивает вывод звуковой информации?
5. Какой компонент компьютера отвечает за обработку графической информации?
6. Как называется программное обеспечение для создания и редактирования растровых изображений?
7. Какой тип лицензии Creative Commons требует указания автора произведения?
8. Какой тип лицензии запрещает коммерческое использование произведения?
9. Какая цветовая модель является аддитивной?
10. Какая цветовая модель используется для подготовки изображений к печати?
11. Какая цветовая модель основана на восприятии цвета человеком и не зависит от устройства?
12. Что является минимальным элементом растрового изображения?
13. Как называется количество пикселей по горизонтали и вертикали изображения?
14. Как называется количество бит, используемых для кодирования цвета одного пикселя?
15. Какой формат растровых изображений поддерживает прозрачность?
16. Какой формат растровых изображений использует сжатие с потерями?
17. Какой метод сжатия изображений позволяет восстановить исходное изображение без искажений?
18. Какой формат является векторным?
19. Какая кривая используется для построения плавных контуров в векторной графике?
20. Что является основным элементом векторного изображения?
21. Какая единица измерения используется для размера шрифта?
22. Какая характеристика шрифта определяет наличие засечек на концах букв?
23. Как называется расстояние между строками текста?
24. Как называется инструмент для создания структурированной композиции макета?
25. Какая цветовая гармония основана на использовании противоположных цветов спектра?
26. Какой формат графики обеспечивает наименьший размер файла при приемлемом качестве для веба?
27. Какой современный формат графики поддерживает как сжатие с потерями, так и без потерь?
28. Что является минимальной единицей измерения аналогового звукового сигнала?
29. Как называется процесс преобразования аналогового сигнала в цифровой?
30. Какая характеристика определяет количество измерений звукового сигнала за секунду?
31. Какая характеристика определяет точность кодирования амплитуды звукового сигнала?
32. Какой аудиокодек использует сжатие без потерь?
33. Какой аудиокодек использует сжатие с потерями?
34. Как называется формат упаковки аудиоданных вместе с метаинформацией?
35. Какой тип монтажа позволяет обрабатывать любой фрагмент звукового файла независимо от его расположения?
36. Какой инструмент используется для удаления фонового шума из аудиозаписи?
37. Какой эффект применяется для выравнивания громкости тихих и громких участков аудиозаписи?

38. Какой стандарт разрешения видео соответствует 1920×1080 пикселей?
39. Какой стандарт разрешения видео соответствует 3840×2160 пикселей?
40. Что обозначает параметр «фреймрейт» видеоматериала?
41. Какой параметр определяет количество данных, передаваемых за единицу времени при кодировании видео?
42. Какой видеокодек является наиболее распространённым для сжатия видео в интернете?
43. Как называется формат контейнера для хранения видео, аудио и субтитров?
44. Какой этап видеопроизводства включает разработку сценария и раскадровки?
45. Какой этап видеопроизводства включает непосредственно съёмку материала?
46. Какой этап видеопроизводства включает монтаж, цветокоррекцию и добавление эффектов?
47. Какой инструмент используется для цветокоррекции видео по уровню чёрного и белого?
48. Какая технология позволяет заменить фон в видеоматериале на произвольное изображение?
49. Какая технология используется для отслеживания движения объектов в видеокадре?
50. Какой тег HTML5 используется для вставки видеоматериала на веб-страницу?

Не применяется: по МДК.05.01 учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт № 5 в форме тестирования, экзамена по МДК нет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
ГБПОУ «ГГКИТ»

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «16» 01 2024 г.
№ 17-п

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 25.02.08
# ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Грозный, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5
1.2. Направления воспитания ..... 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ..... 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .... 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 20
3.1. Кадровое обеспечение ..... 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 22
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ..... 25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 27

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Общие положения

Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, а также Рабочей программой воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

Воспитательная деятельность в колледже направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их профессионального, гражданского, нравственного и культурного становления, формирование ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации, уважения к историческому и культурному наследию страны, традиционным духовно-нравственным ценностям народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- развитие навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;

- развитие лидерских качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их успешной социализации;

- формирование устойчивой потребности в непрерывном образовании и профессиональном саморазвитии;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- профилактика асоциального поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям;

- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **развитие ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |

| **Патриотическое воспитание** |
| --- |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |

| |
|---|
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.4. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Выпускник по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем:**

– осознаёт стратегическое значение беспилотных авиационных систем для обеспечения технологического суверенитета и безопасности Российской Федерации;

– понимает роль современных авиационных и цифровых технологий в развитии экономики, транспорта, сельского хозяйства, строительства и других отраслей;

– проявляет дисциплинированность, ответственность и готовность к принятию решений в рамках профессиональной деятельности;

– соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области эксплуатации беспилотных авиационных систем;

– осознаёт личную ответственность за сохранность оборудования;

– владеет культурой безопасного использования воздушного пространства;

– демонстрирует готовность к работе с высокотехнологичным оборудованием и современными программно-аппаратными комплексами;

– способен осуществлять подготовку, эксплуатацию и техническое сопровождение беспилотных авиационных систем;

– проявляет интерес к инновациям, научно-техническому творчеству и инженерной деятельности;

– стремится к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций и освоению новых технологий;

– готов к работе в команде при реализации инженерных, технических и производственных проектов;

– осознаёт престиж и социальную значимость специальности в условиях развития высокотехнологичных отраслей экономики;

– принимает участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, исследовательских проектах и технических соревнованиях.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» является современной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку квалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы Чеченской Республики.

Уклад ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» формируется как система ценностей, традиций и практик воспитательной работы, основанная на сочетании профессиональной подготовки в сфере информационных технологий и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

**Основные характеристики Уклада ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».**

Миссия колледжа: подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и устойчивыми нравственными ориентирами.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» сформирован устойчивый календарь воспитательных событий, составляющих онову воспитательной системы:

- торжественная линейка «День знаний» и посвящение в студенты;
- недели специальностей и профессиональные декады (ИТ-неделя, неделя социальной работы, неделя бухгалтерского учета и др.);
- конкурсные и проектные мероприятия в формате хакатонов и демонстрации IT-проектов;
- патриотические акции, приуроченные к государственным и памятным датам;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню Конституции РФ, Дню России;
- спортивные соревнования в рамках работы футбольного клуба «Даймок»;
- мероприятия студенческого самоуправления и Движения Первых.

В колледже сформированы устойчивые элементы корпоративной культуры:

- церемония посвящения в студенты и вручение студенческих билетов;
- еженедельные организационные линейки;
- чествование лучших студентов, активистов и победителей конкурсов;
- использование символики колледжа (эмблема, флаг);
- уважительное и деловое общение как норма профессионального поведения;
- соблюдение цифрового этикета при взаимодействии в образовательной среде;
- поддержание культуры наставничества и взаимопомощи в студенческой среде.

В колледже функционируют:

– Студенческий совет;

– первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– молодежный медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– музейный клуб;

– волонтерский клуб;

– IT-клуб.

Воспитательная работа реализуется во взаимодействии с социальными партнерами и работодателями, среди которых Центр занятости населения, Администрация города Грозного, Управление Федерального казначейства по Чеченской Республике, Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации, АО «Почта Банк», ПАО «Россельхозбанк», ООО «Вайнах Телеком», образовательные организации и иные партнеры колледжа.

Роль социальных партнёров:

- организация практической подготовки и стажировок;
- проведение мастер-классов, лекций и профессиональных встреч;
- участие в конкурсах и демонстрационных экзаменах;
- содействие трудоустройству выпускников;
- совместная реализация проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Колледж участвует и планирует участие в следующих направлениях:

- федеральные проекты в сфере образования и профессионального развития;
- программы «Движение Первых»;
- всероссийские конкурсы профессионального мастерства и хакатоны;
- региональные проекты Чеченской Республики в сфере молодежной политики;
- добровольческие и социальные инициативы.

В образовательные программы включены дисциплины, МДК и профессиональные модули, формирующие воспитательный компонент:

– Гражданская и патриотическая направленность;

– Профессионально-трудовая направленность;

– Социально-нравственная и коммуникационная направленность;

– Экологическая и культурная направленность.

Особенности контингента:

- обучающиеся разных социальных групп;
- имеются обучающиеся с инвалидностью (без статуса ОВЗ);
- высокая вовлеченность студентов во внеучебную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию добровольческой деятельности, социальной практике обучающихся, формированию профессиональной идентичности будущих специалистов социальной сферы.

Образовательная среда колледжа обеспечивает доступность образования и воспитательных мероприятий для обучающихся с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и способствует их социальной интеграции.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

– формирование у обучающихся культуры безопасной эксплуатации беспилотных авиационных систем;

– использование практико-ориентированного обучения, моделирующего реальные производственные ситуации;

– включение в содержание учебных дисциплин вопросов авиационной безопасности, технической ответственности и профессиональной этики;

– организацию проектной и исследовательской деятельности по разработке и применению беспилотных авиационных технологий;

– проведение практических занятий с использованием специализированного оборудования, программных комплексов и тренажёров;

– вовлечение обучающихся в техническое творчество, инженерные проекты и соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами;

– развитие навыков работы с цифровыми технологиями, системами навигации, картографии и обработки данных;

– формирование интереса к научно-технической деятельности и инновационному развитию авиационной отрасли.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— сопровождение студенческих групп;

— мониторинг адаптации первокурсников;

— индивидуальная поддержка обучающихся;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение учебного коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические встречи;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- поддержку студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Система воспитательных мероприятий колледжа направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, профессиональной культуры и социальной ответственности.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение мероприятий, посвящённых развитию беспилотной авиации и отечественных высокотехнологичных отраслей экономики;

– организацию соревнований по пилотированию беспилотных летательных аппаратов;

– проведение профессиональных конкурсов;

– участие обучающихся в региональных и всероссийских чемпионатах профессионального мастерства по направлению беспилотных авиационных систем;

– организацию встреч с представителями авиационной отрасли, инженерно-техническими специалистами и разработчиками беспилотных технологий;

– проведение научно-практических конференций и круглых столов по вопросам развития беспилотной авиации;

– организацию выставок технического творчества обучающихся;

– проведение экскурсий на предприятия и в организации, использующие беспилотные авиационные системы;

– реализацию технических и исследовательских проектов в области беспилотных технологий;

– участие обучающихся в мероприятиях, посвящённых Дню российской науки, Дню космонавтики, Дню работника гражданской авиации, Дню инженера и другим профессионально значимым датам.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— популяризацию достижений студентов и преподавателей.

В колледже функционируют:

— информационные стенды и тематические выставки;

— музейный клуб;

— экспозиции, посвященные истории колледжа;

— государственная символика Российской Федерации и Чеченской Республики;

— спортивная инфраструктура;

— библиотечно-информационный центр.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания;

- информирование об успеваемости и достижениях

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (деятельность студенческого совета);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- участие студентов в управлении мероприятиями;

- инициативные проекты обучающихся.

Студенческое самоуправление является важным механизмом формирования социальной активности обучающихся.

**Основными субъектами самоуправления выступают:**

– Студенческий совет;

– первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– волонтерский клуб;

– Медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– IT-клуб;

– музейный клуб.

Студенты участвуют в разработке и реализации воспитательных инициатив, организации мероприятий и представлении интересов обучающихся.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— взаимодействие с социальным педагогом и психологом;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— деятельность Совета профилактики;

— профилактику правонарушений.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– организацию профессиональных экскурсий;

– проведение мастер-классов по эксплуатации современных технических систем;

– участие работодателей в профессиональных мероприятиях и конкурсах;

– организация производственной практики;

– проведение встреч с представителями предприятий высокотехнологичных отраслей;

– проведение профориентационных и карьерных мероприятий;

– содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников.

