МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления делами и организационной работы. Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР
_____ Х.Р. Битимирова
«28» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Х.-А.Б.Дааев
«31» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
«31» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 1
«29» 08 20 ___ г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 1
«29» 08 20 ___ г.

Дааев Хож-Ахмед Буарович
Digitally signed by Дааев Хож-Ахмед Буарович
Date: 2024.02.28 14:52:02 +03'00'

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Специалист по социальной работе
Специальность утверждена	Приказом Министерства просвящения РФ 26.08.2022 № 773

г. Грозный, 2023

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 773 от 26.08.2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы» (протокол № __ от «___» _____ 2023г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «29» 08 2023г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «29» 08 2023г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 1 от «31» 08 2023 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
Л.Р. Этиева, и.о. заведующего методическим отделом «Экономики, банковского дела и социальной работы», заведующая отделением П.Д.Байсарова, заведующий методическим отделом «Общеобразовательных дисциплин» И.Х.Шахгереев,преподаватель профессиональных дисциплин Я.Э.Лорсанова, преподаватель профессиональных дисциплин М.Р.Алиева.

Согласовано:

Начальник управления делами и организационной работы. Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР



Битимирова Х.Р.

© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……5
1.1. Пояснительная записка……5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП……....5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП……..…6
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы.…8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы……...13
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности……..14
1.2. Планируемые результаты……...14
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы…….……..21
1.2.2. Профессиональная часть программы…….……23
1.3. Системы оценки результатов…….……24
1.3.1.Формы аттестации……....24
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля……24
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации…….……25
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……26
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации……26
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……26
2.1. Учебный план……27
2.2. Календарный учебный график……..52
2.3. План внеурочной деятельности……56
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета……..56
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности……58
2.3.3. План воспитательных мероприятий……..58
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……59
3.1. Программа развития универсальных учебных действий…….……...59
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД…….……59
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП……...60
3.1.3.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..63
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……....……65
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……...…...66
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности...66
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий……..……...67
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД ……68

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий…….....70
3.2. Рабочие программы учебных предметов…….……....70
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин……..……...70
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей ……..……....70
3.5. Рабочие программы практик……...……...71
3.6. Методические материалы……..……71
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ……..……....72
4.1. Рабочая программа воспитания……..…….....73
4.2. Рабочая программа социализации……..129
4.3. Программа коррекционной работы……156
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ……163
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций…….…..164
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……165
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов…….……...165
6.2. Общесистемные условия…….……165
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы……165
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение……...170
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе…….….170
6.6. Кадровое обеспечение программы…….….172
6.7. Психолого-педагогические условия……197
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы..……197

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» ;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» ;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» ;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» ;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 773 « Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 № 70279);

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014 «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

13. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» :

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в организации среднего профессионального образования;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации практического обучения;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» , 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.
3. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Специалист по социальной работе. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы,

предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- Освоение одной или нескольких профессийрабочих,должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты» .

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;

- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соотвествующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу

заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,6% обязательной части и 30,4% вариативной части.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недели, в том числе:

- объем учебной нагрузки – 4320 ак.ч./120 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3582 ак.ч./99,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
- учебная практика – 36 ак.ч./1 нед.;
- производственная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- государственная итоговая аттестация – 108 ак.ч./3 нед.;
- каникулы – 24 нед.

Обучение по учебным циклам	99,5 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	2,5 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы

внеурочной деятельности (Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО-федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2.Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки Специалист по социальной работе.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности:

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- Освоение одной или нескольких профессийрабочих,должностей служащих: Социальный работник, код 26527

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по социальной работе» осваивает виды деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным

категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *Социальный работник, код 26527.*

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Специалист по социальной работе.

1.3.1.Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

–опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);

–тестирование;

–оценка выполнения задания практического занятия;

–оценка выполнения задания лабораторного занятия;

–оценка работы на семинаре;

–оценка контрольной работы;

–оценка самостоятельной работы в различных формах;

–рубежный контроль (2 раза в семестр);

–другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

–Зачет;

–Дифференцированный зачет;

–Комплексный дифференцированный зачет;

–Экзамен;

–Экзамен по модулю;

–Защита индивидуального проекта;

–Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломного проекта (работы) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым

обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки к дипломному проекту (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломного проекта (работы), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями дипломного проекта (работы). Методика оценивания результатов и требования к дипломному проекту (работы) определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 39.02.01 Социальная работа и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего

профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«___» _____ 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», зарегистрирован в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70279;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014 «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО.

Квалификация специалиста среднего звена - «специалист по социальной работе».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 2 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по социальной работе» осваивает виды деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *Социальный работник, код 26527.*

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4320 ак.ч./120 нед.:
  - – работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3582 ак.ч./99,5 нед.;
  - – промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - – учебная практика – 36 ак.ч./1 нед.;
  - – производственная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
  - – производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 108 ак.ч./3 нед.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практику;
- ✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	448	374	-	74	-	1476	720
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	528	430	-	86	12		
	П.00	Профессиональный цикл	1220	966	-	194	60		
Практика			648	-	648	-	-	504	144
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**2844**	**1770**	**648**	**354**	**72**	**1980** (69,6%)	**864** (30,4%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**4320**	**3174**	**648**	**408**	**90**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108					108	
	ИТОГО:		**4428**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2418 ак.ч. (85% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,4% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовая работа выполняются по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;

- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 142 ак.ч. (118 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 24 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (1 нед./36 ак.ч.) и производственная (13 нед./468 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так в непрерывный период. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 18 нед./648 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,6% обязательной части и 30,4% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**448**	**68**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	36	40	4	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	142	20	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	122	142	20	

	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	42	10	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**528**	**232**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	97	27	
	ОП.02	Психология социальной работы	70	97	27	
	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	91	51	
	ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	36	101	65	
	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	44	101	57	
	ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	36	41	5	
	П.00	**Профессиональный цикл**	**800**	**1220**	**420**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	532	873	341	
	ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*	268	347	79	

Практика			**504**	**648**	**144**	
	ПП.01.	Производственная практика	360	360		В соответствии с п. 3.6. ФГОС СПО
	УП.02.	Учебная практика	36	36		
	ПП.02.	Производственная практика	108	108		
	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	-	144	144	
Всего:			**2844**	**1980**	**864**	

1.6. Консультации

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре – 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом семестре - 36 ак.ч./1 нед., в шестом семестре 36 ак.ч./ 1 нед., в восьмом семестре – 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена по модулю, 7 экзаменов, 28 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 108 ак.ч./3 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1						17												=	=							23,5																::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2						17												=	=							21														::	::	П	П	=	=	=	=	9	=	=	=	=
3						12							П	П	П	П	П	=	=						9			У	П	П	П	П	П	П	::	Х	Х	Х	Х	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+756=1368	17+21=38			0+72=72	0+2=2			0+36=36	0+1=1			2+9=11	**52**
III курс	432+324=756	12+9=21	0+36=36	0+1=1	180+216=396	5+6=11	144	4	0+36=36	0+1=1	108	3	2+0=2	**43**
Всего	**3582**	**99,5**	**36**	**1**	**468**	**13**	**144**	**4**	**90**	**2,5**	**108**	**3**	**24**	**147**

4. План учебного процесса_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ПДП, ЗГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**94**	**834**	**570**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**942**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**924**	**0**	**448**	**476**	**0**	**396**	**528**				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	106					6	100		42	58		34	66				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36		34	44				
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22				
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46		34	66				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16		34	44				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.10	История	-/ДЗ	134						134		104	30		68	66				
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**498**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**474**	**94**	**380**	**94**	**0**	**212**	**262**				
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			6	328	26	302	26		154	174				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	158		6			6	146	68	78	68		58	88				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**				
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**448**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**374**	**12**	**92**	**282**	**0**	**0**	**0**	**170**	**84**	**84**	**36**
СГ.01	История России	ДЗ	40					6	34		34					34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ	142					24	118			118				34	42	24	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	82					14	68		32	36				68			
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	142					24	118		2	116				34	42	24	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42					6	36	12	24	12						36	
	Промежуточная аттестация по циклу		*0*																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ/2Э**	**528**	**0**	**12**	**0**	**0**	**86**	**430**	**134**	**296**	**134**	**0**	**0**	**0**	**136**	**126**	**96**	**72**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.02	Психология социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	91					15	76	24	52	24				34	42		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	-/ДЗ	101					17	84	16	68	16						48	36
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	-/ДЗ	101					17	84	18	66	18						48	36
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	ДЗ	41					7	34	16	18	16				34			
	Промежуточная аттестация по циклу																*12*		

П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1868**	**0**	**24**	**36**	**648**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1724**	**0**	**24**	**36**	**504**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**	
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**4ДЗ/2Э/1Эпм**	**1233**	**0**	**24**	**18**	**360**	**139**	**692**	**168**	**504**	**168**	**20**	**0**	**0**	**170**	**336**	**96**	**90**	
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ	82					14	68	16	52	16				68				
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ	122					20	102	22	80	22				102				
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Э	214		12	18		34	168	30	118	30	20				168			
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	214		12			34	168	50	118	50					168			
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	-/ДЗ	223					37	186	50	136	50						96	90	
ПП.01.	Производственная практика	-/-/ДЗ	360				360										72	180	108	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	18			18											*24*			
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**3ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**491**	**0**	**0**	**18**	**144**	**55**	**274**	**106**	**168**	**106**	**0**	**0**	**0**	**34**	**84**	**84**	**72**	
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	-/ДЗ	91					15	76	26	50	26				34	42			
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	-/ДЗ	94			18		16	78	40	38	40					42	36		
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	-/ДЗ	144					24	120	40	80	40						48	72	
УП.02.	Учебная практика	Кдз№2	36				36												36	
ПП.02.	Производственная практика		108				108												108	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18														
	Промежуточная аттестация по циклу																			
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	144				144												144	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			**0**	54	36								0	18	0	36	0	36	
	Практика, всего ак.ч.						648							0	0	0	72	180	396	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							408						0	54	102	126	72	54	
ИТОГО:			**4320**		54	36	648	408	3174	514	1894	1260	20	612	792	510	630	360	270	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		108	108															108	
ВСЕГО:		**28ДЗ/2Кдз/3з/7Э/2Эпм**	**4428**	**108**	**54**	**36**	**648**	**408**	**3174**	**514**	**1894**	**1260**	**20**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	

Государственная итоговая аттестация (108 ак.ч./3 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)																						
	Всего в семестре	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения индивидуального проекта												612	846	612	756	432	324	**3582**	99,5 нед.
		учебная практика																	36	**36**	1 нед.
		производственная практика															72	180	216	**468**	13 нед
		производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																	144	**144**	4 нед.
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)													3		4		2Эпм	**90**	2,5 нед.
		дифференцированные зачеты												1	10ДЗ+1Кдз	5	2	2	8ДЗ+1Кдз		
		зачёты														1	1	1			
		Государственная итоговая аттестация																		**108**	3 нед.
																				4428	123 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.02	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.03	Родная литература	
6	УП.02.	Учебная практика	Кдз№2
	ПП.02.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Эпм - экзамен по модулю

КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Производственная	непрерывный период	4	2	72
				5	5	180
				6	3	108
ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*	Учебная	непрерывный период	6	1	36
		Производственная		6	3	108
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		непрерывный период	6	4	144
ИТОГО:					**18**	**648**

7. График промежуточной аттестации_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
					1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ПДП, ЗГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**6**	**0**	**0**	**0**				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1			,	Кдз№1				
ОУП.04	Родная литература				,					
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.10	История	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**				
ОУП.14	Математика	-/Э	6		,	Э				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		,	Э				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*				**,**	**,**				
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*			*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ					ДЗ			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ					,	,	,	ДЗ
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ					ДЗ			
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ					з	з	з	ДЗ
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ							ДЗ	
	Промежуточная аттестация по циклу									

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ/2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-/Э	6				,	Э		
ОП.02	Психология социальной работы	-/Э	6				,	Э		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ					,	ДЗ		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	-/ДЗ							,	ДЗ
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	-/ДЗ							,	ДЗ
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	ДЗ					ДЗ			
	Промежуточная аттестация по циклу							*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**24**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**24**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**4ДЗ/2Э/1Эпм**	**24**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.01**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ					ДЗ			
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ					ДЗ			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Э	12	18				Э		
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	12					Э		
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	-/ДЗ							,	ДЗ
ПП.01.	Производственная практика	-/-/ДЗ						,	,	ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01		18				*24*		
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**3ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.02**
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	-/ДЗ					,	ДЗ		
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	-/ДЗ						,	ДЗ	
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	-/ДЗ		18					,	ДЗ
УП.02.	Учебная практика	Кдз№2								Кдз№2
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02		18						
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**								ДЗ
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		54	36	0	18	0	36	0	36

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ПДП, ЗГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**54**	**0**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**				
ОУП.01	Русский язык	6		6				
ОУП.02	Литература	6		6				
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Информатика							
ОУП.07	Физика							
ОУП.08	Химия							
ОУП.09	Биология							
ОУП.10	История							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**12**	**0**	**12**				
ОУП.14	Математика	6		6				
ОУП.15	Обществознание	6		6				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**30**		**30**				
	Промежуточная аттестация по циклу			*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**74**	**0**	**0**	**34**	**16**	**16**	**8**
СГ.01	История России	6			6			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	24			7	8	5	4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	14			14			
СГ.04	Физическая культура	24			7	8	5	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6					6	
	Промежуточная аттестация по циклу							

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**86**	**0**	**0**	**28**	**24**	**20**	**14**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	15			7	8		
ОП.02	Психология социальной работы	15			7	8		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	15			7	8		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	17					10	7
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	17					10	7
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	7			7			
	Промежуточная аттестация по циклу							
П.00	**Профессиональный цикл**	**194**	**0**	**0**	**40**	**86**	**36**	**32**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**194**	**0**	**0**	**40**	**86**	**36**	**32**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**139**	**0**	**0**	**34**	**68**	**19**	**18**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	14			14			
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	20			20			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	34				34		
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	34				34		
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	37					19	18
ПП.01.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**55**	**0**	**0**	**6**	**18**	**17**	**14**
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	15			6	9		
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	16				9	7	
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	24					10	14
УП.02.	Учебная практика							
ПП.02.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу							
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*							
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.							
	Практика, всего ак.ч.							
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	408	0	54	102	126	72	54

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«___» _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э		44								78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдз №1		44								78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2			2		2		2				22								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2	2	2	2			18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.10	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66								134
ОУП.11	География	2		2		2		2		2	2	2	2	2					18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2									18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	Э			174								328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	6	58		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э			88								146
	Индивидуальный проект (предметом не является)											2				2			4																								2			2								6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28		54								54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6		18								18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864									1476

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

2 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август					Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																											0								34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						42								76
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																											0								68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.01	Теория и методика социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Э					42								76
ОП.02	Психология социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Э					42								76
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																											0								34
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																											0								68
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102																											0								102
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и																		0		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	6			168								168
МДК.01.03	Экзамен																		0																							Э				0								0
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей																		0		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	6			168								168
МДК.01.04	Экзамен																		0																							Э				0								0
ПП.01.	Производственная практика																		0																								36	36			72								72
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						42								76
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						42								42
																			0																											0								0
																			0																											0								0
Промежуточная аттестация																			0																						12	24				36								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	24	36	36	36	0	738								1248

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

3 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2																		18									42
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2																		18									42
СГ.05	Основы финансовой грамотности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4						36																												0									36
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		4	4	4	4	4	4	4	4																		36									84
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		4	4	4	4	4	4	4	4																		36									84
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8						96		10	10	10	10	10	10	10	10																		90									186
ПП.01.	Производственная практика													36	36	36	36	36	180														36	36	36										108									288
ПМ.01	Экзамен по модулю																		0																	Экм										0									0
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2						36																										0									36
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		8	8	8	8	8	8	8	8																		72									120
УП.02.	Учебная практика																		0										36					Кдз №2												36									36
ПП.02.	Производственная практика																		0											36	36	36													36									36
ПМ.02	Экзамен по модулю																		0																	Экм										0									0
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																		0																		36	36	36	36						144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																		0																						36	36	36		108									108
Промежуточная аттестация																			0																	36										36									36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36	36	540		30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	738									1278

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

-план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВСР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВСР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета

5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	ежегодно	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВСР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	ежегодно	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	ежегодно	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	ежегодно	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	ежегодно	Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП

СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания, патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды.

2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального

интеллекта.

3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность

дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

-выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ

поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 39.02.01 Социальная работа приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу:

каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-

исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться

целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

3.5. Программы практик

Программы практик представлены в Приложении 6.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 7.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа. (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа., утвержденного приказом Министерства просвещения РФ 26 августа 2022 года № 773;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» ;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» ;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи» ;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике» .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО и ФОП СОО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа. утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 августа 2022 года № 773; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» ; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»,утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи» ; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике» ;

	- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике» .
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, заведующие кафедрами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону « Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного « цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.	ЛР 22
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 24
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 25

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способность применять актуальную нормативно-правовую базу для защиты прав и интересов нуждающихся групп населения	ЛР 28
Способный непредвзято оценить трудную жизненную ситуацию клиента и проявить готовность оказать помощь	ЛР 29
Проявляющий гибкость и нестандартность мышления для решения трудной жизненной ситуации у наиболее социально уязвимых слоёв населения	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 31
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 32
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 33

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Родной язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.04 Родная литература	ЛР 6
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.06 Информатика	ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12
ОУП.07 Физика	ЛР 6,10
ОУП.08 Химия	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.09 Биология	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.10 История	ЛР 6
ОУП.11 География	ЛР 1-12
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 1-12
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33
ОУП.14 Математика	ЛР 13-15, 17-20, 23,27, 33
ОУП.15 Обществознание	ЛР 13-21, 23-24, 27,33
СГ.01 История России	ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, 16, 23, 25,
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 16, 23, 31
СГ.04 Физическая культура	ЛР 28, 30, 33
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-3, 7, 13, 14, 28, 29, 30, 33
ОП.01 Теория и методика социальной работы	ЛР 11, 24
ОП.02 Психология социальной работы	ЛР 11, 16, 19, 23
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-2, 9, 11
ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.	ЛР 2, 9, 12
ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	ЛР 9, 32
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.	ЛР 31
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ЛР 16, 18-19
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ЛР 16, 28, 29,30,33
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ЛР 1-3, 6-7, 14, 18, 28, 29
МДК.01.03Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР 16,18, 19,28
МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	ЛР 3, 7, 13, 18,25,28,29,33
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	ЛР 6, 13, 28
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-3, 18, 19, 28, 29,30,33
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27, 32
Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	ЛР 16, 18, 19, 25, 29
Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27, 32
Основы социально-бытового обслуживания	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27, 32
Учебная практика	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27, 32
Производственная практика	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27, 32
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 3,8, 11, 16, 18, 19, 23,25, 27, 29, 32
Государственная итоговая аттестация	ЛР 3,8, 11, 16, 18, 19, 23,25, 27, 29, 32

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:
- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и

оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на « хорошо» и « отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					

	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших оценку « отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на « отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку « неудовлетворительно»	чел.	-	-		

	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценност	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий
ОУП.01 Русский язык		+		+	+	+	+	+			+	
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.03 Родной язык		+	+	+	+	+	+	+			+	
ОУП.04 Родная литература						+						
ОУП.05 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.06 Информатика	+			+	+	+		+	+		+	+
ОУП.07 Физика						+				+		
ОУП.08 Химия	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОУП.09 Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.10 История						+						
ОУП.11 География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.12 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности												
ОУП.14 Математика												
ОУП.15 Обществознание												

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа
Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																							
	ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и	ЛР. 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми.	ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в	ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	ЛР 17. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ЛР 18. Планирующий и реализующий собственное	ЛР 19. Работающий в коллективе и команде, эффективно	ЛР 20. Осуществляющий устную и письменную	ЛР 21. Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в	ЛР 22. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной	ЛР 23. Использующий информационные технологии в	ЛР 24. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР. 25. Активно применяющий полученные знания на	ЛР 26. Способный анализировать производственную	ЛР 27. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и	ЛР 28.Демонстрирующий способность применять актуальную нормативно-правовую базу для защиты прав и интересов	ЛР 29. Способный непредвзято оценить трудную жизненную ситуацию клиента и проявить готовность оказать помощь	ЛР 30. Проявляющий гибкость и нестандартность мышления	ЛР 31. Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР 32. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 33. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
СГ.01 История России	+	+			+	+	+				+				+									+
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+		+	+	+	+			+				+									+
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+									+
СГ.04 Физическая культура	+	+	+			+	+								+							+		+

СГ.05 Основы финансовой грамотности				+							+		+								
ОП.01 Теория и методика социальной работы				+							+								+		
ОП.02 Психология социальной работы																+		+			+
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+														+	+	+			+
ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.												+									
ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.				+			+				+										
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.																					
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания																					
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам																					
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска																			+		
МДК.01.03Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов				+		+	+														

МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей				+												+	+	+			+
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска		+				+										+	+				
ПП.01 Производственная практика				+		+	+									+					
ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527		+			+				+												+
МДК.02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника														+	+	+					
МДК.02.02 Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой														+	+	+					+
МДК.02.03 Основы социально-бытового обслуживания		+			+				+				+					+			+
УП.02 Учебная практика		+		+					+				+					+			+
ПП.02 Производственная практика		+			+				+				+					+			
ПДП Производственная практика (преддипломная)		+			+				+				+					+			+
Государственная итоговая аттестация		+		+	+				+		+		+		+			+			

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания

Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий методическим	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий методическим отделом	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2.Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При

этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от_____(дата) №
_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 39.00.00 Социология и социальная работа.
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на период 2021-2025 г.

г. Грозный, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия» ;
движения «Абилимпикс» ;
субъектов Российской Федерации, в том числе « День города» и др.
а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ							

1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2023 11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	« Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс	31.08. 2023 10.00-11.00	Актовый зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	« Взаимодействие с родителями» , « Кураторство и поддержка» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	преподаватели	31.08. 2023 10.00-15.00	Учебные корпуса №1-4	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	« Учебное занятие»
СЕНТЯБРЬ							
	Праздник « День знаний»	Обучающиеся 1-3 курс	01.09. 2023 9.00-10.00	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» , « Профессиональный выбор» , « Взаимодействие с родителями»
	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	01.09.2023 9.00-10.00	Прилегающая территория к	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление»

				учебному корпусу №1	педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели		« Профессиональный выбор»
	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе « О Правилах внутреннего распорядка обучающихся» ; - на 2 курсе « Особенности проведения практического обучения» ; - на 3 курсе « Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-3 х курсов	01.09.2023 10.00-10.45 9.00-9.45 9.00-9.45	Учебные корпуса №1-4, по ауд	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023 12.00-12.45	Прилегающая территория к учебным корпусам	Преподаватель-организатор ОБЖ кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Учебное занятие»

	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-3 курс	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса №1, , Актовый зал, по ауд	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Адаптационный курс для первокурсников	Обучающиеся 1 курса	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Студенческое самоуправление»
	Родительские собрания по учебным группам: - 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы ; - 3 (выпускные) курсы	Родители обучающихся	1.09-15.09.2023 15.09-30.09.2023	Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор,	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями»

					старший воспитатель, кураторы групп		
	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс	02.09.2023 13.15-14.00	Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели истории., преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие»
	Линейка памяти « День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2023 8.30-9.15	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие»
	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2023, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями»
	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,	До 05.09.2023, далее постоянно	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями»

	и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	лица из их числа					
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.09.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление»
	Международный день распространения грамотности, викторина « Богатый, могучий …..»	Обучающиеся 1-3 курс	08.09.2023	Учебный корпус №1	Преподаватели русского зыка	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года	Обучающиеся 1-2 курсы	08.09.2023	Учебный корпус №2	Преподаватели истории	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда»

	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-2 курсы	10.09.2023	Учебные корпуса №1,4	Социальный педагог	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание»
	К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова: - математический бой « Математика, физика и педагогика» - виртуальная экскурсия « Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук «	Обучающиеся 1-2 курсы	11 (24).09.2023	Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, физики, Педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	Минута молчания « День памяти жертв фашизма»	Обучающиеся 1-3 курсы	13.09.2023 8.30-8.35	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова: - Математическая конференция « Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно	Обучающиеся 1-3 курсы	14.09.2023	Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда»

	недоступным для исследований» - « Громкие чтения любимого произведения « Повесть Н. Гоголя « Портрет» «						
	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов	15.09.2023 15.00-16.00	Предприятия города Грозного	Заведующий практикой, кураторы, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2023	Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социального-педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» ,
	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов	21.09.2023 По расписанию занятий	Учебные корпуса №1-4, читальные залы библиотек	Преподаватели истории	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Международный день жестовых языков флешмоб « Я тебя слышу»	Обучающиеся 1-3 х курсов	23.09.2023	Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные

							общественные объединения»
	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина « Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Грозного « Я езжу по правилам» - Акция « Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы 1-3 курсы	25.09.2023	Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание»
	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада « О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1-х курсов	27.09.2023	Спортивная площадка	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2023	Учебный корпус №4	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные

							объединения» , « Правовое сознание»
	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы	30.09.2023	Учебные корпуса № 1-4	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Организация самообслуживания в колледже: дежурство в учебных корпусах, санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Учебные корпуса № 1-4	Кураторы групп, зав.отделением	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Организация предметно-эстетической среды»
	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графика работы	Учебные корпуса №1-4, спортивный зал	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Деловая игра « Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебный корпус №2, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка»
ОКТЯБРЬ							
	Мастер-класс « Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов	01.10.2023	Учебные корпуса №1-4	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12	« Профессиоанльный выбор»

	Акция « Международный день пожилых людей» .	Обучающиеся 1-3 курсы	10.10.2023	г.Грозный	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения»
	Видеолекторий « Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	01.10.2023	Учебные корпуса №1,4, по читальным залам	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие»
	Творческий конкурс « Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	01.10-04.10.2023	Учебные корпуса №1,4, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление»
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	Обучающиеся 1-3 курсы	04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической

							среды» , « Учебное занятие» , « Правовое сознание»
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	05.10.2023	Учебный корпус №1, Актовый зал	Преподаватели	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Студенческое самоуправление»
	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования (беседы « Из истории профтехобразования» , « Под крышей дома твоего…» , встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) « Семья - это то, что с тобою всегда» .	Обучающиеся 1-3 курсы	07.10.2023	Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Профессиональный выбор» , « Цифровая среда»
	Конкурс стенгазет « Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1,3(выпускные) курсов	16.10.2023	Учебные корпуса №1-2,	Социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	День логиста России. Развлекательно-интеллектуальная программа.	Обучающиеся 1-3 курсы	12.10.2023	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 2, 13-36	« Профессиональный выбор»

	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2023 13.10.2023	Учебные корпуса №1, 4,	Социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» , « Правовое сознание»
	Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения « Вместе ярче» .	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса №1,2	Преподаватели	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики. Неделя математики.	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса « 1-4	Преподаватели	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Экологическая акция « Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2023	Учебный корпус №4, студенческий парк	Студсовет, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация

							предметно-эстетической среды»
	« День работников логистической деятельности»	Обучающиеся специальности ОДЛ	15.10.2023	Учебные корпуса №1-4 по ауд	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	22.10.2023	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды»
	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курсов	25.10.2023	Учебные корпуса №1,4, по читальным залам библиотек	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.10.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Студенческое самоуправление»
	Лекция для обучающихся на тему: « Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 2-3 курсы	26.10.2023	Учебный корпус №1	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог,	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое

					старший воспитатель, врач-нарколог		сознание» , « Учебное занятие»
	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,3 курсы	27.10.2023	Учебный корпус №1,	Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Неделя безопасности в сети Интернет: - Классные часы « День интернета» ; - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курсов	25-31.10.2023	Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы « Жертвам ГУЛАГа посвящается» - Час истории « Наказание без преступления» - Тематические уроки истории « Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-3 курсов	29.10.2023	Учебные корпуса №1-4 по читальным залам библиотек, по ауд.	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	« Цифровая среда» , « Учебное занятие»

	Круглый стол с работодателями « Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 3 курсов	29.10.2023	Актовый зал	Зам.директора по УР, Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка»
	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца		Заместитель директора по АХО, Зав.отделениями, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « организация предметно-эстетической среды»
НОЯБРЬ							
	Лекция для обучающихся на тему: « Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов	01.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие»
	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов	1-12.11.2023	Центр тестирования г.Грозного	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»

	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.11.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Виртуальная выставка « 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы	11.11.2023		Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Цифровая среда»
	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно		Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие»
	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая	Обучающиеся 1-2 курсы	ежегодно	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» ,

	ответственность несовершеннолетних» ;«Всероссийский день правовой помощи детям»						« Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4	Социальный педагог, студсовет, волонтёры	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	20.11.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, Преподаватели истории	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	« Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - « Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений « Многонациональный народ ЧР» ; - « Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные	Обучающиеся 1-3 курсов 1-2 курсов	23-30.11.2023 23.11.2023 24.11.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд.	 Кураторы групп, социальный педагог, старший воспитатель Педагог-психолог	ЛР 1-12	« Правовое сознание»

	организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактике « Неделя правовых знаний»	1-2 курсов	30.11.2023		Социальный педагог, педагог-организатор		
	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1, актовый зал.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики	Обучающиеся 3 курсов	29.11.2023	Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, заведующий практикой	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ							
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое

	Всероссийском тестировании.						сознание» , « Учебное занятие»
	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни « Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2023	Учебный корпус № 1,4, фойе корпусов	Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Умей сказать « нет» ! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса	01-07.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Педагог-психолог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание»
	Мероприятие на День юриста	Обучающиеся, преподаватели	ежегодно	Актовый зал	Заведующий кафедрой, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Мероприятие, посвященному Международному дню-инвалидов « Твори добро»	Обучающиеся, преподаватели	ежегодно	Актовый зал	Заведующий кафедрой, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	Обучающиеся 1 курсов	03.12.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд	Социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление»

	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1,4 фойе корпусов	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус № 4, актовый за	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание»
	Единый урок « Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание»
	К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон « Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова» .	Обучающиеся 1-2 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподавтели русского языка и литературы	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Встреча с инспектором ОПДН « Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Кураторство и поддержка»
	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов	15.12.2023	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания,	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»

					преподаватели физической культуры, студенческий совет		
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция « Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели математики	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.12.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
ЯНВАРЬ							
	Оформление рекреаций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Рекреации учебных корпусов №1-4	Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	« Организация предметно-эстетической среды»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы групп, Студенческий совет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление»
	Лекция для обучающихся на тему: « Социальные сети,	Обучающиеся 1-3 курсов	13.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое

	интернет безопасность»						сознание» , « Учебное занятие»
	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1-3 курсов	20.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса	ежегодно	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Неделя профилактики интернет-зависимости « OFF LINE» - Урок безопасности (« Интернет-безопасность»); - Акция « Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.01-31.01.2024 24.01.2024 31.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд, актовый зал, спортивный зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие»
	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества « Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды»
	Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-

							эстетической среды»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	31.01.2024	Учебный корпус №2, ул. Школьная 7	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курс	В течении месяца	Г. Грозный	Заведующий практикой, заведующие кафедрами	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ							
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы « Несокрушимая и легендарная» . Уроки мужества в группах 1-4-х курсов	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02-28.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд., актовый зал, читальный зал библиотеки	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения»
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол « Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1, актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда»
	Лекция для обучающихся на тему:	Обучающиеся 2-3 курс	07.02.2024	Учебные корпуса №1-4	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» ,

	« Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков» «						« Молодёжные общественные объединения»
	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда»
	Лекторий « Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни « Мы выбираем жизнь»	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02-16.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд, актовый зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Тематический классный	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»

	час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.						
	« Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН	Обучающиеся 1-2 курс	25.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог	ЛР 1-12	« Правовое сознание»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2024	Учебный корпус №1,	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
МАРТ							
	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Неделя профилактики психоактивных веществ « Независимое детство» : - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом» . Акция « Сообщи, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03. – 08.03.2024	Учебный корпус №1,2, по телефонам служб	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, педагог-психолог	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодежные общественные объединения» , « Правовое сознание» , « Взаимодействие с родителями»

	врача-нарколога « Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: « Формирование зависимостей»						
	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: - « Здоровое питание» , - « Значение сна» , - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	Обучающиеся 1-3 курса	03.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Международный женский день - « А, ну-ка, девушки!» ; - праздничный концерт « Вновь опять наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели	ежегодно	Учебный корпус №1,4, спортивный зал, актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды»
	Неделя математики	Обучающиеся 1-2 курс	14-20.03.2024	Учебный корпус №2,3	Преподаватели математики	ЛР 1-12	« Учебное занятие»

	Мастер-класс « Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса	17.03.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
18	День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы « Крым наш» ; - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России « Единая моя страна» ; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-3 курс	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды»
	Тематические классные часы « Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса	24.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Заведующий практикой, Кураторы групп	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2024	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Участие во Всероссийской акции « Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели	26.03.2024	Музей истории города, центральная библиотека, он-	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор,	ЛР 1-12	« Организация предметно-эстетической среды» , « Ключевые дела

				лайн музеи России.	педагог-библиотекарь, кураторы групп		ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Классный час « Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1 курсов	31.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка»
	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики	Обучающиеся 3 курсов	31.03.2024	Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий практикой	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка»

АПРЕЛЬ							
	Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов	01.04.2024	Учебный корпус №1, фойе	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	« Организация предметно-эстетической среды» , « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Акция « День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.04.2024	Г. Грозный	Педагог-организатор	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	05.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	Спортивно-оздоровительный праздник « Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-09.04.2024	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
	День космонавтики « Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие»
	Конкурс профессионального мастерства « Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса	15.04.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Беседа-тренинг « Особенности	Обучающиеся выпускных групп	22.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог, Зав.практикой,	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор» , «

	профессионального имиджа»						Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка»
	Лекция на тему: « Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	22.04.2024	Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели	25-30.04.2024	-	Зав.практикой, заведующие кафедрами	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор» , « Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка»
	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе « Выженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Цифровая среда»
	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа.	Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представители	28.04.2024	Учебный корпус №1	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» , « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
МАЙ							

	Участие в городских праздничных мероприятиях « Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.2024	Г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	03.05.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление»
9	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курсов	03-09.05.2024	Г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	« Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов	17.05.2024	Учебный корпус № 2 кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка»
	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи « Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО»
	Акция « Флаги России» , приуроченная к Дню	Обучающиеся 1-3 курсов	ежегодно	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Организация

	государственного флага Российской Федерации						предметно-эстетической среды»
	Тематический классный час « День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2024	Учебный корпус №1-4 по ауд	Зав.практикой, заведующий кафедрой « ЭиУ» , Кураторы групп	ЛР 1-12	« Учебное занятие» , « Профессиональный выбор»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.05.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»
	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов	23-31.05.2024	Учебный корпус №2	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	« Учебное занятие»
	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2024	Учебные корпуса №1-4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями.	ЛР 13-30	« Профессиональный выбор»
	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	Учебный корпус № 1,2	Зав.практикой, Заведующий кафедрой, Кураторы групп	ЛР 1-12	« Профессиональный выбор»
	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Учебный корпус №2, кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	« Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-

	поведения, формирования позитивного отношения к жизни						эстетической среды» , « Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ							
	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	01.06.2024	Учебный корпус №1, спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения»
	День эколога. « Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	1-5.06.2024	Прилегающие территории к учебным корпусам №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения»
	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по	Обучающиеся 1-3 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление»

	выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий						
	Пушкинский день России: - Книжно-иллюстративная выставка литературы « Отечество он славил и любил» ; - Информационно-просветительская акция « С Днем рождения, Александр Сергеевич!» ; - Квест для обучающихся « Загадки произведений А.С. Пушкина»	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд, читальный зал библиотеки	Педагог-библиотекарь Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда»
	Встречи с представителями предприятий партнеров « Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2024	Учебный корпус№1-4	Заведующий практикой	ЛР 1-12	« Кураторство и поддержка» , « Профессиональный выбор»
	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	27.06.2024	Г. Грозный	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	« Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание»

	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	« Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление»

Раздел 4.2. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества

субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию

себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно

нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в

театре колледжа, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора, и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в

Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение

прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество;

уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** колледжа:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива колледжа,

администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;

– студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному

проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со СМИ колледжа и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство колледжа над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на

территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни колледжа, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы,

библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в колледже и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей

(только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни

образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной

организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий,

направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.3.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		

Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».

Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или

по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и

микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист банковского дела.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2.Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;

- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3.Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4.Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1. ФГОС СПО.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.1.Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 39.02.01 Социальная работа вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 39.02.01 Социальная работа проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1.в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2.на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке).

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки
1.	ГБПОУ « ГГКИТ»	39.02.01 Социальная работа
2.	Ассоциация юристов России в Чеченской Республике	39.02.01 Социальная работа

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
истории и основ философии;	Г 306
иностранного языка;	Г 509
психологии;	Б 415
информационных технологий в профессиональной деятельности;	Г 211
статистики;	Б 309
теории и методики социальной работы;	Б 411
документационного обеспечения управления;	Г 402
деловой культуры;	Б 111
основы учебно-исследовательской деятельности;	Б 305
основы педагогики и психологии;	Б 305
основы социальной медицины;	Б 411
Основы предпринимательской деятельности	Б 306
психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;	Б 411
социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;	Б 313
возрастной психологии и педагогики, семьеведения;	Б 305
социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;	Б 313
технологии социальной работы с лицами из группы риска;	Б 313

технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;	Б 314
технологии социальной работы в организациях образования;	Б 314
технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;	Б 314
менеджмента в социальной работе	А 204
безопасности жизнедеятельности.	А 302
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	А 112
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	-
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	Г 112
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,	А 201
актовый зал.	А 104

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
истории и основ философии;	Рабочее место преподавателя -1 , посадочные места для обучающихся-26 , Персональный компьютер-1, проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 6 шт., комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы) , учебная литература	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
иностранного языка;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 4 шт., комплект учебно-наглядных пособий: таблицы, раздаточные карточки.	ОГСЭ.03 Иностранный язык
Психологии;	Рабочее место преподавателя -1 шт., Персональный компьютер-1 шт., информационные стенды – 2 шт., ковёр, книжные шкафы-3шт.??????????	Психологии
информационных технологий в профессиональной деятельности;	Рабочее место преподавателя -1 , посадочные места для обучающихся-26 , персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»-21, проектор -1 шт. ,экран-1 шт. , Доска(компьютер) EliteBoard -1, информационные стенды - 7 шт.,	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

статистики;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература	ЕН.02 Статистика
теории и методики социальной работы;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература	ОП.01 Теория и методика социальной работы ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
документационного обеспечения управления;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература	ОП.03Документационное обеспечение управления
деловой культуры;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 7 шт., учебная литература	ОП.04 Деловая культура
основы учебно-исследовательской деятельности;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 6 шт.,	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
основы педагогики и психологии;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 6 шт.,	ОП.06 Основы педагогики и психологии
основы социальной медицины;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт.,	ОП.07 Основы социальной медицины

	проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература	
Основы предпринимательской деятельности	Рабочее место преподавателя -1 шт.,посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 6 шт.,	ОП.09 Основы предпринимательской деятельности
психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал, учебная литература	МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами
социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов МДК.02.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска
возрастной психологии и педагогики, семьеведения;	Рабочее место преподавателя -1 шт.,посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт.,	МДК.02.02 Возрастной психологии и педагогики, семьеведения МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска
социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	МДК.02.01 Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

технологии социальной работы с лицами из группы риска;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из группы риска
технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
технологии социальной работы в организациях образования;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	Технологии социальной работы в организациях образования;
технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-26 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт., информационные стенды – 5 шт., наглядный и раздаточный материал	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
менеджмента в социальной работе	Рабочее место преподавателя -1 шт., посадочные места для обучающихся-24 шт., Персональный компьютер-1 шт., проектор -1 шт. ,экран-1 шт., доска учебная -1 шт.,	Менеджмента в социальной работе
безопасности жизнедеятельности.	Рабочее место преподавателя -1 , посадочные места для обучающихся-26 , Персональный компьютер-1, проектор -1 шт. ,экран-1 шт., АК-74 макет массо-габаритный-2, РГД-2, Ф1-2, лазерный тир-1, АК-105-1, АЗК-1, противогаз-8, дозиметр-1, Аптечка универсальная-1, кровоостанавливающий жгут-2, военная форма одежды-2,	ОП.06 Безопасности жизнедеятельности.

	противопожарная форма одежды-1, полицейская форма одежды-1, информационные стенды,- 16 шт.	

6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ОПОП следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное

продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на

базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Индекс	**Наименование**	**ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания**
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Даниева Зинаида Алиевна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2000. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»,

		«Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС», 72 часа, Грозный, 2014; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУП.02	Литература	*Техиева Зарема Шарпудиевна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Актуальные вопросы теории и методики образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования», 108 часов, Грозный, 2014; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019. *Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна* Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы Категория - без квалификационной категории; Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет. г. Грозный 1989-1995 ггПедагогическое образование (русский, чеченскийЭВ №734731

		02.11.2022 г., ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч.
ОУП.03	Иностранный язык	*Загаева Макка Мусаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист-преподаватель английского и немецкого языков», Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: 1. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 2021 г.; 2. МГПУ ВО «Московский городской университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 2021г., *Яшуркаева Хеда Андийевна* Высшее(бакалавр), ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:
ОУП.04	Математика	*Абубакарова Белкис Хасмагомедовна* *высшее профессиональное, «Чеченский-Ингушский государственный университет», «Математика», квалификация «преподаватель, математик» Грозный, 1987-1992гг.* *Категория - без квалификационной категории;* *Сведения о дополнительном профессиональном*

		образовании: *Курсы повышения квалификации:* *1. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров»: «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 2018 г., 36 ч.;* *2. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров»: «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 г., 36 ч.;* 3. АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2020 г., 16 ч. *Ампукаева Хава Увайсовна* Высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», «Математика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2022г Категория - без квалификационной категории;
ОУП.05	История	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
ОУП.06	Физическая культура	*Масаев Аслан Магомедширваниевич* Преподаватель физической культуры Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. СПО, «Серноводский сельскохозяйственный техникум» Серноводск, 2004 г. Серноводское профессиональное училище №16, Серноводск, 2006 гФизическая культура, «Педагог

		по физической культуре» Правоведение «Юрист» 2016 г., ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч. *Баматкириева Малика Хусайновна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Менеджер», Грозный, 2017. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Физическая культура и спорт», 2017, квалификация «преподаватель физической культуры». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ООД.11 ОГСЭ.01	География Основы философии	*Деналбекова Хеда Увайсовна* Чечено-Ингушский государственный университет специальность, «История», квалификация «Историк, преподаватель истории», Грозный, 1994. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Социальная работа», квалификация «специалист по социальной работе», Грозный, 2015. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Библиотечно-

		информационная деятельность в образовательном учреждении», педагог-библиотекарь, Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ФИНАНС -ГРУПП», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, Москва 2016. АНО ДПО «ВГАППССС», «Психологическое консультирование и психодиагностика технологии реализации практической психологической помощи», Волгоград, 2016. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», 36 часов, Магнитогорск, 2017 АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТЦИИ» по программе подготовки «Теория и методика преподавания астрономии в образовательной организации», квалификация «Педагог профессионального образования, преподаватель астрономии»,г. Ижевск.2021г. Образовательный проект «Гид образования» по теме: помощь учителю: инструменты для дистанционного обучения,2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, Саратов, 2021 г. ФГАО УВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», по программе «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

		развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» в объеме 48 часов, г.Москва,2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»,40 часов, г.Москва,2021г. ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТЦИИ» по программе подготовки «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Образование:- преподавание по программам ПО,СПО и ДПО;- организационно-педагогическое сопровождение группы(курса)обучающихся по программам СПО;- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями(законными представителями),г.Ижевск,2022г. Благодарственное письмо Академии наук Чеченской республики за высокий уровень подготовки, инициативу, плодотворную работу в библиотечном деле. Почетная грамота Главы Чеченской Республики за вклад в развитие системы образования, многолетнюю добросовестную работу и в связи с Днем учителя. Почетная грамота Общероссийского профсоюза образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	*Халимова Аза Абдуловна* «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации:

		ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	*Джамбекова Хава Араповна* Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет. г. Грозный 1985-1990 гг. Педагогическое образование (русский, чеченский) УВ №428844 10.07.1990г АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч. Без категории
ОУП.10	Информатика	*Умаева Зарема Лечиевна* ГБОУ «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2002; ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Математика и информатика», 2009, квалификация «Учитель математики и информатики», Грозный, 2009. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; «Национальный технологический университет», «Преподаватель информатики», 72 часа, Москва, 2018;

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУП.11	Право	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч. Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023г.
ОУП.12.01	Мировая художественная культура	*Улашова Седа Кадимагомедовна* «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных

		кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	*Деналбекова Хеда Увайсовна* Чечено-Ингушский государственный университет специальность, «История», квалификация «Историк, преподаватель истории», Грозный, 1994. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Социальная работа», квалификация «специалист по социальной работе», Грозный, 2015. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении», педагог-библиотекарь, Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ФИНАНС -ГРУПП», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, Москва 2016. АНО ДПО «ВГАППССС», «Психологическое консультирование и психодиагностика технологии реализации практической психологической помощи», Волгоград, 2016. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», 36 часов, Магнитогорск, 2017 АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018.

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 Почетная грамота Общероссийского профсоюза образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни.
ОГСЭ.02	История	*Дидиева Шукран Кариевна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по специальности «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012; Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	*Загаева Макка Мусаевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Теория и Методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист-преподаватель английского и немецкого языков», Грозный, 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: 1. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 2021 г.; 2. МГПУ ВО «Московский городской университет»

		по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 2021г., 72ч. *Яшуркаева Хеда Андийевна* Высшее(бакалавр), ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2021г. Категория – без квалификационной категории.
ОГСЭ.04	Физическая культура	*Масаев Аслан Магомедширваниевич* Преподаватель физической культуры Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. СПО, «Серноводский сельскохозяйственный техникум» Серноводск, 2004 г. Серноводское профессиональное училище №16, Серноводск, 2006 гФизическая культура, «Педагог по физической культуре» Правоведение «Юрист» 2016 г., ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч. *Баматкириева Малика Хусайновна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Менеджер», Грозный, 2017. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Физическая культура и спорт», 2017, квалификация «преподаватель физической культуры». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим»,

		36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*Энгиноева Асет Маербековна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист», Москва, 2016 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г
ЕН.02	Статистика	*Халимова Аза Абдуловна* «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж»

		по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Теория и методика социальной работы	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	Полтаев Рахман Захарович, высшее профессиональное,ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», квалификация «Социальная работа»,бакалавр, г.Москва,2020г. Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», Руководитель образовательных организаций,г.Магнитогорск,2020г.
ОП.03	Документационное обеспечение управления	*Этиева Лейла Руслановна* среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация «бухгалтер, специалист по налогообложению», Грозный, 2019г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки

		кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2019 г. Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург; 2019 г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск; 2020 г.; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, г. Грозный; 2020г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г.
ОП.04	Деловая культура	*Деналбекова Хеда Увайсовна* Чечено-Ингушский государственный университет специальность, «История», квалификация «Историк, преподаватель истории», Грозный, 1994. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Социальная работа», квалификация «специалист по социальной работе», Грозный, 2015. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении», педагог-библиотекарь, Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ФИНАНС -ГРУПП», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, Москва 2016.

		АНО ДПО «ВГАППССС», «Психологическое консультирование и психодиагностика технологии реализации практической психологической помощи», Волгоград, 2016. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», 36 часов, Магнитогорск, 2017 АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 Почетная грамота Общероссийского профсоюза образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни.
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
ОП.06	Основы педагогики и психологии	*Полтаев Рахман Захарович,* *высшее профессиональное,ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», квалификация «Социальная работа»,бакалавр, г.Москва,2020г.* *Сведения о дополнительном профессиональном образовании:* *АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», Руководитель образовательных организаций,г.Магнитогорск,2020г.*
ОП.07	Основы социальной медицины	*Ахмарова Т.В.* Категория – без квалификационной категории Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г. Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История» Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа» ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченско

		Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	*Халимова Аза Абдуловна* «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019. Категория - первая квалификационная категория;
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	*Джабраилова Лариса Назарпашовна* Преподаватель профессиональных дисциплин по УГС 38.00.00 Высшее РФЭИ Региональный Финансово-Экономический Институт, 2007 Экономист Проф. переподготовка АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», преподаватель экономики, 2017г. Категория - первая квалификационная категория;
ПМ.00	**Профессиональные модули**	

ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	*Ахмарова Т.В.* *Категория – без квалификационной категории* *Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г.* *Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История»* *Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г* *Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа»* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.*
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.

УП.01	Учебная практика	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
ПП.01	Производственная практика	*Ахмарова Т.В.* *Категория – без квалификационной категории* *Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г.* *Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История»* *Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г* *Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа»* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.*
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе

		«Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современны подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современны подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семьеведение	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч.

		2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современны подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	*Деналбекова Хеда Увайсовна* Чечено-Ингушский государственный университет специальность, «История», квалификация «Историк, преподаватель истории», Грозный, 1994. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Социальная работа», квалификация «специалист по социальной работе», Грозный, 2015. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении», педагог-библиотекарь, Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ФИНАНС -ГРУПП», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, Москва 2016. АНО ДПО «ВГАППССС», «Психологическое консультирование и психодиагностика технологии реализации практической психологической помощи», Волгоград, 2016. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», 36 часов, Магнитогорск, 2017 АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36

		часов, Магнитогорск, 2019 Почетная грамота Общероссийского профсоюза образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни.
МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
УП.02	Учебная практика	*Улашова Седа Кадимагомедовна* «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018,

		квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПП.02	Производственная практика	*Улашова Седа Кадимагомедовна* «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.

ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	*Мазаева Хеди Мухадиевна* Категория - первая квалификационная категория; Преподаватель истории Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. 2. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	*Ахмарова Т.В.* Категория – без квалификационной категории Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г. Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История» Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа» ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска	*Ахмарова Т.В.* Категория – без квалификационной категории Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г. Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История» Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа»

		ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченско Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.
УП.03	Учебная практика	*Ахмарова Т.В.* Категория – без квалификационной категории Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г. Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История» Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа» ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченско Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.
ПП.03	Производственная практика	*Ахмарова Т.В.* Категория – без квалификационной категории Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2020 г. Бакалавриат, исторический факультет, специальность «История» Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2022 г Магистратура , юридический факультет специальность «Социальная работа» ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченско Республики», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч., 2022 г.
ПМ.04	Выполнение работ по должности служащих 26527 «Социальный работник»	
МДК.04.01	Основы социально-бытового обслуживания	*Улашова Седа Кадимагомедовна* «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013. Категория –высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных

		кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
УП.04	Учебная практика	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.
ПП.04	Производственная практика	*Ибрагимова Хеда Супьяновна* высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность,

ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления делами и организационной работы.
Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР
_____ Х.Р. Битимирова
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х.-А.Б.Дааев
«31» 08 2023 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Хож-Ахмеда Буаровича Дааева согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа с представителем работодателя в лице начальника управления делами и организационной работы Отделения Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Управляющий (директор)**
Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР	364024 г.Грозный, Ахматовский район,ул. Шейха Али Митаева,4	+7 (928) 784-42-73	Ахмадов Мохмад-Эми Исаевич

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа;

2)Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	Специалист по социальной работе	2 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Специалист по социальной работе»):

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- Освоение одной или нескольких профессийрабочих,должностей служащих: Социальный работник, код 26527

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – специалист по социальной работе.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

		и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Освоение одной или нескольких профессийрабочих,должностей служащих: Социальный работник, код 26527	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная предусмотрено использование 864 часов максимальной и 576 часов обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**448**	**68**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	36	40	4	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	142	20	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	122	142	20	
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	42	10	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**528**	**232**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	97	27	
	ОП.02	Психология социальной работы	70	97	27	
	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	91	51	
	ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	36	101	65	
	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	44	101	57	

	ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	36	41	5	
	П.00	**Профессиональный цикл**	**800**	**1220**	**420**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	532	873	341	
	ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*	268	347	79	
Практика			**504**	**648**	**144**	В соответствии с п. 3.6. ФГОС СПО
	ПП.01.	Производственная практика	360	360		
	УП.02.	Учебная практика	36	36		
	ПП.02.	Производственная практика	108	108		
	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	-	144	144	
Всего:			**2844**	**1980**	**864**	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа используется на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей обязательной части, и введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», зарегистрирован в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70279;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014 «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО.

Квалификация специалиста среднего звена - «специалист по социальной работе».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 2 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по социальной работе» осваивает виды деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *Социальный работник, код 26527.*

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4320 ак.ч./120 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3582 ак.ч./99,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
- учебная практика – 36 ак.ч./1 нед.;
- производственная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;

✓ государственная итоговая аттестация – 108 ак.ч./3 нед.;

✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

✓ дисциплины (модули);

✓ практику;

✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

✓ общеобразовательный цикл;

✓ социально-гуманитарный цикл;

✓ общепрофессиональный цикл;

✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	448	374	-	74	-	1476	720
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	528	430	-	86	12		
	П.00	Профессиональный цикл	1220	966	-	194	60		
Практика			648	-	648	-	-	504	144
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**2844**	**1770**	**648**	**354**	**72**	**1980** (69,6%)	**864** (30,4%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**4320**	**3174**	**648**	**408**	**90**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108					108	
	ИТОГО:		**4428**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2418 ак.ч. (85% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,4% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка

республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- курсовая работа выполняются по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 142 ак.ч. (118 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 24 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;

- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (1 нед./36 ак.ч.) и производственная (13 нед./468 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так в непрерывный период. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 18 нед./648 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,6% обязательной части и 30,4% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**448**	**68**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего
	СГ.01	История России	36	40	4	

	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	142	20	развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	122	142	20	
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	42	10	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**528**	**232**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	97	27	
	ОП.02	Психология социальной работы	70	97	27	
	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	91	51	
	ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	36	101	65	
	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	44	101	57	
	ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	36	41	5	
	П.00	**Профессиональный цикл**	**800**	**1220**	**420**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	532	873	341	
	ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий	268	347	79	

		рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*				
Практика			**504**	**648**	**144**	В соответствии с п. 3.6. ФГОС СПО
	ПП.01.	Производственная практика	360	360		
	УП.02.	Учебная практика	36	36		
	ПП.02.	Производственная практика	108	108		
	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	-	144	144	
Всего:			**2844**	**1980**	**864**	

1.6. Консультации

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре – 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом семестре - 36 ак.ч./1 нед., в шестом семестре 36 ак.ч./ 1 нед., в восьмом семестре – 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена по модулю, 7 экзаменов, 28 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 108 ак.ч./3 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1						17												=	=						23,5																::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2						17												=	=						21															::		П	П	=	=	=	=	9	=	=	=	=
3						12							П	П	П	П	П	=	=						9			У	П	П	П	П	П	П	П	::	Х	Х	Х	Х	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+756=1368	17+21=38			0+72=72	0+2=2			0+36=36	0+1=1			2+9=11	**52**
III курс	432+324=756	12+9=21	0+36=36	0+1=1	180+216=396	5+6=11	144	4	0+36=36	0+1=1	108	3	2+0=2	**43**
Всего	**3582**	**99,5**	**36**	**1**	**468**	**13**	**144**	**4**	**90**	**2,5**	**108**	**3**	**24**	**147**

4. План учебного процесса_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ПДП, 3ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**94**	**834**	**570**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**942**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**924**	**0**	**448**	**476**	**0**	**396**	**528**				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	106					6	100		42	58		34	66				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36		34	44				
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22				
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46		34	66				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16		34	44				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.10	История	-/ДЗ	134						134		104	30		68	66				
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**498**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**474**	**94**	**380**	**94**	**0**	**212**	**262**				
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			6	328	26	302	26		154	174				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	158		6			6	146	68	78	68		58	88				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		36					30	6		6			4	2				
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**448**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**374**	**12**	**92**	**282**	**0**	**0**	**0**	**170**	**84**	**84**	**36**
СГ.01	История России	ДЗ	40					6	34		34					34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ	142					24	118			118				34	42	24	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	82					14	68		32	36				68			
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	142					24	118		2	116				34	42	24	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42					6	36	12	24	12						36	
	Промежуточная аттестация по циклу		*0*																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ/2Э**	**528**	**0**	**12**	**0**	**0**	**86**	**430**	**134**	**296**	**134**	**0**	**0**	**0**	**136**	**126**	**96**	**72**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.02	Психология социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	91					15	76	24	52	24				34	42		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	-/ДЗ	101					17	84	16	68	16						48	36
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	-/ДЗ	101					17	84	18	66	18						48	36
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	ДЗ	41					7	34	16	18	16				34			
	Промежуточная аттестация по циклу																*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1868**	**0**	**24**	**36**	**648**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1724**	**0**	**24**	**36**	**504**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**

ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**4ДЗ/2Э/1Эпм**	**1233**	**0**	**24**	**18**	**360**	**139**	**692**	**168**	**504**	**168**	**20**	**0**	**0**	**170**	**336**	**96**	**90**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ	82					14	68	16	52	16				68			
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ	122					20	102	22	80	22				102			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Э	214		12	18		34	168	30	118	30	20				168		
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	214		12			34	168	50	118	50					168		
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	-/ДЗ	223					37	186	50	136	50						96	90
ПП.01	Производственная практика	-/-/ДЗ	360				360										72	180	108
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	18			18											*24*		
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**3ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**491**	**0**	**0**	**18**	**144**	**55**	**274**	**106**	**168**	**106**	**0**	**0**	**0**	**34**	**84**	**84**	**72**
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	-/ДЗ	91					15	76	26	50	26				34	42		
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	-/ДЗ	94			18		16	78	40	38	40					42	36	
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	-/ДЗ	144					24	120	40	80	40						48	72
УП.02.	Учебная практика	КдзN2	36				36												36
ПП.02.	Производственная практика		108				108												108
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18													
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	144				144												144
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			**0**	54	36								0	18	0	36	0	36
	Практика, всего ак.ч.						648							0	0	0	72	180	396
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							408						0	54	102	126	72	54
ИТОГО:			**4320**		54	36	648	408	3174	514	1894	1260	20	612	792	510	630	360	270
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		108	108															108
ВСЕГО:		**28ДЗ/2Кдз/3з/7Э/2Эпм**	**4428**	**108**	**54**	**36**	**648**	**408**	**3174**	**514**	**1894**	**1260**	**20**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

Государственная итоговая аттестация (108 ак.ч./3 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Всего в семестре													
объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения индивидуального проекта	612	846	612	756	432	324	**3582**	99,5 нед.
учебная практика						36	**36**	1 нед.
производственная практика				72	180	216	**468**	13 нед.
производственная практика по профилю специальности (преддипломная)						144	**144**	4 нед.
экзамены (в том числе экзамены по модулю)		3		4		2Эпм	**90**	2,5 нед.
дифференцированные зачеты	1	10ДЗ+1Кдз	5	2	2	8ДЗ+1Кдз		
зачёты			1	1	1			
Государственная итоговая аттестация							**108**	3 нед.
							4428	123 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.02	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.03	Родная литература	
6	УП.02.	Учебная практика	Кдз№2
	ПП.02.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Производственная	непрерывный период	4	2	72
				5	5	180
				6	3	108
ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*	Учебная	непрерывный период	6	1	36
		Производственная		6	3	108
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		непрерывный период	6	4	144
ИТОГО:					**18**	**648**

7. График промежуточной аттестации_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
					1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ГДП, ЗГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**6**	**0**	**0**	**0**				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1			,	Кдз№1				
ОУП.04	Родная литература				,					
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.10	История	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**				
ОУП.14	Математика	-/Э	6		,	Э				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		,	Э				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*				,	,				
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*			*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ					ДЗ			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ					,	,	,	ДЗ
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ					ДЗ			
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ					з	з	з	ДЗ
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ							ДЗ	
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ/2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-/Э	6				,	Э		
ОП.02	Психология социальной работы	-/Э	6				,	Э		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ					,	ДЗ		

ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	-/ДЗ							,	ДЗ
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	-/ДЗ							,	ДЗ
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	ДЗ					ДЗ			
	Промежуточная аттестация по циклу							*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**8ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**24**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**24**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**4ДЗ/2Э/1Эпм**	**24**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.01**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ					ДЗ			
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ					ДЗ			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Э	12	18				Э		
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	12					Э		
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	-/ДЗ							,	ДЗ
ПП.01.	Производственная практика	-/-/ДЗ						,	,	ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01		18				*24*		
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**3ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.02**
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	-/ДЗ					,	ДЗ		
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	-/ДЗ		18				,	ДЗ	
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	-/ДЗ							,	ДЗ
УП.02.	Учебная практика	Кдз№2								Кдз№2
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02		18						
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**								ДЗ
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		54	36	0	18	0	36	0	36

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 6ПП, 1УП, 1ПА, 4ПДП, ЗТИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**54**	**0**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**				
ОУП.01	Русский язык	6		6				
ОУП.02	Литература	6		6				
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Информатика							
ОУП.07	Физика							
ОУП.08	Химия							
ОУП.09	Биология							
ОУП.10	История							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**12**	**0**	**12**				
ОУП.14	Математика	6		6				
ОУП.15	Обществознание	6		6				
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**30**		**30**				
	Промежуточная аттестация по циклу			*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**74**	**0**	**0**	**34**	**16**	**16**	**8**
СГ.01	История России	6			6			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	24			7	8	5	4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	14			14			
СГ.04	Физическая культура	24			7	8	5	4

СГ.05	Основы финансовой грамотности	6					6	
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**86**	**0**	**0**	**28**	**24**	**20**	**14**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	15			7	8		
ОП.02	Психология социальной работы	15			7	8		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	15			7	8		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	17					10	7
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	17					10	7
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	7			7			
	Промежуточная аттестация по циклу							
П.00	**Профессиональный цикл**	**194**	**0**	**0**	**40**	**86**	**36**	**32**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**194**	**0**	**0**	**40**	**86**	**36**	**32**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**139**	**0**	**0**	**34**	**68**	**19**	**18**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	14			14			
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	20			20			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	34				34		
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	34				34		
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	37					19	18
ПП.01.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**55**	**0**	**0**	**6**	**18**	**17**	**14**
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	15			6	9		
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	16				9	7	
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	24					10	14
УП.02.	Учебная практика							
ПП.02.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу							
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*							
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.							
	Практика, всего ак.ч.							
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	408	0	54	102	126	72	54

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	№ каб.
Кабинеты:	
Истории	
Иностранного языка	
Основ финансовой грамотности	
Безопасности жизнедеятельности	
Теории, методики и технологии социальной работы	
Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе	
Психологии социальной работы	
Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода	
Лаборатории:	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	
Спортивный комплекс[1]	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	
актовый зал;	

Лист согласования:

Зам. директора по УВР (должность)	Данчаева Л.В. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. директора по УР (должность)	Данчаев М.Е. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. мет. отд (должность)	Шарпеев С.Х. (Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. мед. отд (должность)	Этина Л.Р (Ф.И.О.)	(подпись)
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

[1] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» ____08____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего экзаменов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Э		44							78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66							100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдз №1			44							78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22							40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44							78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66							100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44							78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2	2	2	2			18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22							40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22							40
ОУП.10	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66							134
ОУП.11	География	2		2		2		2		2	2	2	2	2					18		2		2		2		2			2		2		2		2		2		2					22							40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44							78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2									18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22							40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	Э				174							328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	6	58		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э				88							146
	Индивидуальный проект (предметом не является)											2				2			4																								2				2							6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28		54							54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6		18							18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864										1476

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

2 курс специальность 39.02.01_ОО_2г 10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен – 5 окт	Октябрь			27 окт – 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек – 4 янв	Январь			26 янв – 1 фев	Февраль			23 фев – 1 мар	Март				30 мар – 5 апр	Апрель			27 апр – 3 май	Май				Июнь				29 июн – 5 июл	Июль			27 июл – 2 авг	Август				Всего час./часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар – 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 30 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																										0								34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								76
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																										0								68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.01	Теория и методика социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Э					42								76
ОП.02	Психология социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Э					42								76
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																										0								34
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																										0								68
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102																										0								102
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов																		0		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6					168								168
МДК.01.03	Экзамен																		0																						Э					0								0
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей																		0		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6					168								168
МДК.01.04	Экзамен																		0																						Э					0								0
ПП.01.	Производственная практика																		0																								36	36		72								72
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						42								76
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						42								42
																			0																										0								0
																			0																										0								0
Промежуточная аттестация																			0																						12	24			36								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем в т.числе учебные занятия + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	24	36	36	36	0	738								1248

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение не предусмотрено

экзамен — каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**18**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать	

	альтернативные способы решения проблем.	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	

		500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	

Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Индивидуальный и фронтальный

	Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём	Контроль выполнения

	информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Речь. Речевое общение	12
Раздел 2. Культура речи	4
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Раздел 4. Лексика и фразеология	8
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	10
Раздел 6. Морфология	14
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	20
Итого:	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	90

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	
Раздел 1. Речь. Речевое общение			
Тема 1.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
	Практическое занятие №1 Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	2	
	Практическое занятие №2 Публицистический, художественный стили речи.	2	

Тема 1.2 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Практическое занятие №3 Анализ структуры текста.	2	
	Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста.	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	
	Практическое занятие №5 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия	**Содержание учебного материала**		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
Тема 3.2 Графика.	**Содержание учебного материала**	2	

Употребление буквы ь	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Тема 3.3 Правописание приставок	**Содержание учебного материала**	2	
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие №7 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Практическое занятие №8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Практическое занятие №9 Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1 Способы словообразования	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическое занятие №10 Словообразовательный анализ.	2	
Тема 5.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	**Содержание учебного материала**	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие №11 Правописание приставок при- / пре-.	2	
	Практическое занятие №12 Правописание сложных слов.	2	

Раздел6. Морфология			
Тема 6.1 Знаменательные и незнаменательные части речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практическое занятие №13 Имя существительное. Имя прилагательное.	2	
Тема 6.2 Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	**Содержание учебного материала**	2	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
Тема 6.3 Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	**Содержание учебного материала**	2	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие №14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	
Тема 6.4 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 6.5 Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Раздел 7. Синтаксис и			

пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 7.2 Особенности употребления словосочетаний	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение.		
	Практическое занятие №15 Предложения с обособленными членами.	2	
Тема 7.4 Предложения с обращениями и вводными словами	**Содержание учебного материала**	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Тема 7.5	**Содержание учебного материала**	2	

Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Практическое занятие №16 Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Практическое занятие №17 Способы передачи чужой речи.	2	
	Практическое занятие №18 Упражнения по синтаксической синонимии.	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов: • Распространенные ошибки в рекламных текстах. • Метафора и его роль в стихотворениях Марины Цветаевой. • Русский язык среди других языков мира. • Виды делового общения. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • Фразеологизмы в нашей жизни. • Молодежный сленг и жаргон. • Язык и культура. • Изобразительно-выразительные средства языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной. речи. • Грамматические нормы русского языка. • Употребление этикетных форм речи в общении. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. • Функциональные стили литературного языка.		6	

• Основные законы орфоэпии русского языка. • Переход имен существительных из собственных в нарицательные. • Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. • Язык как способ существования культуры. • Научный стиль, его разновидности и особенности • Искусство публичного выступления • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Экзамен	6	
Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021
2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю.,

Фысина У. Н. М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
   www.pycckoeslovo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-1 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З. Ш. Техиева /
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А, Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**22**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**29**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**

1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД	формирование научного типа мышления, владение	

3.	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	числе читательский;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого

1.	в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение	

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как	

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ	принимать себя, понимая свои недостатки	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

1.	и достоинства;	ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

	литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	4
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	14
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	5
Раздел 4. Литература советского времени	16
Раздел 5. Современный литературный процесс	2
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	5
Раздел 7. Родная (региональная) литература	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	106

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
Пр. з. №1 А. А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.		
Пр. з. №2 А.К. Толстой. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.		
Пр. з. №3 А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	
	Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
Раздел 2. Реализм XIX–XX века			
Тема 2.1 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
Пр. з. №4 И. А. Гончаров. Роман «Обломов	**Содержание учебного материала**	2	
	Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».		

Пр. з. №5 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».	2	
Пр. з. №6 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».	2	
Тема 2.2 М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы	**Содержание учебного материала** Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	2	
Пр. з. №7 Н.С. Лесков. Повести и рассказы	**Содержание учебного материала** Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».	2	
Тема 2.3 Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).	2	
Тема 2.4 Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	**Содержание учебного материала** Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	
Пр. з. №8 Семейная тема в романе «Война и мир»	**Содержание учебного материала** Семейная тема в романе «Война и мир».	2	
Пр. з. №9 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала** Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	
Тема 2.5 И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира.	**Содержание учебного материала** Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол»	2	
Пр. з. №10 И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	**Содержание учебного материала** Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	
Пр. з. №11 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание учебного материала** Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	
Тема 2.6 М. Горький. Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала** Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	
Раздел 3. **Модернизм конца XIX – XX**			

века			
Тема 3.1 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** Поэма «Двенадцать».	2	
Пр. з. №12 Л.Н.Андреев. Повести и рассказы	**Содержание учебного материала** Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	
Пр. з. №13 В.Я. Брюсов. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».	2	
Пр. з. №14 К. Д. Бальмонт. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	
Тема 3.2 Н.С. Гумилев. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	2	
Раздел 4. Литература советского времени			
Тема 4.1 А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения	**Содержание учебного материала** Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…».	2	
Тема 4.2 С. А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…».	2	
Пр. з. №15 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и	2	

	человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».		
Пр. з. №16 М. И.Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…».	2	
Тема 4.3 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…».	2	
Тема 4.4 Б. Л. Пастернак. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	2	
Пр. з. №17 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала** Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	
Пр. з. №18 А.П. Платонов. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала** Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	
Тема 4.5 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
Пр. з. №19 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	
Тема 4.6 И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев»	**Содержание учебного материала** Роман «12 стульев»	2	
Пр. з. №20 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	2	
Пр. з. №21 В.М. Шукшин. Рассказы	**Содержание учебного материала** Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	2	
Тема 4.7 Н.А. Заболоцкий. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…».	2	
Тема 4.8 А.Т. Твардовский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…».	2	
Тема 4.9 И.А. Бродский.	**Содержание учебного материала**	2	

Стихотворения	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Раздел 5. Современный литературный процесс			
Тема 5.1 Б.Акунин. «Азазель»	**Содержание учебного материала** «Азазель».	2	
Пр. з. №22 В.О. Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».	2	
Раздел 6. Мировая литература			
Тема 6.1 Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	**Содержание учебного материала** Роман «451 градус по Фаренгейту».	2	
Пр.з.№23 Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	**Содержание учебного материала** «Лавка древностей», «Рождественская история».	2	
Пр.з.№24 Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»	**Содержание учебного материала** Рассказ «Превращение».	2	
Пр.з.№25 Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен»	**Содержание учебного материала** Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».	2	
Пр. з. № 26 Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	**Содержание учебного материала** Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».	2	
Раздел 7. Родная (региональная) литература			
Тема 7.1 А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»	**Содержание учебного материала** «Я был твоим, Кавказ...». Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания.	2	
Пр. з. №27 М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»	**Содержание учебного материала** Роман «Зелимхан».	2	
Пр. з. № 28 А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»	**Содержание учебного материала** Роман «Долгие ночи».	2	
Пр. з. № 29 К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу	**Содержание учебного материала** **Дифференцированный зачет**	2	

Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию). 2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору) 3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова. 4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв. 5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе. 6. Исторический роман в русской литературе. 7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века) 8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе 9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы 10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы 11. Проблема поиска истины в русской литературе 12. Тема красоты мира и человека в русской литературе 13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог, 14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века 15. Тема совести в русской литературе 16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе 20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы 21. Учитель…Какой он на страницах отечественной литературы? 22. Флора и фауна в поэзии Серебряного века 23. Шолоховская география: от истоков до Нобелевского триумфа 24. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой 25. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века 26. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века 27. Искусство в жизни литературных героев		6	
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

3. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1

Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

4. .Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru. Сервер «Литература»: www.litera.ru. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Дополнительные источники

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2017
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2018
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 84-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель родного языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**15**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;
ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	

Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие	

	правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	

Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Лексикологи	14
Раздел 2. Фонетика	8
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а	12
Раздел 4. Къамелан дакъош	22
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	12
Раздел 6. Чолхе предложени	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	
Итого:	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Д1адолор	Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хIунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хIума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс бу. ХIуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хIуманах кхета йиш хир ю, ткъа хIуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хIуманан хьекъал хир дац. Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хIун бахьана ду, и иштта хIунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду.	2	
Раздел 1. Лексикологи			
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а	**Содержание учебного материала**		
	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Мотт юкъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.	2	
Тема 1.2 Лексикологин маь1на	**Содержание учебного материала**		
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу.	2	
	Практически болх №1 Талламан болх «Меттан хазна»	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		

Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	
	Практически болх № 2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	2	
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	**Содержание учебного материала**		
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх до: дахаран хьолехь а, 1илманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)	2	

	3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).		
	Практически болх № 3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.	**2**	
Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	**Содержание учебного материала**		
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – ав, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - ав, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).	2	
	Практически болх № 4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Тема 2.2 Интонацех хаамаш	**Содержание учебного материала** Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: ав, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.	2	

	Практически болх № 5 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а			
Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	**Содержание учебного материала**		
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Практически болх № 6 Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
Тема 3.2 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Содержание учебного материала**		
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан Iуьйре!	2	
	Практически болх № 7 Дешан латтам (дешан х1оттам).	2	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**		

Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Кхечу дашах хилла доццчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дIаяькхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гIал-а – гIал-ин ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чIеш-чIешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доццчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чIеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, хIунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	
	Практически болх №8. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)	2	
Раздел 4. Къамелан дакъош			
Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо. (Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкъетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца	2	
	Практически болх № 9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.	2	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а	ХIуман масалла я рогIалла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхьаъ, итт, исс). Шайн маьIне диллича, терахьдешнаш масаллин а, рогIаллин а хуьлу. I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиъ, ткъа, бIе, эзар) Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу: 1. Декъаран. Декъаран маьIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу. 2. Эцаран. Эцаран маьIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу. 3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъа лоцуш, гулдаран маьIна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу. 4. Дакъойн. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакъойн терахьдош олу (2/3–шиъ кхоалгIа, 5/I0 – пхиъ уьтталгIа) 5. Билгалза-масаллин. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиъ, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех). Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаъ – цхьаннаш, бIе – бIеннаш). ХIуманийн рогIалла а гойтуш, мосалгIа? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала: пхоьалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту) пхоьазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту). Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу: 1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаъ, пхиъ. итт) 2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта) 3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта) Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанашца дагардо (десятичная система счета). Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета). ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран	2	
	Практически болх №10 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	

Тема 4.3 Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.	2	
	Практически болх №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	
Тема 4.4 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло.	2	
	Практически болх № 12 Хандешан спряженеш.	2	
Тема 4.5 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**	2	
	ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кепара ду: 1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, писи-писи, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт.		
	Практически болх № 13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца, хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьІне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гІалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештІаьхьенийн маьІна.	2	
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени			
Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш	**Содержание учебного материала**		
	Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТІекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дІааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тІедожоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. ТІекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тІадам буьллу. Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий? 2.Роза, ахь хІинца дош олий?	2	
	Практически болх № 14 Предложенехь дешнийн уьйр	2	
Тема 5.2 Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	**Содержание учебного материала**		
	Нохчийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Іилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю: 1. Халкъан кицанехь: Юург – дегІан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦІеран хІоттаман сказуемин цІеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду.	2	
		2	

	Практически болх № 15 Цхьалхечу предложенин кепаш.		
Тема 5.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	**Содержание учебного материала**		
	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхьаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтташ ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIумкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтташ. И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам буьллу. 2.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. ГIиллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах. 3.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIеххьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо. ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).	2	
	Практически болх №16 Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	
Раздел 6. Чолхе предложенеш			
Тема 6.1 Чолхе цхьанакхетта предложени	**Содержание учебного материала**		
	Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.	2	

	Практически болх № 17 Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	2	
Тема 6.2 Чолхе-кararчу предложенех кхетам	**Содержание учебного материала**		
	Чолхе-кararчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018
3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев
ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 88-Т от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель чеченского языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А. Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.04 Родная литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**15**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;
ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать

	осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа

	решения практических задач, применению различных методов познания;	образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим	

	нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях	

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	

Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченской литературе как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем образовательной программы	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
лабораторные и практические занятия	26
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре*	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Довзийтар	**Содержание учебного материала** Нохчийн къоман дахарехь 1940-1950-чуй шерашкахь кхолладелла хьал. Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал. Халкъ махках даькхинчу муьрехь ненан маттахь дешар доцуш, къоман йоза ца лелаш, литература, искусство шаьш кхиарехь коьрта долчунна сецна латтар. Амма халкъо шен духовни ницкъаш а гулбина, дайн г1иллакхаш, оьздангалла доьзалшкахь ларъяр, кегийрхой къоман ламасташца кхиор. Оцу халчу хено нохчийн яздархойн дахарехь, кхолларалле хь йитина лар. Советски юкъараллехь исбаьхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература а кхиар. Къоман дахар литературехь гайтаран башхаллаш. Проза, поэзи, драматурги кхиаран хьелаш.	2	
Тема 1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь	**Содержание учебного материала** Мамакаев М.А. проза. “**Зеламха”**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг - цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли н механалла.	2	
Практически болх № 1 «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ	**Содержание учебного материала** Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш»	Сулейманов Ахьмадан кхолларалле хь коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза деклараци яц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат бу ша кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча. Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореним т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а.	2	
Практически болх № 2 «Дог дохде ц1е»	**Содержание учебного материала** Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад.	2	
Тема 3. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала** Ненан матте болу безам бовзийтар. Шайхи Арсанукаев , нохчийн къоман синпхьар ,шен къам а,мотт а цхьаъ хилар сатесначех вара. Халкъана иесах нохчийн матте марзо д1атоха лаам болуш даькххина орца дара цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байташ. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам,шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш.	2	
Практически болх № 3 «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала** Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш». Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4. Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман	Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.	2	
Практически болх № 4 «Александр Чеченский»Васт кхоллар	**Содержание учебного материала** Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.	2	
Тема 5. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман	**Содержание учебного материала** Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьегна Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу нахана юккъе нислуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адамаш довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу.	2	
Практически болх №5 «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ	**Содержание учебного материала** Цуьнан кхолларалли тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду ..	2	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		

Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»	Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.	2	
Практически болх №6 «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ	**Содержание учебного материала** Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.	2	
Практически болх №7 Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»	**Содержание учебного материала** Шайхиев Iалвадин поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам.	2	
Практически болх №8 Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»	**Содержание учебного материала** Тешнабехкий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадог1ург цахилар ч1аг1дар. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а.	2	
Практически болх №9 Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»	**Содержание учебного материала** Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю.	2	
Практически болх №10 Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»	**Содержание учебного материала** «ЦIегIачу декхнийн боьлак» цIе йолу повесть. Оцу повестан дакъош школан программи юкъадахана а ду. Ислам повеста тIехь кхидIа а болх беш ву, историн керлачу тешаллашца т1е а юзуш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повестехь дуьйцу 1824-1859 шерашкахь Кавказан тIом болуш хиллачух.	2	
Практически болх №11	**Содержание учебного материала**		

Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь»	Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан IиндагI»	2	
Практически болх №12 «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»	**Содержание учебного материала** Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю, К1айчу говрана туьйра дуьйцур ду, Гуьйре тийжачу нохчийн аренгахь, Дашо г1арг1улеш новкъа йохур ю.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цIерш Iамор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн гIиллакх-оьздангалла.- Соьлжа-ГIала., 2015

Берсанов Х.-А. ГIиллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31 . 08 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М Загаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

3.	и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД	выявлять закономерности в языковых явлениях	

БЛД 4.	изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема,	

	диаграмма и т. д.);	сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	

Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС	внутренней мотивации, включающей стремление	

3.	к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	и устанавливать причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками*:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка;

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	22
Раздел 2. Времена группы Simple	16
Раздел 3. Времена группы Continuous	20
Раздел 4. Предлоги в английском языке	20
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета – 2 семестр	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.**	
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		22	
Тема 1.1 Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.		
Тема 1.2 Letters and sounds.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №2. Буквы и звуки в английском языке.		
Тема 1.3 Rules of reading.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №3. Правила чтения. Транскрипция.		
Тема 1.4 Числительные.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №4. Количественные и порядковые числительные.		
Тема 1.5 Personal, objective and possessive pronouns.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №5. Личные, объектные и притяжательные местоимения.		
Тема 1.6 Глаголы to be, to have.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №6. Спряжение и значение как смысловых глаголов.		
Тема 1.7 Plural nouns.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №7. Множественное число имен существительных.		
Тема 1.8 Конструкция there is/there are.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №8. Употребление конструкций there is/there are.		

Тема 1.9 Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9.** Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.	2	
Тема 1.10 Daily routine.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10.** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.).	2	
Тема 1.11 My Family.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11.** Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).	2	
Раздел 2. Времена группы Simple		16	
Тема 2.1 Present Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №12.** Образование и употребление Present Simple.	2	
Тема 2.2 Possessive Case.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №13.** Притяжательный падеж в английском языке.	2	
Тема 2.3 Рабочий день.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №14.** Моя будущая профессия.	2	
Тема 2.4 Buildings.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15.** Здания (attached house, apartment, etc.); Описание здания. Интерьер.	2	
Тема 2.5 Past Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №16.** Образование и употребление Past Simple.	2	
Тема 2.6 Хобби. Род занятий.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №17.** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 2.7 Future Simple Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №18.** Образование и употребление Future Simple.	2	
Тема 2.8 Travelling.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №19.** Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.).	2	

Раздел 3. Времена группы Continuous		20	
Тема 3.1 Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №20.** Образование и употребление Present Continuous.	2	
Тема 3.2 Books in my life.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №21.** Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе.	2	
Тема 3.3 Past Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Образование и употребление Past Continuous.	2	
Тема 3.4 Music in my life.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** Жанры в музыке. Любимые исполнители.	2	
Тема 3.5 Future Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** Образование и употребление Future Continuous.	2	
Тема 3.6 Healthy living.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Болезни (running nose, catch a cold, etc.). У врача. Заболевания и их лечение	2	
Тема 3.7 Types of shops.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.).	2	
Тема 3.8 Cooking methods.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №27.** Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc).	2	
Тема 3.9 Goods.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.). Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
Тема 3.10 Countries and nationalities.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Страны и национальности.	2	
Раздел 4. Предлоги в		20	

английском языке			
Тема 4.1 Room layout.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.). Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);	2	
Тема 4.2 Безличные предложения.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений.	2	
Тема 4.3 Appearance.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32.** Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.).	2	
Тема 4.4 Степени сравнения прилагательных.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** Образование и употребление степеней прилагательных.	2	
Тема 4.5 Cities.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34.** Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема 4.6 Personality.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35.** Описание характера личности. Личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).	2	
Тема 4.7 Как спросить время на английском?	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36.** Как спросить время на английском?	2	
Тема 4.8 Предлоги времени.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №37.** Употребление предлогов времени	2	
Тема 4.9 Предлоги места.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38:** Употребление предлогов места.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Умаева Зарема Лечиевна преподаватель информатики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.Л. Умаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Информатика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара-	

	метры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения	

	и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последова-	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

	тельности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.06 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Цифровая грамотность	18
Раздел 2. Теоретические основы информатики	36
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	2
Раздел 4. Информационные технологии	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	*100*

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Информатика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		
Раздел 1. Цифровая грамотность.			
Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.		
Тема 1.2 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.		
Тема 1.3 Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	**Содержание учебного материала**	2	
	Пояснять сущность параллельных вычислений.		
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.		
Тема 1.5 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.		
Тема 1.6 Принципы построе-	**Содержание учебного материала**	2	

ния и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Пояснять принципы построения компьютерных сетей.		
Тема 1.7 Сетевые протоколы. Сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей.		
Тема 1.8 Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.	**Содержание учебного материала**	2	
	Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями.		
Тема 1.9 Антивирусные программы. Организация личного архива информации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование		
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	2	
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.		
	Практическое занятие №1 Настройка компьютера и рабочего стола	2	
Тема 2.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.		
	Практическое занятие №2 Решение задач на содержательный подход к измерению количества информации	2	
Тема 2.3 Алгоритм RLE. LZW.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи		

	алгоритмов сжатия JPEG, MP3.		
Тема 2.4 Скорость передачи данных.	**Содержание учебного материала**	2	
	Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.		
Тема 2.7 Непрерывные и дискретные величины и сигналы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева.		
Тема 2.8 Единицы измерения количества информации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		
	Практическое занятие №3 Решение задач на алфавитный подход к измерению количества информации	2	
Тема 2.9 Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную систему.		
	Практическое занятие №4 Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие.	2	
	Практическое занятие №5 Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот	2	
Тема 2.10 Кодирование ин-	**Содержание учебного материала**	2	

формации. Представление информации в памяти компьютера	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.		
	Практическое занятие №6 Кодирование текста	2	
	Практическое занятие №7 Кодирование изображения	2	
	Практическое занятие №8 Кодирование звука	2	
Тема 2.11 Логические выражении и функции	**Содержание учебного материала** Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.	2	
	Практическое занятие №9 Построение и анализ таблиц истинности.	2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование			
Тема 3.1 Понятие алгоритма. Основные типы алгоритмических структур	**Содержание учебного материала**	2	
	Моделирование. и формализация. Материальные и информационные модели. Этапы решения задач с использованием ПК. Алгоритмы, их свойства и способы описания. Графическое представление алгоритма в виде блок-схемы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.		
Раздел 4. Информационные технологии			
Тема 4.1 Виды компьютерной графики. Технология обработки графической ин-	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные функции графических редакторов, способы кодирования графики - растровые, векторные, фрактальная графика		

формации.	**Практическое занятие №10** Работа в графическом редакторе Paint	2	
Тема 4.2 Текстовые редакторы и процессоры	**Содержание учебного материала**	2	
	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс		
	Практическое занятие №11 Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка.	2	
	Практическое занятие №12 Создание, сохранение, нумерация страниц в документе, печать документа. Использование операций редактирования	2	
	Практическое занятие №13 Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы	2	
	Практическое занятие №14 Оформление фрагментов документа как нумерованного и маркированного списка. Вставка символа, рисунка, объекта	2	
	Практическое занятие №15 Колонки, буквица, форматирование регистров	2	
Тема 4.3 Электронные таблицы. Технология обработки табличных данных. Табличный процессор MS Excel.	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных		
	Практическое занятие №16 Ввод и работа с формулами Microsoft Excel	2	
	Практическое занятие №17 Создание, использование операций редактирования и форматирования электронной таблицы. Использование возможностей автозаполнения	2	
	Практическое занятие №18 Создание таблицы с применением автосуммирования. Оформление таблицы для вычисления функции	2	
	Практическое занятие №19 Построение, редактирование и форматирование диаграмм	2	

Тема 4.4 Базы данных	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных		
	Практическое занятие №20 Создание простейшей базы данных и работа с ней	2	
Тема 4.5 СУБД MS Access	**Содержание учебного материала**	2	
	Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД		
	Практическое занятие №21 Проектирование базы данных в СУБД Access	2	
Тема 4.6 Создание презентаций в программе Power Point	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, основные понятия, этапы создания презентации		
	Практическое занятие №22 Разработка презентации в MS Power Point	2	
	Практическое занятие №23 Оформление слайдов. Использование анимации в презентации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «19» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Курсаева Селита Могдановна, преподаватель физики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С. М. Курсаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.07 Физика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.А.Датаева
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**22**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**28**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	

ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета

		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	

	прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	

Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	людей;	учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь,	Индивидуальный и

	перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический	фронтальный опрос в ходе

	заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать	фронтальный опрос в ходе

	оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения	фронтальный опрос в ходе

	безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Физика и методы научного познания	2
Раздел 2. Механика	22
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	12
Раздел 4. Электродинамика	18
Раздел 5. Колебания и волны	8
Раздел 6. Оптика	6
Раздел 7. Квантовая физика	6
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	4
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 2. Механика		**22**	
Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение	**Содержание учебного материала**	2	
	Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение		
	Практическое занятие №1 Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение»	2	
Тема 2.2 Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	**Содержание учебного материала**	2	
	Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.		
	Практическое занятие №2 Решение задач на равномерное прямолинейное движение и движение с постоянным ускорением.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила. Масса – мера инертности. Инертность. Импульс материальной точки. Импульс тела. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел		

Сила. Масса. Импульс тела. Законы Ньютона	**Практическое занятие №3** Решение задач на тему: «Сила. Масса. Импульс тела. Законы Ньютона»	2	
Тема 2.4 Сила тяжести. Сила трения. Закон всемирного тяготения. Деформация и силы упругости.	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Гравитационное поле. Первая космическая скорость. Силы трения покоя, скольжения, качения. Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости		
	Практическое занятие №4 Решение задач на тему: «Сила тяжести. Сила трения. Закон всемирного тяготения. Деформация и силы упругости.»	2	
Тема 2.5 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	**Содержание учебного материала**	2	
	Импульс материальной точки. Внутренние силы. Внешние силы. Закон сохранения импульса. Замкнутая система. Определение реактивного движения.		
Тема 2.6 Работа силы. Мощность. Энергия	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность. Энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Теорема о кинетической энергии		
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии»	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	
Тема 3.1 Основные положения МКТ.	**Содержание учебного материала.**	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие.		
Тема 3.2 Строение газообразных, жидких и твёрдых тел	**Содержание учебного материала**	2	
	Газы. Жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Испарение. Парообразование. Испарение твердых тел. Процесс испарения жидкостей. Удельная теплота парообразования. Конденсация. Насыщенный пар. Динамическое равновесие пара и жидкости. Свойства насыщенного пара. Давление насыщенного пара		

Тема 3.3 Основное уравнение МКТ газов. Температура. Тепловое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости. Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ»	2	
Тема 3.4 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака.	2	
Тема 3.5 Первое и второе начало термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Первое начало термодинамики. Вечный двигатель первого рода. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Кельвин. Холодильная машина. Тепловые двигатели. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы	2	
Раздел 4. Основы электродинамики		**18**	
Тема 4.1 Электрические заряды. Закон Кулона	**Содержание учебного материала**		
	Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач по теме**:** «Закон Кулона»	2	
Тема 4.2 Электрическое поле. Потенциал. Разность потенциалов	**Содержание учебного материала**		
	Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии). Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности	2	
Тема 4.3 Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи	**Содержание учебного материала**		
	Электрический ток. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Кулон. Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры	2	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	

Соединение проводников	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею		
Тема 4.5 Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	**Содержание учебного материала**	2	
	Сторонние силы. Электродвижущая сила источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Ома для полной цепи. Характеристики источника тока		
Тема 4.6 Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля	**Содержание учебного материала**	2	
	Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Теория близкодействия. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Пробный заряд. Пробный контур. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Правило буравчика. Плотность линий магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды		
Тема 4.7 Сила Ампера. Сила Лоренца. Индукция и самоиндукция	**Содержание учебного материала**	2	
	Сила Ампера. Правило левой руки. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Индукционный ток. Правило Ленца. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока.		
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца. Индукция и самоиндукция»	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**8**	
Тема 5.1 Свободные механические и гармонические колебания	**Содержание учебного материала**	2	
	Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс		
Тема 5.2 Переменный электрический ток. Генератор переменного тока	**Содержание учебного материала**	2	
	Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**	2	

Механические и звуковые волны	Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Уравнение плоской бегущей волны. Принцип суперпозиции.		
Тема 5.4 Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	**Содержание учебного материала**	2	
	Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле. Теория Максвелла. Электромагнитная волна		
Раздел 6. Оптика		**6**	
Тема 6.1 Скорость света. Законы отражения и преломления света	**Содержание учебного материала**	2	
	Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды		
Тема 6.2 Линзы. Построение изображений в линзе	**Содержание учебного материала**	2	
	Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы		
Тема 6.3 Интерференция дифракция, и поляризация света	**Содержание учебного материала**	2	
	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света при его отражении и преломлении		
Раздел 7. Квантовая физика		**6**	
Тема 7.1 Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.		
Тема 7.2 Строение атома. Опыты Резерфорда	**Содержание учебного материала**	2	
	Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		

Тема 7.3 Изотопы	**Содержание учебного материала**	2	
	Получение и применение радиоактивных изотопов. Радиоактивные изотопы в биологии и медицине. Радиоактивные изотопы в сельском хозяйстве. Доза излучения. Защита организма от излучения		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**	
Тема 8.1 Этапы развития астрономии	**Содержание учебного материала**	2	
	Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Вселенная		
Тема 8.2 Солнечная система. Млечный Путь	**Содержание учебного материала**	2	
	Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.		
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 84-П от 30.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Жабиева Элина Ризвановна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Э.Р.Жабиева /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Химия пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

	экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о	

	проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

	крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	*с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	на основе этих результатов;	предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Основы строения вещества	5
Раздел 2. Химические реакции	6
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	7
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	9
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.	4
Раздел 6. Растворы.	4
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Практическое занятие № 2	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	**2**	
	Практическое занятие № 3		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	**2**	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	**2**	
	Практическое занятие № 4		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	**2**	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	**2**	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Химические свойства основных классов неорганических веществ	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2	
	Практическое занятие № 5		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	
Тема 4.2. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практическое занятие № 6	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.		
	Практическое занятие № 8	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Жабиева Элина Ризвановна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Э.Р.Жабиева /

подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.09 Биология пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	

Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках

Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	

Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

	проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для	

	выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных	Индивидуальный и

	наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического	Контроль выполнения

	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 Биология в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Количество часов**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	12
Раздел 2. Строение и функции организма	12
Раздел 3. Теория эволюции	4
Раздел 4. Экология	8
Раздел 5. Биология в жизни	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
		40	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практическое занятие № 1	2	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие № 3	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие № 4	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие № 5	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практическое занятие № 6	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практическое занятие № 7	2	
	Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).		
Раздел 5. Биология в жизни			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практическое занятие № 8	2	
	«Отходы производства».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шукран Кариевна Дидиева, преподаватель истории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.К.Дидиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.10 История пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 24
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 История отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

	решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	

Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	

Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	

Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 История в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.10 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	6
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	12
Раздел 3. Вторая мировая война	6
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	22
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	6
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	16
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	28
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.	22
Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг	16
Итого	134
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	
Всего	134

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел.1 Всеобщая история. 1914—1945 гг.		**6**	
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой Мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.		
Тема 1.2 Первая мировая война (1914-1918): боевые операции, власть и общество	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Дискуссия на тему; Итоги Первой мировой войны		

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.		**12**	
Тема 2.1 Революционные события в Европе1918-1919гг.	**Содержание учебного материала** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки	**Содержание учебного материала** Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Содержание учебного материала** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные	2	

1918-1930гг	движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Дискуссия на тему: Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг.		
Тема 2.4 Международные отношения в 1920-1930х гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.5 Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война		**6**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.		

	Лендлиз.		
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	Причины и итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.		
Раздел 4. Россия в 1914—1922		**22**	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.		

	Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**	2	
	я Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 4.3 Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	**Содержание учебного материала**	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическая работа № 4	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		

Тема 4.4 Гражданская война. Причины и последствия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.		
Тема 4.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практическая работа № 5:	2	
	Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками:		
Тема 4.6 Наш край в	Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-	2	

1914-1922 гг.	политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.		
Тема 4.7 Переход к новой экономической политике.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема4.8 Индустриализация и Коллективизация в СССР.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и	2	

	предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическая работа № 6: Дискуссия на тему: Сталин в оценках современников и историков	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**6**	
Тема 5.1 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	

Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 5.2 Внешняя политика СССР в 1920-1930гг	**Содержание учебного материала** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	

Тема 5.3 Наш край в 1920-1930-х гг.	Становление государственности и развитие экономики Чечни в1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)		**16**	
Тема 6.1 Начальный период Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Практическая работа № 7:	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками.		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	2	

Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.). СССР и союзники. Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		
Тема 6.3 Единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала** «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны..	2	
Тема 6.4 Война и общество	**Содержание учебного материала** Культурное пространство в годы войны..Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое	2	

	служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации народов. Взаимоотношения государства и Церкви		
Тема 6.5 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
	Практическая работа №8	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		

Тема 6.6 Наш край в 1941—1945 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Подготовить сообщение на тему Стодневные бои в Грозном. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.		
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**28**	
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в	**Содержание учебного материала**	2	
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.		
	Практическая работа № 9	2	
	Дискуссия: Миропорядок после Второй мировой войны.		
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 7.3 Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в	**Содержание учебного материала**	2	
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 7.4	**Содержание учебного материала**	2	

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 7.5 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.:	**Содержание учебного материала**	2	
	Проблемы и пути модернизации. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
Тема 7.6 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	**Содержание учебного материала**	2	
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическая работа № 10	2	
	Дискуссия: Выбор политического курса стран Африки; проблемы и пути решения.		

Тема 7.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	
Тема 7.8 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	2	
Тема 7.9 Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в..	2	
Тема 7.10 Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и	2	

XXI в.	робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.		
Тема 7.11 Современный мир. Обобщение	**Содержание учебного материала**	2	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	Практическая работа № 11 :	2	
	Дискуссия: Борьба с коронавирусной эпидемией; методы и результаты		
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.		**22**	
Тема 8.1 Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество	**Содержание учебного материала**	2	
	Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		
Тема 8.2 СССР в послевоенные годы (1945-1953 г).	**Содержание учебного материала**	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 8.3 Наш край в 1945 - начале 1950-х гг	Указ Президиума Верховного Совета СССР и РСФСР 9 января 1957 года Чечено-Ингушская АССР о восстановлении, в границах, Грозненской области, Наурский и Шелковской районы с преобладающим русским населением. Площадь республики после восстановления составляла 19 300 км². 11 февраля 1957 года утверждение Верховным Советом СССР указа Президиума от 9 января и возвращение в 22 статью Конституции СССР упоминание об автономии.	2	
Тема 8.4 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды.	2	

	Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		
Тема 8.5 Наш край в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала** Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые	2	

	беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.		
	Практическая работа № 12		
	Дискуссия: Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры	2	
Тема 8.6 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х	**Содержание учебного материала**		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедлениенаучно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	2	

	Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа № 13 Дискуссия : Изменение политического мышления народа в1960-1980гг	2	
Тема 8.7 Наш край в 1964-1985 гг	Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	
Тема 8.8 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	**Содержание учебного материала** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефтьи его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.	2	

	Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно¬конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.		

	Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 8.9 Наш край в 1985—1991 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	«Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Социально-территориальные изменения. Массовые беспорядки в Грозном 1958год. Формирование органов власти. ЧИАССР в середине 1960-х - начале 1980-х Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР		
Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг		**16**	
Тема 9.1 Становление новой России (1992-1999 гг.).	**Содержание учебного материала**	2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение		

	властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
Тема 9.2 Наш край в 1992-1999 гг	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г. Военные действия в 1999-2001 гг.	2	
Тема 9.3 Россия в XXI в.: вызовы времени и	**Содержание учебного материала** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х	2	

задачи модернизации.	гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.). Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном		

	пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005)		

	и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и		

	здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру		
	Практическая работа № 14	2	
	«Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.		
Тема 9.4 Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическая работа № 15	2	
	Дискуссия «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		
Тема 9.5 Наш край в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы Чечня на пути к возрождению Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.
3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-Т от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Улашова Седа Кадимагомедовна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С.К. Улашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **23**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **29**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить	

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	**Результат с уточнением из ФОП**	**Оценка результата**
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных

	регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.)	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

	географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

	экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. География как наука	4
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	8
Раздел 3. Современная политическая карта	4
Раздел 4. Население мира	6
Раздел 5. Мировое хозяйство	6
Раздел 6. Регионы и страны	8
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		***4***	
Тема **1.1** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема **1.2** Географическая культура.	Содержание учебного материала	2	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		***8***	
Тема **2.1** Географическая среда.	Содержание учебного материала	2	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема **2.2** Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала	2	
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Практическое занятие №1 *Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.*	**2**	
Тема **2.3**	Содержание учебного материала	2	

Природные ресурсы и их виды.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).		

	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Практическое занятие №2 *Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).*	2	
	Практическое занятие №3 *Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.*	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	Практическое занятие №4 *Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.*	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		

Раздел 6. Регионы и страны		**8**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическое занятие №5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	
	Практическое занятие №6 Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
	Практическое занятие №7 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Содержание учебного материала	2	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу		

	и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**40**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://collegy.km.ru/ "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

2. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

5. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

6. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

7. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

8. http://www.uchportal.ru Учительский портал

9. http://www.zavuch.info Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

Дополнительные источники

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович преподаватели физической культуры ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Х. Баматкириева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / А.Р. Курбанов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**17**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны
Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе	

	результатов деятельности;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

		Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	2
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	2	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт	2	
	Практическое занятие №2. Стартовый разгон, финиширование	2	
	Практическое занятие №3. Бег 100 м	2	
	Практическое занятие №4. Челночный бег 3х10м.	2	
	Практическое занятие №5. Эстафетный бег 4×400 м	2	
	Практическое занятие №6. Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2	
	Практическое занятие №7. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие №8. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
Тема 2.2 Прыжки в длину и высоту	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №9. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие №10. Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	Практическое занятие №11. Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	Практическое занятие №12. Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	Практическое занятие №13. Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		

Метание гранаты, мяча, толкание ядра	**Практическое занятие №14.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Практическое занятие №15. Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты.	2	
	Практическое занятие №16. Упражнения с отягощениями (гантели)	2	
	Практическое занятие №17. Метание малых мячей по движущимся мишеням.	2	
	Практическое занятие №18. Метание гранаты с места и с разбега на дальность.	2	
Тема 2.4 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №19. Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.	2	
	Практическое занятие №20. Упражнения в паре с мячом, обручем	2	
	Практическое занятие №21. Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
Тема 2.5 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №22. Упражнения для коррекции нарушений осанки		
	Практическое занятие №23. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения	2	
	Практическое занятие №24. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	
Тема 2.6 Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №25. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	Практическое занятие №26. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)	2	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №27. Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины	2	
	Практическое занятие №28. Современные методики дыхательной гимнастики гантелями	2	
	Практическое занятие №29. Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой	2	
Тема 2.8 Спортивная аэробика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №30. Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		
	Практическое занятие №31. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа	2	
	Практическое занятие №32. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №33. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками	2	

	Практическое занятие №34. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Практическое занятие №35. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
Тема 2.10 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №36. Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	Практическое занятие №37. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;

39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;
41	раковины;
42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 41-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Байсарова Петимат Дукваховна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / П.Д.Байсарова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы ОУП	стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современних представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной

	жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 4.	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
Позн.УУД БЛД 5.	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	
Позн.УУД БИД 3.	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	
Позн.УУД БИД 4.	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	
Позн.УУД БИД 5.	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	характеризовать приобретённые знания и навыки,	

	оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 7.	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 8.	переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;	
Позн.УУД РИ 3.	самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 5.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	
Позн.УУД РИ 7.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство
Комм.УД Общ. 2.	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по	

	избеганию конфликтных ситуаций;	с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Комм.УД СД 2.	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах.	
Комм.УД СД 3.	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творчество и разумную инициативу.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	
Рег.УД СО 3.	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение	
Рег.УД СО 4.	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	оценивать образовательные ситуации;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении	

Рег.УД СК 3.	вносить коррективы в свою деятельность	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	контролировать соответствие результатов целям;	
Рег.УД СК 5.	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать право на ошибку свою и чужую	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

		Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б10.	знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	14
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	18
Раздел 3. Основы военной службы	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Применение
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**14**	
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	2	
	Опасности, подстерегающие современную молодежь. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
	Практическое занятие №1: Опасность: суть термина, виды, классификация, признаки и дерево причин опасностей	2	
	Практическое занятие №2: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	Практическое занятие №3: Изучение моделей поведения при техногенном пожаре	2	
Тема **1. 2** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	2	
	Оценка риска возникновения пожара и мероприятия по его снижению Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Подростковый возраст: риски для здоровья и их пути решения		
	Практическое занятие №4: Основы управления рисками	2	
	Практическое занятие №5: Методы снижения рисков	2	
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**18**	
Тема **2.1** Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	2	
	Факторы риска для здоровья в процессе жизнедеятельности.		

Тема **2.2** Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	
	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы		
	Практическое занятие №6: Меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения	2	
Тема **2.3** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	2	
	Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск.		
	Практическое занятие №7: Защита жизни и здоровья в условиях техногенного пожара.	2	
	Практическое занятие №8: Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.	2	
Тема **2.4** Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		
	Практическое занятие №9: Влияние окружающей среды на здоровье человека. Основные источники опасности окружающей среды.	2	
	Комбинированное занятие № 10: Выбор мер для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 3 Основы военной службы		**8**	
	Практическое занятие №11: Первая помощь при отсутствии сознания	2	
	Практическое занятие №12: Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	2	
	Практическое занятие №13: Порядок оказания первой помощи в ЧС природного характера	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Ампукаева Хава Увайсовна, преподаватель математики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.У.Ампукаева /

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 14 Математика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных	

	критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни;

	корректировать варианты решений с учётом новой информации.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Числа и вычисления	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	26
Раздел 3. Основы тригонометрии	22
Раздел 4. Функции и графики	36
Раздел 5. Уравнения и неравенства	38
Раздел 6. Начала математического анализа	38
Раздел 7. Множества и логика	8
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве	34
Раздел 9. Многогранники	24
Раздел 10. Тела вращения	26
Раздел 11. Векторы и координаты в пространстве	20
Раздел 12. Движения в пространстве	12
Раздел 13. Случайные события и вероятности	26
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	340

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Математика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Роль математических знаний в науке, технике, экономике, информационных технологиях, практической и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Числа и вычисления		**10**	
Тема 1.1. Натуральные, целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные		
Тема 1.2. Действительные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений		
Тема 1.3. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений		
Тема 1.4. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами		
Тема 1.5. Арифметические операции с комплексными числами	**Содержание учебного материала**	2	
	Арифметические действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение и деление.		
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		**26**	
Тема 2.1. Степень с целым показателем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней		
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной	**Содержание учебного материала**	2	
	Степень с целым показателем, корень натуральной степени.		

степени и его свойства.			
Тема 2.3. Степени с рациональными показателями, их свойства.	**Содержание учебного материала** Свойства рациональных показателей	2	
Тема 2.4. Степени с действительными показателями	**Содержание учебного материала** Степень с действительным (вещественным) показателем	2	
Тема 2.5. Свойства степени с действительным показателем.	**Содержание учебного материала** Свойства, теорема и следствие	2	
Тема 2.6. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала** Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений	2	
Тема 2.7. Решение показательных уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
Тема 2.8. Логарифм числа.	**Содержание учебного материала** Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма.	2	
Тема 2.9. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала** Свойства логарифмов.	2	
Тема 2.10. Логарифмирование и потенцирование выражений.	**Содержание учебного материала** Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество	2	
Тема 2.11. Преобразование показательных и логарифмических выражений	**Содержание учебного материала** Определение показательных и логарифмических выражений	2	
Тема 2.12. Логарифмические	**Содержание учебного материала** Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения	2	

уравнения и неравенства.	**Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие №1** Преобразование алгебраических выражений	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии		**22**	
Тема 3.1. Радианная мера угла.	**Содержание учебного материала**	2	
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот		
Тема 3.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.		
Тема 3.3. Понятие числовой окружности	**Содержание учебного материала**	2	
	Знаки синуса, косинуса и тангенса		
Тема 3.4. Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств		
Тема 3.5. Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные тригонометрические тождества. Применение при решение задач основных тригонометрических тождеств.		
Тема 3.6. Формулы сложения	**Содержание учебного материала**	2	
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
Тема 3.7. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала**	2	
	Получение формул синуса, косинуса и тангенса двойного угла		
Тема 3.8. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование навыков в применении формул к преобразованию тригонометрических уравнений		
Тема 3.9. Преобразование простейших	**Содержание учебного материала**	2	
	Применение формул в преобразовании простейших тригонометрических выражений		

тригонометрических выражений			
Тема 3.10. Преобразование суммы в произведение и обратно.	**Содержание учебного материала** Формулы сложения и разности	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №2** Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса	2	
Раздел 4. **Функции и графики**		**36**	
Тема 4.1. Функции. Способы задания функции.	**Содержание учебного материала** Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции	2	
Тема 4.2. Область определения и множество значений функции.	**Содержание учебного материала** Область определения и множество значений функций.	2	
Тема 4.3. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	**Содержание учебного материала** Максимум и минимум функции. Нули функции	2	
Тема 4.4. Чётные и нечётные функции. Периодические функции.	**Содержание учебного материала** Понятие чётной и нечётной функции.	2	
Тема 4.5. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	**Содержание учебного материала** Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
Тема 4.6. Построение и чтение графиков функции	**Содержание учебного материала** Построение графиков функции	2	
Тема 4.7. Линейная, квадратичная	**Содержание учебного материала** Элементарное исследование и построение их графиков	2	

и дробно-линейная функции.			
Тема 4.8. Степенная функция с натуральным и целым показателем.	**Содержание учебного материала** Свойства степенной функции и её график	2	
Тема 4.9. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала** Определение показательной функции и её свойства	2	
Тема 4.10. Графики показательных функций.	**Содержание учебного материала** График показательных функций	2	
Тема 4.11. Логарифмическая функция и ее свойства	**Содержание учебного материала** Определение логарифмических функции и их свойств	2	
Тема 4.12. Построение графиков логарифмических функции	**Содержание учебного материала** Построение графика логарифмической функции	2	
Тема 4.13. Свойства функции синуса и ее график	**Содержание учебного материала** Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса	2	
Тема 4.14. Свойства функции косинуса и ее график	**Содержание учебного материала** Свойства функции косинуса и её график	2	
Тема 4.15. Свойства функции тангенса и ее график	**Содержание учебного материала** Рассмотрение функции тангенса, её свойства и график	2	
Тема 4.16. Обратные функции и их графики	**Содержание учебного материала** Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
Тема 4.17. Графические методы решения уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала** Сформирование умений и навыков при решении уравнений и неравенств графическим способом	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 3**	2	

	Построение графиков функций		
Раздел 5. Уравнения и неравенства		**38**	
Тема 5.1. Равносильность уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы		
Тема 5.2. Равносильность неравенств и систем.	**Содержание учебного материала**	2	
	Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.		
Тема 5.3. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	**Содержание учебного материала**	2	
	Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.		
Тема 5.4. Иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения иррациональных уравнений.		
Тема 5.5. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений.		
Тема 5.6. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения показательных уравнений.		
Тема 5.7. Основные методы решения показательных неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения показательных неравенств.		
Тема 5.8. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений.		
Тема 5.9. Преобразование выражений,	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмические тождества, свойства логарифмов, формулы перехода к новому		

содержащих логарифмы.	основанию логарифма.		
Тема 5.10. Основные методы решения логарифмических неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения логарифмических неравенств.		
Тема 5.11. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или сово- купности; равносильные системы и системы-следствия.		
Тема 5.12. Уравнения синуса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений синуса числа.		
Тема 5.13. Уравнения косинуса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений косинуса числа.		
Тема 5.14. Уравнения тангенса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решений уравнений тангенса числа.		
Тема 5.15. Решение тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Уравнение a sin x + b cos x = c. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители		
Тема 5.16. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решения		
Тема 5.17. Решение систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы решения систем линейных уравнений.		
Тема 5.18. Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.		
	Профессионально ориентированное содержание.	2	

	Практическое занятие № 4 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
Раздел 6. Начала математического анализа		**38**	
Тема 6.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала** Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	
Тема 6.2. Предел последовательности	**Содержание учебного материала** Понятие о пределе последовательности; Предел монотонной последовательности.	2	
Тема 6.3. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	**Содержание учебного материала** Определение арифметической и геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
Тема 6.4. Непрерывные функции и их свойства.	**Содержание учебного материала** Понятие о непрерывности функции. Асимптоты графиков функций.	2	
Тема 6.5. Производная.	**Содержание учебного материала** Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 6.6. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание учебного материала** Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной.	2	
Тема 6.7. Производные элементарных функций.	**Содержание учебного материала** Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	2	
Тема 6.8. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	**Содержание учебного материала** Формулы производной. Таблица производных	2	
Тема 6.9. Производные сложных функций.	**Содержание учебного материала** Определение производной сложной функции	2	

Тема 6.10. Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции.		
Тема 6.11. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции; Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений.		
Тема 6.12. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.	**Содержание учебного материала**	2	
	Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
Тема 6.13. Первообразная	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование Основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.		
Тема 6.14. Интеграл. Таблица интегралов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.		
Тема 6.15. Вычисление неопределенных интегралов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные методы интегрирования		
Тема 6.16. Определенный интеграл	**Содержание учебного материала**	2	
	Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов		
Тема 6.17. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции.		
Тема 6.18. Примеры применения интеграла в физике и	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной		

геометрии.	**Практическая работа №5** Вычисление производных, определенных и неопределенных интегралов	2	
Раздел 7. **Множества и логика**		**8**	
Тема 7.1. Множество, операции над множествами и их свойства.	**Содержание учебного материала** Множества и его элементы; Элементы математической логики.	2	
Тема 7.2. Диаграммы Эйлера-Венна.	**Содержание учебного материала** Методы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	2	
Тема 7.3. Определение математического объекта, теорема.	**Содержание учебного материала** Свойство математического объекта и следствие из него.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 6** Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
Раздел 8. **Прямые и плоскости в пространстве**		**34**	
Тема 8.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала** Определения точка, прямая, плоскость, пространство.	2	
Тема 8.2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии.	**Содержание учебного материала** Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
Тема 8.3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	**Содержание учебного материала** Понятие пресекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.	2	
Тема 8.4. Параллельность прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала** Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости	2	

Тема 8.5. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	**Содержание учебного материала** Основные свойства параллельного проектирования.	2	
Тема 8.6 Изображение фигур в параллельной проекции.	**Содержание учебного материала** Построение чертежей методом параллельного проектирования	2	
Тема 8.7. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	**Содержание учебного материала** Формулировка и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.	2	
Тема 8.8. Параллельность плоскостей.	**Содержание учебного материала** Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.9. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.	**Содержание учебного материала** Тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.	2	
Тема 8.10. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала** Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	
Тема 8.11. Ортогональное проектирование.	**Содержание учебного материала** Построение чертежей методом ортогонального проектирования.	2	
Тема 8.12. Перпендикуляр и наклонные.	**Содержание учебного материала** Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
Тема 8.13. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала** Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
Тема 8.14. Угол между прямой и плоскостью.	**Содержание учебного материала** Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью	2	

Тема 8.15. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	**Содержание учебного материала** Определение двугранного и его линейного угла, измерение двугранного угла.	2	
Тема 8.16. Трёхгранный и многогранные углы.	**Содержание учебного материала** Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 7** Геометрические преобразования пространства	2	
Раздел 9. **Многогранники**		24	
Тема 9.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Виды многогранников Развертка.	**Содержание учебного материала** Многогранник и его элементы.	2	
Тема 9.2. Призма.	**Содержание учебного материала** Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2	
Тема 9.3. Параллелепипед	**Содержание учебного материала** Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	2	
Тема 9.4. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.	**Содержание учебного материала** Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	2	
Тема 9.5. Пирамида.	**Содержание учебного материала** Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 9.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	**Содержание учебного материала** Построение сечения	2	
Тема 9.7. Правильные многогранники:	**Содержание учебного материала** Правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	2	

Тема 9.8. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	**Содержание учебного материала** Элементы многогранника	2	
Тема 9.9. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы.	**Содержание учебного материала** Площадь основания призмы. Теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	
Тема 9.10. Площадь боковой поверхности и полной поверхности правильной пирамиды.	**Содержание учебного материала** Формулы площади пирамиды. Теорема о площади усечённой пирамиды.	2	
Тема 9.11. Симметрия в пространстве.	**Содержание учебного материала** Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 8** Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	2	
Раздел 10. **Тела вращения**		**26**	
Тема 10.1. Цилиндр.	**Содержание учебного материала** Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Площадь поверхности цилиндра. Развертка	2	
Тема 10.2. Конус. Усеченный конус.	**Содержание учебного материала** Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.	2	
Тема 10.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала** Понятие сферы и шара. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.	2	
Тема 10.4. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.	**Содержание учебного материала** Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью	2	

Тема 10.5. Изображение тел вращения на плоскости.	**Содержание учебного материала** Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости	2	
Тема 10.6. Симметрия сферы и шара.	**Содержание учебного материала** Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.	2	
Тема 10.7. Объем и его измерение.	**Содержание учебного материала** Понятие и вычисление объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда. Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	
Тема 10.8. Объём призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	**Содержание учебного материала** Формулы объема призмы, цилиндра, конуса, и пирамиды, Стереометрические и прикладные задачи, связанные с объемами многогранников.	2	
Тема 10.9. Формулы объема шара и площади сферы.	**Содержание учебного материала** Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул	2	
Тема 10.10. Комбинации тел вращения и многогранников.	**Содержание учебного материала** Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	
Тема 10.11. Методы построения сечений	**Содержание учебного материала** Метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
Тема 10.12. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	**Содержание учебного материала** Определение равновеликих и подобных тел. Значения отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 9** Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2	
Раздел 11. **Векторы и координаты в пространстве**		**20**	
Тема 11.1. Вектор в пространстве	**Содержание учебного материала** Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы	2	

	коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.		
Тема 11.2. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	2	
	Сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.		
Тема 11.3. Компланарные векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.		
Тема 11.4. Прямоугольная система координат в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие декартовой системы координат в пространстве.		
Тема 11.5. Координаты вектора	**Содержание учебного материала**	2	
	Связь между координатами вектора и координатами точек.		
Тема 11.6. Угол между векторами.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение угла между векторами и скалярного произведения в координатах.		
Тема 11.7. Скалярное произведение векторов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие скалярного произведение двух векторов. Теорема и следствии		
Тема 11.8. Разложение вектора по базису.	**Содержание учебного материала**	2	
	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.		
Тема 11.9. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие векторного и координатного метода. Решение стереометрических задач векторным и координатным методом.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 10** Примеры решений задач с использованием координат и векторов	2	
Раздел 12. Движения в пространстве		**12**	
Тема 12.1. Движения пространства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.		
Тема 12.2. Параллельный перенос.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие параллельного переноса. Симметрия относительно плоскости.		

Тема 12.3. Центральная симметрия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие о центральной симметрии. Построение образов точек, отрезков, треугольников и других фигур при симметриях.		
Тема 12.4. Зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие зеркальной симметрии или симметрии относительно плоскости.		
Тема 12.5. Преобразования подобия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятия преобразования подобия, гомотетии, подобных фигур.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 11** Общие свойства движений.	2	
Раздел 13. Случайные события и вероятности		**26**	
Тема 13.1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение случайных экспериментов (опытов), случайных событий и элементарных событий (исходов).		
Тема 13.2. Вероятность случайного события	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие вероятности случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями		
Тема 13.3. Операции над событиями.	**Содержание учебного материала**	2	
	Пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.		
Тема 13.4. Формула сложения вероятностей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Теорема сложения вероятностей		
Тема 13.5. Независимые события. Умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Теорема умножения вероятностей. Вероятность произведения двух и более независимых событий.		
Тема 13.6. Зависимые события. Умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об условной вероятности. Теорема умножения вероятностей.		
Тема 13.7.	**Содержание учебного материала**	2	

Формула полной вероятности	Формула полной вероятности. Решение задач с использованием формулы полной вероятности.		
Тема 13.8. Формула Байеса	**Содержание учебного материала**	2	
	Формула Байеса. Решение задач с использованием формулы Байеса.		
Тема 13.9. Независимые испытания. Формула Бернулли.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение независимых испытаний. Формула Бернулли Суть задачи, решаемой с применением формулы Бернулли. Решение задач на вычисление вероятности.		
Тема 13.10. Перестановки и факториал.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определения факториала числа. Виды комбинаторных соединений. Формула перестановок.		
Тема 13.11. Число сочетаний и размещений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формулы для нахождения числа сочетаний и размещений. Решение задач на применение формул перестановок, размещений и сочетаний.		
Тема 13.12. Формула бинома Ньютона.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие бинома. Разложение бинома		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 12** Треугольник Паскаля.	2	
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел		**6**	
Тема 14.1. Случайная величина.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение случайной величины, дискретной случайной величины (ДСВ) и непрерывной случайной величины (НСВ).		
Тема 14.2. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 13** Операции над случайными величинами		
	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Вездесущая математика 2. Математика и философия 3. Математика в жизни человека		6	

4. Лист Мебиуса – удивительный объект исследования. 5. Математика на шахматной доске. 6. Математические секреты пирамид древнего Египта 7. Случайные события и их математическое описание. 8. Круги Эйлера. 9. Математическая логика и ее достижения. 10. Методы решения игровых задач. 11. Геометрические формы в искусстве. 12. Геометрия Евклида как первая научная система. 13. Геометрия Лобачевского 14. Геометрия многогранников 15. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 16. Средние значения и их применение в статистике. 17. Тригонометрия вокруг нас. 18. Развитие тригонометрии как науки 19. Разработка логических игр. 20. Методы решения игровых задач. 21. Путешествие в историю математики. 22. Математика в исскустве 23. Интеграл и его применение в жизни человека. 24. Математика в архитектуре. 25. Математика финансов. 26. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики в нашей жизни 27. Обозначение чисел у разных народов 28. Великие женщины-математики 29. Загадочное число ПИ 30. Геометрия на клетчатой бумаге 31. Оригами и геометрия		
Экзамен	6	
Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.

3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебных предметов разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Мазаева Хеди Мухадиевна преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Мазаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ ОУП	Стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и	

	обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;	типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	познания;	решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников	

	информации.	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые учебно-исследовательские	

	и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению	

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**в) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
(п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас-совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про-ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей-ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	
ПР Б6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм,

		карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Человек в обществе	18
Раздел 2. Духовная культура	20
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	26
Раздел 4. Социальная сфера	20
Раздел 5. Политическая сфера	18
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	44
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	158

2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Практическое занятие № 1 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития	2	
	Практическое занятие№ 2 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическое занятие № 3 Профессионально ориентированное содержание	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Практическое занятие № 4 Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Практическое занятие № 5 Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности, уровни и методы научного познания.	2	
	Практическое занятие № 6 Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная культура		**20**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Практическое занятие № 7 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.		
	Практическое занятие № 8 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Непрерывность образования в информационном обществе.	2	
	Практическое занятие № 9 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Система российского образования	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
Тема 2.4. Религия	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		
Тема 2.5. Место и роль религии в современном обществе	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.6. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практическое занятие № 10 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	Практическое занятие № 11 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации		
Тема 3.2. Типы экономических систем	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.		
Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практическое занятие № 13 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.5.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	Практическое занятие № 14 В том числе практических занятий	**4**	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 15 Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность	2	
Тема 3.6. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Практическое занятие №16 Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности	**2**	
Раздел 4. Социальная сфера		**20**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Практическое занятие №17 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности.		
Тема 4.2.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	Практическое занятие № 18 Профессионально ориентированное содержание Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.		
	Практическое занятие №19 Профессионально ориентированное содержание Социальный контроль и самоконтроль.	2	
Тема 4.5. Социальный контроль	Социальный контроль и самоконтроль. Конформизм.	2	
Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическое занятие №20 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
Тема 5.2. Политическая система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Политические институты. Политическая деятельность.	2	
Тема 5.3. Государство	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	

как основной институт политической системы.	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
	Практическое занятие № 21 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание № 22 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание № 23 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**2**	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**44**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Практическое занятие № 24 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 25 Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 26 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Основное содержание учебного материала		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие № 27 Профессионально ориентированное содержание Рассмотреть действующее гражданское законодательство (ГК РФ, ГПК РФ)	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Практическое занятие № 28 Профессионально ориентированное содержание	2	
	Изучение основ семейного законодательства		
Тема 6.5. Правовое регулирование трудовых правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	Практическое занятие № 29 Профессионально ориентированное содержание Рассмотреть действующее трудовое законодательство	**2**	
Тема 6.6.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практическое занятие № 30 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Налоговое право и его субъекты. Налоговое правонарушение и налоговая ответственность		
	Практическое занятие № 31 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.		
Тема 6.8. Правовое регулирование административных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Практическое занятие № 32 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рассмотреть действующее законодательство об административных правонарушениях (КоАп)		
Тема 6.9. Правовое регулирование уголовных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие № 33 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Рассмотреть действующее законодательство об уголовных правонарушениях (УК РФ, УПК РФ)		
Тема 6.10. Правовое регулирование экологического законодательства	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 6.11.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практическое занятие № 34 Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.		
Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Основы конституционного права Российской Федерации 2. Многообразие путей и форм общественного развития 3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 4. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения 6. Политическая система 7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 8. Особенности, уровни и методы научного познания. 9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. 10. Духовная культура личности и общества. 11. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 12. Наука и образование в современном мире. 13. Право в системе социальных норм 14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. 15. Религия 16. Искусство 17. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства 18. Экономика- основа жизнедеятельности общества 19. Особенности разделения труда и специализации в сфере 20. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты 21. Рыночный спрос. Закон спроса. 22. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя 23. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах 24. Предприятие в экономике 25. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 26. Экономика и государство		**6**	

27. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика 28. Семья в современном мире 29. Социальные нормы и социальный контроль 30. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 31. Политика и власть		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Дополнительные источники

1.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

2. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 8177 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01. История России
индекс, наименование курса

Специальность

39.02.01 Социальная работа
Код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «20» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Аласханова Лариса Бай-Алиевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

/ Л.Б.-А. Аласханова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета СГ.01. История России пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01. История России является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины СГ.01. История России является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

СГ.01. История России имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 11.	-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и	-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

	фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3: готовность к служению Отечеству, его защите; Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне. Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других. Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий. Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры. Осознает ценность семьи и семейных традиций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение (уроки, лекции)	32
самостоятельная работа	6
в том числе	
написать сообщение	2
работа с учебной литературой	2
написать реферат	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему: «История российских гимнов».	1	
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Смутное время на Руси»	1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6;

Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		ОК 7; ОК 8**;** ОК 10**;**ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3**;**ОК 6; ОК 7; ОК 8**;** ОК 10**;**ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма ««Петр I»	1	
Тема 1.6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3**;**ОК 6; ОК 7; ОК 8**;** ОК 10**;**ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3**;**ОК 6; ОК 7; ОК 8**;** ОК 10**;**ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 1.8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3**;**ОК 6; ОК 7; ОК 8**;** ОК 10**;**ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение на тему «Падение империи».	1	

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов о ВОВ	1	
Тема 1.11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов документального фильма «Ахмат Кадыров. Испытание войной»	1	
Тема 1.13. Россия. XXI век Экономическое возрождение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		

			ЛР 15
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
Тема 1.15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
Тема 1.16. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Россия в деле.	**Содержание учебного материала** Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 3;ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10;ОК 11 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15
	Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
	Всего:	40ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01. История России должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2.Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3.История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2.История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального

образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4.История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1.Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2.История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3.История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4.Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5.Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6.Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального

образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7.Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

8.Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9.Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10.Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11.Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12.Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histrr.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. Знания: -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения

2,3 курсы

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 26.08.2022г. № 773.

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М. Загаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____/А.А. Халимова/
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ \М.С. Ганчаев\
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ \ Э.И. Ахмадова\
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать общий смысл четко	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**142**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
лекций	-
лабораторные и практические занятия	118
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводная часть		**34**	
Тема 1.1 What is Unemployment?	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №1. What is Unemployment? Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа студентов: прочитать и перевести текст.	1	
Тема 1.2 Word building.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №2. Способы словообразования в английском языке.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило.	1	
Тема 1.3 Social work profession.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №3. Social work profession. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 1.4 Participle I, II.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №4. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времен.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило.	1	
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04

Тема 1.5 Social work profession in modern life.	**Практическое занятие №5.** Social work profession in modern life. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 1.6 Present Perfect.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №6. Употребление и образование Present Perfect.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило	1	
Тема 1.7 My specialty.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №7. My specialty. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 1.8 Used to / would.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №8. Употребление конструкций Used to / would.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило	1	
Тема 1.9 The growth of social services.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №9. The growth of social services. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 1.10 Past Perfect.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №10. Употребление и образование Past Perfect.		
Тема 1.11 Future Perfect.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №11. Употребление и образование Future Perfect.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило.	1	
Тема 1.12 Charity as a virtue.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №12. Charity as a virtue. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 1.13 Конструкция to be going to.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №13. Конструкция to be going to		
Тема 1.14	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04

Syntax.	**Практическое занятие №14.** Syntax. Особенности английского предложения.	2	ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 1.15 Object pronouns.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №15. Object pronouns. Образование и употребление объектных местоимений.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило.	1	
Тема 1.16 Inversion.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №16. Inversion. Инверсия в английском предложении.		
Тема 1.17 Impersonal sentences.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №17. Impersonal sentences. Образование и употребление безличных предложений.		
Раздел 2. **An evolution of social work**		**42**	
Тема 2.1 An evolution of social work.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №18. An evolution of social work. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 2.2 School of practical social work.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №19. School of practical social work**.** Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
	Самостоятельная работа студентов: прочитать и перевести текст.	1	
Тема 2.3 Some/any/no.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №20. Употребление местоимений Some/any/no.		
Тема 2.4 Poverty.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №21. Poverty. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		

	Самостоятельная работа студентов: прочитать и перевести текст.	1	ПК 6
Тема 2.5 Gerund and Infinitive.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Gerund and Infinitive. Определение, образование.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.6 My resume.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** My resume. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Самостоятельная работа студентов: прочитать и перевести текст.	1	
Тема 2.7 Лексический тест.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** Лексический тест по пройденному вокабуляру.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.8 Must, have to, need.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Употребление модальных глаголов must / have to / need. .	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.9 Addiction.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Addiction. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Самостоятельная работа студентов: прочитать и перевести текст.	1	
Тема 2.10 Modal verbs should, would).	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №27.**Употребление, образование (should, would).	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.11 Глаголы говорения say/speak/tell/talk.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** Употребление глаголов говорения say/speak/tell/talk.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.12 Грамматический тест.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Грамматический тест по пройденной грамматике.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6

Тема 2.13 0, I conditionals.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30**. 0, I conditionals. Образование и употребление.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.14 Social assistance.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Social assistance. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме. **Самостоятельная работа студентов:** прочитать и перевести текст.	2 1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.15 II conditional.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32**. II conditionals. Образование и употребление.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.16 III conditional.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** III conditionals. Образование и употребление. **Самостоятельная работа студентов:** выучить правило.	2 1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.17 Present Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34.** Present Perfect Continuous Tense. Употребление настоящего совершенного длительного времени.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.18 Past Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35.** Past Perfect Continuous Tense. Употребление прошедшего совершенного длительного времени.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.19 The Future Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36.** The Future Perfect Continuous Tense. Употребление будущего совершенного длительного времени.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 2.20 The Future in the Past Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №37.** The Future in the Past Tense. Употребление и образование.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6

Тема 2.21 Adverbs.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38.** Adverbs. Наречия в английском языке.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Раздел 3. Personality		**24**	
Тема 3.1 Sequence of tenses.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №39.** Согласование времен в английском языке.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.2 Personality.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №40.** Personality. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.3 Social work history.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №41.** Social work history. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.4 Complex subject.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №42.** Сложное подлежащее. Определение и употребление. **Самостоятельная работа студентов:** выучить правило, выполнить упражнения	2 1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.5 Social media.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №43.** Social media. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме. **Самостоятельная работа студентов:** выучить слова	2 1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.6 Prepositions with places.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №44.** Предлоги места.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
Тема 3.7	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №45.** Предлоги времени.	2	ОК 02, ОК 04

Prepositions of time.			ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило, выполнить упражнения	1	
Тема 3.8 Ecology.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №46. Ecology. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа студентов: выучить слова.	1	
Тема 3.9 The Object.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №47. Дополнение в английском языке.		
Тема 3.10 Children.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №48. Children. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило, выполнить упражнения	1	
Тема 3.11 Problems with teenagers.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №49. Problems with teenagers. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.12 Complex object.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №50. Сложное дополнение. Определение и употребление.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить слова.	1	
Раздел 4. Verbs of the sens-es		**18**	
Тема 4.1 Verbs of the senses.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №51. Образование и употребление глаголов чувств.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило, выполнить упражнения	1	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04

Taking care of adults.	**Практическое занятие №52.** Taking care of adults. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Самостоятельная работа студентов: выучить слова.	1	
Тема 4.3 To be going to.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №53. Образование и употребление конструкции to be going to.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило, выполнить упражнения.	1	
Тема 4.4 Rising up children.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №54. Rising up children. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить слова.	1	
Тема 4.5 Compound sentences.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №55. Образование и употребление сложносочиненных предложений.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить правило, выполнить упражнения.	1	
Тема 4.6 Complex sentences.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №56. Образование и употребление сложноподчиненных предложений.		
Тема 4.7 Passive voice.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №57. Образование и употребление пассивного залога.		
Тема 4.8 Social workers.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие №58. Social workers. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№817 от 31.08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
Социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Анзорова Лиза Хамзатовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Анзорова Л.Х./
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 социальная работа

Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё

ОК 07 ОК 08. ОК 09.	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности на рабочем месте в производстве	**Содержание**	2	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	

Тема 1.3. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
Тема 1.4. Современные средства информации и цифровых инструментов при чрезвычайной ситуации	**Содержание**		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
Тема 1.5. Основы проектной деятельности при решении задач при чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	2	

Тема 1.6. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**		
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.);	2	

Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)	**2**	
Тема2.3. Военная безопасность России и военно-патриотическое воспитание молодежи	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		
	Самостоятельная работа обучающихся Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности)	2	
Тема 2.4. Праксиология воинской службы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной		

	деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.	2	
Тема 2.5. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий		ОК 01

	Практическое занятие № 8 Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков	2	
Тема 2.7. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 10 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
Тема 2.8. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Периоды протекания инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11 Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 12. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 13. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.9.	**Содержание**		

Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электро-травмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №14. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
Тема 2.10. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки и их профилактика.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 16 Оценка физического состояния.		
	Практическое занятие № 17 Факторы риска для здоровья.	2	
	Практическое занятие № 18 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:**

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019.

– 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

5. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458

8. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 18.052023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	демонстрирует знания общих характеристик поражений	Письменный и устный опрос. Тестирование.

классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-1 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04Физическая культура
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2, 3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 26.08.2022 г. № 773

Разработчики: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович, преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.Х. Баматкириева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ /А.Р.Курбанов/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
знать	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ.04 142 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 118 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение – 2 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 116 ак.ч.
- на самостоятельную работу 24 ак.ч.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**142**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия	116
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Место и роль физической культуры и спорта в овладении специальностью		
Раздел 1. Легкая атлетика		**60**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №2. Бег по прямой с различной скоростью	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №3. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №5. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №6. Контрольный норматив, бег 60 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №7. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №8. Контрольный норматив, бег 100 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №9. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №10. Контрольный норматив, бег 300 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №11. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
	Практическое занятие №12. Контрольный норматив, бег 500 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №13. Техники прыжка в длину с места.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08

	Практическое занятие №14. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №15. Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 1.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №16. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №17. Разучивание комплексов специальных упражнений	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №18. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №19. Техника бега на дистанции 2000 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №20. Контрольный норматив бега 2000 м.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №21. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Практическое занятие №22. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 1.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №23. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №24. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		

	Практическое занятие №25. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №26. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №27. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №28. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №29. Техника метания гранаты	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №30. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Раздел 2. Баскетбол		**10**	
Тема 2.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №31. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №32. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №33. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №34. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 2.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №35. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Раздел 3.		**26**	

Волейбол			
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №36. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №37. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №38. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №39. Прием мяча. Передача мяча	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №40. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №41. Страховка у сетки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №42. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.2 Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №43. Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №44. Тактика игры в защите и в нападении	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		

	Практическое занятие №45. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №46. Групповые и командные действия игроков	2	
	Практическое занятие №47. Взаимодействие игроков	2	
	Практическое занятие №48. Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	
Раздел 4. Бадминтон		**18**	
Тема 4.1 Техника и тактика игры в бадминтон	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №49. Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной и между ногами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №50. Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов	2	
	Практическое занятие №51. Высокодалекие удары	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №52. Подача короткая, длинная	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №53. Прием подачи сверху, снизу	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №54. Удары сверху, снизу	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №55. Подача у стены, в парах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №56. Перекидывание в парах двумя воланами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №57. Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
- скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;

- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019.
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:
1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2019г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:
1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература:www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения -	произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

Составители: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 817 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Шахгереев Ислам Хангереевич, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И.Х.Шахгереев/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А. А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих ООП СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1 - ЛР 17.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 1-ЛР17	- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации,	- группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения

	связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	различных форм денег.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	6
Промежуточная аттестация (в т.ч. консультации)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика семьи		**14**	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения. Принятие решений. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры. Домашняя бухгалтерия		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Пример развития человеческого капитала.	2	
Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета		
Тема 1.3. Дефицит бюджета	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
Тема 1.4. Пособия и безработица	Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа.		**28**	
Тема 2.1 Банковский счет и основные операции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг		
	Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании	2	
Тема 2.2 Безналичные деньги	Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание.	2	
Тема 2.3 Кредит в банках	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита.	2	
Тема 2.4 Валюта	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние.	2	
Тема 2.5 Страхование	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Способы защиты от рисков. Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Страхование в РФ		
Тема 2.6 Инвестиции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Основы инвестирования. Процесс инвестирования. Как инвестировать в бизнес. Как управлять рисками при инвестировании. Роль финансовых посредников.	2	
Тема 2.7. Пенсии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию. Виды пенсий.	2	
	Практическое занятие № 5. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.	2	
Тема 2.8 Налоги	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР 1-ЛР17
	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Вычисление НДФЛ на доход. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 6. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов		
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Основные налоги начисляемые физическим и юридическим лицам	2	
Промежуточная аттестация (в т.ч. консультации)		-	
Всего		**42**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Кабинет, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 420 с. - (Профессиональное образование)

Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 04.08.2022).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475535 (дата обращения: 04.08.2022).

Дополнительные источники

Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 484 с. (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов - оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов - оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»	Устные ответы на контрольные вопросы Тестирование Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачёт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория и методика социальной работы
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Ибрагимова Хеда Супьяновна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.С.Ибрагимова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.А. Халимова

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова

«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 Теория и методика социальной работы

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Теория и методика социальной работы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11; ПК 1.1-3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
знать	категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный,

	системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 91 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 76 ак.ч.:

в том числе:

- лекций 46 ак.ч.
- практические занятия 30 ак.ч.
- на самостоятельную работу 15 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак. ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**91**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
лекций	46
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История социальной работы в России и за рубежом.		**18**	
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы Институциональные особенности социальной работы Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических ситуаций клиентов	2	
Тема 1.2 Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы Место социальной работы в системе наук. Место социальной работы в системе наук.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09,

Философские и политические основания социальной работы	Ценности социальной работы. Социальная политика современного государства. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.	2	ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Практическое занятие №1. Общие нормы и правила оформления документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических ситуаций клиентов	2	
Тема 1.4 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Типология проблем граждан, признанных нуждающимися Личностная проблема, её истоки, субъективный характер Виды личностных проблем Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.	2	
	Практическое занятие №2. Разработка (проектирование) бланка организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Современные подходы к личности клиента в социальной работе»	2	
Раздел 2. Социальная работа в современном мире.		**22**	
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Понятие о методологии и методах социальной работы Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы Кейс-метод (case-study) в социальной работе.	2	
	Практическое занятие №3. Составление и оформление должностной инструкции	2	
	Практическое занятие №4. Оформление приказа по основной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Профессиональные риски в социальной работе». Решение практических ситуаций	2	

Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».	2	
	Практическое занятие №5. Оформление протокола, акта	2	
	Практическое занятие №6. Оформление служебного письма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур	2	
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе.	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб»	2	
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе Характеристикапедагогических методов.		
Раздел 3. Технология социальной работы		**27**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09,

Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе Типология и классификация социальных технологий		ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Практическое занятие №7. «Сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Документирование трудовых правоотношений	2	
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность		
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.		
	Практическое занятие №8 «Построение и анализ схемы взаимодействия социальной работы с другими науками»	2	
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Сущность социальной адаптации Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала: «Условия эффективности взаимодействия с клиентом»	1	

Тема 3.5. Технология социальной реабилитации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска..		
Тема 3.6. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
Тема 3.7. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Сущность опеки и попечительства Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.		
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.8. Технология социального консультирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Понятия и особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09,

Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального проектирования Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.		ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения		**23**	
Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия		
	Практическое занятие № 10 Классификация психологической напряженности в профессиональной деятельности	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01- 09,

Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2	ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.		
	Практическое занятие №11 «Язык как способ выражения и преобразования ситуации клиента».	2	
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.		
	Практическое занятие № 12 «Моя профессия - социальный работник»	2	
Тема 4.5. Проблемы профессионализма в социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7, ЛР 13-15,17-17-20,22
	Понятие «профессиональная компетентность». Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника.		
	Практическое занятие № 13 Психологический тест на определение уровня самооценки	2	
Тема 4.6. Условия эффективности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01- 09, ПК 1.1-1.7,

взаимодействия с клиентом.	Принципы, определяющие профессиональную деятельность социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе.		ЛР 13-15,17-17-20,22
	Практическое занятие № 14 Составление таблицы «Современные подходы к личности клиента в социальной работе»	2	
	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач по пройденной теме	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**97**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособии),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1.Кравченко А.И, Социальная работа: учеб. – М. [Текст]: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2021. – 416 с.

2. Лозовская Е.Г, Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России [Текст]: Учебно-методическое пособие по специальности «Социальная работа». – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2020. – 72 с.

3. Мельников, В.П. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. – М. [Текст]: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2020. – 213 с.

4. Основы социальной работы: Учебник / отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М. [Текст]: ИНФРА-М, 2021. – 395 с.

5. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. [Текст] : Издательство РГСУ, 2021. – 412 с.

Дополнительные источники:

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М. [Текст]: ИНФРА-М, 2021. – 427 с.

2. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2020. – 384 с.

3. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2020. – 416 с.

4. Справочник социального работника / В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н / Д. [Текст] : Феникс, 2020. – 336 с.

5. Фирсов, М.В. история социальной работы в России [Текст]: Учеб. пособие для студентов ссузов. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 123 с.

6. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 236 с.

7. Власов, П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М. [Текст]: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2020. – 54 с.

8. Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2021г.

9. Никитин, В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы [Текст]: Сборник научных статей. М.: АНО «СПО «СОТИС». 2020. – 144 с.

10. Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. / под ред. А.М. Пановой, Е.И. Холостовой. – М., 2020. – 155 с.

11. Справочник социального работника [Текст] / В.Д. Альперович и др.; под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н / Д.: Феникс, 2020. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://soc-work.ru/

2.http://socpedagogika.narod.ru

3.http://www.gaudeamus.omskcity.com/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;	понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности;	осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос.

использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Письменный опрос.

Составитель: Ибрагимова Х.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология социальной работы
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом _____Л.Р. Этиева

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Актемирова Аминат Сайд-Ахмедовна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.С-А.Актемирова/

(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Психология социальной работы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 01, ПК 03, ПК 04, ПК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.
	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
	Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.	Основы возрастной психологии.
	Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.
	Организовывать проведение индивидуальных профилактических	Основные психологические экзистенциально-гуманистические

	мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
		Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
		Ценности и принципы в индивидуальной работе.
		Модели индивидуальной работы со случаем.
		Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
		Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.
		Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
		Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 97 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 76 ак.ч.:
в том числе:
-лекций 46 ак.ч.
-практические занятия 30 ак.ч.
-на самостоятельную работу 15 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология социальной работы

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**97**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия	30
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		**28**	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека.	**Содержание**	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	Практическое занятие 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	2	
	Практическое занятие 2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2	
Тема1.2 Развитие личности на разных возрастных этапах.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Психология дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Содержание	2	

Тема1.3 Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.	Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема1.4 Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц по жилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
Тема1.5 Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы».		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклад на тему: «Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения»	2	
Тема 1.6. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. Психологические проявления		

	переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами.		
	Практическое занятие 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	2	
	Практическое занятие 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	2	
	Практическое занятие 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	2	
	Практическое занятие 6. Первичная диагностика психического здоровья	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию на тему: «Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики»	2	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		**16**	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание**	**2**	
	Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема2.2 Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию на тему: «Классификация нарушений слуха»	2	
	Содержание		

Тема 2.3 Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении.	Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия		
	Практическое занятие 7. Психологическая реабилитация инвалидов.	2	
Тема 2.5 Психологическая реабилитация инвалидов.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. патологии с ограничениями в передвижении.		
	Самостоятельная работа студентов Написать доклад на тему: «Психологическая реабилитация инвалидов»	2	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		**26**	
Тема 3.1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.	**Содержание**	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы.		
Тема 3.2. Психодинамический подход в	**Содержание**	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели		

социальной практике	практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.		
	Практическое занятие 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе	2	
	Практическое занятие 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	2	
	Практическое занятие 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	2	
	Практическое занятие 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода.	2	
	Практическое занятие 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию на тему: «Поведенческая модель технологии в социальной работе»	2	
Тема 3.3. Поведенческий подход в социальной практике.	**Содержание** Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.	**Содержание** Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Психодинамическая практика работы с клиентом.	**Содержание** Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Экзистенциально-гуманистическая	**Содержание** Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	**2**	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

психология и терапия в психосоциальной практике.	**Самостоятельная работа студентов** Написать доклад на тему: «Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике»	**2**	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		**21**	
Тема 4.1. **Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем.**	**Содержание**		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем.	**2**	
	Практическое занятие 13. Принципы и технологии психологического консультирования.	2	
	Практическое занятие 14. Общая модель индивидуальной работы со случаем	2	
Тема 4.2. **Психология групп**	**Содержание**		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	**2**	
	Практическое занятие 15. Особенности психосоциальной работы с различными группами	2	
Тема4.3 **Ценности и принципы в индивидуальной работе.**	**Содержание**		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию на тему: «Функции и виды групп»	3	
Тема 4.4	**Содержание**	2	

Функции и виды групп.	Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 Межличностное общение в практике психосоциальной работы.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Межличностное общение в практике психосоциальной работы.		
Тема 4.6 Учет особенностей социального и культурного контекста.	**Содержание**	2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Учет особенностей социального и культурного контекста		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**97**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549

3. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112

5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469656

6. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические и социально-педагогические основы социальной работы Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы возрастной психологии Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе; раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе Ценности и принципы в индивидуальной работе Модели индивидуальной работы со случаем Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	Характеристики демонстрируемых умений демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Оценка результатов выполнения кейсов.

проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

Преподаватель_____А. С-А. Актемирова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Ганчаев Мансур Салаудинович, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.С. Ганчаев/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	приемы структурирования информации;
	определять задачи для поиска информации;	правила оформления результатов поиска информации;
	определять необходимые источники информации;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска;	современная научная и профессиональная терминология;
	структурировать получаемую информацию;	особенности социального и культурного контекста;
	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	правила оформления документов и построения устных сообщений;
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	пути обеспечения ресурсосбережения;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	средства профилактики перенапряжения;
	описывать значимость своей специальности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов,
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	средств и процессов профессиональной деятельности;
	соблюдать нормы экологической безопасности;	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	регламент межведомственного взаимодействия;
	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	способность реализовать составленный план;	регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
	способность оценивать результат и последствия своих действий;	требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;	классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;
	ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;
	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;	методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
	работать в файловой системе;	правила создания и использования мультимедиа технологий;
	создавать и использовать мультимедиа технологии;	технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;
	применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;	основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;
	создавать и работать с базами данных;	основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.
	использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуе элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.		
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе		
	Практическое занятие 2 Создание и форматирование текстовых документов		
Тема 1.3. Программное обеспечение	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.
	Системные программы, системы программирования, прикладные программы: инструментальные программы, программы автоматического перевода текстов, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа		
Тема 1.4. Системное ПО. Операционная система	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.
	Назначение, задачи и функции операционных систем. Технология работы с операционными системами семейства Windows. Графический интерфейс пользователя, основные элементы интерфейса.		
Тема 1.5. Файловая система	**Содержание** Структура файловой системы (файл, имя файла, каталог, папка, имена дисков, путь к файлу). Технология работы с файлами и папками.	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.

Тема 1.6. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Тестирование Практическое занятие 4. Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Текстовый процессор Microsoft WORD	Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. Создание, открытие и сохранение документа. Установка параметров страниц. Нумерация страниц в документе, печать документа.	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
Тема 2.2. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	Самостоятельная работа:	8	
	Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства Практическое занятие 6. Оформление таблицы расчетов по формулам		
Тема 2.3. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе». Практическое занятие 8. Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм.		
Тема 2.4. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9.		

	Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».		
Тема 2.5. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	**Содержание**	2	
	Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Практическое занятие 10. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.		
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Табличный процессор Microsoft Excel	Назначение и возможности табличного процессора, основные понятия. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных: числовые, символьные, формулы, функции и даты. Виды автозаполнения	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
Тема 3.2. Адресация в MS Excel	Понятие ссылки. Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок при решении задач	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
Тема 3.3. Обзор средств электронных коммуникаций	Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
Тема 3.4. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.		
	Самостоятельная работа: Телеконференции News. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.	7	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 03, ОК 05 ПК 1-1.7
	Практическое занятие 11. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».		
	Практическое занятие 12. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-		

	консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**91**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен Информационные технологии в профессиональной деятельности. ООО «Профобразование», 2023.
2. Е.В. Михеева Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. М.Ю. Свиридова Информационные технологии в офисе Практические упражнения. ОИЦ «Академия», 2022.

Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. https://videourokionline.ru/
3. https://www.osp.ru/os/
4. http://www.grafika-online.com/
5. https://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Современная научная и профессиональная терминология; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание правила экологической безопасности при	Тестирование Устный опрос Собеседование

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, Средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и	ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; характеризует средства профилактики перенапряжения; демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов; описывает средства и процессы профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и	

оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Правила создания и использования мультимедиа технологий; Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Применять современную научную профессиональную терминологию;	демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует способность определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует способность планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Владение актуальными методами работы в	научную профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	

профессиональной и смежных сферах; Способность реализовать составленный план; Способность оценивать результат и последствия своих действий; Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Работать в файловой системе; Создавать и использовать мультимедиа технологии; Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;	демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовать составленный план; демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;	

Создавать и работать с базами данных; Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№811 от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева

Протокол № 1 от «20» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 26.08.2022г. № 773.

Разработчики: Ахмарова Т.В. Улашова С.К.., преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ахмарова Т.В./
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / С.К. Улашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составить план действия; определить необходимые ресурсы;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;
	установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;
		понятие медико-социального патронажа;
		цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;
		регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной

		реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 101 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 84 ак.ч.:
в том числе:
-лекций 68 ак.ч.
-практические занятия 16 ак.ч.
-на самостоятельную работу 17 ак.ч

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
- лекций	68
- практические занятия	16
из них:	
- лабораторная работа	
- практическая работа	16
- контрольная работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам	3
решение ситуационных задач	5
подготовка презентаций	4
доклады	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Общие компетенции
Введение Содержание ОВСМ	**Содержание:** Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи		14	
Тема 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие.	**Содержание:** Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 1.2. Медицинская профилактика в практике социального работника	**Содержание:** Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 1.3. Организация медико-социальной помощи населению в	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08

отечественной системе здравоохранения	Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения.		
Тема 1.4. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения	**Содержание:** Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 1.5. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы	**Содержание:** Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 1.6. Медико-социальный патронаж	**Содержание:** Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. Составление договора социального патронажа.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 1.7. Экспертиза трудоспособности и реабилитация	**Содержание:** Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности Формы и технологии медико-социальной реабилитации	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни		19	

Тема 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Валеология как наука. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье.		
Тема 2.2. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе.	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Валеологическое направление в работе социального работника. Воспитание культуры здоровья.		
Тема 2.3. Формирование установки на здоровый образ жизни	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного просвещения. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний.		
	Практическое занятие №1 Пути формирования здорового образа жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Медико-социальная помощь населению	1	
Тема 2.4. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	**Содержание**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Понятие биоэнергетики человека. Концепции и принципы рационального питания.		
Тема 2.5. Показатели индивидуального и общественного здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Социальные факторы здоровья. Показатели уровня заболеваемости. Проведение медицинских осмотров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний.		
Тема 2. 6. Составляющие здорового образа жизни	**Содержание:**		
	Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Пищевая пирамида. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Роль закаливания в профилактике заболеваний. Медицинская активность.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №2 «Деятельность специалиста по социальной работе по формированию установки на здоровый образ жизни»	2	
	Самостоятельная работа студента Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
Раздел 3. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.		28	
Тема 3.1. Медико-социальные проблемы наркомании.	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие наркотиков на мужской и женский организм. «Детский» наркотизм.		
	Практическое занятие №3 Влияние наркотиков на детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Детский» наркотизм»	1	
Тема 3.2 Стратегия развития привентивной наркологии	**Содержание:**		ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Программная стратегия, воспитательная стратегия, гуманистическая стратегия, экономическая стратегия, нормативная стратегия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	

Тема 3.3 Проблемы табакокурения	**Содержание:**		ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Влияние табака на организм. Медико-социальные последствия. Причины курения.	2	
	Практическое занятие №4 Меры борьбы с курением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
Тема 3.4 Проблемы алкоголизма	**Содержание:**		ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Понятие алкоголизм. Причины алкоголизма. Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры борьбы и предупреждения пьянства и алкоголизма.	2	
	Практическое занятие №5 «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние табака на организм	1	
Тема 3.5. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	ВИЧ-инфекция: медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.		
	Практическое занятие №6 Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема распространения ВИЧ-инфекции	1	
Тема 3.6. Инфекционные заболевания	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Источник заболевания, пути передачи инфекции. Основные инфекционные заболевания		

	Самостоятельная работа обучающихся Инфекционные заболевания	1	
Тема 3.7. Вирусные гепатиты	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Вирусы гепатита А, В, С. Контактно-бытовой путь передачи, передача вируса от матери к ребенку. Клиническая картина заболевания, скорость протекания.		
Раздел 4. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения.		15	
Тема 4.1 Всемирная организация здравоохранения	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	История создания, основные задачи ВОЗ, структура ВОЗ, программа деятельности ВОЗ, экспертная деятельность ВОЗ.		
Тема 4.2. Организация охраны здоровья граждан РФ.	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.		
	Практическое занятие №7 Типы и виды учреждений здравоохранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности	2	
	Содержание:		

Тема 4.3. **С**пециализированная медико-социальной помощи населению.	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д.	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	
Тема 4.4. Неотложная помощь при острых состояниях	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Неотложная медицинская помощь, аллергия, обморок, шок, приступ бронхиальной астмы, приступ эпилепсии.		
Раздел 5. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.		19	
Тема 5.1. Медико-социальная экспертиза	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности.		
Тема 5.2. Экспертиза временной нетрудоспособности	**Содержание:**	2	
	Организация экспертизы нетрудоспособности, работа клинико-экспертной комиссии, нетрудоспособность при инфекционных заболевания.		
Тема 5.3. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	**Содержание:**	2	
	Стойкая нетрудоспособность, инвалидность, причины инвалидности, показания для направления на медико-социальную экспертизу.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;	1	
	Практическое занятие №8 «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	2	
Тема 5.4.	**Содержание:**	2	

Медико-социальная реабилитация.	Содержание учебного материала. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов.		ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
Тема 5.5 Медико-социальная реабилитация в учреждениях	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Основные задачи реабилитационных учреждений, реабилитационные отделения, кабинеты социальной реабилитации, дома-интернаты.		
Тема 5.6 Индивидуальная программа реабилитации инвалида	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Профессионально-трудовая реабилитация, информирование, консультирование, контроль за реализацией.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; Подготовка сообщений, докладов, рефератов;	2	
Раздел 6. Медицинская деонтология и биоэтика.		7	
Тема 6.1. Медицинская деонтология.	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Ответственность медиков и пациентов.		
	Самостоятельная работа	1	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08

	Подготовка доклада на тему: «Врачебная ошибка и профессиональное преступление».		
Тема 6.2. Медицинская биоэтика**.**	**Содержание:**	2	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти.		
Раздел 7 Медико-социальная работа с неизлечимыми больными		10	
Тема 7.1 Медико-социальная помощь онкологическим больным	**Содержание:**		ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08
	Причины онкологических заболеваний, лечение онкологических больных, методы лечения.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
	Всего	**101**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498931 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491333 (дата обращения: 10.10.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

5. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный.

6. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/, свободный.

7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/, свободный.

8. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

9. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в	роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального	

отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и	Характеристики демонстрируемых умений демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

профессионального выгорания характерными для данной специальности;	использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности;	
установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;	владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;	
оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	
организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	

Составитель:

Ахмарова Тамара Вахаевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 817 от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства
в социальной работе
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.О. заведующего методическим отделом
_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 1

от «20» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Ахмарова Тамара Вахаевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Ахмарова Т.В. /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
	Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;
	Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
	Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Регламент межведомственного взаимодействия;
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания

	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	социальных услуг, социального сопровождения;
	Составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
	Реализовать составленный план;	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
	Оценивать результат и последствия своих действий;	Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Применять современную научную профессиональную терминологию;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и

		смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Приемы структурирования информации;
	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Формат оформления результатов поиска информации;
	Описывать значимость своей специальности;	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
	Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Соблюдать нормы экологической безопасности;	Современная научная и профессиональная терминология;
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
		Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

		Средства профилактики перенапряжения;
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 101 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 84 ак.ч.:

в том числе:

- лекций 66 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 18 ак.ч.
- на самостоятельную работу 17 ак.ч.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**101**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
лекций	66
лабораторные и практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

Наименование разделов и тем	**Содержание: , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Понятие документа, его свойства и функции		**3**	
Тема 1.1 Введение. Документ и информация.	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доклад «Виды унифицированных систем документации».		
Раздел2. Организация документооборота		*4*	

Тема 2.1. Принципы организации документооборота в социальной работе и его основные этапы.	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Основные принципы организации документооборота Документооборот в учреждениях социальной защиты.		
	Практическое занятие №1. Прием и обработка поступающих документов	*2*	
Раздел3. Делопроизводство как система.		*9*	
Тема 3.1. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Роль делопроизводства в социальной работе»	*1*	
Тема 3.2. Документированная информация	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. Классификация документов. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		

Тема 3.3. Требования к составлению и оформлению деловых документов.	**Содержание:**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Языковые нормы и стиль официальных документов. Культура составления делового документа. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*2*	
Тема 3.4. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Единая система классификации и кодирования. Унифицированные системы документации. Унифицированные системы отраслевой документации.		
Раздел 4. Организация делопроизводства по работе с обращениями граждан		*7*	
Тема 4.1 Законодательство, регламентирующее организацию работы с письмами, заявлениями и жалобами граждан.	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, возникающие в связи с рассмотрением обращений граждан.		
	Практическое занятие №2. Особенности обработки и учета этих документов по обращению граждан	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить нормативно-правовые акты работы с докуметами.	*1*	
Тема 4.2 Анализ поступающих	**Содержание:**	*2*	

заявлений, предложений и жалоб и эффективности работы с ними.	Организация работы с письменными обращениями. Анализ характера обращений граждан и реализация		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Составление и оформление организационно-распорядительной документации.		*22*	
Тема 5.1 Организационно-правовые документы	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Виды документов по работе с организацией»	*1*	
Тема 5.2. Распорядительные документы	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие, цель, основные виды. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.		
Тема 5.3. Справочно-информационные документы	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».		

Тема 5.4. Документооборот организации	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документа. Определение ценности документов и документной информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Основная ценность документов и документной информации»	*1*	
Тема 5.5. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Ведение делопроизводства по обращениям граждан на примере учреждения социальной защиты «территориальный центр социального обслуживания населения». Организация работы с устными и письменные обращениями граждан в «Территориальный Центр Социального Обслуживания Населения»		
Тема 5.6. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Составление заголовков дел. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		

Тема 5.7. Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Содержание:**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Виды конфиденциальных документов»	*1*	
Тема 5.8. Технология обработки документов	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Основные технологии обработки документов»	*1*	
Тема 5.9. Архивное хранение документов	**Содержание:**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Оценка значимости документов и сроки хранения. Основы законодательства по архивному делу.		
Раздел 6. Современные Российские документы и		**15**	

их оформление			
Тема 6.1 Реквизиты документа, их значение и оформление	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Общие и нормы правила оформления документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Состав реквизитов ОРД.		
Тема 6.2 Схемы расположения реквизитов документов	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	ГОСТ Р 7.0.8-2016 Область применения стандарта. Угловое и продольное размещение реквизитов. Бланки документов.		
	Практическое занятие №3. Общие нормы и правила оформления документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить доклад: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых Бланков».		
Тема 6.3 Обязательные реквизиты	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Правила и особенности выполнения реквизитов заголовочной части: Герб РФ, эмблема, наименование организации, регистрационный номер, дата и др. в соответствии с ГОСТ. Реквизиты, расположенные на рабочем поле документа: адресат, текст, подпись, и т.д.		
	Практическое занятие №4. Разработка (проектирование) бланка организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучите функции документов и дайте их характеристику	4	

Раздел 7. Характеристика и требования к составлению документов организации		**25**	
Тема 7.1. Организационно-правовые документы	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Устав организации, штатное расписание, должностные инструкции. Особенности и правила оформления. Состав реквизитов организационных документов.		
	Практическое занятие №5. Составление и оформление должностной инструкции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с должностной инструкцией	2	
Тема 7.2. Составление распорядительных документов	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Указания, распоряжения – назначение, роль документов в управлении организацией. Структура текста. Приказ по основной деятельности.		
	Практическое занятие №6. Оформление приказа по основной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доклад: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых бланков».		
Тема 7.3. Информационно-справочная документация	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Акт. Акты приема-передачи, ревизий, инвентаризаций др. Протокол. Назначение и особенности оформления докладной, объяснительной записок.		
	Практическое занятие №7. Оформление протокола, акта	2	
	Практическое занятие №8. Оформление служебного письма	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю). Составить конспект. Нормы и требования к размещению реквизитов на организационных документах.	2	
Тема 7.4. Правила оформления кадровых документов	**Содержание:**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности документации, связанной с комплектованием, перемещением персонала, увольнением работников. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.	2	
	Практическое занятие №9. Экспертиза ценности документов (экспертная комиссия). Передача дел в архив.	2	
Тема 7.5 Кадровая документация	**Содержание:**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.	2	
Раздел 8. Типовые технологии обработки документов в организации		**10**	
Тема 8.1 Понятие документооборот	**Содержание:**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронными документами.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Документирование трудовых правоотношений	1	
Тема 8.2 Регистрация документов	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Базы данных для хранения документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.		
Тема 8.3 Обработки документов в организации	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Этапы обработки документов в организации		
Тема 8.4 Определение сроков хранения документов. Типовые и ведомственные перечни.	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Ведение номенклатуры в течение срока ее действия. Виды номенклатуры дел: типовая, примерная, индивидуальная		
Раздел 9. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства		6	
Тема 9.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения. Офисные программные системы. Облачные сервисы. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.		
Тема 9.2			

Оформление текста	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.		
Тема 9.3 Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы	**Содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.		
	Всего:	**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103343.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471615

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Павлова, Р. С. Административное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-9928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247358 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256052 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247352 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469832

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;	Тестирование Устный опрос Собеседование

Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;	демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;	
Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;	демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;	
Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	

значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или	Оценка результатов

выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы; демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовывать составленный план; демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию;	

Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Составитель: Ахмарова Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 817 от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Курс обучения
2 курс

Грозный
2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом
_____Л.Р. Этиева
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 26.08.2022г. № 773.