Реализуется посредством взаимодействия с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» приведен в Приложении 2 к рабочей программе воспитания.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

– участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры в сфере информационных технологий и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества;

– организацию соревнований по управлению беспилотными авиационными системами;

– участие в научно-практических конференциях, форумах и выставках технической направленности;

– проведение встреч с инженерами, операторами БАС и представителями высокотехнологичных предприятий;

– организацию проектной деятельности по разработке и применению беспилотных технологий;

– развитие навыков работы с цифровыми платформами, специализированным программным обеспечением и средствами обработки данных;

– формирование готовности к работе в условиях высокотехнологичного производства;

– обучение технологиям построения профессиональной карьеры и трудоустройства;

– вовлечение обучающихся в деятельность IT-клуба и технических объединений колледжа;

– поддержку участия обучающихся в чемпионатном движении и профессиональных олимпиадах.

– содействие трудоустройству выпускников посредством взаимодействия с работодателями.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе.

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- руководители студенческих объединений.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Уставом колледжа и локальными нормативными актами образовательной организации.

**Воспитательная деятельность осуществляется на основании:**

- Устава колледжа;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторстве;
- Положения о Родительском совете;
- Положения о Студенческом совете;
- Положения о Молодежном медиацентре;
- Положения о музейном клубе;
- Положения о спортивном клубе «Даймохк»;
- Положения о волонтерском отряде;
- Положения о Движении Первых;
- Положения об IT-клубе;
- Положения о Совете профилактики;
- Положения о профессиональной этике работников;
- Положения об отделе по воспитательной и социальной работе;
- иных локальных нормативных актов колледжа.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

**В колледже создаются условия для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.**

**Воспитательная деятельность предусматривает:**

- индивидуальный подход;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальную поддержку;
- равенства возможностей;
- уважения достоинства личности;
- недопустимости дискриминации;
- обеспечение доступности участия во внеурочных мероприятиях;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной самореализации.

**Особое внимание уделяется обучающимся:**

- с инвалидностью;
- оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- обучающимся из малообеспеченных семей;
- обучающимся, находящимся под различными видами профилактического контроля.

Координацию данной работы осуществляют заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, социальный педагог и кураторы учебных групп.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на стимулирование социальной активности, профессионального роста, общественной инициативы и достижений обучающихся.

**Основаниями для поощрения являются:**

- успехи в учебной деятельности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах;
- достижения в профессиональной деятельности;
- активное участие в деятельности Студенческого совета;
- волонтерская деятельность;
- участие в деятельности Движения Первых;
- участие в реализации социальных проектов;
- активное участие в жизни колледжа;
- достижения в области науки, творчества, спорта и общественной деятельности.

**Формами поощрения являются:**

- благодарственные письма;
- грамоты;
- дипломы;
- размещение информации на сайте колледжа;
- награждение памятными подарками;

- представление к назначению именных и государственных стипендий;
- рекомендации для участия в конкурсах, форумах и грантовых проектах.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса является обязательным элементом управления воспитательной системой колледжа и направлен на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной и социальной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп и представителями студенческого самоуправления.

Основными направлениями анализа являются:

- эффективность реализации рабочей программы воспитания;
- уровень вовлеченности обучающихся;
- деятельность студенческих объединений;
- результативность профилактической работы;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях педагогического совета и используются для корректировки воспитательной деятельности колледжа.

**Приложение 2**

**Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

1. ООО «Вайнах Телеком»;
2. Московский физико-технический институт;
3. Санкт-Петербургский радиотехнический колледж;
4. Колледж связи № 54 (г. Москва);
5. Волгоградский государственный технический университет;
6. Комплекс общего и дополнительного образования «Квант»;
7. Центр занятости населения;
8. .Администрация г. Грозного;
9. Администрация Шалинского района;
10. Районный отдел образования г. Ачхой-Мартан.

**Приложение 1**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «16» 04 2024 г.
№ 170

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День цифровых технологий | сентябрь | 1–4 курсы | IT-клуб |
| 2. | День СПО | октябрь | 1–4 курсы | администрация |
| 3. | Введение в IT-проекты | октябрь | 1–4 курсы | преподаватели |
| 4. | День информационной культуры | ноябрь | 1–4 курсы | ЦК |
| 5. | Безопасный интернет | январь | 1–4 курсы | IT-клуб |
| 6. | Конкурс цифровых проектов | март | 2–4 курсы | ЦК |
| 7. | День интернета | апрель | 1–4 курсы | IT-клуб |
| 8. | Участие в региональных и всероссийских конкурсах, форумах, проектах, чемпионатах | в течение года | 1–4 курсы | Заместитель директора по ВСР |
| 9. | Мониторинг воспитательной работы и анализ эффективности мероприятий | май–июнь | Педагогический коллектив | Заместитель директора по ВСР |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕН
на заседании
методического отдела
«Общеобразовательных предметов»
Протокол № 3
от «26» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-1 от 31.05 2024 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
## по выполнению и защите индивидуального проекта для всех профессий и специальностей СПО

Грозный
2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого

студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

## 2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании методического отдела, согласовываются с зам. директором по учебной работе и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

## 4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 3) индивидуального проекта содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения;

2) название темы индивидуального проекта;

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы;

5) код и название специальности;

6) предмет;

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов;

8) оценку и дату защиты;

9) город и год;

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 4) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) вводная часть;

2) содержательная часть;

3) список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы:

1) правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см;

2) размер бумаги - А4;

3) ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14- нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный.

Расстановка переносов не допускается.

5.5.В списке использованных источников (Приложение 5) должно быть указано не менее 6 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал –

5.6.полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.7. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

## 6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

## 7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы;

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений;

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

## 8. Приложения

Приложение 1. Образец письменного заявления

Приложение 2. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 3. Макет оформления титульного листа.

Приложение 4. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 5. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»

_____

студента ____ курса, группы_____

_____

_____

(ФИО студента)

**Заявление**

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя

_____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель проекта

_____/_____/

(подпись) (ФИО)

«____»_____20____г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**к индивидуальному проекту**

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____ / _____

Дата: «____» _____ 20___г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 4

# СОДЕРЖАНИЕ


ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. НАЗВАНИЕ..... 8
1.1 Название ..... 8
1.2 Название ..... 15
1.3 Название ..... 19
2. НАЗВАНИЕ..... 23
2.1 Название ..... 23
2.2 Название ..... 29
2.3 Название ..... 37
3. НАЗВАНИЕ..... 43
3.1 Название ..... 43
3.2 Название ..... 52
3.3 Название ..... 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название ..... 77
Приложение 2. Название ..... 83

Приложение 5

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

**Книги:** (обязательно)

**Сборник трудов:**

**Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)**

**Интернет-источники:** (обязательно)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
от «__»_____20__г.
№ _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

| | |
|---|---|
| Специальность | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| Квалификация | Оператор беспилотных летательных аппаратов |
| Форма обучения | Очная, на базе основного общего образования; срок обучения 3 года 10 месяцев |

Грозный, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) | |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | |
| 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | |
| 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | |
| 9. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ | |
| 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | |
| 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ ЗА ИХ ПОДГОТОВКУ | |
| 13. ФОРМА СВОДНОГО РЕЕСТРА ИНФОРМАЦИИ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс практики** | **ПМ** *(индекс, наименование)* | **Вид практики** *(учебная/ производственная)* | **Способ реализации** | **Семестр** | **Объем, ак.ч.** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *недель* | *ак.ч.* |
| УП.01 | ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | Учебная практика | в один период | 6 | 2 | 72 |
| УП.02 | ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | Учебная практика | в один период | 6 | 2 | 72 |
| УП.03 | ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | Учебная практика | в один период | 4 | 2 | 72 |
| УП.04 | ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | Учебная практика | в один период | 8 | 2 | 72 |
| УП.05 | ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и | Учебная практика | в один период | 5 | 2 | 72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычислительных машин, код 16199 | | | | | |
| | Всего УП.00 | **Всего УП.00** | | | 10 | 360 |
| ПП.01 | ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | Производственная практика | в один период | 6 | 4 | 144 |
| ПП.02 | ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | Производственная практика | в один период | 6 | 4 | 144 |
| ПП.03 | ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | Производственная практика | в один период | 4 | 4 | 144 |
| ПП.04 | ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | Производственная практика | в один период | 8 | 5 | 180 |
| ПП.05 | ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | Производственная практика | в один период | 5 | 1 | 36 |
| | Всего ПП.00 | **Всего УП.00** | | | 18 | 648 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПДП.00 | ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа<br>ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа<br>ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа<br>ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов<br>ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | Преддипломная практика | в один период | 8 | 4 | 144 |
| | | **Итого** | | | 32 | 1152 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа

УП.02 ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа

УП.03 ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа

УП.04 ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов

УП.05 ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,

*код и наименование профессии/специальности*

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Образовательная организация обеспечивает планирование, организацию и проведение учебной практики в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Учебная практика входит в профессиональный цикл и реализуется в форме практической подготовки. Учебная практика по профессии/специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

*код и наименование профессии/специальности*

реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком:

| | | |
|---|---|---|
| *УП.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа* | *ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа* | *МДК 01.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 01.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *УП.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа* | *ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа* | *МДК 02.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 02.02 Техническая эксплуатация беспилотных* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *УП.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа* | *ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа* | *МДК 03.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 03.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *УП.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов* | *ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов* | *МДК 04.01 Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов*<br>*МДК 04.02 Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства* |
| *УП.05 Освоение одной или нескольких профессий* | *ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий* | *МДК.05.01 Технологии создания, обработки и* |

| | | |
|---|---|---|
| *рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199* | *рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199* | *публикации цифровой мультимедийной информации* |

Учебная практика организована непосредственно в образовательной организации или в профильных организациях в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении учебной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | |
|---|---|
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 1.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 1.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов. |
| ПК 1.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 2.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 2.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов. |
| ПК 2.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 3.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 3.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 3.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа. |
| ПК 3.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа. |
| ПК 3.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов. |
| ПК 3.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 4.1 | Осуществлять подготовку и эксплуатацию функционального оборудования и полезной нагрузки беспилотного воздушного судна. |
| ПК 4.2 | Осуществлять техническое обслуживание навесного оборудования и систем крепления внешнего груза. |
| ПК 4.3 | Вести эксплуатационно-техническую документацию. |
| ПК 4.4 | Обрабатывать информацию от функционального оборудования и систем регистрации полетной информации. |
| ПК 4.5 | Систематизировать и хранить данные систем фото- и видеосъемки и мониторинга. |
| ПК 5.1 | Подготавливать рабочее место оператора ЭВМ, программное обеспечение и периферийные устройства к работе. |
| ПК 5.2 | Выполнять ввод, создание и обработку текстовой, числовой и цифровой мультимедийной информации. |
| ПК 5.3 | Организовывать хранение, поиск, резервное копирование и защиту цифровой информации. |
| ПК 5.4 | Подготавливать цифровые материалы к передаче и публикации, проверять их качество и оформлять результаты работы. |