Разработчики: Ибрагимова Х.С., Мазаева Х.М. преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.С. Ибрагимова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / Х.М. Мазаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Основы учебно-исследовательской деятельности» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структура плана для решения задач;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	структура плана для решения задач;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
	описывать значимость своей специальности;	основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;	особенности социального и культурного контекста;

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные правила оформления документов и построения устных сообщений;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
	проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;
	публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);	пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;
	организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;
		средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
		актуальный профессиональный и социальный контекст;

		основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;
		требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
		правила составления и оформления библиографических источников;
		основные требования к публикации результатов исследовательской работы;
		особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО			
Тема 1.1. Введение в основы учебно-исследовательской деятельности	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные термины, понятия и определения. Типология исследования. Характеристика исследований.		
Тема 1.2. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. Виды учебно-исследовательских работ.		
Тема 1.3. Виды и структура исследовательских работ	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общая характеристика планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, рецензий, отзывов, статей, докладов, эссе, курсовых и квалификационных работ как видов исследовательских работ, имеющих универсальный характер применения в процессе обучения.		
Тема 1.4. Методологические основы исследования	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Исследование и их роль в управлении социально - экономическими системами. Основные термины, понятия и определения. Типология исследования. Характеристика исследований.		
Тема 1.5.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02,

Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	2	
Тема 1.6. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание**		
	Чтение и изучение учебной и научной литературы Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа:		
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2	
Тема 1.7. Публичное выступление	**Содержание**		
	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.		
Тема 1.8. Участие в дискуссии	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02,
	Понятие о дискуссии.		

	Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору)		
	Практическое занятие 5. Тестирование.		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество			
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретические методы исследования в социальной работе. Эмпирические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы		
Тема 2.4. Виды учебно-исследовательских и научно- исследовательских работ	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 2.5. Работа над рефератом	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и назначение реферата как вида исследовательской работы. Принципы работы над рефератом. Алгоритм действий студента и функции преподавателя при работе над рефератом.		
	Самостоятельная работа: Понятие об эссе как о литературном жанре и формы учебной работы. Алгоритм действий студентов в процессе подготовки и написания эссе. Требования к структуре и оформлению эссе	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.6. Специфика выполнения курсовой работы	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Цель и задачи курсового исследования. Подходы к выбору темы курсового исследования. Алгоритм действий студента в процессе работы над курсовым исследованием.		
Тема 2.7. Специфика выполнения выпускной квалификационной работы	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Специфика и назначение выпускной квалификационной работы. Методика работы над экспериментальной частью. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для преподавателя
- число посадочных мест для студентов
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов;
- экран

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2020. - 272 с.

2. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2021. – 208 с.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2021. – 216 с.

4. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 290 с.

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2020. – 160 с.

2. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: «Ось-89», 2021. – 320 с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков , 2020 - 460 с.

4. Пастухова И.П.,Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М.: Академия,2013.

Интернет-ресурсы:

1.http://vernadsky.info/ - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

2.www.issl.dnttm.ru - Центр развития исследовательской деятельности обучающихся.

3.http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com «Сообщество «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)». Сотрудничество между участниками научных обществ и проектных команд различных регионов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	
условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	
основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	
особенности организации исследовательской деятельности студентов.	демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;	
особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	

научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	
виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	
возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	
зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	
основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга,	демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации	

особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	

требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;	

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар,	демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 317 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2-3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом

_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 2

от «29» 10 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г.№773

Разработчики: Мазаева Х.М., Ибрагимова Х. С., Ахмарова Т.В., преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Мазаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / Ибрагимова Х.С. /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ /Ахмарова Т.В. /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителем работодателей:

Работодатель: М.П.

_____

Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А.Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц

	пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
	определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;
	анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
	осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представлен-ной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
	планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
	выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
	содействия в предоставлении меди-цинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
	взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

	организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
	подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;
	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
	организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
	обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интер-нет;
	вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

	планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
	осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
	выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;
	учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
	использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
	мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;
	прогнозировать результаты оказания социальных услуг;
	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
	обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;
	привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
	организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления

	социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;
	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;
	проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;
	обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;
	обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
	обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
	проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности;
Знать	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;
	правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;
	методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
	типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
	психологические и социально-педагогические основы социальной работы;
	виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
	нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися;
	основные формы и виды социального обслуживания;
	порядок и условия предоставления социальных услуг;
	типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;
	содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;

	особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;
	система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;
	теоретические основы социальной работы;
	технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
	система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;
	инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;
	основы возрастной и специальной психологии;
	особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;
	правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;
	регламент межведомственного взаимодействия;
	сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;
	основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;
	правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры;
	этические основы социальной работы;
	технология профилактики в социальной работе;
	основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
	основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
	инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни;
	основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;
	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
	нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
	основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;
	регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;
	основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
	основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, пор-талы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;

	основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
	правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;
	требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1233
в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК – 855
в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная__
производственная –360
Промежуточная аттестация –18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**82**	**16**	**52**	**16**		**14**			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	**122**	**22**	**80**	**22**		**20**			
ПК 1.1,- ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	**214**	**30**	**118**	**30**	**20**	**34**			
ПК 01. – ПК 07. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	**214**	**30**	**118**	**30**		**34**			
ПК 01. – ПК 07. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.	Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	**223**	**30**	**136**	**30**		**37**			

	Производственная практика	**360**									**360**
	Промежуточная аттестация	**18**									
	Всего:	**1233**									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	
	Практическое занятие №1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	**2**
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов.	
	Практическое занятие № 2. Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	**2**
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	**Содержание учебного материала**	2
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	
	Практическое занятие № 3. Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования	

	предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	
	Практическое занятие № 4. Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Подготовка сообщения «Характеристика положения лиц пожилого возраста и инвалидов в России»	
	Практическое занятие № 5 «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	2
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	**2**
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ**.** Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ**.**	**2**
Тема 1.7. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	**Содержание учебного материала**	2
	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Пенсионное обеспечение в структуре социальной защиты населения пожилых людей	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Подготовка сообщения Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.8. Нормативно-правовая база пенсионного обеспечения	Порядок назначения пенсии, общая характеристика. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам	
Тема 1.9. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий	**Содержание учебного материала**	2
	Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	
Тема 1.10. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам	**Содержание учебного материала**	2
	Льготы по системе обслуживания инвалидам и людям пожилого возраста. Надомные социальные услуги, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Изучение нормативно-правовых документов по предоставлению льгот пожилым и инвалидам	
Тема 1.11. Нормативно-правовая база медико-социальной помощи	**Содержание учебного материала**	2
	Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.	
Тема 1.12. Содержание медико-социальной помощи пожилым и инвалидам	**Содержание учебного материала**	2
	Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями социально-медицинского назначения пожилых и инвалидов.	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи	
Тема 1.13. Нормативно-правовая база, определяющая степень утраты трудоспособности	**Содержание учебного материала**	2
	Основные нормативные правовые акты по установлению степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	
Тема 1.14. Правовые особенности жилищного законодательства	**Содержание учебного материала**	2
	Правовые особенности жилищного законодательства для людей пожилого возраста и инвалидов. Особенности осуществления социальных прав инвалидами и пожилыми гражданами в РФ.	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.15. Особенности гражданского и семейного права	Гражданское и семейное право, регулирующие отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.	
Тема 1.16. Типы социальных служб для пожилых и инвалидов	**Содержание учебного материала**	2
	Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Составить классификацию учреждений социального обслуживания	
Тема 1.17. Стандартизация социальных учреждений для лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание учебного материала**	2
	Стандартизация: понятие, история, причины появления. Стандартизация в области социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов.	
Тема 1.18. Основные направления социальной защиты пожилых и инвалидов	**Содержание учебного материала**	2
	Направления и принципы обслуживания пожилых людей на современном этапе. Социальное обслуживание пожилых людей в советский период	
Тема 1.19. Организация социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	**Содержание учебного материала**	2
	Структура и содержание работы специалиста в организации социальной работы с людьми пожилого возраста. Совершенствование технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	
	Практическое занятие № 6 Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	2
Тема 1.20. Консультативная помощь инвалидам	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие, виды и функции консультативной помощи инвалидам. Цели консультирования. Этапы и стадии консультирования.	
Тема 1.21. Условия предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг	**Содержание учебного материала**	2
	Условия и правила предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг.	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Подготовка сообщения по теме: «Условия предоставления мер социальной поддержки инвалидам войны, участникам ВОВ, лицам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», членов	

	семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ и ветеранов боевых действий».	
Тема 1.22. Структура государственных органов, реализующих социальную политику в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов на федеральном уровне	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие «государственная власть и государственные органы». Структура государственных органов, регулирующих социальную политику в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Подготовка конспекта «Основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ и их характеристика»	
Тема 1.23. Структура государственных органов, реализующих социальную политику в отношении лиц пожилого возраста на региональном уровне	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие «региональная политика», ее особенности. Структура государственных органов, реализующих социальную политику в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов на региональном уровне.	
Тема 1.24. Структура государственных органов, реализующих социальную политику в отношении инвалидов на региональном уровне	Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности Структура государственных органов, реализующих социальную политику в отношении инвалидов на региональном уровне	2
Тема 1.25. Нормативно – правовые документы по социальному обслуживанию населения	**Содержание учебного материала**	2
	Нормативно-правовые аспекты социального обслуживания населения в ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	
	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач по пройденной теме	2
Тема 1.26. Права пожилых и инвалидов в трудовой сфере	**Содержание учебного материала**	2
	Содержание учебного материала	2
	Трудовая деятельность граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Изучение ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	2

Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска		
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска		
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики.	
Тема 2.2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	
	Практическое занятие № 1 Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2
	Практическое занятие № 2 Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	2
Тема 2.4. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие личных (неимущественные) и имущественных прав и обязанностей супругов. Характерные черты. Виды личных неимущественных прав супругов в соответствии с Семейным кодексом РФ.	
Тема 2.5. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.	
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.6. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска	
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач по пройденной теме	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2
Тема 2.7. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.	
	Практическое занятие № 4 Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	2
	Практическое занятие № 5 Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	2
	Практическое занятие № 6 Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	2
	Практическое занятие № 7 Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2
Тема 2.8. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством	**Содержание учебного материала**	2
	Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	

	Самостоятельная работа студентов: Работа с Семейным Кодексом РФ	2
Тема 2.9. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.	
Тема 2.10. Меры государственной поддержки семей с детьми	**Содержание учебного материала**	2
	Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная поддержка семей военнослужащих	
Тема 2.11. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей	**Содержание учебного материала**	2
	Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами	
Тема 2.12. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	**Содержание учебного материала**	**2**
	Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	
Тема 2.13. Основные направления государственной миграционной политики.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства.	
	Самостоятельная работа студентов: Ответственность за нарушение миграционного законодательства.	2
Тема 2.14. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Содержание учебного материала**	2
	ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»	
	Самостоятельная работа студентов: Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.	2
Тема 2.15. Правовое положение безработных граждан	**Содержание учебного материала**	**2**

	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости.	
Тема 2.16. Органы службы занятости населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	
Тема 2.17. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.	
Тема 2.18. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
Тема 2.19. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими ВИЧ-инфицированными заболеваниями и членами их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	
Тема 2.20. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	**Содержание учебного материала**	**2**
	Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	**2**
Тема 2.21. Люди из групп риска как объект социальной работы.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.).	

Тема 2.22. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.	
Тема 2.23. Бездомность как социальная проблема	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общая характеристика социально – экономического положения бездомных. Бездомность как явление. История возникновения.	
Тема 2.24. Классификация бездомных по критерию причин и обстоятельств бездомности.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Причины появления бездомных и условия их жизни: Воспитание в детском доме. Пребывание в местах лишения свободы. Семейные конфликты. Криминальные сделки с жильем. Миграция в поисках работы.	
Тема 2.25. Основные категории бездомных	**Содержание учебного материала**	**2**
	Дифференциация бездомных по полу и возрастным признакам. Законодательное регулирование статуса бездомных	
Тема 2.26. Виды социальной помощи лицам БОМЖ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные проблемы бездомных граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Пути и методы решения проблем бездомных	
Тема 2.27. Девиантное поведение как проблема современного общества.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Содержание понятия девиантное поведение. Факторы и условия возникновения и проявления девиантного поведения в обществе	
Тема 2.28. Виды девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации	
Тема 2.29. Причины девиантного поведения.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Концепции, объясняющие девиации. Социологический подход к причинам девиаций	
Тема 2.30. Социально- правовые аспекты работы с мигрантами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Содержание понятия миграция. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами	
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 2.31. Основные направления социальной помощи мигрантам в РФ	Беженцы и вынужденные переселенцы. Виды социальной помощи для вынужденных переселенцев и беженцев	
Тема 2.32. Классификация миграций	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие миграционного потока. Причины миграций и их историческая обусловленность	
Тема 2.33. Молодежь как особая социально-демографическая группа.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные	
Тема 2.34. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание учебного материала**	**2**
	Формы и методы социальной работы с молодежью. Изучение проблемы организации свободного времени студенческой молодежи.	
Тема 2.35. Категории молодежи в трудной жизненной ситуации и направления социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Категории молодежи в трудной жизненной ситуации. Объективные и субъективные основания трудностей. Приоритетные направления социальной работы с молодежью	
Тема 2.36. Занятость населения в России.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и классификация видов безработицы (добровольная; фрикционная; институциональная; циклическая; структурная; технологическая; скрытая; сезонная; застойная), определенные трудовым законодательством	
	Практическое занятие № 8 Государственная политика в области занятости населения.	**2**
Тема 2.37. Безработные как группа социального риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Позитивные последствия безработицы. Негативные последствия безработицы. Эмоциональные последствия безработицы. Государственные гарантии безработным гражданам	
	Практическое занятие №9 Выделить различные группы безработных с точки зрения статуса занятости	**2**
Тема 2.38. Лица пожилого возраста как группа социального риска.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности пожилого возраста как индивидуальный этап жизни. Жизненные ориентации, характеризующие стиль жизни пожилых людей	

	Практическое занятие № 10 Выделить основные представления о старости в современном обществ	**2**
Тема 2.39. Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные факторы риска, связанные с наркозависимостью молодежи. Характеристика основных видов профилактики наркомании	
	Практическое занятие № 11 Выделить особенности социального консультирования наркозависимых клиентов и членов их семей	**2**
Тема 2.40. Особенности социальной работы с осужденными	**Содержание учебного материала**	**2**
	Направления социальной работы с осужденными, реализующиеся в исправительных учреждениях	
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы.	
Тема 3.2. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание**	2
	Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
Тема 3.3. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	**Содержание**	2
	Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.	
Тема 3.4. Социальные отношения в геронтогенезе.	**Содержание**	2
	Деятельность пожилого человека.	
Тема 3.5. Проблема инвалидности в обществе и науке.	**Содержание**	2
	Понятия «инвалид», «инвалидность».	
Тема 3.6. Проблема нормы и отклонения в развитии человека.	**Содержание**	2
	Современное понимание феномена отклоняющегося развития.	

Тема 3.7. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
Тема 3.8. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	Практическое занятие 2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	
	Практическое занятие 3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	
	Практическое занятие 4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	
Тема 3.9. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов.	
Тема 3.10. Понятие социальной диагностики.	**Содержание**	2
	Понятие и содержание социальной диагностики	
Тема 3.11. Особенности, функции, задачи социальной диагностики применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	**Содержание**	2
	Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация.	
Тема 3.12. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание**	2
	Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	

Тема 3.13. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика.	**Содержание**	2
	Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
Тема 3.14. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	
	Практическое занятие 6. Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	
	Практическое занятие 7. Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	
Тема 3.15. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание**	2
	Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
Тема 3.16. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	**Содержание** Социальный надзор: понятие функции, регламент. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	2
Тема 3.17. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	2
	Геронтологическое направление в социальной работе.	
Тема 3.18. Социальная геронтология как отдельная область научного знания.	**Содержание**	2
	Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	
Тема 3.19. Служба медико-социальной экспертизы в РФ.	**Содержание**	2
	Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.	
	Содержание	2

Тема 3.20. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.	
Тема 3.21. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание** Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.	2
Тема 3.22. Организация досуга пожилых и инвалидов.	**Содержание** Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей.	2
Тема 3.23. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста	**Содержание** Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.	2
Тема 3.24. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание** Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	2
Тема 3.25. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание** Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Практическое занятие 9. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
Тема 3.26. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание** Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии.	2
	Содержание	2

Тема 3.27. Понятие инноваций в социальной работе.	Определение термина «инновация». Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе.	
Тема 3.28. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	**Содержание**	2
	Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	
Тема 3.29. Организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	**Содержание**	2
	Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
Тема 3.30. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	**Содержание**	2
	Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 10. Анализ успешных практик социального проектирования.	
	Практическое занятие 11. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	
	Практическое занятие 12. Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	
	Самостоятельная работа	14
	Теоретические основы социальной работы с пожилыми гражданами Проблемы пожилых людей Концепция социальной защиты людей пожилого возраста Формы и методы работы с пожилыми людьми Теоретические основы социальной работы с инвалидами Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) Особенности социальной работы с и инвалидами	
Тема 3.31. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	2
	Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж».	
	Содержание	

Тема 3.32. Основные тенденции исторического становления социального патроната	Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов.	2
Тема 3.33. Технология патроната в сфере социального обслуживания.	**Содержание** Объект социального патроната.	2
Тема 3.34. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам	**Содержание** Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2
Тема 3.35. Технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.	**Содержание** Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.	2
Тема 3.36. Этапы социального сопровождения инвалидов.	**Содержание** Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	2
Тема 3.37. Организация социального патронажа.	**Содержание** Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	2
Тема 3.38. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.	**Содержание** Этапы и технологии социального патронажа.	2
Тема 3.39. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Содержание** Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	2
Тема 3.40. Организация гериатрической помощи и ее структура	**Содержание** Организация гериатрической помощи и ее структура.	2
Тема 3.41. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.	**Содержание** Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.	2

Тема 3.42. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.	**Содержание**	2
	Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами	
	Самостоятельная работа	20
	Служба системы долговременного ухода Поддержка родственного ухода помощь при передвижении по помещению на кресле-коляске; помощь при передвижении по помещению с использованием опорной трости, костылей, опор, ходунков и др.; наблюдение за состоянием здоровья в соответствии с назначением или рекомендацией врача включая занесение результатов измерений в дневник наблюдения; помощь в организации посильной дневной занятости (для поддержания физической активности и когнитивных функций), в поддержании социальных контактов.	
Тема 3.43. Понятие опеки и попечительства.	**Содержание**	2
	Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.	
Тема 3.44. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната.	**Содержание**	2
	Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.	
Тема 3.45. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.	**Содержание**	2
	Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.	
Тема 3.46. Договор о социальном патронате	**Содержание**	2
	Программа патроната пожилых людей и инвалидов	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 13. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	
	Практическое занятие 14. Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	

Тема 3.47. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание** Андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	2
Тема 3.48. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору.	**Содержание** Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору	2
Тема 3.49. Современные подходы к развитию образования взрослых.	**Содержание** Технологии обучения взрослых.	2
Тема 3.50. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	**Содержание** Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения.	2
Тема 3.51. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения.	**Содержание** Лекция в развивающем образовании взрослых.	2
Тема 3.52. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов	**Содержание** Особенности дистанционного образования взрослых.	2
Тема 3.53. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста	**Содержание** Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	2
	В том числе практических занятий **Практическое занятие 15.** Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2
Тема 3.54. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.	**Содержание** Характеристика социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей	2
Тема 3.55. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода	**Содержание** Характеристика долговременного ухода за пожилыми людьми	2
	Содержание Основы трудовой терапии для пожилых людей	2

Тема 3.56. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми		2
Тема 3.57. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов и пожилых людей	**Содержание** Характеристика Ресурсного центра для пожилых людей	2
Тема 3.58. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.	**Содержание** Формы работы с пожилыми людьми	2
Тема 3.59. Особенности социального консультирования пожилых граждан	**Содержание** Характеристика социального консультирования граждан	2
Курсовой проект (работа): выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. 2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО. 3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. 4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО. 5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. 7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан. 8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. 9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. 10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. 11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами. 12. Особенности социального консультирования пожилых граждан. 13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации. 14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. 15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. 16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. 17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.		**20**

18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. 19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми. 20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) – не предусмотрено		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта. 2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта. 3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические. 4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения. 6. Написание теоретической части курсового проекта. 7. Написание практической части курсового проекта. 8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.		
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание:**	**2**
	Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей.	
Тема 4.2. Типология семей.	**Содержание:** Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи.	**2**
Тема 4.3. Формы организации семейной жизни	**Содержание:** Классификация типов семьи. Основные модели семейных отношений.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить презентацию по теме: «Отношение семей к возникшим социальным проблемам»	
Тема 4.4. Семья как институт первичной социализации ребенка.	**Содержание:**	**2**
	Основные характеристики детско-родительских отношений.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему: Патриархальная семья Проблемы и затруднения семей и детей	

Тема 4.5. Особенности современного института семьи.	**Содержание:**	**2**
	Основные проблемы современной семьи	
Тема 4.6. Семья как целостная система	**Содержание:**	**2**
	Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила	
Тема 4.7. Основные функции семьи	**Содержание:**	**2**
	Особенности функций современной семьи	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Особенности кризиса института семьи в России. Разработка программы по выявлению проблем семей и детей	
Тема 4.8. Факторы риска при вступлении в брак	**Содержание:**	**2**
	Семейные риски	
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить сообщение по теме: «Изучение факторов социального риска семьи»	
Тема 4.9. Современная модель эгалитарного брака	**Содержание:**	**2**
	Ролевой конфликт работающей женщины. Факторы, способствующие равному распределению власти.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад: «Психологические факторы благополучия современной семьи»	
Тема 4.10. Типы семейного воспитания	**Содержание:**	**2**
	Родительская позиция. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.	
	Содержание:	**2**

Тема 4.11. Особенности межличностной коммуникации в семье.	Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	
	Практическое занятие 2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	**2**
Тема 4.12. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.	**Содержание:**	**2**
	Понятие «дисгармоничная семья». Основная классификация дисгармоничных (дисфункциональных) семей. Особенности дисфункциональных семей.	
	Практическое занятие 3. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	**2**
Тема 4.13. Развод как социальный феномен	**Содержание:**	**2**
	Факторы семейной жизни, приводящие к разводу. Юридическая сторона развода. Экономическая сторона развода.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад по теме : «Особенности социализации детей.	
Тема 4.14. Психологические последствия развода	**Содержание:**	**2**
	Периоды распада семьи. Факторы, обуславливающие степень выраженности негативных переживаний ребенка	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить сообщение : «Переживание детьми ситуации развода родителей»	
Тема 4.15. Социальные последствия развода	**Содержание:**	**2**
	Социальные последствия, приводящие к разводу. Причины развода.	
Тема 4.16. Проблемы семейных отношений при повторных браках	**Содержание:**	**2**
	Типология повторных браков. Положение детей в семьях с повторным браком.	
Тема 4.17. Семья и дети как объект социальной работы	**Содержание:**	**2**
	Семья и дети как объект социальной работы.	

	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему: «Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми»	
Тема 4.18. Семейная социализация детей	**Содержание:**	**2**
	Факторы и механизмы социализации. Формирование отношения ребенка к труду в процессе социализации. Факторы социализации детей вне семьи.	
Тема 4.19. Особенности социальной работы с различными категориями семей	**Содержание:**	**2**
	Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Воспитание и внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям	
Тема 4.20. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание:**	**2**
	Понятие сиротства. Основные подходы к социальной работе с детьми-сиротами.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад: «Выявление трудностей и ограничения в применении технологий социальной работы»	
Тема 4.21. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	**Содержание:**	**2**
	Проблемы социального сиротства. Нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России	
Тема 4.22. Социальная адаптация и реабилитация детей	**Содержание:**	**2**
	Виды реабилитации. Социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая реабилитация.	

	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Составление сравнительной таблицы организаций, оказывающих поддержку детей с ОВЗ.	
Тема 4.23. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей	**Содержание:**	**2**
	Сущность и методы коррекции. Социальная терапия. Методы социальной терапии.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему «Влияние стилей воспитания на личностное развитие ребенка»	
Тема 4.24. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей	**Содержание:**	**2**
	Социальная профилактика для детей и семей из группы риска. Содержание социальной работы с семьями (характеристика основных технологий).	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Поиск информации из различных источников по теме: Основные категории уличных детей и их проблемы	
Тема 4.25. Проблемы материнства	**Содержание:**	**2**
	Материнская привязанность. Проявления материнского инстинкта	
Тема 4.26. Материнство как психосоциальный феномен.	**Содержание:**	**2**
	Факторы, способствующие созреванию инстинкта материнства. Перинатальный период материнства. Ранний послеродовой период.	
Тема 4.27. Девиантные формы материнского поведения	**Содержание:**	**2**
	Характеристика женщин с нарушенной готовностью к материнству. Нежелательная беременность как фактор риска. Материнское отказничество. Подростковое материнство.	

Тема 4.28. Отцовство в современной семье	**Содержание:**	**2**
	Роль отца в эгалитарной семье. Гендерная роль отца. Современная модель отцовства.	
Тема 4.29. Влияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка	**Содержание:**	**2**
	Влияние отца на гендерную идентификацию ребенка. Деструктивные формы отцовского поведения.	
Тема 4.30. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.	**Содержание:**	**2**
	Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.	
Тема 4.31. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	**Содержание:**	**2**
	Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	**2**
Тема 4.32.Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.	**Содержание:**	**2**
	Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему «Восприятие современного общества роли семьи в обществе»	
Тема 4.33. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание:**	**2**
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.	
	Практическое занятие 5. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	**2**
	Содержание:	**2**

Тема 4.34. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем	Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.	
	Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей	
	Практическое занятие 6. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	**2**
Тема 4.35. Основные понятия семейного социального консультирования.	**Содержание:**	**2**
	Этапы консультирования. Формы работы с семьей	
Тема 4.36. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей	**Содержание:**	**2**
	Техники консультирования	
	Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия	
	Практическое занятие 7. Диагностика семейных проблем	***2***
Тема 4.37. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание:**	**2**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	Практическое занятие 8. Составление генограммы семьи.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему: «Особенности социальной помощи детям и семьям в зарубежных странах»	
Тема 4.38. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание:**	
	Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	
Тема 4.39. Технологии социальной работы с молодежью.	**Содержание:**	**2**

	Концептуальные подходы к осмыслению феномена «молодежь». Особенности социализации в молодежном возрасте Общая характеристика социальной работы с молодежью	
Тема 4.40. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание:**	**2**
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	**2**
Тема 4.41. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание:**	**2**
	Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	**2**
Тема 4.42. Патронаж и его специфика	**Содержание:**	**2**
	Понятие и особенности надомного патронажа. История развития патронажа. Патронаж как технология социальной работы. Цели и задачи патронажа. Виды надомного патронажа. Этапы патронажа.	
Тема 4.43. Социальный патронаж семьи и детей	**Содержание:**	**2**
	Комплексная программа социального патронажа «семья»	
Тема 4.44. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	**Содержание:**	**2**
	Условия назначения опеки и попечительства. Обязательные условия назначения опекуна и попечителя. Обязанности опекуна и попечителя.	
	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить сообщение на тему: «Конфликтные ситуации в работе социальной служб»	
	Содержание:	**2**

Тема 4.45. Социальный патронат многодетной семьи.	Основные направления и технологии социальной работы с многодетной семьей.	
Тема 4.46. Социальный патронат молодой семьи.	**Содержание:**	**2**
	Формы социальной работы с молодой семьей.	
	Практическое занятие 12. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	**2**
Тема 4.47. Социальный патронат приемной семьи.	**Содержание:**	**2**
	Патронатное воспитание. Законы субъектов РФ о патронате. Документы необходимые для оформления патроната.	
Тема 4.48. Социальный патронат неполной семьи.	**Содержание:**	**2**
	Социально-психологические проблемы неполных семей. Технологии социальной работы с неполной семьей.	
	Практическое занятие 13. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	**2**
Тема 4.49. Социальный патронат малообеспеченной семьи	**Содержание:**	**2**
	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.	
Тема 4.50. Социальный патронат детей из семей групп риска.	**Содержание:**	**2**
	Социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.	
	Практическое занятие 14. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить доклад на тему: «Социальный патронат как форма социального обслуживания семей с детьми»	
Тема 4.51. Социальный патронаж в России.	**Содержание:**	**2**
	Технология социального патронажа в социальной работе. Особенности социального патронажа в России.	

Тема 4.52. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	**Содержание:**	**2**
	Фамилистика как основа социальной работы с семьей	
	Практическое занятие 15. Составление договора социального патроната.	**2**
Тема 4.53. Проблемы организации семейных детских домов.	**Содержание:**	**2**
	Проблемы правового регулирования отношений в детском доме семейного типа.	
Тема 4.54. Социальная защита материнства и детства	**Содержание:**	**2**
	Социальная защита материнства и детства. Социальная защита материнства и детства	
Тема 4.55. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами	**Содержание:**	**2**
	Технологии социальной работы с детьми-инвалидами в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.	
Тема 4.56. Социальное обеспечение многодетных семей.	**Содержание:**	**2**
	Понятие «многодетная семья». Особенности многодетных семей. Выплаты многодетным семьям.	
Тема 4.57. Основные проблемы семьи в современном обществе	**Содержание:**	**2**
	Типология семей. Основные проблемы семей. Роль социальной работы в решении проблем семьи.	
Тема 4.58. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронаже	**Содержание:**	**2**
	Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Подготовить сообщение на тему: «Социальный патронаж семей безработных»	
Тема 4.59. Профилактика социальных рисков в социальном патронате	**Содержание:**	**2**
	Информирование о технологии разработки профилактических мероприятий. Работа в группах, выбор одной из предложенных категорий семей. Составление сценария профилактического мероприятия. Определение его цели и задач.	

Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		
Тема 5.1. Сущность понятия «группы риска»	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие группы «риска». Факторы риска. Причины возникновения групп «риска»	
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	**2**
	Практическое занятие 2. Критерии классификации девиантного поведения	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	**2**
Тема 5.2. Девиантное поведение как социальная проблема	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и виды девиантного поведения. Девиантное поведение подростков как социальная проблема	
Тема 5.3. Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Лица БОМЖ как объект социальной работы.	
Тема 5.4. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ	**2**
Тема 5.5. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	
Тема 5.6. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**
Тема 5.7. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование.	

Тема 5.8. Служба занятости, ее основные направления деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**
	Порядок регистрации безработных граждан	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме «Служба занятости, ее основные направления деятельности»	**2**
Тема 5.9. Молодежь как особая категория населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью	
Тема 5.10. Молодежь как особая социально-демографическая группа	**Содержание учебного материала**	**2**
	Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.	
Тема 5.11. Основные направления государственной поддержки молодежи в России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи	
	Самостоятельная работа обучающихся: Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные	
Тема 5.12. Осужденные как группа риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы	
Тема 5.13. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.	
Тема 5.14. Семьи из групп риска как объект социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	
Тема 5.15. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Медико-социальная работа в онкологии. Социальная помощь и поддержка семей, с проблемой инвалидности. Основные проблемы семей с детьми-инвалидами.	
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 5.16. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями	Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	**2**
Тема 5.17. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	
	Практическое занятие 3. Методы и этапы диагностики в социальной работе	**2**
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация	**2**
	Практическое занятие 5. Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	**2**
	Практическое занятие 6. Решение профессиональных ситуационных задач.	**2**
	Практическое занятие 7. Виды и особенности проведения групповой терапии	**2**
	Практическое занятие 8. Социальная терапия для лиц с инвалидностью	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Условия предоставления мер социальной поддержки инвалидам войны, участникам ВОВ.	**2**
Тема 5.18. Особенности правового статуса военнослужащих в России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву	
Тема 5.19. Социальная защищенность военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей	
Тема 5.20. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Сущностные характеристики взаимодействий в системе социальной работы	
Тема 5.21. Социальная работа с детьми группы риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общая характеристика детей группы риска. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска	
Тема 5.22. Социальная работа с малообеспеченными гражданами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами	
Тема 5.23. Социальная работа с безработными гражданами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социально-экономическая сущность безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами	
Тема 5.24. Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правовые основы социальной работы с военнослужащими. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи	
Тема 5.25. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	**Содержание учебного материала**	**2**
	Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством	2
Тема 5.26. Социальная работа с разными категориями семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Комплексная поддержка молодой семьи. Основные направления социальной работы с семьей инвалида	
Тема 5.27. Сущность социальной работы с замещающей семьей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие замещающей семьи**.** Типы замещающих семей: 1. Семья усыновителей. 2. Семьи опекунов /попечителей. 3. Приемная семья. 4. Патронатная семья.	
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 5.28. Особенности социальной работы с многодетной семьей	Понятие многодетной семьи. Категории многодетной семьи. Проблемы многодетных семей	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Семейным Кодексом РФ	2
Тема 5.29. Неполная семья как объект социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Неполная семья как объект социальной работы. Типы неполных семей	
Тема 5.30. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды жестокого обращения в семье. Формы жестокого обращения в семье	
Тема 5.31. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие реабилитации и абилитации. Разница между реабилитацией и абилитацией. Этапы реабилитации.	
Тема 5.32. Профилактика как форма работа с группами риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Дети "группы риска". Психологическая работа с детьми. Категории риска.	
Тема 5.33. Терапия как технология социальной работы с группами риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные подходы к классификации технологий социальной работы. Технологии развития социальной работы	
Тема 5.34. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов	
Тема 5.35. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.	
Тема 5.36. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	
	Практическое занятие 9. Определение нуждаемости в социальном патронате	2
	Практическое занятие 10. Составление акта обследования.	2
	Практическое занятие 11. Составление договора о социальном патронате.	2

	Практическое занятие 12. Разработка программы социального патроната.	2
	Практическое занятие 13. Региональные системы социального патроната.	2
	Практическое занятие 14. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение миграционного законодательства	2
Тема 5.37. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.	
Тема 5.38. Этапы осуществления социального патроната	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате.	
Тема 5.39. Договор о социальном патронате	**Содержание учебного материала**	**2**
	Программа патроната. Организационные формы работы специалистов	
Тема 5.40. Сопровождение при осуществлении социального патроната	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сопровождение при осуществлении социального патроната Стадии процесса сопровождения	
Тема 5.41. Опекунство и социальный патронат	**Содержание учебного материала**	**2**
	Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию учреждений социального обслуживания	**2**
Тема 5.42. Осуществление патронажа лиц из групп риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социально-медицинский патронаж. Осуществление социального патронажа. Заключение медико-социальной работы	
Тема 5.43. Особенности социального патроната лиц БОМЖ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности социального патроната безработных. Технологии социального сопровождения лиц без определенного места жительства	
Тема 5.44. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социально-правовой патронаж ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом	

Тема 5.45. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности социальной работы с созависимыми членами семей алкоголиков	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию учреждений социального обслуживания	**2**
Тема 5.46. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная опасность употребления наркотиков. Стадии развития наркомании.	
Тема 5.47. Особенности социального патроната военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**2**
	Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями	
Тема 5.48. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	**Содержание учебного материала**	**2**
	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.	
Тема 5.49. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и проблемы многодетных семей Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	
Тема 5.50. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	
Тема 5.51. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта	**2**
Тема 5.52. Договор и программа социального патроната	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и специфика договора социального патроната	
Тема 5.53. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие социального патроната семьи и детей. Социальный патронаж семьи и детей	

	Практическое занятие 15. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг	**2**
	Практическое занятие 16. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната	**2**
	Практическое занятие 17. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента)	**2**
	Практическое занятие 18. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате	**2**
	Практическое занятие 19. Социальный патронат многодетной семьи	**2**
	Практическое занятие 20. Социальный патронат молодой семьи	**2**
	Практическое занятие 21. Социальный патронат приемной семьи	**2**
	Практическое занятие 22. Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	**2**
	Практическое занятие 23. Социальный патронат детей из семей групп риска	**2**
	Практическое занятие 24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей	**2**
	Практическое занятие 25. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание	**2**
Тема 5.54. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация	
Тема 5.55. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	**2**
	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Профилактика девиантного поведения у лиц находящихся в трудной жизненной ситуации	**2**

Тема 5.56. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи	
Тема 5.57. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрант	
Тема 5.58. Характеристика разных видов патроната лиц из групп риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат - технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.	
Тема 5.59. Особенности патроната лиц из групп риска и членов их семей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация и осуществление социального патроната детей, оставшихся без родителей	
Тема 5.60. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	**Содержание учебного материала** Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.	**2**
Тема 5.61. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска	
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 5.62. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям	
Тема 5.63. Особенности региональной системы социального обслуживания, лиц групп риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания лиц группы риска	
Тема 5.64. Отделение дневного и ночного пребывания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды и формы услуг стационарных учреждений.	
Тема 5.65. Порядок и условия социального патронажа лиц группы риска	**Содержание учебного материала**	**2**
	Порядок и условия социального патронажа лиц группы риска в стационарных учреждениях (отделениях) социального обслуживания	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущностные характеристики взаимодействий в системе социальной работы	**2**
Тема 5.66. Порядок приема и оказания социальных услуг лицам без гражданства	**Содержание учебного материала**	**2**
	Порядок предоставления социального обслуживания Прием заявлений и документов	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с ФЗ «О гражданстве в РФ»	**2**
Тема 5.67. Порядок и условия социального патронажа	**Содержание учебного материала**	**2**
	Порядок и условия социального патронажа лиц без определенного места жительств	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию учреждений социального обслуживания	**3**
Тема 5.68. Постинтернатный патронат	**Содержание учебного материала**	**2**
	Условия установления постинтернатного патроната	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ:** **1.** Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. **2.** Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. **3.** Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.		

4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. **5.** Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **6.** Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. **7.** Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. **8.** Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. **9.** Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. **10.** Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. **11.** Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. **12.** Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. **13.** Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. **14.** Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. **15.** Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. **16.** Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **17.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. **18.** Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ. **19.** Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. **20.** Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.	

21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. **22.** Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **23.** Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **24.** Социальное обслуживание различных типов семей и детей. **25.** Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. **26.** Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **27.** Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. **28.** Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **29.** Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. **30.** Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. **31.** Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. **32.** Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. **33.** Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **34.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях. **35.** Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей. **36.** Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. **37.** Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. **38.** Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. **39.** Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.	

40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. **41.** Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **42.** Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **43.** Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **44.** Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **45.** Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **46.** Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **47.** Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **48.** Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. **49.** Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. **50.** Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. **51.** Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. **52.** Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **53.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. **54.** Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.	
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

3. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

7. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

4. Конституция Российской Федерации.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации.

6. Семейный кодекс Российской Федерации.

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

ситуации и/или в социально опасном положении	применять на практическом опыте	
ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Показатели особенности компетенций умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) знает актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование. Лабораторная работа. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 817 от 31.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*»
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность
39.02.01 Социальная работа
шифр наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2-3 курс

Грозный
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

И.о. заведующего методическим отделом

_____ Л.Р. Этиева

Протокол № 2

от «20» 10 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г. №773

Разработчики: Мазаева Х.М., Ибрагимова Х.С., преподаватели ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М. Мазаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / Х.С. Ибрагимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителем работодателей:

Работодатель: М.П.

Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«30» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*
ПК 2.1	Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
ПК 2.2	Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
ПК 2.3	Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощи в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдачи вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратной их доставке за счет средств получателя социальных услуг; организации помощи в проведении ремонта жилых помещений; организации помощи в уборке жилых помещений;

	предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечения кратковременного присмотра за детьми; предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
Уметь	взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы.
Знать	порядок предоставления бытовых услуг; виды социально-бытовых услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организацию и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенностей взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 491

в том числе в форме практической подготовки – 250

Из них на освоение МДК - 329

в том числе самостоятельная работа - 55

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 108

Промежуточная аттестация –18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	**91**	26	**91**	26		15			**108**
ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**94**	40	**94**	40		16			
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Основы социально-бытового обслуживания	**144**	40	**144**	40		24	18	**36**	
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	**491**	**250**	**491**	**106**	**0**	**55**	**18**	**36**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника		
МДК. 01.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника		
Тема 1.1. Содержание и методика социально-медицинской работы. Функции медико-социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Первичная медико-санитарная (социальная) помощь (ПМСП). Особенности медико-социальной работы. Цель медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-ориентированные функции социального работника. Социально-ориентированные функции социального работника. Интегративные функции социального работника.	
	Самостоятельная работа студентов:	**1**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.2. Концепция медико-социальной работы в современной России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Принципы деятельности и место среди смежных видов деятельности. Разграничение функций между медицинскими и социальными работниками. Медико-социальная работа профилактической направленности. Медико-социальная работа патогенетической направленности.	
	Практическое занятие № 1. Базовая модель медико-социальной работы с клиентами группы повышенного риска	**2**
Тема 1.3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие здравоохранения. Структура здравоохранения. Федеральные и региональные органы и учреждения здравоохранения (государственная, бюджетная система здравоохранения). Органы и учреждения государственной системы ОМС. Частные медицинские учреждения и частнопрактикующие врачи (органы и учреждения ДМС и частного медицинского страхования). Общественные, религиозные медицинские организации, фонды, организации и учреждения милосердия и благотворительности. Профиль учреждений здравоохранения.	

	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	
Тема 1.4. Виды медицинских учреждений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные типы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Стационары: больница (окружная или районная, городская, областная, краевая, республиканская); специализированная больница (инфекционная, восстановительного лечения, психиатрическая, туберкулезная, госпиталь ветеранов); хосписы, дома ребенка, приюты и т. д. Амбулаторно-поликлинические учреждения: поликлиника (городская, стоматологическая); учреждения скорой и неотложной помощи; учреждения родовспоможения, женские консультации; центры (медико-генетический, диагностические, восстановительного лечения, перинатальный, планирования семьи и репродукции); санитарно-эпидемиологическая станция и т. д. Уровни специализированной медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.5. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Система социального обслуживания. Получатели социальных услуг, их права. Виды социальных услуг. Комплексный центр социального обслуживания населения. Структура КЦСО.	
Тема 1.6. Правовая нормативная база социально-медицинской работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Конституция РФ. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Права пациента. Основные принципы охраны здоровья. Приоритет интересов пациента. Виды медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы: Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1, Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ. Страховая система здравоохранения.	
Тема 1.7. Медико-социальные	**Содержание учебного материала**	**2**

технологии оказания помощи пожилым людям	Медико-социальные проблемы пожилых людей. Функции учреждений медико-социальной помощи пожилым людям. Учреждения стационарной медико-социальной помощи лицам старших возрастов. Гериатрический центр. Внебольничные формы медико-социальной помощи пожилым людям.	
Тема 1.8. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Планирование семьи. Государственной политики планирования семьи: сдерживающая (репрессивная); покровительственная (направленная в основном на распространение средств планирования семьи); поддерживающая (удовлетворяющая все запросы граждан на средства и медицинские услуги по планированию семьи). Женская консультация: основные задачи, основные показатели качества работы. Школы материнства. Перинатальный центр: основные функции. Подготовка беременных к родам.	
	Практическое занятие № 2. Обязанности социального работника в области планирования семьи.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.9. Искусственное прерывание беременности	**Содержание учебного материала**	**2**
	История проблемы искусственного прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в России и за рубежом. Морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2007 г. N 389 «О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женских консультациях». Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема. Социально-медицинская работа по профилактике абортов.	
Тема 1.10. Контрацепция	**Содержание учебного материала**	**2**

	Контрацепция. Контрацептивное поведение. Показания к контрацепции. Методы контрацепции. Их классификация. Внутриматочные спирали, механизм их действия, противопоказания к использованию ВМС, осложнения. Хирургическая контрацепция – стерилизация. Современные подходы к стерилизации мужчин и женщин. Барьерные методы контрацепции. Влагалищная диафрагма, или влагалищный пессарий. Шеечные колпачки. Контрацептивная губка. Презерватив. Физиологический (ритмический) метод. Определение оптимальных сроков наступления беременности, календарный метод. Гормональные контрацептивы. Виды оральных контрацептивов. Роль социального работника в защите репродуктивного здоровья женщин.	
Тема 1.11. Социальное консультирование учреждениях планирования семьи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Консультирование по вопросам контрацепции. Психологическая подготовка беременных женщин к рождению ребенка и сознательному родительству, а также психологическая подготовка будущих отцов к рождению ребенка. Индивидуальное консультирование по вопросам преодоления супружеских конфликтов.	
	Практическое занятие № 3. Социальное консультирование в женской консультации. Социальное консультирование в перинатальном центре.	**2**
Тема 1.12. Социально-медицинская работа с больными туберкулёзом	**Содержание учебного материала**	**2**
	Фтизиатрия. Туберкулез. Клинические признаки туберкулеза. Факторы, способствующие распространению туберкулеза. Группы риска по заболеванию туберкулеза: поликлиническая группа, социальная группа. Социальные технологии профилактики и борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер: структура и принцип работы. Социальные меры профилактики распространения туберкулеза. Социальная защита больных туберкулезом и специалистов, оказывающих противотуберкулезную помощь.	
	Практическое занятие № 4. Социальная поддержка лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом.	**2**
	Практическое занятие № 5. Работа социального работника в контакте с фтизиатром противотуберкулезного диспансера и участковой медицинской сестрой диспансера.	**2**
Тема 1.13. Медико-социальные технологии оказания помощи в наркологии	**Содержание учебного материала**	**2**
	Медико-социальные проблемы алкоголизма, наркомании и токсикологии. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Причины развития алкоголизма. Последствия алкоголизма для здоровья. Социальные последствия алкоголизма.	

	Меры по предотвращению и лечению алкоголизма. Наркомания как медико-социальная проблема. Причины развития наркомании. Последствия наркомании для здоровья. Социальные последствия наркомании. Меры по предотвращению и лечению наркомании. Токсикомания.	
	Практическое занятие № 6. Социальная работа с химически зависимыми людьми	**2**
	Практическое занятие № 7. Разработка программы профилактики химической зависимости подростков «Выбери жизнь».	**2**
Тема 1.14. Социально-медицинская работа в психиатрии	**Содержание учебного материала**	**2**
	Психическое здоровье. Психические заболевания. Причины психических заболеваний. Основные симптомы при заболеваниях психики. Классификация психических расстройств. Конвенция о правах инвалидов. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1: права лиц, страдающих психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи. Профилактика психических заболеваний.	
	Практическое занятие № 8. Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.15. Медико-социальные технологии оказания помощи инвалидам	**Содержание учебного материала**	**2**
	Инвалидность. Основные проблемы инвалидности. Организация социальной и медицинской помощи инвалидам. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Первичная медицинская помощь инвалидам на дому, по месту работы или учебы. Специализированная медицинская помощь инвалидам. Скорая медицинская помощь инвалидам. Медицина для инвалидов: право на бесплатное лечение в медицинских организациях.	
	Практическое занятие № 9. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи инвалидам	**2**
Тема 1.16. Социально-	**Содержание учебного материала**	**2**

медицинская работа с инфекционными больными (ИППП)	Понятие инфекционного процесса, инфекции и инфекционных заболеваний. Организация социальной работы с больными инфекциями, передающимися половым путем. ИППП: сифилис, гонорея, трихомониаз, кандидоз, хламидиоз, уреаплазмоз, кондиломатоз (папилломатоз), генитальный герпес, гарднереллез, бактериальный вагиноз. Факторы, влияющие на распространение ИППП. Группы повышенного риска: военнослужащие, моряки, иммигранты, беженцы, сезонные рабочие, туристы. Группы высокого риска: проститутки, гомосексуалисты, наркоманы, бродяги, сторонники свободной любви, персонал гостиниц, воздушных линий, международного транспорта.	
	Практическое занятие № 10. Профилактические меры в борьбе с ИППП	**2**
Тема 1.17. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ООИ)	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социально-медицинские аспекты особо опасных инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекции: оспа натуральная, полиомиелит, чума, холера. Сущность организации социальной работы при массовом поступлении инфекционных больных. Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Интегративные функции социального работника.	
	Практическое занятие № 11. Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.18. Социальная работа в паллиативной медицине	**Содержание учебного материала**	**2**
	Танатология. Смерть. Стадии умирания: предагональное состояние, агония, клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Патологоанатомические вскрытия. Горевание. Стадии горевания. Формы помощи умирающему. Паллиативная медицинская помощь. Цели и задачи паллиативной помощи. Хосписная помощь. Основные положения концепции хосписов.	
	Практическое занятие № 12. Эвтаназия как социальная проблема.	**2**
Тема 1.19. Социально-	**Содержание учебного материала**	**2**

медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	ВИЧ-инфекция. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 ноября 2012 г. N 689н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Основные задачи социальной работы с ВИЧ-положительными. Основные функции специалистов по социальной работе с ВИЧ-положительным и его семьей. Этапы социальной работы с ВИЧ-инфицированными больными.	
	Практическое занятие № 13. Медико-социальные технологии по профилактике и борьбе со СПИДом.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.20. Социально-медицинская работа в онкологии	**Содержание учебного материала**	**2**
	Онкология. Факторы, влияющие на возникновение злокачественных новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика рака. Онкогигиеническая профилактика. Биохимическая профилактика. Медико-генетическая профилактика. Иммунобиологическая профилактика. Эндокринно-возрастная профилактика. Информационная профилактика.	
Тема 1.21. Медико-социальная работа с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях современной России. Задачи медико-социальной и психологической поддержки и реабилитации заключенных в России. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным, больным СПИДом и больным туберкулезом в пенитенциарной системе.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.22. Медико-социальная работа с лицами без определенного места жительства и малоимущими слоями населения.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация медико-социальной работы с бездомными в России. Технологии медико-социальной работы с лицами без определенного места жительства (БОМЖ). Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями. Технологии медико-социальной работы с малообеспеченными семьями.	
Тема 1.23. Организация и осуществление медицинского и	**Содержание учебного материала**	**2**
	Медицинский и социальный уход. Профессиональная этика специалистов по	

социального ухода	медицинскому и социальному уходу. Общение и обучение при оказании медицинского и социального ухода. Теоретические основы общения. Организация общения с пациентами/клиентами в процессе медицинского и социального ухода. Организация обучения в процессе медицинского и социального ухода. Современные технологии в организации и осуществлении медицинского и социального ухода. Лечебно-охранительный режим лечебных отделений медицинских организаций. Факторы риска для пациентов/клиентов. Факторы риска для персонала.	
Тема 1.24. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность при медицинском и социальном уходе	**Содержание учебного материала**	**2**
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, и их профилактика. Инфекционный контроль в лечебных отделениях медицинских организаций. Личная гигиена и меры индивидуальной защиты медицинского работника. Профилактика инфицирования медицинских работников гемоконтактными инфекциями. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитах. Организация противопедикулезных мероприятий при медицинском и социальном уходе. Дезинфекционные мероприятия в лечебных отделениях медицинских организаций. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (СанПиН 2.1.3.2630-10). Организация работы с медицинскими отходами. Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Принципы работы ЦСО.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-медицинский глоссарий	
Тема 1.25. Экстренная и неотложная медицинская помощь	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды оказания неотложной помощи. Неотложная помощь при отсутствии сознания. Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР). Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Безопасное устойчивое боковое положение пострадавшего при неотложных состояниях. Применение автоматического наружного дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР). Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий в особых обстоятельствах. Первая и первичная доврачебная медико-санитарная помощь при утоплении и особенности проведения реанимационных мероприятий. Первая и первичная доврачебная медико-санитарная помощь при механической асфиксии и особенности проведения реанимационных мероприятий. Первая и первичная доврачебная медико-санитарная помощь при поражении электротоком и особенности проведения реанимационных мероприятий. Первая и первичная	

	доврачебная медико-санитарная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим при травмах и травматическом шоке. Термические поражения. Неотложная помощь при острых отравлениях (экзогенные поражения). Острые аллергические реакции. Неотложная помощь в клинике внутренних болезней.	
Раздел 2. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой		
МДК. 01.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой		
Тема 2.1. Технологии медицинского и социального ухода. Личная гигиена тяжелобольного пациента/клиента	**Содержание учебного материала**	**2**
	Введение в тему личной гигиены тяжелобольных пациентов/клиентов. Значение поддержки личной гигиены для пациентов/клиентов с ограниченными возможностями. Основные принципы и методы выполнения личной гигиены в условиях ограниченной подвижности. Технологии и инструменты для проведения гигиенических процедур у тяжелобольных пациентов/клиентов. Специфика ухода за недееспособными пациентами/клиентами. Правила использования медицинской и санитарной мебели при проведении личной гигиены. Работа в команде при проведении личной гигиены тяжелобольных пациентов/клиентов. Взаимодействие с родственниками и сопровождающими пациентов/клиентов при выполнении гигиенических процедур.	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.2. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенической ванны и мытья головы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Гигиеническая ванна. Мытье головы. Гарнирование. Барьерная защита. Гигиенические средства. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 1. Помощь пациенту во время гигиенической ванны и мытья головы	**2**
Тема 2.3. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенического душа и мытья головы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Гигиеническая ванна. Гарнирование. Барьерная защита. Гигиенические средства. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 2. Помощь пациенту во время гигиенического душа и мытья головы	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**

	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.4.Частичное мытье пациента/клиента в постели	**Содержание учебного материала**	**2**
	Частичное мытье пациента/клиента в постели: очистка лица, рук, груди, живота и других доступных частей тела. Гигиенические принадлежности - предметы, необходимые для проведения частичного мытья в постели, такие как влажные салфетки, мочалки, полотенца, мыло, шампуни и т. д. Раскладная надувная ванночка. Манипуляции: действия, которые выполняются во время проведения частичного мытья, включающие очистку тела пациента от загрязнений, массаж, изменение положения и т. д. Расположение пациента: позиция, в которой находится пациент в постели во время частичного мытья. Включает положение на спине, на боку или на животе, в зависимости от клинического состояния пациента и необходимости проведения процедуры. Базовые положения тела пациента: определенное положение, в которое необходимо поставить пациента для выполнения частичного мытья. Включает положение сидя, положение под углом, положение с вытянутыми ногами и т. д. Мобилизация: специальные приемы, которые выполняются для перемещения пациента в постели и создания удобных условий для проведения частичного мытья. Уплотнение постельного белья: манипуляция, которая заключается в замене загрязненного постельного белья на чистое после проведения частичного мытья. Включает снятие и установку простыни, наволочек, одеяла и других элементов постели.	
	Практическое занятие № 3. Частичное мытье пациента/клиента в постели	**2**
Тема 2.5. Полное мытье пациента/клиента в постели	**Содержание учебного материала**	**2**
	Полное мытье пациента/клиента в постели: очистка тела пациента с использованием воды, мыла и других средств гигиены, проводимая в ситуации, когда пациент не способен самостоятельно принимать душ или ванну. Лоток для мытья - специальный контейнер или лоток, который используется для сбора используемой воды и грязи при процедуре мытья пациента в постели. Ванночка для мытья - специальный контейнер, обычно с ручками, используемый для набора и переноса воды при процедуре мытья пациента в постели. Насадка для бедра - специальный аксессуар, применяемый при мытье задницы пациента, который облегчает доступ и обеспечивает более эффективное мытье данной области. Пеленка - мягкое и впитывающее полотно, используемое для подкладки под пациента во время процедуры мытья, чтобы защитить постель от влаги и грязи. Экран - раздвижная перегородка или ширма, используемая для создания приватной обстановки во время	

	процедуры мытья пациента и обеспечения его конфиденциальности. Гондола для перемещения пациента - специальное устройство, помогающее в смещении и перемещении пациента в постели для более удобного проведения процедуры мытья.	
	Практическое занятие № 4. Полное мытье пациента/клиента в постели	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.6 Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Расчесывание волос: процесс распутывания и укладки волос пациента или клиента, который находится в постели и ограничен в своей подвижности. Оснащение для манипуляций. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Средства ухода за волосами.	
	Практическое занятие № 5. Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
Тема 2.7. Уход за полостью рта, зубами, зубными протезами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Уход за полостью рта: процедуры и манипуляции, направленные на определенный уровень гигиены и здоровья полости рта. Зубные протезы: съемные или несъемные искусственные зубы или челюсти для восстановления функций жевания и эстетики у пациента. Гигиена полости рта: систематическая процедура, включающая чистку зубов, использование зубной нити, чистку языка и полоскание рта для предотвращения развития кариеса и заболеваний десен. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 6. Чистка зубов пациента и очищение промежутков между зубами (пациент в сознании)	**2**
	Практическое занятие № 7. Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии	**2**
Тема 2.8. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**

самостоятельно осуществлять уход за собой	Орошение полости рта: процедура очистки и увлажнения полости рта с помощью специальных инструментов или растворов. Спрей-орошитель - устройство, позволяющее осуществлять орошение полости рта с помощью спрея или аэрозоля. Увлажнитель воздуха - прибор, увлажняющий воздух в помещении и предотвращающий пересыхание слизистой оболочки рта. Раствор для орошения - вода или специальное средство, добавляемое в увлажнитель воздуха или используемое для полоскания полости рта. Щеточка для языка - инструмент для очистки языка от бактерий и остатков пищи. Маска для орошения - специальная маска, которая надевается на лицо пациента для проведения процедуры орошения. Патрубок - гибкая трубка, которая используется для подачи жидкости в полость рта пациента. Аспирационный шланг - специальный шланг, используемый для удаления слизи и излишков жидкости из полости рта пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Аппликация. Наложение марлевой салфетки, умеренно смоченной раствором фурацилина 1:4000, которую по мере высыхания заменяют, пациентам, находящимся в коме при искусственной вентиляции легких для профилактики образования трещин и высыхания губ. Полоскание рта дезинфицирующими средствами (0,2% раствор натрия гидрокарбоната, 1% раствор натрия хлорида).	
	Практическое занятие № 8. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.9. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Туалет наружных слуховых проходов пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой. Удаление грязи, серы, в том числе серной пробки. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 9. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
Тема 2.10. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Бритье. Безопасные бритвы: одноразовые или многоразовые. Обследование лица на наличие родинок перед бритьем. Использование крема для бритья дя уменьшения опасности порезов кожи. Использование лосьона после бритья, содержащего спирт, являющийся антисептиком. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции.	

	Завершение манипуляции. Бритье пациента электробритвой.	
	Практическое занятие № 10. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.11. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Уход за ногтями. Стрижка ногтей на руках. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Уход за стопами и гигиена пальцев ног пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Специальные средства ухода за кожей.	
	Практическое занятие № 11. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
Тема 2.12. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели	**Содержание:**	**2**
	Постельное белье - набор текстильных изделий, используемых для одеяния постели, включающий простыни, наволочки, пододеяльники и т.д. Смена постельного белья: процесс замены старого постельного белья на новое с целью поддержания гигиены и комфорта пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 12. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели	**2**
Тема 2.13. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели	**Содержание учебного материала**	**2**
	Нательное белье: одежда, которую носит пациент непосредственно на теле под другой одеждой. Смена нательного белья: процедура, осуществляемая с целью обеспечить гигиенические условия и комфорт пациента. Бельевые принадлежности: предметы, необходимые для смены нательного белья пациента, такие как трусы, носки, футболки, пижамы и т.д. Тактильные навыки: навыки работы с телом пациента, которые медицинский персонал должен обладать для проведения процедур, включая смену нательного белья. Эмоциональная поддержка: психологическая помощь и поддержка, направленная на улучшение эмоционального состояния пациента во время выполнения процедуры смены нательного белья. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 13. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**

	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.14. Применение суден и мочеприемников	**Содержание учебного материала**	**2**
	Судно. Мочеприемник. Основные принципы ухода при физиологических отправлениях. Катетеризация мочевого пузыря - процедура введения гибкого тонкого трубчатого инструмента (катетера) в мочевой пузырь через уретру с целью удаления мочи или введения лекарственных препаратов. Уретростомия - хирургическая процедура, при которой в мочеиспускательный канал (уретру) создается отверстие для сбора мочи в случаях, когда невозможно использовать нормальный путь мочеиспускания. Уретральный катетер - тип суда, вводимого в мочеиспускательный канал через уретру для сбора мочи или проведения диагностических или лечебных процедур. Супрапубический катетер - особый тип катетера, вводимого в мочевой пузырь через нижний живот, никак не связанный со слизистой оболочкой уретры, часто используемый в случаях, когда уретра недоступна для катетеризации. Неадекватность мочевого пузыря - состояние, при котором мочевой пузырь не может правильно функционировать и не способен удерживать или испускать мочу без помощи мочеприемников. Катетер-цистостома - процедура создания отверстия для осуществления непрерывного стока мочи из мочевого пузыря с использованием специального типа судна, вводимого через переднюю брюшную стенку. Континентостомия - операция, при которой создается отверстие в брюшной стенке и мочевыделительной системе для облегчения катетеризации мочевого пузыря и сбора мочи при различных заболеваниях или повреждениях мочевой системы. Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 14. Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника	**2**
Тема 2.15. Уход за пациентом/клиентом при недержании мочи и/или кала	**Содержание учебного материала**	**2**
	Недержание мочи: состояние, при котором пациент не способен контролировать процесс мочеиспускания. Недержание кала: состояние, при котором пациент не способен контролировать процесс дефекации. Колостомия: хирургическая процедура, при которой создается отверстие в брюшной стенке для вывода кишечного содержимого. Ирригация кишечника: манипуляция, при которой в прямую кишку вводится жидкость для очистки и стимуляции кишечной перистальтики. Посадка на горшок: процедура, при которой пациент с постоянной	

	или временной недержанием мочи или кала помещается на туалетный горшок или пеленальный столик для производства мочи или дефекации. Инконтинентная подгузничная прокладка: специальный изделие, используемое для поглощения мочи и предотвращения протекания. Межвертебральные упражнения: комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц тазового дна для предотвращения недержания мочи и кала. Антисептическая обработка: процедура, при которой мочеприемник или колостома протираются антисептическим средством для предотвращения инфекции. Замена подгузника. Лифтинг - медицинская процедура подъема пациента с постели с использованием специальных устройств для уменьшения риска травмы. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 15. Смена подгузника пациенту/клиенту, прикованному к постели	**2**
	Практическое занятие № 16. Применение съемного мочеприемника для мужчин	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.16. Туалет наружных половых органов. Подмывание женщины, не способной по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание учебного материала**	**2**
	Подмывание - процедура гигиены, при которой производится очистка и ополаскивание внешних половых органов женщины с использованием воды и специальных средств для подмывания. Ополаскивание - процесс промывания или промывания жидкостью определенной области тела, в данном случае внешних половых органов женщины, с целью очистки и устранения возможной инфекции. Внешние половые органы - органы, расположенные в области между ногами у женщины, включающие лобковые волосы, лобковую кость, большие и малые половые губы, клитор, влагалище и мочеиспускательный канал. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 17. Подмывание женщины	**2**
Тема 2.17. Уход за половыми	**Содержание учебного материала**	**2**

органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	Гигиенические манипуляции: ежедневная процедура очистки половых органов и промежности прикованного к постели мужчины. Катетеризация – ввод гибкого тонкого катетера в мочевой пузырь для удаления мочи и поддержания нормальной мочеиспускательной функции. малые половые губы, клитор, влагалище и мочеиспускательный канал. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 18. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить гигиенический глоссарий	
Тема 2.18. Профилактика осложнений при уходе за кожным покровом	**Содержание учебного материала**	**2**
	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Классификация степеней тяжести пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Уход за пролежнями. Профилактика интертриго (потницы).	
	Практическое занятие № 19. Уход за пролежнями.	**2**
Тема 2.19. Постановка клизмы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Клизма. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм. Цели, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки. Деконтаминация приборов для клизм и наконечников. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	
	Практическое занятие № 20. Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы пациенту/клиенту	**2**
Раздел 3. Основы социально-бытового обслуживания		
МДК. 01.03 Основы социально-бытового обслуживания		
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение организации социального обслуживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Конституция Российской Федерации. Правовая основа социальной работы в Российской Федерации: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.1995 N 5-ФЗ. Адресная социальная	

	помощь. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Чеченской Республики, определяющие социальную политику в отношении социального обслуживания населения: Закон Чеченской Республики №60-РЗ от 31.12.2014 года «Об оборотах перечня социальных услуг, доставляемых социальных услуг, размер предельной величины среднедушевого дохода для их бесплатного предоставления в Чеченской Республике»; Постановление Правительства Чеченской Республики от 15 декабря 2014 г. N 241 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Чеченской Республике»; Приказ Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики от 03.12.2014 г. № 01-01-05/184 «Об утверждении размере платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания на территории Чеченской Республики»; Приказ Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики от 16.02.2016 г. №01-01-28/29г «Об утверждении Административного регламента «Социальное обслуживание граждан, нуждающихся в социальном обслуживании». Государственная программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан». ФЦП «Старшее поколение».	
Тема 3.2. Социальное обслуживание населения: основные виды и краткая характеристика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан. Права и обязанности как получателей социальных услуг, так и их поставщиков. Характеристика системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Виды социальных услуг и их краткая характеристика. ГОСТ Р 52143-2013 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»	
	Практическое занятие № 1. Изучение основных положений ГОСТ Р 52143-2013 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.3. Объекты и субъекты социального обслуживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Объекты социальной работы. Типология объектов социальной работы. Субъекты социальной работы. Социальная услуга. Получатель социальных услуг. Поставщик социальных услуг.	

Тема 3.4. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг	**Содержание учебного материала**	**2**
	Права получателей социальных услуг. Принципиально новые положения в области прав получателей социальных услуг: право на выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; право на участие в составлении индивидуальных программ; право на социальное сопровождение. Обязанности получателей социальных услуг. Права и обязанности поставщиков социальных услуг. Реестр поставщиков и регистр потребителей социальных услуг.	
	Практическое занятие № 2. Анализ и оптимизация реестра поставщиков социальных услуг	**2**
Тема 3.5. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.6. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.	
Тема 3.7. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	**Содержание учебного материала**	**2**
	Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	
Тема 3.8. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами:	

	правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.9. Цели и задачи социально-бытового обслуживания граждан	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальное обслуживание на дому. Цель обслуживания на дому. Надомное социальное обслуживание. Организация надомного обслуживания пожилых людей. Комплексные центры социального обслуживания населения. Структура КЦСОН. Отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов. Порядок социального обслуживания на дому. Должностные обязанности социального работника. Контроль за качеством работы социального работника	
Тема 3.10. Виды социально-бытовых услуг в стационарной и полустационарной форме	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальные услуги в стационарной форме: порядок предоставления, категории лиц, которым они предоставляются. Социальные услуги в полустационарной форме. Особенности предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме. Предоставление площади жилых помещений. Обеспечение питанием. Обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями). Уборка жилых помещений. Организация досуга и отдыха, в том числе обеспечение за счет средств получателя социальных услуг книгами, журналами, газетами, настольными играми. Обеспечение детей средствами личной гигиены. Содействие в предоставлении транспорта для перевозки воспитанников организаций социального обслуживания в организации здравоохранения, образования, культуры, спорта и досуга (на лечение, обследование, диспансеризацию, обучение, культурно-массовые и спортивные мероприятия). Предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой, помощь в выполнении повседневных бытовых процедур, обеспечение надлежащей личной гигиены получателя услуги. Отправка за счет средств получателя социальных услуг почтовой корреспонденции. Организация ритуальных услуг и захоронения умершего получателя социальных услуг. Помощь в приеме пищи (кормление ослабленных граждан):	
Тема 3.11. Срочные социальные	**Содержание учебного материала**	**2**

услуги на дому	Понятие срочных социальных услуг на дому. Особенности оказания срочных социальных услуг на дому. Основания для предоставления срочных социальных услуг на дому. Подтверждение предоставления срочных социальных услуг на дому. Организации, предоставляющие срочные социальные услуги.	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.12. Социальное сопровождение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальное сопровождение. Виды социального сопровождения. Служба социального сопровождения. Субъекты социального сопровождения. Типология форм социального сопровождения граждан. Задачи социального сопровождения.	
Тема 3.13. Определение нуждаемости в социальном обслуживании	**Содержание учебного материала**	**2**
	Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности. Рекомендации по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг (Приказ Минтруда России от 25.07.2014 N 484н «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению реестра поставщиков социальных услуг»).	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.14. Документальное оформление социально-бытовых услуг	**Содержание учебного материала**	**2**
	Типовая форма заявления о предоставлении социальных услуг. Решение об оказании срочных социальных услуг. Решение об отказе в социальном обслуживании. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Договор на оказание социальных услуг. Заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг».	
	Практическое занятие № 3. Оформление профессиональной документации: индивидуальная программа предоставления социальных услуг	**2**
	Практическое занятие № 4. Оформление профессиональной документации: заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг»	**2**
Тема 3.15. Порядок и условия	**Содержание учебного материала**	**2**

оказания социальных услуг в форме социального обслуживания на дому	Бесплатные социальные услуги и категории лиц, которым они предоставляются. Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. N 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно». Платные или частично платные социальные услуги. Прожиточный минимум пенсионера. Предельная величина среднедушевого дохода пенсионера.	
	Практическое занятие № 5. Решение профессиональных задач на определение размера платы за социальные услуги.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.16. Требования к профессиональной деятельности социального работника	**Содержание учебного материала**	**2**
	Профессиональный стандарт «Социальный работник». Вид профессиональной деятельности. Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции: предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг, предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг, предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг, предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг, предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг, предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг, предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг. Особые условия деятельности социального работника. Содержание трудовых функций. Должностная инструкция социального работника. Профессионально важные качества социального работника.	
Тема 3.17. Особенности оказания социально-бытовых услуг и личностные качества социального работника	**Содержание учебного материала**	**2**
	Кодекс этики социального работника. Дневник социального работника. Отчёт социального работника. Личностные качества социального работника. Этикет социального работника. Качества, недопустимые для социального работника. Категорические «нельзя» в отношениях «социальный работник - клиент».	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.18. Социально-бытовое	**Содержание учебного материала**	**2**

обслуживание людей с инвалидностью: генетические нарушения.	Наследственные заболевания. Синдром Дауна, Ретта, Вильямса, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, Эдвардса, «кошачьего крика». Статистика наследственных заболеваний. Синдром Дауна: характерные черты, физиология, двигательные проблемы. Инвалидность при синдроме Дауна. Фильм «Клеймо» (https://www.youtube.com/watch?v=U8zDRUt3VuA&t=648s). Особенности социально-бытового обслуживания людей с генетическими нарушениями.	
Тема 3.19. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: сенсорные нарушения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сенсорная система. Нарушения слуха. Статистика нарушений слуха. Типы нарушений слуха. Факторы риска. Причины нарушений слуха: врожденная тугоухость, приобретенная, отсроченная. Причины проведения аудиологического обследования ребенка. Слуховые аппараты и их классификация. Инвалидность по слуху. Нарушения зрения. Зрительный анализатор. Статистика нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения. Социальная интеграция. Устройства для компенсации. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2018 г. № 86н «Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р». Основные категории жизнедеятельности. Инвалидность по зрению. Этика общения с людьми с сенсорными нарушениями (https://www.youtube.com/watch?v=PohzTolYe1s). Особенности социально-бытового обслуживания людей с сенсорными нарушениями.	
Тема 3.20. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: двигательные нарушения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Двигательные нарушения. Причины двигательных нарушений. Спиномозговые грыжи. Артрогрипоз. Детский церебральный паралич (ДЦП). G80.0 Спастическая тетраплегия. G80.1 Спастическая диплегия. G80.2 Гемиплегическая форма. G80.3 Дискинетическая форма. G80.4 Атаксическая форма. Инвалидность при ДЦП. Вспомогательные средства. Виды специального оборудования. Технические средства реабилитации (https://www.youtube.com/watch?v=jCQUxseF4Nw). Основы правильного перемещения: подготовка к перемещению клиента, выбор способа перемещения, золотые правила перемещения, перемещение на коляску/стул/вертикализатор. Множественные нарушения. Особенности социально-бытового обслуживания людей с двигательными нарушениями.	
Тема 3.21. Социально-бытовое	**Содержание учебного материала**	**2**

обслуживание людей с инвалидностью: коммуникативные нарушения	Коммуникация. Цели коммуникации. Причины отставания в развитии речи. Критерии инвалидности. Необходимые данные при направлении на МСЭ. Альтернативная коммуникация. Виды альтернативной коммуникации. Способы подачи изображений. Фильм «Способы и средства альтернативной коммуникации» (https://www.youtube.com/watch?v=GJ2134V9F-E). Аутизм. Расстройства аутистического спектра. Диагностические критерии по DSM-4. Постановление правительства РФ от 29 марта 2018 г. N 339 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом». Варианты раннего детского аутизма (по К.С. Лебединской). РДА при различных заболеваниях ЦНС (органический аутизм). Психогенный аутизм. РДА шизофренической этиологии. Основные признаки при всех формах. Основные направления работы с людьми с коммуникативными нарушениями.	
	Практическое занятие № 6. Культура общения социального работника с людьми с инвалидностью.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.22. Социально-бытовое обслуживание пожилых и старых людей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Возрастание доли пожилых людей. Средняя продолжительность жизни. Международный план действий по проблемам старения. Сценарии жизни общества пожилых. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей с компенсацией социальных амортизаторов. Стратегия социальной работы с пожилыми: селекция, оптимизация, компенсация. Виды жизненный позиций пожилых людей. Биологические и социальные факторы изменений. Социально-бытовые потребности пожилых и старых людей. Федеральный закон от 28.12.2022 N 570-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Проект «Система долговременного ухода».	
Тема 3.23. Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**
	Специализированные учреждения социального обслуживания: геронтологические центры, дома-интернаты, дома милосердия для престарелых и инвалидов. Социально-досуговые отделения КЦСОН. Срочное социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров» (МРОО «АВИП»).	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**

	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.24. Оказание помощи в проведении уборки жилых помещений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: сухая уборка полов спальной комнаты и кухни; влажная уборка полов спальной комнаты и кухни; сухая и (или) влажная уборка от пыли мебели, подоконников в спальной комнате и кухне; вынос бытового мусора (кроме строительного и крупногабаритного). Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: аккуратность сухой и влажной уборки полов спальной комнаты и кухни; своевременность сухой и влажной уборки полов спальной комнаты и кухни; аккуратность и своевременность сухой и (или) влажной уборки от пыли мебели, подоконников в спальной комнате и кухне; аккуратность и своевременность выноса бытового мусора. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 7. Проведение уборки жилого помещения	**2**
Тема 3.25. Наблюдение за состоянием здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателя социальных услуг: измерение температуры тела, артериального давления; контроль за приемом лекарственных средств; отслеживание изменений состояния по внешнему виду и самочувствию получателя социальных услуг; осуществление контрольных замеров (температуры, артериального давления) с занесением результатов в журнал наблюдения за состоянием здоровья получателя социальных услуг; объяснение результатов измерений и симптомов, указывающих на возможные заболевания; контроль за соблюдением предписаний врача, связанных со временем приема, частотой приема, способом приема и сроком годности лекарственных средств. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность выполнения процедур наблюдения за состоянием здоровья; аккуратность и осторожность выполнения процедур, связанных с сохранением здоровья получателя социальных услуг без причинения какого-либо вреда; доступность способов объяснения результатов измерений и симптомов. Оценка результатов предоставления социальной услуги	

	состоит в своевременности и аккуратном наблюдении за состоянием здоровья получателя социальных услуг.	
	Практическое занятие № 8. Осуществление контрольных замеров температуры и артериального давления	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.26. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: оценка обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; определение наличия сознания у пострадавшего; мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего; мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни;имероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей; мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний; придание пострадавшему оптимального положения тела; контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме; аккуратность и осторожность выполнения процедур, связанных с оказанием первичной доврачебной медико-санитарной помощи получателю социальных услуг без причинения какого-либо вреда. Оценка результатов предоставления социальной услуги: передача получателя социальных услуг бригаде специализированной службы без ухудшения состояния здоровья.	
Тема 3.27. Организация помощи в	**Содержание учебного материала**	**2**

проведении ремонта жилых помещений	Состав социальной услуги: поиск исполнителей, в том числе и помощь в заключении с ними гражданско-правовых договоров на выполнение следующих работ: шпаклевка и окраска потолка; шпаклевка и оклейка стен обоями; установка плинтусов; стяжка пола до 2-3 сантиметров; укладка линолеума, ковролина или ламината; окрашивание труб отопления; шпаклевка и окраска оконных откосов; замена фурнитуры в санузлах; укладка в санузлах и на кухонном полу плитки; замена межкомнатных дверей; установка в ванной комнате реечного потолка; установка новых электроприборов и электропроводки; штукатурка проемов дверей и откосов окон; замена унитаза и ванной; замена раковины на кухне и в ванной; перестановка полотенцесушителя; составление общего плана ремонтных работ; помощь в покупке и организации доставки строительных и ремонтных материалов; общий контроль над выполнением ремонтных работ в полном объеме, качеством и своевременностью ремонта и уборки помещений от строительного мусора. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность содействия в организации ремонта жилого помещения; обеспечение аккуратности выполнения ремонтных работ и их соответствие технической документации; своевременность и полнота общего контроля над ходом ремонтных работ. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 9. Подбор интерьера для квартиры человека с инвалидностью.	**2**
	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.28. Покупка и доставка за	**Содержание учебного материала**	**2**

счет средств получателя социальных услуг на дом продуктов питания, горячих обедов из торговых организаций	Состав социальной услуги: прием заказа от получателя социальной услуги (вес набора – не более 4 килограмм на одного получателя социальных услуг или 7 килограмм, на двух и более получателей социальных услуг) на покупку и доставку продуктов питания; получение наличных денежных средств от получателя социальных услуг на приобретение продуктов питания; покупка продуктов питания; доставка продуктов питания на дом получателю социальных услуг и раскладка их в места хранения; окончательный расчет с получателем социальных услуг по чеку. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: доброкачественность продуктов питания, доставляемых на дом по списку, согласованному с получателем социальных услуг (горячие обеды, доставляемые на дом, должны быть приготовлены из качественных продуктов, удовлетворять потребности по калорийности и соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям); своевременное удовлетворение потребностей получателей социальных услуг в продуктах питания; соответствие приобретаемых продуктов питания пожеланиям получателя социальной услуги. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 10. Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку продуктов питания в пределах выданной суммы денег	**2**
Тема 3.29. Покупка и доставка за счет средств получателя социальных услуг на дом промышленных товаров первой необходимости	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: прием заказа от получателя социальных услуг (вес набора не должен превышать 4 килограмм на одного получателя социальных услуг или 7 килограмм на двух и более получателей социальных услуг); получение наличных денежных средств от получателя социальных услуг на приобретение промышленных товаров первой необходимости; покупка промышленных товаров первой необходимости; доставка промышленных товаров первой необходимости на дом; окончательный расчет с получателем социальных услуг по чеку. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: доброкачественность промышленных товаров первой необходимости, доставляемых на дом по списку, согласованному с получателем социальных услуг; своевременное удовлетворение нужд и потребностей получателей социальных услуг в	

	промышленных товарах первой необходимости; соответствие приобретаемых промышленных товаров первой необходимости пожеланиям получателя социальной услуги. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 11. Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку промышленных товаров первой необходимости в пределах выданной суммы денег	**2**
Тема 3.30. Содействие в обеспечении по заключению медицинской организации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: прием заказа от получателя социальных услуг или получение рецепта от врача; получение денежных средств от получателя социальных услуг на приобретение лекарственных средств или товаров медицинского назначения; закупка или получение бесплатных лекарственных средств и товаров медицинского назначения в аптеках; доставка лекарственных средств и товаров медицинского назначения на дому; произведение окончательного расчета с получателем социальных услуг по документам, подтверждающим оплату. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность приема заказа от получателя социальных услуг; аккуратность закупки или получения лекарственных средств или товаров медицинского назначения; своевременность доставки лекарственных средств и товаров медицинского назначения на дом. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения социальной услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	
Тема 3.31. Сдача вещей в стирку,	**Содержание учебного материала**	**2**

химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг	Состав социальной услуги входит: сбор вещей (весом до 7 килограмм) получателя социальной услуги, требующих стирки, химчистки или ремонта; получение наличных денежных средств от получателя социальной услуги на оплату стирки, химчистки, ремонта; доставка вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта; обратная доставка вещей получателю социальных услуг; расчет с получателем социальной услуги по квитанции. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: аккуратность доставки вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта и обратно; своевременность доставки вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта и обратно. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 12. Сдача вещей в химчистку	**2**
Тема 3.32. Кратковременный присмотр за детьми	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: планирование содержания присмотра, в том числе маршрута и времени прогулки с ребенком; подготовка технических средств передвижения (для детей-инвалидов либо детей с ограниченными возможностями здоровья); контроль над действиями ребенка в месте его нахождения в период присмотра; сбор ребенка на прогулку (одежда, обувь по погоде); проведение прогулки в соответствии с планом, согласованным с родителями (законными представителями), и соблюдением техники безопасности; сопровождение ребенка домой; переодевание ребенка; обсуждение проведенной прогулки совместно с родителями; установка на место технического средства передвижения. Продолжительность услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность краткосрочного присмотра за детьми; отсутствие в период присмотра потери ребенка, несчастных случаев с ребенком, травм, иного ущерба здоровью. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	

	Самостоятельная работа студентов:	**2**
	Заполнить социально-бытовой глоссарий	
Тема 3.33. Помощь в приготовлении пищи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: мытье продуктов питания (как готовых к употреблению, так и полуфабрикатов) водой из централизованной или нецентрализованной системы водоснабжения; чистка продуктов питания (как готовых к употреблению, так и полуфабрикатов); нарезка продуктов питания (как готовых к употреблению, так и полуфабрикатов); кипячение воды; разогрев готовой пищи. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: тщательность и аккуратность мытья продуктов питания; тщательность, аккуратность и экономность чистки продуктов питания; оптимальность размера порционной нарезки в целях удобства употребления (дальнейшего приготовления) продукта питания. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 13. Определение калорийности блюд и меню в целом Составление меню суточного рациона с учетом состояния престарелых и инвалидов (вид заболевания, возрастные особенности лиц пожилого возраста)	**2**
	Практическое занятие № 14. Разработка последовательности выполнения технологических операций при приготовлении блюд (суп, каша, картофель, полуфабрикаты) в соответствии с нормами	**2**
	Практическое занятие № 15. Лечебно-профилактическое питание. Разработка меню.	**2**
	Практическое занятие № 16. Раздельное питание. Разработка меню.	**2**
Тема 3.34. Помощь в приеме пищи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: подготовка получателя социальной услуги к приему пищи: удобно усадить получателя социальной услуги (кормление осуществляется в сидячем или полусидящем положении - в зависимости от состояния получателя социальной услуги) и вымыть руки; подготовка приготовленной пищи и кухонных приборов, посуды (выбрать нужную посуду и столовые приборы) для приема пищи	

	(кормления); подготовка места для приема пищи (стол, тумбочка, поднос); кормление больных получателей социальных услуг, которые не могут самостоятельно принимать пищу; мытье получателю социальной услуги рук, лица; уборка места приема пищи, мытье использованной посуды и столовых приборов. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: тщательность и аккуратность подготовки получателя социальных услуг к приему пищи; тщательность и аккуратность подготовки места для приема пищи; тщательность и аккуратность кормления, мытья рук и лица получателя социальных услуг. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	
Тема 3.35. Доставка воды, топка печей, содействие в обеспечении топливом (для проживающих в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения)	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: доставка воды: подготовка чистой тары (ведра для переноски или иная тара на специально оборудованной тележке, емкости для ее хранения); забор воды (не более 7 литров за один раз) из ближайшего, пригодного для использования источника воды; доставка воды получателю социальных услуг на дом; слив воды в емкости для хранения; уборка использованной тары в место, согласованное с получателем социальной услуги; топка печей: подготовка печи к топке (занос в дом закладки твердого топлива, открывание вьюшки, очистка топочной и зольника); растопка печи с соблюдением правил пожарной безопасности; подкладывание в топочную твердого топлива; проверка топочной, закрытие зольника и задвижки; уборка инвентаря и места около печи; вынос золы; содействие в обеспечении топливом: прием заявки получателя социальных услуг на приобретение и доставку топлива; получение наличных денежных средств от получателя социальных услуг на приобретение и доставку топлива; обращение с заявкой получателя социальных услуг на приобретение и доставку топлива; устное информирование получателя социальных услуга о сроках доставки топлива; окончательный расчет с получателем социальных услуг по оплате приобретения и доставки топлива. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: аккуратность доставки воды; своевременность доставки	

	воды; аккуратность и своевременность топки печи (температура в жилом помещении должна быть не менее 20 градусов по Цельсию); своевременность содействия в обеспечении качественным топливом. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 17. Ознакомление с эксплуатацией печного отопления (закладка и розжиг топлива, вынос золы и др.)	**2**
Тема 3.36. Оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: снятие и передача в уполномоченные организации показаний с приборов учета потребления тепловой энергии, горячей и холодной воды, газа; оформление документов на оплату (перерасчет оплаты) жилых помещений, коммунальных услуг, услуг связи; получение наличных денежных средств от получателя социальной услуги для оплаты за жилое помещение, коммунальных услуг, услуг связи; оплата за жилое помещение, коммунальных услуг, услуг связи; окончательный расчет с получателем социальной услуги по квитанции. Норма времени на выполнение социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: точность снятия показаний с приборов учета потребления тепловой энергии, горячей и холодной воды, газа; аккуратность оформления документов на оплату жилого помещения, коммунальных услуг, услуг связи; своевременность (в день получения наличных денежных средств от получателя социальных услуг) внесения наличных денежных средств в счет оплаты за жилое помещение, коммунальных услуг, услуг связи. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	Практическое занятие № 18. Ознакомление с выполнением снятия показаний счетчиков электро -, газо-и водоснабжения, заполнением квитанций на оплату жилищно-коммунальных услуг	**2**

Тема 3.37. Содействие в организации предоставления услуг организациями торговли, организациями, оказывающими коммунальные услуги и услуги связи, а также другими организациями, оказывающими услуги населению	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: направление по просьбе получателя социальной услуги заявки по телефону или сети «Интернет» заявки на дистанционное приобретение промышленного или продовольственного товара, билетов на культурно-досуговые мероприятия; направление по просьбе получателя социальной услуги заявки на ремонт сантехнического, электрического, газового оборудования, бытовой техники, сборку (разборку) мебели; контроль над выполнением заявок на дистанционное приобретение промышленного или продовольственного товара, билетов на культурно-досуговые мероприятия, на ремонт сантехнического, электрического, газового оборудования, бытовой техники, сборку (разборку) мебели; отправка почтовой корреспонденции и заказных писем. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность направления (в день получения просьбы получателя социальных услуг) заявки по телефону или сети «Интернет» заявки на дистанционное приобретение промышленного или продовольственного товара, билетов на культурно-досуговые мероприятия, на ремонт сантехнического, электрического, газового оборудования, бытовой техники, сборку (разборку) мебели; полнота контроля над выполнением заявок на дистанционное приобретение промышленного или продовольственного товара, билетов на культурно-досуговые мероприятия, на ремонт сантехнического, электрического, газового оборудования, бытовой техники, сборку (разборку) мебели. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
Тема 3.38. Доставка книг, покупка газет и журналов за счет средств получателей социальных услуг	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: прием заказа от получателя социальных услуг на покупку книг, газет, журналов; получение наличных денежных средств от получателя социальных услуг на покупку книг, газет, журналов; покупка книг, газет, журналов в ближайших торговых точках; доставка получателю социальных услуг книг, газет, журналов, личной корреспонденции из почтового ящика; окончательный расчет с получателем социальных услуг по платежным документам о покупке. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной	

	услуги: аккуратность и полнота доставки книг, газет, журналов; своевременность доставки на дом купленных книг, газет и журналов и платежных документов о покупке. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
Тема 3.39. Оказание помощи в оформлении документов на погребение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Состав социальной услуги: организация медицинского освидетельствования факта смерти; оформление справки о смерти в органах ЗАГС; информирование родственников о факте смерти (телеграммой или по телефону); оформление документов на погребение; вызов специальных служб для осуществления захоронения. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность организации медицинского освидетельствования факта смерти, информирования родственников о факте смерти, оформления документов на погребение и вызова специальных служб; аккуратность в оформлении документов на погребение. Оценка результатов предоставления социальной услуги состоит в своевременной и аккуратной помощи родственникам умершего получателя социальных услуг в оформлении документов на погребение.	
	Практическое занятие № 19. Составление плана оказания ритуальных услуг в соответствии с заданной ситуацией	**2**
	Практическое занятие № 20. Ритуальные услуги с учетом национальных традиций	**2**
Тема 3.40. Цифровая трансформация социального обслуживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Направления цифровой трансформации процессов социального обслуживания населения. Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы на период до 2025 г. Целевой ориентир цифровой трансформации. Цифровая трансформация системы менеджмента качества оказываемых социальных услуг. Социальные услуги в упрощенном и бесконтактном варианте: предоставление пособий, выплат и т.д. Возможности для инвалидов на Госуслугах: получение или продление инвалидности, получение копий и (или) дубликатов документов об инвалидности, обжалование решений бюро МСЭ, изменение причины инвалидности. Получение направления на медицинскую экспертизу	
Учебная практика		

Виды работ: **1.** Составление плана по изучению личностных особенностей пожилых людей и инвалидов в соответствии с заданной ситуацией. **2.** Составление плана работы социального работника с клиентом. **3.** Составление модели профессиональной деятельности социального работника. **4.** Изучение личности клиента. Составление индивидуального социального паспорта. **5.** Слагаемые успеха межличностного общения. Анкетирование. **6.** Оказание первой медицинской помощи.	**36**
Производственная практика **Виды работ:** **1.** Помощь в создании уюта и интерьера. **2.** Ведение книги домашних расходов. Документация социального работника. **3.** Оформление и ведение деловой переписки клиента. **4.** Распределение личного времени подопечных. **5.** Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации. **6.** Выявление особенностей национальной этики. **7.** Финансирование социального учреждения. **8.** Кадры социального учреждения. **9.** Управление в социальном учреждении. **10.** Организация труда в подразделениях. **11.** Результаты работы. **12.** Выполнение основных требований к социальному работнику при первом посещении получателя социальных услуг. **13.** Использование социальным работником коммуникативной стороны общения. **14.** Использование социальным работником интерактивной стороны общения. **15.** Использование социальным работником перцептивной стороны общения. **16.** Применение в своей деятельности делового общения. **17.** Применение в своей деятельности консультативного общения, составление плана беседы. **18.** Интимно-личностное общение в деятельности социального работника **19.** Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника. **20.** Компоненты вербального общения в деятельности социального работника. **21.** Компоненты невербального общения в деятельности социального работника. **22.** Формальное общение – «Контакт масок» в деятельности социального работника. **23.** Примитивное общение в деятельности социального работника. **24.** Соблюдение правил общения при постоянном и длительном посещении.	**108**

25. Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. **26.** Проблемы в общении социального работника с получателем социальных услуг. **27.** Анализ составляющих образа жизни клиента. **28.** Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому (в стационаре). **29.** Профессиональное выгорание и осуществление саморефлексии в деятельности социального работника. **30.** Определение степени нуждаемости клиента в социальных услугах.	
Промежуточная аттестация	**18**
Всего	**491**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Литература

Основные источники:

1.Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 06.02.2023)

2. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. — М: Проспект, 2020. 184 с.

3. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для СПО / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2023. - 180 с.

4. Басов Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Захарова Ж.А., Козырева Т.В., Петрова М.С., Румянцев Ю.В., Скрябина - Москва: КноРус, 2021. - 289 с.

5. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф. - Москва: КноРус, 2020. - 397 с.

6.Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

Дополнительные источники:

7. Буянова, М.О. Право социального обеспечения: учебник / Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. - Москва: КноРус, 2023. - 463 с.

8.Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для СПО. - М: Юрайт, 2019. 428 с.

9.Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 254 с.

10.Гусев А. Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение. Монография. - М: Проспект. 2020. 112 с.

11. Кононова,Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с

12.Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум - М: Юрайт, 2019. 430 с.

13. Солодянкина, О. В.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина- 4-е изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

14.Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. — М: Проспект, 2020. 480 с.

15. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО/ под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, В.М. Вдовиной–3-е изд., пер и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 288с.

Интернет-ресурсы:

16.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477859 (дата обращения: 07.05.2023).

17.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/518964 (дата обращения: 07.05.2023).

18.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 07.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социально-бытовых услуг гражданам в различных формах социально-бытового обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социально-медицинских услуг гражданам в различных формах социально-медицинского обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению гигиенических услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Показатели особенности компетенций умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

	умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) знает актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Тестирование.. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	Тестирование. Практическая работа. Экспертное наблюдение. Учебная дискуссия.

	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
_____ Х.-А.Б. Дааев
«10» 11 2023 г.

Согласовано:
Председатель ГЭК
Начальник управления делами и организационной работы «Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Чеченской Республике»
_____ Х.Р.Битимирова
«10» 11 2023 г.

Представитель работодателя
Начальник управления делами и организационной работы «Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Чеченской Республике»
_____ Х.Р.Битимирова
«10» 11 2023 г.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «10» 11 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического отдела
«Экономики, банковского дела и социальной работы»
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа в 2023/2024 году

СОСТАВЛЕНО:
экспертной комиссией в составе:
Заместитель директора по учебной работе — М.С. Ганчаев
Заместитель директора по учебно-методической работе — Э.И. Ахмадова
И.о. заведующего методическим отделом «Экономики, банковского дела и социальной работы» — Л.Р. Этиева
Преподаватели профессионального цикла — Ибрагимова Х.С., Мазаева Х.М.

Грозный 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..7

1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... Error! Bookmark not defined.

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации 9

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....10

2.2.1. Порядок формирования Государственной экзаменационной комиссии 10

2.2.2. Порядок проведения демонстрационного (государственного) экзамена 11

2.2.2.1. Программа проведения демонстрационного (государственного) экзамена 11

2.2.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена 14

2.2.3 Порядок организации подготовки и защиты ВКР (дипломная работа).....16

2.2.4 Защита ВКР (дипломная работа) 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....28

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР (дипломная работа) 28

3.2 Информационно - документационное обеспечение ГИА 28

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК.....28

3.4 Общие требования к организации и проведению ГИА.....29

3.5 Кадровое обеспечение ГИА 29

3.6 Требования к материально-техническому обеспечению при сдаче демонстрационного экзамена.....30

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.32

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ 36

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968»;
- Приказ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 сентября 2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 году»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- Информации Рособрнадзора от 15.01.2018г. «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

Нормативный срок освоения ППССЗ очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев. Получение среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

– проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

– содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

– ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

– позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

– систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

– расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

– значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в дипломной работе).

При демонстрационном экзамене и защите дипломной работы, выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика дипломной работы, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа ГБПОУ «ГГКИТ», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к демонстрационному экзамену и защите дипломной работы по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Целью демонстрационного экзамена является подтверждение освоения выпускником профессиональных компетенций по следующим видам профессиональной деятельности:

- Осуществление работ по проектированию сетевой инфраструктуры;

- Организация сетевого администрирования;

- Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность выпускникам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей в современном бизнесе и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников международных организаций.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

– вид государственной итоговой аттестации;

– материалы по содержанию итоговой аттестации;

– этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

– условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой

аттестации;

– материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;

– состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

– тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

– перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;

– форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

– критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется составом методического отдела специальности 39.02.01 Социальная работа и утверждается директором Колледжа, после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора Колледжа по учебной или учебно-методической работе, с представителями работодателя.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения видов профессиональной деятельности специальности:

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВД 1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ВД 2. ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327»

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы, и выставляется одна оценка.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего – 3 недели, в том числе:

- подготовка к проведению демонстрационного экзамена – 2 недели;
- защита дипломной работы – 1 неделя.

Таблица 1 - Содержание и объем государственной итоговой аттестации

Структура ГИА	Количество часов	Продолжительность в неделях
подготовка к проведению демонстрационного экзамена	72	2
защита дипломной работы	36	1
ИТОГО	**108**	**3**

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Для разработки фондов оценочных средств колледж руководствуется стандартами в рамках ФГБОУ ДПО «ИРПО». Единые оценочные материалы для ДЭ разрабатывает только оператор. Оценочные материалы для проведения ГИА в форме ДЭ базового уровня в 2024 году размещены на следующем информационном ресурсе: https://om.firpo.ru/competencies. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломной работы.

Регламент подготовки и проведения государственной итоговой аттестации:

1. Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА: положение о порядке проведения ГИА, положение об апелляционной комиссии по ГИА - срок исполнения до 15 ноября;
2. Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – до 20 декабря;
3. Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ - февраль-март
4. Разработка тем дипломной работы - март;
5. Заявления на выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа) выпускником, разработка и выдача индивидуальных заданий на ВКР (дипломная работа) – до начала производственной практики (преддипломной) для специальностей;
6. Приказ на закрепление тем дипломной работы - до начала производственной практики (преддипломной) для специальностей;
7. Приказ на закрепление внешних рецензентов- не позднее чем за месяц до защиты
8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (с приложением копии рекомендаций ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды (с приложением оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии) - не позднее чем за 3 мес. до начала ГИА.

Регламент подготовки и проведения ДЭ:

- задания ДЭ доводятся до главного эксперта - в день, предшествующий дню начала ДЭ;

- план проведения ДЭ утверждается ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 к.дн. до даты проведения ДЭ;

- колледж знакомит с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ не позднее чем за 5 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- главный экспертом проводит проверку готовности ЦПДЭ (в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта) не позднее чем за 1 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- колледж уведомляет главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента) не позднее чем за 1 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- хранение видеоматериалов о проведении демонстрационного экзамена (в случае осуществления видеозаписи) не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Регламент порядка подачи и рассмотрения апелляций:

- прием апелляций о нарушении порядка проведения ГИА - в день проведения ГИА, до выхода из ЦПДЭ;

- о несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА;

- рассмотрение апелляций не позднее 3-х р.дн. со дня поступления;

- решение апелляционной комиссии доводится до сведения, подавшего апелляцию выпускника в течение 3-х р.дн. со дня заседания апелляционной комиссии.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок формирования Государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников,

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник,

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Сдача в виде демонстрационного экзамена и защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря)

органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, по представлению образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

2.2.2.1. Программа проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования , заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) укрупненной группы профессий и специальностей, по которой по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно -экспертная группа, эксперты).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создаётся экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - экспертная группа).

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент).

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки в рамках ФГБПОУ ДПО «ИРПО» и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга Тикет-системы: эксперты, прошедшие обучение в союзе ФГБПОУ ДПО «ИРПО» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов; эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие подтверждение присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы Ворлдскиллс Россия о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена в Тикет-системе ФГБПОУ ДПО «ИРПО». Состав экспертной группы утверждается директором колледжа. Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация площадки не проводится. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе дистанционного обучения Центра оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе дистанционного обучения Центра оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные). Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 56.

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии): мобильные телефоны; портативные электронные устройства (планшеты, КПК и т.д.); внешние устройства для хранения (флеш-карты, диски и т.д.).

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Выборочно возможно проведение союзом (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения демонстрационного экзамена.
Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых федеральным институтом профессионального образования, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

2.2.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена

Регистрация студентов, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сетевое и системное администрирование» является ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных студентов в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми студентами личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. За неделю до начала демонстрационного экзамена студенты должны пройти окончательную регистрацию в системе. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За день до начала ДЭ:

- осуществляется распределение рабочих мест студентов на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех студентов способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом;

- техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее ОТ и ТБ) для студентов и членов Экспертной группы под роспись. В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ;

- студентам предоставляется время для ознакомления с рабочим местом, проверки инструментов, ознакомления с оборудованием;

- студенты информируются о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие студентам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Студент в день сдачи демонстрационного экзамена должен иметь при себе студенческий билет, паспорт и полис ОМС.

К демонстрационному экзамену допускаются студенты, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Экзаменационные задания на каждый модуль выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. По завершению процедуры ознакомления с заданием экзаменуемые подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий студенты приступают после указания Главного эксперта. В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими студентами или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по студентам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному студенту. Вмешательство иных лиц, которое может помешать студентам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе ЦОС. Оценка не выставляется в присутствии студента.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Профессионалы». Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему ЦОС по мере осуществления процедуры оценки.

После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных баллах в системе ЦОС блокируется.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень студентов, сумма баллов по каждому студенту за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему ЦОС.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием систем ЦОС и ЕСАТ.

Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях студентов, и формируется электронный файл по каждому студенту, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом ЦПДЭ ФГБОУ ДПО «ИРПО». Студент может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе ЕСАТ. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям партнерам Союза ФГБОУ ДПО «ИРПО». в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

2.2.3 Порядок организации подготовки и защиты защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

2.2.3.1 Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний, определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа демонстрирует уровень знаний в рамках выбранной темы, сформированность профессиональных умений и навыков

2.2.3.2 Работы по подготовке и написанию дипломной работы ведутся обучающимся в течение последнего года обучения.

Темы дипломной работы имеют практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа разрабатывается график проведения ГИА.

Темы дипломной работы определяются по согласованию с работодателем,

рассматривается на заседании методического отдела, утверждается приказом по Колледжу. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании цикловой комиссии специальности 39.02.01 Социальная работа, согласованных с заместителем директора Колледжа по учебной работе и утвержденных на заседании педагогического совета.

2.2.3.3 Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Выбор темы и руководителя дипломной работы выпускником осуществляется по заявлению, *до начала производственной практики (преддипломной),* что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление темы дипломной работы осуществляется путем издания приказа по Колледжу. Задание студенту на разработку темы дипломной работы и календарный график выполнения дипломной работы оформляются на бланках установленной формы.

Темы дипломной работы должны:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу финансов, налогов, экономики и бухгалтерского учета;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Тематика дипломной работы

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Эффективность социального патронажа в работе с неблагополучными семьями на примере ГБУ «Курчалоевский центр социальной помощи семье и детям»	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
2	Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования на примере ГБУ ЦЗН Байсангуровского района	
3	Технологии социальной работы с многодетной семьей на примере ГБУ КЦСОН Ахматовского района	
4	Технологии социальной работы с мигрантами на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	
5	Деятельность социального работника по работе с многодетными семьями на примере ГБУ КЦСОН Ахматовского района	
6	Инновационные методы профилактики наркомании и правонарушений среди подростков в условиях учреждений образования на примере МБОУ СОШ №18 г. Грозного	

7	Коррекция детско-родительских отношений как фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на примере МБОУ СОШ №7 г. Грозного	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.
8	Опыт применения социальной реабилитации в системе социальной работы с детьми ОВЗ на примере ГБУ «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.С.Тарамова	
9	Опыт реализации адресной социальной помощи людям пожилого возраста на примере ГБУ КЦСОН г. Аргун	
10	Организация социальной работы с детьми с ОВЗ опыт и пути повышения эффективности на примере ГБУ «Республиканский детский реабилитационный центр»	
11	Особенности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении на примере МБДОУ №19 «Сказка» г. Грозного	
12	Пострудовая адаптация лиц пожилого возраста в условиях ГБУ КЦСОН Байсангуровского района г. Грозного	
13	Профессиональная ориентация безработных граждан в условиях ЦЗН Висаитовкого района г. Грозного	
14	Реабилитация граждан пожилого возраста как направление социальной работы на примере ГБУ КЦСОН г. Аргун.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.
15	Роль культурно-досуговой деятельности в работе из многодетных семей в ГБУ «Грозненский реабилитационный центр для несовершеннолетних	
16	Содержание социальной работы с неблагополучными семьями на примере ГБУ КЦСОН Курчалоевского района	
17	Социальная защита семей воспитывающих детей-инвалидов на примере ГБУ КЦСОН Гудермесского района	
18	Социальная защита семей пенсионеров в сельской местности на примере ГБУ КЦСОН Урус-Мартановского района	
19	Социализация молодых людей с ограниченными возможностями на примере деятельности Министерства труда, занятости и социального развития	
20	Занятость трудоспособных пенсионеров как социальная проблема в Чеченской Республике на примере Министерства труда, занятости и социального развития	
21	Правовые основы социального обеспечения безработных на примере ГБУ ЦЗН Байсангуровского района	
22	Технологии социальной работы по решению внутрисемейных конфликтов на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ на примере МБОУ СОШ № 56 г. Грозного	
24	Функционирование модели медико-социальной помощи пожилым людям в стационарных условиях на примере ГБУ КЦСОН г. Аргун	
25	Совершенствование технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами по опыту ГБУ «Психоневрологического диспансера»	

26	Социальные проблемы женской безработицы на рынке труда на примере ГБУ ЦЗН Ахматовского района	
27	Социально-правовая помощь недееспособным гражданам на примере ГБУ Республиканский Психоневрологический диспансер г. Грозного	
28	Социальная поддержка семей, находящихся в социально опасном положении на примере ГБУ Курчалоевский центр социальной помощи семье и детям	
29	Дети группы риска в условиях общеобразовательной школы опыт социально-педагогической поддержки на примере МБОУ СОШ №60 г. Грозного	
30	Социальная адаптация инвалидов в условиях ГБУ Шалинский психоневрологический интернат	
31	Социальная работа с неполной материнской семьей и рекомендации по ее совершенствованию на примере ГБУ «КЦСОН» Байсангуровского района г. Грозный	
32	Проблемы социальной работы с людьми, имеющими химическую зависимость на примере ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»	
33	Совершенствование социальной реабилитации неблагополучных семей с детьми в условиях специализированного учреждения на примере ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
34	Совершенствование социальной защиты инвалидов на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Заводского района	
35	Совершенствование социальной реабилитации детей из семей группы риска в специализированном учреждении на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
36	Практика социального сопровождения детей в условиях инклюзивного образования на примере МБОУ «СОШ №91» г. Грозного	
37	Совершенствование социальной работы с кризисной семьёй на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям» и МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного	
38	Совершенствование социальной работы с неблагополучными семьями в условиях ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
39	Совершенствование социальной работы с семьей ребенка, совершившего правонарушение на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Байсангуровского района	
40	Совершенствование социальной работы с пациентами психоневрологического диспансера на примере ГБУ «Республиканский психоневрологический диспансер»	
41	Использование медиа образовательных технологий в социальной работе с несовершеннолетними по формированию информационной безопасности в условиях МБОУ «СОШ №91» и ГБОУ «Гимназия №12»	

42	Проблемы организации досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих в группе риска на материалах ГБОУ «Гимназия №12»	
43	Совершенствование профилактики кибербуллинга в подростковой среде на базе МБОУ «СОШ №91» г. Грозного	
44	Первичная профилактика подросткового суицида в общеобразовательных учреждениях на примере МБОУ «СОШ №91» г. Грозного	
45	Социальная работа с неполными семьями в условиях ГБУ «Шелковской центр социальной помощи семье и детям»	
46	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Байсангуровского района	
47	Социальная работа и активное долголетие пожилых на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания» Шалинского района	
48	Социальная работа с молодой семьей на примере ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
49	Социальная работа с пожилыми гражданами на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Аргун	
50	Роль коммуникативных навыков профессиональной деятельности специалиста по социальной работе на примере ГБУ «Шелковской центр социальной помощи семье и детям»	
51	Роль и возможности использования информационных технологий в системе социальной работы на примере ГБУ «Курчалоевский центр социальной помощи семье и детям»	
52	Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности на примере «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ачхой-Мартановского района	
53	Посредничество и консультирование в социальной работе Министерства труда и занятости населения ЧР	
54	Пенсионные системы в РФ: сущность и направления реформирования на примере Управления Пенсионного фонда в Чеченской Республике	
55	Особенности социальной адаптации воспитанников из числа детей-сирот в социальном приюте	
56	Организация социальной работы с неблагополучной семьей ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Урус-Мартановского района	
57	Опыт социальной работы с детьми «группы риска» на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
58	Методы социальной работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях на примере ГБУ «Шатойский центр социальной помощи семье и детям»	
59	Место, роль, и практический опыт общественных и религиозных организаций в решении проблем социальной	

	защиты населения на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Шелковского района	
60	Медико-социальная экспертиза при работе с людьми с инвалидностью на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ачхой-Мартановского района	
61	Технологии социальной рекламы:сущность и методы использования в социальной работе ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Надтеречного района	
62	Опека и попечительство как защита прав и интересов граждан на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
63	Социальная работа с детьми из неполных семей ГБУ «Курчалоевский центр социальной помощи семье и детям»	
64	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
65	Технологии деятельности по решению проблем трудоустройства молодежи на примере Министерства труда и занятости населения ЧР	
66	Одиночество в различные возрастные периоды жизни на примере «Комплексный центр социального обслуживания населения» Шалинского района	
67	Проблемы компетентности социального работника на примере «Министерство труда и занятости социального развития ЧР»	
68	Цели и задачи социальных служб в современных условиях на примере ГБУ «Центр занятости населения Байсангуровского р-на г. Грозный»	
69	Методы социальной адаптации пожилых людей в связи с современными технологиями на примере «Комплексный центр социального обслуживания населения» Урус-Мартановского района	
70	Нововведения и современные методы работы с детьми	
71	Социальная работа с детьми, перенесшими насилие в семье на примере ГБУ «Курчалоевский центр социальной помощи семье и детям»	
72	Аспекты социальной работы с подростками девиантного поведения на примере ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный	
73	Анализ и направления развития социального обслуживания граждан пожилого возраста на примере ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Надтеречного района	
74	Причины возникновения неполных семей и их социальная защита на примере ГБУ «Грозненский центр социальной помощи семье и детям»	
75	Технологии социальной работы с инвалидами детства	
76	Технологии социальной работы с наркозависимыми лицами	

	на примере ГБУ «Республиканский наркологический диспансер» ЧР г.Грозного	

Перечень тем дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (ФГОС СПО). Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломной работы, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Таблица 2 – График выполнения дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (ФГОС СПО). Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломной работы, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Таблица 2 – График выполнения дипломной работы.

Вид работ	Сроки выполнения	Процент выполнения	Процент с нарастающим итогом
1.Разработка содержания		15	15
2 Сбор информации по теме; обзор нормативной и методической литературы		15	30
3 Выполнение теоретической части работы		15	45
4 Выявление особенностей предмета исследования на конкретном предприятии; (выполнение практической части)		15	60
5 Осуществление необходимых расчетов, их анализ и выводы		15	75
6 Оформление дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями		15	90
7 Защита дипломной работы		10	100

Выполнение дипломной работы

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения работы;

- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

По утвержденным темам, руководители дипломной работы выдают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании выпускающего методического отдела специальности, подписываются руководителем дипломной работы и заведующим методическим отделом. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

2.2.3.5 По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему методическим отделом.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются основные разработанные вопросы, дается оценка содержания и качества выполненной работы, указывается соответствие оформления дипломной работы, наличие элементов научного исследования и анализа, оценка личных и деловых качеств дипломника, оценка профессиональных качеств дипломника, оценивается подготовленность к работе в профессиональной отрасли, выставляется общая оценка дипломной работы.

Дипломная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломной работы;
- содержание;
- введение;
- теоретическую (аналитическая) часть в соответствии с утверждённым заданием на дипломную работу;
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии);
- отзыв;
- рецензию.

Таблица 3 – Структура дипломной работы

Элементы структуры	Примерный объем страниц
Введение	2 – 3
Теоретическая часть	15 - 25
Практическая часть	20 - 30
Заключение	2 – 4
Приложения	
Список использованных источников	

2.2.3.6 Дипломная работа оформляется в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм), с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм, выравнивание текста – по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 1,25 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей дипломной работы без номера.

2.2.3.7 При выполнении дипломной работы выпускники должны использовать пакет прикладных программ Microsoft Word:

- Microsoft Word – текстовый процессор для создания просмотра и редактирования текстовых документов;
- Microsoft Excel – программа для работы с электронными таблицами;
- Microsoft Office Outlook -персональный коммуникатор;
- Microsoft Office Publisher – приложение для подготовки публикаций.

2.2.3.8 Оформление формул, таблиц, рисунков и ссылок осуществляется в соответствии с действующими ГОСТами. Рисунки должны быть выполнены в редакторе прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel. Список использованных источников должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ. Приложения к дипломной работе оформляются на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

2.2.3.9 Структурное построение и содержание составных частей дипломной работы определяются заседанием методического отдела по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование совместно с руководителями дипломных работ и исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

Во введении раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы дипломной работы, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа дипломной работы, ее практическая база. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава - *теоретическая часть,* вторая глава - *практическая часть),* разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом *(практическая часть)* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 15), показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании дипломной работы следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Законодательные и нормативные акты: Конституция Российской Федерации; законы, указы, постановления, распоряжения высших региональных и муниципальных органов государственной власти и Российской Федерации.
- Учебная и научная литература: учебники и учебные пособия; монографии; сборники статей.
- Периодические издания.
- Интернет-документы.

Примечание:

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио разрабатывается предметной цикловой комиссией и утверждается распоряжением директора Колледжа.

2.2.3.10 Рецензирование Дипломной работы

Дипломная работа в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию.

Внешнее рецензирование дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Дипломные работы рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты дипломных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- актуальность рассматриваемых вопросов;
- положительные стороны дипломной работы;
- недостатки дипломной работы;
- наличие в дипломной работе элементов научного исследования;
- обоснованность предложений и рекомендаций автора дипломной работы;

- мнение рецензента о целесообразности внедрения результатов, полученных в дипломной работе;
- оценка дипломной работы;
- дипломная оценка.
- квалификационная оценка.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

2.2.4 Защита Дипломной работы

2.2.4.1 Допуск к защите дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для допуска к защите дипломной работы студент предоставляет заместителю директора по учебно-методической работе следующие документы:

- отзыв руководителя дипломной работы с оценкой (форма отзыва - приложение);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии - приложение).

Допуск выпускника к защите дипломной работы на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по Колледжу.

2.2.4.2 Защита дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

1. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.
- продолжительность одного заседания не более 6 часов
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ
- на защиту студентом дипломной работы отводится до 45 минут

2. Процедура защиты дипломной работы включает:
- доклад студента - 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание дипломной работы с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами:
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную дипломной работы.
- объяснения студента по замечаниям рецензента.
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломной работы и профилю специальности:

1. Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках - листах оценивания.
2. Члены ГЭК фиксируют результаты защиты ВКР (дипломная работа) в специальных ведомостях.
3. Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломная работа);
- присуждение квалификации.

4. Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

5. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты дипломной работы студентом, о присвоении квалификации « Специалист по социальной работе» по специальности 39.02.01 Социальная работа и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР (дипломная работа)

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломной работе;
- график поэтапного выполнения дипломной работы;
- комплект учебно-методической документации.

3.1.1 При выполнении дипломной работе выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации: принтер.

3.1.2 При защите дипломной работы

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет колледжа. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2 Информационно - документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.
2. Методические рекомендации по разработке дипломной работы
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты по специальности.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Грозненском государственном колледже информационных технологий на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 39.02.01 Социальная работа, группы_____;
- Приказ о закреплении темы дипломной работы по специальности 39.02.01 Социальная работа студентов групп_____
- Приказ об утверждении состава ГЭК;

- Приказ об организации ГИА выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа (график);
- Приказы о допуске студентов к защите дипломной работы заседании ГЭК по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Зачетные книжки студентов.

3.4 Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Грозненском государственном колледже информационных технологий.

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломных работ, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями дипломных работ, назначенными приказом по Колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению дипломных работ студентами Грозненском государственном колледже информационных технологий.

3.5 Кадровое обеспечение ГИА

3.5.1 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР (дипломная работа): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 39.02.01 Социальная работа.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 39.02.01 Социальная работа.

3.5.2 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском государственном педагогическом колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители дипломных работ и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;
- консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР (дипломная работа), из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области экономики.
- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области экономических предприятий, государственный и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по специальности

39.02.01 Социальная работа Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по специальности 39.02.01 Социальная работа утверждается приказом по Колледжу. Руководители ВКР (дипломная работа), рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам дипломной работы также утверждаются приказом по Колледжу.

3.6 Требования к материально-техническому обеспечению при сдаче демонстрационного экзамена

Формирование перечня образовательных организаций и направлений подготовки при проведении ГИА в формате демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется федеральным оператором по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации на основе данных, полученных от региональных операторов по соответствующим образовательным программам до 5 декабря ежегодно.

При проведении ДЭ на площадке образовательной организации, образовательная организация организует регистрацию всех заявленных участников и обеспечивает заполнение всеми участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций не позднее, чем за 2 (два) месяца до начала демонстрационного экзамена.

ДЭ базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором и включающих в себя:

- конкретные комплекты оценочной документации (КОД),
- варианты заданий,
- критерии оценивания.

К типовым документам, необходимым для организации и проведения демонстрационного экзамена относятся:

- заявка участника на прохождение Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- согласие на обработку персональных данных;
- заявка организатора на проведение Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (с приложением);
- лист регистрации участника демонстрационного экзамена;
- протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протокол учета времени и нештатных ситуаций при проведении демонстрационного экзамена;
- лист оценивания (для обучающихся по ППССЗ);
- итоговый протокол Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3.7 В целях составления сводного графика проведения демонстрационного экзамена образовательным организациям необходимо в установленном федеральным оператором порядке направить в адрес регионального оператора документы с указанием направлений подготовки, уровня ДЭ и организаций, в которых пройдет демонстрационный экзамен. Сводный график составляется федеральным оператором на основе графиков, полученных от региональных операторов ежемесячно, в первый рабочий день месяца, предшествующего месяцу проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка списка участников, регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня, заполнение участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций осуществляется региональным оператором, не позднее, чем за 1 (один) месяц до начала демонстрационного экзамена.

При этом обработка и хранение персональных данных проводится в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Ответственность за обеспечение ЦПДЭ необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждому направлению подготовки в соответствии
с инфраструктурными листами КОД несет организация, на базе которой проводится ДЭ.
ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года
с момента завершения демонстрационного экзамена.

ЦПДЭ могут быть дополнительно обследованы федеральным оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе
в части наличия расходных материалов.

3.8 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.
Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 По результатам государственной итоговой аттестации выставляются одна оценка: за защиту дипломной работы + оценка ДЭ.

4.2. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационный экзамен	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4.3 Колледж вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4.4 Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых федеральным институтом развития профессионального образования, и участников национального чемпионата по профессиональному мастерству. Выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4.5 Защита является завершающим этапом выполнения обучающимся дипломной работы. К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

4.6 На защиту дипломной работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами ГАК и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также выступления руководителя дипломной работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.7 При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки дипломной работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты ВКР (дипломная работа) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» решением ГЭК и оформляются отдельным протоколом.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР (дипломная работа)после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.8 Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Оценка качества дипломной работы производится по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

4.9 Основными критериями при определении оценки за выполнения дипломной работы студентом для Руководителя дипломных работ являются:

- Соответствие состава и объема выполненной дипломной работы студента заданию.
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления.
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы.
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.
- Положительные стороны, а также недостатки в работе.
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР (дипломная работа) студента для Рецензента дипломной работы являются:

- Соответствие состава и объема представленной дипломной работе заданию.
- Качество выполнения всех составных частей дипломной работы.
- Степень использования при выполнении дипломной работы последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ.
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы.
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР(дипломная работа) для государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника;
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;

- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- Отзыв и оценка руководителя дипломной работы;
- Рецензия и оценка рецензента дипломной работы.

4.10 Итоговая оценка дипломной работы производиться по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания работы, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты дипломной работы. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

- задания на дипломную работу выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;
- любая работа содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую дипломную работу:

- дипломная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;
- дипломная работа выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;
- дипломная работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;
- дипломная работа выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении дипломной работы демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- дипломная работаимеет положительный отзыв рецензента;
- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР (дипломная работа):

- дипломная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
- дипломная работа выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;
- дипломная работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- дипломная работа выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ДР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- дипломная работа имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;
- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего

технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- дипломная работа выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- дипломная работа выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломной работы;
- дипломная работа содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- дипломная работа выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении дипломной работы демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию дипломная работа, методике проектирования отдельных частей дипломной работы;
- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- дипломная работа выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- дипломная работа выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломной работы);
- дипломная работа содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении дипломной работы демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию дипломная работа, методике проектирования отдельных частей ДР;
- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводится в устной форме.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации,

подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5.5 Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

6.3 Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

6.4 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее семи членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

6.6 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите ВКР (дипломная работа), секретарь

государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР (дипломная работа), протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.7 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

6.8 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.9 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

6.10 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА

оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.11 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии) без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
И. О. Фамилия

обучающийся _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
(код) (наименование)

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающего

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить сдачу ВКР (демонстрационный экзамен) профильного уровня при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студент *ИО Фамилия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

(ГБПОУ «ГГКИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

_____ *И.О. Фамилия*

«_____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающемуся _____

Специальность _____

Тема ВКР (дипломная работа) «……»

Срок сдачи законченной ВКР(дипломная работа) «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
Глава 1.		
1.1.		
1.2.		
Глава 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания «___» _____20__г.

Руководитель _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

Задание принял к исполнению: _____ _____
Обучающийся *(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
И. О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
(код) *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы(дипломная работа)_____
_____
_____
_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____
____

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

«___» _____ _____
_____20__г.
(подпись) *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём ВКР (дипломная работа) составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности _____
_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы_____
_____
____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой _____
_____
____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии
_____
_____
____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения ВКР (дипломная работа)_____
_____
____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите
_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём ВКР (дипломная работа)составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи
_____
_____
_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала _____
_____
_____

Теоретический уровень работы _____
_____
_____
_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности
_____
_____
_____

Достоинства ВКР (дипломная работа)_____
_____
_____
_____
_____
_____

Недостатки ВКР (дипломная работа)_____
_____
_____
_____
_____
_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям) _____
_____
_____
_____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС _____
_____

Оценка _____
_____

Рецензент _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

должность и место работы *рецензента*

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____ _____
(подпись) *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Выпускная квалификационная работа(дипломная работа) допущена к защите
«___»_____ 20__г.
Заместитель директора по УМР
_____*И.О. Фамилия*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

……..…….……
……..…
……..…….
название темы согласно приказу

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Руководитель ВКР (дипломная работа)

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
И. О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
(код) *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы (дипломная работа)_____
_____
_____
_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____
____

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

«___» _____ _____
_____20__г.
(подпись) *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Председателю апелляционной комиссии
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
И.О. Фамилия
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
_____ _____
(код)
(наименование)
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00
Дата проведения ДЭ:
ЦПДЭ (*адрес и название образовательной организации, на базе которой проходил ДЭ)*
_____
_____

заявление
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно/выполненное мною задание было оценено неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию в моем присутствии/в присутствии лица, представляющего мои интересы/без меня (моих представителей).

_____
нужное подчеркнуть

«___»_____ 20__ г.		
Заявление принял:	_____ *подпись*	_____ *Фамилия И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Директору ГБПОУ «……»
_____
И.О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

заявление.
(об организации дополнительного заседания ГЭК)

Прошу организовать дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии для проведения

_____
указать форму государственной итоговой аттестации

по _____
код и наименование образовательной программы

по уважительной причине отсутствия на государственной итоговой аттестации

_____
указать причину

Приложение:

1. документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на ГИА.

_____,
код и наименование образовательной программы

«_____»_____20__ г. _____ _____
подпись *ФИО*

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись *ФИО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Лист ознакомления с программой государственной итоговой аттестации студентов группы_____ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

№	ФИО	Дата ознакомления	Роспись
1.		09.11.2023	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Конец документа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ООД.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ООД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

	предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		

Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки
Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	

	(презентация, таблица, схема и др.);	жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров

Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	

Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных

		заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:*
а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)трактора; б) директора;в) шофера; 0,2 балла

4.Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный); 0,2 балла

5.Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

2.
а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

3.
а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:
а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?
а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.* 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).
а) Зима и на улицах снег.б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11.Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ). 0,5 балла

12.Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения. 0,5балла

1.Сложносочинённое предложение.
2.Сложноподчинённое предложение.
3.Сложное бессоюзное предложение.
4.Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (…) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (…) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (…) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (…) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (…) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (…) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (…) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (…)9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (…) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (…)О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
В. Успехами мы не блещем.
Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а)льют; б)класс; в) ель. 0,1балла

2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:*
а)молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) железнодорожный;
б) сельскохозяйственный;
в) яркокрасный.

2.
а) исчезновение;
б) взволнованный;
в) бесвкусный.

3.
а) преувеличить;
б) прелестный;
в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.* 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.

в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.

в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11.Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ). 0,5 балла

12.Найди и проставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не.*
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться

героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Обработка результатов испытаний проводиласьв два этапа.

Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.

В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.

Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

1.в 6.а

2.в 7.а

3.б 8.б

4.в 9.б

5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

1.б 6.б

2.а 7.б

3.а 8.б

4.а 9.в

5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Начав заниматься музыкой,
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.
В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

А9. Укажите предложение с фразеологизмом.
1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля.

А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?
Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.
1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания нерасставлены).
1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.
1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.
1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.
(1) Говорят, писателем надо родиться.
(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.
(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)
В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово ***правильно*** (предложение 2)?
В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.
В3. Какой тип связи используется в словосочетании ***время грамотности*** (предложение 6)?
В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:
Часть 1.
А1 – 4
А2 – 1
А3 – 3

А4 – 4
А5 – 3
А6 – 4
А7 – 4
А8 - 2
А9 – 3
А10 – 4
А11 - 1
А12 – 3
А13 – 3
А14 – 3
А15 – 4
А16 – 4

Часть 2.
В1. Наречие
В2. То
В3. Управление
В4. 10

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю…» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

А1 – 1

А2 – 2

А3 – 3

А4 – 4

А5 – 1
А6 – 3
А7 – 2
А8 – 1
А9 – 3
А10 – 3
А11 – 4
А12 – 1
А13 – 4
А14 – 3
В1 – заново
В2 - не, бы
В3 – управление
В4 – 22
В5 – 2
В6 – 15.

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
а) никел..вый; б) достра..вать; в) приведел..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) преобразу..мый; б) распущ..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.

Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

а) пол..щая (огород); б)вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
Д) Отблистали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы

берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил…»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Итоговый контроль

По предмету ОУП.01 Русский язык

Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2.Различение НЕ и НИ.
3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4.Правописание приставок пре-, при-.
5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
10.Текст и его основные признаки.
11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
12.Правописание Н и НН в прилагательных.
13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
15.Употребление мягкого знака.
16.Написание гласных и согласных в приставках.
17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
20.Словари русского языка.
21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
22.Правила переноса слов.
23.Орфография. Принципы русской орфографии.
24.Правописание безударных гласных корня слова.
25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2019.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

A) [с]
B) [к]
C) [т]
D) [п]
E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

A) ...доровье.
B) ...горяча.
C) ...делать.
D) ...бежать.
E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

A) Чугунная реш...тка.
B) Мягкая ш...рстка.
C) Тихий ш...рох.
D) Тревожный ш...пот.
E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

A) Первенство.
B) Разлюбить.
C) Холодно.
D) Застывший.
E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

A) Пр... одолеть барьер.
B) Пр... ступить к работе.
C) Пр…граждать дорогу.
D) Пр.. .ступить закон.
E) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

A) Лорнет.
B) Дом.
C) Школа.
D) Эпилог.
E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

A) Заурядный.
B) Флегматичный.

C) Бесталанный.
D) Совершенный.
E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:
Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.
A)7
B)6
C)5
D)4
E)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:
A) Завуч, жар-птица.
B) Диван-кровать, кресло-качалка.
C) Велокросс, аэрофлот.
D) Землемер, теплоход.
E) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:
A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:
A) Сто заданий.
B) Сорок лет.
C) Трое суток.
D) Три конфеты.
E) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
A) Не было (ни) у (кого).
B) Были (же) случаи.
C) Рассказать кое (про) кого.
D) Кое (какой) товар.
E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.
A) Писал, бросаю, чихну.
B) Сох, уйти, шагнул.
C) Нес, достиг, испекла.
D) Шел, сказала, говорит.
E) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?
A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.

D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.
A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.
A) (По)памяти.
B) (За)границей.
C) (По)двое.
D) (Для)того чтобы.
E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.
A) Порешени... собрания.
B) Поокончани... школы.
C) Поистечени... срока.
D) Поприбыти... в порт.
E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:
A) Но.
B) Однако.
C) Не только - но и.
D) Зато.
E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.
A) ...легкая задача, а трудная.
B) ...в чем ...уступить.
C) Прийти ...вовремя.
D) ...брежная работа.
E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.
A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
B) Беда пришла внезапно.
C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:
A) Остановившись на берегу.
B) Мечтающий на берегу.
C) Остановка на берегу.
D) Утес на берегу.
E) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.
Десятки мальчишек плавалиоколо лодки.
A) Фразеологизмом.
B) Числительным.
C) Именем существительным.
D) Местоимением.
E) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :
A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.
A) Обособленными дополнениями.
B) Вводными словами и предложениями.
C) Однородными членами предложения.
D) Обособленными обстоятельствами.
E) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:
A) Порядок мыслей.
B) Уверенность.
C) Источник высказывания.
D) Оценка стиля высказывания.
E) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.
A) Тень.
B) Ежевика.
C) Воробьи.
D) Лень.
E) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.
A) Столяром.
B) Ремень.
C) Создал.
D) Каталог.
E) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.
Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.
A) Т, Ф, Ш, З, К.
B) Т, В, Ш, З, Г.
C) Д,Ф,Ж,З,К.
D) Д,В,Ш,С,Г.

E) Д,В,Ш,З,К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:
A) Ден...ской.
B) Сентябр...ский.
C) Сибир...ский.
D) Декабр...ский.
E) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.
A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе…полезные прихоти.
D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и…готовленных отставным солдатом.
E) Марья Гавриловна сама в бе…престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.
A) Кольц...вой.
B) Платьиц...м.
C)Морозц...м.
D)Пальц...м.
E) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":
A) Показать, где раки зимуют.
B) Невзирая на лица.
C) Кошки скребут на душе.
D) Играть в кошки-мышки.
E) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:
Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.
A)3.
B) 5.
C) 7.
D)4.
E) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:
A) Отряд.
B) Белье.
C) Взгляд.
D) Стадо.
E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:
A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.

C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:
A) Одна вторая.
B) Две седьмых.
C) Одна сотая.
D) Одна четвертая.
E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:
A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
B) Свой, сам, самый, мой, твой.
C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.
A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.
A) Попадается оголенная земля.
B) Нежданный успех голову кружит.
C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
D) Письмо так и не отправлено адресату.
E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...
A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
C) Указывает на предмет, не называя его.
D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:
A) Землю вскач... не пашут.
B) Всадник проч... с коня.
C) Ждать удачного часа невмоч....
D) Ждать уж было невтерпеж....
E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:
В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.
A) е, и, вроде ,насчет, е.
B) е, и, вроде, на счет, е.

C) и, е, в роде, на счет, и.
D) е, и, вроде, на счет, и.
E) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.
A) Встань за(то) дерево.
B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
C) Он очень молод, за(то) выносли в и подвижен.
D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:
...что, кроме математики, не интересовало его.
A) Ни(раздельно).
B) Не(раздельно).
C) Ни(слитно).
D) Ни(через дефис).
E) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.
A) Ну, бывай здоров!
B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
C) «А, новенький!» - заметила учительница.
D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:
A) Проходит под луной.
B) Мирно проходит.
C) В мире под луной.
D) В подлунном мире.
E) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение
A) Садись заниматься казахским языком!
B) Я расспрашиваю старика о зайце.
C) Старик у печки возится с самоваром.
D) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:
В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
A) [и о, и о, и о, и о: о].
B) [и о, и о, и о, и о].
C) [о : и о, и о, и о, и о].
D) [и о, и о, и о, и о - о].
E) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством
A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
D) Не зная броду не суйся в воду.
E) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -
A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1
Ответы:1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

Вариант 2
Ответы:1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:
- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:
- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:
- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме 
- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:
- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.
- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:
- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:
- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:
- каре;
- кофе;
- пальто;

- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

12. Буква -И- пишется в словах

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

13. Буква -А- пишется в словах

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в словах

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

15. Буква -О- пишется в словах

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__ выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекля__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н_ было;
- Н_ раз бывал я в этом музее;
- Н_ надо приходить;
- Н_ там, н_ здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас ___ холмы и нивы!
- Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __и вдруг увидали спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду__ то становится и холодно __и скучно __и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятного произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блестит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад 1 вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;

- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар___стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гигин__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не0 красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;
- (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

- пять задач__;
- лен__тяй;
- бреш__;
- в__юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

- бес__честный;
- __добная булка;
- и__далека;
- не__держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.

- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
- Душно стало в сакле __ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно __ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	2456	34	124	13	134	24	234	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3.Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4.Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24.Синтаксичекие конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.

30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41.Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43.Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок.Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н.М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова

Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.02 Литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

	творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных	

	ресурсов;	целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым	

	и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её	

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению	

	широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата

ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева
1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

Тест по творчеству Тургенева
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?

а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;

в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);

б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

в) косынка Олеси;

г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман;

в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;

в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;

г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»*?

а) князю Шеину;

б) чиновнику Желткову;

в) генералу Аносову;

г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет);

в) авторский замысел;

г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:
1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.
Самостоятельная работа
Текст заданий
Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.
Темы:
1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско »?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:
Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тест по поэзии начала 20 века.
I вариант.

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
1) на историческую тему
2) о современности
3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7..Назовите годы жизни А.А.Блока.
8.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду…
А) гипербола Б) сравнение В)олицетворение Г)метафора

13.Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?
Ты жива еще моя старушка…

Подруга дней моих суровых…

Отговорила роща золотая…

14.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок
15.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А)В.Брюсов б) К.Бальмонт в) И.Анненский г)Н.Гумилев
16.Чей это портрет и какое это произведение, автор:
В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.
II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»?
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»
4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам
5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт
7.В каком столетии родился Сергей Есенин?
1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8..Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
9.Откуда родом Есенин?
1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области
10.Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
-«Русь уходящая»
-«Не жалею, не зову…»
-«Хороша была Танюша»
-«По-осеннему кычет сова…»
11.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Б.Пастернак б)В.Хлебников в)К.Бальмонт г)А.Фет
12.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В.Маяковский б)А.Крученых в)В.Хлебников г)Н.Гумилев
13.С каким городом связана судьба А.Блока?
14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?
1.Есенин сам принес Блоку свои стихи

2.Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3.Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»
16 Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете па медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП б) Союз советских писателей

в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины Х1Х века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно…).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.

29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.03 Родной язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	

Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык. на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

1) 6;

2) 3;

3) 4;

4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

1) 10;

2) 9;

3) 6;

4) 3.

3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;

2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;

4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦІердош:

1) къамелан дакъа ду;

2) предложенин коьрта меже йу;

3) предложенин коьртаза меже йу;

4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;

2) хьоьхур ду;

3) лекхира йиш;

4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг *ца* цІердешнашца … яздо:

1) даима цхьаьна;

2) къаьстина;

3) наггахь цхьаьна;

4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;

2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

8. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;

2) чу, тIехь, кIел, уллохь;

3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;

4) дуьххьалдIа, ур-атталла, хьовха.

9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;

2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;

3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;

4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;

2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхье:

1) къамелан дакъа ду;

2) дешан дакъа ду;

3) предложенин меже йу;

4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:

1) цIердашца;

2) хандашца;

3) билгалдашца;

4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;

2) стаг, йоI, йис;

3) Салман, Iийса, Асет;

4) хьонка, хIаваъ, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

1) масалла;

2) рогIалла;

3) мухалла;

4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант№ 2

1. ***Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.***

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;

2) карарчу хенан;

3) йогIучу хенан;

4) билгалзачу кепехь.

2. ***Цо стоьла тIе кехат диллира.***

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

1) цо;

2) тIе;

3) кехат;

4) диллира.

3. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:

1) деша, хатта;

2) ласта, теша;

3) такха, лачкъа;

4) латта, Iама.

4. ***«ГIелвала»*** **хандешан хан билгалйаккха:**

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;

2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) коьрта а, коьртаза а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

1) дефисца;

2) къаьстина;

3) цхьаьна;

4) цIоьмалгаца.

7. ***ХIумма а, аддам а*** **боху цIерметдешнаш ду:**

1) гайтаран;

2) хаттаран;

3) дацаран;

4) дерзоран.

8. ***Цхьацца, шишша, пхиппа*** **терахьдешнийн тайпа ду:**

1) масаллин;

2) рогIаллин;

3) декъаран;

4) дакъойн.

9. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:

1) адам, дуьне, йамартло;
2) йоза, бIов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг;
4) дошло, доттагI, мостагI.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

1) берта а, бертаза а;
2) лааме а, лаамаза а;
3) долахь а, йукъара а;
4) къастаман а, къастамза а.

11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. *ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.*

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

13. *Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;
3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

14. Куцдош ду:

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехь:

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**1**	**4**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**2**	**1**	**1**	**3**	**4**	**2**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант№ 1

1. Предложени олу:

1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1) суффикс;
2) чаккхе;
3) лард;
4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) шакъаьстина йуххедиллар;
2) даьржина тIедерзар;
3) йукъадало дешнаш;
4) латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1) доланиг дожаран чаккхенца;
2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
3) дийриг дожаран чаккхенца;
4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:

1) йукъадало дош ду;
2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;
4) шакъаьстина меже йу.

7. ХIара дешнаш антонимаш дац:

1) йахь – хьагI;
2) ирс – докъазалла;

3) буьйр – омра;
4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Іамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хІитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

9. Дешан хІоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цІердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештІаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг *ца* деепричастица йаздо:

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хІара»)* хІоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хІокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгІачу ноябрехь, гІурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоІ, чІогІа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Іилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.*

ХІокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **Дешан хIоттаман дакъош ду:**
   1) подлежащи, сказуеми, къастам;
   2) цIердош, билгалдош, куцдош;
   3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, ларда;
   4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
3. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***
   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
4. **Подлежащи хуьлу:**
   1) лааме, лаамаза;
   2) грамматически, логически;
   3) мухаллин, меттиган;
   4) берта, бертаза.
5. **Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:**
   1) лексикологи;
   2) семасиологи;
   3) лексикографи;
   4) орфографи.
6. **ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:**
   1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
   2) Нехан динара хотталахь вуссу.
   3) Селхана регIахь догIа деара.
   4) Арахь шелйелла.
7. ***Iуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.***
   ХIокху предложенин грамматически ларда йу:
   1) башийра ша;
   2) кхеттачу малхо;
   3) малхо башийра;
   4) чехка башийра ша
8. ***Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.***
   ХIокху предложенехь ***къаьсттина*** боху дош:
   1) латтам бу;
   2) къастам бу;
   3) кхачам бу;
   4) цхьа меже йац.

9. ХIара дешнаш синонимаш ду:

1) стигал – латта;
2) гоьза – гарс;
3) токхо – йакхо;
4) дахар – Iожалла.

10. ***Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.***

ХIокху предложенера ***хьоме дешархой:***

1) даьржина тIедерзар ду;
2) латтаман дурс ду;
3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4) йукъадало дешнаш ду.

11. ***<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.***

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;
2) бехкаман;
3) къастаман;
4) кхачаман.

12. ***Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.***

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тире йилла йеза;
3) тIадам билла беза;
4) шитIадам билла беза.

13. ***Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.***

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. ***Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.***

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;
2) 1918 шарахь;
3) 1927 шарахь;
4) 1938 шарахь.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**3**	**1**	**2**	**4**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант № 1

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.***

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;
2) т1аьхьалонан;
3) бахьанин;
4) хенан.

9. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;
2) шит1адам;
3) ц1оьмалгаца т1адам;
4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

14. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо 1амадо:

1) дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш;
2) дешнийн маь1наш;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) нийсаяздаран бакъонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

5. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаъ бохьур бу а.
2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхиийначу берашца юьртах аравала.
4) Ахь кхиийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахаийтина цахилар.
2) Цхьанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

1) Малх баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.

2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.

3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. *<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.*

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;

2) бехкаман;

3) къастаман;

4) кхачаман.

12. *Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.*

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тире йилла йеза;

3) тIадам билла беза;

4) шитIадам билла беза.

13. *Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.*

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тIадам билла беза;

3) тире йилла йеза;

4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;

2) 1918 шарахь;

3) 1927 шарахь;

4) 1938 шарахь.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
3	**4**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант №1

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **ХIара предложени чолхе-карара йу:**
   1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
   2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
3. **ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
   1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
   2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
   3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
   4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.
4. **Кху предложенера *<u>тIехь</u>* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
   1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
   2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
   3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
   4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
5. **ХIара предложени тIедожоран йу:**
   1) Шийла йара тахана арахь.
   2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
   3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
   4) Хьо вогIий соьца?
6. **ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
   1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   2) Суна школехь деша лаьа.
   3) Дешар – серло, цадешар – бода.
   4) КIантана йеза шен нана.
7. ***Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.***

   ХIара предложени йу:
   1) чолхе-карара;
   2) хуттургаш йоцу чолхе;
   3) чолхе-цхьаьнакхетта;

4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, ларда;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:*

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.*

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.*

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:**
   1) этимологи;
   2) лексикографи;
   3) семасиологи;
   4) диалектологи.
3. **Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:**
   1) 3-чу классехь;
   2) 5-чу классехь;
   3) 2-чу классехь;
   4) 4-чу классехь.
4. **Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:**
   1) фонетикина;
   2) морфологина;
   3) синтаксисана;
   4) пунктуацина.
5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
6. **Дошкхоллар хуьлу:**
   1) нийса, духанехьа;
   2) берта, бертаза;
   3) схьадаьлла, схьадалаза;
   4) чолхе, цхьалхе.
7. **ШолгIачу легарна йукъадогIу:**
   1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
   2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
   3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
   4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.
8. **Чолхе предложенеш хуьлу:**
   1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
   2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
   3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
   4) дийцаран, хаттаран, айдаран.
9. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;

2) хуттург йу;

3) даран суьртан латтам бу;

4) шакъаьстина меже йу.

10. ХIара предложени тIедожоран йу:

1) Шийла йара тахана арахь.
2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
4) Хьо вогIий соьца?

11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:

1) Иза мила ву?
2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3) Ткъа со мича ваха веза?
4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
3) дийци, ладуьйгIи, вицви;
4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда;
2) Эльдарханов Таьштамар;
3) Ошаев Халид;
4) Солтаханов Эльбек.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**2**	**4**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**1**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Родной язык.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4.Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически ларде йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. ***Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.***

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяьккхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. *Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

5) бехкаман;
6) т1аьхьалонан;
7) бахьанин;
8) хенан.

9. *Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

5) тире;
6) шит1адам;
7) ц1оьмалгаца т1адам;
8) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Х1орш карара хуттургаш ю:

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;
2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

15. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.*

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.03 Родной язык.
Курс 1
Семестр 1
Специальность 39.02.01 Социальная работа

1.
2. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
3. Нохчийн меттан дешнийн хазна
4. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
5. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
6. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
7. Литературни меттан лексикин тайпанаш
8. Литературни мотт а, диалекташ а
9. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
10. Нохчийн меттан дошамаш
11. Дешнийн маь1на
12. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
13. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
14. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
15. Интонацех хаамаш
16. Нохчийн орфографех лаьцна.
17. Доккха элп йаздаран бакъонаш
18. Дешан х1оттам
19. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
20. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
21. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
22. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
23. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
24. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
25. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
26. Хандешнийн спряженеш
27. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
28. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
29. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
30. Дакъалгаш, церан тайпанаш
31. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
32. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
33. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
34. Предложенехь дешнийн уьйр
35. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
36. Цхьалхечу предложенийн кепаш
37. Предложенин цхьанатайпана меженаш
38. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
39. Предложенин шакъаьстина меженаш

40. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
41. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
42. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
43. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
44. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а
45. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
46. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
47. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
48. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
49. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
50. Т1етуху предложени а, карчам а
51. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
52. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь шит1адам
53. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире
54. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
55. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
56. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
57. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Преподаватель:

_____/_____/

подпись

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники:

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.04 Родная литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Родная литература

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного	

	речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	

Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	Индивидуальный и

	определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

	особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках профессии 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант № 1

1. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;

г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто»повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а)бешто Бусанех цавашар;

б)Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;

в)Бештон куралла;

г)Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а)Мамакаев Мохьмад;

б)Рашидов Шаид

в)Мамакаев 1аьрби;

г)Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?

а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;

б)паччахьан заманан къизалла;

в)Даймехкан 1аламн хазалла;

г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а)1898 ш.;

б)1895 ш.;

в)1900 ш.;

г)1889 ш.

7. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

б)Арсанов САь1ид-Бейс;

в)Нажаев Ахьмада;

г)Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а)хьал-бахам сабалар;

б)нахаца цатарвалар;

в)ч1ир т1еяр;

г)юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;

б)1903 ш.Хьалха-Марта;

в)1922 ш.Валарг;

г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5;

б)7;

в)9;

г)11.

11. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!»

бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;

б)Мамакаев 1аьрби;

в)Арсанукаев Шайхи;

г)Кибиев Мусбек.

12. Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б)Сибрехахь наха лайна мацалла;

в)къонахийн васташ;

г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

13. «Нохчийчоь-сан маьрша ага»хьан язйина и стихотворени?

а)Ахматова Раисас;

б)Анзорова Балкана;

в)Исаева Марьяма;

г)Байдаева Билкъиса.

14. «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а)Ахмадов Мусас;

б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в)Гадаев Мохьмада;

г)Сулейманов Ахьмада.

15. Хьенан ю х1ара стихотворени:

« Йист йоцу х1орд санна

Бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна

Вайн нохчийн мотт…»

а) Б.Саидов

б) 1.Мамакаев

в) Ш.Асанукаев

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
а	**в**	**б**	**в**	**а**	**г**	**б**	**в**	**г**	**б**	**в**	**б**	**б**	**а**	**в**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант№ 2

1.Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

А) Дудаев 1абди

В) Сулаев Мохьмад

С) Шайхиев 1алвади

2. Мила ву нохчийн литературехь дуьххьрлерачу дийцаран автор?

А) Мамакаев М.

В) Сальмурзаев М.

3. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

А) Мамакаев М.

В) Эдилов Х.

4. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла

В) Аслаг1а

5. Жа1у поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М.

В) Нажаев А

6."Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чинг1аз,Хожа

7."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н.

В) Сулаев М.

8. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

9.Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьрк1аж-бодат1ехь к1айн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам ц1ерадаькхина

В) маьрша зама

10.Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь 1аламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца аларх

11.Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

12. Хьенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:

а) І.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

13. «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев 1.

14. Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

15. Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) т1е мас ца йолу стаг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	а	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а	а	б		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант№ 1

1.

Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

2.

Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

3.

Бадуев С.С. язйина «Бешто» ю:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

4.

Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

5.

«К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

6.

Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» ю:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

7.

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

8.

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

9.

«Адам – адамана доттаг1, накъост, ваша а хила деза». Х1ара эпиграф муьлхачу романан Ш-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

10.

Зеламхин зудчун ц1е хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

11.

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

12.

Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

13.

Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

14.

Шайхиев 1алвадин 60 шо кхечира?

а) 2006 г1ачу шарахь;

б) 2007 г1ачу шарахь;

в) 2002 г1ачу шарахь.

15.

«Лаьмнаша ца дицдо» романа т1ехь Товсолтин йо1арийн ц1ерш хилла:

а) Селитий, Нурседий;

б) Селимий, Белитий;

в) Элитий, Селитий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	б	а	б	в	а	а	б	в	б	а	а	б	а		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

2. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

3. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

4. «Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата;

б) Айдамиров Абузарс;

в) Рашидов Шаида.

5. «Сай» - ду:

а) турпаллин илли;

б) лирически илли;

в) эпически илли.

6. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

7. С. Бадуев маца вина?

а) 1909 шарахь;

б) 1913 шарахь;

в) 1903 шарахь.

8. Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

а) 1996 шарахь;

б) 2006 шарахь;

в) 1986 шарахь.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10.

Ямб олу:

а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;

б) тохар хьалхарчу дешдекъехь хилча;

в) тохар кхоалг1ачу дешдекъехь хилча.

11.

Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

а) ямб;

б) дактиль;

в) амфибрахий;

г) анапест;

д) пиррихий;

ж) ритм;

з) дешдакъа;

и) хорей.

12.

«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

13.

«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

14.

Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

15.

Символ ю:

а) цхьа х1ума кхечу х1уманца билгалдечух олу;

б) кхечуьнца дустучух олу;

в) къагорах олу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	б	б	б	в	в	а,б,г	а	г,д,ж,з	б	б	б	а	13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____/_____/

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант № 1

1.
Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

2.
Эдилов Хасмагомед вина:
а) 1922 шарахь;
б) 1821 шарахь;
в) 1932 шарахь.

3.
Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:
а) кхоалг1а поэма;
б) дуьххьарлера поэма;
в) уьтталг1а поэма.

4.
Поэма ю:
а) прозехь язйина говзар;
б) стихашца язйина йоккха произведени;
в) 3-4 байтехь

5.
Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».

6.
Хьан язйина поэма «Жа1у»?
а) Сальмурзаевс М.С.;
б) Аисхановс Ш.К.;
в) Нажаевс А.И.;
г) Дудаевс 1.Д.

7.
«Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?
а) «Сийлаха»;
б) «Жа1у»;
в) «К1айн котам».

8.
Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.

9.

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

10.

Халкъан барта кхолларалла йина юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

11.

«Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?
а) Ден-ненан ледарло;
б) 1адат;
в) эхь-бехк;
г) лела ца хаар.

12.

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар;
б) повесть;
в) поэма.

13.

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

14.

Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.

15.

Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:
а) пьеса;
б) драма;
в) проза;
г) аларш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	а	б	б	б	в	б	б	б	д	б	в	в	г	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1.
Муьлха яздархо ваьхна х1окху шерашкахь? (1913-1983 ш.)
а) Мамакаев М.;
б) Музаев Н;
в) Арсанукаев Ш;
г) Бисултанов А.

2.
Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:
а) Ошаев Х.;
б) Гадаев М.С.;
в) Эдилов Х.М.

3.
Саь1ид Бадувс язйина:
а) «Бешто»;
б) «Маршо»;
в) «Пет1амат».

4.
«Лаьмнаша ца дицдо» романан автор ву:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Сальмурзаев Мохьмад;
в) Нажаев Ахьмад.

5.
Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтташ,
а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.

6.
«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:
а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.

7.
«Тимуран тур» поэма язйина:
а) 1аьрби Мамакаевс;
б) Арсанукаев Шайхис;
в) Эдилов Хасмохьмада;
г) Сулаев Мохьмада.

8.
Муьлха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехь?
а) Бах1адур;
б) Барзаб1аьрг;
в) Куьйра;
г) Леча.

9.
«Жа1у» поэма хьан язйина?
а) Билалов Саь1ида;
б) Нажаев Ахьмада;
в) Сулаев Мохьмада;
г) Саь1ид Бадуевс.

10.
«Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхьаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара мог1анаш?
а)»Пет1амат»;
б) «Бешто»;
в) «Ц1еран арц»;
г) «Винчу юьрта».
11.
^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».
а)Айдамиров Абузар;
б)Сулейманов Ахьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад;
г)Бисултанов Апти.
12.
Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:
а) стихотворенехь;
б) поэмашкахь;
в) кицанашкахь;
г) дийцаршкахь.
13.
«Дуьме – ца кхаьчна циниг» произведени ю:
а) стихотворени;
б) басня;
в) илли;
г) дийцар.
14.
Бештон езар хилла:
а) Бесира;
б) Бусана;
в) Кесира;
г) Кумиса.
15.
Халкъан барта кхолларалла ина юкъа х1ун ца йог1у?
а) кицанаш;
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	а	в	б	б	в г	б	г	б	б	б	б	г		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант №1

1.

Хьан язйина поэма «Кхоллам»?

а) 1аьрби Мамакаевс;

б)Билал Саидовс;

в) Шайхи Арсанукаевс;

г)ДжамалдинЯндиевс.

2.

1аьрби Мамакаев вина:

а) 1913 шарахь;

б) 1918 шарахь;

в) 1920 шарахь;

г)1917шарахь.

3.

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г)дактиль.

4.

Хьенан ю «Даггара» ц1е йолу стихотворенийн сборник?

а) Ошаев Халидан;

б) Сулаев Мохьмадан;

в) Муталибов Зайндин;

г)АхматоваРаисин.

5.

Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? а) Хамидов 1абдул-Хьамида;

б) Мохьмад Мамакаевс;

в) 1умар Гайсултановс;

г)ЭдиловХасмохьмада.

6.

Лиро-эпически хормехь язйина дукхахьолахь хуьлу:

а) дийцарш;

б) поэмаш;

в)повесташ;

г)романаш.

7.

Хьан язйина повесть «Велларг денвар»?

а) Нажаев Ахьмада;

б) Шамсуддин Айсхановс;

в) Сулаев Мохьмада;

г)Дудаев1абдис.

8.

Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс язйина?

а) «Тапча яьлча»;

б) «Винчу юьрта»;

в) «Элиса»;

г)«Вайнехандийцар».

9.

Хьан язйина роман «Ши т1аьхье»?

а) Мохьмад Сулаевс;

б) Абузар Айдамировс;

в) Арсанов Саь1ид-Бейс;

г)НурдинМузаевс.

10.

Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умарГайсултанов.

11.

Муьлха книга язйина берашна лерина?

а) «Безаман эшарш»;

б) «Сийлаха»;

в)«Анзор»;

г)«Семалергаш».

12.

«Бекин къоьнгаш» ю:

а) стихотворени;

б) повесть;

в) поэма;

г)роман.

13.

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г)АлександрКазбегис.

14.

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г)ХасаевХьамзатан.

15.

Марьям Исаевас язйина роман?

а) «Товсолта ломара д1авоьду»;

б) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»;

в) «Ирсан орам»;

г) «Маца девза доттаг1алла».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
в	**г**	**б**	**г**	**г**	**б**	**в**	**а**	**а**	**г**	**г**	**г**	**г**	**а**	**в**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант №2

1.

Хьан язйина нохчийн литературехь дуьххьара поэма – «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»?

а) Хьамзат Саракаевс;

б) Билал Саидовс;

в) Хьусайн Сатуевс;

г) Мохьмад Мамакаевс.

2.

Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

3.

Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

4.

Р.Ахматован хьалхара сборник «Хьоме республика» араяьлла:

а) 1936 шарахь;

б) 1958 шарахь;

в) 1965 шарахь;

г) 1959 шарахь.

5.

«Ненан мотт» стихотворени язйина:

а) Бексултанов Мусас;

б) 1умар Ахмадовс;

в) 1умар Гайсултановс;

г) Шайхи Арсанукаевс.

6.

Хьенан «Теркан тулг1е» ц1е йолу поэтически сборник?

а) Саь1ид Бадуевн;

б) Мохьмад Сальмурзаевн;

в) Нажаев Ахьмадан;

г) Мамакаев 1аьрбин.

7.

Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь.

8.

XVI-XVII б1ешарашкахь кхолладелла:

а) кицанаш;

б) иллеш;

в) туьйранаш;

г) дийцарш.

9.

Цхьамма деш долу къамелах олу:

а) диалог;

б) дийцар;

в) монолог;

г) хаттар.

10.

Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

11.

Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:

а) сюжет;

б) композици;

в) дустар;

г) пейзаж.

12.

Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу:

а) строфа;

б) рифма;

в) эпитет;

г) байт.

13.

Хьан язйинчу сценари т1ехь яькхина исбаьхьаллин фильм «Лулахой»?

а) 1абдул-Хьамид Хатуевс;

б) Саь1ид Гацаевс;

в) Абу Исмаиловс;

г) Жамалдин Махмаевс.

14.

Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

15.

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
г	**в**	**г**	**б**	**г**	**г**	**а**	**б**	**в**	**в**	**г**	**б**	**а**	**в**	**г**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тесташ

Вариант №1

1.
И.Базоркинан роман «Б1ешерийн боданера» хьан гочйина?
а) Хатуев 1абдул-Хьамида;
б) Кагерманов Доккас;
в)Абу Исмаиловс;
г)СатуевХьусайна.

2.
Муьлханиг ю исторически повесть?
а) «Малика»;
б) Александр Чеченский;
в) «Тамара»;
г)«Ц1еранарц».

3.
Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:
а) поэма;
б) повесть;
в) пьеса;
г)проза.

4.
Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуьххьарлера дийцар ду:
а) «Наб ца кхетта»;
б) «Кхетаме Хьамид»;
в) «Говр йицъяр»;
г)«Новкъахьйоьжна».

5.
Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
а) Ахьмад Нажаевс;
б) Мохьмад Сальмурзаевс;
в) Саь1ид Бадуевс;
г)1абдиДудаевс.

6.
Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Саь1ид-Бей Арсанов;
б) Халид Ошаев;
в) Мохьмад Мамакаев;
г)Саь1идБадуев.

7.
С.Бадуев муьлха повесташна т1ехь х1оттийна пьеса?
а) «Баудди», «Г1у»;
б) «Ши доттаг1», «Ц1еран арц»;
в)«Пет1амат»,«Бешто»;

г)«Зайнап»,«Бекхам».

8.

Муьлхачу шарахь араелира С.Бадуевн «Вайн беш» ц1е йолу поэтически книга:

а) 1935 шарахь;

б) 1934 шарахь;

в) 1928 шарахь;

г)1927шарахь.

9.

Хьан яздина дийцар «К1ант веллачу дийнахь»?

а) Руслан Супаевс;

б) Ахьмад Сулеймановс;

в)ШайхиАрсанукаевс;

г)АбузарАйдамировс.

10.

Эпос боху дош гречески маттахь ду:

а) дагахь 1амор;

б) схьадийцар;

в) хилларг;

г) гинарг.

11.

Муьлхачу поизведенин турналхой бу х1орш:

Муц1а, 1ума, хьалдолу Куьйра, къехо Кана.

1) «Кхетаме Хьамид»;
2) «Олдам»;
3) «Жа1у»;
4) «Тимуран тур».

12.

Мила ву *«1а»* стихотворенин автор:

1) Ахьмад Нажаев;
2) Шамсуддин Айсханов;
3) 1абди Дудаев;
4) Саь1ид Бадуев.

13.

«Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;
2) Кулдевич;
3) Мирза;
4) Элберт.

14.

«Ц1еран арц» повесть т1ера хьенан ду х1ара дешнаш:

«- Ахь х1ун дей, бакъдерг дийца ахь, х1умма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву

1) Кулдевичан
2) Мирзин;
3) Элбертан;
4) Моллин.

15.

«Оьзда мотт – г1иллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язъе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	в	б	а	г	в	а	г	б	3	2	2	3			13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?

«Юха а мостаг1ий
Берзийна готте,
Юха а къевли д1а
Хадийна гуо.
Баьччалла т1еэца
Анас д1ах1оьтти
Мехкан тур ду х1инца
Даькхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»;
2) «Лаьмнийн дийцар»;
3) «Тимуран тур»;
4) «Къоьзана».

2. Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди;
2) Сальмурзаев Мохьмад;
3) Мамакаев 1аьрби;
4) Айсханов Шамсудди.

3. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

4. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

5. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

6. Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара мог1анаш:

«-Новкъахь д1ахьаьжча гира сунна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схьакхуьйлу, вайчара Турпе кхуьйлу йийсарш!»

1) С. Бадуев *«1адат»*
2) 1. Гайсултанов *«Болат-г1ала йожар»*
3) Х. Ошаев *«Иччархо Абухьаьжа Идрисов»*
4) С. Яшуркаев *«Напсат»*

7. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

8. «*Ненан б1аьрхиш»* поэма язйина:

1) Абузар Айдамировс;
2) Хьасан Сайдулаевс;
3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;
4) Хьамзат Саракаевс.

9. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

10. «Къоьзана» поэмин автор ву:

1) Муса Ахмадов; 3) Мохьмад Мамакаев; 2) 1арби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

11.Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:
К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.
Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…
1) «Дог дохден ц1е»;
2) «Дахаран генаш»;
3) «Лойша сунна»;
4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

12. Нохчийн гоьяьллачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:
1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»;
2) «Безаман декхар»;
3) «Деган аз»;
4) «Б1аьвнаш».

13. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:
«…И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш… Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

14. *«Х1усамнанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттош. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна…».*
Муьлхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш:

1) «Ч1инг1аз»;
2) «Хьекъал долу йо1»;
3) «Астаг1а Тимар»;
4) «Мискачу стеган к1ант».

15. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:
Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.
1) «Аькккхин Жанхотан илли»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
3) «Жумин Акхтулин илли»;
4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	1	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь
2. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ
3. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»
4. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла. «Ненан мотт», «Мохкбегор»,
5. Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Александр Чеченский» роман
6. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман
7. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»
8. Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»
9. Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»
10. Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»
11. Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»
12. Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.05 Иностранный язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	

Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы	

	в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками*:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

	количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.
4. They _____ at school.
5. Her car ___ fast.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a teacher.
2. _____(I) angry.
3. _____ (it) tree.
4. _____ (he) in London.
5. _____(you) hungry.
6.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an engineer. _____
2. She is a doctor. _____
3. It is a table. _____
4. I am sad. _____
5. He is from Moscow. _____

Вариант № 2

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a pupil.
2. He _____ clever.
3. We _____ cousins.
4. They _____ at home.
5. Her car ___ modern.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a singer.
2. _____(I) sad.
3. _____ (it) table.
4. _____ (he) in Paris.
5. _____(you) hungry.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an actor. _____
2. She is a housewife. _____
3. It is a book. _____
4. I am cold. _____
5. He is from the USA. _____

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

1. **Напишите английский алфавит.**

2. Сколько букв в английском алфавите (сколько из них гласных).

3. Что такое открытый слог? Что такое закрытый слог?

Распределите слова по типу чтения слога:

Aa

cake, can, name, rat, plane, map, plate, cat, snake, bat, take, hat, cap, parrot, carrot, ant, black.

Oo

no, not, rose, stone, frog, open, home, box, go, globe on, hot, dog, doll, hop, clock.

Ii

kite, mice, pink, bike, it, hi, nice, fine, like, white, nine, kitten, big, little, pig, milk, his, with.

Ee

see, pen, be, hen, Pete, he, ten, she, pet, bee, we, let's, desk, red, bed, Bet, lemon.

Uu

computer, cut, pupil, tube, puppy, due, student, plus, tulip, sunny, music, up, cup, bus, sun.

Yy

my, puppy, fly, myth, why, try, system, cry, type funny, sunny, baby.

4. Напишите следующие числительные словами и образуйте от них порядковые числительные:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 34, 40, 45, 50, 51, 60, 63, 70, 72, 80, 87, 90, 93, 100, 101, 200, 1000.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. I work for my mother. I help _____ in the shop. And she gives _____ some money.
2. We have two dogs. We often take _____ for a walk.
3. My brother works at the hospital. _____ is a doctor.
4. My favorite subject is History. ____ is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know _____?

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. We have a house. … (наш) house is big.
2. He has a car. … (его) car is new.
3. This is my aunt. … (её) name is Jill.
4. This is my brother. … (его) name's Fred.
5. You have a cat. What is …(твой) cat's name?

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an appl

Вариант № 2

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. Look at her. _____ is so beautiful!
2. Where is my notebook? I can't find _____.
3. We are going to the beach. You can join ____.
4. I like Kate's hair. ____ is so thick and long.
5. These are my souvenirs. ____ bought _____ in England.

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. My name's Tony. … (моя) sister's name is Ann.
2. This is a dog. … (его) color is brown.
3. Nina is … (моя) little sister.
4. … (её) eyes are brown.
5. … (наша) room is large.