**Цель и планируемые результаты учебной практики:**

Цель учебной практики: закрепить теоретические знания на примерах, научиться пользоваться профессиональными инструментами и методами работы, ознакомиться с основами будущей профессии и получить первый опыт решения задач в своей сфере.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность | - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| **Код *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | - использовать специализированные цифровые платформы; - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; - использовать специальное программное обеспечение; - собирать и разбирать систему запуска (катапульту); - | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации; - получение разрешения на использование воздушного пространства; - порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; - нормативные правовые акты, регламентирующие | - выполнения полетного задания; - учета ограничений в районе выполнения полета; - подборки и подготовки стартово-посадочной площадки; - сборки и разборки системы запуска (катапульты); - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; - подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять полетное задание и план полета; - оценивать техническое состояние и готовность к использованию; - оформлять полетную и техническую документацию. | организацию и выполнение полетов; - основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - летно-технические характеристики; - порядок планирования полета; - порядок подготовки программы полета; - порядок проведения предполетной подготовки. | программы полета; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 1.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета; - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; - определять пространственное положение; - принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета; - выполнять послеполетные работы; - оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации; - порядок производства полетов беспилотными воздушными судами; - основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - правила ведения радиосвязи; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - порядок действий экипажа при проведении поисковых работ; - технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; - порядок проведения послеполетных работ; - | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; - принятия решения на взлет; - выполнения запуска; - дистанционно управления полетом и контроля параметры полета; - выполнения полета в соответствии с полетным заданием; - анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания; - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете; - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации; - принятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правила ведения и оформления полетной и технической документации. | решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; - выполнения послеполетного осмотра; - ведения полетной и технической документации. |
| ПК 1.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; - составлять полетное задание и план полета; - вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения; - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации; - порядок ведения радиосвязи; - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - правила | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки; - подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов; - ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - технология выполнения авиационных работ; - ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 1.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; - оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; - оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию; - назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы; - классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности; - проведения подготовки стартово-посадочной площадки; - контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 1.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией; - | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения; | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей; - обновления программного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру; - использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы; - правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости); - ведения технической документации. |
| ПК 1.6 | - читать аэронавигационные материалы; - анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - нормативные правовые | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. - подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - подготовки программы полета и ее загрузки в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; - выполнять аэронавигационные расчеты; - составлять полетное задание и план полета; - оформлять полетную и техническую документацию. | акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном; - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - требования эксплуатационной документации; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием; - ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 1.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки); - использовать взлетные устройства (приспособления); - производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях; - производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы; - правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - транспортировки к месту взлета (от места посадки); - приведения в предстартовое состояние; - обеспечения работы наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов; - проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |
| ПК 2.1 | - использовать специализированные цифровые платформы; | - правила и порядок, установленные воздушным | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | законодательством Российской Федерации;<br>- получение разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 2.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи; | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 2.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |
| ПК 2.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | технического обслуживания. |
| ПК 2.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>- использовать взлетные устройства (приспособления)<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>- производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы | - транспортировки к месту взлета (от места посадки) приведения в предстартовое состояние<br>- обеспечения работ наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения |
| ПК 3.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- получение разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики; | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | |
| ПК 3.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - ведения полетной и технической документации. |
| ПК 3.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 3.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 3.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 3.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 3.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);<br>- использовать взлетные устройства (приспособления);<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;<br>- производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы;<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - транспортировки к месту взлета (от места посадки);<br>- приведения в предстартовое состояние;<br>- обеспечения работы наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов;<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |
| ПК 4.1 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для обработки | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с | - выполнять подвес полезной нагрузки в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- учитывать ограничения полезной нагрузки в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию полезной нагрузки;<br>- рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | использованием полезной нагрузки;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики полезной нагрузки;<br>- порядок подготовки программы полета с учетом использования полезной нагрузки. | инструкцией/руководством по использованию;<br>- подбирать и рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- подготовить программы полета с учетом использования полезной нагрузки;<br>- расшифровывать информацию, поступающую с полезной нагрузки;<br>- использовать в своей работе информацию, снятую с полезной нагрузки;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оформлять техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.2 | - выполнять техническое обслуживание навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза и их элементов;<br>- использовать | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания навесного оборудования и систем крепления внешнего груза беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, | - проводить послеполетный осмотр и устранять обнаруженные неисправности навесного оборудования;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. | приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы и навесного оборудования;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования;<br><br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации навесного оборудования. | (при необходимости);<br>- рассчитать центровку беспилотной авиационной системы с учетом систем крепления внешнего груза.<br>- подготовить программы полета с учетом использования навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- расшифровывать информацию, поступающую с навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию. |
| ПК 4.3 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для ведения эксплуатационно- | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием | - выполнять ведение эксплуатационно-технической документации в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- расшифровывать информацию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технической документации;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | полезной нагрузки;<br>- требования к ведению эксплуатационно-технической документации. | поступающую с полезной нагрузки с ведением технической документации;<br>- использовать в своей работе эксплуатационно-техническую документацию об используемой полезной нагрузке;<br>- пользоваться различными цифровыми платформами для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформлять эксплуатационно-техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.4 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с функционального оборудования, систем регистрации полетной информации и обновление программного обеспечения; | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | калибровке беспилотной авиационной системы с учетом функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | - правила ведения и оформления технической документации функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | области обеспечения безопасности полетов;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию по регистрации полетной информации. |
| ПК 4.5 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- использовать цифровые технологии и программное обеспечение при организации хранения полученных данных систем фото- и видеосъемки, систем специализированного | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- правила организации хранения полученных данных от систем фото- и | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | навесного оборудования информации;<br>- систематизировать полученные данные;<br>- организовывать хранение полученных данных от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. |
| ПК 5.1 | Подключать периферийные устройства; проверять готовность компьютера и программного обеспечения; организовывать безопасное рабочее место. | Назначение устройств ПК; правила охраны труда и электробезопасности; порядок запуска и завершения работы программ. | Подготовки рабочего места оператора, компьютера и периферийных устройств к выполнению задания. |
| ПК 5.2 | Вводить и редактировать текст; выполнять расчеты в электронных таблицах; обрабатывать изображения, звук и видео; создавать презентации. | Форматы цифровых данных; средства текстовой, табличной и мультимедийной обработки; способы контроля качества данных. | Создания и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых и видеоматериалов по заданию. |
| ПК 5.3 | Организовывать каталоги; искать и сортировать файлы; выполнять архивирование, резервное копирование и восстановление; соблюдать правила доступа. | Файловая система; средства поиска, архивирования и резервного копирования; основы защиты информации и безопасной работы в сети. | Систематизации, хранения, резервного копирования и проверки целостности цифровых данных. |
| ПК 5.4 | Экспортировать файлы в заданные форматы; проверять ссылки и качество; передавать материалы и публиковать их в разрешенной | Требования к цифровым материалам; правила публикации, авторского права и защиты персональных данных; | Подготовки и передачи комплекта цифровых материалов, проверки качества и оформления отчета. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной среде;<br>оформлять отчет. | порядок оформления результатов. | |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Объем учебной практики**

− по очной и заочной формам обучения на базе основного/среднего общего образования:

| Индекс учебной практики | Объем учебной работы, ак.ч. | |
|---|---|---|
| | Всего, ак.ч. | Семестр |
| | | **Очная форма обучения на базе ООО** |
| УП.01 | 72 | 6 |
| УП.02 | 72 | 6 |
| УП.03 | 72 | 4 |
| УП.04 | 72 | 8 |
| УП.05 | 72 | 5 |

**Структура и содержание учебной практики**

| Индекс ПК | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Содержание учебного материала | Объём, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|
| УП.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | | | | |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа | 18 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | 18 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. | 18 |
| УП.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | | | | |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы вертолетного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы вертолетного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы вертолетного типа | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза | 18 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 18 |
| УП.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | | | | |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа | Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа | 18 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза | Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | 18 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. | Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. | 18 |
| УП.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | | | | |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 1. Ознакомление с основными типами конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. | Ознакомление с основными типами конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. | Ознакомление с основными типами конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза. | 18 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 2. Ознакомление с порядком использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса. | Ознакомление с порядком использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса. | Ознакомление с порядком использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса. | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 3. Ознакомление с составом, функциями и возможностями использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. | Ознакомление с составом, функциями и возможностями использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. | Ознакомление с составом, функциями и возможностями использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации. | 18 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 4. Ознакомление с порядком проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | Ознакомление с порядком проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | Ознакомление с порядком проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | 18 |
| УП.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | | | | |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 1. Подготовка рабочего места оператора ЭВМ и проверка готовности | Подготовка рабочего места оператора ЭВМ и проверка готовности компьютера, | Подготовка рабочего места оператора ЭВМ и проверка готовности | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компьютера, программного обеспечения и периферийных устройств. | программного обеспечения и периферийных устройств. | компьютера, программного обеспечения и периферийных устройств. | |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 2. Ввод и оформление текстовых документов по заданному образцу. | Ввод и оформление текстовых документов по заданному образцу. | Ввод и оформление текстовых документов по заданному образцу. | 12 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 3. Создание электронных таблиц, выполнение расчетов и построение диаграмм. | Создание электронных таблиц, выполнение расчетов и построение диаграмм. | Создание электронных таблиц, выполнение расчетов и построение диаграмм. | 12 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 4. Получение и обработка цифровых изображений, подготовка графических материалов. | Получение и обработка цифровых изображений, подготовка графических материалов. | Получение и обработка цифровых изображений, подготовка графических материалов. | 12 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 5. Запись и обработка звуковых файлов, монтаж видеоматериалов. | Запись и обработка звуковых файлов, монтаж видеоматериалов. | Запись и обработка звуковых файлов, монтаж видеоматериалов. | 12 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 6. Создание мультимедийной презентации по техническому заданию. | Создание мультимедийной презентации по техническому заданию. | Создание мультимедийной презентации по техническому заданию. | 6 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 7. Систематизация файлов, архивирование, резервное копирование | Систематизация файлов, архивирование, резервное копирование и восстановление данных. | Систематизация файлов, архивирование, резервное | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и восстановление данных. | | копирование и восстановление данных. | |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 8. Экспорт и передача цифровых материалов в заданных форматах, проверка качества и подготовка отчета. | Экспорт и передача цифровых материалов в заданных форматах, проверка качества и подготовка отчета. | Экспорт и передача цифровых материалов в заданных форматах, проверка качества и подготовка отчета. | 6 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Материально-техническое обеспечение учебной практики**
Кабинет (ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК; кабинет информационных технологий (наименования кабинетов из указанных ОП), оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОП.

Лаборатория (и) электротехники и электроники; эксплуатации БАС (наименования лабораторий из указанных в ОП), оснащенная (ые) в соответствии с приложением 3 ОП.

Мастерская (ие) и зоны по видам работ (наименования мастерских из указанных в ОП), оснащенная (ые) в соответствии с приложением 3 ОП.
Учебные комплекты БАС, станции внешнего пилота, тренажеры; рабочие места операторов ЭВМ с периферийными устройствами и программным обеспечением по видам работ.

**Учебно-методическое обеспечение учебной практики**
**Основные печатные и/или электронные издания**
1. Руководства по эксплуатации используемых БАС, наземных станций, полезной нагрузки и программного обеспечения. Методические указания образовательной организации по выполнению работ на практике.

*Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.*

*Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.*

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

**Дополнительные источники** *(при необходимости)*
1. Руководства по эксплуатации используемых БАС, наземных станций, полезной нагрузки и программного обеспечения. Методические указания образовательной организации по выполнению работ на практике.
*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.*

**Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательной организации, либо в профильных организациях

в специально оборудованных помещениях на основе договоров между профильной организацией и образовательной организацией.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации по учебной практике:

| **Вид деятельности** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|
| ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | МДК 01.01 и УП.01 — комплексный дифференцированный зачёт № 1, 6 семестр. |
| ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | МДК 02.01, МДК 02.02 и УП.02 — комплексный дифференцированный зачёт № 3. |
| ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | МДК 03.01, МДК 03.02, УП.03 и ПП.03 — комплексный дифференцированный зачёт № 2. |
| ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | МДК 04.02 и УП.04 — комплексный дифференцированный зачёт № 4, 8 семестр. |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей | МДК 05.01 и УП.05 — комплексный дифференцированный зачёт № 5, 5 семестр. |

| | |
|---|---|
| служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | |

Для получения оценки по учебной практике обучающийся обязан представить следующий **комплект отчетных документов**:

– заполненный дневник;
– отчет по практике, который формируется из отчетных документов по каждому дню практики по результатам выполненных заданий.

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата** *(показатели освоенности компетенций)* | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК.01–ОК.09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| ПК 1.1–ПК 1.7; ПК 2.1–ПК 2.7; ПК 3.1–ПК 3.7; ПК 4.1–ПК 4.5 | Подготавливает БАС и полезную нагрузку; проверяет техническое состояние; выполняет работы и оформляет документацию в соответствии с эксплуатационными требованиями и заданием. | – анализ и экспертная оценка практических навыков при выполнении производственных работ;<br>– экспертная оценка оформления соответствующих документов,<br>– самооценка выполнения практических заданий. |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | Подготавливает рабочее место оператора ЭВМ; создает, обрабатывает, систематизирует и сохраняет цифровые материалы; проверяет качество и оформляет результаты работы. | Наблюдение за выполнением задания; проверка файлов и отчета; защита результатов работы. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа

ПП.02 ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа

ПП.03 ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа

ПП.04 ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов

ПП.05 ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,

*код и наименование профессии/специальности*

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2

Образовательная организация обеспечивает планирование, организацию и проведение производственной практики в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Производственная практика входит в профессиональный цикл и реализуется в форме практической подготовки. Производственная практика по профессии/специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

*код и наименование профессии/специальности*

реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком:

| | | |
|---|---|---|
| *ПП.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа* | *ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа* | *МДК 01.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 01.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *ПП.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа* | *ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа* | *МДК 02.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 02.02 Техническая эксплуатация беспилотных* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *ПП.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа* | *ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа* | *МДК 03.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления*<br>*МДК 03.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления* |
| *ПП.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов* | *ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов* | *МДК 04.01 Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов*<br>*МДК 04.02 Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства* |
| *ПП.05 Освоение одной или нескольких профессий* | *ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий* | *МДК.05.01 Технологии создания, обработки и* |

| | | |
|---|---|---|
| *рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199* | *рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199* | *публикации цифровой мультимедийной информации* |

Производственная практика организована в профильных организациях в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.
Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями и по направлению согласно распорядительному акту руководителя образовательной организации.

Результатами прохождения производственной практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые должны быть **освоены на производственной практике в полном объеме** в соответствии с требованиями ФГОС. Практическая подготовка при проведении производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

| | |
|---|---|
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 1.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 1.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами самолетного типа. |
| ПК 1.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 2.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 2.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 2.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами вертолетного типа. |
| ПК 2.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов. |
| ПК 2.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 3.1 | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 3.2 | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. |
| ПК 3.3 | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.4 | Организовывать и осуществлять диагностирование и контроль технического состояния беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа. |
| ПК 3.5 | Организовывать и осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем с воздушными судами смешанного типа. |
| ПК 3.6 | Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, руководств по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов. |
| ПК 3.7 | Организовывать и осуществлять транспортировку, подготовку к хранению и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа. |
| ПК 4.1 | Осуществлять подготовку и эксплуатацию функционального оборудования и полезной нагрузки беспилотного воздушного судна. |
| ПК 4.2 | Осуществлять техническое обслуживание навесного оборудования и систем крепления внешнего груза. |
| ПК 4.3 | Вести эксплуатационно-техническую документацию. |
| ПК 4.4 | Обрабатывать информацию от функционального оборудования и систем регистрации полетной информации. |
| ПК 4.5 | Систематизировать и хранить данные систем фото- и видеосъемки и мониторинга. |
| ПК 5.1 | Подготавливать рабочее место оператора ЭВМ, программное обеспечение и периферийные устройства к работе. |
| ПК 5.2 | Выполнять ввод, создание и обработку текстовой, числовой и цифровой мультимедийной информации. |
| ПК 5.3 | Организовывать хранение, поиск, резервное копирование и защиту цифровой информации. |
| ПК 5.4 | Подготавливать цифровые материалы к передаче и публикации, проверять их качество и оформлять результаты работы. |

**Цель и планируемые результаты производственной практики:**

**Цель** производственной практики: комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности/профессии, формирование общих и профессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности/профессии.

**Задачи:**

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений по изучаемой специальности/профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- продолжение формирования профессионального мастерства по выполнению сложных видов работ;
- освоение современного оборудования, техники, средств автоматизации производственных процессов;
- овладение высокопроизводительными методами труда, освоение установленных норм выработки;
- адаптация обучающихся в конкретных условиях предприятий, учреждений, организаций;
- подготовка к выполнению дипломной работы по специальности;
- подготовка к демонстрационному экзамену.

**Производственная практика включает два этапа:**

*Практика по профилю специальности* — направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Реализуется в рамках профессиональных модулей.

*Преддипломная практика* — направлена на углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к защите дипломной работы и демонстрационному экзамену.

Преддипломная практика (при наличии) проводится непрерывно после успешного освоения обучающимися дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебной практики и практики по профилю специальности.

Задание на преддипломную практику разрабатывается в соответствии с темой дипломной работы (проекта) и заданием по государственному/демонстрационному экзамену (при наличии соответствующей формы государственной итоговой аттестации).

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

*(из ПОП СПО)*

| Код *ОК* | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой | - содержание актуальной нормативно-правовой |

| | | |
|---|---|---|
| | документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. | особенности социального и культурного контекста. |
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| **Код *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | - использовать специализированные цифровые платформы; - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; - использовать | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации; - получение разрешения на использование воздушного | - выполнения полетного задания; - учета ограничений в районе выполнения полета; - подборки и подготовки стартово-посадочной площадки; - сборки и разборки системы запуска (катапульты); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальное программное обеспечение; - собирать и разбирать систему запуска (катапульту); - составлять полетное задание и план полета; - оценивать техническое состояние и готовность к использованию; - оформлять полетную и техническую документацию. | пространства; - порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов; - основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - летно-технические характеристики; - порядок планирования полета; - порядок подготовки программы полета; - порядок проведения предполетной подготовки. | - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; - подготовки программы полета; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 1.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета; - | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; - принятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; - определять пространственное положение; - принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета; - выполнять послеполетные работы; - оформлять полетную и техническую документацию. | Федерации; - порядок производства полетов беспилотными воздушными судами; - основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии; - требования эксплуатационной документации; - правила ведения радиосвязи; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - порядок действий экипажа при проведении поисковых работ; - технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; - порядок проведения послеполетных работ; - правила ведения и оформления полетной и | решения на взлет; - выполнения запуска; - дистанционно управления полетом и контроля параметры полета; - выполнения полета в соответствии с полетным заданием; - анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания; - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете; - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации; - принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; - выполнения послеполетного осмотра; - ведения полетной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технической документации. | технической документации. |
| ПК 1.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; - составлять полетное задание и план полета; - вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения; - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации; - порядок ведения радиосвязи; - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - порядок | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки; - подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов; - ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; - технология выполнения авиационных работ; - ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 1.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию; - | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности; - проведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; - оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; - оформлять техническую документацию. | назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы; - классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | подготовки стартово-посадочной площадки; - контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 1.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией; - использовать необходимые для | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения; - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно- | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей; - обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру; - использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы; - правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - ведения технической документации. |
| ПК 1.6 | - читать аэронавигационные материалы; - анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов; - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; - использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; - выполнять аэронавигационные расчеты; - составлять полетное задание и план полета; - оформлять полетную и техническую документацию. | воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном; - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - требования эксплуатационной документации; - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута | взлетной массой 30 килограммов и менее. - подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; - подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - подготовки полетной документации; - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием; - ведения полетной и технической документации, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полета; - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 1.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки); - использовать взлетные устройства (приспособления); - производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях; - производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы; - правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - транспортировки к месту взлета (от места посадки); - приведения в предстартовое состояние; - обеспечения работы наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов; - проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |
| ПК 2.1 | - использовать специализированные цифровые платформы; - анализировать метеорологическую, орнитологическую и | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации; - получение | - выполнения полетного задания; - учета ограничений в районе выполнения полета; - подборки и подготовки стартово- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета;<br>- порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |
| ПК 2.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении поисковых работ;<br>- технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения | метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 2.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования | - ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воздушного пространства. | |
| ПК 2.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 2.5 | - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных | - проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | - обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 2.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>- использовать взлетные устройства (приспособления)<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>- производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации | - транспортировки к месту взлета (от места посадки) приведения в предстартовое состояние<br>- обеспечения работ наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эксплуатационной документации | беспилотной авиационной системы | |
| ПК 3.1 | - использовать специализированные цифровые платформы;<br>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку;<br>- использовать специальное программное обеспечение;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- получение разрешения на использование воздушного пространства;<br>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов;<br>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики;<br>- порядок планирования полета; | - выполнения полетного задания;<br>- учета ограничений в районе выполнения полета;<br>- подборки и подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки;<br>- подготовки программы полета;<br>- подготовки полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок подготовки программы полета;<br>- порядок проведения предполетной подготовки. | |
| ПК 3.2 | - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна;<br>- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов;<br>- определять пространственное положение;<br>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета;<br>- выполнять послеполетные работы;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;<br>- основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- правила ведения радиосвязи;<br>- порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- порядок действий экипажа при проведении | - уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными;<br>- принятия решения на взлет;<br>- выполнения запуска;<br>- дистанционно управления полетом и контроля параметры полета;<br>- выполнения полета в соответствии с полетным заданием;<br>- анализа аэронавигационной, метеорологической орнитологическую обстановки в ходе выполнения полетного задания;<br>- выполнения действий при возникновении особых случаев в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поисковых работ;<br>- технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования;<br>- порядок проведения послеполетных работ;<br>- правила ведения и оформления полетной и технической документации. | полете;<br>- проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации;<br>- принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке;<br>- выполнения послеполетного осмотра;<br>- ведения полетной и технической документации. |
| ПК 3.3 | - осуществлять дистанционный контроль параметров полета;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; | - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации;<br>- порядок ведения радиосвязи;<br>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения | - информирования соответствующих органов ЕС ОрВД об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета и о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;<br>- подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составлять полетное задание и план полета;<br>- вести радиосвязь с органами ОрВД и другими участниками воздушного движения;<br>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. | разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения; | движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов;<br>- ведения радиосвязи с органами ОрВД и отражения в полетной документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях;<br>- технология выполнения авиационных работ;<br>- ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. | |
| ПК 3.4 | - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;<br>- оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;<br>- осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;<br>- оформлять техническую документацию. | - требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию;<br>- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;<br>- классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности. | - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправности;<br>- проведения подготовки стартово-посадочной площадки;<br>- контроля работоспособности систем, оборудования и его элементов в процессе выполнения технического обслуживания. |
| ПК 3.5 | - выполнять техническое | - перечень и содержание работ по | - проведения послеполетного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы. | видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и оформления технической документации | осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;<br>- обновления программного обеспечения и калибровки с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- ведения технической документации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 3.6 | - читать аэронавигационные материалы;<br>- анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов;<br>- использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии;<br>- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета;<br>- выполнять | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ;<br>- нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном;<br>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным | - изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.<br>- подготовки плана полета и представления его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий;<br>- подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна;<br>- подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аэронавигационные расчеты;<br>- составлять полетное задание и план полета;<br>- оформлять полетную и техническую документацию. | воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета;<br>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения. | полетной документации;<br>- проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием;<br>- ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. |
| ПК 3.7 | - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);<br>- использовать взлетные устройства (приспособления);<br>- производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;<br>- производить работы при хранении | - правила буксировки, транспортировки беспилотной авиационной системы;<br>- правила и требования к хранению беспилотной авиационной системы;<br>- требования охраны труда и пожарной безопасности;<br>- правила ведения и | - транспортировки к месту взлета (от места посадки);<br>- приведения в предстартовое состояние;<br>- обеспечения работы наземных элементов в ходе подготовки и выполнения полетов;<br>- проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. | оформления технической документации беспилотной авиационной системы. | |
| ПК 4.1 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию полезной нагрузки;<br>- рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- оформлять полетную и | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки;<br>- требования эксплуатационной документации;<br>- летно-технические характеристики полезной нагрузки;<br>- порядок подготовки программы полета с учетом использования полезной нагрузки. | - выполнять подвес полезной нагрузки в соответствии с выполняемыми авиационными работами и полетным заданием;<br>- учитывать ограничения полезной нагрузки в соответствии с инструкцией/руководством по использованию;<br>- подбирать и рассчитывать центровку беспилотной авиационной системы с учетом эксплуатации подвесного оборудования;<br>- подготовить программы полета с учетом использования полезной нагрузки;<br>- расшифровывать информацию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | | поступающую с полезной нагрузки;<br>- использовать в своей работе информацию, снятую с полезной нагрузки;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с полезной нагрузки информации;<br>- оформлять техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. |
| ПК 4.2 | - выполнять техническое обслуживание навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза и их элементов;<br>- использовать необходимые для работы инструменты, | - перечень и содержание работ по видам технического обслуживания навесного оборудования и систем крепления внешнего груза беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;<br>- порядок подготовки к работе инструментов, | - проводить послеполетный осмотр и устранять обнаруженные неисправности навесного оборудования;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза. | приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы и навесного оборудования;<br>- правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом навесного оборудования;<br><br>- требования охраны труда и пожарной безопасности<br>- правила ведения и оформления технической документации навесного оборудования. | (при необходимости);<br>- рассчитать центровку беспилотной авиационной системы с учетом систем крепления внешнего груза.<br>- подготовить программы полета с учетом использования навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза;<br>- расшифровывать информацию, поступающую с навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию. |
| ПК 4.3 | - использовать специализированные цифровые платформы и специальное программное обеспечение;<br>- анализировать различные программные продукты для ведения эксплуатационно-технической документации;<br>- оформлять полетную и техническую документацию с учетом использования полезной нагрузки. | - правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации;<br>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов с использованием полезной нагрузки;<br>- требования к ведению эксплуатационно-технической документации. | |
| ПК 4.4 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании функционального оборудования, | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и программное обеспечение для обработки информации, полученной от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации;<br>- использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы с учетом функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | систем регистрации полетной информации;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с функционального оборудования, систем регистрации полетной информации и обновление программного обеспечения;<br>- правила ведения и оформления технической документации функционального оборудования, систем регистрации полетной информации. | обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для обработки снятой с навесного оборудования информации;<br>- вести техническую документацию по регистрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полетной информации. |
| ПК 4.5 | - использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;<br>- использовать цифровую платформу и программное обеспечение для обработки информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- использовать цифровые технологии и программное обеспечение при организации хранения полученных данных систем фото- и видеосъемки, систем специализированног | - порядок подготовки к работе приборного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры при использовании систем фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- правила использования цифровых технологий при обработке информации, снятой с систем фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- правила организации хранения полученных данных от систем | - проводить послеполетный осмотр и снимать полученную с навесного оборудования информацию;<br>- обновлять программное обеспечение и калибровку навесного оборудования с использованием цифровых технологий (при необходимости);<br>- расшифровывать информацию, полученную от систем фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства;<br>- пользоваться различными программными продуктами и цифровыми платформами для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | обработки снятой с навесного оборудования информации; - систематизировать полученные данные; - организовывать хранение полученных данных от систем фото- и видеосъемки, систем специализированног о навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. |
| ПК 5.1 | Подключать периферийные устройства; проверять готовность компьютера и программного обеспечения; организовывать безопасное рабочее место. | Назначение устройств ПК; правила охраны труда и электробезопасности; порядок запуска и завершения работы программ. | Подготовки рабочего места оператора, компьютера и периферийных устройств к выполнению задания. |
| ПК 5.2 | Вводить и редактировать текст; выполнять расчеты в электронных таблицах; обрабатывать изображения, звук и | Форматы цифровых данных; средства текстовой, табличной и мультимедийной обработки; способы контроля качества данных. | Создания и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых и видеоматериалов по заданию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видео; создавать презентации. | | |
| ПК 5.3 | Организовывать каталоги; искать и сортировать файлы; выполнять архивирование, резервное копирование и восстановление; соблюдать правила доступа. | Файловая система; средства поиска, архивирования и резервного копирования; основы защиты информации и безопасной работы в сети. | Систематизации, хранения, резервного копирования и проверки целостности цифровых данных. |
| ПК 5.4 | Экспортировать файлы в заданные форматы; проверять ссылки и качество; передавать материалы и публиковать их в разрешенной учебной среде; оформлять отчет. | Требования к цифровым материалам; правила публикации, авторского права и защиты персональных данных; порядок оформления результатов. | Подготовки и передачи комплекта цифровых материалов, проверки качества и оформления отчета. |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Объем производственной практики**

− по очной и заочной формам обучения на базе основного/среднего общего образования:

| Индекс производственной практики | Объем работы, ак.ч. | |
|---|---|---|
| | Всего, ак.ч. | Семестр |
| | | **Очная форма обучения на базе ООО** |
| ПП.01 | 144 | 6 |
| ПП.02 | 144 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| ПП.03 | 144 | 4 |
| ПП.04 | 180 | 8 |
| ПП.05 | 36 | 5 |

**Структура и содержание производственной практики**

| Индекс ПК | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ПП.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | | | |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 1. Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа | Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых | Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воздушных судов самолетного типа | | |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 6. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |
| ПК 1.1–ПК 1.7 | 8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа | Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПП.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | | | |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 1. Управлять беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | Управлять беспилотным воздушным судном вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа | Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне вертолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа | Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 6. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности | Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПК 2.1–ПК 2.7 | 8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 2.1–ПК 2.7 |
| ПП.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | | | |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 1. Управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | Управлять беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений; | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа | Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне смешанного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 3. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 4. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа | Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 5. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 6. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 7. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПК 3.1–ПК 3.7 | 8. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа | Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа | ОК.01–ОК.09; ПК 3.1–ПК 3.7 |
| ПП.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | | | |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 1. Подготовка к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза | Подготовка к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 2. Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов. | Подключение приборов, регистрация характеристик и параметров и обработка полученных результатов. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 3. Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | Наладка, настройка, регулировка и проверка оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 4. Использование бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | Использование бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 5. Обработка полученной полетной информации. | Обработка полученной полетной информации. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 6. Наладка, настройка, регулировка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | Наладка, настройка, регулировка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 7. Обнаружение и устранение неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем | Обнаружение и устранение неисправности бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | | |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 8. Проверка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | Проверка бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне. | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПК 4.1–ПК 4.5 | 9. Ведение эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации | Ведение эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации | ОК.01–ОК.09; ПК 4.1–ПК 4.5 |
| ПП.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | | | |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 1. Подготовка рабочего места оператора ЭВМ в организации и соблюдение требований безопасности. | Подготовка рабочего места оператора ЭВМ в организации и соблюдение требований безопасности. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 2. Ввод, проверка и обработка текстовых и табличных данных по заданию организации. | Ввод, проверка и обработка текстовых и табличных данных по заданию организации. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 3. Подготовка графических, звуковых и видеоматериалов в пределах задания и прав доступа. | Подготовка графических, звуковых и видеоматериалов в пределах задания и прав доступа. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 4. Комплектование и проверка цифровых материалов, подготовка к передаче или публикации в разрешенной среде. | Комплектование и проверка цифровых материалов, подготовка к передаче или публикации в разрешенной среде. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 5. Систематизация и резервное копирование рабочих файлов, проверка доступности и целостности данных. | Систематизация и резервное копирование рабочих файлов, проверка доступности и целостности данных. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |
| ПК 5.1–ПК 5.4 | 6. Оформление результатов работы и отчета по практике. | Оформление результатов работы и отчета по практике. | ОК.01–ОК.09; ПК 5.1–ПК 5.4 |

**Тематический план производственной (преддипломной) практики**

| № | Виды работ | Коды формируемых компетенций | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Получение заданий по тематике | ОК.01–ОК.09; ПК 1.1–ПК 1.7; ПК 2.1–ПК 2.7; ПК 3.1–ПК 3.7; ПК 4.1–ПК 4.5 | 6 |
| 2 | Анализ предметной области | | 6 |
| 3 | Составление реестра цифровых материалов по теме дипломной работы на рабочем месте. Разработка сценария внедрения цифровых материалов по теме дипломной работы для рабочего места | | 6 |
| 4 | Практическое изучение предмета проектирования. Изучение проблемы, которую необходимо решить в ходе дипломного проектирования. Поиск уже существующих решений, их анализ по теме дипломного проектирования | | 6 |
| 5 | Оценка перспективы и возможности практического применения решения проблемы в условиях конкретного предприятия, организации | | 6 |
| 6 | Составление диаграммы прецедентов | | 6 |
| 7 | Поиск дополнительной информации, необходимость в которой возникла для решения вопросов, возникших в ходе знакомства с предметной областью выполнения дипломной работы (проекта) | | 6 |
| 8 | Анализ собранного материала по цифровых материалов по теме дипломной работы. Определение функциональных требований к цифровых материалов по теме дипломной работы | | 12 |
| 9 | Выбор средств и методов разработки цифровых материалов по теме дипломной работы | | 6 |
| 10 | Подготовка необходимого материала для проекта | | 6 |
| 11 | Разработка структуры цифровых материалов по теме дипломной работы | | 18 |
| 12 | Проектирование цифровых материалов по теме дипломной работы. | | 24 |
| 13 | Разработка цифровых материалов по теме дипломной работы | | 30 |
| 14 | Оформление отчета | | 6 |
| | **ИТОГО** | | **144** |

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Материально-техническое обеспечение производственной практики**
При организации практической подготовки **профильные организации** создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение**
**Основные печатные и/или электронные издания**
1. Руководства по эксплуатации используемых БАС, наземных станций, полезной нагрузки и программного обеспечения. Методические указания образовательной организации по выполнению работ на практике.

*Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.*

*Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.*

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

**Дополнительные источники** *(при необходимости)*
1. Руководства по эксплуатации используемых БАС, наземных станций, полезной нагрузки и программного обеспечения. Методические указания образовательной организации по выполнению работ на практике.
*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.*

**Общие требования к организации производственной практики**

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечение обучающихся проездом к месту организации производственной практики и обратно, а также проживанием их вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы) в указанный период осуществляется образовательной организацией в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Образовательная организация осуществляет руководство производственной практикой путем назначения руководителя практики, закрепленного распорядительным актом образовательной организации. Также при проведении практической подготовки на предприятии со стороны профильной организации назначают руководителей практики от профильной организации и определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

**Обязанности руководителей практики:**
**Обязанности руководителя практики от образовательной организации:**
– участие в разработке рабочих программ и тематики индивидуальных заданий с последующим согласованием с работодателем, распределением обучающихся по базам практик, проведением с обучающимися инструктажа по выполнению программы практики,
– ознакомлением обучающихся с целями и задачами практики, особенностями ее организации;
– осуществление контролирующей функции за освоением обучающимися программы практики и соблюдением графика практики, проведение консультаций, оказание методической помощи в выполнении программы практики, индивидуальных заданий и составлении отчетов по практике;
– проведение промежуточной аттестации по практике, оформление аттестационных листов и зачетных ведомостей, подготовка заключения об итогах практики для обсуждения на заседаниях педагогических советов, предметных (цикловых) комиссий, конференциях;
– внесение предложений по совершенствованию содержания, организации и проведения практики.

**Обязанности руководителя практики от профильной организации:**
– согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практической подготовки;
– предоставление рабочих мест обучающимся с обеспечением доступа к необходимым материалам и оборудованию, организация обучения на рабочем месте на основе погружения в практическую деятельность под руководством наставника;
– обеспечение безопасных условий прохождения практической подготовки;

- инструктаж обучающихся, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- участие в проведении оценки профессиональных компетенций обучающихся в ходе и по завершению производственной практики;
- создание условий для профессионального развития обучающихся, помощь в формировании их карьерных траекторий.

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ

Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет регламентируются главой 42 ТК РФ.

Запрещается применение труда лиц младше 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных 31 кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до 18 лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы, согласно Перечню тяжелых и опасных работ.

Согласно пункту 3 Примечаний к Перечню тяжелых и опасных работ при прохождении производственной практики (или производственного обучения) обучающиеся, достигшие 16-летнего возраста, могут находиться на работах, включенных в Перечень тяжелых и опасных работ, не свыше 4-х часов в день при условии строгого соблюдения на этих работах действующих санитарных правил и норм, и правил по охране труда.

Разрешение на прохождение производственной практики не распространяется на отдельные условия и виды работ (работа на высоте, верхолазные, взрывоопасные, подземные и подводные).

Согласно пункту 6 Примечаний к Перечню тяжелых и опасных работ работодатель может принимать решение о применении труда лиц моложе 18 лет на работах, включенных в Перечень тяжелых и опасных работ, при условии создания безопасных условий труда, подтвержденных результатами аттестации рабочих мест (специальной оценки условий труда) при положительном заключении государственной экспертизы условий труда и службы госсанэпиднадзора субъекта Российской Федерации.

**Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью**

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

## 10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с формой, определяемой

образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации по производственной практике:

| **Вид деятельности** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|
| ПМ.01 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | ПП.01 — дифференцированный зачёт, 6 семестр. |
| ПМ.02 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | ПП.02 — дифференцированный зачёт, 6 семестр. |
| ПМ.03 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов смешанного типа | МДК 03.01, МДК 03.02, УП.03 и ПП.03 — комплексный дифференцированный зачёт № 2. Семестр подлежит уточнению: лист практики — 4; лист комплексных форм ПА — 6. |
| ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание функционального оборудования, полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления внешних грузов | ПП.04 — дифференцированный зачёт, 8 семестр. |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, код 16199 | ПП.05 — дифференцированный зачёт, 5 семестр. |

Для получения оценки по производственной практике обучающийся обязан представить следующий **комплект отчетных документов**:

- заполненный дневник;
- отчет по практике, который формируется из отчетных документов по каждому дню практики по результатам выполненных заданий.

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата** *(показатели освоенности компетенций)* | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК.01–ОК.09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| ПК 1.1– ПК 1.7; ПК 2.1– ПК 2.7; ПК 3.1– ПК 3.7; ПК 4.1– ПК 4.5 | Подготавливает БАС и полезную нагрузку; проверяет техническое состояние; выполняет работы и оформляет документацию в соответствии с эксплуатационными требованиями и заданием. | – анализ и экспертная оценка практических навыков при выполнении производственных работ;<br>– экспертная оценка оформления соответствующих документов,<br>– самооценка выполнения практических заданий. |
| ПК 5.1– ПК 5.4 | Подготавливает рабочее место оператора ЭВМ; создает, обрабатывает, систематизирует и сохраняет цифровые материалы; проверяет качество и оформляет результаты работы. | Наблюдение за выполнением задания; проверка файлов и отчета; защита результатов работы. |

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация практической подготовки в форме учебной и производственной практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, то есть индивидуальных особенностей.

Практическая подготовка может быть адаптирована под особенности обучающегося - может изменяться объем заданий, корректироваться график их выполнения или предоставляться возможность работать дистанционно в соответствии с письмом Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 о направлении методических рекомендаций (вместе с

Методическими рекомендациями по профессионального реализации образования образовательных и программ профессионального среднего обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В зависимости от характера учебные элементы практической подготовки могут проводится как индивидуально, так и в составе учебной группы.
Задания формируются преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.
Рабочие места должны быть адаптированы под потребности обучающихся, включая использование специализированного оборудования и технических средств обучения, таких как устройства для слабослышащих или программы для незрячих.
Ассистенты или тьюторы оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практическое обучение, и выходе из них; передвижении по помещению, в котором проводится обучение. Помогают при ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении.
Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, а также разрешается присутствие, помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и/или волонтеров, оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
Образовательная организация должна сопровождать обучающегося с инвалидностью или ОВЗ на протяжении всего периода обучения. Этот подход позволяет учитывать особенности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ ЗА ИХ ПОДГОТОВКУ

| № п/п | Наименование документа | Ответственный за подготовку (заполнение) | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1. | Договор о практической подготовке | Руководитель образовательной организации, руководитель профильной организации | Документ обязателен для оформления |
| 2. | Приказ о направлении обучающихся на производственную практику (или иные занятия в форме практической подготовки) | Начальник отдела практики (заведующий практикой); заместитель руководителя | Документ обязателен для оформления |
| 3. | Письмо (направление, извещение) о направлении обучающихся на практику | Начальник отдела практики | Документ обязателен для оформления |
| 4. | Форма дневника практики (учебной/ производственной), включая: | | |
| | – задание на производственную практику | Руководитель практики от образовательной организации по согласованию с профильной организацией | Документ обязателен для оформления |
| | – график проведения учебных и производственных практик (календарный план) | Учебный отдел | Документ оформляется по усмотрению образовательной организации |
| | – ведомость выполненных работ | Руководитель практики от профильной организации или наставник | Документ обязателен для оформления |
| | – табель фактического учета времени нахождения обучающихся на производственной практике | Учебный отдел | Документ оформляется по усмотрению образовательной организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – график посещения баз практики руководителями практики от образовательной организации | Учебный отдел | Документ оформляется по усмотрению образовательной организации |
| | – характеристика на обучающегося (производственная характеристика) | Руководитель практики от профильной организации | Документ обязателен для оформления |
| 5. | Журнал практики (для руководителя от образовательной организации) | Учебный отдел<br>Руководитель практики от образовательной организации | Документ обязателен для оформления |
| 6. | Рабочая программа по учебной и производственной практике, включая оценочные материалы | Разрабатывается руководителями практик от образовательной организации, согласовывается с профильными организациями и рассматривается на заседании соответствующих предметных (цикловых) комиссий, согласовывается с заместителем директора по учебно-производственной работе. | Документ обязателен для оформления |
| 7. | Отчет обучающегося по практике | Обучающийся в соответствии с разработанными требованиями | Документ обязателен для оформления |
| 8. | Аттестационный лист по практике (аттестационные листы, ведомость оценок (зачетов) по итогам практики) | Руководитель практики от образовательной организации | Документ обязателен для оформления |
| 9. | Форма отчета руководителя практики | Руководитель практики от образовательной организации | Документ оформляется по усмотрению образовательной организации |

## 5. ФОРМА СВОДНОГО РЕЕСТРА ИНФОРМАЦИИ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с требованиями пункта 8.5 раздела 2 Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 октября 2022 г. № 906, в разделе 4 приложения к диплому о среднем профессиональном образовании указывается информация о содержании и условиях прохождения практической подготовки. В частности, необходимо:

- заполнять информацию о видах деятельности, освоенных в рамках практической подготовки;
- указывать виды и модели, наименования оборудования, программного обеспечения, технологии и другие средства обучения и воспитания, использованные в рамках практической подготовки;
- указывать полное наименование организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в которой организована практическая подготовка.

В этой связи целесообразно вести единый реестр информации о практической подготовке обучающихся.

**ФОРМА**

сводного реестра информации о практической подготовке обучающихся по образовательной программе 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*код и наименование специальности/профессии*

Учебная группа: _____

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Виды деятельности в рамках практической подготовки | Использованные средства обучения и воспитания, включая оборудование, программное обеспечение, технологии и другое *(при наличии)* | Место прохождения практической подготовки |
|---|---|---|---|---|
| Учебная практика | | | | |
| | | *ВД (наименование без сокращений), предусмотренные и освоенные в соответствии с ОП СПО в рамках практической подготовки* | *Конкретный перечень видов и моделей, наименований оборудования, программного обеспечения, технологии и другие средства обучения и воспитания, использованные в рамках практической подготовки в соответствии с ОП СПО* | *Полное наименование организации, осуществляющей деятельность (и или образовательную деятельность) по профилю соответствующей ОП, в которой организована практическая подготовка, а также ИНН соответствующей организации* |
| Производственная практика | | | | |
| | | *ВД (наименование ВД без сокращений), предусмотренные и освоенные в соответствии с ОП СПО в рамках практической подготовки* | *Конкретный перечень видов и моделей, наименований оборудования, программного обеспечения, технологии и другие средства обучения и воспитания, использованные в рамках практической подготовки в соответствии с ОП СПО* | *Полное наименование организации, осуществляющей деятельность (и или образовательную деятельность) по профилю соответствующей ОП, в которой организована практическая подготовка, а* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *также ИНН соответствующей организации* |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 3
от «28» 10 2026 г.

Принято с учетом мнения
Совета Родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 3 от 26.10.2026 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 3 от 26.10.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «28» 10 2026 г.
№ 103-п

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по образовательной программе среднего профессионального образования**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*код* *наименование специальности*

Грозный, 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| I. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| II. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 8 |
| III. | ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| IV. | УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ | 12 |
| V. | КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА | 13 |
| VI. | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 20 |
| VII. | УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 23 |
| VIII. | ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ | 27 |
| IX. | ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | 33 |
| Приложение А | Комплект контрольных измерительных материалов | 33 |
| Приложение Б | Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку | 34 |
| Приложение В | Форма заявления на учёт результатов ДЭ в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ | 39 |
| Приложение Г | Матрица соответствия для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций | 40 |
| Приложение Д | Примерная форма протокола заседания ГЭК для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в | 43 |

| | | |
|---|---|---|
| | форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ | |
| Приложение Е | Регламент организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ | 45 |
| Приложение Ж | Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА и процедурой апелляции | 47 |

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа, ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающих освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем ФГОС СПО, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

4. По результатам ГИА выпускнику по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, присваивается квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов

5. В программу ГИА включаются уровни демонстрационного экзамена, конкретные контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), выбранные образовательной организацией (далее – образовательная организация), исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» контрольных измерительных материалов.

6. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2026 г. № 351, вступившими в силу с 1 сентября 2026 г.;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1549 (в редакции приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747);

– приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2026 г. № 275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена»;

7. Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2026/2027 учебном году в ГБПОУ «ГГКИТ»; КИМ 25.02.08, Том 1;

– локальными нормативными актами образовательной организации;

– Уставом образовательной организации.

8. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

9. Выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи во время проведения ГИА. Лицам, привлекаемым к проведению ГИА, разрешается пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе для оказания необходимого содействия администратору центра проведения экзамена.

10. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

11. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением предусмотренного Положением учёта результатов промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по решению ГЭК и заявлению выпускника.

12. ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА - Министерством образования и науки Чеченской республики.

13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

14. Выпускникам, успешно прошедшим ГИА по основной образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании,

подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по специальности.

15. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета и доводится до сведения выпускников под подпись не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Специальность | *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем* |
| ФГОС СПО | *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем* |
| утверждённый приказом | 09.12.2016 № 1547 |
| Квалификация | *оператор беспилотных летательных аппаратов* |
| Срок получения образования | *3 г. 10 месяцев* |
| Итоговые образовательные результаты по образовательной программе | |
| **Профессиональные компетенции:** | |
| Вид деятельности: | *Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа* |
| ПК 1.1. | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем самолетного типа в производственных условиях. |
| ПК 1.2. | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем самолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях. |
| ПК 1.3. | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа. |
| ПК 1.4. | Осуществлять обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.5. | Осуществлять комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. |
| ПК 1.6. | Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа. |
| Вид деятельности: | *Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа* |
| ПК 2.1. | Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных авиационных систем вертолетного типа в производственных условиях. |
| ПК 2.2. | Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях. |
| ПК 2.3. | Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. |
| ПК 2.5; ПК 2.6. | Осуществлять комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, |

| | |
|---|---|
| | неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов. |
| Вид деятельности: | *Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов* |
| ПК 3.1. | Осуществлять входной контроль функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом. |
| ПК 3.2. | Осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем. |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. |
| ПК 3.4. | Осуществлять наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотных летательных аппаратах. |
| ПК 3.5; ПК 3.6. | Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации. Осуществлять контроль качества выполняемых работ. |
| **Общие компетенции:** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |

| |
|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

## III. ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

16. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, реализуемой в форме профессионалитета, проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

17. Объём времени на государственную итоговую аттестацию составляет 216 ак.ч./6 нед. в соответствии с ФГОС СПО и представленным учебным планом.

18. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

19. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные

требования, заявленные работодателями. Опорный работодатель: _____.

20. Для ГИА применяется КИМ 25.02.08, Том 1 (профильный уровень, инвариантная часть), квалификация «Оператор беспилотных летательных аппаратов». Продолжительность выполнения модулей 1, 2 и 3 — 3 часа; максимальная сумма — 75 баллов. Вариативная часть КИМ, её спецификация и критерии оценивания разрабатываются по решению образовательной организации с учётом квалификационных требований работодателя.

## IV. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

21. Государственная итоговая аттестация проводится единой ГЭК, создаваемой Министерством образования и науки Чеченской Республики по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

22. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Министерства образования и науки Чеченской Республики не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА.

Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

На демонстрационном экзамене, проводимом в образовательной организации, обеспечивается присутствие не менее одного члена единой ГЭК в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

23. Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

24. Образовательная организация вносит предложения в Министерство образования и науки Чеченской Республики по списку экспертов из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС, для участия в оценке демонстрационного экзамена.

25. Министерством образования и науки Чеченской Республики утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов, указанных в распорядительном акте Министерства образования и науки Чеченской Республики, по специальности.

26. В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией. Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

27. Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

28. Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее - КИМ, критерии оценивания).

## V. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

29. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов оператора — ФГБОУ ДПО ИРПО. КОД 25.02.08-1-2026, Том 1 включает комплекс требований, перечень оборудования и оснащения, примерный план застройки площадки, требования

к экспертной группе, инструкцию по технике безопасности и образец задания. В программе используется инвариантная часть профильного уровня. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для предоставления материалов выпускникам и лицам, обеспечивающим проведение экзамена.

30. Комплект контрольно-измерительных материалов КОД 25.02.08-1-2026 для ГИА профильного уровня, включая спецификацию, критерии оценивания, оснащение, инструкции по технике безопасности и образцы заданий, представлен в Приложении А.

31. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), оборудованном и оснащённом в соответствии со спецификацией КИМ, в составе экзаменационных групп.

32. Центр проведения экзамена по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем находится на территории образовательной организации по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Мохаммеда Али, д. 8.

33. Образовательная организация утверждает план проведения демонстрационного экзамена не позднее чем за двадцать календарных дней до даты его проведения. План определяет адрес ЦПДЭ, дату и время начала экзамена, расписание экзаменационных групп, планируемую продолжительность и технические перерывы. Выпускники и лица, обеспечивающие проведение ДЭ, знакомятся с планом не позднее чем за пять рабочих дней до даты экзамена.

34. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

35. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

36. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратор центра проведения экзамена:

1) осуществляет осмотр центра проведения экзамена;

2) распределяет обязанности между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ (информация фиксируется в протоколе);

3) распределяет рабочие места между выпускниками с использованием способа случайной выборки (информация фиксируется в протоколе).

Выпускники:

1. знакомятся со своими рабочими местами;

2. повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена;

3. знакомятся с условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена.

37. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

38. Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

– В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

– руководитель образовательной организации;

– не менее одного члена ГЭК;

– члены экспертной группы;

– администратор центра проведения экзамена;

– представители работодателей (по согласованию с образовательной организацией);

– выпускники;

– технический эксперт;

– тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

– организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие администратору центра проведения экзамена в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается администратором центра проведения экзамена, о чем вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

39. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать на основании документов, удостоверяющих личность:

– должностные лица Министерства образования и науки Чеченской Республики *(по решению указанного органа)*;

– представители оператора *(по согласованию с образовательной организацией)*;

– медицинские работники *(по решению образовательной организации)*.

40. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

41. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется администратором центра проведения экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

42. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

43. Для выполнения заданий КИМ не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

44. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

45. Администратор центра проведения экзамена вправе:

1. давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам;

2. удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства;

3. останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений.

Администратор центра проведения экзамена может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Администратор центра проведения экзамена обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением требований Порядка.

46. При привлечении медицинского рабстника образовательная организация организует помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

47. Технический эксперт вправе:

– наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

– давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать администратору центра проведения экзамена о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению КИМ, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением администратора центра проведения экзамена.

48. Выпускники вправе:

– пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями спецификации КИМ, контрольно-измерительными материалами;

– получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию КИМ на бумажном носителе;

49. Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено спецификацией КИМ и КИМ.

50. Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

51. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакомляет выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

52. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, администратор центра проведения экзамена объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом администратором центра проведения экзамена по каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором центра проведения экзамена начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению КИМ.

53. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

54. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

55. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения КИМ подлежат фиксации администратором центра проведения экзамена в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

56. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, администратором центра проведения экзамена составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

57. Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

58. После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

59. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом администратора центра проведения экзамена.

60. Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

## VI.ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

61. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

62. Оценивание выполнения КИМ осуществляется членами экспертной группы в соответствии со спецификацией КИМ.

63. Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается администратором центра проведения экзамена после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу; присутствие других лиц запрещено. Шкала перевода баллов в отметку представлена в Приложении Б.

64. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный администратором центра проведения экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

65. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»,

победителя и призера национального открытого чемпионата творческих компетенций «АртМастерс (Мастера Искусств)» по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

66. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

67. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине на ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

68. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

69. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации повторно данные лица восстанавливаются в образовательную организацию на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

70. Выполненные письменные работы демонстрационного экзамена хранятся после их защиты в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Списание работ проводится комиссией согласно приказу руководителя образовательной организации и оформляется соответствующим актом.

71. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

72. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается ГЭК на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

73. Протокол заседания апелляционной комиссии хранится в архиве образовательной организации.

## VII. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

74. Организация учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА носит заявительный характер. Форма заявления представлена в Приложении В.

Срок подачи заявления – начиная со следующего дня после проведения промежуточной аттестации в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней.

75. Условиями учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ по итогам освоения профессионального модуля при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ являются:

– наличие заявления обучающегося;

– успешная сдача обучающимся промежуточной аттестации в форме ДЭ (с отметкой «3», «4», «5»);

– сопоставимость освоенных видов деятельности и профессиональных компетенций, проверяемых едиными оценочными материалами ДЭ в рамках промежуточной аттестации и ГИА в форме ДЭ.

76. Механизм учета включает следующую последовательность действий:

1. обучающийся подает заявление в ГЭК в сроки, определённые регламентом с приложением Цифрового паспорта компетенций (далее – ЦПК);

2. ГЭК на основании заявления обучающегося вправе запросить дополнительные сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося в разрезе оцениваемых компетенций (копию экзаменационной ведомости по экзамену по модулю);

3. по каждому заявлению ГЭК проводит анализ соответствия оцениваемых в ходе промежуточной аттестации и ГИА видов деятельности, профессиональных и общих компетенций. По результатам анализа ГЭК принимает решение о сопоставимости оцениваемых видов деятельности, профессиональных и общих компетенций в единых оценочных материалах промежуточной аттестации и ГИА.

Форма для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций — матрица соответствия, представленная в Приложении Г.

77. В случае если обучающийся сдает промежуточную аттестацию и ГИА по единому КИМ (в течение одного календарного года), учет результатов промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме

ДЭ осуществляется в упрощенной форме (без заполнения матрицы соответствия).

78. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания ГЭК, который является основанием для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Примерная форма протокола представлена в Приложении Д.

79. Решение ГЭК о возможности учета результатов должно быть принято не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ.

80. Решение ГЭК об учёте результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ не освобождает обучающегося от прохождения ГИА. При положительном решении ГЭК выпускник не выполняет задание КИМ ГИА в форме ДЭ, которое аналогично выполненному в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ.

81. ГЭК может принять решение об отказе в учёте результатов ДЭ промежуточной аттестации при выставлении оценки за ГИА в форме ДЭ в случае несоответствия проверяемых видов деятельности и компетенций, заявленных в рамках промежуточной аттестации и ГИА.

82. Решение ГЭК об учете или отказе в учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ доводится до сведения, обучающегося (заявителя) и администратора центра проведения экзамена (в случае положительного решения) не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ.

83. Протокол с решением о возможности/невозможности учёта результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ прикладывается к протоколу с оценками по итогам проведения ГИА в форме ДЭ и хранится в

образовательной организации не менее года после завершения обучения в образовательной организации обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

84. Учёт результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ должен быть отражён в информационной системе оператора в день проведения ГИА. Внесение сведений организует администратор центра проведения экзамена в соответствии с действующим регламентом информационной системы оператора.

85. Если промежуточная аттестация проводилась в течение одного календарного года по тому же КИМ, что и ГИА, в информационной системе оператора учитываются баллы, полученные выпускником за выполнение соответствующих заданий промежуточной аттестации, согласно оценочной ведомости и решению ГЭК.

86. Если промежуточная аттестация проводилась по КИМ, отличающемуся от КИМ ГИА, но ГЭК приняла решение о сопоставимости проверяемых видов деятельности и компетенций, баллы за аналогичное задание учитываются пропорционально результатам, указанным в оценочной ведомости ДЭ промежуточной аттестации.