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jack and Sam_____ a parrot
3. Jane ____ a cat.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an apple.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Поставьте глагол в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. My friend (to play) in the yard now.
2. I (to write) an exercise at the moment.
3. They (to do) homework at present.
4. Look! He (to smile) at us.
5. He (to smile) at us.

2. Раскройте скобки в Past Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. We (to watch) television the whole evening.
3. You (to play) chess at six o'clock.
4. He (to draw) from three till five o'clock.
5. It (to rain) the whole day yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. The children (to play) football this time tomorrow.
2. I (to translate) this article all night.
3. My brother (to work) from 5 till 7 tomorrow.
4. We (to listen) to a famous singer at the concert tomorrow evening.
5. At this time tomorrow Ann (to sit) in the train on the way to London.

Вариант № 2

1. **Поставьте глагол в скобках в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. Listen! The birds (to sing) in the garden.
2. We (to go) for a walk.
3. She (to make) a pie. I ____ (to write) an exercise at the moment.
4. They _____ (to do) homework at present.
5. We ____ (to go) for a walk.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. I (to read) a book at that moment.
2. I (to prepare) dinner at seven yesterday.
3. The kids (to play) in the garden at 5 yesterday.
4. We (to cycle) all day yesterday.
5. She (to sit) in the park all evening yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. We ... (drive) towards the mountains at that moment.
2. This time next week Rosie ... (fly) to Tokyo.
3. I (to sleep) when my mom (to come) home.
4. I (to work) in the library at 6pm tomorrow.
5. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. читать книгу
2. обложка
3. буква
4. картинка
5. персонаж, характер
6. сцена (эпизод)
7. событие
8. изобретение
9. узнавать
10. обучать
11. верный
12. новый горизонт
13. ценности
14. возможность
15. представлять
16. обучение, образование
17. библиотека
18. выбирать
19. различный
20. вид
21. специальная литература
22. художественная литература
23. научная фантастика
24. журнал
25. газета
26. предмет
27. зависит от
28. вкус
29. роман
30. исторический
31. предпочитать
32. комиксы
33. что касается меня
34. становиться
35. знать
36. загадка
37. интересный
38. увлекательный
39. общественный
40. поэтому

Вариант №2

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. слушать музыку
2. сочинять
3. популярная музыка
4. рок музыка
5. классическая музыка
6. показывать
7. душа
8. характер, нрав
9. писать стихи
10. талантливый
11. заставить заплакать
12. заставить посмеяться
13. повседневная жизнь
14. везде
15. на улице
16. полезный
17. знаменитый
18. композитор
19. по радио
20. фильм
21. без
22. звук
23. голос
24. мелодия
25. скучный
26. путешествие
27. на самолете
28. на поезде
29. на корабле
30. на машине
31. на велосипеде
32. прогулка пешком
33. любить
34. видеть новые места
35. удовольствие
36. удобный
37. способ
38. скорость
39. быть голодным
40. поесть

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.
16. Хобби. Род занятий.
17. Future Simple Tense.
18. Travelling.
19. Present Continuous Tense.
20. Books in my life.
21. Past Continuous Tense.
22. Music in my life.
23. Future Continuous Tense.
24. Healthy living.
25. Types of shops.
26. Cooking methods.
27. Goods.
28. Countries and nationalities.
29. Room layout.
30. Безличные предложения.
31. Appearance.
32. Степени сравнения прилагательных.
33. Cities.
34. Personality.
35. Как спросить время на английском?
36. Употребление предлогов времени и места

Литература

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель: _____ Загаева М.М.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.06 Информатика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.06 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Информатика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	

Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР У2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

		проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У5.	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	сжатия данных;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У10.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У11.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР У12.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ООД 05. Информатика в рамках профессии 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.06 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1. **Звук, изображение, текст, число – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

2. **База данных, таблица, гипертекст, гипермедиа – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

3. **Основа способа хранения информации мозгом человека:**
   1) система образов 2) язык программирования
   3) шестнадцатеричный код 4) двоичный код

4. **Первый вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире:**
   1) графическая* 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

5. **Количественная мера объектов и их свойств – это информация:**
   1) графическая 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

6. **Для какого вида информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?**
   1) для видеоинформации 2) для тактильной информации
   3) для текстовой информации 4) для графической информации

7. **Создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи, впервые обосновавший возможность применения двоичного кода для передачи информации:**
   1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер
   3) Ада Лавлейс 4) Блез Паскаль

8. **Первым появилось средство для обработки на компьютере:**
   1) числовой информации 2) текстовой информации
   3) звуковой информации 4) графической информации

9. **Web-страница – это:**
   1) программа 2) информационный объект

10. **Текстовый редактор – это:**
    1) программа 2) информационный объект

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	4	1	4	2	1	1	2	1

Рубежный контроль №1

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1. **Совокупность программ, предназначенных для решения прикладных задач называют:**
   1) программным обеспечением 2) аппаратным обеспечением
2. **Информация, отображающая реальное положение объекта:**
   1) актуальная 2) достоверная 3) доступная
3. **Протокол, описывающий как информация передается по сети**
   1) TCP 2) IP 3) UDP 4) DNS
4. **ЭВМ, предназначенные для установки в оборудование**
   1) периферийные устройства 2) встраиваемые компьютеры
5. **Работы по обеспечению функционирования составляющих частей системы**
   1) администрирование ИС 2) поддержка ИС
6. **Работы по устранению ошибок и недостатков в работе ИС**
   1) гарантийные работы 2) поддержка ИС
7. **Компьютеры сети, управляющие важнейшими операциями ее функционирования**
   1) маршрутизаторы 2) сервера
8. **Web-сервер**
   1) содержит информацию веб сайта 2) хранит файлы компании
9. **Переработка функциональности системы, которая объясняется изменением в бизнес-процессах**
   1) поддержка ИС 2) гарантийные работы
10. **Что не относится к свойствам информации?**
    1) актуальность 2) полнота 3) аудиальная

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	1	1	**3**

Рубежный контроль №2

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Тестовое задание

1. Особый реквизит документа, который позволяет установить отсутствие искажения информации в электронном документе

1) Электронная подпись 2) Сертификат электронной подписи

2. Документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) ЭП владельцу сертификата.

1) Владелец сертификата ЭП 2) Сертификат электронной подписи

3. Простая электронная подпись

1) получает в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи.

2) посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования ЭП определенным лицом.

4. Пассивные угрозы

1) направлены на несанкционированное использование информационных ресурсов

2) имеют целью нарушение нормального процесса функционирования

5. Несанкционированный обмен информацией между абонентами

1) может привести к получению одним из них сведений, доступ к которым ему запрещен

2) состоит в непризнании получателем или отправителем этой информации фактов ее получения или отправки

6. Программный код, встроенный в другую программу, или в документ, или в определенные области носителя данных и предназначенный для несанкционированных действий на компьютере

1) компьютерный вирус 2) несанкционированный доступ 3) вирусная атака

7. Методы реализации защиты:

1) загрузочные 2) программные 3) организационные

8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств.

1) информационные объекты 2) информационные документы

9. Форма представления данных

1) определяется их конечным предназначением 2) определяется полнотой представления

10. область памяти на внешнем носителе, которой присвоено имя.

1) документ 2) файл 3) сайт

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	2	1	1	1	1,2	1	1	2

Рубежный контроль №3

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1. **Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний:**

1) документы 2) файлы 3) информация

2. **Информация, передаваемая в определенной форме представления и к которой присваивается имя**

1) документы 2) файлы 3) информации

3. **Преобразование одного вида информации в другой по строгим формальным правилам**

1) копирование 2) обработка

4. **Изменение его внешнего вида и структуры с течением времени в результате взаимодействия с другими объектами**

1) моделирование объекта 2) поведение объекта

5. **По учёту фактора времени делятся на:**

1) статические 2) динамические 3) научные

6. **К материальным моделям относятся:**

1) формализованные, неформализованные
2) физические, пространственные, аналоговые

7. **Раздел дискретной математики, изучающий объекты, представимые в виде отдельных элементов и связей между ними…**

1) теория математики 2) теория моделей 3) теория графов

8. **Числовую характеристику сигнала, отражающую ту степень неопределенности называют**

1) количеством информации 2) полнота информации

9. **Сигналы, которые принимают только определенные уровни значений на определенных интервалах времени или пространства.**

1) непрерывные сигналы 2) дискретные сигналы

10. **Графический объект в компьютере может быть представлен как**

1) растровое или векторное изображение 2) анимационное изображение

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	2	1,2	2	3	1	2	1

Рубежный контроль №4

По предмету	Информатика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1. **Материальный или воображаемый объект, который в процессе познания замещает реальный объект, сохраняя при этом его существенные свойства.**
   1) модель 2) информация 3) данные 4) окно
2. **Свойства моделей**
   1) полнота 2) конечность 3) доступность
3. **Связный граф, не содержащий простых циклов**
   1) ориентированный 2) смежный 3) дерево
4. **Мыслительные действия, результатом которых являются понимание смысла либо изменение содержания или объёма понятий, а также образование новых понятий.**
   1) логическое мышление 2) логическая операция
5. **Конъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
6. **Дизъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
7. **Инверсия**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
8. **Программы (утилиты), обычно предназначенные не для решения конкретных пользовательских задач, а для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы**
   1) ориентированные 2) вспомогательные
9. **Программы, позволяющие проверить конфигурацию компьютера (количество памяти, ее использование, типы дисков и т. д.), проверить работоспособность устройств компьютера, оценить его производительность.**
   1) программы для лицензирования 2) программы для диагностики
10. **Программы, предназначенные для организации обмена информацией между компьютерами.**
    1) прикладные 2) коммуникационные

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1,2	3	2	3	2	1	2	2	1

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету Информатика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 39.02.01 Социальная работа

1. Информация, основные виды и свойства. Информационные процессы.
2. Что такое компьютер? Основные классы и принципы работы компьютеров.
3. Определение РВС. Терминологии РВС.
4. Встраиваемые компьютеры. Основные типы процессорных плат.
5. Программное обеспечение. Основные группы ПО.
6. Проприетарное и свободное программное обеспечение.
7. Драйверы. Инсталляция и деинсталляция ПО.
8. Компьютерные сети, основные типы сетей.
9. Сетевые протоколы. Сеть интернет.
10. Протоколы стека TCP/IP.
11. Сетевое администрирование. Поддержка ИС.
12. Маршрутизаторы и серверы.
13. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях.
14. Антивирусные программы.
15. Архив, архивирование документов, функции программ архиваторов.
16. Компьютерный вирус. Этапы действия вирусов.
17. Формы представления информации.
18. Алгоритм RLE. LZW. Скорость передачи данных.
19. Средства искусственного интеллекта
20. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.
21. Единицы измерения количества информации.
22. Кодирование текстов, изображений и звука.
23. Основы алгебры логики. Логические операции и функции.
24. Законы алгебры логики.
25. Канонические формы логических выражений.
26. Построение и анализ таблиц истинности.
27. Элементы теории алгоритмов.
28. Алгоритмы и структуры данных.
29. Введение в программирование. Среда программирования.
30. Основы объектно-ориентированного программирования.
31. Язык программирования (Python, Java, C++, C#)
32. Документирование программ.
33. Вспомогательные алгоритмы
34. Численные методы. Численное решение уравнений.
35. Алгоритмы обработки символьных данных, массивов.
36. Двумерные массивы (матрицы).
37. Компьютерно-математическое моделирование.
38. Моделирование биологических систем.
39. Базы данных. Веб-сайты.

40. Компьютерная графика.
41. 3D-моделирование.
42. Обработка текстовых документов
43. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
44. Решение задач методом перебора.
45. Рекурсивные подпрограммы.
46. Модульный принцип построения программ.
47. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.
48. Посимвольная обработка строк.
49. Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию
50. Обработка матриц.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

Дополнительные источники (ДИ)

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Преподаватель_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.07 Физика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Физика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.07 Физика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.07 Физика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	

Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

	этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

	спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения	фронтальный опрос в ходе

	безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1.

1.**Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.**

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.**Сколько законов Ньютона вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Назовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.**Чему равно ускорение свободного падения?**

а) 9,8 м/с^2; б) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2; в) 7,5 Н/кг.

6.**К какому виду движения относится катание на качелях?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) скорость; б) сила; в) масса;

г) объем; д) давление.

9.**Назовите прибор для измерения давления.**

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) ускорение; а) Ньютон;

2) работа; б) Джоуль;

3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;

4) заряд; г) метр;

5) сила. д) Кулон.

13 **Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. **Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?**

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. **Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2.**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.**

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3.**Сколько законом Архимеда вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Пазовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. **Чему равна гравитационная постоянная?**

а) 9.8 м/с^2 ; б) 6,67 10^{--11} Нм^2/кг^2 ; в) 7,5 Па/кт

6. **К какому виду движения относится движение стрелки часов?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. **Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) длина; б) вес; в) перемещение;

г) объем; д) давление.

9. **Назовите прибор для измерения напряжения.**

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.**

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при работе электростанции?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) напряжение;	а) Ньютон:'
2) энергия;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) Вольт;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон..

13 **Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. **Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?**

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	в	а	в	б	а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
2 вариант	в	б	а	б	б	в	а,в	а,г,д	б	а	в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

ВАРИАНТ 1

№1. В механике сила обозначается

1) R, 2) t, 3) a, 4) F.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая второй закон Ньютона

1) F=ma, 2) F=mg, 3) $\vec{F} = m\vec{a}$, 4) $\vec{F} = m\vec{g}$.

№4. Что такое ускорение? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5•104 кг•м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

ВАРИАНТ 2.

№1. В механике единицей измерения силы является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) Н, 4) кг.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая третий закон Ньютона

1) F=ma, 2) $F_1 = F_2$, 3) $\vec{F}_1 = \vec{F}_2$, 4) F= - kx.

№4. Что такое скорость? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением 0,4 м/с^2. С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3
1 вариант	4	2	3
2 вариант	3	2	3

Вариант 1.

4. Ускоре́ние (обычно обозначается латинскими буквами а) -физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени. Единицей ускорения в Международной системе единиц (СИ) служит **метр в секунду за секунду [м/с²].**

5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

6. 10^3 (кг) = 1 (т)

Вариант 2.

4. Скорость при равномерном движении показывает какой путь прошло тело за единицу времени. Скорость обозначается - v. Формула v=S/t , где S - путь пройденный телом, t - время, за которое тело прошло путь.

5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

6. Ответ: 1 м/с

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

I Вариант

1. Какая единица времени является основной в Международной системе?

А. 1 с. **Б**. 1 мин. **В**. 1 час. **Г**. 1 сутки.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?

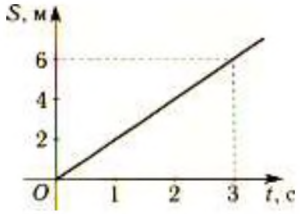
1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

А. Только 1 **В**. Только 3
Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

3. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь ℓ и модуль его перемещения S.

А. ℓ =S=0 км. **В**. ℓ =218 м, S=0 км.
Б. ℓ =S=218 км. **Г**. ℓ =109 м. S=0 км.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени.
Определите скорость велосипедиста в момент времени t=2с.
А. 2 м/с. **В**. 6 м/с. **Б**. 3 м/с. **Г**.18 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2
Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

А. 6 Дж **Б**. 12 Дж **В**. 24 Дж **Г**. 48 Дж.

7. Основная единица измерения молярной массы.

А. кг **Б**. моль **В**. кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой определяется количества вещества.

А. $\nu = \frac{m}{\mu}$ **Б**. $\nu = \frac{N}{N_A}$ **В**. $\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$ **Г**. Все варианты верные.

9. Что называют броуновским движением?

А) движение одного тела по поверхности другого
Б) беспорядочное движение молекул
В) движение тела в горячей воде
Г) Движение тела в холодном воде

10. Укажите основное уравнение МКТ газов.

А) $p = \frac{1}{3} n\overline{E}$ Б) $p = \frac{3}{2} n\overline{E}$ В) $p = \frac{2}{3} \rho \overline{v}^2$ Г) $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v}^2$

II Вариант

1. Какая единица длины является основной в Международной системе?

А. 1 мм. **Б**. 1 см. **В**. 1 м. **Г**. 1 км.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?

1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

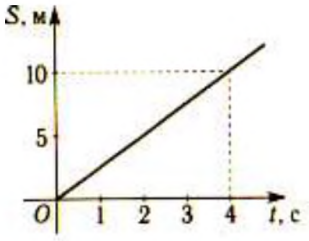
А. Только 1 **В**. Только 3
Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

3. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м и возвратился к месту старта. Чему равен путь ℓ, пройденный спортсменом, и модуль его перемещения S?

А. ℓ=S=0 м. **В**. l=400 м, S=0 м.
Б. l=S=400 м. **Г**. l=0 м. S=400м.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени t=3с.

А. 4 м/с. **Б**. 40 м/с.**В**. 10 м/с. **Г**.2,5 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2
Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна потенциальная энергия тела массой 4 кг, находящегося на высоте 10 м над поверхностью Земли?

А. 400 Дж **Б**. 40 Дж **В**. 200 Дж. **Г**. 100 Дж.

7. Единица измерения количества вещества в Международной системе.

А. кг **Б**. моль **В.** кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой вычисляется масса молекулы.

А. $m_0 = \frac{\mu}{N_A}$ **Б**. $m_o = \mu * N_A$ **В**. $m_o = \frac{N_A}{\mu}$

9. Что называют тепловым движением?

А) движение одного тела по поверхности другого

Б) беспорядочное движение молекул

В) движение тела в горячей воде

Г) броуновское движение

10. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия.

А) 0,004 кг/моль Б) 4 кг/моль В) $4 \cdot 10^{-4}$ кг/моль.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1 вариант	А	Г	В	А	В	В	В	Г	Б	Г
2 вариант	В	А	В	Г	В	А	Б	А	Б	А

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

I. Укажите соответствие стрелками:

Названию физической величины соответствует условное обозначение

1) Сила тока	А) q
2) Напряжение	Б) I
3) Сопротивление	В) U
	Г) R

II. Обведите номер правильного продолжения предложения:

Сила взаимодействия двух неподвижных электрических зарядов

1) прямо пропорциональна расстоянию между ними

2) обратно пропорциональна расстоянию между ними

3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

III. ***Запишите:*** **Формула закона Кулона _____**

IV. ***Запишите:*** **Формула закона Ома для участка цепи _____**

V. ***Запишите:*** **Формула закона Ома для полной цепи _____**

VI. Обведите номер правильного ответа:

ЭДС источника тока – это

1) модуль сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

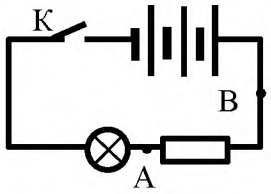
2) работа сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

3) отношение работы электростатической силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

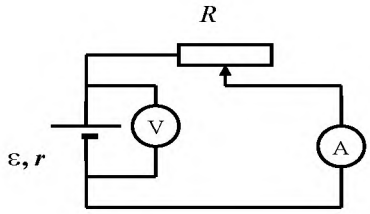
4) отношение работы сторонней силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

VII. ***Обведите номера выбранных схем:***

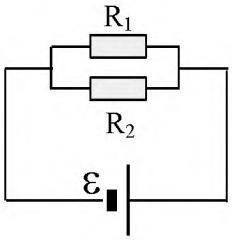
Выберите схемы электрических цепей с параллельным соединением элементов



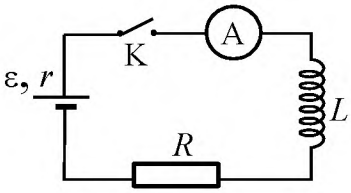
1



2



3



4

VIII. Обведите номер правильного ответа:

Ток в металлах создаётся движением

1) электронов; 2) ионов; 3) атомов; 4) молекул

IX. Обведите номер правильного ответа:

При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющегося на нити лампы, равна

1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

X. Запишите ответ:

Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

_____

XI. Запишите ответ:

С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны. _____

XII. Запишите ответ:

Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом. _____

Ответы:

I. 1-Б; 2-В; 3-Г

II. 4

III. $F = k\dfrac{q_1 q_2}{r^2}$

IV. $I = \dfrac{U}{R}$

V. $I = \dfrac{\varepsilon}{R + r}$

VI. 4

VII.2, 3
VIII. 1
IX. 2
X. 36 Дж
XI. 0,05 Н
XII.2А

Рубежный контроль №4

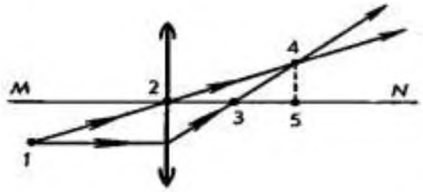
По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания

I Вариант

1. Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 50 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является главным фокусом линзы?



а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3.Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) фотоаппарат в) радиолокатор
б) микроскоп г) проектор

5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них рассеивающие?

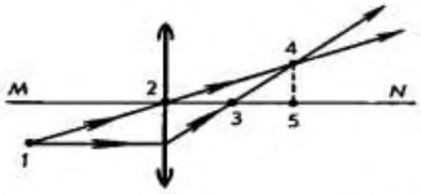


а)4, и 5. б) только 1,2,3 и 4. в) только 1,2,3. в) только 1,2.

II Вариант

1.Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 20 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр
б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является оптическим центром линзы.



а) 1 **в) 3**
б) 2 **г) 4**

3. Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) проектор в) телескоп
б) бинокль г) генератор

5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них собирающие?



а) 4, и 5. **б) только 1,2,3 и 4.** **в) только 1,2,3.** **г) только 1,2.**

I Вариант: №1- в), №2- в), №3- б), №4- в), №5- в)
II Вариант: №1- а), №2- б), №3- а), №4- г), №5- а)

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОУП.07 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока
35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53. Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований
63. Солнечная система
64. Млечный Путь
65. Вселенная
66. Теория Большого взрыва

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?

2. Автомобиль, двигаясь с ускорением –0,5 м/с^2, уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?

3. При подходе к станции поезд начал торможение с ускорением 0,1 м/с2, имея начальную скорость 90 км/ч. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.

4. Движение тела задано уравнением x(t) = 5 + 10t — 0,5t2. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение координаты и скорости в момент времени t = 4 с. Сравним уравнение координаты в общем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.

5. Вагон движется равноускоренно с ускорением -0,5 м/с2. Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится? Постройте график зависимости скорости от времени.

6. Самолет, летевший прямолинейно с постоянной скоростью 360 км/ч, стал двигаться с постоянным ускорением 9 м/с2 в течение 10 с в том же направлении. Какой скорости достиг самолет и какое расстояние он пролетел за это время? Чему равна средняя скорость за время 10 с при ускоренном движении?

7. Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой m = 100 кг; б) на автомобиль массой M = 1,5 т; в) на монет массой m = 5 г.

8. Сила 30 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с. Какая сила сообщит тому же телу ускорение 2 м/с2 ?

9. Сколько времени потребуется автомобилю массой 700 кг, чтобы разогнаться из состояния покоя до скорости 72 км/ч, если сила тяги двигателя 1,4 кН?

10. На каком расстоянии друг от друга находятся два одинаковых шара массами по 20 т, если сила тяготения между ними 6,67•10-5 Н?

11. Под действием груза в 200 Н пружина динамометра удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение пружины под действием груза в 700 Н?

12. Автомобиль массой 5 т движется с постоянной скоростью по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определите силу тяги, развиваемую двигателем.

13. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

14. Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

15. Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

16. Кинетическая энергия легкового автомобиля Ек=12500Дж, а импульс р=5000кг·м/с. Найти скорость этого легкового автомобиля.

17. Вычислить потенциальную энергию тела массой m=6кг, находящегося на высоте h=4м , ускорение свободного падения мс.

18. Определите молярную массу воды и затем массу одной молекулы воды.

19. Плотность газа в баллоне электрической лампы ρ = 0,9 кг/м2. При горении лампы давление в ней возросло с p1 = 8 • 104 Па до p2 = 1,1 • 105 Па. На сколько увеличилось при этом значение среднего квадрата скорости молекул газа?

20. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

21. Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объёмом 1 л при давлении 5 • 106 Па. Молярная масса кислорода М = 0,032 кг/моль.

22. Баллон вместимостью V1 = 0,02 м3, содержащий воздух под давлением Pi — 4 • 10° Па, соединяют с баллоном вместимостью V2 = 0,06 м3, из которого воздух выкачан. Определите давление р, которое установится в сосудах. Температура постоянна.

23. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 300 Джоулей (ΔU=300Дж), при этом газ совершает работу А=200Дж. Какое количество теплоты получил газ?

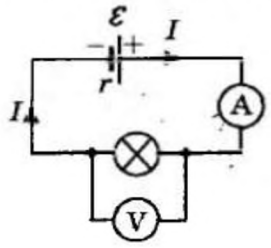
24. Два шарика, расположенных на расстоянии г = 20 см друг от друга, имеют одинаковые по модулю заряды и взаимодействуют в воздухе с силой F = 0,3 мН. Найти число нескомпенсированных электронов N на каждом шарике.

25. На каком расстоянии г2 от точечного заряда напряженность электрического поля этого заряда в жидком диэлектрике с диэлектрической проницаемостью ε2 = 81 (вода) такая же, как на расстоянии r1 = 9 см от этого заряда в воздухе?

26. Медный проводник весом Р = 0,1 Н имеет сопротивление R = 1 мОм. Найти диаметр d его поперечного сечения. Плотность меди рп = 8,9 • 103 кг/м3, ее удельное сопротивление рс = 1,7 • 10–8 Ом•м.

27. Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

28. Вольтметр, подключенный к лампочке, показывает U = 4 В, а амперметр — I = 2 А (рис.). Чему равно внутреннее сопротивление r источника тока, к которому эта лампочка присоединена, если ЭДС источника ε = 5 В?



29. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45^0 к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

30. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

31. Какова индуктивность витка проволоки, если при токе 6 А создается магнитный поток 12 мВб?

32. Разность хода двух когерентных волн с одинаковыми амплитудами равна 12 см, а длина волны — 8 см. Каков результат интерференции волн?

33. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 24^0. Определите угол между отраженным лучом и зеркалом.

34. Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}_8O^{17}$.

35. В результате α-распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}Rn^{222}$. Что это был за элемент?

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.

3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.08 Химия

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	

ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и	

	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации	

	(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		

Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата

ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	*с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения	Контроль выполнения

	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8)2)6 , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

А. Бора. **Б.** Серы. **В**. Кремния. **Г.** Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий **Б**. Литий **В**. Натрий **Г**. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $ЭO_2$ **Г**. $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **6** в Периодической системе:

А. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия **Б**. Кремния **В**. Углерода **Г**. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ **Б.** $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ **Г**. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.
Г.Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O. **Б**. MgO. **В**. $CaCl_2$. **Г**. H_2SO_4.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.
Формула гидроксида:
1.H_3PO_4. **2**.$Ba(OH)_2$. **3**. $Fe(OH)_3$. **4**. H_2SO_4..
Формула оксида:
А. FeO .**Б**. Fe_2O_3. **В**. BaO. **Г**. SO_3. **Д.** P_2O_5.

Вариант № 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +14)$_2$)$_8$)$_4$, в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

А. Магния. **Б**. Серы. **В**. Фосфора. **Г.** Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний. **Б**. Магний. **В**. Сера. **Г.** Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $Э_2O_3$ **Г.** $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный **Б**. Кислотный **В**. Основный

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. **Б**.Бериллия. **В**.Кальция. **Г**. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} = Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ **Б**. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
В. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ **Г**. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.
Б. Оксида бария и соляной кислоты.
В. Оксида бария и раствора серной кислоты.
Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl. **Б.**CuO. **В**. H_2O. **Г.** Mg.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO. **2.** CO_2. **3.** Al_2O_3. **4.** SO_3.

Формула гидроксида:

А. H_2SO_4. **Б.** $Al(OH)_3$.**В.** $Cu(OH)_2$. **Г.** CuOH. **Д.** H_2CO_3.

Ключи:

Вариант №2.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
В	Г	В	Г	Б	А	А	Г	А	Г

Часть В.

В11.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

Вариант №1.

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Б	А	Г	А	Б	Г	В	Б	Г	Г

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) HNO_3 **2)** CO **3)** NaOH **4)** H_2SO_3

2. Степень окисления фосфора в соединении P_2O_5 равна: 1) -3 **2)** 0 **3)** +5 **4)** +3

3. Степень окисления +2 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 6 группы

4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) P_2O_5 **2)** P_2O_3 **3)** PF_3 **4)** K_3P

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) KNO_3 **2)** H_2CO_3 **3)** $Ca(OH)_2$ **4)** $AlCl_3$

2. Степень окисления марганца в соединении Mn_2O_7 равна: 1) -7 **2)** +2 **3)** +7 **4)** +4

3. Степень окисления +1 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 7 группы

4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) NaCl **2)** N_2O_3 **3)** Na_3N **4)** N_2O

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5
2	3	3	1	4

Вариант №2.

1	2	3	4	5
4	3	1	1	3

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Только простые вещества расположены в ряду
А) P_2O_5 , Al , Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$
Б) Cu , H_2 , P , Hg
В) Si , SO_3 , Mg , $Ba(NO_3)_2$
Г) Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4

2. Кислоты – это
А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2S **Г)** HCl

4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии основного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с кислотой;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все основания взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и кислотами;
В) основными оксидами и кислотами;
Г) неметаллами и солями.

6. Щелочи - это
А) растворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) нерастворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с
А) металлами и кислотными оксидами;
Б) кислотами и солями;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) металла и неметалла;
Б) кислоты и основания;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) основного оксида и основания.

9. Солеобразующие оксиды классифицируют на
А) основные и кислотные;
Б) основные, кислотные и безразличные;
В) основные, кислотные и амфотерные;
Г) основные и амфотерные.

10. Оксиды образуются при разложении
А) слабых кислот и слабых оснований;
Б) некоторых сильных кислот;
В) бескислородных кислот;
Г) щелочей.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид натрия	**1)** основный
Б) оксид кремния (II)	**2)** кислотный
В) оксид хрома (III)	**3)** амфотерный
Г) оксид фосфора (V)	**4)** несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

А	**Б**	**В**	**Г**

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_3PO_4	**1)** кислота;
Б) $Fe(OH)_3$	**2)** основание;
В) LiBr	**3)** амфотерный гидроксид;
Г) $AlOH(NO_3)_2$	**4)** средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

А	**Б**	**В**	**Г**

Вариант № 2

1. К сложным веществам относятся
А) металлы и оксиды;
Б) кислоты и основания;
В) металлы и неметаллы;
Г) соли и неметаллы.

2. Основания – это
А) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
Б) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2SO_3 **Г)** HCl

4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии кислотного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с щелочью;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все кислоты взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и основаниями;
В) основными оксидами и основаниями;
Г) неметаллами и солями.

6. Амфотерные гидроксиды - это
А) нерастворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) растворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с
А) кислотами и солями;
Б) металлами и кислотными оксидами;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) кислоты и основания;
Б) кислотного оксида и воды;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) металла и неметалла.

9. Основные оксиды - это оксиды

А) металлов в степени окисления +1 и +2;
Б) металлов в степени окисления +3;
В) неметаллов;
Г) неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

10. Оксиды образуются при взаимодействии

А) металла и неметалла;
Б) основного оксида и кислоты;
В) кислоты и основания;
Г) простого вещества и кислорода.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид бериллия	**1)** основный
Б) оксид меди (II)	**2)** кислотный
В) оксид хрома (VI)	**3)** амфотерный
Г) оксид серы (IV)	**4)** несолеобразующий (безразличный)
	5) кислый
	6) щелочной

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_2S	**1)** кислота;
Б) $NaHCO_3$	**2)** основание;
В) NH_4Cl	**3)** амфотерный гидроксид;
Г) $Ca(OH)_2$	**4)** средняя соль;
	5) кислая соль;
	6) основная соль.

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

Ответы:	***1вариант***	***2 вариант***
1	**Б**	**Б**
2	**Г**	**Г**
3	**Б**	**В**
4	**В**	**А**
5	**Б**	**В**
6	**А**	**Б**
7	**Б**	**А**
8	**Г**	**Б**
9	**В**	**А**
10	**А**	**Г**
11	**1432**	**3122**
12	**1346**	**1542**

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Органическая химия — это химия соединений
а) водорода
б) кислорода
в) углерода
г) азота

2. Формула органического соединения
а) CO_2
б) C_3H_8
в) H_2CO_3
г) CO

3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:
а) 4,2,1
б) 2,1,2
в) 4,1,2
г) 1,2,4

4. Изомеры — это соединения, обладающие
а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2
б) сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
в) количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
г) сходные по внешним признакам

5.Формула метана
а) CH_4
б) C_2H_6
в) C_3H_8
г) C_2H_2

6. Общая формула алканов
а) C_nH_n
б) $C_{2n}H_n$
в) C_nH_{2n}
г) C_nH_{2n+2}

7. Структурная формула бутана:

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$

в) $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$

г) $CH_3 – CH_3$

8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:

а) алканы

б) алкины

в) алкены

г) арены

9. $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$

а) бутадиен -1,3
б) пентадиен – 1,2
в) пентадиен -1,3
г) пентадиен – 2,4

10. Реакция гидрирования – это реакция:
а) присоединения молекулы воды
б) отщепления молекулы воды
в) присоединения водорода
г) присоединения хлора

11.Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют
а) изотопы
б) полимеры
в) изомеры
г) аналоги

12. Алкены отличаются от алканов
а) наличием двойной связи
б) наличием двойной и тройной связи
в) наличием тройной связи
г) наличием двух двойных связей

13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой
а) C_5H_{10}
б) C_7H_8
в) C_4H_{10}
г) C_6H_{10}

14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH – CH = CH_2$ является
а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана

16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1

17. Напишите уравнения реакции горения метана.

18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена

Ключи
Вариант 1

1. **В**
2. **Б**
3. **В**
4. **В**
5. **А**
6. **Г**
7. **Б**
8. **А**
9. **В**
10. **В**
11. **В**
12. **А**
13. **В**
14. **Г**

17. $CH_4 + 2O_2 \longrightarrow CO_2 + 2H_2O$

18. $H_2C{=}CH_2 + H_2 \longrightarrow H_3C{-}CH_3$

Вариант № 2

1. Для алкенов характерна общая формула

а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}

2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

а) C_6H_{10}
б) C_6H_6
в) C_6H_{12}
г) C_6H_{14}

3. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является

а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) ареном

4. Для алканов характерна реакция

а) замещения
б) обмен
в) присоединения
г) дегидратации

5. Ацетилен не может реагировать с

а) водородом
б) кислородом
в) водой
г) метаном

6. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является

а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном

7. Вещество, формула которого

$$CH_2 = \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} – CH – CH_3$$

а) 2-метилбутен-3
б) 2-метилбутин-3
в) 3-метилбутен-1
г) 3-метилбутин-1

8.Реакция гидратации — это

а) присоединение водорода
б) присоединение воды
в) отнятие водорода

г) отнятие воды

9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2}, является реакция

а) замещения
б) гидрирования
в) присоединение
г) дегидрирования

10. С раствором перманганата калия взаимодействует

а) пропан
б) пропен
в) бутан
г) бензол

11.Алкины– углеводороды, которые имеют

а) одинарную связь
б) двойную связь
в) тройную связь
г) циклическую цепь

12.Название по международной номенклатуре данного углеводорода $H_3C - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2\text{-}CH_3$

а) 3, 4 диметилпентан
б) 2, 3 диметилпентан
в) 2 этил пентан
г) 2, 4 диэтилпентан

13. Формула бутана

а) C_2H_6
б) C_3H_8
в) C_6H_6
г) C_4H_{10}

14. Формула радикала пропил

а) C_2H_5
б) CH_3
в) C_4H_9
г) C_3H_7

15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутадиен-1,3

16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2

17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана

18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.

Ключи
Вариант 2

1. **А**
2. **В**
3. **В**
4. **А**
5. **Г**
6. **А**
7. **В**
8. **Б**
9. **А**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **Г**
14. **Г**

29. $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow CH_3Cl + HCl$
30. $H_2C=CH_2 + HOH \longrightarrow H_3C-CH_2OH$

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:
а) N2 + 3H2 ?2NH3 + Q
б) H2 + Cl2? 2HC1 + Q
в) N2 + O2? 2NO — Q

2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:
а) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
б) равенством скоростей прямой и обратной реакций
в) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:
а) увеличит скорость только прямой реакции
б) увеличит скорость только обратной реакции
в) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

4. Химическое равновесие в системе 2CO(г) « CO2 (г) + C(т)+ 173 кДж можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении давления
б) повышении температуры
в) понижении давления

5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:
а) CO(г) + Cl2 (г) « COCl2 (г)
б) CO2(г) + C« 2CO(г)
в) C + O2 (г) «CO2(г)

6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:
а) N2(г) + 3H2 (г)« 2NH3(г)
б) N2(г) + O2(г) « 2NO(г)
в) C(тв) + CO(г) « 2CO(г)

7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:
а) 2SO2 + O2 « 2SO3
б) 3H2 + N2 « 2NH3
в) H2 + Cl2 « 2HCl

8. По приведенному ниже тексту для реакции А+Б = В определите верный ответ: «Равновесие в реакции А+Б = В при повышении температуры смещается:
а) вправо, так как это эндотермическая реакция
б) влево, так как это экзотермическая реакция
в) вправо, так как это экзотермическая реакция

9. Химическое равновесие в системе CO2 + C(тв) « 2CO (г) – Q сместится вправо при:
а) повышении давления
б) понижении температуры
в) повышении температуры

10. В ходе обратной реакции в системе A + B ⇄ C + D концентрации веществ C и D:
а) увеличиваются
б) уменьшаются
в) не меняются

11. Химическое равновесие в системе: 2NO(г) + O2 (г) = 2NO2 (г) + Q смещается в сторону образования продукта реакции при:
а) повышении давления
б) повышении температуры
в) понижении давления

12. Что такое экзотермическая реакция:
а) реакция окисления
б) реакция выделения
в) реакция поглощения

13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:
а) равновесие смещается в сторону продуктов реакции
б) реакция становится необратимой
в) равновесие смещается в сторону исходных веществ

14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:
а) 2CO(г) +O2(г) «2CO2(г) + Q
б) N2(г) + O2(г) «2NO(г) – Q
в) SO2Cl2(г) « SO2(г) + Cl2(г)- Q

15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе H2(Г) + I2 (Г) ? 2HI (Г) – Q:
а) увеличение давления
б) увеличение температуры
в) уменьшение температуры

Ключи
Вариант 1

1. а

2. б

3. в

4. а

5. в

6. б

7. в

8. а

9. в

10. б

11. а

12. б

13. а

14. в

15. а

Вариант № 2

1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:
а) 1901 год
б) 1885 год
в) 1885 год

2. Химическое равновесие в системе FeO (т) + H2(г)«Fe(т) + H2O (г) – Q можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении давления
б) понижении давления
в) повышении температуры

3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:
а) Fe2O3(тв) + CO(г) « 3FeO(тв) + CO2(г) + Q
б) C(тв)+ CO2(г) « 2CO(г) – Q
в) 2SO2(г) + O2(г) «2SO3(г) + Q

4. Химическое равновесие в реакции 2H2(Г) + O2 (Г) = 2H2O(Г) + Q сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:
а) понижения давления
б) повышения температуры
в) добавления водорода

5. Сколько видов химического равновесия существует:
а) 1
б) 3
в) 4

6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:
а) кажущееся равновесие
б) истинное равновесие
в) ложное равновесие

7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:
а) если давление в реакции уменьшается
б) если давление в реакции увеличивается
в) при повышении температуры

8. Химическое равновесие в системе CO2(Г) + C(ТВ) = 2CO(Г) = Q сместится вправо при:
а) повышении давления
б) повышении концентрации CO
в) повышении температуры

9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:
а) метастабильное равновесие

б) заторможенное равновесие
в) истинное равновесие

10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:
а) давление
б) концентрация
в) катализатор

11. В системе $2SO_2(Г) + O_2(Г) = 2SO_3(Г) + Q$ смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:
а) добавлении катализатора
б) повышении давления
в) увеличении концентрации оксида серы (VI)

12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощении реакции:
а) при повышении температуры
б) при понижении температуры
в) при увеличении концентрации

13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:
а) Лавуазье
б) Менделеев
в) Ле Шателье

14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:
а) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3(Г)$
б) $2HI(Г) = H_2 + I_2(Г)$
в) $CO + H_2O(Г) = CO_2 + H_2$

15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:
а) эндотермической реакции
б) экзотермической реакции
в) увеличения объема реакционной смеси

Ключи
Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. б
6. а
7. б
8. в
9. б
10. в
11. б
12. а
13. в
14. а
15. в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.08 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал

31. Принципы классификации органических соединений.
32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.09 Биология

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и

	методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД	ставить проблемы и задачи, допускающие	

12.	альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества	

	командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью	

	окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при	

	анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных

	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников,

		электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	биологии.	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

		географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 Биология в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

Выберите один верный ответ.

1. **Кровь относится к типу тканей:**

А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная

2. **К мышцам таза относятся**

А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная

3. **Дышать следует через нос, так как в носовой полости**

А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

4. **При артериальном кровотечении следует**

А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс

5. **В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**

А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. **Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы

7. **Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить**

нехватку витамина:

А) С
Б) А
В) Д
Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

А) адреналина
Б) норадреналина
В) инсулина
Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

А) крапивница
Б) тугоухость

В) катаракта
Г) бельмо

Вариант № 2

Выберите один верный ответ.

1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:
А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся
А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая
Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в
А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в
А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в
А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:
А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются
А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:
А) легкие
Б) мышцы
В) почки
Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром
Б) иод
В) водород
Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение
Б) опора
В) защита
Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость
Б) близорукость
В) гигантизм
Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Ключи:
1 вариант:
1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

2 вариант.
1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б,
15 – В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Физиология изучает:
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

3. **Палеонтология изучает..**
а) поведение; в) многообразие организмов;
б) развитие организмов; г) вымерших организмов.

4. Генетика – это наука о …
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...
а) организменный; в) клеточный;
б) популяционно-видовой; г) биосферный

6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...
а) организмы;
б) биогеоценозы;
в) популяции разных видов;
г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. **Высший уровень организации жизни - ...**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

8. **Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** осуществляется на уровне ...
а) клеточном; в) молекулярном;

б) организменном; г) популяционно-видовом.

9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...

а) биогеоценотическом; в) клеточном;
б) организменном; г) молекулярном.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, - ... .

11. Метод на котором основывается описательный метод, - ….. .

12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия - …...

13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций - …. .

14. Во время этого метода часто используют компьютер - …… .

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ботаника – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

2.Цитология – это наука о …
а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
б) клетке;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:
а) экология; в) этология;
б) генетика; г) геология.

4. Анатомия изучает:
а) строение внутренних органов;
б) внешнее строение организмов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...
а) организменном; в) биосферном;
б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.

6. На этом уровне идет процесс видообразования.
а) организменный; в) популяционно-видовом;
б) биосферном; г) биогеоценотическом.

7. Структурные элементы тканевого уровня - …
а) органы; в) органоиды;
б) молекулы; г) клетки.

8. Орган является структурным компонентом …. уровня.
а) клеточного; в) молекулярного;
б) организменного; г) популяционно-видового.

9. Вне данного уровня жизни нет.
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория - …. .

11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными,

известными ранее - ……. .

12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным - … .

13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание - …. .

14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию - ….

Ответы:

1 вариант

1. в
2. в
3. а
4. г
5. г
6. в
7. б
8. в
9. в
10. эксперимент
11. наблюдение
12. сравнительный
13. исторический
14. моделирование

2 вариант

1. в
2. б
3. б
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. в
10. сравнительный
11. исторический
12. моделирование
13. наблюдение и описание
14. эксперимент

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ядро – это:
а) двумембранная структура;
б) одномембранная структура;
в) немембранная структура.

2. Хромосомы – это:
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

3. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.

4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.

5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?
а) целлюлоза;
б) глюкоза;
в) гликоген;
г) белок.

6. К эукариотам не относится:
а) инфузория туфелька;
б) палочка Коха;
в) эвглена зеленая;
г) человек.

7. К эукариотам относится:
а) вирус СПИДа;
б) кишечная палочка;
в) дизентерийная амеба;
г) холерный вибрион.

8. Палочковидная форма бактерий называется:
а) бацилла;
б) кокк;
в) спирилла;
г) вибрион.

9. У бактерий, как и у грибов, нет:
а) клеточной оболочки;
б) хромосом;
в) пластид;
г) рибосом.

10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро		
ДНК		
Хромосомы		
Клеточная стенка		
Митохондрии		
Лизосомы		
ЭПС		
Рибосомы		
Комплекс Гольджи		
Реснички и жгутики		
Мезосомы		

Вариант № 2

1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?
а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:
а) в кольцевой ДНК;
б) в цитоплазме;
в) в ядре;
г) в белке клетки.

3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?
А) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
В) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.

4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.
а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
в) у прокариот нет митохондрий;
г) у прокариот нет рибосом.

5. Какой из названных организмов является пркариотическим?
а) амеба;
б) стрептококк;
в) инфузория;
г) дрожжи.

6. Бактерии, как и растения имеют:
а) митохондрии;
б) хлоропласты;
в) ядро;
г) клеточную стенку.

7. Содержимое клеточного ядра называется:
а) кариоплазма;
б) цитоплазма;
в) клеточный сок;
г) гиалоплазма.

8. Бактериальная клетка не имеет:
а) рибосом;
б) плазматической мембраны;
в) обособленного ядра;
г) цитоплазмы.

9. С помощью спор бактерии:
а) размножаются;

б) расселяются;
в) передвигаются;
г) переносят неблагоприятные условия.

10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	1. Место синтеза белка
Б) Клеточная стенка	2. Создание тока жидкости внутри клетки
В) Хлоропласт	3. Жесткий защитный покров некоторых клеток
Г) Гладкая ЭПС	4. Фотосинтез
Д) Ядро	5. Синтез липидов
Е) Рибосома	6. Синтез АТФ
Ж) Митохондрии	7. Хранение генетической информации
З) Аппарат Гольджи	8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее
И) Цитоскелет	9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро	-	+
ДНК	+	+
Хромосомы	-	+
Клеточная стенка	+	+ (грибы, растения)
Митохондрии	-	+
Лизосомы	-	+
ЭПС	-	+
Рибосомы	+	+
Комплекс Гольджи	-	+
Реснички и жгутики	+ (бактерии)	+
Мезосомы	+	-

Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4. в
5. б
6. г
7. а
8. в
9. а
10.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	8
Б) Клеточная стенка	3
В) Хлоропласт	4
Г) Гладкая ЭПС	5
Д) Ядро	7
Е) Рибосома	1
Ж) Митохондрии	6
З) Аппарат Гольджи	9
И) Цитоскелет	2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3)эпителиальная,
   4) мышечная.

2. **Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
   1)тканью,
   2)клеткой,
   3)органом,
   4)организмом.

3. **В систему органов, объединяются:**
   1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
   2) органы, состоящие из одного вида клеток;
   3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
   4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.

4. **Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
   1)возбудимость,
   2) сократимость,
   3)обмен веществ,
   4)возможность произвольного сокращения.

5. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3) эпителиальная,
   4) мышечная.

6. **Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
   1) кровь,
   2) лимфа,
   3) тканевая жидкость,

4) спинномозговая жидкость.

7. Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены

1) однослойный эпителий,
2) многослойный эпителий,
3) поперечнополосатая мышечная ткань,
4) костная тканью

8. Одним из видов мышечной ткани является

1) гладкая,
2) железистая,
3) ретикулярная,
4) плотная волокнистая.

9. Различают эпителиальную ткань

1) многослойную,
2) рыхлую волокнистую,
3) скелетную,
4) хрящевую.

10. Различают мышечную ткань

1) многослойную,
2) водоносную,
3) поперечнополосатую скелетную,
4) хрящевую.

11. Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.

1) а, б, в;
2) а, в, г;
3) в, г, д;
4) б, в, г.

12. Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань

1) гладкая мышечная,
2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
3) плотная волокнистая соединительная,
4) нет правильного варианта ответа.

13. Многоядерными являются

1) клетки эпителиальной ткани,
2) клетки хрящевой ткани,
3) поперечнополосатые мышечные волокна,
4) нервные волокна

14. Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:

1) жировая,
2) нервная,
3) эпителиальная,
4) проводящая.

15. Нервная ткань состоит из

1) нейронов,
2)клеток глии,
3)нейронов и клеток крови,
4)нейронов и клеток глии

Ключи:

Вариант №1

1. 3

2. 3

3. 3

4. 4

5. 3

6. 3

7. 1

8. 1

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

13. 3

14. 2

15. 4

Вариант № 2

1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток
1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
2) тканей внутренней среды,
3) нервной ткани,
4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

2. Клетки нейроглии
1) обеспечивают функционирование нейронов,
2) передают нервный импульс,
3) хранят поступающей информации,
4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.

3. Эпителиальная ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей,
3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.

4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть
1) твердым,
2) жидким,
3) эластичным и упругим,
4) все ответы верны.

5. Хрящевая ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски,
3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желёз.

6. Жидкое межклеточное вещество содержится в
1) собственно соединительной ткани,
2) жировой ткани,
3) крови,
4) гладкой мышечной ткани.

7. Наиболее твёрдой из перечисленных в организме человека являются
1) плотная волокнистая соединительная ткань,
2) костная ткань,
3) хрящевая ткань,
4) эпидермис,

8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань,
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,

3) находится в стенках внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи человека.

9. Гладкая мышечная ткань
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) входит в состав скелетных мышц.

10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки
1) мерцательного эпителия,
2) крови,
3) кишечного эпителия,
4) кожного эпителия.

11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани
1) хрящевой,
2) мышечной,
3) костной,
4) эпителиальной.

12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро
1) Эпителиальной,
2) нервной,
3) мышечной,
4) костной.

13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это
1) возбудимость,
2) обмен веществ,
3) секреция,
4) сократимость.

14. Непроизвольно могут сокращаться
1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.

15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:
1) нервная,
2) соединительная,
3) эпителиальная,
4) мышечная

Ключи:

Вариант №2

1. 3

2. 1

3. 4

4. 4

5. 4

6. 3

7. 2

8. 3

9. 3

10. 3

11. 4

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

2. Большинство мутаций:
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

4. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

5. Полиплоидией называют:
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные.
б) генные;
в)геномные

8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение
б) загар

В) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

11. Источники комбинативной изменчивости:
А) кроссинговер
б) случайное изменение генов
в) условия внешней среды.

12. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

13. Ненаследственная изменчивость:
А модификационная
Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) Комбинативная и модификационная

14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь
б) одуванчик
в) картофель
г) горох

15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.

16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

17. Цитогенетический метод основан:

а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
а) Г. Мендель;
б) Т. Морган;
в) Н, Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.

20. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

21. В основе комбинативной изменчивости лежит:

э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.

22. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

23. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

24. Норма реакции — это:
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

25. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

Вариант № 2

1. Сколько аутосом в половых клетках человека:
А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.

2. Генотип формируется под влиянием:

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

3. Ненаследственная изменчивость:
А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная

4. Мутационная изменчивость связана:

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

5. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные.
б) генные;
в) геномные.

7. Мутации в половых клетках потомству ...

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

8. В основе комбинативной изменчивости лежит:

а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа

б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.

9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

10. Полиплоидия характерна:

а) для человека;

б) для животных;

в) для растений.

11. Источники комбинативной изменчивости:
А. условия внешней среды.
б) случайное изменение генов
в) кроссинговер условия внешней среды.

12. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую фенотип
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

13. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

14. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

15. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

16. Большинство мутаций:
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

17. Норма реакции — это:
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

18. Полиплоидией называют:
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь

б) одуванчик
в) картофель
г) горох

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:

а) Г. Мендель;

б) Т. Морган;

в) Н, Вавилов.

21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение
б) загар
б) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

Ответы:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	А
4	Б	В
5	В	В
6	Б	В
7	В	А
8	Г	А
9	А	А
10	А	В
11	Б	В
12	В	А
13	А	А
14	А	Б
15	В	А
16	А	Б
17	А	В
18	В	В
19	В	А
20	Б	В
21	Б	А
22	А	А
23	В	Б
24	В	Б
25	А	Г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.09 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека
44. Наследственные заболевания человека
45. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
46. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
47. История эволюционного учения
48. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
49. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
50. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
51. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции
52. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
53. Видообразование как результат микроэволюции
54. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
55. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле
56. Происхождение человека – антропогенез
57. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека
58. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза
1. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.
59. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
60. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы
61. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
62. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах
63. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.
64. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
65. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции
66. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе
67. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
68. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
69. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты
70. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.
71. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере
72. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
73. Влияние антропогенных факторов на биосферу
74. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.

75. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.
76. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
77. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.
78. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов
79. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
80. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).

Литература

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

_____/_____/
подпись ФИО преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.10 История

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.10 История организации являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.10 История является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

	и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	
Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных	

	информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	
Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 История в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.10 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

А1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а):
1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

А2. Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли:
1) анархистами
2) пацифистами
3) миссионерами
4) националистами

А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за:
1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	США	Япония
1880	150	180	300	100	75	100	7
1908	280	405	415	200	120	200	9

Данные таблицы свидетельствуют о:

1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики

А6. Захват американскими войсками Филиппин, ПуэртоРико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике:
1) баланса сил
2) большой дубинки
3) блестящей изоляции
4) дипломатии доллара

А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение:
1) массовых репрессий
2) социальных реформ
3) курса на сближение с Россией
4) политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:
1) анархизма
2) марксизма
3) радикализма
4) реформизма

А9. Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом:
1) восстания ихэтуаней
2) Синьхайской революции
3) младотурецкой революции
4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

В1. Выделите особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) огромное влияние латифундистов
2) преобладание фермерских хозяйств
3) смешение рас, народов и верований
4) отсутствие социальных конфликтов
5) экономическая изоляция от стран Запада
6) сохранение элементов традиционного об

Вариант №2

А1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX в. относится:
1) быстрый процесс урбанизации
2) прекращение миграции населения
3) прекращение социальных конфликтов
4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

А2. Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли:
1) анархистками
2) пацифистками
3) шовинистками
4) суфражистками

А3. Либералы в начале XX в. выступали за:
1) диктатуру пролетариата
2) полный контроль государства над экономикой
3) сохранение традиционных институтов и ценностей
4) введение политических свобод и конституционного правления

А4. В таблице представлены данные о численности армий ведущих европейских государств (тыс. человек).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	Всего
1869	180	380	404	180	120	2210
1912	250	550	600	380	394	3184

Данные таблицы свидетельствуют о (об):

1) начале процесса демобилизации
2) обострении соперничества ведущих западных стран за сферы влияния
3) проведении правительствами западных стран политики «блестящей изоляции»
4) переходе к наемной системе комплектования вооруженных сил

А5. Договором, в котором были следующие слова: Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны считать своим непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов, их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, - было положено начало создания:
1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Германской империи

А6.О превращении Балкан в «пороховой погреб» Европы в начале XX в. свидетельствовал(ло):
1) выступление ихэтуаней
2) поражение России в войне 1904-1905 гг.

3) захват Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
4) выступление бурских республик против Великобритании

А7. Общее во внутренней политике Великобритании и Италии в начале XX в.:
1) борьба с профсоюзным движением
2) демократизация политического строя
3) проведение курса на сближение с Россией
4) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Правительства Т. Рузвельта и У. Тафта в США, Г. Асквита в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции стояли на позициях:
1) анархизма
2) радикализма
3) марксизма
4) реформизма

А9. Результат Синьхайской революции:
1) отстранение султана от власти
2) создание Китайской Народной Республики
3) вывод войск с территории Мексики
4) создание партии Индийский национальный конгресс

В1. Выделите особенности развития стран Африки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) быстрые темпы модернизации
2) преобладание фермерских хозяйств
3) отсутствие социальных конфликтов
4) сохранение колониальной зависимости
5) сохранение элементов традиционного общества
6) включение в систему мирового капиталистического хозяйства

Ключи к входному тесту

1 вариант	2 вариант
A1-3	A1-1
A2-2	A2-4
A3-3	A3-4
A4-2	A4-2
A5-1	A5-3
A6-2	A6-3
A7-2	A7-2
A8-4	A8-4
A9-3	A9-2
B1-136	B1-245

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Первая мировая война началась в:
а) 1914 г.
б) 1916 г.
в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
в) Образование Тройственного союза

3. Когда впервые были применены отравляющие вещества:
а) Май 1917
б) Апрель 1915
в) Апрель 1915

4. Другое название Антанты:
а) Сердечное согласие
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей

5. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”:
а) Плеханов
б) Милюков
в) Ленин

6. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:
а) большевики
б) октябристы
в) кадеты

7. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.

8. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:
а) Николай I

б) Александр III
в) Николай II

9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Вудро Вильсон:
а) США
б) Испания
в) Англия

10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Дэвид Ллойд Джордж:
а) Португалия
б) Германия
в) Великобритания

11. Что было раньше:
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции

12. Что было позже:
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

15. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:
а) 1921-1922
б) 1918-1919
в) 1917-1918

Вариант №2

1.В Первой мировой войне принимало участие столько стран:
а) 43
б) 26
в) 38

2. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:
а) 1918
б) 1915
в) 1916

3. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:
а) 29 июля 1914 г.
б) 28 июня 1915 г.
в) 20 августа 1916 г.

4. Антанта образовалась в:
а) 1910 г.
б) 1907 г.
в) 1913 г.

5. Император Николай II отрекся от престола:
а) 18 апреля 1917 г.
б) 2 марта 1917 г.
в) 27 февраля 1917 г.

6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г

7. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:
а) Октябрьская революция 1917
б) Февральская революция 1917
в) Русская революция 1905-1907

8. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:
а) 3 марта 1917 года
б) 27 февраля 1917 года
в) 4 марта 1917 года

9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Жорж Клемансо:
а) Канада
б) Франция
в) Австрия

10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Витторио Орландо:
а) Италия
б) Дания
в) Швеция

11. Что было раньше:
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции
в) заключение Версальского договора

12. Что было позже:
а) заключение Версальского договора
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции

13. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:
а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

14. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

15. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион
в) Западная Европа

Ключи к рубежному контролю №1

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-б	А3-а
А4-а	А4-б
А5-в	А5-б
А6-а	А6-б
А7-б	А7-б
А8-в	А8-в
А9-а	А9-б
А10-в	А10-а
А11-в	А11-б
А12-б	А12-а
А13-а	А13-а
А14-в	А14-б
А15-а	А15-б

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. К какой партии принадлежал Рузвельт:
а) к Республиканской
б) к Демократической
в) к Социалистической

2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) заключение между предпринимателями и работниками «кодексов честной конкуренции»
в) запрет вмешательства в деятельность банков

3. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в сельском хозяйстве, была принята эта мера:
а) скупка у фермеров излишков продовольствия по фиксированным ценам
б) дотации фермерам за производство дополнительной продукции
в) направление безработных молодых людей в помощь фермерам для сбора урожая

4. Политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:
а) тоталитаризм
б) индивидуализм
в) монархия

5. Одна из черт тоталитарного режима:
а) свобода слова
б) отсутствие террористического полицейского контроля
в) террористический полицейский контроль

6. Вторжение в СССР произошло:
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941

7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
а) В.К.Блюхер
б) Г.К.Жуков

в) К.Е.Ворошилов
г) М.Н.Тухачевский

8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
а) «Барбаросса»
б) «Ост»
в) «Тайфун»
г) «Цитадель»

9. Как назывался план нападения Германии на СССР:
а) план «Барбороса»
б) план «Гром»
в) план «Захват»
г) план «Атака»

10. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, США, Великобритании было принято следующее решение:
а) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах

11. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:
а) северное направление на Ленинград
б) западное направление на Москву
в) южное направление на Сталинград

12. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г)операция «Багратион»

13. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?
а) Окружения Сталинграда
б) «Барбаросса»
в) Взятия Курска («Цитадель»)
г) План«Ост»

14. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?
а) 15 ноября 1937
б) 27 августа 1940
в) 23 августа 1939
г) 29 августа 1939

15 Кем бы Уинстон Черчилль:
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США

Вариант №2

1. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) организация общественных работ, строительство государственных промышленных, военных и других объектов
б) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
в) запрет вмешательства в деятельность банков

2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
б) национализация крупных промышленных предприятий
в) заключение коллективных трудовых договоров

3. Понятие «тоталитарное государство» появилось в начале:
а) 1950-х годов
б) 1920-х годов
в) 1820-х годов

4. Одна из черт тоталитарного режима:
а) отсутствие политических партий вообще
б) многопартийность
в) однопартийность

5. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72
б) 46
в) 56

6. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

7. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72
б) 46
в) 56

8. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:
а) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
б) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в) окончательно разгромлена гитлеровская армия

10. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) Введение протектората СССР над Ливией
б) Война в Корее
в) Берлинский кризис

11. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:
а) Август 1955 г.
б) Апрель 1955 г
в) Май 1955 г.

12. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:
а) Польша
б) Франция
в) ФРГ

13. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

14. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:
а) инфляцией
б) дефолтом
в) конверсией

15. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:
а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис

Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант	2 вариант
А1-б	А1-а
А2-б	А2-в
А3-а	А3-б
А4-а	А4-в
А5-в	А5-а
А6-а	А6-б
А7-б	А7-а
А8-в	А8-б
А9-а	А9-а
А10-б	А10-б
А11-в	А11-в
А12-а	А12-б
А13-б	А13-в
А14-в	А14-а
А15-а	А15-а

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США

2. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

3. Что стало причиной окончания холодной войны:
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны

4. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
а) “Третьего мира”
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными

5. Что из полезных ископаемых имеется на Дальнем Востоке?
а.нефть
б.газ
в.золото
г.оловянные руды
д.сера
е.алмазы
ж.поваренная соль
з.вольфрамовые руды

6.Какие отрасли специализации имеет Дальний Восток?
А. Рыбная, машиностроение, лесная
Б. Горнодобывающая, лесная, химическая
В. Рыбная, лесная, цветная металлургия

7. Когда была принята новая Конституция?
а) 7 октября 1977 г.
б) 12 декабря 1979 г.
в) 24 февраля 1980 г.

8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?
а) ссылка А. Д. Сахарова
б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля

10. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?
а) Кеннеди Дж.
б) Джонсон Л.
в) Никсон Р.
г) Рейган Р

11. Какое название получили страны, в которых утвердилась советская модель развития:
а) «Социалистическое содружество»
б) «Социалистический лагерь»
в) «Братскими государствами»
г) «Братский лагерь»

12. Какая из стран Восточной Европы не входила в Организацию Варшавского Договора (ОВД):
а) Венгрия
б) Албания
в) ГДР
г) Югославия

13. Основной принцип проведенных после войны аграрных реформ:
а) «Земля тем, кто её обрабатывает»
б) «Земля государству»
в) «Земля немцам и коллаборационистам»
г) «Всем равное количество земли»

14. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?
а) размещение на атлантическом побережье
б) равномерное размещение
в) размещение вокруг столичных городов
г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов

15. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
а) какао
б) кофе
в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

Вариант №2

1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
а) Рузвельт
б) Черчилль
в) Хрущев

2. Афганская война, годы:
а) 1979 – 1987
б) 1980 – 1985
в) 1979 – 1989

3. Кто виноват в холодной войне?
а) И. Сталин
б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах+
в) У. Черчилль

4. Какое направление имеет машиностроение Дальнего Востока?
А. сельскохозяйственное
Б. станкостроение
В. военное
Г. транспортное

5. Какие моря Тихого океана омывают Дальний Восток?
А. Японским
Б. Желтым
В. Охотским
Г. Чукотским

6. Какой народ имеет автономию на территории Дальнего Востока?
А. Евреи
Б. Нанайцы
В. Русские
Г. Карелы

7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?
а) Карибский кризис
б) Ввод войск в Афганистан
в) Берлинский кризис
г) Балканский кризис.

8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

9. В какой стране Восточной Европы в 1956 году в результате борьбы за демократию началось вооруженное восстание:
а) Чехословакия
б) Польша
в) Румыния
г) Венгрия

10. Что входит в понятие «Доктрина Брежнева»:
а) идея сближения Запада и Востока
б) доктрина «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
в) идея ограниченного суверенитета социалистических стран
г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

11. Иосип Броз Тито был президентом:
а) Венгрии
б) Румынии
в) Югославии
г) Польши

12. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьей экспорта является зерно:
а) Куба
б) Никарагуа
в) Венесуэла
г) Аргентина

13. Какой язык является государственным языком в Аргентине?
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

14. Выберите страну Латинской Америки, которая имеет выход только к Атлантическому океану:
а) Мексика
б) Колумбия
в) Боливия
г) Аргентина.
д) Панама

15. С каким министром иностранных дел СССР связана политика разрядки и ввод войск в Афганистан?
а) Громыко А.А.
б) Чичерин Г.В.
в) Молотовым В.М.
г) Шеварднадзе Э.А.

Ключи к рубежному контролю №3

1 вариант	2 вариант
А1-в	А1-б
А2-а	А2-в
А3-а	А3-б
А4-а	А4-в
А5-вгез	А5-а
А6-в	А6-а
А7-а	А7-б
А8-в	А8-в
А9-в	А9-г
А10-в	А10-в
А11-б	А11-в
А12-г	А12-г
А13-а	А13-б
А14-г	А14-г
А15-бд	А15-а

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Какое событие считается началом “холодной войны”:
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

2. Сколько лет простояла Берлинская стена:
а) 18
б) 28
в) 20

3. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США

4. Выберите верное утверждение:
а) Евразия – самый большой массив суши
б) Величайшая вершина материка – пик Победы
в) Стокгольм – столица Швейцарии

5. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети:
а) Германия
б) Австрия
в) Италия

6. Назовите столицу Испании:
а) Мадрид
б) Бильбао
в) Барселона

7. В каком году образовалась Китайская народная республика (КНР):
а) 1947
б) 1954
в) 1949
г) 1953

8. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:
а) «Культурная революция»
б) «Новый курс»
в) «Большой скачок»
г) прагматические реформы

9. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?
а) наличием выходом к морю
б) низким уровнем рождаемости и смертности
в) богатством почвенно-климатических ресурсов
г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики

10. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимается по обеспеченности ресурсами…
а) климатическими
б) земельными
в) водными
г) почвенными

11. Что относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) истребление природных богатств Африки
в) зависимость от иностранного капитала

12. Что не относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) зависимость от иностранного капитала
в) нет верного ответа

13. Современное общество:
а) традиционное (аграрное)
б) индустриальное (промышленное)
в) постиндустриальное (информационное)
г) традиционное

14. К признакам современного общества относят:
а) роботизированные производства
б) гигантские супермаркеты
в) космические станции
г) все перечисленное

15. Основной ценностью современного общества является:
а) земля
б) капитал
в) труд
г) знания

Вариант №2

1. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.

2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

3. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

4. Назовите столицу Великобритании:
а) Бристоль
б) Лондон
в) Ливерпуль

5. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Северное, Средиземное — Великобритания
б) Норвежское, Балтийское — Швеция
в) Северное, Балтийское — Германия

6. Назовите столицу Франции:
а) Монако
б) Париж
в) Рим

7. К станам Восточной Европы относят:
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

8. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:
а) создание рыночной экономики
б) приход к власти коммунистов
в) создание правового государства
г) сотрудничество с НАТО

9. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
а) какао
б) кофе

в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

10. Какой язык является государственным языком в Аргентине?
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

11. Война Италии за Эфиопию началась в этом году:
а) 1883
б) 1872
в) 1895

12. Что характерно для Республики Либерии:
а) наличие избирательных прав у коренных жителей
б) двухпалатное законодательное собрание
в) отсутствие иностранных инвестиций

13. Как называется общество, основу в котором составляет промышленность:
а) традиционное
б) аграрное
в) индустриальное
г) постиндустриальное

14. Что относят к проблемам современного общества:
а) устранение социального неравенства
б) борьба с бедностью
в) защита окружающей среды
г) все перечисленное

15. Какой характер труда характерен для современного общества:
а) ручной
б) индивидуальный
в) стандартный
г) компьютеризированный

Ключи к рубежному контролю №4

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-в	А3-а
А4-а	А4-б
А5-а	А5-в
А6-а	А6-б
А7-в	А7-б
А8-в	А8-б
А9-г	А9-бд
А10-в	А10-б
А11-а	А11-в
А12-б	А12-а
А13-в	А13-в
А14-г	А14-г
А15-г	А15-г

Итоговый контроль

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

1.Одна из причин победы большевиков:
а) массовая поддержка первых советских декретов
б) поддержка большевиков Корниловым
в) назначение Ленина главой Временного правительства

2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) конфискация помещичьих земель
б) продолжение войны до победного конца
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

3. Причина перехода власти к большевикам:
а) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями
б) уход Керенского из правительства
в) глубокий социально-экономический кризис

4. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

5. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики
в) укрепление командно-административной системы

6. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее

7. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:
а) Курская битва
б) освобождение Киева

в) сражение за Сталинград
г)снятие блокады Ленинграда

8. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни
б) разрушение «железного занавеса»
в) развенчание «культа личности» Сталина

9. Что произошло в результате распада СССР:
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов

10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий
11. Особенность развития социальной сферы в период правления Хрущева:
а) исчезновение социальной напряженности
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) рост реальных доходов населения

12. Что подразумевала идея социалистической ориентации:
а) помощь СССР колониальным зависимым странам
б) помощь СССР Кубе в начале 1960-х гг.
в) расширение влияния СССР на страны Восточной Европы

13. Что произошло позже:
а) ликвидация системы ГУЛАГа
б) обвинение Хрущева в «волюнтаризме»
в) начало кукурузной эпопеи

14. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:
сохранение мира:
а) распространение ядерных технологий
б) стремительный рост населения
в) рост задолженности стран третьего мира

15. В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:
а) в 1950-е гг.
б) в 1970-е гг.
в) в 1960-е гг.

Вариант №2

1. Одна из причин победы большевиков:
а) назначение Ленина главой Временного правительства
б) отказ Временного правительства от решения насущных задач
в) создание коалиции с либеральным и партиями

2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) разоружение Петроградского гарнизона
б) конфискация помещичьих земель
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

3. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:
а) Краснов
б) Ленин
в) Зиновьев

4. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

5. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:
а) Бухарин
б) Троцкий
в) Зиновьев

6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) введение протектората СССР над Ливией
б) война в Корее
в) берлинский кризис

7. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

8. СССР был принят в Лигу Наций в:
а) 1940 году
б) 1934 году
в) 1938 году

9. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?
а) поражения немецких войск под Москвой
б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
г) освобождения Киева и Минска

10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

11. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г) операция «Багратион»

12. Выберите неверное утверждение:
а) картина «Полярники» была написана Андроновым
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

13. К внутренней политике Хрущева не относится:
а) перестройка социализма на демократических основах
б) разработка программы строительства коммунизма
в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

14. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором увеличения инвестиций в сельское хозяйство и легкую промышленность:
а) Булганин
б) Маленков
в) Хрущев

15. Что относят к глобальным проблемам человечества:
а) экономические реформы в РФ
б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран +
в) возрождение популяции амурских тигров

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-б
А2-б	А2-а
А3-в	А3-б
А4-в	А4-а
А5-б	А5-а
А6-в	А6-б
А7-а	А7-а
А8-в	А8-б
А9-г	А9-в
А10-в	А10-в
А11-в	А11-а
А12-а	А12-а
А13-б	А13-а
А14-а	А14-б
А15-б	А15-б

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОУП.10 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне

41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.11 География

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.11 География являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных	

	проблем, имеющих географические аспекты;	глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД	уметь переносить знания в познавательную и практическую	

11.	области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	

Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);

	практико-ориентированных задач;	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.11 География в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**

   а) 32,7 млн. кв. км; *в) 54, 7 млн.кв. км;*
   б) 17,1 млн. кв. км; *г) 27,2млн. кв. км.*

2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**

   а) Китай, Польша; *в) Казахстан, Монголия;*
   б) Норвегия, Литва; *г) США, Япония.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**

   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический.*

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**

   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*

5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**

   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*

6. **Самая высокая точка России:**

   а) гора Эльбрус; *в) гора Ямантау;*
   б) гора Народная; *г) гора Белуха.*

7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**

   а) наводнение; *в) землетрясение;*
   б) ураганы; *г) цунами.*

8. **Типичное животное тундры:**

   а) лось; *в) тигр;*
   б) песец; *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

   а) Дагестан; *в) Бурятия;*
   б) Якутия; *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.

11. **Ведущей религией в России является:**

а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Саратов; *в) Майкоп;*
б) Москва; *г) Омск.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.

2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?**

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. **Установите соответствие:**

Леса	Древесные породы
1) тайга;	*А) береза, дуб, ель, сосна;*
2) смешанные леса;	*Б) ель, сосна, пихта;*
3) широколиственные леса Дальнего Востока.	*В) пробковый дуб, бархатное дерево.*

Вариант 2
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Какое место в мире Россия занимает по площади территории?**
а) 3-е; *в) 5-е;*
б) 1-е; *г) 2-е.*
2. **Самую протяженную границу с Россией имеет:**

а) Польша; *в) Казахстан;*
б) Норвегия; *г) Украина.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:**

а) арктический; *в) умеренный;*
б) субарктический; *г) субтропический.*

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**

а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*

5. **Крайний южной точкой России является:**

а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*

6. **По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**

а) Кавказским; *в) Саянским;*
б) Уральским; *г) Алтайским.*

7. **Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**

а) суховеи; *в) цунами;*
б) землетрясение; *г) засуха.*

8. **Типичное животное степей:**

а) лось; *в) суслик;*
б) песец; *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

а) Дагестан; *в) Бурятия;*
б) Якутия; *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.

11. **Ведущей религией в России является:**

а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Санкт-Петербург; *в) Салехард*
б) Казань; *г) Самара.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

2. **Какое из утверждений является верным?**

А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

3. **Установите соответствие:**

1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;

2) степь: Б) ель, пихта, лиственница;

3) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Ответы

Вариант 1

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **г**; 3 – **в**; 4 – **а**; 5 – **б**; 6 – **а**; 7 – **а**; 8 – **б**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **б**.*

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3. *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Ответы

Вариант 2

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **в**; 3 – **а**; 4 – **а**; 5 – **г**; 6 – **б**; 7 – **б**; 8 – **в**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **а**;*

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3 . *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:

а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;**в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;**
д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:

а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; **б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттавав) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?

а) Турция; б) Бразилия;в)

Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик; **г) Эфиопия;**
б) Саудовская Аравия; д)
Чили.в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?
а) Италия; г) Швеция;
б) США; **д) Индия.**
в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:

1. Польша.	А. Государство в составе Содружества.
2. Канада.	Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия.	В. Государство член НАТО.
4. Франция.	Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина.	Д. Одна из самых экономически развитых странЕвропы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической картымира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, ноне вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки непоявилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; **д) США.**

в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана;

б) Бразилиа; д)

Дели.в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;

б) Монголия; д)

Непал.в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская

Аравия.в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; **г) Афганистан;**

б) Бангладеш; д)

Аргентина.в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г)

Швейцар

ия;д)

Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия,

Мексика;б)

Пакистан,

Бразилия; в)

Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические
организации?а) Австралия; **г) Швеция;**
б) Финляндия; **д) Дания.**
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	Э1.23-11, Э1.23-12

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
3. Молочная ферма Европы …**(Дания)**
4. Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море иАтлантический океан…**(Гибралтарский)**
6. Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …**(Дания)**
8. Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиваниюапельсинов..**(Испания)**
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производствукарандашей…**(Чехия)**
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию уморя…**(Нидерланды)**
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировойрынок…**(Болгария)**
17. Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейшихвремён…**(Германия)**
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанскиймореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
20. Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист,представитель «венской классической школы»)**

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….**(Италия)**
2. «Лесной цех» Европы…**(Швеция и Финляндия)**
3. Самая «химизированная» страна… **(ФРГ)**
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…**(Италия)**
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душунаселения… **(Люксембург)**
6. Страна – лидер по производству бумаги…**(Финляндия)**
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду ичасам… **(Швейцария)**
8. «Рыбный цех» региона… **(Исландия, Норвегия, Дания)**
9. Мировой центр обработки алмазов…**(Бельгия, Антверпен)**
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…**(Франция)**
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных рудмирового значения Кируна … **(Швеция)**
12. Главная «швейная фабрика» региона…**(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…**(Германия)**
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… **(Франция)**
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…**(город Лион, Франция)**
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и попроизводству вин…**(Италия)**
17. Город на воде…**(Венеция)**
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…**(Польша)**
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…**(Сан – Марино)**
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…**(Дунай)**

Дифференцированный зачет по географии

По дисциплине	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Дифференцированный зачет по географии

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—
Лондон;**в) Австралия—**
Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:

а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—
Джакарта;в)
Пакистан—
Исламабад;
г) Саудовская Аравия—Эр-
Рияд;д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский
залив; г) Венесуэла—
Карибское море; д)
Эфиопия—Аравийское
море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–
Дели;в)

Испания–
Мадрид; г)
Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?

а)
Турция
; б)
Бразили
я;в)
Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?

а) Мозамбик;
б) Саудовская
Аравия;в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?

а) Италия;
б) США;
в)
Швейцари
я;г)
Швеция;
д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?

а)
Кита
й;б)
Канад
а;в)
Росси
я;
г) Пакистан;
д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и

поплощади, и по населению?

а) Абуджа;
б)
Бразилиа
; в)
Вашингто
н;г)
Гавана;
д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а)
Финлянди
я;б)
Монголия;
в)
Словакия;
г)
Ниге
р;д)
Непа
л.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

а) Азербайджан;
б) Австралия;
в) Египет;
г) Новая
Зеландия;д)
Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?

а)
Швеция
;
б)
Кувейт;
в)
Бруней;
г)
Сингапу
р;
д) СаудовскаяАравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?а) Иран;

б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика; **б) Пакистан, Бразилия;**в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия;
б) Финляндия;в) Белоруссия; **г) Швеция;**
д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». **в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.**

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные; б) рекреационные; в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б**) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а)
Канад
а; б)
США
;
в) Китай;
г)
Индонези
я;д)
Бразилия
.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе. г) Все перечисленные утверждения правильные.

Вариант 2

1. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.

2. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а)
Росси
я;б)
США
;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.

3. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.

4. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым
путям;г) все перечисленные варианты.

5. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;
б)
Индонези
я;в)
Нигер;
г)Аргент
ина; д)
Китай.

6. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут

входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

7. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.

8. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

9. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

10. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка; в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

11. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:

а) китайский— афразийская;б) хинди—

сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—американоевропейская;
д) арабский—афразийская.

12. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?

а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.

13. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика; д) Италия.

14. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.

15. Научно-техническая революция—это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

16. Высшая ступень международного географического разделения

труданазывается:

а) отраслью специализации;б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

17. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:

а) Греция—Европейский союз;б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.

18. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.

19. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия;
б) Сомали;в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.

20. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа;в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:

а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине; **г) Казахстане;**д) Нигерии.

23. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.

24. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?

а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;**г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.

25. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.

Вариант 3

1. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.
в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.

2. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.

3. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?

а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;г) Алжир;
д) США.

4. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония; г) Бразилия; д) Мексика.

5. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

6. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:

а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г)
металлургическая;д) лесная.

7. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?

а)
Касабланка
; б) Буэнос-
Айрес;**в)**
Шанхай;
г) Дели;
д) Сан-Паулу.

8. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название
«угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

9. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США,
Япония;в) США,
Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

10. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:

а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.

11. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;д) какао—Южная Азия—Швейцария.

12. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:

а) умеренный; б) тропический; в)экваториальный; г)субтропический; д)субарктический.

13. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного; **б) морского;** в)автомобильного; г) речного; д) воздушного.

14. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

15. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—

Италия;
г) Россия—
Германия;
д) Канада—США.

16. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; б) Италия;**в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.**

17. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.

18. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;
б) Франция;в) Италия;
г) Россия;
д) Япония.

19. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.

20. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.

21. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;б) Египет; **в) Россия; г) США;**

д) Швейцария.

22. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;б) морского; в) автомобильного;г) речного; **д) воздушного.**

23. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).

24. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?

а) Нидерланды;б) Испания;

в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.

25. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность. д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.

Вариант 4

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;д) Словакия, Литва, Польша.

3. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:

а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

4. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г)Верхнесилезская;д) Рурская.

5. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) **по добыче нефти — Нидерланды;**

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в**) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых
хлебов;д) субтропическое
земледелие.

7. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в**) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобили промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.

8. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;
б) Северное
море;в)
Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.

9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная
Европа;
б) Восточная
Европа;
в) Северная
Европа;
г) Южная
Европа.

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Белоруссия, Польша,
Болгария;
б) Словения, Хорватия,
Швейцария;
в)

Греция, Албания,
Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

11. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в)Финляндия;
г)Великобрита
ния;

д) Австрия.

12. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:

а) германская группа,
католицизм;
б) славянская группа,
православие;
в) романская группа,
протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.

13. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия; б) Миланская—Франция; в) Лионская—Италия; г) Верхнесилезская—Чехия; **д) Бирмингемская—Великобритания.**

14. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.

15. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около

половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.

16. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?

а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.

17. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

18. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

19. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?

а) Индия;б) ОАЭ; **в) Саудовская Аравия; г) Бруней;** д) Пакистан.

20. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?

а) медные руды;б) алмазы **в) нефть; г) каменный уголь.**

21. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом

климатических поясах?

а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

22. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.

23. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;**в) ислам, христианство, иудаизм;** г) христианство, буддизм, ислам.

24. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;б) Корея; в) Индия; **г) Япония;** д) Пакистан.

25. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:

а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.

Литература

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Преподаватель:_____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.12 Физическая культура

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации

	различных методов познания;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках профессии 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По предмету ООД.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:

1.Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

Преподаватель:_____ /___ _____ ___/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	

	последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД	давать оценку новым ситуациям, оценивать	

БИД 7.	приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	

	безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	

	разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой	

	коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия
Рег.УД ПСДЛ	принимать мотивы и аргументы других людей	

2.	при анализе результатов деятельности;	и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б9.	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б12.	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий
2) Приобретенный
3) Врожденный
4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание
2) Курение
3) Употребление наркотиков
4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор
2) Индивидуальный образ жизни
3) Срок службы здоровья
4) Биологические факторы
5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный
2) Первичный
3) Начальный
4) Период основных проявлений
5) Угасание симптомов
6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек
2) Здоровое и сбалансированное питание
3) Не соблюдение биологических ритмов
4) Регулярные физические нагрузки
5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

1) Активный
2) Пассивный
3) Врожденный
4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
3) Хорошее техническое оснащение
4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками
4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы:
   3;
   2;
   1;
   4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
4) Не пускать посторонних в свою квартиру
5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

1) Светофора
2) Регулировщика
3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

1) Регулировщик
2) Пешеход
3) Пассажир транспортного средства
4) Сотрудник ГИБДД
5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?
1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
2) Попытаться убежать
3) Дать отпор преступникам
4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.
1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.
1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он двигается
5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?
1) Водитель
2) Пассажир
3) Регулировщик
4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.
1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.
1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
3) Велосипед должен быть чистым
4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?
1) Линейные
2) Наземные
3) Двухполосные

4) Надземные
5) Подземные

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз
5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действии или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение местности
2) Световое излучение
3) Ударная волна
4) Ионизирующее излучение

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

1) Обычные средства поражения
2) Биологическое
3) Химическое
4) Лазерное

5) Ядерное
6) Высокоточное
7) Холодное

Задание 4
Вопрос:
Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

1) По территории поражения
2) По способу доставки
3) По радиусу действия
4) По действию
5) По калибру

Задание 5
Вопрос:
По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

1) Баллистические и крылатые ракеты
2) Неуправляемые ракеты
3) Неуправляемые авиабомбы
4) Управляемые авиационные ракеты
5) Фугасные бомбы

Задание 6
Вопрос:
Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

1) Биологическое оружие
2) Геофизическое оружие
3) Лазерное оружие
4) Химическое оружие
5) Ядерное оружие

Задание 7
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия

1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

__ Биологическое оружие
__ Химическое оружие

__ Высокоточное оружие
__ Обычные средства поражения
__ Ядерное оружие

Задание 8
Вопрос:
Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение
2) Ударная волна
3) Индукционный ток
4) Световое излучение
5) Ионизирующее излучение

Задание 9
Вопрос:
Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

1) Осколочная
2) Фугасная
3) Зажигательная
4) Шариковая

Задание 10
Вопрос:
На чем основано поражающее действие биологического оружия?

1) На ударной волне
2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
3) На химическом облучении
4) На взрывной волне

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
7) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   2;
   5;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 4;
10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945

2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6
Вопрос:
В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?
1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7
Вопрос:
При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8
Вопрос:
Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9
Вопрос:
Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9
4) 6

Задание 10
Вопрос:
При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;

5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Часть 2

Задание 1

Вопрос:

На какие типы подразделяются надводные корабли?

1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные

Задание 2

Вопрос:

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы

Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия.

1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90

Задание 4

Вопрос:

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

1) Балтийский флот

2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот

Задание 5

Вопрос:

Назовите основные задачи танковых войск.

1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов

Задание 6

Вопрос:

Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления

3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;
7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Полиция РФ;
2. Служба скорой медицинской помощи;
3. Гидрометеорологическая служба;
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
5. Мониторинг и прогнозирования ЧС;
6. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы;
8. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
9. Химическое оружие и его характеристика;
10. Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
11. Действия населения при химическом заражении;
12. Биологическое оружие и его характеристика;
13. Понятия и основные задачи гражданской обороны;
14. Основы обороны государства.
15. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
16. Производственный травматизм.
17. Здоровый образ жизни.
18. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
2) Тушение костра
3) Купание в реке или озере
4) Сбор полевых цветов и ягод
5) Определение пути следования в исходный пункт

Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

1) Город
2) Лес
3) Населенный пункт
4) Пустыня

Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

1) Изучить местность
2) Устроить вечеринку
3) Проложить маршрут
4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
5) Запланировать конечную точку похода

Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
2) Проходить по знакомой местности
3) Достаточно простым
4) Извилистым

Задание 5

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
5) Участок местности должен быть просторным

Задание 6

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

__ Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута

__ Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
__ Ориентировать компас
__ Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

Задание 7

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:
__ Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
__ Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
__ Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

Задание 8

Что входит в необходимое снаряжение группы?
1) Костровое оборудование
2) Складной стул
3) Палатки, спальные мешки
4) Зонт
5) Маршрутное оборудование

Задание 9

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.
1) Туристические походы
2) Заблудившийся в лесу
3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
4) Исследование собственных возможностей
5) Пикник в лесу

Задание 10

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?
1) Вынужденное
2) Самостоятельное
3) Принудительное
4) Добровольное

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   3;
   2;
   1;
7) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание 2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

1) В 2012 году
2) В 2011 году
3) В 2001 году
4) В 2010 году

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?

1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
4) Поражение важных объектов
5) Поражение энергетических объектов
6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание 4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

1) Военно-транспортная авиация
2) Фронтовая авиация
3) Морская авиация

Задание 5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

1) США
2) Россия
3) Германия
4) Китай

Задание 6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

1) Морская авиация
2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
3) Дальняя авиация

Задание 7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

1) Система предупреждения о ракетном нападении
2) Система контроля космического пространства
3) Космическое командование
4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
5) Космодром Плесецк

Задание 8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

1) Истребительная авиация
2) Бомбардировочная авиация
3) Армейская авиация
4) Штурмовая авиация

Задание 9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Военно-транспортная авиация
4) Морская авиация
5) Армейская авиация
6) Дальняя авиация
7) Тыловая авиация

Задание 10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Армейская авиация
4) Дальняя авиация

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 2;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
10) (1 б.) Верные ответы: 4.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1 вариант

Задание 1
Вопрос:
Что относится к причинам экстремистской деятельности?

1) Отсутствие социальных гарантий
2) Социальное неравенство
3) Высокие цены
4) Ущемление гражданских прав
5) Низкий уровень жизни

Задание 2
Вопрос:
Какие существуют виды терроризма?

1) Международный терроризм
2) Криминальный терроризм
3) Политический терроризм
4) Терроризм на почве религиозных мотивов
5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание 3
Вопрос:
Какая деятельность относится к террористической?

1) Подстрекательство к террористическому акту
2) Чтение запрещенной литературы
3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
4) Пропаганда террористических идей
5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание 4
Вопрос:
Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

1) Умение жить в согласии с собой
2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
3) Умение полагаться только на себя

4) Умение находить выход из любой ситуации
5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание 5
Вопрос:
Что относится к экстремистской деятельности?

1) Участие в демонстрациях и митингах
2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
5) Публичное оправдание терроризма

Задание 6
Вопрос:
Что является крайней формой экстремизма?

1) Геноцид
2) Ксеноцид
3) Митинги
4) Терроризм

Задание 7
Вопрос:
Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

1) Война за справедливость
2) Вера в идеологию государства
3) Национальная принадлежность
4) Борьба с системой
5) Война за веру

Задание 8
Вопрос:
Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

1) Доверие к государственным институтам
2) Свободолюбие
3) Нетерпимость
4) Свобода личная и национальная
5) Любовь к Родине
6) Служение Отечеству

Задание 9
Вопрос:
Соотнесите понятия и определения

1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

__ Религиозный терроризм
__ Политический терроризм
__ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
__ Криминальный терроризм

Задание 10
Вопрос:
Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

1) Склонность к подавлению воли других людей
2) Стремление к праздному времяпрепровождению
3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
5) Плохая успеваемость

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
9) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   1;
   4;
   3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

2 вариант

Задание 1
Вопрос:
Назовите основные правила поведения во время перестрелки.
1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание 2
Вопрос:
Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
2) Обеспечение мира и безопасности человечества
3) Предупреждение преступлений
4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание 3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

1) В 1991 году
2) В 1999 году
3) В 1994 году
4) В 1997 году
5) В 1995 году

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
2) Работающий циферблат электронных часов
3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание 5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
3) Постараться обезвредить террористов
4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание 6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

1) Принцип морали
2) Принцип вины
3) Принцип равенства граждан перед законом
4) Принцип гуманизма
5) Принцип законности
6) Принцип справедливости
7) Принцип нравственности

Задание 7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание 8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
2) Постараться разобрать завалы
3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание 9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?
1) Похищение людей с целью получения выкупа
2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
3) Публикация лозунгов и манифестов
4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание 10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?
1) Предложить свой план эвакуации людей
2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1.
1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

Вариант 2.
1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

Вариант 3.
1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

Вариант 4.
1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

Вариант 5.
1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

Вариант 6.
1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

Вариант 7.
1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

Вариант 8.
1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

Вариант 9.
1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

Вариант 10.
1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

Вариант 11.
1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

Вариант 12.
1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

Вариант 13.
1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вариант 14.

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

Вариант 15.

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

Вариант 16.

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

Вариант 17.

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

Вариант 18.

1. Воинская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

Вариант 19.

1. Воинские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

Вариант 20.

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вариант 21.

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

Вариант 22.

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

Вариант 23.

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

Вариант 24.

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 25.

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

Вариант 26.

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

Вариант 27.

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

Вариант 28.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

Вариант 29.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.

2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

Вариант 30.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

Вариант 31.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

Вариант 32.

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

Вариант 33.

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Вариант 34.

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

Вариант 35.

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

Вариант 36.

1.Альтернативная гражданская служба.
2.Генетически модифицированные продукты.

Вариант 37.

1.Космические опасности.
2.Компьютерные игры, их польза и вред.

Литература

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2020.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-источники:

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказание первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Преподаватель: _____ Байсарова П.Д.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.14 Математика

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является: в первом семестре дифференцированный зачет, втором семестре экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать	

	аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		

Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных

	Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных

	Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

а) 5 в) 2,5

б) 2 г) 2/5

2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7

а) (-∞;-0,8) в) (-∞;-2)

б) (-2;∞) г) (-0,8;∞)

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите b_4

а) 192; в) 0;

б) 19,2; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней

а) 2; в) 0;

б) 6; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}\ a^{0,8}$

а) a^2; в) $a^{0,2}$;

б) a; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]

а) √7; в) √8

б) √45; г) √60.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460

б) 1640 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции y=√(9+x)

а) x≥-9 в) x≤-9

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь ромба,если его диагонали равны 20 и 6

а) 60; в) 10;

б) 20; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10

а) 98 в) 0,98

б) -9,8 г) 9,8

2. Найдите корень уравнения: $6x+1 = -4x$.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: $3-2x > 8x-1$

а) $(-\infty;0,4)$ в) $(-\infty;-0,2)$

б) $(0,4;\infty)$ г) $(-0,2;\infty)$

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите b_4

а) 0; в) 135;

б) 13,5; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней

а) 5; в) 0,5;

б) -5; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\ b^{0,8}$

а) b^2; в) $b^{0,2}$;

б) b; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]

а) $\sqrt{5}$; в) $\sqrt{6}$

б) $\sqrt{41}$; г) $\sqrt{28}$.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?
а) 2320 в)1230

б) 1320 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=\sqrt{(5+x)}$

а) $x \geq -5$ в) $x \leq -5$

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.

а) 1024; в) 102,4;

б) 1042; г) другой ответ.

Ответы: вариант 1: (1-10) в; б; в; а; б; б; г; а; а; а.
Вариант 2: (1-10) г; б; а; в; б; г; г; б; а; а.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант 1.

1. Заполнить пропуски.

А) Множество натуральных чисел составляют числа, которые _____

Б) Каждое рациональное число может быть представлено в виде _____ десятичной _____ дроби.

В) Целые и дробные числа составляют множество _____ _____

Г) Множество _____ _ _____чисел образуют множество действительных чисел.

2. Записать названия множеств чисел, обозначаемых, следующими буквами:

А) R–_____

Б) *Q*–_____

В) *Z*–_____

Г) *N*–_____

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.

$0{,}9;\ -6;\ \frac{6}{7};\ \pi;\ 97;\ 0;\ 5;\ 132$

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое натуральное число является целым.
- Каждое рациональное число является целым.
- Каждое рациональное число является действительным.
- Каждое целое число является иррациональным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{5x+1}=3$

6. Вычислить:

1) $5^{1/4}\cdot 5^{3/4}$

2) $\sqrt[3]{64}$

Вариант 2.

1. Заполнить *пропуски.*

А) Множество целых чисел составляют:_____

Б) Каждое иррациональное число может быть представлено в виде:

_____

В) Всякое рациональное число можно представить в виде _____

Г) Каждая бесконечная _____

представляет некоторое рациональное число.

2. Записать буквы, обозначающие множества чисел.

А) Натуральных чисел

Б) Целых чисел

В) Рациональных чисел

Г) Действительных чисел

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.

0; π;–4; 4/9; 34; 765; 825; -31.

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое целое число является натуральным.
- Каждое целое число является рациональным.
- Каждое действительное число является рациональным.
- Каждое иррациональное число является действительным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{3x-1}=2$

6. Вычислить:

1) $4^{1/5}\cdot 4^{4/5}$

2) $\sqrt[4]{81}$

Ответы: вариант 1: (1-6)
1.А)используются при счете, Б) бесконечной периодической, В) рациональных чисел, Г) рациональных и иррациональных.
2. А)действительных чисел, Б) рациональных чисел, В) целых чисел, Г) натуральные числа.
3. А) -6, 97, 0, 5, 132. Б) π, 2,3129…
4. 1, 3
5. 0,6
6. 1) 5, 2) 4
Вариант 2: (1-6) .

1.А) натуральные, противоположные им и нуль, Б) бесконечной, десятичной, непериодической дроби, В) со знаменателем 1, Г) десятичная дробь.
2. А) N, Б) Z, В) Q, Г) R.
3. А) 0, -4, 34, 765, 825, -31. Б) π.
4. 2, 4
5. 1) $\frac{5}{3}$,
6. 1) 4, 2) 3

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{\pi}{3}+\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 240°$.
3. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}\cdot\sin\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 240°$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y=-\frac{6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=3x^2+11x-14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

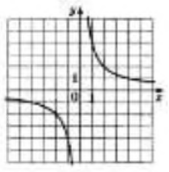
А) *f(1)*
Б) *f(−2)*
В) *f(2)*
Г) *f(5)*

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

А) $y=x^2+2x-5$
Б) $y=5+2x-x^2$
В) $y=2x+x^2-5$
Г) $y=-5+x^2-2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=-4x^2$
В) $y=4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2-4x+5$, является точка с координатами

А) *(−1; −3)*
Б) *(1; −3)*
В) *(1; 3)*
Г) *(−1; 3)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = -\frac{4}{7}$

Г) $x = -\frac{7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале *[−1; 1)*.

А) −3

Б) $-\frac{1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

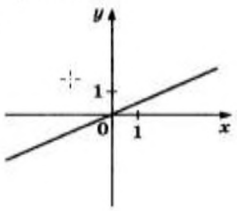
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

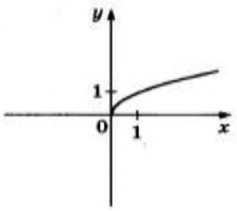
1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики

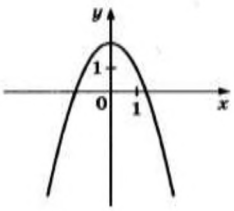
А)



Б)



В)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)-\cos(-\pi)+\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 330^\circ$.
3. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{6}\cdot\cos\frac{\pi}{4}+\cos\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 210^\circ$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y=-3x^2$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=4x^2-5x-11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

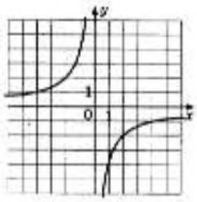
А) *f(−3)*
Б) *f(−2)*
В) *f(3)*
Г) *f(0)*

А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

А) $y=x^2-2x-5$
Б) $y=2x-x^2-5$
В) $y=5-2x-x^2$
Г) $y=-x^2+2x+5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=4x^2$
В) $y=-4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2+20x+49$, является точка с координатами

А) *(−5; −1)*
Б) *(5; −1)*
В) *(-1; 5)*
Г) *(1; −5)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y=-3x^2+5x+1$ имеет вид

А) $x=-\frac{5}{6}$
Б) $x=\frac{6}{5}$
В) $x=\frac{5}{6}$
Г) $x=-\frac{6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $-\frac{1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

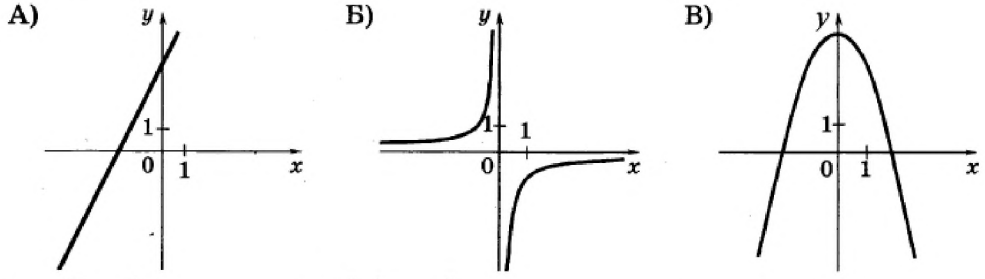
Г) −2

В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Ответы

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	В1	В2	В3
I вариант	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	132
II вариант	В	Г	А	А	А	В	Г	321

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

а) $x + 1 = \sqrt{1 - x}$

б) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$

в) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

2.Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x - 1) - log_{\frac{1}{3}}(x + 2) > log_{\frac{1}{3}}(2x)$

3. Вычислите предел функции:

$\lim\limits_{x \to 2}(x - 2)^2 + 3$

4. Вычислить производную функции:

а) $f(x) = 2x^3 + 6x - 7$

б) $f(x) = 3x^4 + 4x^3 - 6x^2 + 2x - 5$

в) $sin(2x + 1) - 3cos(3x - 1)$

5. Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 8$.

6. Вычислите интегралы:

$\int_1^2 (x^3 + 1)dx$

Ответы:

1. а) 0; б)$x_1 = 0, x_2 = 2$
2. $(1, +\infty)$
3. 3
4. а) $6x^2 - 1 + 6$ б)$12x^3 + 12x^2 - 12x + 2$;
5. Возрастает на промежутке $(-\infty, 1) \cup (2, +\infty)$, убывает (1,2). Точка максимума-1, точка минимума-2.
6. $\frac{19}{4}$

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

1. Найти объединение и пересечение множеств:
   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
2. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагональ основания равна 8. Найти ребро куба.
3. Решить задачу:

Основание пирамиды-прямоугольник со сторонами 6 см и 8см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

4. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
5. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если AC = $3\sqrt{2}$
6. Вычислить объем конуса, если
   $S_{осн}$=15 и h=3
7. Найти объем цилиндра, если
   $S_{осн}$=18 и h=3
8. Найти скалярное произведение векторов:
   $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$
9. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?
10. В среднем на 50 карманных фонариков приходится 2 неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

Ответы:

1. $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A \cap B = \{3, 4, 7, 8\}$
2. $2\sqrt{2}$
3. 12
4. 102
5. 27
6. 15
7. 54
8. -2
9. 240
10. 0,98

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Комплексные числа.
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями
5. Показательная функция, ее свойства и график
6. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество
7. Правила действий с логарифмами.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. График степенной функции.
10. Радианная мера угла.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
12. Основные тригонометрические тождества
13. Функция. Область определения, область значений.
14. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
15. Числовая последовательность.
16. Понятие о производной функции.
17. Правила нахождения производных.
18. Таблица производных.
19. Производная сложной функции.
20. Возрастание и убывание функций.
21. Вторая производная.
22. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем
25. Иррациональные уравнения.
26. Тригонометрические уравнения.
27. Классическая формула вероятности.
28. Перестановки, размещения, сочетания
29. Множества. Операции над множествами.
30. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
31. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Параллельность прямой и плоскости.
34. Уравнения плоскости в пространстве.
35. Уравнения прямой на плоскости.
36. Перпендикуляр и наклонная
37. Вершины, ребра, грани многогранника
38. Конус, площадь поверхности и объем конуса.

39. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
40. Призма, ее площадь поверхности и объем.
41. Уравнение сферы.
42. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
43. Шар и сфера
44. Движения в пространстве
45. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
46. Координаты вектора.
47. Векторы и скалярные величины.
48. Скалярное произведение векторов.
49. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
50. Угол между векторами

Литература

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 c
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 c.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–

Преподаватель:_____ Х.У.Ампукаева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.15 Обществознание

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.15 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.15 Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в	

	рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;	

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации.	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии	

	для оценки ситуации, выбора верного решения;	с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**в) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас- совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой	Индивидуальный и

	среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ин- ституциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государ- ственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про- ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	
ПР Б5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей- ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что отличает человека от животного?
1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант

3. Каков отличительный признак глобальных проблем?
1) затрагивают все человечество
2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям
4) относятся к сфере экономики

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», - выражает требование
1) морали
2) науки
3) искусства
4) права

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.
Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы
3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 1
1. Ответ: 3
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 4
5. Ответ: 1
6. Ответ: 1
7. Ответ: 4
8. Ответ: 3
9. Ответ: 1
10. Ответ: 4

Входной контроль

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание
Вариант № 2

1. В отличие от природы, общество
1) обусловлено деятельностью человека
2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов
4) является частью материального мира

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

4. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество - это исторический этап в развитии человечества.
Б. Общество - это отдельная страна, государство, регион.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий - ислам.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. И в рыночной, и в командной экономике
1) директивное ценообразование
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром

9. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это - пример
1) основания приобретения права собственности
2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса
4) купли-продажи товара

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 4
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 4
6. Ответ: 3
7. Ответ: 2
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. Общество - это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3) психические качества личности
4) формирование наций
5) создание новых научных направлений
6) способность человека к чувственному восприятию мира

4. Турпал выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?
А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 2

1.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

2.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность, 2) темперамент, 3) толерантность, 4) ответственность, 5) задатки, 6) трудолюбие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ахмеду 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ахмеда светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Ахмеда - 180 см.
3) Ахмед помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Ахмед занимается легкой атлетикой.
5) Ахмед - добрый и отзывчивый человек.
6) Ахмед хорошо учится в школе.

5. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?

1) определяет общую направленность личности
2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём
3) обладает эмоциональной окраской
4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

6. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1) мироощущением
2) миросозерцанием
3) мышлением
4) мировоззрением

Вариант № 1
1. Ответ: 2
2. Ответ: 3
3. Ответ: 145
4. Ответ: 256
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 25
4. Ответ: 3456
5. Ответ: 2
6. Ответ: 4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1.Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется :
1) истина
2) сознание
3) мнение
4) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:
1) относительной истиной
2) абсолютной истиной
3) объективной истиной
4) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

6. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

7. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

8. Какое из определений не принадлежит к определению науки?
1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

9. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 2

1.Высшей формой теоретического познания является:
1) философия 2) религия 3) искусство 4) обществознание

2. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:
1) Гомер 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот

3.Верны ли суждения о познании:
А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире
Б.Ложные знания являются издержками процесса познания
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
1) гипотезой
2) опытом
3) экспериментом
4) теорией

8. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
1) К. Поппер
2) Т. Кун

3) О. Конт
4) Ч. Пирс

9. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
1) гипотезой
2) логикой
3) доказательством
4) экспериментом

Вариант № 1
1. Ответ: 4
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 2
7. Ответ: 2
8. Ответ: 3
9. Ответ: 2

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 1
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1.Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная
4) демократическая 5) этническая

2.Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация
4) республика 5) федерация

3. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ вступать в трудовые правоотношения имеют право лица, достигшие возраста …
1) 14 лет;
2) 15 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

4. В какой форме заключается трудовой договор
1) нотариально заверенной;
2) устной;
3) письменной;
4) с участием доверенных лиц.

5. Любая социальная норма:
1) Является обязательным правилом поведения
2) обеспечивается силой государства
3) регулирует общественные отношения
4) выражается в официальной форме

6. Эстетические нормы:
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

7.Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 2

1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение
2) политические партии
3) политическая культура
4) политические нормы
5) государство

2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции
2) партийный устав
3) политические идеалы
4) партийная программа
5) средства массовой информации
6) политическая культура

3. Прогулом, то есть отсутствием на работе без уважительных причин, Трудовой кодекс РФ считает отсутствие на рабочем месте в течении …

1) 3-х часов;
2) 3-х дней;
3) 6-ти часов;
4) 4-х часов.

4. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им заработок, трудовой доход, называется

1) занятостью;
2) трудом;
3) созиданием;
4) социальным обеспечением

5.Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

6.Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции

7.Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) не верно А и Б

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 1235
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 3
6. Ответ: 4
7. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 125
2. Ответ: 124
3. Ответ: 4
4. Ответ: 1
5. Ответ: 3
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант № 1

1. К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
2) земельные участки
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
4) сложные вещи
5) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

4. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

5. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

6. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения;
2) постановления и указы;
3) распоряжения и протоколы.

7.Правом толкования Конституции РФ обладает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) Президент РФ и Правительство РФ;
3) Федеральное Собрание РФ.

8. Что входит в предмет конституционного права РФ?
1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

9. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.

10. В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

11. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант №2

1. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

2. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

3. Какое утверждение неверно?
1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

4. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:
1) основы конституционного строя;
2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
3) содержание конституционно-правовых отношений.

5. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?
1) Человек, его права и свободы;
2) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

6. Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации

7. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

8. Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

11. Право личной собственности не распространяется на:
1) добрачное имущество супругов; 2) вещи личного пользования
3) драгоценности, купленные во время брака; 4) подарки, полученные во время брака

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 3
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1
8. Ответ: 1
9. Ответ: 1
10. Ответ: 2
11. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 1
6. Ответ: 123679
7. Ответ: 245
8. Ответ: 2
9. Ответ: 4
10. Ответ: 1
11. Ответ: 4

Перечень вопросов к экзамену

По предмету	ОУП.15 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования
15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Литература

Основные источники:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

3.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

4. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

Электронные ресурсы:

5.Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Преподаватель: _____ Мазаева Х.М.
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 84 от 31 08 23 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.01. История России

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

39.02.01. Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу СГ.01. История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в первом семестре.

Результатом освоения СГ.01. История России являются умения и знания.

Формой аттестации по СГ.01. История России является дифференцированный зачет в первом семестре.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания СГ.01. История России обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание мини-сочинений.

гуманистические и демократические ценности;	общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ

- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.

- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и	- умение объяснять явления и процессы социальной	Определять сущность	Подготовка доклада,

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	характеристик изучаемого объекта.	электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

2. Оценка освоения дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была:
а) Волжская Болгария
б) Византия
в) Хазарский Каганат
г) Золотая Орда
д) нет правильного ответа

2. Категориями зависимого крестьянства в Киевской Руси являлись:
а) бояре
б) холопы
в) закупы
г) рядовичи
д) нет правильного ответа

3. В Киевской Руси рядовичем называли:
а) рядового дружинника
б) наемного работника по договору
в) пленника, обращенного в рабство
г) крестьянина - общинника
д) нет правильного ответа

4. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:
а) язычество
б) христианство
в) католичество
г) иудаизм
д) нет правильного ответа

5. Первым городом, принявшим крещение, был:
а) Новгород
б) Киев
в) Искоростень
г) Изборск
д) нет правильного ответа

6. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:
а) полян
б) древлян
в) ильменских словен
г) тиверцев
д) нет правильного ответа

7. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков:
а) князь Владимир I
б) князь Владимир Мономах
в) князь Ярослав Мудрый
г) князь Святослав
д) нет правильного ответа

8. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:
а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:
а). Военная демократия
б). Теократия
в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:
а). Приуралье и степи юга Евразии
б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень
в). Земли брянщины и Полесья

Вариант №2

1. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:
а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

2. Главный храм Руси - собор Святой Богородицы - был построен князем Владимиром в:
а) 988 году

б) 996 году
в) 989 году
г) 1019 году
д) нет правильного ответа

3. Первый русский митрополит был назначен в правление:
а) Владимира I
б) Ярослава Мудрого
в) Владимира Мономаха
г) Юрия Долгорукого
д) нет правильного ответа

4. Первым правовым кодексом на Руси стала:
а) «Русская Правда»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Закон Русский»
г) Судебник Ивана III
д) нет правильного ответа

5. Основными военными противниками русских дружин в X в. были:
а) половцы
б) печенеги
в) татро-монголы
г) немецкие рыцари
д) нет правильного ответа

6. «Славянскими апостолами» называют:
а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
б) просветителей Кирилла и Мефодия
в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого
д) нет правильного ответа

7. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:
а) Владимир Мономах
б) Юрий Долгорукий
в) Андрей Боголюбский
г) Святополк Окаянный
д) нет правильного ответа

8. «Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:
а) Владимиром I
б) Ярославом Мудрым
в) Владимиром Мономахом
г) Юрием Долгоруким
д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:

а). Военная демократия

б). Теократия

в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:

а). Приуралье и степи юга Евразии

б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень

в). Земли брянщины и Полесья

Ключи к входному контролю

1 вариант	2 вариант
1-б	1-б
2-в,г	2-б
3-б	3-б
4-б	4-а
5-б	5-б
6-б	6-б
7-в	7-а
8-б	8-б
9-а	9-а
10-б	10-б

Рубежный контроль №1

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1) О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»:

а) Нарва б) Нотебург в) Кронштадт г) Выборг

2) Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

а) выкупные платежи б) оброк в) пожилое г) подушная подать

3) Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

А) знатности рода
Б) личных заслуг
В) богатства
Г) выслуги лет

4) Петр Первый учредил:

А) приказы
Б) коллегии
В) комиссии
Г) департаменты

5) Петербург начал строиться в:

А) 1703 г.
Б) 1725 г.
В) 1712 г.
Г) 1700 г.

6) Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

А) Боярская дума
Б) Земский собор
В) Государственный совет
Г) Сенат

7) Прокурорский контроль введен Петром I для:

А) надзора за соблюдением законов
Б) противодействия Сенату
В) политического сыска
Г) контроля Сенатом коллегий

8) В каком году Россия стала называться Российской империей

а) с 1709 г.
б) с 1714 г.

в) с 1721 г.
г) с 1725 г.

9) Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:

А) Малая мощность
Б) Низкая производительность труда
В) Высокое качество продукции
Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд

10) Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

А) Комбинат
Б) Завод
В) Фабрика
Г) Мануфактура

Вариант №2

1) Когда русские войска взяли Азов?

а) 1686 б) 1695 в) 1696 г) 1703

2) В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

А) Ливонской (1558-1583)
Б) Смоленской (1632 – 1634)
В) Северной (1700 – 1721)
Г) Семилетней (1756 – 1763)

3) В области внешней торговли Петр I:

А) ввел большие ввозные пошлины
Б) покровительствовал импорту
В) проводил умеренную покровительственную политику
Г) нет правильного

4) Каково было главное положение Указа Петра Первого о единонаследии:

а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить
б) единственным наследником является государство
в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя
г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе.

5) Основу российской армии составляли:

А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) нет правильного ответа

6) Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) нет правильного ответа

7) Сенат–это высший

А) законодательный и законосовещательный орган
Б) судебный и исполнительный орган
В) судебный и законодательный орган
Г) нет правильного ответа

8) Даты царствования Петра I:

А) 1672-1725
Б) 1675-1724
В) 1682-1725
Г) нет правильного ответа

9) В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

а) утвердилась абсолютная власть монарха
б) усилилась роль земских соборов
в) усилилась роль боярской думы
г) был создан Государственный совет

10) Какую часть вооруженных сил составили бывшие «потешные» полки Петра Первого:

а) сухопутную армию б) личную охрану царя в) гвардию г) флот

Ключи к рубежному контролю №1

1 вариант	2 вариант
1-в	1-в
2-г	2-в
3-б	3-а
4-б	4-а
5-а	5-б
6-г	6-б
7-а	7-б
8-в	8-б
9-г	9-а
10-г	10-в

Рубежный контроль №2

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

а) с династическим кризисом

б) с польско-шведской интервенцией

в) с восстаниями

г) верны все ответы

2. Укажите временной период Смутного времени:

а) 1598–1613 гг.

б) 1584–1613 гг.

в) 1607–1613 гг

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

а) Михаил Романов в 1613 г.

б) Борис Годунов в 1598 г.

в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

а) отменой Юрьева дня

б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян

в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

а) 1605–1606 гг.

б) 1606–1607 гг.

в) 1605–1607 гг.

г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

а) отсутствие вооружения у ополченцев

б) отсутствие единства в стане ополченцев

в) смерть П. Ляпунова

г) верны все ответы

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	а) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	в) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

а) Боярской думы

б) «Семибоярщины»
в) Земского собора

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

а) Е. Пугачев
б) И. Болотников
в) С. Разин

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

а) Рюриковичей
б) Ивана Калиты
в) Романовых

Вариант №2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

а) второе ополчение
б) выборы Василия Шуйского на престол
в) восстание холопов

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

а) дворяне
б) казаки
в) бояре
г) стрельцы
д) черносошные крестьяне
е) верны все ответы

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

а) с борьбой за власть в результате династического кризиса
б) с польско-шведской интервенцией
в) с упадком экономики страны

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

а) Речь Посполитая
б) все русское население
в) католическая церковь

5. Участники второго ополчения:

а) дворяне
б) крестьяне
в) казаки
г) бояре

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

а) к Лжедмитрию I
б) Ивану Болотникову
в) Лжедмитрию II

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

а) спасти Россию от самозванца
б) вернуть себе балтийские земли
в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

а) с учреждением в России патриаршества

б) с расколом между русской и константинопольской церквами

в) с церковной реформой

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

а) 1605–1606 г.

б) 1610–1613 г.

в) 1598–1605 г.

г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

а) князь Д. Трубецкой

б) князь Д. Пожарский

в) дворянин П. Ляпунов

г) дворянин И. Пашков

Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант	2 вариант
1-г	1-а
2-а	2-е
3-б	3-а,б
4-б	4-а,в
5-а	5-а,б
6-г	6-в
7-в,а,б,г	7-б
8-б	8-а
9-б	9-б
10-б	10-а

Рубежный контроль №3

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

Вариант №2

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

7. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

Ключи к рубежному контролю №3

1 вариант	2 вариант
1-в	1-а,б,в
2-а,в,г	2-а
3-а	3-в
4-б	4-в
5-б	5-в
6-г	6-в
7-в	7-в

Рубежный контроль №4

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Северная война приходиться на период:
а) 1700-1706 гг
б) 1700-1711гг
в) 1700-1721гг.
2. Петербург начал строиться в:
а) 1703 г. б) 1725 г. в) 1712 г. г) 1700 г.
3. Даты царствования Петра I:
а) 1672-1725 б) 1675-1724 в) 1682-1725 г) нет правильного ответа
4. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти
5. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II
6.Что было целью великого посольства:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) заключить мирный договор с Польшей
в) познакомиться с государственным устройством западных стран
7. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вариант №2

1. Период Смутного времени относится к

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

2. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления

б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству

в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции

г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

3. Нововведения Петра:

а) бритьё бород;

б) русские люди стали грамотными и образованными;

в) потеряла свою независимость.

4. Провозглашение России империей:

а) 1720 г.

б) 1721 г.

в) 1717 г.

5. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем»

б) «царевичем Петром»

в) «царем Дмитрием»

г) «тушинским вором»

6.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Азовское

б) Гангутское

в) Балтийское

7. Одной из причин Смуты стало

а) вступление на престол Ивана IV

б) польская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-в	А1-б
А2-а	А2-б
А3-а	А3-а
А4-в	А4-б
А5-б	А5-г
А6-а	А6-б
А7-в	А7-в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1.Место и роль России в мировом сообществе.
2.Александр Невский как спаситель Руси
3.Смута и её преодоление
4.Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
5.Пётр Великий. Строитель великой империи
6.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
7.Первая русская революция 1905-1907 гг.
8.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки,
9.Новая экономическая политика.
10.Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
11.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
12.Идеология и действующие лица «перестройки».
13.Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
14.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
15.Россия. XXI век. Преобразования
16. Экономическое возрождение России. Начало 2000-х годов. Энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
17. История антироссийской пропаганды
18. Слава русского оружия
19. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
20. Высокие технологии. Энергетика России.

Итоговый контроль
Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета
Учебный предмет/дисциплина/МДК

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант №1

1. Северная война приходиться на период:
а) 1700-1706 гг
б) 1700-1711гг
в) 1700-1721гг.
2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти
3. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II
4.Что было целью великого посольства:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) заключить мирный договор с Польшей
в) познакомиться с государственным устройством западных стран
5. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
а) Италия
б) Румыния
в) Польша
г) Венгрия
д) Финляндия
6.Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
в) эвакуация военных заводов на Урал.
7. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон
8. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?
а) Сталинградская битва;
б) битва под Москвой;
в) сражение на Курской дуге;
г) освобождение Крыма.
9. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:
а) Председателя Верховного Совета СССР в) Президента РСФСР

б) Первого секретаря КПСС г) Президента СССР

10. Завершение вывода советских войск из Афганистана:
а) 1989г. б) 1985г. в) 1991г. г) 1993г.
11. Петербург начал строиться в:
а) 1703 г. б) 1725 г. в) 1712 г. г) 1700 г.
12. Даты царствования Петра I:
а) 1672-1725 б) 1675-1724 в) 1682-1725 г) нет правильного ответа
13. В Европе Крымскую войну называли:
а) Северной б) Восточной в) Западной.
14. На стороне Турции в крымской войне выступили:
а) Англия б) Пруссия в) Франция
15.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Азовское б) Гангутское в) Балтийское

16. Александр Невский происходил из княжеской династии ...
а)Рюриковичей
б)Романовых
в)Годуновых

17.В каком возрасте царевич Петр был провозглашён царём?
а) 5 лет
б) 10 лет
в) 17 лет
г) 21 год

18.После какой поездки Петр понял, что Россия нуждается в реформах?
а)Африка
б)Азия
в)Европа
г)Австралия

19. Какое из названных событий произошло в 1990г.?
а) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
б) была принята новая Конституция СССР
в) был образован ГКЧП
г) советские войска выведены из Афганистана
20.Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается
а)Совет Федерации
б)Государственный совет
в)Общественная палата
г)Государственная дума

Итоговый контроль
Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета
Учебный предмет/дисциплина/МДК

Дисциплина	СГ.01. История России
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Вариант №2

1. Выберите дату правления Николая I:
а) 1801-1825
б) 1825-1855
в) 1762-1796

2.Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:
а) Государственный совет в) Съезд народных депутатов
б) Государственная дума г) съезд Коммунистической партии

3**. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?**
а) в июне 1941 г. б) сентябре 1939 г. в) марте 1940 г.

4. Укажи годы, когда проходила Крымская война:
а) 1853-1855 гг. б) 1855-1856 гг. в) 1853-1856 гг.

5. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса» б) «Тайфун» в) «Блау»

6. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

7. Создание СНГ произошло:
а) 19 августа 1991г.
б) 8 декабря 1991г.
в) 4 октября 1993г.
г) 30 декабря 1993г.

8. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

9. Абсолютизм- это:
а) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть;
б) родовая знать;
в) неловкое положение, оплошность.

10. Нововведения Петра:
а) бритьё бород;
б) русские люди стали грамотными и образованными;
в) потеряла свою независимость.

11. Провозглашение России империей:
а) 1720 г.

б) 1721 г.
в) 1717 г.

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

а) под Москвой
б) под Сталинградом и на Курской дуге
в) в Восточной Пруссии
г) на Висле и Одере

13.Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

а) «Тайфун»;
б) «Барбаросса»;
в) «Смерч».

14. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

15.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Азовское
б) Гангутское
в) Балтийское

16. Великий русский князь скончался в 1263 году. Его последним жизненным пристанищем стал город ...

а)Киев
б)Псков
в)Городец

17.Кто был отцом Петра?

а)Борис Годунов
б)Федор Иванович
в)Иван Грозный
г)Алексей Михайлович

18.Какой город провозглашён столицей Российской империи?

а)Москва
б)Нижний Новгород
в)Ярославль
г)Санкт-Петербург

19.Распад СССР произошёл в

а) 1985г.
б) 1989г.
в) 1991г.
г) 1993г.

20.В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в

а)1999
б)2000
в)2001
г)2002

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
1-в	1-б
2-в	2-в
3-б	3-б
4-а	4-в
5-в	5-б
6-а	6-б
7-в	7-б
8-б	8-б
9-г	9-а
10-а	10-а
11-а	11-б
12-а	12-б
13-б	13-б
14-а	14-г
15-б	15-б
16-а	16-в
17-б	17-г
18-в	18-г
19-а	19-в
20-в	20-б

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: Аласханова Л.Б-А./_____/

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№84 от 31.08.23 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД является: контрольная работа. Формой итоговой аттестации по УД является итоговая контрольная работа.

Итогом аттестации в форме контрольной работы, защиты проекта по изученным темам является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
уметь: - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – итоговая контрольная работа 5 семестр – контрольная работа 6 семестр – дифференцированный зачет	- собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - лексический диктант - блиц-опрос лексики - лексико-грамматический тест - проверочная работа - контрольная работа
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		- собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - тест по страноведению - контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
уметь: - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- точность понимания основного содержания иноязычного текста; - адекватность понимания партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик; - оптимальность выбора лексических и грамматических единиц; - грамотность оформления высказывания (устного и письменного); - наличие эмоционально-оценочных средств; - логичность и последовательность изложения материала; - соответствие выводов проблемному вопросу. - ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников на иностранном языке.
знать: - социокультурную специфику стран изучаемого языка	- способность выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - адекватность речевого и неречевого поведения специфике стран изучаемого языка.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- **Оценка «5»** ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- **Оценка «4»** ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- **Оценка «3»** ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- **Оценка «2»** ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Письменная работа

(включает грамматические и лексические упражнения*)*

- **Оценка «5»** ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.

- **Оценка «4»** ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- **Оценка «3»** ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- **Оценка «2»** ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - речевая работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. **Образуйте новые слова способом конверсии и переведите их**
   1. to flower (цвести) – _____
   2. to cry (кричать) – ___

2. **Образуйте существительные способом словосложения и переведите их**

ball (мяч), dish (тарелка), bed (кровать), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), exercise (упражнение), ice (лед), paste (паста), cream (сливки), room (комната), food (пища), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла), tooth (зуб), book (книга), sea (море).

3. **Образуйте от данных глаголов существительные с по-мощью суффикса -ег или -or. Переведите на русский язык:**

To write (писать), to read (читать), to visit (посетить), to speak (говорить), to act (играть), to direct (руководить), to drive (водить), to fight (бороться), to sing (петь), to swim (плавать), to teach (учить), to travel (путешествовать).

4. **Переведите на английский язык и определите причастия I и II**

1. Laughing (смеяться) the girls ran out of the classroom.
2. Feeling (чувствовать) very tired, she went to bed early.
3. Have you noticed the broken (разбивать) kitchen window?

Вариант 2

1. Образуйте новые слова способом конверсии и переведите их

1. to walk (гулять) – ___
2. to presént (дарить) – __

2. Образуйте существительные способом словосложения и переведите их

ball (мяч), dish (тарелка), bed (кровать), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), exercise (упражнение), ice (лед), paste (паста), cream (сливки), room (комната), food (пища), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла), tooth (зуб), book (книга), sea (море).

3. Образуйте от данных глаголов существительные с по-мощью суффикса -er или -or. Переведите на русский язык:

To write (писать), to read (читать), to visit (посетить), to speak (говорить), to act (играть), to direct (руководить), to drive (водить), to fight (бороться), to sing (петь), to swim (плавать), to teach (учить), to travel (путешествовать).

4. Переведите на английский язык и определите причастия I и II

1. At 9 o’clock the finished (заканчивать) work was lying on my boss’s desk.
2. The book read (читать) by him is called "The Christmas Story".
3. The reading (читать) boy didn't pay any attention to the teacher's words.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя Present Perfect. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. Jack (to wash – правильный глагол) the dog.
2. Father (to clean – правильный глагол) his car.
3. Granny (to bake – правильный глагол) me some cakes

2. Дополните предложения used to **или** would **в правильной форме. В некоторых предложениях возможны оба варианта: такие предложения напишите дважды.**

1. I ___ eat chocolate until last winter.
2. I ____(not) drink lemonade in my childhood.
3. I ____ drive a car every Sunday, but now I don't.
4. I ____ live in this town when I was a kid.
5. (they) live in France?

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя Present Perfect. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. Granny (to bake – правильный глагол) me some cakes.
2. They (to paint –правильный глагол) their old house.
3. My sister (to cook – правильный глагол) breakfast for the family

2. Дополните предложения used to **или** would **в правильной форме. В некоторых предложениях возможны оба варианта: такие предложения напишите дважды.**

1. I ____(not) eat out with my friends very often.
2. (you) work 30 hours a week?
3. I ____ take a shower twice a day.
4. We ____ love each other.
5. She ____ think rationally

Перечень вопросов к итоговому контролю

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. What is Unemployment?
2. Word building.
3. Social work profession.
4. Participle I, II.
5. Present Perfect.
6. My specialty.
7. Used to/ would.
8. The growth of social services.
9. Past Perfect.
10. Future Perfect.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Письменная работа

Вариант 1

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can … (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me … (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have … (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must … (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will … (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.

Вариант 2

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
2. My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
3. I think she didn't mean … (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
4. Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
5. Fred can't afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2. **Выберите инфинитив с частицей to или без нее.**

1. I'd like … (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
2. You'd better … (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
3. We heard somebody … (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
4. Mother wants … (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
5. We decided … (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

Рубежный контроль №4

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. Поставьте в пропуски must или must not

1. You look pale. I think you … see the doctor.
2. It’s very slippery outside. You … run there.
3. You … throw litter on the pavement.
4. Children … look neat and clean at school.
5. You … make noise in the library.

2. Вставьте have to или has to и переведите на русский язык

1. Pete's eyes are very bad, and he _____ (wear) glasses.
2. School starts at eight o'clock, so we____ (get) up early.
3. My friend gave me some tickets for the concert, so I___ (not pay).
4. We _____ (study) maths at school.
5. My mum sometimes _____ (work) at weekends

a. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол need

1. It is necessary to take a taxi.
2. It is not necessary to buy the child everything he wants.
3. It is not necessary to get up early on weekends.
4. It is not necessary for you to be present at the meeting.
5. It is necessary for him to remind me about her birthday.

Вариант 2

1. Поставьте в пропуски must или must not

1. You … brush your teeth before going to bed.
2. You … fasten your seatbelt in a car.
3. Children … watch TV a lot.
4. You … light a fire in the forest.
5. You … be friendly to other people.

2. Вставьте have to или has to и переведите на русский язык

1. Pete's eyes are very bad, and he _____ (wear) glasses.
2. School starts at eight o'clock, so we____ (get) up early.
3. My friend gave me some tickets for the concert, so I___ (not pay).
4. We _____ (study) maths at school.
5. My mum sometimes _____ (work) at weekends

3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол need

1. It is necessary to take a taxi.
2. It is not necessary to buy the child everything he wants.
3. It is not necessary to get up early on weekends.
4. It is not necessary for you to be present at the meeting.
5. It is necessary for him to remind me about her birthday.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. An evolution of social work.
2. School of practical social work.
3. Some/any/no.
4. Poverty.
5. Gerund and Infinitive.
6. My resume.
7. Must, have to, need.
8. Addiction.
9. Modal verbs should, would).
10. Глаголы говорения say/speak/tell/talk.
11. 0, I conditionals.
12. Social assistance.
13. II conditional.
14. III conditional.
15. Present Perfect Continuous Tense.
16. Past Perfect Continuous Tense.
17. The Future Perfect Continuous Tense.
18. The Future in the Past Tense.

Преподаватель: _____ М.М. Загаева
подпись

Литература

Основные источники:

1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте подходящие предлоги места и времени (at / on / in)

1. My husband was born _____ Germany.
2. Let’s meet ____ the bus station.
3. My room was ___ the third floor.
4. The monument is _____ the right.
5. The kettle is boiling _____ the kitchen.
6. Is your birthday_____ summer?
7. I usually come home _____ three o’clock.
8. I take a shower _____ the evening.
9. I play basketball _____Tuesday.
10. My friend was born _____October.

2. Переведите предложения, обращая внимание на *Complex subject.*

1. These data are believed to be reliable.
2. These tests are certain to give us good results.
3. He is said to come to Orenburg.
4. The guests are likely to arrive soon.
5. The new method is believed to give good resul

Вариант 2

1. Вставьте подходящие предлоги места и времени (at / on / in)

1. There are two posters ____ my bedroom.
2. She was standing____ the bus stop.
3. He is _____ work.
4. Our relatives are ___ Scotland.
5. Julia is _____ school now.
6. I have a party _____ the weekend.
7. I usually tidy my room _____ Sunday.
8. I usually go to bed_____10.30.
9. Who was born _____ March?
10. My friend was born _____October.

2. Переведите предложения, обращая внимание на Complex subject.

1. He is known to be a good economist.
2. This student is unlikely to become a good engineer.
3. This book is known all over the world.
4. The weather is expected to change.
5. The delegation is reported to be in London.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перепишите предложения, поставив непрямое дополнение после глагола и опустив предлоги to и for.

1. Send the food to those homeless.
2. Could you give this envelope to Michael?
3. We are buying some medicine for the neighbour.
4. Would you show your tongue to the doctor?
5. Did you tell the news to your friend?

2. Составьте из слов предложения и переведите

1. to – he – the car – his friends – showed
2. her parents – the news – told – she
3. could – your shampoo – lend – you – me?
4. bought – this tie – for – I – my husband
5. any clothes – Jane – bring – don’t

Вариант 2

1. Перепишите предложения, поставив непрямое дополнение после глагола и опустив предлоги to и for.

1. The waiter offered a glass of dry wine to me.
2. Please bring some honey to your little sister.
3. Don’t tell the answer to him.
4. Tom is going to send some beautiful flowers to his girlfriend.
5. My wife is knitting a new pullover for our daughter.

2. Составьте из слов предложения и переведите

1. he – a tip – to – gave – the porter
2. some sandwiches – us – Susan – made – for
3. didn’t – his bicycle - Robert – me – give
4. Mary – the ball – her brother - threw – to
5. the keys – gave – my mum – I

Перечень вопросов к итоговому контролю

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Sequence of tenses.
2. Personality.
3. Social work history.
4. Complex subject.
5. Social media.
6. Prepositions with places.
7. Prepositions of time.
8. Ecology.
9. The Object.
10. Children.
11. Problems with teenagers.
12. Complex object.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Письменная работа

Вариант 1

1. Переведите следующие предложения на английский язык с помощью конструкции to be going to

1. Мой друг собирается купить (to buy) новую машину.

2. Моя бабушка собирается продавать (to sell) дом.

3. Том болен (sick). – Я собираюсь навестить (to visit) его завтра.

4. Вы собираетесь отвечать (to answer) на мой вопрос (question)?

5. Я собираюсь переехать (to move to) в Лондон.

6. Я собираюсь изучать (to study German) немецкий.

7. Он не собирается покупать новый диван (sofa).

8. Анна не собирается оставаться дома (to stay at home).

2. Определите тип соединения следующих сложносочиненных предложений

1. John was the richest man in the district, but nobody knew about it.
2. She drew the curtain back, and the room was flooded with gold.
3. I want to go there very much, but I don’t want to go out in the rain.
4. The sun went down, the cold day broke.
5. He went to his study but he couldn’t work.

Вариант 2

1. Переведите следующие предложения на английский язык с помощью конструкции to be going to

1. Анна не собирается оставаться дома (to stay at home).

2. Ты собираешься играть в волейбол (to play volleyball)?

3. Я как раз собираюсь пойти в магазин (to go to the shop).

4. Я собирался купить шоколад (chocolate), но потом решил (to decide) купить леденцы (candies).

5. Он собирался поступить в институт (to enter university), но потом передумал (change mind).

6. Я как раз собираюсь поужинать (to have supper).

7. Он не собирается обедать (to have dinner).

8. Ты собираешься помогать (to help) мне?

2. Определите тип соединения следующих сложносочиненных предложений

1. She sings as well as playing the piano.
2. He learns not only English but also German.
3. My flat is small, yet very comfortable.
4. It was raining, a thunderstorm began.
5. The weather was awful and we decided to stay in.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Sequence of tenses.
2. Personality.
3. Social work history.
4. Complex subject.
5. Social media.
6. Prepositions with places.
7. Prepositions of time.
8. Ecology.
9. The Object.
10. Children.
11. Problems with teenagers.
12. Complex object.
13. Verbs of the senses.
14. Taking care of adults.
15. To be going to.
16. Rising up children.
17. Compound sentences.
18. Complex sentences.
19. Passive voice.
20. Social workers.

Преподаватель: _____ М.М. Загаева
подпись

Литература

Основные источники:

3. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
4. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

5. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
6. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
7. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
8. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 847 от 31.08.23 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД СГ.03.Безопасность жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД СГ.03. Безопасность жизнедеятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	Д/З	- решение ситуационных задач; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2. Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на дифференцированном зачете определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3

(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание
Вариант №1

Задание 1

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?
1) 13
2) 10
3) 15
4) 7
5) 12

Задание 2

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?
1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

Задание 3

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:
1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер
4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

Задание 4

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.
1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины
3) Ураганы, бури и смерчи
4) Природные пожары
__ Геологические
__ Метеорологические
__ Природные
__ Гидрологические

Задание 5

Как действовать при природном пожаре?
1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
2) Потушить пламя ветками или грунтом
3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
4) Попытаться задуть пламя
5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

Задание 6

Как необходимо действовать при землетрясении?
1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье
3) Не пользоваться лифтом
4) Немедленно покинуть здание

Задание 7

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?
1) Смерч
2) Цунами
3) Ураган
4) Буря

Задание 8

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.
1) Результат человеческой деятельности
2) Стихийные бедствия

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

3) Опасные природные явления

Задание 9

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:
1) человеческие
2) природные
3) гидрологические
4) геологические
5) метеорологические

Задание 10

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений
1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой
2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с
3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с
4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

__ Ураган
__ Шквал
__ Буря
__ Смерч

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы:
1; 3; 4; 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы:
4; 2; 3; 1;

Тестовое задание
Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз

5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Решение ситуационных задач

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2) укроетесь под навесом скалы;
3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1) попытаетесь скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4) летом ощущается жара – парит;
5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:
1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
4) роса или иней не появляются;
5) вечером теплее, чем днем;
6) давление воздуха возрастает;
7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:
1) будете стремиться быстрее попасть домой;
2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клешей;
3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:
1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
2) попробуете самостоятельно удалить впившегося клеща;
3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения.
Вы должны:
1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания.
Ваши действия:
1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:
1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание 2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

1) В 2012 году
2) В 2011 году
3) В 2001 году
4) В 2010 году

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?
1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
4) Поражение важных объектов
5) Поражение энергетических объектов
6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание 4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?
1) Военно-транспортная авиация
2) Фронтовая авиация
3) Морская авиация

Задание 5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?
1) США
2) Россия
3) Германия
4) Китай

Задание 6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

1) Морская авиация
2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
3) Дальняя авиация

Задание 7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.
1) Система предупреждения о ракетном нападении
2) Система контроля космического пространства
3) Космическое командование
4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
5) Космодром Плесецк

Задание 8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?
1) Истребительная авиация
2) Бомбардировочная авиация
3) Армейская авиация
4) Штурмовая авиация

Задание 9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.
1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Военно-транспортная авиация
4) Морская авиация
5) Армейская авиация
6) Дальняя авиация
7) Тыловая авиация

Задание 10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?
1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Армейская авиация
4) Дальняя авиация

Задание 11

11. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

Задание 12

12 .Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Задание 13

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

Задание 14

14.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

Задание 15

15. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

Задание 16

16. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 2;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
10) (1 б.) Верные ответы

Вариант 2

Задание 1

1. Что относит современная медицина к факторам риска для здоровья человека?
а) трудную работу;
б) инфекции, несбалансированное питание и недостаток движения, курение, употребление алкоголя и наркотиков, переохлаждение и перегревание организма;
в) травмы, различные виды облучения, особенно ультрафиолетовыми и рентгеновскими лучами;
г) электронную технику.

Задание 2

2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде;
г) периодически отряхивать средства индивидуальной защиты их от пыли.

Задание 3

3. Какой сосуд прижимается к костной основе при пальцевом прижатии?
а) вена;
б) капилляр;
в) артерия;
г) кровеносный сосуд.

Задание 3

4. Где укрыться от облака хлора?
а) в низменности;
б) под холмистой местностью;
в) на возвышенности;
г) в подвалах.

Задание 4

4. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
а) вирусы;
б) вибрация и шум;
в) напряженная обстановка в рабочем коллективе;
г) излучение радиации.

Задание 5

6. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
а) через неповрежденные кожные покровы;
б) через слизистые оболочки;
в) через органы дыхания;

г) через прямой контакт.

Задание 6

7. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:
а) деревья, кусты;
б) ров, канава, кювет дороги;
в) ров, канава, кювет дороги, овраг, яма;
г) заброшенные здания.

Задание 7

8.Назовите общий порядок оказания первой помощи.
а) вызвать скорую помощь, спасателей, остановить кровотечение, произвести реанимационные мероприятия, провести иммобилизацию переломов, перевязать раны, потушить горящую одежду и др.

б) вызвать скорую помощь, спасателей и не покидать место происшествия до приезда служб спасения;
г) вызвать скорую помощь, перевязать раны, не покидать место происшествия до приезда служб спасения;

Задание 8

9. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях:
а) промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку;
б) обработать рану спиртовым и йодным раствором;
в) промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку;
г) обработать рану, наложить жгут.

Задание 9

10. Назвать признаки артериального кровотечения:
а) кровь сочится из кровеносного сосуда;
б) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда;
в) тёмно - красная кровь, истекающая ровной струей;
г) тёмно – красная кровь, фонтанирует из сосуда.

Задание 12

15. Полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав, называется:
а) вывих;
б) ушиб;
в) растяжение связок;
г) перелом.

Задание 13

16. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений:
а) наложение жгута и давящей повязки;
б) пальцевое прижатие кровеносного сосуда, наложение жгута, и максимальное сгибание конечности;
в) давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности;
г) наложение тугой повязки.

Задание 14

17. При движении поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

б) дернете за рукоятку стоп-крана;

в) сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать указаний в купе;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

18 . Укажите последовательность первой помощи при отравлении через кожные покровы:
а) снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку;
б) дать 1-2 таблетки аспирина, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод;
в) дать 1-2 таблетки аспирина снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием;
г) удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод.

Задание 15

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий

2) Приобретенный

3) Врожденный

4) Иммунный

Задание 16

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание

2) Курение

3) Употребление наркотиков

4) Употребление алкоголя

Задание 17

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор

2) Индивидуальный образ жизни

3) Срок службы здоровья

4) Биологические факторы

5) Окружающая среда

Задание 18

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный

2) Первичный

3) Начальный

4) Период основных проявлений

5) Угасание симптомов

6) Вторичный

Задание 19

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек

2) Здоровое и сбалансированное питание

3) Не соблюдение биологических ритмов

4) Регулярные физические нагрузки

5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 20

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

1) Активный

2) Пассивный

3) Врожденный

4) Приобретенный

Задание 21

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде

2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

3) Хорошее техническое оснащение

4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"

5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

Задание 22

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

Задание 23

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?
1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками
4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

Задание 24

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?
1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы:
   3; 2; 1; 4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По дисциплине	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. « Безопасность жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.
5. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
6. Дайте характеристику основным видам катастроф.
7. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
8 .Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
9. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
10. Противопожарная служба РФ.
11. Экологические ЧС.
12. Полиция в РФ.
13. Социальные ЧС.
14. Служба скорой медицинской помощи РФ.
15. Техногенные ЧС.
16. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
17. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
18. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
19. Защита населения при ведении боевых действий.
20. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Химическое оружие и его характеристика.
22. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
23. Биологическое оружие и его характеристика.
24. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.
25. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
26. Задачи полиции РФ.
27. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
28. Обеспечение безопасности при эпидемии.
29. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
30. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
31. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
32..Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.
33. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
34. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.
35. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
36. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
37. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».
38. Воинская обязанность.
39. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».
40. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.

41. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

42. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.
43. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
44. Наложение кровоостанавливающего жгута.
45. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
46. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
47. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
48. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».
49.Общие сведения о способах остановки кровотечения и обработки ран
50 .Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
51. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
52. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.
53. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
54. Алкоголь и его влияние на организм человека.
55. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.
56. Курение и его влияние на состояние человека.57. Наркотики и наркомания, социальные последствия.58. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия
57. Курение и его влияние на состояние человека.57. Наркотики и наркомания, социальные последствия.58. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия

Преподаватель:_____Л.Х. Анзорова
подпись

Литература
Основные источники:

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2021.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2021.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
5. И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.
6. А. А. Бурлаков. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 176 с. : ил.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2021
8. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021
9. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2018.
10. Журналы «Воин России»
11. В. М. Глиненко. Гигиена и экология человека: учебник / под ред.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 256 с. : ил.
12. В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. Здоровый человек и его окружение: учебник /— 5-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с. : ил.
13. В. А. Медик, В. И. Лисицин. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 496 с. : ил.

Дополнительные источники

1. И.П.Левчук, А.А. Бурлаков. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ - 2-е
2. изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.

3. И.П.Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. Оказание первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник/ - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. : ил.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - Москва, 2021.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / [Э.А. Арустамов и др.]. - Москва, 2021.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - Москва, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
   Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
3. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
4. Правила оказание первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru

5.Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Преподаватель: _____Л.Х.Анзорова

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 841 от 31.08.23 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.04 Физическая культура

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по СГ.04 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД СГ.04 Физическая культура осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У2- достижения жизненных и профессиональных целей У3- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, У4- подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. З1 -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; З2 -основы здорового образа жизни.	Дифференцированный зачет по практическим работам: 1.Техника старта в беге на короткие дистанции. 2.Техника бега на средние дистанции. 3. Техника бега на длинные дистанции. 4.Техника ведения мяча. 5.Техника бросков по кольцу. 6.Правила игры. 7.Техника выполнения подтягивания на перекладине. 8.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 9.Техника передачи мяча сверху. 10.Техника верхней прямой подачи. 11.Техника боковой подачи.	Текущий рубежный контроль по разделу Легкая атлетика - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Баскетбол - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Волейбол- дифференцированный зачет по практическим работам 1,2

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ здорового образа жизни.	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 2
Семестр 3
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 2
Семестр 3
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

		раз(девушки)							

Рубежный контроль №3

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 2
Семестр 4
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 2
Семестр 4
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 2
Семестр 4
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019 - 128с
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:

1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2017.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2018 г.
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2018 г. ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература:www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№841 от 31.08.23 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа
(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: -работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: -формы и методы учебно-исследовательской работы; -требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

1 вариант

1. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
А).Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая
Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная
В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

2. Управление денежной системой осуществляется:
А). Автономно
Б).Стихийно
В) Централизованно

3. Распределительная функция финансов обеспечивает:
А).Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
Б).Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
В) Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

4. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?
А)Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
Б)Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
В)Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

5. Изначально термин «финансы» подразумевал:
А).Деньги в виде банкнот и монет
Б)Любой денежный платеж
В)Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми

6. Финансы как экономическая категория определяются:
А)Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
Б)Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
В)Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

7. Финансы хозяйствующих субъектов – это:
А)Сведенные воедино расходы и доходы
Б.)Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
В)Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

8. Чем отличаются финансы от кредита?
А) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
Б) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
В)Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

9. Функциональными элементами управления финансами являются:
А)Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков
Б)Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
В)Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

10. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
А)Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
Б)Денежных средств государства и субъектов хозяйствования
В)Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

11. Главное назначение финансов – это:
А)Средство расчетов
Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

12. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
А) Возникновении электронных денег
Б) Появлении ТНК
В) Становлении банковских монополий

13. В понятие «финансы предприятий» входят:
ААктивы и устойчивые пассивы
Б) Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
В)Активы в виде ценных бумаг

14. Объектами управления финансами являются:

А)Органы законодательной и исполнительной власти
Б)Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

15. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:
А) Денежный платеж
Б) Долг
В Главный, доминирующий, основной

16. Что включают финансы домашних хозяйств?
А)Заемные средства, пособия по безработице
Б)Зарплаты, стипендии, пенсии
В)Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

17. Укажите виды финансов:
А) Государственные, общественные, корпоративные, личные
Б)Мировые, государственные, корпоративные
В)Общественные, личные

18. Укажите верное утверждение касаемо средств внебюджетных фондов:
А)Финансируют природоохранные мероприятия
Б)Обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию

В)Покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
19. Как называется основной государственный план страны?
А) Государственный бюджет
Б)Государственные финансы
В) План устойчивого развития

20. Финансовое прогнозирование – это:
А)Определение источников финансирования различных видов расходов
Б)Определение необходимых в будущем объемов финансирования
В) Исследование состояния финансов, которое может появится в будущем

Ответы

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	**а**	**а**	**в**	**а**	**б**	**аб**	**б**	**а**	**в**

Рубежный контроль 2

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б	а
22	23	24	25	26	27	28	29	30												
б	в	б	в	б	а	в	а	б												

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

Литература

Основные источники

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 420 с. - (Профессиональное образование)

Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 04.08.2022).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475535 (дата обращения: 04.08.2022).

Дополнительные источники

Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 484 с. (Профессиональное образование).

Преподаватель: _____И.Х.Шахгереев

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-п от 31.08 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 01. Теория и методика социальной работы

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01. «Социальная работа»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теория и методика социальной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины Теория и методика социальной работы.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
оперировать основными понятиями и категориями специальности;	Применять инновационны технологии и творческий подход деятельности по оказанию помощи поддержки клиенту.
использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	Применять инновационны технологии и творческий подход деятельности по оказанию помощи поддержки клиенту.
собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
Знания:	
категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
традиции российской и международной благотворительности;	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
общие и частные технологии, методы социальной работы;	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
особенности объекта и субъекта социальной работы;	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
основные подходы, применяющиеся в социальной работе;	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
принципы деятельности социального работника;	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	Теория и методика социальной работы
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01. «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание
по дисциплине «Теория и методика социальной работы»

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
а) самообразование +
б) непрофессиональное образование
в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
а) кадровая ротация
б) оценка кадров +
в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
а) основных
б) аварийных
в) социальных +

4. Обратный трансферт может быть:
а) и негативным, и позитивным +
б) только негативным
в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
а) 1,2,3,6
б) 1,5
в) 1,2,4 +

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
а) 3 раза
б) 10 раз +
в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
а) привыкание
б) “вливание”
в) адаптацию +

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
а) эмоциональной +
б) физической
в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
а) кадровая ротация
б) кадровая перестановка
в) кадровая политика +

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
а) социальная защита
б) социальный патронаж +
в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это … потребления:
а) нормативы +
б) формы
в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:
а) 20:1
б) 22:1 +
в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:
а) реклама промышленной продукции для населения +
б) реализация установленных прав и гарантий
в) использование активных форм социальной поддержки

Рубежный контроль №1

По дисциплине	Теория и методика социальной работы
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01. «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание
по дисциплине «Теория и методика социальной работы»

Вариант 1

1. **Сущность и характеристика социальной диагностики.**
2. **Социально-диагностические методы в социальной работе.**

1. Процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние – это:
   1) Социальная профилактика;
   2) Социальная диагностика;
   3) Социальная реабилитация.

2. Установите последовательность этапов социальной диагностики:
   1) Специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
   2) Построение выводов, на основе которых делается заключение;
   3) Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений измерения и совершенствования;
   4) Общая диагностика, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования.

3. Выберите неверный вариант ответа:
   Цели социальной диагностики:
   1) Установление достоверности информации о клиенте и окружающей его среде;
   2) Предотвращение социально-политических и национально-этнических конфликтов;
   3) Прогнозирование возможных изменений и влияния на другие социальные объекты;
   4) Выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

4. Метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составит представление о нем – это:

1) Беседа;
2) Анкетирование;
3) Наблюдение.

5. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации – это:
   1) Беседа;
   2) Анкетирование;
   3) Наблюдение.

6. Метод получения информации путем публичного обсуждения – это:
   1) Интервьюирование;
   2) Анкетирование;
   3) Мониторинг.

7. Метод постоянного отслеживания информации, включенное наблюдение, оценка и анализ социальных ситуаций в фокусе из изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу – это:
   1) Интервьюирование;
   2) Анкетирование;
   3) Мониторинг.

8. Метод опроса и алгоритм для математической обработки первичных измерений – это:
   1) Мониторинг;
   2) Социометрия;
   3) Анкетирование.

9. Способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности – это:
   1) Беседа;
   2) Биографический метод;
   3) Интервьюирование.

10. Способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте – … (вставьте пропущенное слово)

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	1 2	2	1	1	2	1	1	Диагностика

Вариант 2:

1.Социальная профилактика.
2.Социальная адаптация.
3. Социальная реабилитация.

1. Система социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, медицинских мероприятий, осуществляемых государством, органами и учреждениями социальной защиты, образования, здравоохранения с целью не допустить отклонений от заданных или общепринятых норм и правил, уменьшить вероятность их проявления – это:
    1) Социальная профилактика;
    2) Социальная реабилитация;
    3) Социальная адаптация.

2. Выберите формы работы профилактических служб:
    1) Психологические консультации;
    2) Социально-педагогические центры;
    3) «Телефоны доверия»;
    4) Социальные приюты;
    5) Все ответы верны.

3. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой – … (вставьте нужное словосочетание)

2. Установите соответствие:

1. Профессиональная адаптация	А. Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.
2. Педагогическая адаптация	В. Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки.
3. Психологическая адаптация	С. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

3. Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды – это:
    1) Адаптация;
    2) Взаимодействие;
    3) Коммуникация.

4. Выберите неверный вариант ответа:
Основные принципы социальной реабилитации:

1) Как можно более раннее начало реабилитационных мероприятий;
2) Несоблюдение этапов социальной реабилитации;
3) Системность и комплексность;
4) Индивидуальный подход.

5. Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (индивидуальность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы, безработные), личности девиантного поведения – это:
   1) Социальная адаптация;
   2) Социальная профилактика;
   3) Социальная реабилитация.

6. Выберите неверный вариант ответа:
   Основные принципы социальной реабилитации:
   1) Системность и комплексность;
   2) Как можно более раннее начало реабилитационных мероприятий;
   3) Непрерывность и поэтапность их проведения;
   4) Умение «навязать» свое мнение;
   5) Индивидуальный подход.

7. Выберите неверный вариант ответа:
   Задачи социальной реабилитации:
   1) Содействие социально-бытовой адаптации клиента с последующим включением его в окружающую жизнь;
   2) Обеспечение достойным жильем;
   3) Оказание помощи в определении жизненных перспектив и выборе способов их достижения.
8. К какой социальной технологии можно применить данное высказывание: «гораздо легче предупредить возможные отклонения в действиях или поведении социального объекта от установленных или общепринятых норм, чем бороться с негативными последствиями»:
   1) Социальная диагностика;
   2) Социальная реабилитация;
   3) Социальная профилактика.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	3	1	1	2	3	3	2	3

Вариант 3:

1. **Социальное обеспечение.**
2. **Социальное обслуживание.**

3. **Социальное консультирование**.

1. Государственная система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально значимыми (страховые риски) – это:
   1) Социальное обеспечение;
   2) Социальная опека;
   3) Социальное обслуживание.

2. Ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации им утраченного заработка (дохода) в связи с прекращением государственной службы, при выходе на заслуженный отдых, при инвалидности, в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы – … (вставьте нужное слово)

4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации – это:
   1) Социальное консультирование;
   2) Социальная помощь;
   3) Социальное обслуживание.

5. Выберите неверный вариант ответа:
к формам социального обслуживания населения относятся:
   1) Материальная помощь;
   2) Социальное обслуживание на дому;
   3) Социальное обслуживание в стационарных учреждениях;
4) Возложение материальной ответственности на работников социальных служб;
   5) Предоставление консультаций по различным вопросам;
6) Проведение реабилитации (в отношении инвалидов, несовершеннолетних правонарушителей).

6. Профессиональная деятельность, в ходе которой специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения – это:
   1) Социальное консультирование;
   2) Социальное обслуживание;
   3) Социальная защита.

7. Установите последовательность этапов социального консультирования:
   1) Анализ, оценка и диагностика проблемы;
   2) Выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией;
   3) Установление плана действия;
   4) Выполнение плана действий;
   5) Формулировка проблемы и определение целей консультации;
   6) Оценка результатов консультации и выводы.

8. Односторонний процесс, в рамках которого высказываются мнения, выносятся суждения, предлагаются рекомендации, и все эти воздействия опираются на механизм убеждения – это:
   1) Анализ;
   2) Совет;
   3) Консультирование.

9. Двусторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующих пониманию клиентом своей проблемы, пониманию необходимости действовать и выполнять адекватные действия – это:
   1) Анализ;
   2) Совет;
   3) Консультирование.

10. Выберите неверное утверждение:
    консультирование помогает:
    1) Развивать личность;
    2) Выбирать способ действий и действовать по собственному усмотрению, обращая внимание на рекомендации консультанта;
    3) Взаимодействовать клиенту и консультанту;
    4) Акцентировать ответственность клиента;
    5) Не обращая внимания на рекомендации консультанта, не выбрав способа действий, спонтанно решать проблему.

11. Принципами деятельности «Телефона доверия» являются:
    1) Анонимность;
    2) Равенство и взаимоуважение;
    3) Раскованность и чистосердечность клиента в изложении ситуации или проблемы;
    4) Верны все ответы.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	3	1	1	2	3	3	2	4	1	1	1

Преподаватель:_____Х.С. Ибрагимова
подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	Теория и методика социальной работы
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01. «Социальная работа»
Группа	

Вопросы
для контрольной аттестации по дисциплине:
Теория и методика социальной работы

1. Социальная работа как наука.
2. Особенности социальной работы.
3. Закономерности социальной работы.
4. Принципы социальной работы.
5. Основные понятия социальной работы.
6. Функции социальной работы.
7. Этапы развития социальной работы.
8. Управление социальной работы.
9. Современные модели и концепции социальной работы.
10. Методы социальной работы.
11. Что такое социальная деятельность.
12. Кто является объектом социальной работы.
13. Кто является субъектом социальной работы.
14. Технологии социальной работы.
15. Классификация технологий.

Преподаватель:_____Х.С. Ибрагимова
подпись

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине Теория и методика социальной работы
Курс
Семестр
Специальность 39.02.01. «Социальная работа»
Группа

1. Социальная работа как среда развития человека в обществе.
2. Понятие «Социальная работа». Основные категории социальной работы как науки.
3. Этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.
4. Современные концепции и модели социальной работы.
5. Психологические методы социальной работы.
6. Педагогические методы социальной работы.
7. Общие технологии: диагностика терапия, профилактика, адаптация, консультирование.
8. Организационно- распределительные методы социальной работы
9. Технология социальной работы.
10. Научные основы социальной работы
11. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития.
12. Основные понятия и категории курса.
13. Социальная работа как особый вид деятельности.
14. Системный характер социальной работы.
15. Философия социальной работы.
16. Принципы теории социальной работы.
17. Профессиональная «Я концепция» социального работника.
18. Проблемы профессионализма в социальной работе.
19. Сущность социальной работы и особенности взаимодействия.
20. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентами.
21. Профессиональный риск в социальной работе.
22. Синдром эмоционального сгорания.
23. Теоретические подходы к личности клиента.
24. Социальные проблемы семьи.

25 Жизненный цикл семьи и стратегия помощи

Литература

Основные источники:

1.Кравченко А.И, Социальная работа: учеб. – М. [Текст] : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. – 416 с.
2. Лозовская Е.Г, Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России [Текст] : Учебно-методическое пособие по специальности «Социальная работа». – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2020. – 72 с.
3. Мельников, В.П. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : Учеб. пособие. – М. [Текст] : Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2019. – 213 с.
4. Основы социальной работы : Учебник / отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М. [Текст] : ИНФРА-М, 2019. – 395 с.
5. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. [Текст] : Издательство РГСУ, 2019. – 412 с.

Дополнительные источники:

1. Социальная работа : теория и практика: Учеб. Пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М. [Текст] : ИНФРА-М, 2020. – 427 с.
2.Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2019. – 384 с.
3. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2020. – 416 с.
4. Справочник социального работника / В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н / Д. [Текст] : Феникс, 2020. – 336 с.
5. Фирсов, М.В. история социальной работы в России [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 123 с.
6. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе [Текст] : Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 236 с.
7. Власов, П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М. [Текст] : ЗАО Издательство Центрполиграф , 2020. – 54 с.
8. Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2019г.
9. Никитин, В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы [Текст] : Сборник научных статей. М.: АНО «СПО «СОТИС». 2020. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://soc-work.ru/
2.http://socpedagogika.narod.ru 14. http://www.socrab.ru 15.
http://www.gaudeamus.omskcity.com/

Преподаватель:_____Х.С. Ибрагимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 817 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.02 Психология социальной работы

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.02 Психология социальной работы
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине
ОП.02 Психология социальной работы

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?
1) Рефлекторная дуга
2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…
1) +Научение
2) Рефлекс
3) Инстинкт
4) Таксис

3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович
5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?



1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?

1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

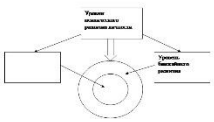
7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?
1) Послепроизвльного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…
1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный
12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия

4) Синтез

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2	2	3	1	2	4

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.02 Психология социальной работы
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине ОП.02 Психология социальной работы

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?
1) Рефлекторная дуга
2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…
1) +Научение
2) Рефлекс
3) Инстинкт
4) Таксис

3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович
5. Какая из функций психики отсутствует?

1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?
1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?
1) После произвольного

2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

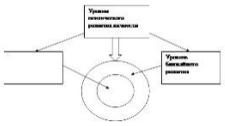
8. Ощущение как психический процесс состоит в…
1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

2 вариант

1. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?
1) Она связана с науками, изучающими человека
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3) Она является наукой о воспитании
4) Она имеет дело с подрастающим поколением

2. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?
1) Целостного подхода к воспитанию
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
3) Целенаправленности воспитания
4) +Гуманитарного подхода к образованию

3. На отбор целей образования в современном обществе влияет:
1) Уровень жизни населения страны
2) Экономическое развитие страны
3) +Социальный запрос государства и общества
4) Интересы государственной власти

4. Какого принципа процесса обучения не существует?
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности

5. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
3) Образовательные системы
4) Развитие личности

6. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика

7. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
1) +Сравнительный анализ
2) Ранжирование
3) Регистрация
4) Рейтинг

8. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
1) Классный час
2) Личность педагога
3) Педагогическая технология
4) +Педагогическая задача

9. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3) Методические основы педагогического знания
4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

10. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?
1) Беседа
2) Педагогический консилиум
3) +Наблюдение
4) Анкетирование

11. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной
2) Систематической
3) Практической
4) Контрольно-измерительной

12. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?
1) Функции педагогики
2) Педагогика
3) Задачи педагогики
4) +Предмет педагогики

13. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?
1) Методического этапа
2) Теоретического этапа
3) Собственно эксперимента
4) +Аналитического этапа

14. Что понимается под многоуровневостью современного образования?
1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

15. Движущими силами процесса обучения принято считать:
1) +Противоречия

2) Закономерности
3) Условия
4) Принципы

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1		

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ												4	4	2	1

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.02 Психология социальной работы
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине ОП.02 Психология социальной работы

1 вариант

1.Предметом изучения современной психологии выступает …
а) психика;
б) воспитание;
в) мозг;
г) душа.

2.Многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает, это …
а) воспитание;
б) обучение;
в) учение;
г) социализация.

3.Согласно принципу …, все психические явления имеют свою причину.
а) отражения;
б) управления;
в) системности;
г) детерминизма.

4.Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …
а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
б) развитием метода интроспекции;
в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
г) развитием метода наблюдения.

5.Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания, – это …
а) возрастная психология;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология;
г) общая психология.

6.Психология зародились в недрах …
а) педагогики;
б) философии;
в) астрономии;
г) логики.

7.Наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики, – это …
а) педагогика;
б) психология;
в) физиология;
г) философия.

8.Поле исследовательской деятельности у научной психологии
и научной педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

9.Научная психология и научная педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

10.Развитие человека как вида называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;
г) антропогенезом.

11.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется согласно сознательно выбранным целям, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

12.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность обусловлена личными характеристиками, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

13.Теорию свободного воспитания предложил …
а) П. П. Блонский;
б) Ж. Ж. Руссо;
в) И. П. Павлов;
г) А. С. Макаренко.

14. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
а) тест;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) беседа.

15.В качестве основных видов эксперимента выделяют …
а) процедурный и долгосрочный эксперимент;
б) лабораторный и естественный эксперимент;
в) искусственный и естественный эксперимент;
г) естественный и долгосрочный эксперимент.

2 вариант

1.Основными видами метода наблюдения являются:
а) стандартизированное и не стандартизированное наблюдение;
б) естественное и лабораторное;
в) объективное наблюдение и самонаблюдение;
г) скрытое и открытое.

2.Обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики
и условий, необходимых для ее проявления, является особенностью …
а) лабораторного эксперимента;
б) естественного эксперимента;
в) лабораторного и естественного эксперимента;
г) нет верного ответа.

3.Главным преимуществом лабораторного эксперимента является …
а) возможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления;
б)информированность испытуемых о самой ситуации исследования;
в) невысокая точность контроля над переменными;
г) все ответы верны.

4.К основным диалогическим методам относятся …
а) естественный и лабораторный эксперименты;
б) анкетирование и тест;
в) беседа и интервью;
г) интервью и социометрия.

5. Особая система экспериментальных методов, применяемых для анализа и оценки межличностных отношений и эмоциональных связей в малой группе, – это …
а) интерактивные методы;
б) социометрия;
в) эксперимент;
г) анкетирование.

6.Термин «психология» переводится как …
а) ведение ребенка;
б) наука о душе;
в) наука о сознании;
г) наука о человеке.

7.Деятельность педагога по передаче учащимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это …
а) учение;

б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.

8.Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это …
а) социализация;
б) труд;
в) воспитание;
г) творчество.

9.Психология получила статус самостоятельной науки …
а) в середине XX в.;
б) в середине XIX в.;
в) в конце XVIII в.;
г) в начале XIX в.

10. Какая наука является фундаментом для педагогики?
а) педагогическая психология;
б) психология;
в) этика;
г) философия.

11.Поле исследовательской деятельности у житейской психологии и педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

12.Житейская психология и житейская педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

13.Укажите верное утверждение:
а) житейская психология возникла одновременно с научной психологией;
б) развитие житейской психологии предшествовало развитию научной психологии;
в) развитие научной психологии предшествовало развитию житейской психологии;
г) понятия житейской психологии и научной психологии являются синонимичными.

14.Развитие организма человека называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;
г) антропогенезом.
15.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется по определенному заранее плану, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По дисциплине	ОП.02 Психология социальной работы
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1.Педагогика как наука
2. Педагогика в системе современного человек ознания
3. Развитие и становление гуманистической педагогики.
4. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики
5. Принципы обучения. Средства и методы обучения
6. Сущность обучения и его структура.
7. Законы и закономерности обучения
8. Теория образования и обучения. Современные концепции развивающего обучения: концепция Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
9. Общее представление о воспитании.
10. Цели, средства и методы воспитания
11.Закономерности и принципы воспитания Закономерности и принципы воспитания
12. Подходы и направления воспитательной работы
13. Классификация и характеристика методов воспитания
14. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы
15. Семейная педагогика об условиях и основных типах семейного воспитания.
16. Принципы и содержание семейного воспитания.
17. Основные типы неправильного воспитания в семье
18. Показатели и причины неправильного воспитания в семье
19. Взаимоотношения семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе.
20. Социализация как социально - педагогическое явление
21. Человек в процессе социализации.
22. Средства массовой информации как фактор социализации
23. Воспитательные организации как фактор социализации в системе образования
24. Педагогика ненасилия
25. Теория и эксперимент свободного воспитания. Педагогика среды.
26. Возникновение и становление социально-педагогической деятельности
27. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности.
28. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.
29 Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
30 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
31. Сущность, содержание воспитания и обучения в социальной работе
32. Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе.
33. Социально-педагогическое взаимодействие.
34. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
35. Сущность, содержание воспитания и обучения в социальной работе.
36. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника.
37. Социально-педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика социально-педагогических технологий в системе социальной работы.
39. Сущность социально-педагогической деятельности с семьей.
40. Социально-педагогическая деятельность социального работника в различных типах образовательных учреждений.
41. Понятие психологии и психики

42. Житейская и научная психология
43. Задачи психологии. Отрасли психологии.
44. Основные направления психологии
45. Методы психологии
46. Развитие психики
47. Деятельность
48. Человек как индивид
49. Психология личности
50. Психология характера
51. Психология способностей
52. Индивидуально-психологические качества личности
53. Чувства и эмоции
54. Психология воли
55. Психология эмоционально-волевой сферы
56. Психология внимания
58. Ощущение
59. Восприятие
60. Психология памяти
61. Мышление

Литература

Основные источники:

1.Корягина Н.А.,Антонова Н.В.,Овсянникова С.В. Психология общения.-М.: Юрайт, 2023.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Юрайт, 2019г.

3.Захарова Л. Н. Психология управления. Логос , 2019. -374с.

4.Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. –М.: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.-192с.

5.Мандель Б. Р. Коррекционная психология. «Директ- Медиа», 2020-468с.

6.Немов Р.С. Общие основы психологии. Владос 2019.-688с.

7.Ридецкая О.П. Специальная психология. «ИНФРА», 2019 .-251с.

8.Федоров А. В. Права ребенки и проблема насилия на российском экране. «Директ-Медиа», 2019-406.

Дополнительные источники:

1.Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развития перцептивного процесса. Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019г.

2.Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Издательство: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019г.

3.Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения. ИЦ «Академия» 2020г.

4.Шеламова Г.М. Измайлова М.А. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. ОИЦ, Академия, 2019

5.Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения «Академия» 2019 г.

Егоров В. П. Этика деловых отношений : учеб. пособие / В. П. Москва 2020 г.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 8177 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 03Информационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП 03Информационные технологии в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по ОП 03Информационные технологии в профессиональной деятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: -использовать технологии сбора, размещения, хране-ния, накопления, преобразо-вания и передачи данных в профессионально ориенти-рованных информационных системах; -использовать в профессио-нальной деятельности раз-личные виды программного обеспечения, в том числе специального; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: -основные понятия автома-тизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: -применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
Знать: -состав, функции и возможности использования ин-формационных и телеком-муникационных технологий в профессиональной дея-тельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, пере-дачи и накопления инфор-мации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информацион-ной безопасности.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2. Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на дифференцированном зачете определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Входной контроль

По дисциплине	ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	
Семестр	
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание
Вариант №1

1.Информационный процесс-это...

1. Хранение информации
2. Обработка информации
3. Передача информации
4. Действия, выполняемые с информацией
5. Передача информации источником

2.Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

3.Что делают интеллектуальные системы?

1.вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.

2.производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

3.выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.

4.вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

4.Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

1.для автоматизации функций управленческого персонала.

2.для автоматизации функций производственного персонала.

3.для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

4.для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

5.Информационная система по продаже авиабилетов является:

1.разомкнутой информационной системой?

2.замкнутой информационной системой?

6.Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

1.для автоматизации функций управленческого персонала.

2.для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

3.для автоматизации функций производственного персонала.

4.для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

7.Что делают информационно-поисковые системы?

1. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
2. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
3. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

4. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

8.Для чего предназначены информационные системы организационного управления?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

9.Компьютеризированный телефонный справочник является

1. разомкнутой информационной системой?
2. замкнутой информационной системой?

10.Продолжите предложение: Программное обеспечение ...

1. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
2. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
3. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
4. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
5. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

Вариант №2

1.Информационная система (ИС) - ...

1. это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
2. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
4. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.

2.Информационная технология (ИТ) - ...

1. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
2. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
3. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
4. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
5. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

3.Что делают управляющие системы?

1. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
2. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
3. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
4. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

4.Инструментарий информационной технологии -

1. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
2. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
3. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
4. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
5. это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
6. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

5.Что можно отнести к инструментарию информационной технологии?

1. электронные таблицы
2. клавиатурный тренажер
3. системы управления космическим кораблем
4. настольные издательские системы
5. системы управления базами данных

6.Продолжите предложение: Техническое обеспечение ...

1. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
2. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
3. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
4. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
5. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

7.Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...

1. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
2. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
3. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
4. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
5. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.

8.Для чего предназначены информационные системы организационного управления?

1.для автоматизации функций управленческого персонала.
2.для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3.для автоматизации функций производственного персонала.
4.для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

9.Компьютеризированный телефонный справочник является

1. разомкнутой информационной системой?
2. замкнутой информационной системой?

10.Продолжите предложение: Программное обеспечение ...

6. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
7. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и
8. программ для реализации задач информационной системы.

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-4 2-4 3-4 4-2 5-2 6-4 7-3 8-1 9-1 10-3	1-3 2-5 3-3 4-6 5-145 6-5 7-4 8-1 9-1 10-3

Тестовое задание
Вариант 1

1. Что пропущено в ряду: «Символ — … — строка — фрагмент текста»?

Рубежный контроль №1

ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

По дисциплине _____
Курс _____
Семестр _____
Специальность 39.02.01 Социальная работа
Группа _____

а) слово
б) предложение
в) абзац
г) страница

2. Меню текстового редактора — это:
а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
в) окно, через которое текст просматривается на экране
г) информация о текущем состоянии текстового редактора

3. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
а) ФЫВА — ОЛДЖ
б) АБВГ — ДЕЁЖ
в) ОЛДЖ — ФЫВА

4. Информация о местоположении курсора указывается:
а) в строке состояния текстового редактора
б) в меню текстового редактора
в) в окне текстового редактора
г) на панели задач

5. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
а) сломался компьютер
б) произошёл сбой в текстовом редакторе
в) случайно была нажата клавиша Caps Lock
г) случайно была нажата клавиша Num Lock

6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Пора, что железо:куй, поколе кипит!
б) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
в) Пора, что железо: куй , поколе кипит!
г) Пора, что железо : куй , поколе кипит!

7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?
а) нажать клавишу Enter
б) перевести курсор в начало следующей строки с: помощью курсорных стрелок
в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдёт автоматически
г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

8. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?
а) курсор переместится на следующую строку абзаца
б) курсор переместится в конец текущей строки
в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
г) курсор останется на прежнем месте

9. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой:
МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
а) Delete
б) Backspace
в) Delete или Backspace

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой:
ДИАГРАММ|МА
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
а) Delete
б) Backspace
в) Delete или Backspace

12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:
а) переключения режима вставка/замена
б) переключения режима набора букв строчные/прописные
в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
г) удаления символа слева от курсора

13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
а) Ctrl + Home
б) Esc
в) Caps Lock
г) Page Up

14. Фрагмент текста - это:
а) слово
б) предложение
в) непрерывная часть текста
г) абзац

Вариант 2

1. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь
а) выделение копируемого фрагмента
б) выбор соответствующего пункта меню
в) открытие нового текстового окна

2. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
а) один
б) это зависит от количества строк в данном фрагменте
в) столько раз, сколько требуется

3. Буфер обмена — это:
а) раздел оперативной памяти
б) раздел жёсткого магнитного диска
в) часть устройства ввода
г) раздел ПЗУ

4. Для чего предназначен буфер обмена?
а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
в) для исправления ошибок при вводе команд
г) для передачи текста на печать

5. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
а) 0
б) 1
в) 2
г) 3

6. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
а) размеры файла
б) имя файла
в) дату создания файла

7. В неком текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

а) 2
б) 3
в) 4
г) 6

8. Укажите **лишнее**:
а) вставка
б) изменение начертания
в) изменение цвета
г) выравнивание

9. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один.
а) 92 бита
б) 220 битов
в) 456 битов
г) 512 битов

10. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы:
В шести литрах 6000 миллилитров.
а) 1024 байта
б) 1024 бита
в) 512 байтов
г) 512 битов

11. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
а) 50
б) 100
в) 200
г) 800

12. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
а) 4
б) 40
в) 160
г) 256

13. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
а) копированием
б) сохранением
в) форматированием
г) вводом

14. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
а) файла
б) таблицы кодировки

в) каталога
г) папки

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-а	1-а
2-а	2-в
3-а	3-а
4-а	4-б
5-в	5-г
6-б	6-б
7-в	7-в
8-в	8-а
9-а	9-в
10-а	10-г
11-в	11-г
12-а	12-а
13-а	13-б
14-в	14-а

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	
Семестр	
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
1. региональной;
2. территориальной;
3. локальной;
4. глобальной

2. Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети называется:
1. коаксиальный кабель
2. витая пара
3. оптоволокно;
4. все перечисленные.

3. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
1. www.mipkro.ru
2. mipkro.ru
3. ru
4. www

4. Организация-владелец узла глобальной сети это:
1. хост-компьютер (узел)
2. провайдер
3. сервер
4. домен

5. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
1.доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
2.прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
3.доступ пользователя к переработанной информации
4. разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

6. Электронная почта позволяет передавать:
1.только сообщения;
2.только файлы;
3.сообщения и приложенные файлы;
4. только приложенные файлы.

7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется
1.WEB-страницей
2.Гиперссылкой;
3.WEB-сайтом.
4. Сноской

8. Web-страница (документ HTML) представляет собой:
1.текстовый файл с расширением txt или doc;
2.текстовый файл с расширением htm или html;
3.двоичный файл с расширением com или exe;
4. графический файл с расширением gif или jpg.

9. Заголовок Web-страницы заключается в тег:
1.< HEAD > < /HEAD >;
2.< BODY > < /BODY >;
3.< HTML > < /HTML >;
4. < TITLE > < /TITLE >.

10. Перечислите основные топологии локальных сетей.

Вариант 2

1. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
1. линейная шина; 3. древовидная топология;
2. соединение типа «звезда»; 4. кольцевая

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. коммутатором; 3. модемом ;
2. сервером; 4. адаптером.

3. Интернет – это:
1. локальная сеть 3. глобальная сеть
2. корпоративная сеть 4. региональная сеть

4. IP-адрес имеет следующий вид:

1. 193.126.7.29 3. 1.256.34.21

2. 34.89.45 4. edurm.ru

5. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
3. доступ пользователя к переработанной информации
4. разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку

6. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;

№7. Если тэг <font> окажется не закрытым то:

1. на весь последующий текст распространится действие данного тэга;
2. весь последующий текст отобразиться красным цветом и будет большего размера;
3. ничего не произойдет - этот тэг не парный;
4. произойдут нарушения в орфографии.

8. Тег пишется:

1. в квадратных скобках [] ;
2. в угловых скобках <> ;
3. в фигурных скобках {} ;
4. без скобок.

9. Обязательными тегами для создания Web-страницы являются:

1. <html>, <head>, <body>;
2. <html>, <body>;
3. <html>, <title>, <body>;
4. <html>, <head>, <title>,<body>.

10. На какие группы делятся компьютерные сети по территориальной распространенности?

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-3 2-2 3-3 4-3 5-4 6-3 7-2 8-2 9-1 10- Способ организации связи компьютеров ЛВС между собой называется топологией локальной сети. Основные топологии: «шина», «кольцо» и «звезда»	1-1 2-2 3-3 4-1 5-1 6-4 7-1 8-2 9-4 10-По территориальной распространенности компьютерные сети делятся на :локальные, региональные, корпоративные и глобальные.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По дисциплине	ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	
Семестр	
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

1.Общие сведения об информационных технологиях
2.Программное обеспечение информационных технологий
3.Текстовый процессор Mi-crosoft WORD
4.Редактирование, форматиро-вание и оформление документа
5.Использование графических изображений в документах Microsoft WORD
6.Табличный процессор MS Ex-cel
7.Адресация в MS Excel
8.Расчёт по формулам с исполь-зованием абсолютных и отно-сительных ссылок
9.Расчетные операции в MS Excel
10.Оформление таблицы расчетов по формулам
11.Табулирование функций
12.Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм
13.Условная функция и логические выражения
14.Использование логических функций
15.Технология обработки числовой информации. Электронные табли-цы.
16.Технология хранения, поиска и сортировки информации
17.Мультимедийные технологии
18.Основы обеспечения информаци-онной безопасности
19.Локальные и глобальные инфор-мационные системы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- акустическая система;

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен Информационные технологии в профессиональной деятельности. ООО «Профобразование», 2023.
2. Е.В. Михеева Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. М.Ю. Свиридова Информационные технологии в офисе Практические упражнения. ОИЦ «Академия», 2022.

Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. https://videourokionline.ru/
3. https://www.osp.ru/os/
4. http://www.grafika-online.com/
5. https://www.iprbookshop.ru/

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81п от 31.08 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 04. Основы валеологии и социальной медицины

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 39.02.01. «Социальная работа»

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; -осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; -основные категории социальной медицины; -формы медико-социальной помощи населению;	зачет	– зачет - индивидуальный опрос; - тестирование; - проверка домашнего задания

-этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере. - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; -осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.	Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; -основные категории социальной медицины;	

-формы медико-социальной помощи населению; -этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере. - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; -основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП 05. Основы валеологии и социальной медицины
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине

ОП 05. Основы валеологии и социальной медицины

Вариант 1

1. Основной источник энергии в организме является:
а) витамины
б) углеводы
в) белки
г) жиры

2. Анорексия:
а) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности
б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ
в) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме
г) переизбыток в рационе питания йода.

3. Недостаточная двигательная активность:
а) гипертония
б) гиподинамия
в) гиперактивность
г) стресс

4. Релаксация:
а) напряжение
б) расслабление
в) болезнь
г) выносливость

5. Тип людей с повышенной работоспособностью в утренние часы:
а) жаворонки
б) совы
в) воробьи
г) голуби

6. Тип людей с повышенной работоспособностью в вечерние часы:
а) жаворонки
б) совы
в) воробьи
г) голуби

7. Фаза работоспособности:
а) отдых
б) стресс
в) сон
г) фаза врабатывания

8. Вещества, входящие в состав табачного дыма, вызывающие общее отравление организма:
а) никотин
б) синильная кислота
в) угарный газ
г) все перечисленные

9. Вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменения психического состояния человека и дальнейшую зависимость:
а) наркотик
б) кофе
в) кока – кола
г) шоколад

10. Наркомания:
а) болезнь, обусловленная зависимостью о наркотиков
б) страна на юге Африки
в) болезнь животных (собак)
г) сбой в экологической системе определенного региона

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	б	а	б	г	г	а	а

Вариант 1

1. Абстинентный синдром:
а) процесс развития вируса в организме человека
б) синдром беспричинного страха
в) состояние нарушенного функционального и психического состояния наркомана
г) клаустрофобия

2. Вещества синтетического или растительного происхождения, влияющие на психическое состояние человека:
а) гидратанты
б) антибиотики
в) витамины
г) наркотики

3. Вещества, которые могут вызвать токсикоманию:
а) клей, ацетон
б) марихуана, гашиш
в) героин
г) маковая соломка

4. Организм человека на 80% состоит из:
а) воды
б) протеинов
в) жиров
г) углеводов

5. Контрацепция:
а) способ предохранения от беременности и заболеваний, передающихся половым путем
б) способ борьбы с инфекционными заболеваниями
в) лекарственный препарат
г) биологически активная добавка

6. Инсоляция:
а) воздействие прямых солнечных лучей на жилище
б) соляные ванны
в) морские ванны
г)вдыхание морского воздуха

7. Пути распространения ВИЧ:
а) через кровь
б) через предметы общего пользования
в) воздушно-капельный
г) фекально-оральный

8. Постепенность, систематичность, комплексность, учёт индивидуальных особенностей – принципы:
а) вакцинации
б) закаливания
в) профилактики заболеваний
г) здорового образа жизни

9. Воздух, солнце, вода - средства:
а) природы
б) закаливания
в) физической культуры
г) профилактики заболеваний

10. Прогулка или бег в сочетании с обливанием холодной водой:
а) способы закаливания
б) виды спорта
в) нетрадиционные способы лечения

г) нетрадиционные виды спорта

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	а	а	а	а	а	б	б	а

Преподаватель_____ Т.В.Ахмарова

подпись

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП 05. Основы валеологии и социальной медицины
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине

ОП 05. Основы валеологии и социальной медицины

1.Социальная медицина — это наука
1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
2) об общественном здоровье
3) о системе мероприятий по охране здоровья населения
4) о социологии здоровья

2.Основным методом социально-гигиенических исследований является
1) исторический
2) статистический
3) экспериментальный
4) экономический

3.По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
1) отсутствие болезней
2) нормальное функционирование систем организма
3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4.Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
1) генетический риск
2) окружающая среда
3) образ жизни населения
4) уровень и качество медицинской помощи

5.Основной причиной смертности населения является
1) желудочно-кишечные заболевания
2) сердечно-сосудистые заболевания
3) онкологические заболевания
4) травмы, несчастные случаи, отравления

6.Новый тип учреждений здравоохранения
1) участковая больница
2) больница сестринского ухода
3) городская поликлиника
4) многопрофильный стационар

7. Задачей первичной профилактики является
1) ранняя диагностика заболеваний
2) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
3) оздоровление окружающей среды

8. Обязательной государственной регистрации подлежат показатели
1) демографические (количество рождений, смертей)
2) заболеваемости
3) физического развития
4) инвалидности

9.Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
1) острых
2) хронических
3) на ранних стадиях
4) инфекционных

10. Демографическая политика в России предполагает
1) повышение рождаемости
2) снижение рождаемости
3) оптимизацию естественного прироста населения
4) снижение смертности

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	3	2	1	4	2	1	4	3

Преподаватель_____ Т.В.Ахмарова
подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП 05. Основы валеологии и социальной медицины
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Вопросы к контрольной работе

1. Содержание и функции медико-социальной работы.
2. Медико-социальная помощь населению.
3. Медико-социальные проблемы клиента.
4. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе.
5. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний.
6. Рациональное питание: понятие, значение.
7. Физическая активность: роль в жизни человека.
8. Деятельность специалиста по социальной работе по формированию установки на здоровый образ жизни.
9. Медико-социальные проблемы употребления психоактивных веществ.
10. Понятие наркотизма.
11. «Детский» алкоголизм.
12. Медико-социальные последствия алкоголизма.
13. Меры профилактики пьянства и алкоголизма.
14. Понятие наркомании.
15. Меры профилактики с токсикоманией и наркоманией.
16. Понятие «Здоровье».
17. Понятие «Болезнь».

Преподаватель_____Т.В.Ахмарова
подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Содержание «социальной медицины**».**
2. Содержание и функции медико-социальной работы.
3. Медико-социальная помощь населению.
4. Медико-социальные проблемы клиента.
5. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе.
6. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний.
7. Рациональное питание: понятие, значение.
8. Физическая активность: роль в жизни человека.
9. Деятельность специалиста по социальной работе по формированию установки на здоровый образ жизни.
10. Понятие наркотизма.
11. «Детский» алкоголизм.
12. Медико-социальные последствия алкоголизма.
13. Меры профилактики пьянства и алкоголизма.
14. Понятие наркомании.
15. Меры профилактики с токсикоманией и наркоманией.
16. Понятие «Здоровье».
17. Понятие «Болезнь».
18. Важные составляющие здорового образа жизни.
19. Табакокурение, токсикомания.
20. Инфекционные заболевания.
21. Меры профилактики ВИЧ-инфекции
22. Организация охраны здоровья граждан РФ.
23. Типы и виды учреждений здравоохранения.
24. Медико-социальная помощь различным категориям населения.
25. Медико-социальная экспертиза.
26. Медико-социальная реабилитация.
27. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
28. Медицинская деонтология.
29. Медицинская биоэтика.
30. Основные проблемы биоэтики.

Преподаватель_____Т.В.Ахмарова

подпись

Литература

Основные источники:

1.Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб./ Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2019. – 906 с.

2.Шабанов П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. -2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 832 с.

3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавра/ Е.И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.Е.И. Холостовой., М.В. Вдовиной. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная источники:

1. О состоянии здоровья населения Российской Федерации: Государственные доклады 2019.

2. Алиев М.А., Алиева В.М. Социальная работа в психиатрии: становление, развитие, опыт. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГУ, 2019 г. – 148 с.

3. Алферов Ю.А. Рабочая книга пенитенциарного социолога. М., 2020. Т. 1 – 3.

4. Биомедицинская этика: Учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Э.А. Фонотова и др. –Мн., 2019.- 320 с.

5. Бойко О.В. Охрана психического здоровья: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 268 с.

6. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие длястуд. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2020. –240 с.

7. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 3112 с.

8. Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2019. – 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант плюс: правовые системы // [Электронный ресурс]:– URL: http://www.consultant.ru/ – Дата обращения 22.01. 2019.
2. MedicalStudent.com (http://www.medicalstudent.com)
3. Medbot (http://medworld.stanford.edu/medbot/)

Преподаватель_____Т.В.Ахмарова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 84 от 31.08 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	Д/З	- решение ситуационных задач; - заполнение бланков документации; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники. - использовать унифицированные системы документации; - осуществлять хранение, поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - основных понятий документационного обеспечения управления; - основных законодательных и нормативных актов в области документационного обеспечения управления; - целей, задач и принципов документационного обеспечения управления; - систем документационного обеспечения управления; - требований к составлению и оформлению различных видов документов; - общих правил организации работы с документами; - современных информационных технологий создания документов и автоматизации документооборота; - организации работы с электронными документами; - видов оргтехники и способов ее использования в документационном обеспечении управления.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание
Вариант 1

1. Когда работа над документом завершена, проставляется отметка:
а) об исполнителе;
б) об исполнении документа и направлении его в дело;
в) о переносе данных на машинный носитель.

2. Формуляр-образец – это:
а) совокупность реквизитов приказа;
б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации;
в) совокупность реквизитов делового письма.

3. С точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент

Зам. директора Исаеву И.К.
Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2008

подпись 18.11.2020
является:
а) резолюцией;
б) визой;
в) заголовком.

4. Не входит в формуляр письма реквизит:
а) заголовок;
б) наименование вида документа;
в) ссылка на индекс и дату входящего документа.

5. Докладная записка - это документ:
а) поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, программы, отчета) или объясняющий причины нарушения трудовой дисциплины, невыполнения какого-либо поручения;
б) информационно-справочный, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов и событий;
в) адресованный руководителю своей организации или в вышестоящую организацию, содержащий изложение какого-либо вопроса или факта.

6. С точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент
Ректору Грозненского университета господину З.А. Саидову
ул. Ленина, д. 15. г. Грозный
является:
а) резолюцией;

б) визой заверения;
в) адресатом.

7.Текст приказа состоит из следующих частей:
а) констатирующей, распорядительной;
б) вводной, основной;
в) вводной, констатирующей.

8.Документ, составленный группой лиц для подтверждения установленных фактов, событий - это:
а) протокол;
б) решение;
в) акт.

9.Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию ее работы, права, обязанности и ответственность руководства - это:
а) распорядительные документы;
б) информационно-справочные документы;
в) организационные документы.

10.Какой из приведенных реквизитов «*подпись*» оформлен правильно:
а) Директор л/п И.И. Исаев;
б) Директор л/п Исаев И.И.;
в) Директор И.И.Исаев л/п

Преподаватель _____Т.В.Ахмарова

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание

Вариант 1

(Выберите единственно правильный ответ)

1. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся…

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) приказом руководителя
2) докладной запиской
3) справкой согласования

Задание #2

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Документооборот - движение документов в организации с момента их создания до ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) передачи на исполнение
2) завершения исполнения или отправки
3) подшивки в дело

3) Документ используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов между предприятиями, индивидуальными предпринимателями, организациями, органами власти как в повседневной деятельности, так в суде или прокуратуре.

Задание #3

(Выберите единственно правильный ответ)

Какой реквизит не входит в состав бланка письма?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) ссылка на номер и дату входящего документа
2) место издания
3) справочные данные об организации

Задание #4

(Выберите единственно правильный ответ)

Отметка о поступлении оформляется…

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) на отправляемых документах
2) на поступающих документах
3) на всех документах

Задание #5

(Выберите единственно правильный ответ)

В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения»,

если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Приложение: на 6 л. в 1 экз.
2) Приложение: 1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз.
2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.

Задание #6
(Выберите единственно правильный ответ)
План работы техникума на 2022 — 2023 учебный год утвержден решением педагогического совета. В каком случае правильно оформлен реквизит «Гриф утверждения документа»?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) УТВЕРЖДЕН
Решением педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016
2) УТВЕРЖДЕН
Решение педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016 г.
3) УТВЕРЖДАЮ
Решение педагогического совета
№ 14 от 12.06.2016 г.

Задание #7
(Выберите единственно правильный ответ)
В отсутствие руководителя подписание документа заместителем или исполняющим обязанности руководителя:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Директор _____А.И. Исаев
(подпись его зама Сидорова)
2) За директора _____А.И. Исаев
(подпись его зама Сидорова)
3) И.О. директора _____Г.И. Магомадов
(личная подпись)

Задание #8

(Выберите единственно правильный ответ)
В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о заверении копии»?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Верно
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
подпись
2) Верно:
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
подпись
3) Верно
Инспектор отдела кадров личная И.И. Мамаева
16.03.2016 подпись

Задание #9
(Выберите единственно правильный ответ)
В какие реквизиты составной частью не входит подпись:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адресат
2) гриф утверждения
3) резолюция
4) подпись

Задание #10

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1) Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
2) Текст приказа по основной деятельности, как правило, состоит из двух частей
3) Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания
4) Решение издается на основе коллегиального руководства
5) Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже

Вариант 2

Задание:

Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Новосибирский завод химконцентратов» об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской федерации от 24.06.1992 № 1118-р, и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции, остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные функции распорядительных документов?
2. Перечислите стадии подготовки распорядительных документов.
3. Приказ. Понятие и виды приказов. Значение, структура и содержание приказа по основной деятельности.

Задание:

Составить протокол заседания профкома АО Сарсинский ДОЗ о нарушении трудовой дисциплины начальником цеха 3 Вилисовым А.И. Присутствовали члены профкома Иванов А.Г., Сидоров Г.Д., Гилев С.П. Приглашенные - директор АО Сарсинский ДОЗ Кривоногов Г.Д. и зам. директора Бикурин Е.А. По вопросу выступил председатель профкома Сидоров Г.Д., в своем выступлении он доложил, что начальник цеха 3 неоднократно находился на своем рабочем месте в нетрезвом состоянии, показывая дурной пример своим подчиненным. Предложил объявить выговор Вилисову А.И. с занесением в личное дело, а при последующем нарушении трудовой дисциплины отстранить его от занимаемой должности. Расположить на общем бланке. Подшить в дело, остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое протокол?
2. Формы протокола.
3. Реквизиты бланка протокола?

Задание:

Оформите предложенные реквизиты акта в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003; самостоятельно составьте и оформите гриф утверждения должностным лицом и подписи:

ОАО «Старт» АКТ 27.04.2001 № 15 О передаче дел инспекторам по кадрам. Основание: приказ директора от 25.04.2001 № 34. Составлен комиссией: Председатель — зам. директора ОАО Т.М. Кимчук. Члены комиссии: 1. Бывший инспектор по кадрам И.И. Кузьмин. 2. Вновь назначенный инспектор по кадрам Л.К. Пискунова. И.И. Кузьмин сдал, а Пискунова Л.К. приняла дела по должности инспектора по кадрам. При сдаче дел установлено: 1. Все личные дела работников ОАО находятся в порядке. 2. Дела по 1995 г. переданы в архив; документы за 1996—1998 г.г. находятся в папках-регистраторах; личные дела в папках-скоросшивателях; номенклатура дел отсутствует. Приняты: 48 личных дел работающих сотрудников (список прилагается), картотеки; 15 дел за 1996 -1999 г.г.; опись дел за 1991—1996 гг., переданных в архив; печать с оттиском «ОАО «Старт» отдел кадров». Приложение: на 2 л. в 1 экз. Составлен в 2 экз. 1-й экз. — в дело; 2-й экз. — инспектору по кадрам.

Преподаватель _____Т.В.Ахмарова

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

Тестовое задание
Вариант 1

1. Фраза "Направляем Вам..." говорит о том, что данное письмо по содержанию будет:
а) сопроводительным;
б) претензией;
в) информационным;
г) подтверждением.

2. Не входит в формуляр протокола следующий реквизит:
а) заголовок;
б) текст;
в) адресат;
г) подпись.

3.Оптимальная форма организации документооборота в учреждениях со сложной структурой и большим объемом документов:
а) централизованная;
б) децентрализованная;
в) смешанная.

4. Номенклатура дел подлежит составлению и согласованию заново:
а) не реже одного раза в пять лет;
б) не реже одного раза в год;
в) не реже одного раза в три года.

5. Укажите вариант верного датирования служебных документов:
а) 15/08/16;
б) 01.10.2016;
в) 2016 03 10;
г) 15.I.16.

6. На каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату документа:
а) гарантийном;
б) сопроводительном;
в) ответном;
г) на всех письмах.

7. С какой целью на документе указывают фамилию и телефон исполнителя:
а) для придания документу юридической силы;
б) для оперативной связи;
в) для правильного оформления.

8. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

а) правила;
б) инструкция;
в) устав;
г) положение.

9. Датой приказа является дата...

а) согласования;
б) подписания;
в) утверждения;
г) регистрации.

10. Документационное обеспечение управления это - . . .
а) совокупность работ по документированию управленческой деятельности учреждений и по организации в них документов;
б) оформление по установленным правилам информации, необходимой для осуществления управленческих действий;
в) процессы, относящиеся к записи информации;
г) отрасль деятельности обеспечивающая документирование и организацию работы с документами.

Задание:

1. Составить профессиональное резюме.
2. Написать автобиографию.
3. Составить заявление о приеме на работу.
4. Исполнить необходимые визы на заявлении.
5. Наложить резолюцию руководителя предприятия на заявление.
6. Разработать проект трудового договора.
7. Составить приказ о зачислении на работу в соответствующее подразделение, с определенного числа, с определенным испытательным сроком, с установлением уровня оплаты труда согласно личному заявлению, визам и резолюции на нем и трудовому договору.
8. Составить на себя характеристику от лица руководителя.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды документов относятся к документации по личному составу?
2. Какие документы предъявляются при оформлении на работу?
3. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению трудового договора?
4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению характеристики?
5. Какие составные элементы и реквизиты должны быть отражены в автобиографии?

Задание:

1. Составьте письмо – приглашение объединения «Экспоцентр» с предложением принять участие в российской выставке на международной общеотраслевой ярмарке в г. Измире (Турция), которая будет проходить с 20 ноября по 10 декабря 2016 года Измирская ярмарка является одним из крупнейших торговых мероприятий стран среднего и ближнего Востока. В тексте надо указать, что участие в этой ярмарке позволяет широко представить экспортную продукцию организации, продать экспонаты со стенда, изучить особенности рынка, обменяться с другими участниками ярмарки научно – технической информацией и заключить выгодные сделки.

2. Оформите инициативное письмо, расположив реквизиты в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003:

Директору рекламного агентства «Эра» М.И. Исаеву, пр. Строителей, 5/2, г. Грозный 29.05.2016 № 58/03-05. Об изготовлении и размещении растяжки. Уважаемый Муслим Ибрагимович Просим Вас изготовить и разместить растяжку через проезжую часть по ул. Садовой в районе магазина «Цветы» на 23 дня (с 18 июля по 11 августа). Оплату изготовления, размещения и арены гарантируем. С уважением. Генеральный директор И.А. Исаев. Магомадова 45-83-98.

Задание:

1. Составьте докладную записку начальника планово-экономического отдела, руководителю предприятия об обеспечении отдела четырьмя компьютерами. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

2. Составьте докладную записку бухгалтера Тимошиной И.П. главному бухгалтеру фирмы «Рубин» Бабичеву Н.П. от 15.09.2000 о произведенной Тимошиной И.П. проверке выполнения приказа директора фирмы № 92 от 12.01.2000 «О состоянии бухгалтерского учета на строительстве базы отдыха в районе Обского моря». В приказе были указаны конкретные сроки ликвидации недостатков, обнаруженных в январе 2000 года. В докладной записке должно быть отмечено выполнение всех пунктов приказа, за исключением пунктов об организации равномерной ежедневной сдачи рабочими нарядов бухгалтеру. Выявлено, что 25 февраля 2000 г. было сдано только 35,2% всех нарядов. Остальные наряды сданы 1 марта. По графику срок сдачи последних нарядов за прошлый месяц установлен первого числа следующего месяца. Остальные данные укажите самостоятельно.

Теоретические вопросы

1. Из каких частей состоит текст приказа?
2. Как формулируется заголовок к приказу?
3. Как формулируются пункты приказа?
4. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
5. Когда издается распоряжение?
6. Как формулируется заголовок к распоряжению?
7. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
8. На каком бланке оформляется распоряжение?
9. В каких случаях издается указание?
10. Как формулируется заголовок к указанию?
11. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
12. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

Преподаватель _____Т.В.Ахмарова

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП 05 Основы документоведения и делопроизводства
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 Социальная работа
Группа	

1. Понятие «документ», его функция.
2. Классификация документов по основным признакам.
3. Что такое юридическая сила документа?
4. Что такое «система документации» и «унифицированная система документации»?
5. Дайте определение подлинника и дубликата документа.
6. Чем подлинный документ отличается от подложного?
7. Какие виды управленческих документов включает в себя. Унифицированная система организационно-распорядительной документации?
8. Каково назначение ГОСТ Р 7.0.8?
9. Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты.
10. Характеристика реквизитов заголовочной части документа, их перечень и требования к оформлению.
11. Характеристика реквизитов содержательной части документа, их перечень и требования к оформлению.
12. Характеристика реквизитов оформляющей части документа, их перечень и требования к оформлению.
13. Бланк документа, виды бланков организационно-распорядительных документов.
14. Требования к бланкам, размеры полей бланков.
15. Организационные документы, их назначение и роль. Основные виды и общие правила оформления.
16. Положение. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
17. Общая характеристика должностной инструкции. Определение, структура содержания, порядок оформления и основные реквизиты документа.
18. Штатное расписание. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
19. Структура и штатная численность. Общая характеристика документа; форма исполнения, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.
20. Что собой представляет Устав организации? Каковы основные требования к его составлению и оформлению?
21. Распорядительные документы, их назначение и роль в управлении.
22. Текст распорядительного документа делится на 2 группы? Как строится текст распорядительного документа?
23. Основные виды распорядительных документов и общие правила оформления.
24. Приказ по основной деятельности. Структура текста приказа, порядок его разработки и правила оформления реквизитов. Выписка из приказа.
25. Распоряжение. Структура текста, правила оформления реквизитов.
26. Указание. Общая характеристика документа, структура его текста, порядок и особенности оформления, реквизиты указания.
27. Информационно-справочные документы, их назначение и роль в управлении. Перечень основных видов информационно-справочных документов. Общие требования к оформлению.

28. Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформления реквизитов акта.
29. Протокол. Общая характеристика протокола, структура текста, порядок разработки и оформления реквизитов протокола.
30. Докладная, объяснительная записка. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов служебных записок.
31. Справка. Виды справок Общая характеристика документа, реквизиты справок, особенности оформления.
32. Служебное письмо.
33. Виды писем. Структура, порядок оформления, требования к письму, реквизиты письма.
34. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.
35. Оформление кадровых приказов.
36. Оформление заявления, автобиографии, характеристики, резюме.
37. Трудовая книжка. Правила оформления трудовых книжек.
38. Что такое личная карточка формы Т-2?
39. Документооборот. Основные этапы документооборота.
40. Объем документооборота.

Литература

Основные источники:

1.Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ.(последняя редация).
2.Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.(последняя редакция).
3.ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) .(последняя редакция).
4.Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.
5. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 c.

Дополнительные источники:

1.Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2019.
2.Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2020.
3. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1.Справочная правовая система «Консультант плюс»:http:// www.consultant.ru.
2.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

Преподаватель _____Т.В.Ахмарова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№817 от 31.08 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: -работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: -формы и методы учебно-исследовательской работы; -требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности

1 вариант

Вопрос 1
Научное исследование:
-Деятельность в сфере науки.
-Изучение объектов, в котором используются методы науки.
-Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
-Все варианты верны.

Вопрос 2
Область действительности, которую исследует наука:
-Предмет исследования.
-Объект исследования.
-Логика исследования.
-Все варианты верны.

Вопрос 3
Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
-Методология науки.
-Методологическая рефлексия.
-Методологическая культура.
-Все варианты верны.

Вопрос 4
Обоснованное представление об общих результатах исследования:
-Задача исследования.
-Гипотеза исследования.
-Цель исследования.
-Тема исследования.

Вопрос 5
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
-Наблюдение.
-Эксперимент.
-Анкетирование.
-Все варианты верны.

Вопрос 6
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

-Интервью.
-Тестирование.
-Изучение документов.
-Все варианты не верны.

Вопрос 7
Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
-Проективный.
-Открытый.
-Альтернативный.
-Закрытый.

Вопрос 8
Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
-Открытый.
-Закрытый.
-Альтернативный.
-Прямой.

Вопрос 9
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
-Манипуляция.
-Опрос.
-Тестирование.
-Эксперимент.

Вопрос 10
В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
-Альтернативные вопросы.
-Закрытые вопросы.
-Косвенные вопросы.
-Прямые вопросы.

2 вариант

Вопрос 1
Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
-Косвенный.
-Закрытый.
-Проективный.
-Открытый.

Вопрос 2
Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
-Интервью.
-Беседа.
-Опрос.
-Все варианты верны.

Вопрос 3
Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
-Опосредованное.
-Скрытое.
-Включенное.
-Все варианты верны.

Вопрос 4
Методы исследования, основанные на опыте, практике:
-Эмпирические.
-Теоретические.
-Статистические.
-Все варианты верны.

Вопрос 5
Метод письменного опроса респондентов:
-Тестирование.
-Анкетирование.
-Моделирование.
-Все варианты не верны.

Вопрос 6
Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
-Естественный.
-Формирующий.
-Констатирующий.
-Лабораторный.

Вопрос 7
Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
-Тестирование.
-Эксперимент.
-Беседа.
-Г. Рейтинг.

Вопрос 8
Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
-Моделирование.
-Абстрагирование.
-Синтез.
-Все варианты не верны.

Вопрос 9
Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
-Конкретизация.
-Анализ.
-Моделирование.

-Все варианты верны.

Вопрос 10
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
-Интервью.
-Тестирование.
-Изучение документов.
-Все варианты не верны.

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности

1 вариант

Курсовая работа решает задачи:
-Краткое изложение полученных выводов.
-Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
-Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
-Все варианты верны.

Вопрос 2
Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
-От первого лица единственного числа.
-От первого лица множественного числа.
-В безличной форме.
-Все варианты верны.

Вопрос 3
Основные характеристики курсовой работы:
-Цель исследования.
-Объект исследования.
-Предмет исследования.
-Задачи исследования.
-Все варианты верны.

Вопрос 4
Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
-«Как называется исследование?».
-«Что рассматривается?».
-«Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
-«Какой результат исследователь намерен получить?».

Вопрос 5
Основная часть курсовой работы включает в себя:
-Анализ литературы.
-Изложение позиции автора курсовой работы.
-Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
-Все варианты верны.

Вопрос 6
Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
-Приложения.
-Введение.
-Заключение.
-Основная часть.

Вопрос 7
Основные требования к дипломной работе:
-Актуальность исследования.
-Практическая значимость работы.
-Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
-Все варианты верны.

Вопрос 8
Установите отличие в структуре дипломной работе от структуры курсовой работы:

Вопрос 9
Перечислите основные компоненты введения дипломной работы:

Вопрос 10
При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
-Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
-Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
-Составить варианты ответов на замечания рецензента.
-Все варианты верны.

Вопрос 11

Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
-Аналитическое.
-Б. Беглое.
-Скоростное.
-Г. Все варианты верны.

Вопрос 12
Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
-Конспект.
-Б. План.
-Реферат.
-Г. Тезис.

Вопрос 13
Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
-Рецензия.
-Б. Цитата.
-Аннотация.
-Г. Все варианты верны.

Вопрос 14
Положение, отражающее смысл значительной части текста:
-Тезис.
-Б. Конспект.
-План.
-Г. Аннотация.

Вопрос 15
Конспект нужен для того, чтобы:
-Выделить в тексте самое необходимое.
- Передать информацию в сокращенном виде.
-Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Все варианты верны.

2 вариант

Вопрос 1
Точная выдержка из какого-нибудь текста:
-Рецензия.
-Б. Цитата.
-Реферат.
-Г. Все варианты верны.

Вопрос 2
При цитировании:
-Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Цитата приводится в кавычках.
-Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Все варианты верны.

Вопрос 3
Критический отзыв на научную работу – это:
-Аннотация.
-План.
Рецензия.
-Тезис.

Вопрос 4
Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
-Реферат.
-Цитата.
Контрольная работа.
- Все варианты верны.

Вопрос 5
Критерии оценки учебного реферата:
-Соответствие содержания теме реферата.
- Глубина переработки материала.
-Правильность и полнота использования источников.

- Все варианты верны.

Вопрос 6
Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
-Основная часть 1.
-Список литературы 2.
-Оглавление (план) 3.
- Заключение 4.
-Введение 5.
- Титульный лист 6.
- Приложение 7.

Вопрос 7

Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:
а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 8
2. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:
а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 9
3. Критический отзыв на научную работу
а) аннотация
б) план
в) тезис
г) рецензия

Вопрос 10

4. При цитировании:
а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
б) цитата приводится в кавычках
в) цитата должна начинаться с прописной буквы
г) все варианты верны

Вопрос 11
Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
а) реферат;
б) цитата;
в) конспект;
г) план

Вопрос 12

6. Критерии оценки учебного реферата:
а) соответствие содержания теме реферата
б) глубина переработки материала
в) правильность и полнота использования источников
г) все варианты верны.

Вопрос 13

.Установите верную последовательность структурных элементов дипломной работы, указав рядом с цифрами буквы:
Реклама
А. Основная часть 1.
Б. Список использованных источников 2.
В. Задание 3.
Г. Введение 4.
Д. Титульный лист 5.
Е. Приложение 6.
Ж.Аннотация 7.
З. Заключение 8.

Вопрос 14

8. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:
а) от первого лица единственного числа
б) от первого лица множественного лица
в) в безличной форме
г) все варианты верны.

Вопрос 15

На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
а) 5 мин.
б) 10 мин.
в) 15 мин.
г) 20 мин.

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1		

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5,4,3,	1	2

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

По дисциплине	ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Исследование и их роль в управлении социально - экономическими системами.
2. Основные термины, понятия и определения. Типология исследования.
3. Характеристика исследований.
4. Роль исследований в управлении социально - экономическими системами
5. Основные направления исследований.
6. Виды и структура исследовательских работ
7. Исследование и их роль в управлении социально - экономическими системами.
8. Роль исследований в управлении социально - экономическими системами.
9. Основные направления исследований.
10. Сущность методологии исследования
11. Принципы и проблема исследования.
12. Разработка гипотезы и концепции исследования
13. Процессуально - методологические схемы исследования
14. Виды учебно-исследовательских и научно- исследовательских работ
15. Понятие и назначение реферата как вида исследовательской работы
16. Принципы работы над рефератом.
17. Алгоритм действий студента и функции преподавателя при работе над рефератом.
18. Понятие об эссе как о литературном жанре и формы учебной работы
19. Алгоритм действий студентов в процессе подготовки и написания эссе
20. Требования к структуре и оформлению эссе.
21. Правила использования основ системы доказательств при проведении аргументации.
22. Курсовая работа
23. Требования к курсовой работе.
24. Примерная структура курсовой работы.
25. Цель и задачи курсового исследования
26. Подходы к выбору темы курсового исследования
27. Алгоритм действий студента в процессе работы над курсовым исследованием.
28. Функции научного руководителя
29. Общая структура, виды и правила оформления курсовой работы
30. Требования к процедуре защиты курсовой работы
31. Выпускная квалификационная работа
32. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.
33. Методы исследования документов
34. Методы социологических исследований управления
35. Метод экспериментирования
36. Изучение стандартов оформления работы

Литература

Основные источники

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2019. - 272 с.
2. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2019. – 208 с.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2019. – 216 с.
4. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 290 с.

Дополнительные источники

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2020. – 160 с.
2. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: «Ось-89», 2019. – 320 с.
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Учебное пособие для студентов. – М.: «Ось-89», 2019. – 304 с
4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков , 2019. - 460 с.
5. Мазуркин, П. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2019. - 412 с.
6. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - М.: Изд-во ЛКИ, 2019. - 512 с.
7. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи / В.Э. Морозов; Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина. - 2-е изд., - М.: ИКАР, 2019. - 268 с.
8. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2019. – 208 с.
9. Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2021. – 61 с.
10. Папковская, П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск: Информпресс, 2019. - 184 с.

Интернет-ресурсы:

1.http://vernadsky.info/ - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.
2.www.issl.dnttm.ru - Центр развития исследовательской деятельности обучающихся.
3.http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com «Сообщество «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)». Сотрудничество между участниками научных обществ и проектных команд различных регионов.

Преподаватель: _____Х.С. Ибрагимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№810 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания: Социальный работник, код 26327»

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 «Социальная работа»

(код, название)

Грозный
2023 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.01 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по программе: «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач); -тестирование; - подготовка сообщений, докладов,
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач); - подготовка докладов.
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста	экзамен	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач);

и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		- подготовка докладов, презентаций
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	экзамен	
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	дифференцированный зачет	
ПП.02. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	-опрос; - практические работы - подготовка отчета, презентации

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании	- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - соблюдать порядок предоставления бытовых услуг; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; - оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг;
ПК 1.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.	- покупка и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; - предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены,

	лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)
ПК 1.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.	- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой.

Таблица 3

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инновационных технологий в области социальной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-правильный выбор способов решения профессиональных задач; -рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1)К государственной системе предоставления медицинской помощи и лечения относятся:

1. социальная медицинская помощь
2. пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
3. социальная лекарственная помощь

2)К числу лиц, подпадающих под воздействие специальных органов, оказывающих социальные услуги, относятся:

1. пожилые граждане
2. иностранцы
3. инвалиды

3)Какие лечебно-профилактические заведения могут направлять больных в областные ЛПУ(лечебно-профилактическое учреждение):

1. городские больницы
2. участковые больницы
3. фельдшерско-акушерские пункты

4)Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений:

1. амбулатории участковых больниц и поликлинические отделения диспансеров
2. городские поликлиники и поликлинические отделения городских больниц
3. центр здоровья и центр охраны материнства и детства

5)Что не является причиной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза?

1. короткие курсы лечения
2. несвоевременное лечение
3. неправильная комбинация препаратов

6)Опека устанавливается над пожилыми гражданами

1. с минимальной пенсией по старости
2. одиноко проживающими
3. признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства

7)Для группы длительно и часто болеющих пациентов наркологического профиля характерны медицинские проблемы, обусловленные

1. сопутствующими заболеваниями в детстве
2. тяжестью основного заболевания
3. частотой ремиссий

8)Работая с группой больных наркологического профиля, имеющих выраженные социальные проблемы, специалисты:

1. учитывают криминальный анамнез, прохождение принудительного лечения в прошлом и актуальные правовые проблемы в настоящем
2. учитывают только тяжесть наркологических расстройств и психические отклонения

3. учитывают тяжесть наркологических расстройств, часто сопровождающихся сопутствующими личностными и психическими отклонениями, антисоциальными установками

9)Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства:

1. общемозговые, помрачения сознания
2. выключения сознания
3. органического поражения головного мозга

10)Основные причины инвалидности с детства:

1. злокачественные новообразования;
2. сердечно-сосудистые заболевания
3. психические расстройства и врожденные пороки развития

Ключи: 1- 1.3. 2-1. 3-1. 4-1.2. 5-2. 6-3. 7-2. 8-3. 9-1. 10-3.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. Социальное обслуживание осуществляется на основании:

-жалобы

-обращения

-требования

-наличия паспорта

2. К видам социального обслуживания относятся:

-социальное обслуживание на дому

-предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан

-социальное обслуживание лиц среднего достатка

-социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию

3. К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся:

-содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения

-содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг

-содействие в оплате жилья и коммунальных услуг

-оказания в психологической помощи (беседа, выслушивание)

-содействие в обеспечении топливом жилых помещений без центрального отопления

-содействие в организации ремонта жилого помещения

-помощь в приобретении медикаментов, продовольственных промышленных товаров первой необходимости

-содействие в организации ритуальных услуг

-поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями

-все ответы верны

4. Социальное обслуживание старых людей включает в себя:

-стационарные

-все ответы верны

-полустационарные

5. Верно ли определение?Нестационарные формы обслуживания пожилых людей – это социальное обслуживание на дому, срочное обслуживание, социально-консультативная помощь

-нет

-да

6. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения?

-это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения

-это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них

-это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан

-это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий

7. Организация социальной помощи на дому оказывает следующие услуги, кроме доставки пенсий на дом

-нет

-да

8. Основным принципом права социального обеспечения является:

-принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты

-принцип сочетания убеждения и принуждения

-принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве

-гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях

9. Методом и формой социальной защиты населения, используемыми в социально-медицинской работе, является:

-социальное обслуживание

-психотерапия

-профилактика

-лекарственная терапия

10. Качество жизни пожилого человека определяется:

-степенью адаптации в обществе

-способностью к самообслуживанию

-все ответы верны

-способностью к трудовой и общественной деятельности

11. Дополнительные услуги, оказываемые отделением социального обслуживания на дому:

-оказание санитарно-гигиенических услуг

-наблюдение за состоянием здоровья

-оказание экстренной доврачебной помощи

-все ответы верны

-кормление ослабленных больных

-выполнение медицинских процедур по назначению леча-щего врача

12. Социальное обслуживание на дому производится бесплатно:

-для старых людей, имеющих родственников, которые проживают отдельно

-для одиноких старых людей

-для проживающих в семьях, чей подушный доход ниже установленного для данного региона минимального уровня

-все ответы верны

13. Социальное обслуживание на дому предоставляется:

-все ответы верны

-мужчинам старше 60 лет

-женщинам старше 55 лет

-инвалидам, нуждающимся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной утратой возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) передвижению

14. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации: •

-все ответы верны

-социальные

-биологические

-психологические

15. Верно ли определение? Нестационарные формы обслуживания пожилых людей – это социально-медицинское, социально-бытовое и культурное обслуживание пенсионеров, организацию медицинской помощи, питания, отдыха, обеспечение их участия в посильной трудовой деятельности

-да

-нет

Ключи: 1- 2.3. 2-3. 3-2. 4-1. 5-1. 6-2. 7-3. 8-1. 9-2. 10-3.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Пожилые люди как особая категория населения: социальные проблемы пожилых людей.
2. Социально-психологические особенности личности в пожилом возрасте, их характеристика.
3. Понятие старость, согласно различным зарубежным и отечественным теориям.
4. Теории старения: соматические и психические критерии старения.
5. Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста.
6. Формирование системы социальной защиты людей пожилого возраста в России.
7. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты людей пожилого возраста: Федеральные законы, Постановления правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.
8. Социальное обеспечение лиц пожилого возраста в современных условиях.
9. Государственные учреждения системы социальной защиты людей пожилого возраста.
10. Основные задачи документа ООН "Сделать полнокровной жизнь лиц преклонного возраста".
11. Селективная оптимизация жизнедеятельности пожилых людей с компенсацией социальных амортизаторов.
12. Основные принципы ООН в отношении пожилых людей, краткая характеристика.
13. Теории старения, трактующие роль пожилых людей в современном обществе.
14. Классификация теоретических подходов к проблеме одиночества в старости.
15. Основные формы одиночества пожилых людей, их характеристика.
16. Анализ современных изменений прожиточного минимума пожилого человека в Российской Федерации за последние 20 лет .
17. Законодательные документы, регламентирующие прожиточный минимум пенсионеров в России.
18. Современные виды пенсий, действующие в Россйской Федерации.
19. Типы личности пожилых людей (в зависимости от образа жизни).
20. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения пожилых людей.
21. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации.
22. Социально-психологический статус людей с ограниченными возможностями. Модели инвалидности. 23. Установление инвалидности гражданина. Медико-социальная экспертиза.
24. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья: виды реабилитации.
25. Социальная политика государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.
27. Пожилые люди с ограниченными возможностями, их социальнодемографические особенности и проблемы.
28. Понятие инвалидности. Современные модели представлений об инвалидности в социуме.
29. Основные причины инвалидности, их характеристика.
30. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями.
31. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум.
32. Социальная работа с семьей, имеющей инвалида.
33. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями.
34. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1)Для эпидемии СПИДа в Российской Федерации характерно:

1. увеличение числа лиц, живущих с СПИД
2. уменьшение доли инфицированных женщин среди всех инфицированных ВИЧ
3. активное вовлечение в эпидемию молодых людей в возрасте 15-18 лет

2)то такое комплексность профилактики СПИДа?

1. взаимодействие различных специалистов (медиков, специалистов социальной работы, психологов)
2. предоставление выборочной информации
3. ограничение аудитории профилактической работы

3)Различают уровни деонтологической проблемы

1. индивидуальный
2. глобальный
3. все перечисленные

4)Какой новый вид учреждений, исполняющих уголовные наказания, предполагается создать для содержания осужденных к принудительным работам

1. арестный дом
2. воспитательный центр
3. исправительный центр

5)В чем проявляются основные тенденции в современном течении СПИД-инфекции в России и в мире?

1. уменьшение числа случаев выявленных инфицированных в связи со снижением заболеваемости
2. уменьшение числа случаев выявленных инфицированных в связи с недостаточной организацией диагностики заболевания
3. рост числа случаев инфицирования и увеличение числа выявленных инфицированных

6)Основными задачами онкологической статистики являются

1. определение современного состояния и основных тенденций заболеваемости, болезненности и смертности населения от злокачественных опухолей
2. оценка эффективности мероприятий в области профилактики и раннего проявления злокачественных опухолей, лечения и реабилитации онкологических больных
3. все перечисленное

Ключи: 1- 1. 2-1. 3-3. 4-3. 5-3. 6-3.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

1 Вариант

1.В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенные в

1. Конституция РФ
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Семейный кодекс РФ

2.В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что "семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой государства"?

1. Жилищный кодекс
2. Семейный кодекс
3. Гражданский кодекс

3.Объектом государственной семейной политики является:

1. семья
2. детство
3. материнство

4.Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

1. 12 лет
2. 16 лет
3. 18 лет

5.В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:

1. органы опеки и попечительства
2. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. уполномоченного по правам ребенка

6.Какой из уровней законодательства играет основополагающую роль в определении прав семьи и детей?

1. законодательство субъектов РФ
2. нормы международного права
3. федеральное законодательство РФ

7.К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
2. Всеобщая декларация прав ребенка
3. Конвенция о правах ребенка

8.Конвенция о правах ребенка:

1. ратифицирована РФ
2. не ратифицирована РФ
3. не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

9.В соответствии с положениями Конституции РФ и Семейного кодекса РФ

1. родители имеют равные права в отношении своих детей
2. отец имеет преимущественные права в отношении своих детей

3. мать имеет преимущественные права в отношении своих детей

10.В соответствии с Конституцией РФ гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

2 Вариант

1.В соответствии с положением Семейного кодекса РФ, защита прав и интересов детей, проживающих в семье, возлагается в первую очередь:

1. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. сотрудников прокуратуры
3. родителей

2.В соответствии с положениями Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка, к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся:

1. дети, пропускающие школьные занятия без уважительной причины
2. дети-инвалиды
3. дети из многодетных семей

3.В РФ права и свободы человека гарантируются ребенку:

1. с момента наступления совершеннолетия
2. с рождения
3. с момента получения паспорта

4.Какой из органов исполнительной власти субъекта РФ реализует государственную политику в сфере обеспечения прав семьи и детей?

1. Министерство экономического развития
2. Министерство природных ресурсов и экологии
3. Министерство здравоохранения

5.Каким федеральным законом установлена единая система государственных пособий гражданам и семьям, имеющим детей?

1. Об основах обязательного социального страхования
2. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей
3. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей

6.По какому направлению можно использовать материнский (семейный) капитал в соответствии с нормами Федерального закона о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей?

1. на формирование накопительной пенсии матери
2. приобретение автомобиля семьей
3. на образование детей
4. на приобретение жилья (улучшение условий проживания)
5. на оплату семейной туристической поездки

7.К основным видам социальных выплат относятся:

1. единовременная выплата
2. пенсия
3. пособия

8.К пенсионным выплатам семьям с детьми относятся

1. трудовая пенсия по случаю потери кормильца
2. социальная пенсия по случаю потери кормильца
3. социальная пенсия детям-инвалидам

9.Федеральным законом об основах социального обслуживания граждан деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам определяется как:

1. социальное сопровождение
2. социальная услуга
3. социальное обслуживание

10.В соответствии с Национальным стандартом социального обслуживания населения к специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, относится:

1. комплексный центр социального обслуживания населения
2. центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
3. центр психолого-педагогической помощи населению

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	1	3	4	2	2,3	1	1	3

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Содержание и методика социально-медицинской работы.
2. Функции медико-социальной работы.
3. Концепция медико-социальной работы в современной России
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения
5. Виды медицинских учреждений
6. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения
7. Правовая нормативная база социально-медицинской работы
8. Медико-социальные технологии оказания помощи пожилым людям
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи
10. Социальное консультирование учреждениях планирования семьи
11. Социально-медицинская работа с больными туберкулёзом
12. Медико-социальные технологии оказания помощи в наркологии
13. Социально-медицинская работа в психиатрии
14. Медико-социальные технологии оказания помощи инвалидам
15. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ИППП)
16. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ООИ
17. Социальная работа в паллиативной медицине
18. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом
19. Социально-медицинская работа в онкологии
20. Медико-социальная работа с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы
21. Медико-социальная работа с лицами без определенного места жительства и малоимущими слоями населения
22. Организация и осуществление медицинского и социального ухода
23. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность при медицинском и социальном уходе
24. Экстренная и неотложная медицинская помощь

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. У пациента пожилого возраста язвенная болезнь чаще осложняется
- малигнизацией (+)
- пенетрацией
- перфорацией
- перигастритом

2. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания совершеннолетних граждан с оплатой предоставляемых социальных услуг, характеризуется как
- кризисный центр
- социально-реабилитационный центр
- социальный приют
- социальная гостиница (+)

3.для профилактики иппп следует
- соблюдать правила личной гигиены
- не курить
- избегать случайных связей (+)
- чаще мыть руки

4. Максимальное пребывание дней подряд в доме ночного пребывания составляет, как правило, ___ дней
- 14
- 7
- 10 (+)
- 20

5. Переосвидетельствование инвалидов i группы проводится 1 раз в ___ года
- половину
- 2 (+)
- 4
- 3

6. При оказании медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике используют
- кордиамин, кофеин
- атропин, баралгин (+)

- инсулин, глюкоза
- дибазол, папаверин

7.первичная медико-санитарная помощь включает
- лечение заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства
- диагностику заболеваний с применением специальных методов
- диагностику и лечение заболеваний (+)
- медицинскую эвакуацию

8.необоснованное назначение большого количества лекарственных препаратов одновременно называется
- полипрагмазией (+)
- кумуляцией
- синергизмом
- взаимодействием

9.реестр поставщиков социальных услуг формируется в
- субъекте рф (+)
- федеральном округе
- муниципальном районе
- каждой организации социального обслуживания

10.одной из целей оказания паллиативной помощи детям является
подтверждение диагноза заболевания
- уход, осуществляемый в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных (+)
- проведение радикальных оперативных вмешательств
- проведение реабилитационных мероприятий

Рубежный контроль 2

По дисциплине	МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание

1.К Действиям Социальной Службы, Заключающимся В Оказании Социальной Помощи Клиенту Для Преодоления Им Трудной Жизненной Ситуации, Относится
- Социальная Услуга (+)
- Социальный Патронаж
- Консультирование
- Социальная Поддержка

2.Ребенок, Оставшийся Без Попечения Родителей Вследствие Их Смерти, Именуется
- Беспризорным
- Сиротой (+)
- Безнадзорным
- Оставшимся Без Попечения Родителей

3.Систематическим Наблюдением За Клиентами Для Своевременного Выявления Ситуаций Психического Дискомфорта Или Межличностного Конфликта, И Оказания Им, При Необходимости, Социально-Психологической Помощи Называется
- Социально-Психологическая Помощь
- Социально-Психологическая Коррекция
- Социально-Психологическое Консультирование
- Социально-Психологический Патронаж (+)

4.Медицинским Работникам Запрещается Осуществление
- Диагностики
- Реабилитации
- Эвтаназии (+)
- Трансплантации

5.Качество Предстерилизационной Очистки От Крови Проверяют Путем Постановки _____ Пробы
- Азопирамовой (+)
- Фенолфталеиновой
- Лакмусовой
- Судановой

6.Комплекс Мероприятий, Направленных На Предупреждение Попадания Инфекции В Рану Называется
- Антисептика
- Дезинфекция
- Асептика (+)
- Стерилизация

7.К Обратимым Внешним Факторам Риска Развития Пролежней Относится
- Наличие Складок На Постельном Или Нательном Белье (+)
- Повреждения Головного И Спинного Мозга
- Старческий Возраст
- Терминальное Состояние

8.Для Оценки Эффективности Программы Медико-Социальной Реабилитации Инвалидов Пожилого Возраста С Нейросенсорной Тугоухостью Применяют
- Периметрию
- Спирометрию
- Аудиометрию (+)
- Динамометрию

9.Имеющая Целевое Назначениеполная Или Частичная Оплата Предоставляемых Гражданам Социальных Услуг Называется
- Дотацией
- Пособием
- Компенсацией
- Субсидией (+)

10.Прохождение Первичного Медицинского Осмотра И Первичной Санитарной Обработки, Относится К _____ Услугам
- Социально-Бытовым
- Социально-Экономическим
- Социально-Психологическим
- Социально-Медицинским (+)

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине	МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Приёмная семья.
8. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
9. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
10. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
11. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
12. Основные формы социального обслуживания семей в России.
13. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
14. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
15. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.
16. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
17. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
18. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
19. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
20. Алиментные обязательства родителей и детей.
21. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
22. Правила наследования по закону.
23. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.
24. Особенности семейного и детского права за рубежом.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. В листок нетрудоспособности вносятся сведения о диагнозе заболевания
- по желанию гражданина
- только по письменному заявлению гражданина (+)
- всегда вносятся
- никогда не вносятся

2.Специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для социальной или психологической реабилитации детей с различными формами и степенью социальной дезадаптации, характеризуется как
- социальный приют
- центр социальной адаптации
- социально-реабилитационный центр (+)
- кризисный центр

3.Проведение психокоррекционной работы с детьми, консультирование их родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности таких детей относится к услугам
- социально-экономическим
- социально-педагогическим
- социально-медицинским
- социально-психологическим (+)

4.Предоставление услуг детям и подросткам, как наиболее социально незащищенной и уязвимой категории населения, должно осуществляться в первоочередном порядке - принцип
- адресности
- приоритетности (+)
- добровольности
- гуманности

5.Мытье волос тяжелобольного пациента осуществляется не реже
- 1 раза в две недели
- 2 раз в неделю
- 1 раза в 10 дней
- 1 раза в неделю (+)

6. Максимальное время непрерывного пребывания (в часах) в течение суток в доме ночного пребывания составляет, как правило, ___ часов
- 10
- 6
- 12 (+)
- 18

7. Проведение оздоровительных мероприятий для инвалидов, относится к _____ услугам
- социально-экономическим
- социально-психологическим
- социально-медицинским (+)
- социально-бытовым

8. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, именуется
- безнадзорный ребенок (+)
- ребенок-сирота
- беспризорный ребенок
- ребенок, оставшийся без попечения родителей

9. Прогулом считается отсутствие сотрудника на рабочем месте без уважительной причины в течение
- двух часов подряд
- трех часов подряд
- четырех часов подряд (+)
- часа

10. Услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья женщин путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за женщинами для выявления отклонений в состоянии их здоровья, являются
- социально-бытовыми
- социально-психологическими
- социально-экономическими
- социально-медицинскими (+)

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. При выписке пациента из медицинской организации, оказывающей паллиативную специализированную медицинскую помощь в стационарных условиях, выдается
- выписка из медицинской карты стационарного больного (+)
- справка об освобождении от физических нагрузок
- статистический талон
- направление на госпитализацию

2.Социальные услуги предоставляют гражданам пожилого возраста и инвалидам по решению
- медико-социальной экспертной комиссии
- органов исполнительной власти
- врачебной комиссии
- органов социальной защиты населения (+)

3.Комплекс мероприятий, направленных на снижение числа абортов с целью уменьшения материнской и младенческой заболеваемости и смертности
- планирование семьи (+)
- репродуктивное просвещение
- прегравидарная подготовка
- медико-социальная помощь

4.Основным требованием к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю является
- перечень
- порядок
- список
- стандарт (+)

5.Принципом предоставления социальных услуг конкретным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для поддержания достойных условий существования с учетом индивидуальных потребностей является
- доступность
- адресность (+)
- добровольность
- приоритетность

6.К социальным факторам, от которых зависит трудоспособность человека, относится
- адаптационные возможности организма
- материально-бытовые условия (+)
- прогноз заболевания
- характер заболевания

7.Услуги, предусматривающих содействие в улучшении психического состояния членов семей в целях их адаптации в обществе, относятся к
- социально-педагогическим
- социально-бытовым
- социально-медицинским
- социально-психологическим (+)

8.Наиболее распространенными психическими расстройствами, встречающимися у онкологических больных, являются расстройства
- стрессовые
- личностные
- депрессивные
- тревожные (+)

9.Застрахованные лица, страхователи и федеральный фонд являются _____ обязательного медицинского страхования
- компонентами
- субъектами (+)
- объектами
- участниками

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине	МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

1.Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Приёмная семья.
8. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
9. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
10. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
11. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
12. Основные формы социального обслуживания семей в России.
13. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
14. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
15. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.
16. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
17. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
18. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
19. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
20. Алиментные обязательства родителей и детей.
21. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
22. Правила наследования по закону.
23. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.
24. Особенности семейного и детского права за рубежом.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

Тестирование
Инструкция: задание состоит из 20 вопросов с ответами по выбору и 30 вопросов на однозначный ответ «да» или «нет»

Часть А

1.Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения:

а) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения;

б) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий;

в) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них;

г) это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан.

2. К отличительным признакам метода права социального обеспечения относится:

а) юридическое неравенство сторон, когда властвующие субъекты (публично – правовое образование в целом, государственные и местные органы власти и их должностные лица) издают предписания, обязательные для исполнения; исполнение таких обязательных предписаний обеспечивается принудительной силой государства;

б) использование специфических способов средств правового воздействия – общее установление и конституционное закрепление;

в) совокупность и сочетание как централизованных, так и локальных форм установления обязанностей и прав субъектов общественных отношений, т.е. на государственном уровне утверждается минимально допустимый стандарт социальною обеспечения граждан, который не может быть снижен на уровне субъектов федерации или местном уровне;

г) сравнительное сопоставление законов, иных нормативно – правовых актов государства в целом.

3.Основным принципом права социального обеспечения является:

а) принцип сочетания убеждения и принуждения;

б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;

в) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;

г) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.

4.Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?

а) гражданин;
б) орган местного самоуправления;
в) благотворительные фонды;
г) страховые агенты.

5. Какой существует вид трудового стажа?
а) альтернативный;
б) стаж по временной нетрудоспособности;
в) специальный трудовой стаж;
г) пенсионный.

6. Какой период работы учитываются в страховом стаже:
а) время нахождения по временной нетрудоспособности;
б) время получения пособия по безработице;
в) время пребывания на инвалидности III группы;
г) время нахождения в отпуске, за отработанный период времени.

7. Трудовая пенсия по старости назначается:
а) право на трудовую пенсию имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет;
б) право на трудовую пенсию имеют мужчины, достигшие возраста 65 лет, и женщины, достигшие возраста 60 лет;
в) наступление инвалидности гражданина не связано с совершением им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью, которые установлены в судебном порядке;
г) нахождение на иждивении.

8. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?
а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;
б) в организации отдыха за границей;
в) в денежной форме;
г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

9. К видам социального обслуживания относятся:
а) социальное обслуживание лиц среднего достатка;
б) социальное обслуживание на дому;
в) социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.
г) предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан.

10. Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:
а) имеющих доход ниже прожиточного минимума;
б) женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет;
в) инвалиды;
г) все выше перечисленные категории граждан.

Часть Б

1. Основным источникам международного права социального обеспечения является:
а) Международный пакт об экономических и социальных, культурных правах;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
г) Конвенция по защите прав женщин.

2. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:
а) трудовая книжка;
б) показание свидетелей;

в) справка о заработной плате за последние 5 лет;
г) диплом об образовании.

3. «Социальная пенсия» это.
а) минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой – то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии;
б) денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально-значимыми независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;
в) облегчение, это предоставленное преимущество, это большая свобода в чем-либо;
г) выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти.

4.Денежная выплата, назначаемая гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или для оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально значимыми независимо от наличия у граждан каких-либо иных источников дохода это.
а) социальное пособие;
б) социальная пенсия;
в) льгота;
г) правоотношение.

5. Правоотношение по социальному обеспечению – это.
а) обусловленная интересами субъектов и возникающая непосредственно из закона либо фактических правомерных действий юридическая связь, стороны которой обладают субъективными правами и юридическими обязанностями;
б) отношения, возникающие вследствие социального неравенства в общества;
в) отношения, возникающие на основе юридических фактов по вопросам предоставления различных пенсий, пособий, выплат, услуг, льгот и компенсаций;
г) отношения, специально возникающие по вопросам перераспределения материальных благ от собственника к конкретному индивиду.

6. Какой вид пенсии назначается инвалиду, если у него отсутствует страховой стаж?
а) назначается трудовая пенсия (по инвалидности);
б) пенсия не назначается;
в) назначается социальная пенсия;
г) специальный трудовой стаж.

7.Основной целью этического кодекса социального работника является:
а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;
б) декларация моральных принципов;
в) обучение нравственности.

8.В каком веке появился термин "мораль"?
а) в IV в. до н.э.;
б) в 1675 г.;
в) в IV в. н.э.

9.В современном понимании этот термин впервые был использован на одном из приемов короля-"солнце" Людовика XIV, когда придворным и приглашенным были преподнесены

карточки (этикетки) с перечнем правил поведения при дворе:
а) этика;
б) этикет;
в) долг.

10.Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:
а) кодекс;

б) деонтология;
в) устав.

Правильные ответы: 1-б,2-в,3-в,4-а,5-в,6-б,7-а,8-в,9-б,10-в.

Вариант 2. 1-а,2-а,3-а,4-а,5-в,6-в,7- -а, 8-а, 9-б, 10-б

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска
Курс	3
Семестр	5
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

Тестирование

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании называется:
1) Человек с ограниченными возможностями;
2) Пожилой человек;
3) Получатель социальной услуги;
4) Поставщик социальной услуги.

2. К поставщикам социальных услуг относят:
1) Геронтологические центры;
2) Дома ночного пребывания;
3) Центры социальной помощи семье и детям;
4) Все вышеперечисленные.

3. К виду социальной помощи, предоставляемой на дому не относят:
1) Содействие в получении юридической помощи;
2) Поддержание условий проживания в чистоте;
3) Организация питания;
4) Госпитализация пациента в стационар.

4. К формам социального обслуживания относят:
1) Обслуживание на дому;
2) Полустационарная форма;
3) Стационарная форма;
4) Все вышеперечисленные.

5. Показателями качества оказания социально-медицинских услуг являются:
1) Своевременность и объем;
2) Объем и качество;
3) Количество госпитализаций в стационар;
4) Количество выздоровевших.

6. Медико-социальная работа – это:
1) вид социальной помощи;
2) вид профессиональной деятельности;
3) вид медицинской помощи;
4) вид профилактической деятельности.

7. Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:
1) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных;
2) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных;
3) консультативных, лечебных, диагностических;
4) информационных, просветительских, педагогических.

8. Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:
1) профилактическую и диагностическую;
2) реабилитационную и протезно-ортопедическую;

3) профилактическую и патогенетическую;
4) социальную и медицинскую.

9. Медико-социальная работа – это деятельность:
1) профилактического и лечебно-диагностического характера;
2) реабилитационного и социального характера;
3) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера;
4) социального, правового и организационно-методического характера.
10. К факторам риска старческой астении относят?
1) Сидячий образ жизни, хронический стресс и хронический болевой синдром;
2) Сидячий образ жизни, частые острые респираторные заболевания и хронический болевой синдром;
3) Сидячий образ жизни, острый болевой синдром и нарушение слуха;
4) Сидячий образ жизни, хронический болевой синдром и похудание на 10% за год.
11. Что нужно делать при агрессивном поведении пациента?
1) Отвечать эмоционально в ответ и настаивать на своем;
2) Отступить, сделать глубокий вдох и успокоиться;
3) Отступить, сделать глубокий вдох и объяснить человеку в чем он не прав;
4) После проявления агрессии необходимо обсудить с человеком ситуацию.
12. Выделяют следующие виды реабилитации:
1) Медицинская;
2) Психологическая;
3) Социальная;
4) Все вышеперечисленное

Вариант № 2

1. Роль медсестры в реабилитации больных. Верно все, кроме:
1) Проводит с пациентом больше времени;
2) Регулирует разные стороны жизни больного;
3) Игнорирует просьбы пациента;
4) Следит за соблюдением этапности реабилитационных мероприятий
2. Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:
1) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных;
2) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных;
3) консультативных, лечебных, диагностических;
4) информационных, просветительских, педагогических.
3. Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:
1) профилактическую и диагностическую;
2) реабилитационную и протезно-ортопедическую;
3) профилактическую и патогенетическую;
4) социальную и медицинскую.

4. Медико-социальная работа – это деятельность:
1) профилактического и лечебно-диагностического характера;
2) реабилитационного и социального характера;

3) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера;
4) социального, правового и организационно-методического характера.

5. К факторам риска старческой астении относят?

1) Сидячий образ жизни, хронический стресс и хронический болевой синдром;
2) Сидячий образ жизни, частые острые респираторные заболевания и хронический болевой синдром;
3) Сидячий образ жизни, острый болевой синдром и нарушение слуха;
4) Сидячий образ жизни, хронический болевой синдром и похудание на 10% за год.

6. Что нужно делать при агрессивном поведении пациента?

1) Отвечать эмоционально в ответ и настаивать на своем;
2) Отступить, сделать глубокий вдох и успокоиться;
3) Отступить, сделать глубокий вдох и объяснить человеку в чем он не прав;
4) После проявления агрессии необходимо обсудить с человеком ситуацию.

7. Выделяют следующие виды реабилитации:

1) Медицинская;
2) Психологическая;
3) Социальная;
4) Все вышеперечисленное

8. Объекты социальной и психологической реабилитации:

1) Беременные;
2) Работающие граждане до 40 лет;
3) Пенсионеры и пожилые;
4) Здоровые дети.

9. Психологическая реабилитация - это:

1) Мероприятия, направленные на восстановление психологического здоровья и трудоспособности человека;
2) Система форм, методов и средств восстановления индивидом утраченных или не приобретенных в ходе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования;
3) Комплекс медицинских мероприятий, направленный на максимально возможное восстановление утраченных способностей пациента;
4) Меры воспитательного характера, направленные на получение образования.

10. К методам психологической реабилитации относится:

1) Музыкотерапия;
2) Трудотерапия;
3) Материальная помощь;
4) Юридическая помощь

11. Психологическая реабилитация - это:

1) Мероприятия, направленные на восстановление психологического здоровья и трудоспособности человека;
2) Система форм, методов и средств восстановления индивидом утраченных или не приобретенных в ходе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования;
3) Комплекс медицинских мероприятий, направленный на максимально возможное восстановление утраченных способностей пациента;
4) Меры воспитательного характера, направленные на получение образования.

12. К методам психологической реабилитации относится:

1) Музыкотерапия;
2) Трудотерапия;

3) Материальная помощь;
4) Юридическая помощь.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

1 вариант

1. Вид деятельности медико-социальной помощи

1) медицинский;+
2) правовой;+
3) психолого-педагогический;+
4) социальный.

2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние полного

1) душевного благополучия;+
2) отсутствие болезней и физических дефектов;
3) социального благополучия;+
4) физического благополучия.+

3. Группа повышенного риска развития наркологических заболеваний характеризуется наличием

1) врожденной патологией;
2) клинической патологии;+
3) криминальной патологией;
4) субклинической патологии.+

4. Для группы длительно и часто болеющих пациентов наркологического профиля характерны медицинские проблемы, обусловленные

1) возможностью одновременного употребления нескольких ПАВ;+
2) сопутствующими заболеваниями в детстве;
3) тяжестью основного заболевания;+
4) частотой ремиссий.

5. Здоровье человека в большой степени зависит от

1) клинических проявлений;
2) образа жизни;+
3) социальных факторов;+
4) стадии заболевания.

6. Здоровье человека является предметом изучения

1) биологических наук;
2) естественных наук;+

3) общественных наук;+
4) философских наук.

7. Интегративные функции включают

1) комплексную оценку социального статуса клиента;+
2) проведение психиатрической экспертизы;
3) содействие выполнению профилактических мероприятий;+
4) формирование установок на здоровый образ жизни.+

8. К группам риска относятся

1) воспитывающиеся в неблагополучных, дисфункциональных семьях;+
2) воспитывающиеся в семьях с наличием лиц, злоупотребляющих алкоголем или больных алкоголизмом или наркоманией;+
3) дети с отягощенной (особенно в наркологическом плане) наследственностью;+
4) не отягощенные в органическом, личностном, поведенческом плане, в том числе с пониженным уровнем интеллекта, отстающие в личностном и социальном развитии.

9. К мероприятиям, направленным на социальное оздоровление, относятся

1) коммуникативный тренинг;+
2) оценка социального статуса пациента;
3) социально-психологический тренинг;+
4) техника самоконтроля.+

10. Какие задачи решаются при усугублении социальных проблем?

1) биологического характера;
2) медицинского характера;+
3) психологического характера;
4) социального характера.+

11. Какой феномен носит название созависимости?

1) психологический;
2) социально-педагогический;
3) социально-психологический;+
4) социальный.

12. Какую роль оказывает негативное влияние алкоголя и наркотиков на индивидов и социум в целом?

1) биологическую;
2) общеразрушающую;
3) психологическую;
4) социальную.+а

13. Компетенции медико-социальной работы – это

1) взаимодействие психологической службы и медицинской;
2) взаимодействие с органами власти с ограничением ответственности;
3) взаимодействие социальных служб;
4) тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение сфер ответственности.+

14. Лечебные программы предусматривают

1) наличие ремиссии и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой;
2) раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой;+
3) раннее злоупотребление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой;
4) раннее начало употребления и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой.

15. Медико-ориентированные функции включают

1) медико-социальный патронаж определенных групп;
2) медико-социальный патронаж различных групп;+
3) оказание медико-социальной помощи семье;+
4) организацию медицинской помощи и уход за больными.+

2 вариант

16. Медико-социальная помощь зависит от

1) политики государства;+
2) психологической поддержки населения;
3) современной концепции здоровья;+
4) социальной защиты населения.+

Реклама | Between Exchange

17. Медико-социальная помощь направлена не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья

1) зависимых групп населения;
2) определенных групп населения;
3) различных групп населения;+
4) созависимых групп населения.

18. Медико-социальная помощь представляет собой комплекс проводимых интегрированных мероприятий на уровне

1) государственном;+
2) межрайонном;
3) районом;
4) региональном.+

19. Медико-социальная работа принципиально меняет характер комплексной помощи на

1) более ранних этапах развития болезни;+
2) лечебных мероприятиях;
3) реабилитационных мероприятиях;
4) социальной дезадаптации.+

20. Медико-социальная работа рассматривается как качественно новое направление

1) лечебной работы;
2) профилактической работы;

3) психологической работы;
4) социальной работы.+

21. Медико-социальная работа, имеющая патогенетическую направленность, предусматривает

1) организацию медико-социальной помощи;+
2) осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;+
3) проведение медико-социальной экспертизы;+
4) проведение психиатрической экспертизы.

22. Медико-социальная работа, имеющая профилактическую направленность, включает

1) обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья;+
2) правовое администрирование;
3) участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях;+
4) формирование установок на здоровый образ жизни.+

23. Медико-социальная работа, имеющая профилактическую направленность, – это

1) предупреждение психического и репродуктивного здоровья;
2) предупреждение социально зависимых нарушений репродуктивного здоровья;
3) предупреждение социально зависимых нарушений соматического и репродуктивного здоровья;
4) предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья.+

24. Медико-социальную работу можно условно разделить на

1) патогенетическую;+
2) профилактическую;+
3) психологическую;
4) социальную.

25. Новые социальные технологии в случае заболевания, утраты трудоспособности обеспечат

1) комплексные межрегиональные услуги;
2) комплексные общегосударственные услуги;
3) комплексные психологические услуги;
4) комплексные социальные услуги.+

26. Особенности медико-социальной работы с группой больных наркологического профиля, имеющих выраженные социальные проблемы

1) личностно-ориентированная психотерапия;+
2) психическая саморегуляция;+
3) психотерапия с семьей;
4) содействие в проведении наркологического лечения и реабилитации в условиях.+

27. Особенность медико-социальной работы состоит в том, что она формируется на стыке

1) здравоохранения и правовой защиты населения;
2) здравоохранения и социальной защиты населения;+
3) правовой и социальной защиты населения;
4) только социальной защиты населения.

28. По своей сути медико-социальная работа имеет много общего с

1) медицинской помощью и деятельностью некоммерческих учреждений;
2) медицинской помощью и деятельностью органов здравоохранения;+
3) медицинской помощью и деятельностью правовых органов власти;
4) немедицинской помощью и деятельностью органов здравоохранения.

29. При составлении программ медико-социальной работы, необходимо учитывать специфику

1) медико-социального статуса одинаковых групп пациентов наркологического профиля;
2) медико-социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля;+
3) медицинского статуса различных групп пациентов наркологического профиля;
4) социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля.

30. При усугублении социальных проблем ухудшаются показатели

1) здоровья населения;+
2) общей заболеваемости;
3) первичной заболеваемости;
4) прожиточный минимум.

Рубежный контроль №4

По дисциплине	МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска
Курс	3
Семестр	6
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

1 вариант

1. Профилактические программы направлены на предупреждение

1) злоупотребление алкоголя, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения;
2) злоупотребления психоактивными веществами, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения;
3) потребления алкоголя и (или) наркотиков, злоупотребления ими, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения;+
4) потребления алкоголя, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения.

2. Работа с группами риска, с отягощенными (особенно в наркологическом плане), ведется в

1) лечебных учреждениях;
2) профилактических учреждения;
3) реабилитационных учреждениях;
4) специализированных учреждениях.

Реклама

3. Работая с группой больных наркологического профиля, имеющих выраженные социальные проблемы, специалисты

1) анализируют социальную дезадаптацию в одной или нескольких фазах социального функционирования, криминальный анамнез, прохождение принудительного лечения в прошлом и актуальные правовые проблемы;+
2) учитывают криминальный анамнез, прохождение принудительного лечения в прошлом и актуальные правовые проблемы в настоящем;
3) учитывают только тяжесть наркологических расстройств и психические отклонения;
4) учитывают тяжесть наркологических расстройств, часто сопровождающихся сопутствующими личностными и психическими отклонениями, антисоциальными установками.+

4. Социально-ориентированные функции включают

1) обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи;+
2) подведение итогов социально-гигиенического взаимодействия;
3) представление в органах власти интересов лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи;+
4) содействие в предупреждении общественно опасных действий.+

5. Социальные изменения в обществе и общественном сознании являются благодатной почвой для

1) наркотизации молодежи;+
2) неправильного представления о наркотиках и их вреде;
3) формирования дезадаптации в обществе;
4) формирования стрессовой ситуации.

6. Специализированные программы, предусматривают

1) реабилитацию наркологических больных;+
2) реадаптацию наркологических больных;+
3) ресоциализацию наркологических больных;+
4) семейное консультирование.

Реклама | Buzzoola

7. Специфической возрастной особенностью детско-подросткового контингента является

1) высокая подверженность дистрессу;+
2) неблагоприятные компании;
3) неполные семьи;
4) плохое воспитание.

8. Становление медико-социальной работы обусловлено

1) правовыми аспектами;
2) состоянием здравоохранения;+
3) социальной защиты населения;+
4) социальных институтов.+

9. Структура эйфории алкоголя вызывает

1) желание общаться;+
2) ощущение полного блаженства;
3) чувство физического комфорта;
4) чувство эмоционального и физического комфорта.+

10. Структура эйфории опиатов вызывает

1) ощущение полного блаженства;+
2) соматическое наслаждение;+
3) чувство непонятного раздражения;
4) чувство физического комфорта.ама

11. Термин «наркотическое вещество» включает в себя следующие критерии

1) лечебный;
2) медицинский;+
3) социальный;+
4) юридический.+

12. Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными предусматривают следующие программы

1) лечебные;+
2) общеукрепляющие;
3) профилактические;+
4) специализированные.+

13. Функции медицинских и социальных работников включают следующие группы

1) интегративные;+
2) медико-ориентированные;+
3) общие;
4) социально-ориентированные.+

14. Цель медико-социальной работы у лиц с физической и психической патологией — достижение

1) выздоровления;
2) максимально возможного уровня здоровья;+
3) психического здоровья;
4) функционирования и адаптации.+

15. Становление медико-социальной работы обусловлено

1) правовыми аспектами;
2) состоянием здравоохранения;+
3) социальной защиты населения;+
4) социальных институтов.+

2 вариант

1. Большинство семей в России это:
А. Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
Б. Семьи с одним родителем и детьми.
В. Бездетные семьи.
Г. Ни один из ответов не является верным.

2. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.
А. Верно.
Б. Неверно.

3. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в
А. Прямой связи.
Б. Обратной связи.
В. Нет никакой связи.
Г. Ни один из ответов не является верным.

4. В развитых странах распространенность сверхбрачных(адюльтерных) связей у супругов, состоящих в браке, растет с увеличением возраста среди мужчин высших социальных страт, а среди мужчин низших страт уменьшается.
А. Верно.
Б. Неверно.

5. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.
А. Верно.
Б. Неверно.
6. В настоящее время удельный вес женщин среди занятых выше, чем в 1970 г.
А. Верно.
Б. Неверно.

7. Одна из наиболее часто встречающихся проблем в браке - это проблема общения, его "бедность":
А. Верно.
Б. Неверно.

8.Сколько всего семей в России?
А. 50 миллионов.
Б. 40 миллионов
В. 30 миллионов.
Г. 25 миллионов.

9.Какова доля тех россиян, которые никогда не состояли в браке?
А. 6%.
Б. 9%.
В. 13%.
Г. Ни один из ответов не является верным.

10. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.
А. Мужчин.
Б. Женщин.

11. В современных семьях ценность сына выше, чем дочери.
А. Да.
Б. Нет.

12. Детей какого пола предпочитают чаще выбирать приемные родители?
А. Мальчиков.
Б. Девочек.
В. Пол безразличен.

13. Известно, что детность семьи сокращается везде в мире. По самому точному показателю — среднему числу рождений, приходящемуся на одну женщину за всю ее жизнь, — Россия принадлежит к странам
А. Северной Европы.
Б. Южной Европы.
В. Восточной Европы.
Г. Западной Европы.

14. В каком году группа датских ученых во главе с Христианом Гамбургером впервые осуществила перемену пола Георга Иоргенсена, ставшего первым в мире транссексуалом?
А. 1945.
Б. 1952.
В. 1958.
Г. 1969.

15. Какой термин лишний в этом ряду?
А. Инцест
Б. Инфантицид
В. Агамия.
Г. Абстиненция.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

1. Понятие социального обслуживания
2. Деятельность социального работника в учреждениях социального обслуживания
3. Развитие законодательства в РФ
4. Использование технологий в социально-бытовом ориентировании
5. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе
6. Развитие права в современной России
7. Категории граждан, нуждающиеся в социально-бытовом обслуживании
8. Оказание первичной помощи нуждающимся лицам
9. Специфика этических принципов специалиста в работе
10. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
11. Социально-бытовое обслуживание на дому
12. Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания
13. Технологии в сфере социально-бытового обслуживания
14. Социальные технологии – понятие, специфика
15. Законодательство РФ о социальном обслуживании
16. Принципы деятельности специалиста в сфере социального обслуживания
17. Права граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания
18. Социально-бытовое обслуживание ветеранов ВОВ
19. Консультативная социальная помощь
20. Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг
21. Должностные обязанности социального работника в сфере социального обслуживания
22. Применение различных технологий в сфере социально-бытового обслуживания
23. Социальный работник и навыки самоуправления в проблемных ситуациях
24. Информационное обеспечение социальной работы
25. Жилищно-бытовое обслуживания
26. Профилактика конфликтов в коллективе социальной службы
27. Классификация основных видов социальных услуг
28. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры
29. Социальное партнерство в системе социального обслуживания
30. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье

Литература

Основные источники:

1.Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 06.02.2023)

2. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. — М: Проспект, 2020. 184 с.

3. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для СПО / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2023. - 180 с.

4. Басов Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Захарова Ж.А., Козырева Т.В., Петрова М.С., Румянцев Ю.В., Скрябина - Москва: КноРус, 2021. - 289 с.

5. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф. - Москва: КноРус, 2020. - 397 с.

6.Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

Дополнительные источники:

7. Буянова, М.О. Право социального обеспечения: учебник / Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. - Москва: КноРус, 2023. - 463 с.

8.Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для СПО. - М: Юрайт, 2019. 428 с.

9.Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 254 с.

10.Гусев А. Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение. Монография. - М: Проспект. 2020. 112 с.

11. Кононова,Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с

12.Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум - М: Юрайт, 2019. 430 с.

13. Солодянкина, О. В.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина- 4-е изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

14.Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. — М: Проспект, 2020. 480 с.

15. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО/ под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, В.М. Вдовиной–3-е изд., пер и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 288с.

Интернет-ресурсы:

16.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477859 (дата обращения: 07.05.2023).

17.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/518964 (дата обращения: 07.05.2023).

18.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 07.05.2023).

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 8177 от 31.08 2023 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

«ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327»

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 «Социальная работа»

(код, название)

Грозный
2023 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.02 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по программе: «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26327» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной системе.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач); -тестирование; - подготовка сообщений, докладов,
МДК.02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач); - подготовка докладов.
МДК.02.03. Основы социально-бытового обслуживания	дифференцированный зачет	- опрос; - практические работы (решение ситуационных задач); - подготовка докладов, презентаций

УП.02. Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	-опрос; - практические работы - подготовка отчета, презентации
ПП.02. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	-опрос; - практические работы - подготовка отчета, презентации

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании	- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - соблюдать порядок предоставления бытовых услуг; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; - оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг;
ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.	- покупка и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; - предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)
ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.	- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инновационных технологий в области социальной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-правильный выбор способов решения профессиональных задач; -рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК 02.01. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1)К государственной системе предоставления медицинской помощи и лечения относятся:
1. социальная медицинская помощь
2. пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
3. социальная лекарственная помощь

2)К числу лиц, подпадающих под воздействие специальных органов, оказывающих социальные услуги, относятся:
1. пожилые граждане
2. иностранцы
3. инвалиды

3)Какие лечебно-профилактические заведения могут направлять больных в областные ЛПУ(лечебно-профилактическое учреждение):
1. городские больницы
2. участковые больницы
3. фельдшерско-акушерские пункты

4)Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений:
1. амбулатории участковых больниц и поликлинические отделения диспансеров
2. городские поликлиники и поликлинические отделения городских больниц
3. центр здоровья и центр охраны материнства и детства

5)Что не является причиной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза?
1. короткие курсы лечения
2. несвоевременное лечение
3. неправильная комбинация препаратов

6)Опека устанавливается над пожилыми гражданами
1. с минимальной пенсией по старости
2. одиноко проживающими
3. признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства

7)Для группы длительно и часто болеющих пациентов наркологического профиля характерны медицинские проблемы, обусловленные
1. сопутствующими заболеваниями в детстве
2. тяжестью основного заболевания
3. частотой ремиссий

8)Работая с группой больных наркологического профиля, имеющих выраженные социальные проблемы, специалисты:
1. учитывают криминальный анамнез, прохождение принудительного лечения в прошлом и актуальные правовые проблемы в настоящем
2. учитывают только тяжесть наркологических расстройств и психические отклонения

3. учитывают тяжесть наркологических расстройств, часто сопровождающихся сопутствующими личностными и психическими отклонениями, антисоциальными установками

9)Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства:

1. общемозговые, помрачения сознания
2. выключения сознания
3. органического поражения головного мозга

10)Основные причины инвалидности с детства:

1. злокачественные новообразования;
2. сердечно-сосудистые заболевания
3. психические расстройства и врожденные пороки развития

Ключи: 1- 1.3. 2-1. 3-1. 4-1.2. 5-2. 6-3. 7-2. 8-3. 9-1. 10-3.

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	МДК 02.01. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1)К государственной системе социальных услуг (социального обслуживания) относятся:

1. пособие по безработице
2. социальная реабилитация инвалидов
3. социальное обслуживание семей с детьми

2)Организует ли центральная районная больница скорую и неотложную помощь:

1. нет
2. иногда
3. да

3)Первичная медико-социальная помощь населению оказывается всеми перечисленными учреждениями, кроме:

1. лечебно-профилактических
2. аптечных
3. скорой и неотложной помощи

4)Что является наиболее важным в постановке диагноза туберкулеза у взрослых:

1. исследование мокроты на микобактерии туберкулеза
2. биохимический анализ крови
3. проба Манту

5)К государственной социальной помощи пожилым гражданам относится…

1. социальная доплата к пенсии
2. льготы ветеранам труда
3. коммунальные льготы

6)Какие организации осуществляют медико-социальную работу с пожилыми гражданами?

1. центры занятости
2. учреждения социального обслуживания
3. учреждения здравоохранения

7)Какую роль оказывает негативное влияние наркотиков на индивидов и социум в целом?

1. биологическую
2. психологическую
3. социальную

8)Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства:

1. общемозговые, помрачения сознания
2. выключения сознания
3. органического поражения головного мозга

9)Инвалид - это:

1. лицо с незначительными нарушениями здоровья
2. лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
3. лицо, не работающее в связи с ухудшением здоровья

10)Социальная модель инвалидности:

1. не имеет значения в современном мире
2. выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
3. предполагает интеграцию инвалидов в социум и приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

Ключи: 1- 2.3. 2-3. 3-2. 4-1. 5-1. 6-2. 7-3. 8-1. 9-2. 10-3.

Рубежный контроль № 3

По дисциплине	МДК 02.01. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1)Для эпидемии СПИДа в Российской Федерации характерно:

1. увеличение числа лиц, живущих с СПИД
2. уменьшение доли инфицированных женщин среди всех инфицированных ВИЧ
3. активное вовлечение в эпидемию молодых людей в возрасте 15-18 лет

2)то такое комплексность профилактики СПИДа?

1. взаимодействие различных специалистов (медиков, специалистов социальной работы, психологов)
2. предоставление выборочной информации
3. ограничение аудитории профилактической работы

3)Различают уровни деонтологической проблемы

1. индивидуальный
2. глобальный
3. все перечисленные

4)Какой новый вид учреждений, исполняющих уголовные наказания, предполагается создать для содержания осужденных к принудительным работам

1. арестный дом
2. воспитательный центр
3. исправительный центр

5)В чем проявляются основные тенденции в современном течении СПИД-инфекции в России и в мире?

1. уменьшение числа случаев выявленных инфицированных в связи со снижением заболеваемости
2. уменьшение числа случаев выявленных инфицированных в связи с недостаточной организацией диагностики заболевания
3. рост числа случаев инфицирования и увеличение числа выявленных инфицированных

6)Основными задачами онкологической статистики являются

1. определение современного состояния и основных тенденций заболеваемости, болезненности и смертности населения от злокачественных опухолей
2. оценка эффективности мероприятий в области профилактики и раннего проявления злокачественных опухолей, лечения и реабилитации онкологических больных
3. все перечисленное

Ключи: 1- 1. 2-1. 3-3. 4-3. 5-3. 6-3.

По дисциплине	МДК 02.01. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Содержание и методика социально-медицинской работы.
2. Функции медико-социальной работы.
3. Концепция медико-социальной работы в современной России
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения
5. Виды медицинских учреждений
6. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения
7. Правовая нормативная база социально-медицинской работы
8. Медико-социальные технологии оказания помощи пожилым людям
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи
10. Социальное консультирование учреждениях планирования семьи
11. Социально-медицинская работа с больными туберкулёзом
12. Медико-социальные технологии оказания помощи в наркологии
13. Социально-медицинская работа в психиатрии
14. Медико-социальные технологии оказания помощи инвалидам
15. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ИППП)
16. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ООИ
17. Социальная работа в паллиативной медицине
18. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом
19. Социально-медицинская работа в онкологии
20. Медико-социальная работа с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы
21. Медико-социальная работа с лицами без определенного места жительства и малоимущими слоями населения
22. Организация и осуществление медицинского и социального ухода
23. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность при медицинском и социальном уходе
24. Экстренная и неотложная медицинская помощь

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	МДК 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. У пациента пожилого возраста язвенная болезнь чаще осложняется
- малигнизацией (+)
- пенетрацией
- перфорацией
- перигастритом

2. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания совершеннолетних граждан с оплатой предоставляемых социальных услуг, характеризуется как
- кризисный центр
- социально-реабилитационный центр
- социальный приют
- социальная гостиница (+)

3.для профилактики иппп следует
- соблюдать правила личной гигиены
- не курить
- избегать случайных связей (+)
- чаще мыть руки

4. Максимальное пребывание дней подряд в доме ночного пребывания составляет, как правило, ___ дней
- 14
- 7
- 10 (+)
- 20

5. Переосвидетельствование инвалидов i группы проводится 1 раз в ___ года
- половину
- 2 (+)
- 4
- 3

6. При оказании медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике используют
- кордиамин, кофеин
- атропин, баралгин (+)

- инсулин, глюкоза
- дибазол, папаверин

7.первичная медико-санитарная помощь включает
- лечение заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства
- диагностику заболеваний с применением специальных методов
- диагностику и лечение заболеваний (+)
- медицинскую эвакуацию

8.необоснованное назначение большого количества лекарственных препаратов одновременно называется
- полипрагмазией (+)
- кумуляцией
- синергизмом
- взаимодействием

9.реестр поставщиков социальных услуг формируется в
- субъекте рф (+)
- федеральном округе
- муниципальном районе
- каждой организации социального обслуживания

10.одной из целей оказания паллиативной помощи детям является
подтверждение диагноза заболевания
- уход, осуществляемый в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных (+)
- проведение радикальных оперативных вмешательств
- проведение реабилитационных мероприятий

Рубежный контроль 2

По дисциплине	МДК 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестовое задание

1.К Действиям Социальной Службы, Заключающимся В Оказании Социальной Помощи Клиенту Для Преодоления Им Трудной Жизненной Ситуации, Относится
- Социальная Услуга (+)
- Социальный Патронаж
- Консультирование
- Социальная Поддержка

2.Ребенок, Оставшийся Без Попечения Родителей Вследствие Их Смерти, Именуется
- Беспризорным
- Сиротой (+)
- Безнадзорным
- Оставшимся Без Попечения Родителей

3.Систематическим Наблюдением За Клиентами Для Своевременного Выявления Ситуаций Психического Дискомфорта Или Межличностного Конфликта, И Оказания Им, При Необходимости, Социально-Психологической Помощи Называется
- Социально-Психологическая Помощь
- Социально-Психологическая Коррекция
- Социально-Психологическое Консультирование
- Социально-Психологический Патронаж (+)

4.Медицинским Работникам Запрещается Осуществление
- Диагностики
- Реабилитации
- Эвтаназии (+)
- Трансплантации

5.Качество Предстерилизационной Очистки От Крови Проверяют Путем Постановки _____ Пробы
- Азопирамовой (+)
- Фенолфталеиновой
- Лакмусовой
- Судановой

6.Комплекс Мероприятий, Направленных На Предупреждение Попадания Инфекции В Рану Называется
- Антисептика
- Дезинфекция
- Асептика (+)
- Стерилизация

7.К Обратимым Внешним Факторам Риска Развития Пролежней Относится
- Наличие Складок На Постельном Или Нательном Белье (+)
- Повреждения Головного И Спинного Мозга
- Старческий Возраст
- Терминальное Состояние

8.Для Оценки Эффективности Программы Медико-Социальной Реабилитации Инвалидов Пожилого Возраста С Нейросенсорной Тугоухостью Применяют
- Периметрию
- Спирометрию
- Аудиометрию (+)
- Динамометрию

9.Имеющая Целевое Назначениеполная Или Частичная Оплата Предоставляемых Гражданам Социальных Услуг Называется
- Дотацией
- Пособием
- Компенсацией
- Субсидией (+)

10.Прохождение Первичного Медицинского Осмотра И Первичной Санитарной Обработки, Относится К _____ Услугам
- Социально-Бытовым
- Социально-Экономическим
- Социально-Психологическим
- Социально-Медицинским (+)

Рубежный контроль № 3

По дисциплине	МДК 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. В листок нетрудоспособности вносятся сведения о диагнозе заболевания
- по желанию гражданина
- только по письменному заявлению гражданина (+)
- всегда вносятся
- никогда не вносятся

2.Специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для социальной или психологической реабилитации детей с различными формами и степенью социальной дезадаптации, характеризуется как
- социальный приют
- центр социальной адаптации
- социально-реабилитационный центр (+)
- кризисный центр

3.Проведение психокоррекционной работы с детьми, консультирование их родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности таких детей относится к услугам
- социально-экономическим
- социально-педагогическим
- социально-медицинским
- социально-психологическим (+)

4.Предоставление услуг детям и подросткам, как наиболее социально незащищенной и уязвимой категории населения, должно осуществляться в первоочередном порядке - принцип
- адресности
- приоритетности (+)
- добровольности
- гуманности

5.Мытье волос тяжелобольного пациента осуществляется не реже
- 1 раза в две недели
- 2 раз в неделю
- 1 раза в 10 дней
- 1 раза в неделю (+)

6. Максимальное время непрерывного пребывания (в часах) в течение суток в доме ночного пребывания составляет, как правило, ___ часов
- 10
- 6
- 12 (+)
- 18

7. Проведение оздоровительных мероприятий для инвалидов, относится к _____ услугам
- социально-экономическим
- социально-психологическим
- социально-медицинским (+)
- социально-бытовым

8. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, именуется
- безнадзорный ребенок (+)
- ребенок-сирота
- беспризорный ребенок
- ребенок, оставшийся без попечения родителей

9. Прогулом считается отсутствие сотрудника на рабочем месте без уважительной причины в течение
- двух часов подряд
- трех часов подряд
- четырех часов подряд (+)
- часа

10. Услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья женщин путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за женщинами для выявления отклонений в состоянии их здоровья, являются
- социально-бытовыми
- социально-психологическими
- социально-экономическими
- социально-медицинскими (+)

Рубежный контроль № 4

По дисциплине	Мдк 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
Курс	2
Семестр	3,4
Специальность	39.02.01 «социальная работа»
Группа	

Тестирование

1. При выписке пациента из медицинской организации, оказывающей паллиативную специализированную медицинскую помощь в стационарных условиях, выдается
- выписка из медицинской карты стационарного больного (+)
- справка об освобождении от физических нагрузок
- статистический талон
- направление на госпитализацию

2.Социальные услуги предоставляют гражданам пожилого возраста и инвалидам по решению
- медико-социальной экспертной комиссии
- органов исполнительной власти
- врачебной комиссии
- органов социальной защиты населения (+)

3.Комплекс мероприятий, направленных на снижение числа абортов с целью уменьшения материнской и младенческой заболеваемости и смертности
- планирование семьи (+)
- репродуктивное просвещение
- прегравидарная подготовка
- медико-социальная помощь

4.Основным требованием к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю является
- перечень
- порядок
- список
- стандарт (+)

5.Принципом предоставления социальных услуг конкретным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для поддержания достойных условий существования с учетом индивидуальных потребностей является
- доступность
- адресность (+)
- добровольность
- приоритетность

6.К социальным факторам, от которых зависит трудоспособность человека, относится
- адаптационные возможности организма
- материально-бытовые условия (+)
- прогноз заболевания
- характер заболевания

7.Услуги, предусматривающих содействие в улучшении психического состояния членов семей в целях их адаптации в обществе, относятся к
- социально-педагогическим
- социально-бытовым
- социально-медицинским
- социально-психологическим (+)

8.Наиболее распространенными психическими расстройствами, встречающимися у онкологических больных, являются расстройства
- стрессовые
- личностные
- депрессивные
- тревожные (+)

9.Застрахованные лица, страхователи и федеральный фонд являются _____ обязательного медицинского страхования
- компонентами
- субъектами (+)
- объектами
- участниками

Вопросы к дифференцированному зачету

По дисциплине	МДК 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
Курс	2
Семестр	3
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»
Группа	

1. Технологии медицинского и социального ухода.
2. Личная гигиена тяжелобольного пациента/клиента.
3. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенической ванны и мытья головы
4. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенического душа и мытья головы.
5. Частичное мытье пациента/клиента в постели
6. Полное мытье пациента/клиента в постели
7. Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
8. Уход за полостью рта, зубами, зубными протезами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
9. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
10. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
11. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
12. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
13. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели
14. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели
15. Профилактика осложнений при уходе за кожным покровом

Рубежный контроль №1

По дисциплине	МДК 02.03. Основы социально-бытового обслуживания
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

Тестирование
Инструкция: задание состоит из 20 вопросов с ответами по выбору и 30 вопросов на однозначный ответ «да» или «нет»

Часть А

1.Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения:

а) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения;

б) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий;

в) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них;

г) это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан.

2. К отличительным признакам метода права социального обеспечения относится:

а) юридическое неравенство сторон, когда властвующие субъекты (публично – правовое образование в целом, государственные и местные органы власти и их должностные лица) издают предписания, обязательные для исполнения; исполнение таких обязательных предписаний обеспечивается принудительной силой государства;

б) использование специфических способов средств правового воздействия – общее установление и конституционное закрепление;

в) совокупность и сочетание как централизованных, так и локальных форм установления обязанностей и прав субъектов общественных отношений, т.е. на государственном уровне утверждается минимально допустимый стандарт социальною обеспечения граждан, который не может быть снижен на уровне субъектов федерации или местном уровне;

г) сравнительное сопоставление законов, иных нормативно – правовых актов государства в целом.

3.Основным принципом права социального обеспечения является:

а) принцип сочетания убеждения и принуждения;

б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;

в) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;

г) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.

4.Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?

а) гражданин;

б) орган местного самоуправления;

в) благотворительные фонды;

г) страховые агенты.

5. Какой существует вид трудового стажа?

а) альтернативный;

б) стаж по временной нетрудоспособности;

в) специальный трудовой стаж;

г) пенсионный.

6. Какой период работы учитываются в страховом стаже:

а) время нахождения по временной нетрудоспособности;

б) время получения пособия по безработице;

в) время пребывания на инвалидности III группы;

г) время нахождения в отпуске, за отработанный период времени.

7. Трудовая пенсия по старости назначается:

а) право на трудовую пенсию имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет;

б) право на трудовую пенсию имеют мужчины, достигшие возраста 65 лет, и женщины, достигшие возраста 60 лет;

в) наступление инвалидности гражданина не связано с совершением им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью, которые установлены в судебном порядке;

г) нахождение на иждивении.

8. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?

а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;

б) в организации отдыха за границей;

в) в денежной форме;

г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

9. К видам социального обслуживания относятся:

а) социальное обслуживание лиц среднего достатка;

б) социальное обслуживание на дому;

в) социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.

г) предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан.

10. Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:

а) имеющих доход ниже прожиточного минимума;

б) женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет;

в) инвалиды;

г) все выше перечисленные категории граждан.

Часть Б

1. Основным источникам международного права социального обеспечения является:

а) Международный пакт об экономических и социальных, культурных правах;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Конвенция о защите прав человека и основных свобод;

г) Конвенция по защите прав женщин.

2. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:

а) трудовая книжка;

б) показание свидетелей;

в) справка о заработной плате за последние 5 лет;

г) диплом об образовании.

3. «Социальная пенсия» это.

а) минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой – то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии;

б) денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально-значимыми независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;

в) облегчение, это предоставленное преимущество, это большая свобода в чем-либо;

г) выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти.

4.Денежная выплата, назначаемая гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или для оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально значимыми независимо от наличия у граждан каких-либо иных источников дохода это.

а) социальное пособие;

б) социальная пенсия;

в) льгота;

г) правоотношение.

5. Правоотношение по социальному обеспечению – это.

а) обусловленная интересами субъектов и возникающая непосредственно из закона либо фактических правомерных действий юридическая связь, стороны которой обладают субъективными правами и юридическими обязанностями;

б) отношения, возникающие вследствие социального неравенства в общества;

в) отношения, возникающие на основе юридических фактов по вопросам предоставления различных пенсий, пособий, выплат, услуг, льгот и компенсаций;

г) отношения, специально возникающие по вопросам перераспределения материальных благ от собственника к конкретному индивиду.

6. Какой вид пенсии назначается инвалиду, если у него отсутствует страховой стаж?

а) назначается трудовая пенсия (по инвалидности);

б) пенсия не назначается;

в) назначается социальная пенсия;

г) специальный трудовой стаж.

7.Основной целью этического кодекса социального работника является:

а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;

б) декларация моральных принципов;

в) обучение нравственности.

8.В каком веке появился термин "мораль"?

а) в IV в. до н.э.;

б) в 1675 г.;

в) в IV в. н.э.

9.В современном понимании этот термин впервые был использован на одном из приемов короля-"солнце" Людовика XIV, когда придворным и приглашенным были преподнесены карточки (этикетки) с перечнем правил поведения при дворе:

а) этика;

б) этикет;
в) долг.

10.Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:
а) кодекс;

б) деонтология;
в) устав.

Правильные ответы: 1-б,2-в,3-в,4-а,5-в,6-б,7-а,8-в,9-б,10-в.

Вариант 2. 1-а,2-а,3-а,4-а,5-в,6-в,7- -а, 8-а, 9-б, 10-б

Рубежный контроль №2

По дисциплине	МДК 02.03. Основы социально-бытового обслуживания
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

Тестирование

1. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании называется:
1) Человек с ограниченными возможностями;
2) Пожилой человек;
3) Получатель социальной услуги;
4) Поставщик социальной услуги.
2. К поставщикам социальных услуг относят:
1) Геронтологические центры;
2) Дома ночного пребывания;
3) Центры социальной помощи семье и детям;
4) Все вышеперечисленные.
3. К виду социальной помощи, предоставляемой на дому не относят:
1) Содействие в получении юридической помощи;
2) Поддержание условий проживания в чистоте;
3) Организация питания;
4) Госпитализация пациента в стационар.
4. К формам социального обслуживания относят:
1) Обслуживание на дому;
2) Полустационарная форма;
3) Стационарная форма;
4) Все вышеперечисленные.
5. Показателями качества оказания социально-медицинских услуг являются:

1) Своевременность и объем;
2) Объем и качество;
3) Количество госпитализаций в стационар;
4) Количество выздоровевших.

6. Медико-социальная работа – это:

1) вид социальной помощи;
2) вид профессиональной деятельности;
3) вид медицинской помощи;
4) вид профилактической деятельности.

7. Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:

1) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных;
2) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных;
3) консультативных, лечебных, диагностических;
4) информационных, просветительских, педагогических.

8. Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:

1) профилактическую и диагностическую;
2) реабилитационную и протезно-ортопедическую;
3) профилактическую и патогенетическую;
4) социальную и медицинскую.

9. Медико-социальная работа – это деятельность:

1) профилактического и лечебно-диагностического характера;
2) реабилитационного и социального характера;
3) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера;
4) социального, правового и организационно-методического характера.

10. К факторам риска старческой астении относят?

1) Сидячий образ жизни, хронический стресс и хронический болевой синдром;
2) Сидячий образ жизни, частые острые респираторные заболевания и хронический болевой синдром;
3) Сидячий образ жизни, острый болевой синдром и нарушение слуха;
4) Сидячий образ жизни, хронический болевой синдром и похудание на 10% за год.

11. Что нужно делать при агрессивном поведении пациента?

1) Отвечать эмоционально в ответ и настаивать на своем;
2) Отступить, сделать глубокий вдох и успокоиться;
3) Отступить, сделать глубокий вдох и объяснить человеку в чем он не прав;
4) После проявления агрессии необходимо обсудить с человеком ситуацию.

12. Выделяют следующие виды реабилитации:

1) Медицинская;
2) Психологическая;
3) Социальная;
4) Все вышеперечисленное

Вариант № 2

1. Роль медсестры в реабилитации больных. Верно все, кроме:
1) Проводит с пациентом больше времени;
2) Регулирует разные стороны жизни больного;
3) Игнорирует просьбы пациента;
4) Следит за соблюдением этапности реабилитационных мероприятий
2. Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:
1) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных;
2) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных;
3) консультативных, лечебных, диагностических;
4) информационных, просветительских, педагогических.
3. Выделяют следующие виды направленности медико-социальной работы:
1) профилактическую и диагностическую;
2) реабилитационную и протезно-ортопедическую;
3) профилактическую и патогенетическую;
4) социальную и медицинскую.

4. Медико-социальная работа – это деятельность:
1) профилактического и лечебно-диагностического характера;
2) реабилитационного и социального характера;
3) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера;
4) социального, правового и организационно-методического характера.
5. К факторам риска старческой астении относят?
1) Сидячий образ жизни, хронический стресс и хронический болевой синдром;
2) Сидячий образ жизни, частые острые респираторные заболевания и хронический болевой синдром;
3) Сидячий образ жизни, острый болевой синдром и нарушение слуха;
4) Сидячий образ жизни, хронический болевой синдром и похудание на 10% за год.
6. Что нужно делать при агрессивном поведении пациента?
1) Отвечать эмоционально в ответ и настаивать на своем;
2) Отступить, сделать глубокий вдох и успокоиться;
3) Отступить, сделать глубокий вдох и объяснить человеку в чем он не прав;
4) После проявления агрессии необходимо обсудить с человеком ситуацию.
7. Выделяют следующие виды реабилитации:
1) Медицинская;
2) Психологическая;
3) Социальная;
4) Все вышеперечисленное
8. Объекты социальной и психологической реабилитации:
1) Беременные;
2) Работающие граждане до 40 лет;
3) Пенсионеры и пожилые;
4) Здоровые дети.
9. Психологическая реабилитация - это:
1) Мероприятия, направленные на восстановление психологического здоровья и трудоспособности человека;
2) Система форм, методов и средств восстановления индивидом утраченных или не приобретенных в ходе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования;

3) Комплекс медицинских мероприятий, направленный на максимально возможное восстановление утраченных способностей пациента;
4) Меры воспитательного характера, направленные на получение образования.

10. К методам психологической реабилитации относится:

1) Музыкотерапия;
2) Трудотерапия;
3) Материальная помощь;
4) Юридическая помощь

11. Психологическая реабилитация - это:

1) Мероприятия, направленные на восстановление психологического здоровья и трудоспособности человека;
2) Система форм, методов и средств восстановления индивидом утраченных или не приобретенных в ходе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования;
3) Комплекс медицинских мероприятий, направленный на максимально возможное восстановление утраченных способностей пациента;
4) Меры воспитательного характера, направленные на получение образования.

12. К методам психологической реабилитации относится:

1) Музыкотерапия;
2) Трудотерапия;
3) Материальная помощь;
4) Юридическая помощь.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	МДК 02.03. Основы социально-бытового обслуживания
Курс	2
Семестр	4
Специальность	39.02.01 «Социальная работа»

1. Понятие социального обслуживания
2. Деятельность социального работника в учреждениях социального обслуживания
3. Развитие законодательства в РФ
4. Использование технологий в социально-бытовом ориентировании
5. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе
6. Развитие права в современной России
7. Категории граждан, нуждающиеся в социально-бытовом обслуживании
8. Оказание первичной помощи нуждающимся лицам
9. Специфика этических принципов специалиста в работе
10. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
11. Социально-бытовое обслуживание на дому
12. Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания
13. Технологии в сфере социально-бытового обслуживания
14. Социальные технологии – понятие, специфика
15. Законодательство РФ о социальном обслуживании
16. Принципы деятельности специалиста в сфере социального обслуживания
17. Права граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания
18. Социально-бытовое обслуживание ветеранов ВОВ
19. Консультативная социальная помощь
20. Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг
21. Должностные обязанности социального работника в сфере социального обслуживания
22. Применение различных технологий в сфере социально-бытового обслуживания
23. Социальный работник и навыки самоуправления в проблемных ситуациях
24. Информационное обеспечение социальной работы
25. Жилищно-бытовое обслуживания
26. Профилактика конфликтов в коллективе социальной службы
27. Классификация основных видов социальных услуг
28. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры
29. Социальное партнерство в системе социального обслуживания
30. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье

Литература

Основные источники:

1.Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 06.02.2023)

2. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. — М: Проспект, 2020. 184 с.

3. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для СПО / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2023. - 180 с.

4. Басов Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Захарова Ж.А., Козырева Т.В., Петрова М.С., Румянцев Ю.В., Скрябина - Москва: КноРус, 2021. - 289 с.

5. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф. - Москва: КноРус, 2020. - 397 с.

6.Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

Дополнительные источники:

7. Буянова, М.О. Право социального обеспечения: учебник / Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. - Москва: КноРус, 2023. - 463 с.

8.Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для СПО. - М: Юрайт, 2019. 428 с.

9.Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 254 с.

10.Гусев А. Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение. Монография. - М: Проспект. 2020. 112 с.

11. Кононова,Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с

12.Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум - М: Юрайт, 2019. 430 с.

13. Солодянкина, О. В.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина- 4-е изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

14.Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. — М: Проспект, 2020. 480 с.

15. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО/ под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, В.М. Вдовиной–3-е изд., пер и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 288с.

Интернет-ресурсы:

16.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477859 (дата обращения: 07.05.2023).

17.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/518964 (дата обращения: 07.05.2023).

18.Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 07.05.2023).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы для всех специальностей и профессий СПО

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

– обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));

– четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

–

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и дипломных работ (проектов), для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;

– в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются

высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);

2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);

3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков

самостоятельного поиска знаний, формирование творческий личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том

числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.
5. Попытайтесь избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.
6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.
7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.
8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.
9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать,

какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.
2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.
3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.
5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удается при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.
6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице…).

Общефедеральные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru
Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральныйобразовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecsocman.edu.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www.law.edu.ru/
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://www.ege.edu.ru/
Естественнонаучный образовательный портал - http://www.en.edu.ru/
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное

слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом! Например, лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многоразовое использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферироваине – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. refere – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1 ……..

1.1 ……..

1.2 ……..

Раздел 2 …….

2.1 …….

2.2 и т.д.

5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 20 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество…».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. annotatio – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.
2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме … Большое внимание уделяется... и т.д.).
3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)
4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы…, дается анализ (характеристика, описание)…, приводятся результаты…,

излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)…, исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент);
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,

- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	**Единицы анализа**	**Единицы счета**	**Единицы счета**
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

6) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что

хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.
Критерии оценки контент-анализа источника:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:
- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:
1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как.., Сколько.., Когда.., Почему... и т.д.,), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.
2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).
3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).
4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.
5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.
Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.
Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.
6) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.
Как составлять план:
1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:
1 Чтение или прослушивание текста.
2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
5 Пересказ текста с опорой на план.
6 Пересказ текста без опоры на план.
Критерии оценки:
- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем

(многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом;
2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах.

Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;

5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;

7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;

8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?
2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, старясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:

- важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;

- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порциональная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.
2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли

как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пн. Для информации – не менее 18 пн. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.

3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

4 Расположите слова так, чтобы повторяющееся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

5 Пронумеруйте слова.

6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

7 Начертите сетку кроссворда.

8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;

б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;

г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;

д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Методические отделы на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения методического отдела по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методических отделов;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие

наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обусловливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных методических отделов целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта
для всех специальностей и профессий СПО
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании

методического отдела, согласовываются с зам. директором по УР и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 4) индивидуального проекта

содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения

2) название темы индивидуального проекта

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы

5) код и название специальности

6) предмет

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.

8) оценку и дату защиты

9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) Вводная часть

2) Содержательная часть

3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по

ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

5.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее 8 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость (Приложение 7).

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

8. Приложения

Приложение 1**.** Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Ведомость защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по предмету

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
студента ____ курса, группы_____
_____
_____
(ФИО студента)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя _____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель проекта

_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«____»_____20____ г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по предметам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ с получением среднего общего образования.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	**Мероприятие**	**Ответственный исполнитель**	**Сроки**
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОП	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании методического отдела	Зав. методического отдела	сентябрь - ноябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	ноябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зав. методического отдела	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	декабрь
6	Самостоятельная работа студентов над проектами	Студенты	декабрь - июнь
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	май-июнь
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь

10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, зав. методического отдела	июнь

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 28 июня преподаватели - руководители проектов сдают на методический отдел индивидуальные проекты с выставленными оценками.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____/ _____

Дата: « ____» _____ 20 ___г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 5

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. НАЗВАНИЕ 8
1.1 Название 8
1.2 Название 15
1.3 Название 19
2. НАЗВАНИЕ 23
2.1 Название..... 23
2.2 Название..... 29
2.3 Название..... 37
3. НАЗВАНИЕ 43
3.1 Название..... 43
3.2 Название..... 52
3.3 Название..... 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название 77
Приложение 2. Название 83

Приложение 6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х.-А.Б Дааев
«31» 08 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по написанию и оформлению курсовой работы

для всех специальностей СПО

Грозный 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Курсовая работа по дисциплине или МДК является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

1.3. Выполнение обучающимся курсовая работа (проект) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

1.4. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине или МДК проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам или профессиональным модулям;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин или МДК, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки обучающегося, отведенное на их выполнение, определяются образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (далее - Государственные требования).

1.6. Если Государственные требования не предусматривают количества

курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, а также времени, отведенного на их выполнение, то они определяются колледжем самостоятельно. На весь период обучения предусматривается выполнение не более трех курсовых работ (проектов), по дисциплинам и МДК.

1.7. Курсовая работа (проект) по дисциплине или МДК выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности и рабочей программой по дисциплине или профессиональному модулю.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (Приложение Б);
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.2 **Введение** – это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, но оно не должно быть чересчур пространным и многословным. Основная задача состоит в том, чтобы сделать его убедительным.

Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы. Затем сформулировать цели и задачи своей работы. Безусловным требованием к тексту курсовой работы является соответствие сформулированной цели и выполнение поставленных задач.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

2.3 **Основной текст** состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет свое

название. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В конце каждой главы необходимо оформить выводы. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал.

При изложении содержания темы допускается прямое и непрямое цитирование источников и исследовательской литературы.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса), соответствующего выбранной теме курсовой работы, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

2.4 Завершающей частью курсовой работы является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста.

2.4 **Список использованных источников** отражает перечень источников, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 15 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации

международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

2.5 Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

2.6 По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы (проекта) - 20-25 страниц. (без приложений).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

3.1 Оформление курсовой работы - это заключительный этап. К оформлению работы студент приступает, когда основная часть запланированной работы выполнена, тщательно продуманы доказательства.

3.2 Объем курсовой работы (проекта) – не менее 15 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

3.3 Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210х297 мм).

3.4 Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

3.5 Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

3.6 В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются**.

3.6 Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" - служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются по центру без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания.

Название раздела или главы в тексте работы следует писать 14-м полужирным шрифтом. Раздел (глава) начинается с новой страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15мм (2 полуторных интервала).

3.7 Нумерация страниц, глав и др.

Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по середине. На титульном листе и содержании номер

страницы не ставится, нумерация основного текста работы начинается с цифры «3».

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. ***Пример*** - 1, 2, 3 и т. д.

Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой. ***Пример*** - 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

После номера главы и пункта в тексте точку не ставят.

Если глава имеет только один пункт, то нумеровать его не следует.

3.8 Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости - поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера. **Пример** - (Рис. 1).

Нумерация рисунков - сквозная по тексту работы. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок - (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются:

Рисунок - 1 (далее указывается наименование рисунка).

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру.

Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

3.9 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется снизу самой таблицы с выравниванием по ширине. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 11 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Табл.) с указание ее номера. **Пример —** (Табл. 1).

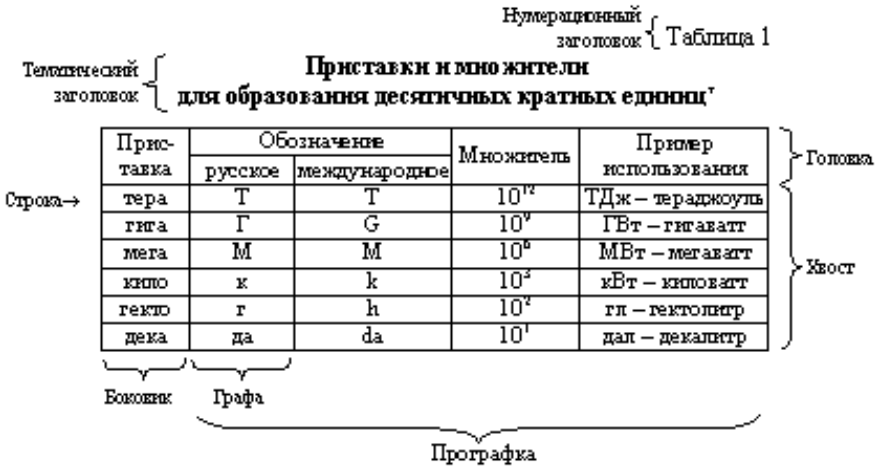
Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки - со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер таблицы. ***Пример —*** Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Пример оформления таблицы приведён на рис. 1.

Таблица 1 -



Приставка	Обозначение		Множитель	Пример использования
	русское	международное		
тера	Т	T	10^{12}	ТДж – тераджоуль
гига	Г	G	10^{9}	ГВт – гигаватт
мега	М	M	10^{6}	МВт – мегаватт
кило	к	k	10^{3}	кВт – киловатт
гекто	г	h	10^{2}	гл – гектолитр
дека	да	da	10^{1}	дал – декалитр

3.10 Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. (1)

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в курсовой работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, **Пример:** «... в формуле (3)».

3.11 Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц. **Пример:** [4, с. 15].

3.12 Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по определенной форме (Приложение А).

3.13 Оформление содержания

Содержание включает наименование всех глав, пунктов и подпунктов (если они имеют наименования) с указанием номера страницы, на которой размещается начало главы (пункта). Это фактически развернутый план курсовой работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Б.

3.14 Оформление списка использованных источников

После заключения, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные за последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

3.15 В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019.)

3.16 Оформление приложений

Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. **Пример:** ПРИЛОЖЕНИЕ А

Номер страницы на приложениях не проставляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Методический отдел : «_____»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по ОП 01 «*наименование дисциплины,МДК*»

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы_____
специальности *(код,наименование специальности)*

_____
(Ф.И.О. обучающегося, полностью)

Руководитель:
Иванов Иван Иванович
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:
_____
(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 8
1.1 Роль платежеспособности при оценке финансового состояния предприятия 8
1.2 Методические подходы к анализу платежеспособности 14
2 АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП ЗА 2018-2019 ГГ……... 26
2.1 Организационно-экономическая характеристика ИП …… 26
2.2
3 НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП……55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 67

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
Х.-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по написанию и оформлению дипломной работы

для всех специальностей

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ 8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 11
5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 20
6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 22
7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 42
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 44
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие требования к структуре, правила оформления и порядок защиты дипломной работы (далее – ДР) студентами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) среднего профессионального образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Рекомендациям по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных учреждениях СПО, межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет об исследовательской работе».

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно ФГОС СПО, включает подготовку и защиту дипломной работы.

1.3. В соответствии с ФГОС на подготовку и защиту дипломной работы по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ДР – 4 недели и защиту ДР – 2 недели.

1.4. ДР представляется на Государственную итоговую аттестацию выпускниками, завершающими обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (далее – Колледж) по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Выполнение ДР призвано способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов. ДР представляет собой исследование, позволяющее осуществить решение практических задач, содержащее аргументированные выводы и обоснованные решения. Тема ДР должна быть актуальной, уровень ДР должен отвечать программе обучения и

соответствовать современному развитию экономики.

1.6. Защита ДР проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.7. ДР выполняются по всем основным профессиональным образовательным программам Колледжа. Должна представлять собой законченную работу научного содержания для конкретной организации или потребительского общества в соответствующей области. В работе выпускник должен проявить элементы научного поиска, самостоятельность, творческий подход к решению выявленных проблем.

1.8. ДР – это самостоятельный творческий труд обучаемого, завершающего обучение в Колледже, и является основным видом итоговых аттестационных испытаний выпускников, в котором они демонстрируют уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющие им самостоятельно решать профессиональные задачи на практике.

1.9. Целью ДР является комплексная проверка степени подготовленности студента к самостоятельному решению конкретной задачи по избранной специальности на основе накопленных им теоретических знаний и практических навыков, а также сформированных общих и профессиональных компетенций.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

2.1. Программой государственной итоговой аттестации выпускников определяется тематика ДР в соответствии с присваиваемой квалификацией.

2.2. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.3. Темы ДР разрабатываются преподавателями методических отделов Колледжа совместно с представителями предприятий и учреждений, заинтересованными в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими методическими отделами, согласуются с заместителем директора учебной и учебно-методической работе, руководителем практики и утверждаются директором колледжа.

2.4. Тематика дипломных работ, рекомендуемая методическими отделами, ежегодно дополняется и уточняется до 1 декабря текущего года, а утверждение уточненной темы дипломной работы не позднее, чем за 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики.

2.5. Руководитель ДР назначается приказом директора Колледжа, исходя из распределенной педагогической нагрузки на учебный год.

2.6. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы утвержденной тематики. При выборе темы следует учитывать:

- проблематику курсовых работ, разрабатываемую студентом на протяжении всего срока обучения;
- возможность сбора практического материала;
- актуальность проблемы для конкретных организаций, учреждений, фирм и т.д.

2.7. Тема ДР может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. При этом тема должна быть согласована с руководителем дипломной работы и заведующим методическими отделами. При выборе темы, следует учитывать ее

актуальность и практическую значимость, фактическое или планируемое место работы выпускника и т.д. Формулировка темы должна максимально конкретно отражать основное содержание темы.

2.8. Закрепление тем ДР (с указанием руководителей) за студентами осуществляется по их личным заявлениям (Приложение А) и оформляется приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Тема дипломной работы может быть откорректирована в соответствии с материалом, собранным студентом при прохождении производственной практики (преддипломной).

2.9. Непосредственное и систематическое руководство работой дипломника возлагается на руководителя. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель практики, заведующие отделениями, заведующий методическим отделом в соответствии с должностными обязанностями.

2.10. Руководитель дипломной работы обязан:

- оказать необходимую помощь студенту при составлении плана работы, в подборе литературы, справочных материалов и других источников информации по выбранной теме;
- определить со студентом перечень прилагаемых к работе практических материалов (приложений);
- систематически проводить для студента консультации, контролировать выполнение работы путем периодического просмотра ее по частям и в целом;
- контролировать ход выполнения работы и нести ответственность за ее выполнение до защиты;

– дать отзыв на выполненную ДР (Приложение Б). При этом руководитель не дает оценку работе, а лишь указывает на возможность допуска ее к защите, либо мотивирует причины несоответствия ДР предъявленным требованиям, вследствие чего она не может быть допущена к защите.

2.11. Студент в период написания дипломной работы совместно с руководителем:

– уточняет круг вопросов, подлежащих изучению;
– составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
– систематически изучает литературу;
– занимается сбором и анализом первичного материала;
– постоянно держит связь с руководителем;
– докладывает о ходе работы и получает необходимую консультацию;
– по мере написания отдельных разделов, студент представляет их руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями;
– в установленные сроки отчитывается перед руководителем.

2.12. За каждым руководителем может быть прикреплено не более 30 студентов.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает в методический отдел.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура дипломной работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение 10);
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-3 раздела);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.2. В «Введении» – необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ДР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

3.3. «Основная часть» дипломной работы включает разделы, подразделы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. Название раздела не должно дублировать название темы, а подразделов и пунктов – название разделов. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть раздела (подраздела, пункта).

Основная часть дипломной работы должна включать не менее двух, но не более трех разделов, которые можно условно разделить на теоретический и практический разделы. В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы.

Содержательно, разделы и подразделы должны включать в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора;
- обобщение и оценку результатов работы, включающих описание выявленных проблем и способов их решения.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках

освоения профессионального модуля, соответствующего выбранной теме ДР, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

3.4. Завершающей частью ДР является «Заключение», которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно быть в пределах 2-3 страниц.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите ДР. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите ДР.

3.5. «Список использованных источников» – отражает перечень источников, которые использовались при написании ДР (не менее 20 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

В список включаются библиографические записи документов не старше 5 лет, оформленные в соответствии с действующим стандартом: ГОСТ Р.7.0.100-2018.

3.6. «Приложения» могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных,

схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

3.7. Объем ДР должен составлять 40-60 страниц печатного текста (без приложений).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

4.1. Оформление дипломной работы – это заключительный этап. К оформлению работы дипломник приступает, когда основная часть экспериментальных исследований выполнена, тщательно продуманы доказательства.

4.2. ДР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора (1,5) интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Стандартный размер шрифта 14 пт, шрифт – TimesNewRoman (рис. 1.).

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

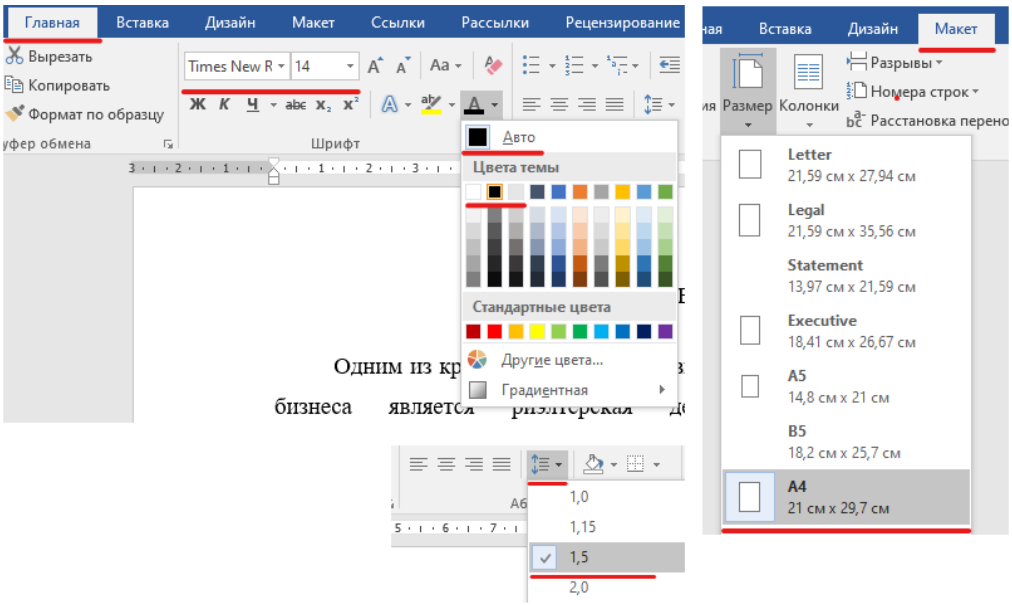


Рисунок 1 – Выбор шрифта, цвета, размера, интервала и формата бумаги.

4.3. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левого – 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего – 2 см. Текст выравнивается – по ширине, переносы слов **не допускаются** (рис. 2).

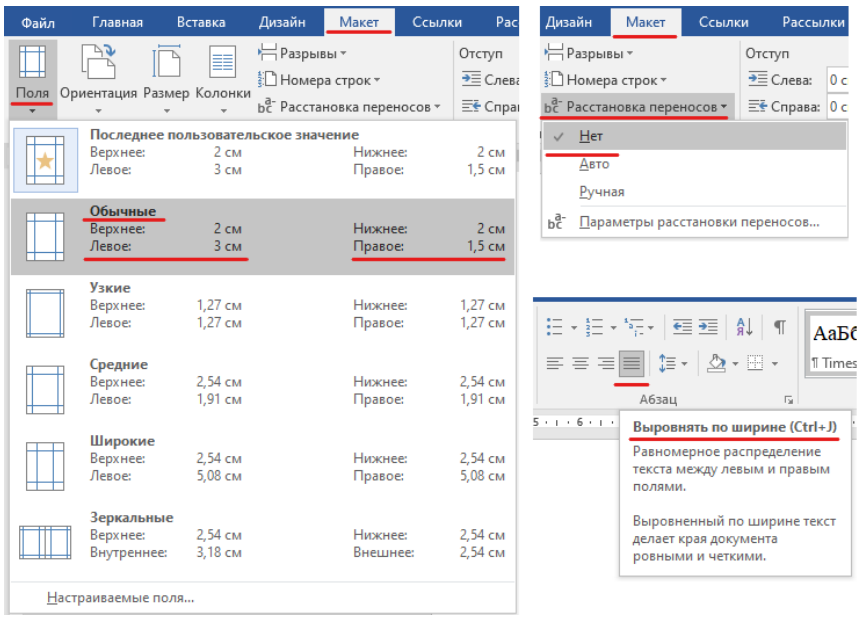


Рисунок 2 – Размеры полей, выравнивание текста и переносы слов.

Абзацы должны иметь отступ первой строки от начала текста, равный – 1,25 см (рис. 3).

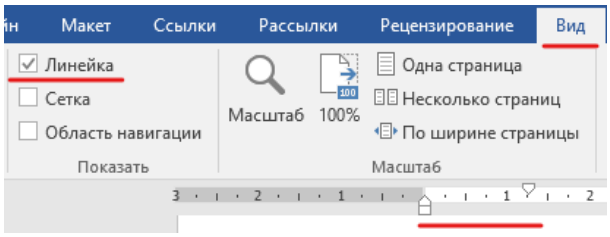


Рисунок 3 – Абзацный отступ первой строки (линейка).

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются.**

4.4. Текст основной части работы надо делить на разделы, подразделы и пункты. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Пункты (подпункты) следуют на листе один за другим (рис. 4).

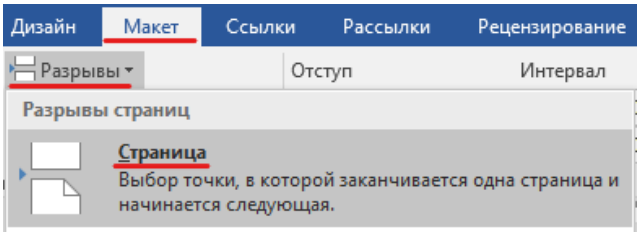


Рисунок 4 – Разрывы страниц (начать заголовок с новой страницы).

4.5. Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ",

"ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" – служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются – по центру, без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания (рис. 5).

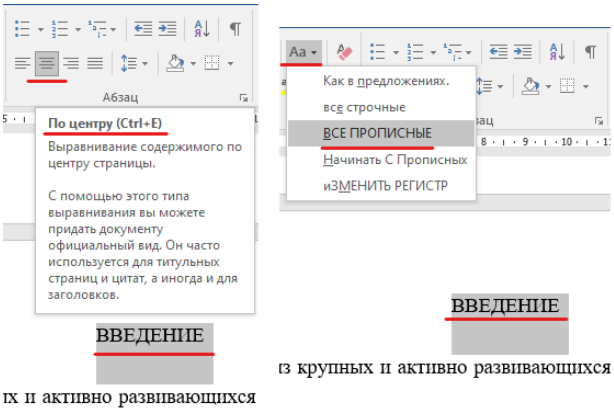


Рисунок 5 – Заголовки, регистр (ВСЕ ПРОПИСНЫЕ) и выравнивание текста по центру.

4.6. Заголовки разделов следует нумеровать арабскими цифрами и выравнивать – по центру, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках **не допускаются** (рис. 6).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТІРОВАНІЕ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ

Рисунок 6 – Оформление разделов.

4.7. Заголовки подразделов и пунктов следует нумеровать арабскими цифрами, записывать без абзацного отступа с прописной буквы, выравнивание – по левому краю. Переносы слов в заголовках **не допускаются**, точка в конце не ставится (рис. 7).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

1.1. Постановка задачи

1.1.1. Актуальность темы

Рисунок 7 – Оформление подразделов и пунктов.

Интервал между заголовками и подзаголовками (или текстом) должен быть – 18 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между подзаголовками и пунктами должен быть – 12 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между разделом (подразделом или пунктом) и текстом должен быть – 6 пт (включая стандартный 1,5 интервал, рис. 8).

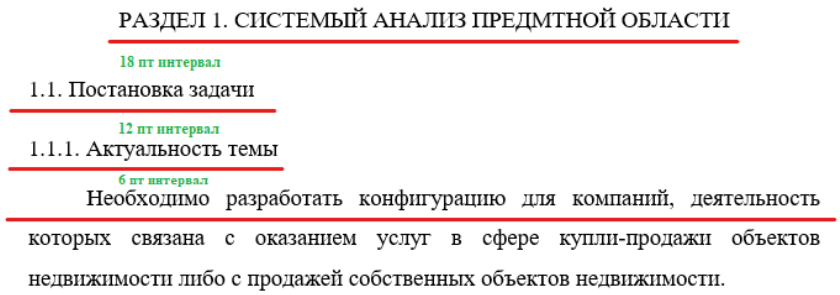


Рисунок 8 – Интервалы между разделом и подразделом, подразделом и пунктом, пунктом и текстом.

Интервал между концом текста пункта (подпункта) и началом следующего подраздела или пункта должен быть – 24 пт (рис. 9)

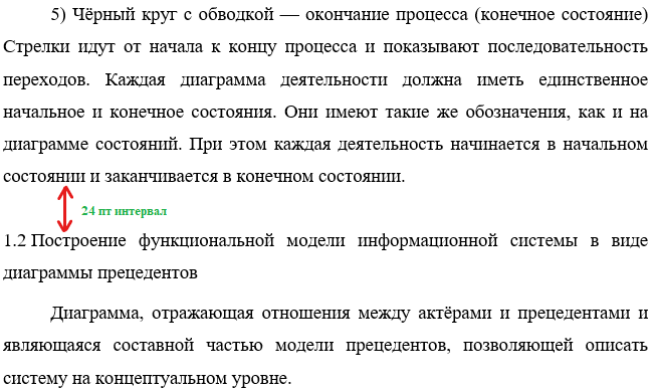


Рисунок 9 – Интервал между концом текста подраздела/пункта и началом следующего подраздела/пункта.

4.8. Нумерация страниц, разделов и др.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу листа по центру, без точки. Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на

отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ДР.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Пример – РАЗДЕЛ 1. …, РАЗДЕЛ 2. …, РАЗДЕЛ 3. …

Номер подраздела включает номер раздела и следующий порядковый номер, разделенные точкой.

Пример – 1.1. Подраздел, 1.2. Подраздел, 1.3. Подраздел и т.д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и сделующий порядковый номер, разделенные точкой.

Пример – 1.1.1. Пункт, 1.1.2. Пункт, 1.1.3. Пункт и т.д.

После номера раздела, подраздела и пункта в конце текста точку не ставят *(показано выше на рисунках)*.

Если раздел имеет только один подраздел или пункт, то нумеровать его не следует.

4.9. Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости – поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера.

Пример – (рис. 1).

Нумерация рисунков – сквозная по тексту работы. Если рисунок один,

то он обозначается "Рисунок – (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются: Рисунок 1 – (далее указывается наименование рисунка).

Пример – Рисунок 1 – Пример.

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру. Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

4.10. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и ее номер указываются слева над таблицей без абзацного отступа, далее через интервал по этой же строке пишется название таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Пример – Таблица 1 – Пример.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 10 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (табл.) с указание ее номера.

Пример – (табл. 1).

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки – со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер

таблицы.

Пример – Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк «–», пример оформления таблицы (рис. 10) и продолжения таблицы на следующей странице (рис. 11).

целом по организации с помощью следующих показателей: совокупный объем деятельности, совокупный доход, совокупные экономические ресурсы, совокупные экономические затраты.

Таблица 1 – Слагаемые показателей рентабельности организации и источники информации

Слагаемые показатели рентабельности	Источники информации
1. Прибыль (убыток) за отчетный период	«Отчет о прибылях и убытках» (строка050+строка120+строка150)
2. Прибыль (убыток) от реализации	«Отчет о прибылях и убытках» (строка060-строка070+строка080-строка090+строка100-строка 110)

Рисунок 10 – Оформление таблицы.

Продолжение таблицы 1

9. Прочие операционные доходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка100)
10. Внереализационные расходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка140)
11. Прочие операционные расходы	«Отчет о прибылях и убытках» (строка110)

Рисунок 11 – Продолжение таблицы.

4.11. Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в дипломной работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей дипломной работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки (рис. 12).

предприятию и по активной части ведется по формуле (1):

$$Ф_{ср} = Ф_{нач} + \sum_{i=1}^{n} \frac{Ф_{введ} * n_1}{12} - \sum_{i=1}^{z} \frac{Ф_{выб} * n_2}{12}, \qquad (1)$$

где $Ф_{нач}$ – стоимость ОПФ на начало планируемого периода (*руб.*);
$Ф_{введ}$ – стоимость вновь введённых в течение года основных фондов (*руб.*);
$Ф_{выб}$ – стоимость выбывших в течение года основных фондов (*руб.*);
n_1 – количество полных месяцев, в течение которых основные фонды находились в эксплуатации (*месяцев*);
n_2 – количество полных месяцев со дня выбытия основных фондов до конца года (*месяцев*);
k, z – количество видов вновь введённых и выбывающих основных фондов соответственно.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках.

Пример – «... в формуле (3)».

4.12. Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц.

Пример – [4, с. 15].

4.13. Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей дипломной работы, не нумеруется и заполняется по определенной форме (Приложение В).

4.14. Оформление содержания

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов с указанием номера страницы, на которой размещается начало раздела (подраздела, пункта). Это фактически развернутый план дипломной работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Г.

4.15. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников должен содержать перечень фактических источников. Способ представления разных источников зависит от вида публикации или документа (книга, статья, ГОСТ, патент). Обязательными элементами библиографического описания литературных источников являются:

- имя индивидуального автора или коллектива авторов;
- заголовок издания;
- место издания и издательство;
- год издания;
- объем страниц.

Пример – Книги, брошюры:

Кохно П.А., Микрюков В.А. Менеджмент – М.: «Финансы и статистика», 2021 – 224 с.

Пример – Статьи в журнале, газете и др.:

Добрынина В., Кухтевич Т. Социальные конфликты в высшей школе России // Социально-политический журнал - 2022 - № 3 с. 169-181

Пример – Нормативные документы:

ГОСТ 50646 – 94 Услуги населению. Термины и определения.

4.16. Оформление приложений

Приложения следует оформлять, как продолжение дипломной работы, на ее последующих страницах или в виде отдельной книги.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность.

Пример – ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример – ПРИЛОЖЕНИЕ А БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС ИП «ИВАНОВ»

Номер страницы на приложениях не проставляется.

5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

5.1. Дипломная работа подлежит рецензированию.

5.2. Завершенная дипломная работа подписывается студентом и представляется руководителю, который дает подробный отзыв о содержании работы, подписывает и представляет работу в методический отдел. (Приложение Г).

5.3. На заседании методического отдела решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий методическим отделом подписывает работу на титульном листе.

5.4. Дипломная работа, допущенная к защите, направляется на внешнее рецензирование.

5.5. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой ДР.

5.6. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

5.7. В рецензии необходимо отметить следующее:

- Актуальность рассматриваемых вопросов;
- Положительные стороны дипломной работы;
- Недостатки работы;
- Наличие в дипломной работе элементов научного исследования;
- Обоснованность предложений и рекомендаций автора дипломной работы;
- Мнение рецензента о целесообразности внедрения результатов, полученных в дипломной работе;
- Мнение рецензента о качестве подготовки студента;
- Оценка дипломной работы;
- Квалификационная оценка.

5.8. Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием его должности,

места работы, фамилии, имени, отчества. Рецензия выполняется по установленной форме Колледжа (Приложение Д), в печатном или рукописном виде, подпись рецензента заверяется печатью организации, где он работает.

5.9. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты ДР.

5.10. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

5.11. Заместитель директора Колледжа по учебной, учебно-методической работе и руководитель практики, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией, решает вопрос о допуске студента к защите и передает работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

6.1. К защите ДР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п. 18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) и представившие в установленный срок в методический отдел ДР с положительными отзывами руководителя и рецензента.

6.2. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух трети ее состава.

6.3. На защиту дипломной работы отводится до 1 часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами государственной экзаменационной комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.4. Во время доклада, студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Доклад для защиты целесообразно построить по следующему плану:

- наименование выбранной темы и её актуальность;
- формулировка цели и задач работы;
- анализ состояния вопроса в данной области, выявление проблемы;
- результаты работы (количественные оценки и сопоставления);
- выводы из проделанной работы.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы,

презентацию.

6.5. Защита дипломной работы каждым студентом оформляется в виде протокола заседания ГЭК по защите ДР. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ДР подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами ГЭК.

6.6. При определении оценки по защите ДР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ДР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих условий:

– Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– Показаны актуальность и новизна исследования;

– Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы;

– Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;

– Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал;

– Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Оценка **«хорошо»** ставится:

– Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники;

– Работа недостаточно аккуратно оформлена;

– Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

– К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– Работа оформлена неаккуратно;

– Содержание и результаты работы доложены неубедительно;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

– Выпускная работа имеет существенные замечания в отзыве руководителя, рецензента.

– Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично,

– Выпускник не отвечает на заданные вопросы.

Окончательная оценка дипломной работы дается ГЭК, которая вправе учесть сделанные замечания руководителя и рецензента.

6.7. Результаты защиты дипломных работ обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.8. Результаты защиты ДР определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»** и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.9. Студенту, получившему оценку **«неудовлетворительно»** при защите ДР, выдается справка установленного образца об обучении в Колледже. Студент, получивший при защите оценку «**неудовлетворительно»**, имеет право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения

государственной итоговой аттестации впервые (п. 70 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800).

7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

7.1. Выполненные студентами дипломные работы хранятся после их защиты в Колледже не менее 5 лет. По истечении указанного срока выпускные квалификационные работы уничтожаются.

7.2. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие дипломные работы, имеющие методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в методический отдел Колледжа.

По запросу предприятия, на материалах которого выполнялась ДР директор Колледжа имеет право разрешить снимать копии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕГЛАМЕНТ

подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

в ГБПОУ «ГГКИТ» на 2022/23 учебный год

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА: 1. Положение о порядке проведения ГИА; 2. Программы ГИА по каждой ОП; *(согласование с работодателями)*.	До 15 ноября	Зам. директора по УР; Зав. методическими отделами
Обсуждение Программ ГИА на педсовете с участием председателей ГЭК *(протокол заседания педсовета)*.		Зам. директора по УМР
Приказ об утверждении Программ ГИА.		Зам. директора по УМР
Ознакомление обучающихся с Программами ГИА *(листы ознакомления, дата, подпись)*.		Зав. отделениями
Разработка тематики дипломных работ на заседаниях методических отделов *(согласование с работодателями)*.	До подготовки Программы ГИА	Зав. методическими отделами
Представление в МОиН ЧР списка кандидатов председателей ГЭК по каждой ОП.	Декабрь	Зам. директора по УР
Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – приказ МОиН ЧР.	До 20 декабря	Зам. директора по УР
Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ.	Февраль-март	Куратор ДЭ
Подготовка сводных ведомостей, итоговых оценок по группам за весь курс обучения *(ознакомление с ними обучающихся под подпись)*.	Февраль-март	Кураторы групп; Зав. отделениями
Разработка тем дипломных работ.	Март	Зав. методическими отделами
Заявления на выбор темы и руководителя дипломной работы выпускником.	До начала производственной практики (преддипломной)	Руководители ДР
Разработка и выдача индивидуальных заданий на дипломную работу и графиков их выполнения.	Апрель	Руководители ДР

Приказ на закрепление тем дипломных работ за обучающимися, назначении руководителей и консультантов *(при необходимости)*.	За месяц до начала производственной практики (преддипломной)	Зав. методическими отделами Зам. директора по УР
Приказ на закрепление внешних рецензентов.	Не позднее чем за месяц до защиты	Зав. методическими отделами Зам. директора по УР
Подготовка приказа о допуске к ГИА.	В последний день ПДП или первый день ГИА	Зав. отделениями
Проверка полного заполнения зачётных книжек обучающихся.	Перед ГИА	Зав. отделениями
Составление расписания консультаций по выполнению дипломных работ.	До начала преддипломной практики	Зам. директора по УР
Составление графика проведения ГИА по образовательной организации.	За 2 недели до начала ГИА	Зам. директора по УР
Составление расписания ГИА по каждой учебной группе.	За 2 недели до начала ГИА	Зам. директора по УР
Проверка дипломных работ; Допуск к защите.	За 1 неделю до защиты	Зам. директора по УМР
Подготовка приказа о допуске к защите *(по конкретным дням)*.	За 1-2 дня до защиты	Зав. отделениями
Проведение защиты.	Согласно графику и расписанию ГИА	ГЭК
Составление Протоколов заседания ГЭК, заполнение документации, зачётных книжек выпускников, передача дипломных работ в архив.	В день проведения ГИА	ГЭК
РЕГЛАМЕНТ подготовки и проведения ДЭ:		
Задания ДЭ доводятся до главного эксперта.	В день, предшествующий дню начала ДЭ	Куратор ДЭ; Главные эксперты ДЭ; Эксперты ДЭ; Технические эксперты
План проведения ДЭ утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией.	Не позднее чем за 20 календарных дней, до даты проведения ДЭ	
Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ.	Не позднее чем за 5 рабочих дней, до даты проведения ДЭ	
Главный эксперт проводит проверку готовности ЦПДЭ *(в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта)*.	Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ	

Образовательная организация уведомляет главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).	Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ	
Хранение видеоматериалов о проведении демонстрационного *экзамена (в случае осуществления видеозаписи)*.	Не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена	
РЕГЛАМЕНТ заключительного этапа ГИА:		
Составление отчета председателя ГЭК о результатах проведения ГИА.	В последний день ГИА	Заведующие методическими отделами
Сбор заявлений обучающихся на предоставление каникул в пределах срока обучения по ОП.	После ГИА	Завидущие отделениями
Подготовка приказа на предоставление каникул.	После ГИА	Заведующий учебной канцелярией
Подготовка приказа об отчислении в связи с получением образования.	По окончании срока ГИА	Заведующий учебной канцелярией
Выдача документов об образовании и о квалификации; Внесение записей в Книгу регистрации выдаваемых документов об образовании и о квалификации.	В течение 10 дней после отчисления	Завидущие отделениями
Внесение сведений в алфавитную книгу, личные дела выпускников и передача их в архив с копиями дипломов и приложений, заполненными зачётными книжками.	Конец июня-начало июля	Завидущие отделениями
Внесение сведений в ФИС ФРДО.	В течение 3 дней со дня выдачи документов	Заведующий отделом ИКТ
Дополнительные заседания ГЭК *(по уважительной причине непрохождения ГИА)*.	Не позднее 4х мес. после подачи заявления без отчисления из ОО	Заместитель директора по УР
Дополнительные заседания ГЭК *(по НЕ уважительной причине непрохождения ГИА, или получения неудовлетворительных оценок)*	не ранее чем через 6 мес. после прохождения ГИА впервые. Отчисление из ОО	Заместитель директора по УР

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии

по проведению демонстрационного экзамена по образовательной программе среднего профессионального образования

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

по специальности/профессии

_____

(код наименование специальности / профессии)

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____

Экспертная группа: _____
Главный эксперт: _____
Эксперты: _____
_____
_____

Секретарь ГЭК _____

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Наименование компетенции _____

Код _____

ЦПДЭ, адрес _____

Результат ДЭ в баллах _____

Наименование модуля в соответствии с КОД	**Максимальный балл в соответствии с КОД**	**Набранный балл**	**Отношение набранного балла к максимальному, *процент***
ИТОГО:			

Решение ГЭК:

Признать, что обучающийся

_____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнил задания ДЭ с оценкой «_____» (_____)

Отметить, что

_____

_____

Заключение главного эксперта о соблюдении процедурных вопросов:

_____

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию

« _____ »

Председатель ГЭК	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*
Главный эксперт	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*
Секретарь ГЭК	_____	_____
	(подпись)	*(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)

по защите дипломной работы

по специальности/профессии

_____

(код наименование специальности / профессии)

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
Секретарь ГЭК _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Программа ГИА.
3. Приказ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
4. Приказ об утверждении состава государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
5. Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии для проведения ГИА на 20__г.
6. Приказ о закреплении тем и руководителей дипломных работ, консультантов.
7. Приказ об утверждении внешних рецензентов дипломных работ.
8. Приказ о допуске к государственной итоговой аттестации.
9. Приказ о допуске к защите дипломных работ по дням защиты.
10. График государственной итоговой аттестации.
11. Расписание ГИА.
12. Итоговый протокол демонстрационного экзамена (при наличии).
13. Дипломная работа (формат А 4).
14. Отзыв руководителя.
15. Рецензия на дипломную работу.
16. Зачетная книжка выпускника.
17. Сводная ведомость итоговых оценок учебной группы за весь курс обучения.

Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК:

Обучающийся _____

ФИО

Дипломная работа на тему:

« _____

_____ »

Дипломная работа выполнена под руководством преподавателя

_____

ФИО

Ответы на вопросы членов ГЭК:

1.?

2.?

3.?

Общая характеристика ответов обучающегося на вопросы председателя и членов ГЭК:

_____
_____
_____
_____

Общая характеристика доклада:

_____
_____
_____
_____

Решение ГЭК:
Обучающийся

_____

ФИО

за выполнение демонстрационного экзамена набрал _____баллов, что соответствует оценке «_____» (_____).

Оценка за защиту дипломной работы «_____» (_____).

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию «_____».

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

_____ *И.О. Фамилия*

«_____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

Обучающемуся _____

Специальность _____

_____

Тема дипломной работы _____

_____

_____

Срок сдачи законченной дипломной работы «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломной работы	**Срок выполнения**	**Примечание**
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
РАЗДЕЛ 1.		
1.1.		
1.2.		
РАЗДЕЛ 2.		
2.1.		
2.2.		
РАЗДЕЛ 3.		
3.1.		
3.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

Задание принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»

_____

(*И.О. Фамилия*)

обучающегося ___ курса

_____ формы обучения

по специальности / профессии:

_____ _____

(код) _____

_____

(наименование)

группы _____

_____

(ФИО обучающегося)

проживающего по адресу:

г. __, ул._____, дом ___.

номер телефона – 8 (928) 000-00-00

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей дипломной работы

_____

_____

_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

«___» _____ 20__г. _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ОТЗЫВ
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет:____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности

_____

_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки

_____

_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы

_____

_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой

_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы

_____

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите

_____

_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет: ____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи

_____

_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

_____

_____

Теоретический уровень работы

_____

_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности

_____

_____

Достоинства дипломной работы

_____

_____

Недостатки дипломной работы

_____

_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

_____

_____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

_____

_____

Оценка _____

Рецензент _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

С рецензией ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

дипломной работы и ее защиты

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

На тему_____

_____

Руководитель_____

Критерии оценки	**Количество баллов (0-5)**
Оценка дипломной работы	
Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач	
Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи частей	
Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников	
Качество оформления дипломной работы	
Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели	
Защита дипломной работы	
Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	
Всего баллов	
Итоговая оценка	

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____

Форма обучения _____ группа _____

Дата защиты «___» _____ 20__г.

№ п/п	ФИО выпускников	Оценка дипломной работы					Защита дипломной работы			**ИТОГ**	**ОЦЕНКА**
		Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач	Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи ее частей	Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников	Качество оформления	Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

7.											
8.											
9.											
10.											

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____
_____ _____
_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Дипломная работа допущена к защите

«___»_____ 20__г.

Заместитель директора по УМР

_____ *И.О. Фамилия*

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет *(по отраслям)*

На тему _____
_____
_____

(название темы согласно приказу)

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Руководитель дипломной работы

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделением

_____ *И.О. Фамилия*

«____»_____ 20___г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения, %	
Подготовительные этапы работы			
1.	Выбор темы дипломной работы		
2.	Утверждение и выдача задания на дипломную работу		
3.	Подбор используемых источников по теме дипломной работы, их изучение, обработка		
4.	Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем		
Основные этапы работы			
5.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю введения		10%
6.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю первого раздела		20%
7.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю второго раздела		20%
8.	Подготовка и предоставление на проверку руководителю заключения, приложений и списка используемых источников		20%
9.	Согласование дипломной работы с руководителем, устранение замечаний		5%
10.	Оформление и представление руководителю готовой дипломной работы для написания отзыва		10%
11.	Подготовка презентации к защите дипломной работы		10%
12.	Предоставление дипломной работы с рецензией		5%
13.	Защита дипломной работы		

Дата выдачи графика «___» _____ 20__ _г.

Руководитель _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

График принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

(подпись) *(ФИО)*