Таким же образом осуществляется перерасчет баллов при изменении в КОД максимального количества баллов за промежуточную аттестацию. При невозможности получения целых значений осуществляется арифметическое округление к ближайшему целому.

87. При отсутствии у обучающегося в результатах промежуточной аттестации в форме ДЭ оценки общих компетенций баллы по общим компетенциям в информационной системе Оператора не выставляются.

88. Итоговое количество баллов по ГИА в форме ДЭ, полученных обучающимся при использовании возможности учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ, определяется формулой:

$\mathbf{Б_{(итог)}} = \mathbf{Б_{ПА}}^{1} + \mathbf{Б_{ГИА}}$, *где:*

$\mathbf{Б_{(итог)}}$ – *итоговое количество баллов при прохождении ГИА в форме ДЭ с учетом результатов промежуточной аттестации;*

$\mathbf{Б_{ПА}}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе промежуточной аттестации в форме ДЭ;*

$\mathbf{Б_{ГИА}}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе ГИА в форме ДЭ, проведенного без выполнения заданий ПА.*

89. Образовательная организация обеспечивает время для проведения работ по учету результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Пример Регламента планирования представлен в Приложении Е.

90. ПА по КОД 25.02.08-1-2026 включает модуль 1 (максимум 25 баллов). ГИА профильного уровня (инвариантная часть) — модули 1, 2 и 3 (25 + 25 + 25 = 75 баллов). При учёте ПА ГЭК сопоставляет фактически проверенные виды деятельности и компетенции. Выпускник выполняет незачтённые модули ГИА; итоговая сумма по инвариантной части не может превышать 75 баллов.

## VIII. ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ

91. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения о порядке проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

92. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Министерства образования и науки Чеченской Республики.

---

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

93. Состав апелляционной комиссии утверждается Министерством образования и науки Чеченской Республики одновременно с утверждением состава ГЭК.

94. На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

95. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

96. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

97. При рассмотрении апелляции о нарушении Положения о порядке проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

1. об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

2. об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

98. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении ДЭ, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

1. протокол заседания ГЭК;
2. протокол проведения ДЭ;
3. письменные ответы выпускника (при их наличии);
4. результаты работ выпускника, подавшего апелляцию;
5. видеозаписи хода проведения ДЭ (при наличии).

99. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

1. об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА,
2. об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для

аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии, что закрепляется в протоколе.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## IX. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

83. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

84. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей: занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы;

пользование необходимыми техническими средствами;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений.

85. Дополнительно обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ и КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля либо в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания специальных условий с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды — оригинала или заверенной копии справки об инвалидности, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Комплект контрольных измерительных материалов

КОД 25.02.08-1-2026, Том 1: квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов: ФГОС СПО — приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1549. ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть): модули 1, 2 и 3, 3 часа, 75 баллов.

**Контрольные измерительные материалы демонстрационного экзамена. https://bom.firpo.ru/file/public/118100/КОД%2025.02.08-1-2026%20Том%201.pdf**

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

# Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку

| Оценка / результат ДЭ | Неудовлетворительно «2» | Удовлетворительно «3» | Хорошо «4» | Отлично «5» |
|---|---|---|---|---|
| Результат в процентах от максимально возможного количества баллов | $0 \leq Р < 50$ | $50 \leq Р < 65$ | $65 \leq Р < 90$ | $90 \leq Р \leq 100$ |
| ГИА ДЭ профильного уровня, КОД 25.02.08-1-2026, инвариантная часть (максимум 75 баллов) | $0 \leq Б < 37,5$ | $37,5 \leq Б < 48,75$ | $48,75 \leq Б < 67,5$ | $67,5 \leq Б \leq 75$ |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлено в таблице.

| № п/п | Вид деятельности | Критерий оценивания | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов | Осуществление технической эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем | **6,00** |
| | | Осуществление входного контроля функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом | **2,00** |
| | | Осуществление технической эксплуатации бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и | **4,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства | |
| | | Осуществление наладки, настройки, регулировки и опытной проверки оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотных летательных аппаратах | **6,00** |
| | | Осуществление ведения эксплуатационно-технической документации<br>Осуществление контроля качества выполняемых работ<br>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>Использование информационных технологий в профессиональной деятельности | **2,00**<br>**3,00**<br>**1,00**<br>**1,00** |
| 2 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов вертолетного типа | Организация и осуществление предварительной и предполетной подготовки беспилотных авиационных систем вертолетного типа в производственных условиях<br>Организация и осуществление эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно | **2,00**<br>**11,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях | |
| | | Осуществление взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа<br>Осуществление обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа | **3,00**<br>**2,00** |
| | | Осуществление комплекса мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению<br>Ведение учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов | **4,00**<br>**3,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа | Организация и осуществление предварительной и предполетной подготовки беспилотных авиационных систем самолетного типа в производственных условиях<br>Организация и осуществление эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях<br>Осуществление взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа | **2,00**<br>**9,00**<br>**3,00** |
| | | Осуществление обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа<br>Осуществление комплекса мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных | **2,00**<br>**6,00**<br>**3,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементов к использованию по назначению<br>Ведение учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа | |
| | | **ИТОГО** | **75,00** |

Приложение 13

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»

_____

*И. О. Фамилия*

обучающегося _____ курса

_____ формы обучения

по специальности/профессии:

_____ _____

*(код)* *(наименование)*

группы _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося,

проживающего по адресу:

г. ....., ул. ....., дом .....

тел. _____

**заявление.**

(об учёте при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена результата демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля)

Прошу учесть при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, проведённого

«_____» _____ 20__ г. по специальности/профессии

_____ результата

*код и наименование специальности профессии*

демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля

_____

*индекс и наименование ПМ*

по _____

*код и наименование образовательной программы*

Приложение:

1. Экзаменационная ведомость проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

«_____»_____20__ г. _____ _____

*подпись* *ФИО*

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ _____

*подпись* *ФИО*

*Приложение Г*

*Пример матрицы*

## Матрица соответствия для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций

Код и наименование специальности — 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Наименование квалификации — оператор беспилотных летательных аппаратов

| **КИМ, используемый при проведении промежуточной аттестации** _____ | **КОД ГИА: 25.02.08-1-2026; профильный уровень; инвариантная часть; модули 1, 2 и 3; максимум 75 баллов** | **Решение ГЭК (Соответствует/ Не соответствует)** |
|---|---|---|
| Вид деятельности | | |
| _____ | Эксплуатация и обслуживание функционального оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки информации, а также систем крепления внешних грузов | _____ |
| Перечень оцениваемых ОК, ПК | | |
| _____ | ПК 3.1. Осуществлять входной контроль функциональных узлов, деталей и материалов оборудования полезной нагрузки беспилотного воздушного судна в соответствии с разработанным технологическим процессом. | _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.2. Осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем. | |
| | ПК 3.3. Осуществлять техническую эксплуатацию бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства. | |
| | ПК 3.4. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотных летательных аппаратах. | |
| | ПК 3.5; ПК 3.6; ОК 01; ОК 09 (по КОД ГИА) | |

| **Итоговое заключение** | Решение о сопоставимости:<br>_____<br>Решение об учёте результатов:<br>_____ |
|---|---|

«_____» _____ 20__ г. _____ _____

*подпись* *ФИО председателя ГЭК*

Приложение Д

**Протокол № _____**

**Заседания Государственной экзаменационной комиссии**

по учёту результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____

Заместитель председателя ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

_____

_____

Секретарь ГЭК _____

**Повестка дня:**

1. О рассмотрении возможности учета результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена для обучающихся специальности _____ *(код и наименование)*, группы _____ (по списку).

**Представленные материалы:**

- заявления;
- матрицы соответствия;
- копия экзаменационной ведомости экзамена по модулю;
- копии ЦПК.

**Решение ГЭК:**

1. Учесть результаты промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена следующим обучающимся группы _____ (по списку).

**Голосовали:**

«за» - ___ голосов;

«против» - ___ голосов;

«воздержались» - ___ голосов.

Список обучающихся группы _____, которым при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по КИМ _____ учитываются результаты демонстрационного экзамена, полученные в рамках промежуточной аттестации по КИМ_____.

| № п/п | Ф.И.О. | Общее количество баллов, полученное в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Председатель ГЭК _____ _____

*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Администратор центра _____ _____

*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Секретарь ГЭК _____ _____

*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

# Регламент организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ

| *Мероприятия* | *Срок исполнения* |
|---|---|
| Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА:<br>1. Положение о порядке проведения ГИА.<br>2. Программы ГИА по каждой ОП *(согласование с работодателями).* | Не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА |
| Обсуждение Программ ГИА на педсовете *(протокол заседания педсовета)* | |
| Приказ об утверждении Программ ГИА | |
| Ознакомление обучающихся с Программами ГИА *(листы ознакомления, дата, подпись)* | |
| Представление в МОиН ЧР предложений по списку экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей | По требованию |
| Приказ **о создании экспертных групп** из числа экспертов, указанных в приказе МОиН ЧР по каждой профессии и специальности. | До 20 декабря |
| Приказ **о назначении администраторов центра** проведения демонстрационных экзаменов, технических экспертов | Не позднее чем за две недели до даты проведения ДЭ |
| Оборудование и оснащение центров проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с спецификацией контрольно-измерительных материалов | Не позднее чем за два месяца до начала ГИА |
| Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ | По требованию |
| Утверждение планов проведения демонстрационных экзаменов | Не позднее чем за 20 к.дн. до даты проведения ДЭ |
| Подготовка Сводных ведомостей итоговых оценок по группам за весь курс обучения | Февраль |
| Подготовка приказа о допуске к ГИА | В первый день ГИА согласно КУГ |
| Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии. | Не позднее чем за 3 мес. до начала ГИА |
| Проверка полного заполнения зачётных книжек | Перед началом ГИА |

| | |
|---|---|
| обучающихся | |
| Составление графика проведения ГИА в соответствии с единым расписание проведения ДЭ в субъекте РФ | За 2 недели до начала ГИА |
| Заполнение зачётных книжек выпускников | В день проведения ДЭ |
| **РЕГЛАМЕНТ** подготовки и проведения ДЭ: | |
| Ознакомление с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ | в срок не позднее чем за 5 р.дн. до даты проведения ДЭ |
| Проверка готовности ЦПДЭ администратором в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта | Не позднее чем за 1 р.дн. до даты проведения ДЭ |
| Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) | Не позднее чем за один день до проведения ДЭ |
| Уведомление администратора центра проведения экзамена об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента). | Не позднее чем за 1 р.дн. до дня проведения ДЭ |
| **РЕГЛАМЕНТ** заключительного этапа ГИА: | |
| Сбор заявлений обучающихся на предоставление каникул в пределах срока обучения по ОП | После ДЭ |
| Подготовка приказа на предоставление каникул | |
| Подготовка приказа об отчислении в связи с получением образования | По окончании срока ГИА |
| Выдача документов об образовании и о квалификации<br>Внесение записей в Книгу регистрации выдаваемых документов об образовании и о квалификации | В течение 10 дней после отчисления |
| Внесение сведений в алфавитную книгу, личные дела выпускников и передача их в архив с копиями дипломов и приложений, заполненными зачётными книжками | Конец июня-начало июля |
| Внесение сведений в ФИС ФРДО | В течение 3 дней со дня выдачи документов |

Приложение **Ж**

**ЛИСТ**

ознакомления обучающихся с программой государственной итоговой аттестации и процедурой апелляции

**Специальность**_____ **группа** _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Подпись обучающегося, подтверждающая ознакомление |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |